

# 從學校建築看友善校園的實踐

黃彥超 林文祥 王玉珍

國立暨南大學教育政策與行政學系碩士班

## 壹、緒論

### 一、問題背景

友善校園之倡導，源自於校園中老師體罰學生的情形仍然存在，學生無法免除對於肉體與精神懲罰的恐懼（吳清山、林天祐2005）。2003年年底左右，由中小學權力促進等民間教改團體共同發動「友善校園聯盟」，企圖減少校園暴力，使學生免於體罰的恐懼，建立零體罰的校園（劉世閔，2006：133）。

教育部為了回應友善校園聯盟訴求，乃積極研定友善校園整體營造計畫，整個計畫包括五大目標：1.建構和諧關懷的溫馨校園；2.建立開放的平等校園 3.營造尊重人權的法治校園 4.體現生命價值的安全校園 5.創造普是價值的學習環境。因此，其內含不只是民間訴求的學校零體罰，更擴大到安全教育、生命教育、性別平等教育、品德教育、人權法治教育、關懷弱勢、輔導偏差行為學生等方面。由此可知，友善校園總體營造計畫可以是為一種業務的整合和行動的整合（吳清山、林天祐2005）。

學校是人類成長與學習生活空間，不論男性和女性、老師和學生，人人都有權公平使用學校公共空間的權力。空間就是權力，但教育環境應為人權平等空間。因此友善校園理念的提出，就是以此核心理念調整、改善校園空間與學生學習、教師教學的氣氛，使學校成為一優質的校園環境。

如眾所知，教育是立國的基礎，有關教育的一切理念與作法，都可透過教師的教學歷程予以實踐。所謂「境教」乃是指教育人員透過環境的安排，使學生經由自然而有利的氣氛而有積極正向的學習（黃正傑，1991）。所以，學校建築與硬體規劃呈現出的面貌與型態不但代表著規劃人員對教育的用心，更代表潛在的教育理。

畢竟，學校是人間的一塊淨土，校園裡有著赤子之心的學生更是校園中的主體，也是學校硬體的主要使用者。校園中，呈現友善與溫馨的感覺是給人的第一印象。孩子們是否快樂的上學，在學校裡是否有安全感，是否能在安全與快樂的環境中成長，乃是我們「大人」所關心的，於是引發本文寫作動機。

### 二、研究目的

根據上述研究動機，本研究旨在透過學校建築與規劃，了解國民小學友善校園實踐之情形，並建構出「友善校園之學校建築評估量表」，俾能透過學生的反映與意見提供教育行政機關、國民小學教師參考，以提昇友善校園目標之實現。本研究目的有以下幾項：

- 一.探討友善校園與學校建築之關係。
- 二.探討友善校園之實踐方法。
- 三、綜合研究結果，編製「友善校園之學校建築評估量表」供教育行政機關參考。

## 貳、文獻探討

### 一、學校建築之意涵

學校建築是為達成教育目標而設立的教學活動運動場所，此一教學活動場所包括校舍、校園、運動場及其附屬設施。學校建築規劃愈完善理想，學生的正面環境知覺（如學校環境注意、學校環境滿意、學校環境感受）愈好，負面的環境知覺（如擁擠感）愈少，對學生行為的影響則是積極行為（如學習興趣、參與行為）愈高或多，消極行為（如學習壓力、人際爭執、社會焦慮）愈小、少或低（湯志民，1991，1999）。

一般使用「學校建築」一詞，可有廣狹二種含義。就狹義而言，學校建築僅是指學校內的校舍而言。校舍乃是指學校自治地區與自由理想的象徵；廣義來說，乃是指擁有全部校舍、校園、運動場以及其附屬設備的學校而言（羅新炎，2001）。

林海清、王有煌、蔡淑貞、江季真，（2001）指出，「學校建築」可以說建築是因應校園生活的需求、配合實際的教學活動以及考量人性化的理念，藉由對周遭的自然與人文環境改變，所作的人為空間的調整與創作下的產物。

學校環境影響學生與教師的健康、工作、休閒、情感、場所感（a sense of place）與歸屬感，若學校環境運作良好，學生將較有生氣且學習表現也較佳。更何況學校是一個百年互存的空間，一個學校的發展，很多人在裡面成長、學習、建立制度，也在裡面影響整個空間的建置，所以我們可以看得出來，一個學校的發展，其實和很多人都有密切的關係（湯志民，2004，2005）。

學校教育的對象是「人」，學校建築的使用者也是「人」，人是學校建築的核心，因此學校建築的規劃設計應以人為本，以「人性」為依歸（林海清、王有煌、蔡淑貞、江季真，2001）。所以，校園及設備規劃，應以學生學習做為核心的考量，提供完善而充足的教育設施、教學設備，支援學生完全學習讓學生展現優質的學習成果（吳清基，2006）。

