

勺文非輕鬆學

王梅碟

一、設計構想

- (一)「老師下課了嗎？」二十八雙期待的眼神黏注我，一年級剛入學的新鮮人能安靜的坐在位置上專心上課四十分鐘，對他們來說是件苦差事。因此，利用學生能專注的短暫時間，進行注音符號遊戲教學，穿梭在活動中的孩子在起點與終點之間，提升學生的學習興趣，達到預期的教學效果。
- (二)九年一貫課程語文課程每週僅五~七節，分出鄉土語言、彈性時間，本國語文的時數，節數縮短了，一年級前十週注音符號教學，就需要更精簡有效率的學習。
- (三)本單元教學設計以語文領域為主軸，另外統整其他相關領域—藝術與人文。結合藝術與人文領域，透過說白節奏、肢體律動，注音符號想像創作，互相觀摩欣賞，使學習更活潑趣味化，培養藝術氣質及注入注音符號生命力。
- (四)富有節奏的說白節奏，每一個字都是跳動的音符，充滿樂趣，也增加學生學習注音符號的興趣，「漸進、累積、反覆」的說白聲中，學會注音符號，由勺文門說白節奏的門，進入語言、文學知識的世界。

二、設計理念

- (一)注音符號對學生來說，已是一堆抽象而無意義的符號，若以課本的拼音教材練習常感到單調而重複，因此，設計「香噴噴的烤肉大會」活動，練習正拼、反拼，不但可以提高學習興趣，也熟練課外常用的語彙能力，增加其聽看的能力。
- (二)「猜猜我是誰」就是利用「比喻法」，讓學生學習把「事物形象化」，培養學生從觀察肢體動作表情的不同，猜出表演者的謎底。
- (三)小朋友具有無窮的想像創造力，若能加以引導激發潛能，相信表現出來的能力會令人超乎想像的，設計「畫畫與寫寫」、「我的分身秀」活動激發學生的聯想創造力、愛塗鴉及學生生活潑好動的天性。
- (四)本教學活動設計採用多種的遊戲教學法，和日常生活結合，讓小朋友樂此不疲的從遊戲來激發想像的空間，在不斷想像的腦力激盪後，增強注音符號的記憶、拼讀能力。

三、活動設計

科目	本國語文	單元名稱	勺勺門輕鬆學	教材來源	自編
設計者	王梅碟	教學年級	一年級	教學節數	120分鐘 (三節課)
教學重點	<p>一、利用觀察表演者的身體的律動，玩猜謎遊戲。</p> <p>二、遊戲中，以學生的日常生活經驗為基礎，讓學生運用合理的想像，進行創造性的發揮。</p> <p>三、廢物利用，自製環保節奏樂器。</p> <p>四、將學校所學的注音符號猜謎，和家人分享，增加親子互動。</p> <p>五、運用說白節奏學習注音符號創作，增添學習樂趣。</p> <p>六、練習注音符號的正、反拼音，學習聽、說、讀、寫能力。</p>				
學生經驗	<p>一、學生已學習部分注音符號。</p> <p>二、學生已具備注音符號拼讀書寫基礎。</p> <p>三、學生已有角色扮演的經驗。</p> <p>四、學生已能打四分之四拍子的節奏。</p>				
能力指標	<p>注音符號運用能力</p> <p>A-1-1-1-1 能熟習並認唸注音符號</p> <p>A-1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號</p> <p>A-1-1-1-3 能熟習拼音方法</p> <p>二、聆聽能力</p> <p>B-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽</p> <p>B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人的發表</p> <p>B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>B-1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者</p> <p>B-1-1-5-5 能注意聽而不插嘴</p> <p>B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方說明</p> <p>B-1-2-1-1 能注意聽</p> <p>B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>三、說話能力</p> <p>B-1-2-4-1 能愉快的與人溝通</p> <p>B-1-2-5-2 能先想然後再說有禮貌的應對</p> <p>B-1-1-5-5 能表達自己的意思，自然與人應對</p>				
教學內容要點	<p>一、指導學生學習欣賞表現與創新的能力。</p> <p>二、指導學生透過活動參與，合作學習，合理的聯想，激發學生想像的空間，進行創造性的發揮。</p> <p>三、指導學生透過製作環保樂器，進而愛護地球。</p> <p>四、指導學生安靜的觀摩表演，學習尊重他人的重要，應有的秩序與態度。</p> <p>五、指導學生從遊戲中，熟習正、反拼音的技巧，習得聽、說、讀、寫能力</p> <p>六、指導學生學習說白節奏，開啓學生學習注音符號便捷又踏實之路。</p>				