由上述學者對於學校建築與校園規劃的定義，我們可以得知校園環境所包含的教室、運動設施、走道、花園等都會影響學生的學習動機以及其對學校的觀感。尤其是學校設施所隱含的潛在課程更是不可忽略的一環。如果校園設計及規劃未充分考量使用者的感受與便利，就不易引起學生及老師對學校的認同感。

### 二、友善校園之探討

#### （一）從「教訓輔三合一」談起

教育部自 1998 年頒佈實施「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」主要目標是建立各級學校教學、訓導、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教訓輔統整理念與能力，有效結合學校及社區資源，逐步建立學生輔導體制。其具有五個策略，分別是：「成立規劃執行組織」、「落實教師輔導學生職責」、「提升教師有效教學」、「調整訓輔行政組織」、「建構學校輔導網路」。而在五個策略之下有十七個方法，包括：1.成立「建立學生輔導新體制規劃委員會」。2.擬定實驗學校實驗計畫。3.辦理學生輔導新體制實驗績效評估。4.培養教師在教學歷程中輔導學生之責任。5.培養全體教師皆具有輔導理念與能力。6.實施每位老師皆負導師職責。7.鼓勵每位老師參與認輔工作。8.策勵教師實施高效能的教學，幫助學生獲得人性化及滿意的學習。9.強化各科教學委員會功能，將輔導理念融入教學歷程，提升教學品質。10.實施教學視導及教師評鑑。11.調整學校訓導處之行政組織及人員編制，兼具輔導學生之初級預防服務功能。12.調整學校輔導室(學生輔導中心)之行政組織及人員編制，加強各級心理輔導及諮詢服務工作。13.調整學校行政組織及人員編制。14.建立學校輔導網絡，結合社區資源，協助辦理學生輔導工作。15.運用社區人力資源，協助學校推動教育工作。16.訂定學校教師輔導工作手冊。17.辦理學校教師、行政人員、義工、家長研習活動。(見表一)

表一 教訓輔三合一方案結構表

總目標	策略	執行要項
建立各級學校教學、訓導、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教訓輔統整理念與能力，有效結合學校及社區資源，逐步建立學生輔導體制。	成立規劃執行組織	一、成立「建立學生輔導新體制規劃委員會」 二、擬訂實驗學校實驗計畫 三、辦理學生輔導新體制實驗績效評估
	落實教師輔導學生職責	四、落實教師在教學歷程中輔導學生之責任 五、培養全體教師皆具有輔導理念與能力 六、培養每位教師皆負有導師職責 七、鼓勵每位教師參與認輔工作
	提昇教師有效教學	八、策勵教師實施高效能的教學，幫助學生獲得人性化及滿意的學習 九、強化各科教學研究會功能，將輔導理念融入教學歷程，提升教學品質 十、實施教學視導及教學評鑑
	調整訓輔行政組織	十一、調整學校訓導處之行政組織及人員編制，兼具輔導學生之初級預防服務功能 十二、調整學校輔導室(學生輔導中心)之行政組織及人員編制，加強各級心理輔導及諮詢服務工作 十三、調整學校行政組織及人員編制
	建構學校輔導網路	十四、建立學校輔導網絡，結合社區資源，協助辦理學生輔導工作 十五、運用社區人力資源，協助學校推動教育工作 十六、研訂學校教師輔導工作手冊 十七、辦理學校教師、行政人員、義工及家長研習活動

基本上，教訓輔三合一的核心功能在於「帶好每一位學生」，所以每位教師都應具有輔導知能，並協助學校做好三級預防工作（初級預防以所有學生為主，重在教育和輔導，二級預防以適應困難學生為主，重在輔導和諮商，三級預防以偏差行為和犯罪學生為主，重在心理矯治），而且學校亦能充分運用校內外資源，建構完整的輔導網路，全力做好學生輔導工作，讓學生人格能夠得到適性而健全的發展（吳清山；林天祐，2002：178）。而其中，學校組織文化的優質改變乃是其最重要的指標。

## （二）公民教育實踐方案

教育部（2006）提出所謂的公民教育實踐方案，其目標有：（一）深化師生民主素養，涵養理性思辯能力。（二）建立友善校園規範，強化公共溝通機制。（三）關懷社區、開拓國際視野，善盡公民責任。其中建立友善、開明、信任之校園文化之實施策略及具體措施為：

1. 設計友善校園評比指標，輔導各校觀摩交流。
2. 徹底根除以任何肢體或語言暴力之不當管教措施對待學生。
3. 推動校園自治實驗方案，建立學生參與學校公共事務機制。
4. 檢討與學生權益相關之校園規章，健全學生申訴制度。
5. 營造無性別歧視之校園環境，保障學生受教權益。
6. 發展進步、安全、衛生、健康、人性化之學習環境空間，增加社區與校園間互相協助、成長之功能。
7. 鼓勵家長及志工參與校園公共討論，共同改造社區文化。
8. 改善校園安全防護死角，建立校園安全保護網。

由上述，我們得知教育部公民教育實踐方案中，建立友善、開明、信任之校園文化乃其實施策略之一。其中營造無性別歧視之校園環境，保障學生受教權益，發展進步、安全、衛生、健康、人性化之學習環境空間，增加社區與校園間互相協助、成長之功能，改善校園安全防護死角，建立校園安全保護網之策略等等皆與學校「空間」與「人權」脫離不了關係。

自 1991 年教育部推動「輔導工作六年計畫」以來，投注大量的人力、物力，將輔導工作堆向高峰；爾後陸續推展「青少年輔導計畫」、「教訓輔三合一整合實驗方案」，到現在的「友善校園計畫」，皆有整合校內、校外輔導人力和資源的企圖，輔導工作亦受重視（教育部，2005）。

總之，學校輔導工作的落實，公民教育實踐方案以及校園「零體罰」與重建校園倫理觀念的提出，皆顯示了塑造一個溫馨、「友善」的校園，使學生免於恐懼，樂於學習，師生相處氣氛融洽乃是教育目標實踐的基礎。

### (三)「友善校園」之意涵

何謂「友善」？友愛和善則是「友善」之意義。

每個人對於「友善」這個字眼都可以有自己的詮釋角度與經驗感受。若從空間經驗角度而言，此一感覺性的名詞通常與安全感、歸屬感、親切性、平等與穩定的感覺概念相聯繫（教育部，2006）。

顧忠華（2005）指出「友善」，不只是一種善意，這後面意味著一種自由的哲學，相信個人在自由的情境下，會追求知識的成長與個性的發展，並更有自信地實現自我。

教育部（2006）所編列國民中小學友善校園評估手冊中提到，友善校園不外乎從「人身安全」、「健康校園」、「空間意識型態」與「社區關係」這四個角度來建構。因此，除了「友善」這的指標之外，校園應該試著朝向更為「舒適」與「人性化」的角度發展。

吳清山與林天祐（2005）特別指出出友善校園一詞，係指學校教育活動上，能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂的學習。

顧忠華（2005）在其〈從社會變遷看友善校園的實踐〉一文中指出，校園中的人權教育、法治教育、性別教育、生命教育、多元文化教育以及公民教育，都應該朝向共同的願景相互配套，讓下一代無論出身、血統、階級、性別和成績表現，在學校裡都能被一視同仁，「友善」地對待。

一個學校的環境不僅是一個物裡存在的環境，也不只是一個社會生存的環境，學校教育空間是一種文化的環境建構出一個充滿人文藝術的環境，那種空間無聲的語言，本身就是一個很大的學習媒介，學校任何一個地方都可以展現教育理念，震撼孩子內心的身處，尊重一的人的能力與發展也是屬於尊重人權的一種精神（林山太，2005）。

本研究參考眾研究者的說法，對友善校園所下定義如下：友善校園乃是營造學校在空間規劃方面以及學校氣氛方面安全、關懷、平等、尊重的氣息。友善的校園不外是以友善的情懷為核心價值，考量建築物的便利性、效用、開放程度與整體空間的舒適感。除此之外，友善校園更應以學校的主體為考量，維護改善各項設施以及營造良好學習氣氛，考量人的多元化、個性化及社會化的表現，進而使他們會認同這個學校、愛這個學校。

### (四)「友善校園」之指標

教育部（2006）所公布「友善校園人權指標評估量表」，提出六項指標，1.安全的校園環境 2.友善的校園氛圍 3. 平等與公正的對待 4.權利維護與權利申訴 5. 尊重多元與個別差異 6. 民主的參與和學習 7.. 教師專業自主權的發展.8. 學生學習權的維護 9. 人權教育的條件 10. 被愛尊重與幸福的權利。

其中第一項就是校園安全環境的建構。其中列出六項分項目如下：

- 1、學校能確保校內各項設備與器材使用的安全性（如校車、課桌椅，運動、遊戲、實驗器材等）。

- 2、學校有充足安全便利的「無障礙空間」設施。
- 3、學校能在校園適當地點設立安全維護系統(如照明設施、巡邏網、警鈴等)。
- 4、學校平時積極實施校園環境教育,使師生了解校園,當有危機發生時,學校能有立即妥善處理機制與能力。
- 5、學校能定期檢視校園整體安全,繪製及公告危險地圖,在現場張貼警告標示。
- 6、學校能與社區建立友善關係,共同維護學生安全。