教學活動流程

能力指標	教學活動	教學資源	時間	教學評量
B-1-1-2-1 B-1-1-2-2 B-1-1-3-3 B-1-1-5-4 B-1-1-5-5 B-1-2-1-1	<p>教學準備：教師準備聲符（紅色）、介符（黃色）韻符（藍色）注音符號圖卡、聲調，分區張貼在黑板上</p> <p>教室佈置：教室走廊張貼三十七個注音符號，作為學習步道</p> <p>活動一：香噴噴的烤肉大會</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問：小朋友，今年的中秋節你們做了些什麼活動？</p> <p>小朋友自由回答：有賞月、吃月餅、吃柚子和烤肉……等</p> <p>老師問：今天我們要把請嫦娥仙子下凡到班上來，在班上舉辦一場注音符號烤肉大會，好不好？</p> <p>二、發展活動</p>	聲符、韻符、聲調圖卡	5	90%的學生能舉手發表注意聆聽的禮節
A-1-1-1-2 A-1-1-1-3	<p>拼讀練習：</p> <p>(一) 老師一邊說明遊戲規則一邊示範：老師從烤肉材料盤上隨意取下聲、介、韻符放置在烤肉串塗上再拼出讀音，並在旁邊黑板上範寫</p> <p>(二) 學生練習：請一位學生依照老師的做法仿做一次</p> <p>(三) 分組遊戲：全班分成兩組（叮叮和嚕嚕組）叮叮組出題嚕嚕組依上述方式作答，嚕嚕組出題叮叮組作答，依序答題，直到每位小朋友輪完一次為止</p>	聲符、韻符、聲調圖卡	5	80%的學生能拼讀注音符號並書寫正確拼音
	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師計分：每答對一題獲得一分，宣佈比賽結果，並給優勝組加分</p> <p>2. 獲勝組歡呼，輸方鼓掌</p> <p>3. 練習正、反拼音</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節完 ~</p>		5	95%的學生能和同學一起玩遊戲
B-1-1-2-2	<p>活動二：猜猜我是誰？</p> <p>一、引起動機：老師將一幅用注音符號聯想畫的圖案，投影出來，讓學生依據圖案猜謎底</p> <p>老師問：你在這幅圖畫裡看到什麼？</p>	投影機 投影片	5	95%的學生能給勝方鼓掌，互相尊重

<p>B-1-1-3-3</p>	<p>學生自由回答：看到有一位駝背的老公公在路上行走，一個風箏在天上飛... 老師再問：他們像你學過的哪一個注音符號？ 學生回答：ㄅ、ㄆ 老師：很好！給答對的學生口頭讚美並加分 二、發展活動 (一) 老師拿起一張ㄇ圖卡，問：ㄇ像什麼？ 學生自由聯想舉手回答：ㄇ像一個大蛋糕 老師再問：還有像什麼？ 學生再回答：它還像一扇門 老師一邊將學生的答案書寫在黑板上，一邊請學生上臺畫出來 活動三：寫寫與畫畫</p>	<p>注音符號圖卡</p>	<p>3</p>	<p>95%學生能依照圖意踴躍發言 95%學生能安靜聆聽別人的發表 80%學生能發揮想像力並踴躍發言</p>
<p>B-1-2-4-1</p>	<p>(一) 四人一組，每組三個符號，分組共同討論創作內容</p>	<p>注音符號紙條</p>	<p>20</p>	
<p>B-1-1-5-5</p>	<p>(二) 老師將寫有ㄅ~兒的注音符號紙條，隨機分給各組，學習單每生一張，讓學生自由聯想作畫，並鼓勵學生創作越多越好</p>	<p>學習單</p>		
<p>B-1-2-5-2</p>	<p>三、綜合活動</p>	<p>(附件一)</p>		
<p>B-1-1-9-8</p>	<p>活動三：我的分身秀</p>		<p>10</p>	
	<p>(一) 各組派一位或一起上台用頭、手、腳、屁股...等「肢體動作」表演自己畫的圖，讓其他組學生猜？學生猜中後，將聯想畫張貼在黑板上，直至每組學生都表演過一次為止</p>		<p>2</p>	
	<p>(二) 老師給學生口頭鼓勵讚美，並將作品張貼在學習步道上，讓學生欣賞。</p>			
	<p>(三) 回家後表演給家人猜，表演的越多越好，並請父母給予孩子鼓勵</p>			
	<p>~ 第二節完 ~</p>			
	<p>教學準備：每生準備一個自製環保節奏樂器</p>	<p>每生一個自製</p>	<p>10</p>	
	<p>一、引起動機：請學生共同討論選出優良作品，老師一邊在壁報紙上寫成注音符號唸謠張貼黑板上</p>	<p>節奏樂器、壁報紙</p>	<p>20</p>	
	<p>二、發展活動：</p>	<p>兩張、響板一個</p>		
	<p>活動四：你敲我打來說白</p>			
<p>B-1-3-2-1</p>	<p>教師範唸</p>			
	<p>老師拿出響板一邊打響板一邊唸，學生拿著自製</p>			