另外,友善校園手冊中的「校園空間友善程度評量表」,更針對現有中小學校園常見空間環境整理出十八項題目,包括出入口綜合評量表、圍牆綜合評量表、人行道綜合評量表、警衛室綜合評量表、一般廁所綜合評量表、無障礙廁所綜合評量表、運動空間綜合評量表、遊戲空間綜合評量表、走廊空間綜合評量表、建築物之間間隔綜合評量表、建物之間的連結空間綜合評量表、建物與圍牆之間空間綜合評量表、地下室空間綜合評量表、低度使用空間綜合評量表、領餐空間綜合評量表、停車空間綜合評量表、垃圾場綜合評量表、校園安防系統綜合評量表。

綜合上述,可知建立友善校園的第一步就是先從建立優質的校園環境做起。而優質學校環境係指學校建築所建構的校園環境具有優良的整體特質,其各項設施能夠符應或超越使用者的教育、生活和學習的需求(湯志民,2002)。

可見,建立「友善校園」與校園環境的妥善管理與規劃有很大的關係,也就是說校園的硬體建設均須符合「使用者友善」與安全無虞的概念。本研究擬從校園規劃的角度探討友善校園的實踐,茲將本研究所採友善的校園之四個指標分述如下:

#### (一) 學校設備與器材

學校的課桌椅、運動設備與器材、遊戲設備與器材、實驗器材以及消防設施與器材可以說是最基本的設施。相關器材的妥善維護與保養能夠讓使用者方便使用,乃是建至友善校園的第一步。

#### (二) 無障礙設施

湯志民(2002)指出,校內師生或有短暫行動不便現象(運動傷害、女性生理期等)以及校外行動不便人士的無障礙需求皆是學校建置無障礙校園環境的重要原因。因此殘障坡道、殘障廁所、電梯以及導盲專的設置皆有其必要。

#### (三) 安全維護系統

學校教育的對象是「人」,學校建築的使用者也是「人」,人是學校建築的核心,因此學校建築的規劃設計應以人為本,以「人性」為依歸(林海清、王有煌、蔡淑貞、江季真,2001;引自張秀惠,詹志禹,2006)。依據 Maslow 的需求層次論,「安全的需求」乃是人類基本的需求。

#### (四) 安全地圖

校園中的危險地區,或是施工區域,學校會在現場張貼警告標誌或是利用各種機會及場合加以宣導,都是校園安全必要的步驟。交通安全的注意與宣導以及行車動線、上放學路隊的規劃都是確保學生平安快樂上學的因素。

#### (五) 性別平等

張珣(1997)認為性別平等教育可透過教育的歷程,闡揚基本人權的觀念,促使兩性能在性別的基礎上免於被歧視且有均等開發潛能的機會。此外,「性別平等教育法」第十二條更指出:「學校應提供性別平等之學習環境,建立安全之

校園空間。」所以，學校建築應考量不同性別使用者需求的空間，以營造無性別歧視的校園環境。

## 參、研究方法與流程

### 一、問卷編製過程

研究者閱讀「友善校園」相關研究，擬定問卷內容大綱，並參考教育部（2006）所公布「友善校園人權環境評估量表（國民小學學生）」、友善校園手冊中的「校園空間友善程度評量表」，編製而成「友善校園環境評估量表（國民小學學生）」。

初步編擬出本研究所使用之「友善校園環境評估量表（國民小學學生）」，經多位研究生與教師指正，再與指導教授討論後，對不適當的題目或編排方式進行修正。復次再以自編的「友善校園環境評估量表（國小高年級學生）」對國小高年級學生進行問卷預試。

### 二、問卷架構

根據文獻探討結果與專家學者的意見，此問卷包括三部分。第一部份為基本資料；第二部分是主要問卷內容；第三部分為開放性意見。以下就問卷內容分析說明之。

#### （一）基本資料

分析內容包括了，性別、學校所在地、學校之規模，分述如下：

1. 性別：分為（1）男、（2）女。
2. 學校所在地：分為（1）城市（2）鄉鎮（3）偏遠地區。
3. 學校規模：分為班級數（1）12 班以下（2）13-24 班（3）25 班-48 班（4）49 班以上。

#### （二）問卷內容

1. 學校設備與器材（1-10 題）
2. 無障礙設施（11-18 題）
3. 安全維護系統（19-27 題）
4. 安全地圖（28-33 題）
5. 性別平等（34-40 題）

### 三、問卷填答與記分方式

本研究之「友善校園評估量表（國小高年級學生）」採李克特式（Likert type）四點量表，填答方式乃由填答者根據自己所知覺的實際情形，從各選項中圈選一項最貼切的答案作答。

將每一項目分成四種程度，「非常符合」、「大致符合」、「部分符合」、「極不符合」，分別以 4、3、2、1 的分數代表以累計總分，問卷填答者分數越高者，表示校園的硬體建設愈符合「使用者友善」與安全無虞的程度，反之，則愈「不友善」。

本研究以四點量表之平均數 2.5 分為基準，若平均分數超過此分數即表示有較佳表現；得分在 2.2~2.8 之間為中度；介於 2.8~3.4 之間為中高度；在

3.4分以上則為高度；反之，得分在1.6~2.2之間為中低度；在1.6以下則為低度，如表3-6 所示。

表二 本研究四點量表之得分程度指標

等級	低度	中低度	中度	中高度	高度
層面平均得分	1.6以下	1.6~2.2	2.2~2.8	2.8~3.4	3.4以上

此部分填答方式採取 Likert 量表方式評定，同意程度共分為四個選項「非常符合」、「大致符合」、「部分符合」、「極不符合」，四個選項選取一項最符合同意程度者。問卷回收後為方便統計，分別給予「非常符合」4分、「大致符合」3分、「部分符合」2分、「極不符合」1分。

### (三) 第三部分為開放性回答

此部分可分為兩題，1.以如果「0」分表示最不愉悅幸福，「100」分表示最愉悅幸福，那麼目前學校生活的愉悅幸福程度是\_\_\_\_\_分。2.以「請問你認為還有哪些設施或規定是學校所應增設或改進的」蒐集學生簡短條列陳述的意見。

## 肆、預試問卷實施與分析

預試問卷施測對象乃採立意抽樣方式抽測，抽取草屯鎮敦和國小五年級及六年級學生六十人（兩個班級）為施測對象，樣本數60人。

本研究之正式問卷自2006年9月10日開始進行施測，共發出62份，由研究者先徵求級任教師同意後，到班上親自進行施測，施測時針對學生的問題提出解答。共回收問卷62份，問卷回收率為100%，剔除無效問卷2份後，有效問卷數共計60份，有效問卷回收率為99%。

上述有效問卷經統計分析後，透過項目與總分相關的方式進行試題篩選，量表試題刪題原則為：

### 一、同質性檢測

本研究為求嚴謹，同時亦使用相關分析法（correlation）計算每一題目與量表總分之積差相關，選擇的標準為項目與量表的總分相關達0.3以上作為依據（李金泉，民82）。若與量表總分之相關係數未達0.3以上，則代表該題目不夠明確，應予以刪除。

### 二、決斷值考驗

研究者將所有預試者的量表總分依高至低排序，得分在前27%者為高分組、得分在後27%者為低分組，以獨立樣本 *t* 檢定求出試題之鑑別度。當決斷值夠大且達 0.05 顯著水準時，表示該題能有效鑑別出不同受試者的反應程度，周文欽(1996)便認為 CR 值大於 3.0 即為可被接受的範圍。

### 三、信度分析

信度考驗所得之題目刪除後之  $\alpha$  係數可以瞭解問卷的內部一致性。此問卷之信度 Alpha 值為 .9007，刪題後  $\alpha$  值大於 .9007 之題目則予以刪除。