	<p>的環保節奏樂器 (寶特瓶裝綠豆、鐵鋁罐裝石子) 仿做</p> <p> ♩ ♪ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ 勺 什 麼 勺 老 公 公 勺 勺 什 麼 勺 老 盤 腿 勺 勺 什 麼 勺 大 蛋 糕 勺 勺 什 麼 勺 錘 魚 嘴 巴 勺 勺 什 麼 勺 刀 子 敲 板 勺 勺 什 麼 勺 耳 朵 敲 勺 勺 什 麼 勺 老 人 拿 拐 杖 勺 勺 什 麼 勺 老 跑 步 勺 勺 什 麼 勺 老 人 帶 帽 子 勺 勺 什 麼 勺 留 長 髮 勺 勺 什 麼 勺 彎 手 臂 勺 勺 什 麼 勺 彎 腰 勺 勺 什 麼 勺 竹 蜻 蜓 勺 勺 什 麼 勺 燭 臺 串 機 勺 勺 什 麼 勺 吹 風 機 勺 勺 什 麼 勺 大 鐵 錘 勺 勺 什 麼 勺 拜 拜 子 勺 勺 什 麼 勺 樹 幹 勺 勺 什 麼 勺 掛 雲 飛 車 勺 勺 什 麼 勺 籬 笆 門 勺 勺 什 麼 勺 香 蕉 梯 勺 勺 什 麼 勺 溜 滑 梯 勺 勺 什 麼 勺 青 蛙 勺 勺 什 麼 勺 繩 子 打 結 勺 勺 什 麼 勺 小 汽 車 勺 勺 什 麼 勺 閃 電 腿 勺 勺 什 麼 勺 斗 字 鬍 勺 勺 什 麼 勺 八 鉛 筆 勺 勺 什 麼 勺 漏 勺 </p>		<p>樂器做搭 配</p>

<p>A-1-1-1-1 A-1-1-1-2</p>	<p>□ 什麼□ 大臉盆 □ 注音符號 我 最 行 學生仿作，分組說白節奏，分組接著說白節奏 綜合活動： 1.老師帶領學生書空練習注音符號筆順，回家後習寫練習 2.老師鼓勵學生的表現，回家後說白節奏家人分享</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節完 ~</p>		<p>10</p>	<p>能熟練注音符號筆順並正確習寫</p>
--------------------------------	---	--	-----------	-----------------------

結語和省思：

這三節的注音符號遊戲教學，設計初的構想，是因剛過完中秋節，學生在中秋節節慶裡全家出遊，賞月吃月餅、吃柚子、烤肉，生活經驗記憶尤新，所以從學生的舊經驗出發，遊戲規則稍加說明，學生就將自己的經驗和能力建構出來，「香噴噴的烤肉」活動，讓學生玩拼音遊戲，學生爲了不讓別組得分，絞盡腦汁想盡各種困難題目，思考倒對手，或對己方答錯的學生會發出「喔！」得洩氣聲，對手爲了烤出一盤盤好吃又可口的肉，學生無不卯足了勁來玩，但最後的結果出爐了，勝方像戰場上打贏勝仗般的光榮，敗方就需老師多做鼓勵與指導。

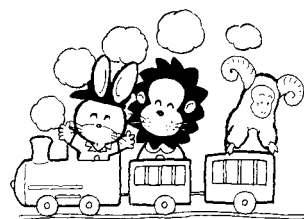
第二節「寫寫與畫畫」學生愛塗鴉的天性，在學生塗鴉的過程中，注音符號從抽象到具體的過程，有些學生較缺乏想像力，因此必須安排富有想像力的學生一起討論觀摩，加上老師巡間指導，合理的想像力就被一一的引發出來，接著老師的引導發言：勺像什麼？勺像一隻游水的鴨子，又像...，學生的答案，就像要擠破嘴巴般的蹦出來。

「我的分身秀」活動，利用學生「愛躲貓貓」的心態，作爲本節課的開端，將學生帶進活動中，在運用學生愛想像的初心，引導學生做合理的創作，是不錯的構想。接著，讓學生運用頭、手、肢幹、腳、屁股，身體的律動來表演，較害羞的學生表演的動作很小，需老師多加鼓勵與讚美，特別是屁股的表演，老師更需安排平時活潑的學生來表演，耍寶的學生表演起來，活潑有趣，逗得全班哈哈大笑，將本節課帶進最高潮。


第三節，「你敲我打來說白」活動，孩子朗朗上口的唸著大家共同創作的說白節奏，敲打著自製的節奏樂器，在一片歡樂聲中，創造力就在說白節奏聲中啓蒙揚起。這樣一來，學習三十七個注音符號，就不是負擔而是快樂的事了。

參考文獻

兒歌ㄅㄆㄇ 親親文化事業有限公司 謝武彰





(附件一)  寫寫畫畫 一年一班 () 號姓名 ()

小朋友，我們學的注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ，是不是和有些東西相似？例如

ㄅ：像一隻鴨子在水裡，游哇游！

ㄆ：像天上的風箏，飛呀飛！

ㄇ：像答錯了，被老師打叉

好了！下面請你替每個注音符號寫出一些神似的想像和把它畫下來，看誰最別。(每個至少兩種以上，愈多愈好)

<p>ㄅ 像：</p> <p>1.</p>	<p>ㄅ 像：</p> <p>2.</p>
<p>ㄆ 像：</p> <p>1.</p>	<p>ㄆ 像：</p> <p>2.</p>
<p>ㄇ 像：</p> <p>1.</p>	<p>ㄇ 像：</p> <p>2.</p>

聯想力一級棒！	聯想力不錯！	再多一些想像力更棒！
---------	--------	------------

家長簽章：