總計決定刪除1.8.12.14.24.25.27.35.37.38共計九題。（詳如表三）



表三 友善校園評估量表之項目分析

層面	預試題號	t 值 (CR值)	個別題目與 總分之相關	刪題後 $\alpha$ 值
學校設備與 器材	1	1.5667	.2366	.9044 刪除
	2	5.084 ***	.5277	.8969
	3	7.667 ***	.6311	.8953
	4	4.374 ***	.7287	.8999
	5	5.546 ***	.5064	.8973
	6	4.089 ***	.5494	.8976
	7	2.803 **	.3484	.8992
	8	2.521 *	.2990	.8999 刪除
	9	2.698 *	.3563	.8991
	10	3.437 **	.4606	.8977
無障礙設施	11	5.626 ***	.4783	.8973
	12	.591	.1394	.9020 刪除
	13	7.255 ***	.4992	.8970
	14	2.405 *	.2808	.9004 刪除
	15	5.351 ***	.6169	.8953
	16	4.360 ***	.5376	.8969
	17	4.719 ***	.5698	.8959
	18	3.726 **	.3781	.8989
安全維護系 統	19	4.55 ***	.4877	.8976
	20	3.379 **	.5337	.8975
	21	3.503 **	.3366	.8995
	22	6.654 ***	.4771	.8975
	23	5.157 ***	.4913	.8973
	24	1.872	.2679	.9001 刪除
	25	1.441	.2093	.9016 刪除
	26	2.961 **	.3453	.8998
27	2.958 **	.2812	.9016 刪除	
安全地圖	28	3.722 **	.5598	.8974
	29	3.455 **	.4909	.8978
	30	5.892 ***	.4740	.8976
	31	5.618 ***	.5361	.8964
	32	5.066 ***	.5827	.8960
	33	6.743 ***	.6602	.8947
性別平等	34	5.842 ***	.5695	.8964
	35	.180	-.0066	.9049 刪除
	36	3.607 **	.4466	.8980
	37	.696	.1947	.9016 刪除
	38	2.098 *	.2422	.9003 刪除
	39	4.7 ***	.4935	.8972
	40	5.653 ***	.4525	.8978

\*<.05    \*\*p <.01    \*\*\*p <.001

## 伍、研究結果與結論

本研究除了探討友善校園與學校建築相關理念之外更以以國小高年級學生為對象，編製出一份「友善校園評估量表」。此量表可作為後續研究者之工具以更進一步探討友善校園的實踐情形及努力目標。此外研究者更可利用此量表進行施測以蒐集具體客觀資料，同時利用統計方法加以分析處理，期能瞭解現況及變項間的關係、影響力。以提供校園規劃者更詳盡的參考依據。

平心而論，在這複雜多變得社會當中，學校的確是人間的一塊「淨土」，具有多項積極正向的功能。畢竟，學生只要來到學校上學就代表著希望。在師長及同學的陪伴之下，「上學」將是一項頗有收穫的事。

給學生一個安全與溫馨的「友善校園」乃是實踐教育目標的催化劑，學校建築的妥善規劃與利用則是「友善校園」的必要元素。所以本研究發展出「友善校園」評估量表（附錄二），希望透過此量表，學校相關人員可以明顯瞭解學生最直接的感受。畢竟，學生是校園裡的主體，可是在國民小學中學生又是最無聲的一群。所以其所代表的意義值的我們所重視。

溫馨而寧靜的校園是師生共同的期盼，也只有在溫馨、安全的校園才能進行有效的教學，實現教育的理想。教育不應該僅從管理的角度出發，而更該是從發揮學生潛能的角度或學生自我管理的角度出發（畢恆達，2005）。因此，「友善校園」的建立更加顯的重要。本研究透過相關文獻歸納出學校建築與規劃乃是「友善校園」實踐的第一步，更藉此建立國小高年級學生適用之「友善校園」評估量表。希望藉由學生的看法與回饋給予學校人員進行學校經營的參考，希望早日建立「有愛無礙」且「友善的」校園。

## 參考文獻

- 李金泉（1993）。SPSS/PC+實務與應用統計分析。台北：松岡。
- 林海清、王有煌、蔡淑貞、江季真，（2001）。鑑古塑今論台灣的學校建築。載於e世紀的校園新貌（頁115-130）。台北：中華民國學校建築學會。
- 林山太（2005）。愛與理想的實踐者。 教育研究月刊，136，19-27。
- 吳清山；林天祐（2005）。教育名詞：友善校園。 教育資料與研究，177，62。
- 吳清山；林天祐（2005）。教育名詞：零體罰。 教育資料與研究，178，62。
- 吳清基（2006）。以優質學校指標追求卓越、優質、精緻、創新之教育願景。文教新朝，11（1），1-11。
- 湯志民（1998）。學校建築與校園規劃。台北：五南。
- 湯志民（2004）。學校建築評鑑：用後評估的發展與模式。教育資料集刊。29，381-412。
- 湯志民（2005）。人權與教育空間的規劃—間談政大附中的實踐。教育研究月刊，

136，10-18。

湯志民（2005）。新世紀的優質校園-政大附中的規劃設計。載於**學校建築：現代化 vs.國際化**（頁 1-44）。台北：北市教育大學教育行政與評鑑研究所。

顧忠華（2005）。由社會變遷看友善校園的實踐。**學生輔導**，98，43-55。

羅新炎（2001）。國民中小學校門、圍牆建築之探討—以桃園縣為例。載於**e世紀的校園新貌**（頁 285-298）。台北：中華民國學校建築學會。

黃正傑（1991）。**課程設計**。台北：東華

張珣（1997）。學校與家庭對男女學生性別發展的影響。**北縣教育**，20，17-23。

教育部（2005）。**教育部 93 年度執行學生事物與輔導工作成果專輯**。台北市：作者

教育部（2006）。**友善吧！校園：國民小學友善校園評估手冊**。台北市：作者

教育部（2006）。**教育部公民教育實踐方案**。2006 年 5 月 20 日，擷取自

<http://www.hre.edu.tw/report/friendly/index.htm>。

教育部（2006）。**友善校園指標**。2006 年 5 月 20 日，擷取自

<http://www.hre.edu.tw/report/friendly/4-1.htm>。

畢恆達（2005）。權力、性別與空間—校園空間中人權實現之可能。**教育研究月刊**，136，5-9。

小朋友：

這份問卷是為了瞭解各位同學對校園環境的感受，這不是一項考試，請您依照您目前的瞭解與感受回答。請仔細讀一讀，在適當的□裡打"√"。

謝謝您的合作！

友善校園研究小組 敬上

九十五年六月

**第一部份：【基本資料】**（填答說明：請依據您及學校的狀況，在適當的□內打√，不懂的可以問老師喔！）

1.性別：(1)□男 (2)□女

2.學校所在地區：

(1)□城市地區

(2)□鄉鎮地區

(3)□偏遠地區

3.學校規模：

(1)□12班以下

(2)□13~24班

(3)□25班~48班

(4)□49班以上

## 第二部分：【問卷內容】

(填答說明：請依據您認為的狀況，在適當的□內打✓，記住！一題

只能勾一個選項喔！若有不懂的地方可以舉手發問!)

### 「友善校園」評估量表 (國民小學高年級學生)

主題	項目	非 常 符 合	大 部 符 合	極 不 符 合
一、 學校 設備 與 器材	1. 我所使用課桌椅，座起來很舒適，不會感覺太高，也不會感覺太矮。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 每堂下課期間，我所使用的運動設備與器材，學校有定期檢查以確保它們是安全的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 每堂下課期間，我所遊玩的遊戲設備與器材，我認為它們是安全的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 放學或假日時學校空間及體育設施開放供社區民眾使用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 上自然與生活科技課時，我所使用的實驗器材，我認為它們是安全的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 學校建築物有配備的消防設施 (例如：消防栓、滅火器等)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. 學校的飲水機有專人定期保養維護，所以我們喝的是乾淨無污染的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. 學校裡的地下水、自來水以及飲用水皆有清楚的標示。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. 教室裡光線充足，寫字或抄寫黑板的字時不會很吃力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. 假日或放學時間，我喜歡到學校來玩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 無 障 礙 設 施	11. 我的學校設有安全以及方便使用的殘障坡道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12. 我的學校設有安全以及方便使用的殘障廁所。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13. 我的學校設有安全以及方便使用的電梯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. 我的學校設有安全以及完整的導盲磚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15. 我覺得在學校裡行走、活動是一件方便的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16. 當我上下樓梯時感覺很安全，不容易跌倒或受傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	17. 下雨天時，我可以充分利用「風雨走廊」在學校裡活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	18. 下大雨時教室的走廊不會積水。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
三、安全維護系統	19. 在學校中設有保護我們的夜間照明設施。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	20. 在學校中設有保護我們的監視系統。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	21. 在校園中設有警衛或保全的巡邏箱、打卡鐘或感應晶片。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	22. 學校廁所中設有緊急求救鈴。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	23. 學校為放學後家長未能準時到校來接送的學生，設置安全的等待區。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	24. 我很清楚的知道健康中心在哪個地方。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	25. 學校周圍設有愛心照護商店，確保我們上下學的安全。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	26. 學校附近的大馬路上設有安全且乾淨的天橋或地下道，方便我上下學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	27. 學校附近的紅綠燈，設有倒數計時的秒數，方便我預估過馬路的時間。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
四、安全地圖	28. 老師在課堂上曾說明過學校有哪些地方比較危險，要我們多加留意。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	29. 當設施故障或損壞時學校會張貼公告或警告標誌以避免我們靠近。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	30. 校園中容易發生危險的地區，學校會在現場張貼警告標誌。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	31. 凡是施工區域，學校都會圍上圍籬或拉上警戒線。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	32. 學校人車分道，學生有人行專用道路，汽車有汽車專用道。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	33. 校園內設有減速慢行的標誌，或是其他相關交通號誌。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
五、性別平等	34. 學校廁所光線與通風佳，上廁所時不會覺得很不自在。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	35. 學校裡女生使用廁所的空間比男生大。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	36. 學校的體育設施及遊戲器材不論男生女生都可以方便使用。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	37. 下課時我可以和好朋友隨意在任何一個角落遊戲或聊天。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	38. 我去上廁所時不會覺得空間擁擠狹小。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	39. 學校設有充分的遊戲器材可以讓我們使用。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	40. 我的學校無性別歧視的校園文化及空間。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 第三部分：【其他問答】

1. 如果「0」分表示最不幸的感覺，「100」分表示最幸福的感覺，那麼目前學校生活的幸福程度是\_\_\_\_\_分，(請您打個分數吧！)

2. 「請問你認為還有哪些設施或規定是學校所應增設或改進的？」請您提出寶貴的意見和想法。

---

---

---

---

---

**【太棒了！填答結束，感謝您的幫忙，麻煩請您再次檢查是否有遺漏沒填到的，如果有的話趕快填上去喔！！】**

小朋友：

這份問卷是為了瞭解各位同學對校園環境的感受，這不是一項考試，請您依照您目前的瞭解與感受回答。請仔細讀一讀，在適當的□裡打"√"。謝謝您的合作！

友善校園研究小組 敬上

九十五年六月

**第一部份：【基本資料】**（填答說明：請依據您及學校的狀況，在適當的□內打√，不懂的可以問老師喔！）

1.性別：(1)□男 (2)□女

2.學校所在地區：

(1)□城市地區

(2)□鄉鎮地區

(3)□偏遠地區

3.學校規模：

(1)□12班以下

(2)□13~24班

(3)□25班~48班

(4)□49班以上

**第二部分：【問卷內容】**



(填答說明：請依據您認為的狀況，在適當的□內打✓，記住！一題

只能勾一個選項喔！若有不懂的地方可以舉手發問!)

「友善校園」評估量表 (國民小學高年級學生)

主題	項目	非 常 符 合	大 部 符 合	極 不 符 合
一、 學校設備與器材	1.每堂下課期間，我所使用的運動設備與器材，學校有定期檢查以確保它們是安全的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.每堂下課期間，我所遊玩的遊戲設備與器材，我認為它們是安全的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.放學或假日時學校空間及體育設施開放供社區民眾使用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.上自然與生活科技課時，我所使用的實驗器材，我認為它們是安全的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.學校建築物有配備的消防設施(例如：消防栓、滅火器等)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.學校的飲水機有專人定期保養維護，所以我們喝的是乾淨無污染的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7.教室裡光線充足，寫字或抄寫黑板的字時不會很吃力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.假日或放學時間，我喜歡到學校來玩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 無障礙設施	9.我的學校設有安全以及方便使用的殘障坡道。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10.我的學校設有安全以及方便使用的電梯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11.我覺得在學校裡行走、活動是一件方便的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12.當我上下樓梯時感覺很安全，不容易跌倒或受傷。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13.下雨天時，我可以充分利用「風雨走廊」在學校裡活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14.下大雨時教室的走廊不會積水。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、 安全維護系統	15.在學校中設有保護我們的夜間照明設施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16.在學校中設有保護我們的監視系統。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17.在校園中設有警衛或保全的巡邏箱、打卡鐘或感應晶片。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18.學校廁所中設有緊急求救鈴。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19.學校為放學後家長未能準時到校來接送的學生，設置安全的等待區。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	20.學校附近的大馬路上設有安全且乾淨的天橋或地下道，方便我上下學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
四、安全地圖	21.老師在課堂上曾說明過學校有哪些地方比較危險，要我們多加留意。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	22.當設施故障或損壞時學校會張貼公告或警告標誌以避免我們靠近。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	23.校園中容易發生危險的地區，學校會在現場張貼警告標誌。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	24.凡是施工區域，學校都會圍上圍籬或拉上警戒線。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	25.學校人車分道，學生有人行專用道路，汽車有汽車專用道。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	26.校園內設有減速慢行的標誌，或是其他相關交通號誌。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
五、性別平等	27.學校廁所光線與通風佳，上廁所時不會覺得很不自在。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	28.學校的體育設施及遊戲器材不論男生女生都可以方便使用。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	29.學校設有充分的遊戲器材可以讓我們使用。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	30.我的學校無性別歧視的校園文化及空間。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 第三部分：【其他問答】

1. 如果「0」分表示最不幸的感覺，「100」分表示最幸福的感覺，

那麼目前學校生活的幸福程度是\_\_\_\_\_分，(請您打個分數吧！)

2. 「請問你認為還有哪些設施或規定是學校所應增設或改進的？」請

您提出寶貴的意見和想法。

---



---



---



---

【太棒了！填答結束，感謝您的幫忙，麻煩請您再次檢查是否有遺

漏沒填到的，如果有的話趕快填上去喔！！】