

第四章 從國別看教科書的 調查結果

137-431

第1節 調查研究的著眼點

1 調查研究的著眼點

社會科是綜合學科，如前章所述，除日本與美國外，在英國、蘇聯、西德、法國四個國家中，其都各自構成獨特的學科。英國是以地理與歷史為中心的分科社會科，法國在小學是構成覺醒活動的一部分，在前期中等課程，採取近似於所謂綜合社會科的形式，後期中等課程則成為分科學科。在西德，小學裡把事實教學作為與理科的綜合學科去教學，而在中等教育則以分科或作為綜合學科去指導。蘇聯是分科的。如此，各國各自在實施不同的社會科教育，而且社會科又可大別為地理、歷史、公民的三領域，要把這些單純地加以比較分析，實在是很困難。另外，囿於作者的能力，時間限制及報告書的長短，要從各國教科書來調查、分析各該國初等教育主中等教育的完整情形，是不太可能的。

因此，把分析教科書的對象，大別為下列四個項目。

- (1)小學社會科教育
- (2)地理教育
- (3)歷史教育
- (4)公民教育

把每個國家的初等、中等教育一貫地加以分析之事也可以考慮，但是美國、法國、西德等社會科教育，在小學的統合趨勢很強，與分科趨勢的中等教育課程分開來較容易分析。因此，中等教育課程的社

會科，就以地理、歷史、公民的領域別去分析，小學則與它分離，做全部的考察。

2 關於初等教育

美國的小學社會科為統合社會科，教科書自幼稚園到第六學年，以一貫的課程編成是一般的情況。教科書各學年都有一本，與日本的社會科也有類似性，所以比較容易把握。

英國的小學，是以史地為中心，課程也由各校獨自地編成，教科書的種類也相當多，所以不易把握。在二年制幼兒學校沒有史地，因此，低學年沒有實施社會科。到了初等學校之後，才實施史地的並行學習。在小學，公民的領域幾乎不授課。然而，英國的歷史，也可以說是王權與議會的爭鬥歷史，可以認為從人權和議會政治確立的歷史，實施實質的公民教育。

蘇聯的義務教育為十年，在八年制或十年制學校，實施一貫課程的教育。自一九七一年的教育改革，就把四年制的初等教育改為三年制，在三、五、二的教育階段進行改革。因此，把三年制小學與他國做比較提出來的話將會出問題。在蘇聯並沒有所謂「社會科」的統合學科，特別在小學三年期間，相當於地理、歷史等社會科也沒有的，與社會科關聯的內容是當做「國語」與「自然」的教材的讀物在學習。自第四學年才開始學習歷史，可是在第四學年是故事式教科書，自第五學年才實施年代史的學習。地理自第五學年才開始學習。由於這些原因，欲作蘇聯小學社會科的分析，就要概觀初等教育的「國語」和「自然」的教科書，同時要把到第五學年的內容作為大致的研究對象加以考察。

在西德的小學裡，是以事實教學在實施自然科（理科）和社會科等合科學科。因為把重點放在根據傳統的直觀教學法的鄉土教育之故，不使用教科書的情況也有，而以孩子的直接觀察為中心的地區學習。在本章第二節，就以教科書與拜恩州的課程標準為中心來分析。

在法國的小學，自推行三區分教學法以來，社會科即編入「覺醒活動」(P.81)中去實施。其內容包含地理、歷史、道德、公民。

3 關於中等教育

其次關於在中等教育的社會科，由於各國分科趨勢增強之故，如西德作為共同社會科也有設置統合學科，因此以地理、歷史、公民教育的領域別去分析。不僅要概觀而已，更要按各國別以教科書為中心，並用主題加以分析。

(1)地理教育

在地理教育，由於認為地圖（地球儀）的學習是共同的基礎學習的觀點，所以在教科書中各學年採用怎樣的地圖？欲如何培養看圖能力和描圖能力等按各國別去考察。在可能範圍，也要涉獵小學的教科書，因學習地圖的基礎是在小學階段形成之故。

(2)歷史教育

歷史教育，各國都以本國史與世界史的兩科並行方式去實施。由於自各國本國史抽出共同的主題是很不容易，因此，欲調查在世界史中的人物是怎樣去敘述的？

在此情況下，把研究的著眼點分為兩項。第一，以統計方式處理記述各國教科書中的人名，然後從其結果去考察各教科書的特色。把人名寫在卡片上，計算其出現頻率之事，像是很簡單而實際上是一件很辛苦的工作。人名的讀法必須加以統一。確認是否同一人物，再確定其讀法。只限於日本的世界史教科書出現的人名的話，是比較容易的，然而，雖說是世界史，但卻是以本國史作為背景的世界史，所以舉出的人物當然就非常富於變化了。因此，教科書就不可能採用好幾

種了。

第二，選擇在任何教科書都採納，而且在各國中等學校歷史教育一定要指導的人物數名，調查每一個人物是如何去處理的？基於第一的調查結果，在這研究所列舉的有哥倫布、馬丁·路德、拿破崙、列寧等四人。這些人物在各自的教科書，如何的加以敘述，如何的加以評量要予以考察，以期明確各國歷史教育的特色。

(3)公民教育

公民教育，首先要提出「人權」作主題。人權教育一般都認為，不僅是學習憲法的基本，而且是社會科教育全部的基礎。歐美的歷史，是人民從權力去奪取自由、平等的歷史，歷史教育雖然可以說是人權教育，不過，在這裡就以教科書為線索探討，在公民的領域的人權教育。

英國，是繼承以地理、歷史為中心的舊傳統，在小學實施地理、歷史的併行學習。英國的歷史，是從大憲章(Magna Carta)以後，可以說是獲得人權的歷史，也可以說透過歷史教育在實施公民教育。中等教育也具有以地理、歷史為中心的傳統傾向，不過，近年來作為選修科目採用政治、經濟、社會等各式各樣科目的學校不斷地增加，也逐漸地採用於報考大學的資格考試。基於這樣的理由，本書選擇幾種代表性的教科書加以探討。

與人權有關會成問題的是社會主義國家的蘇聯，不過，表現在教科書的內容要盡可能按照原文來抽出，而加以分析。自由主義下的自由、平等與社會主義體制下之蘇聯的自由、平等，是完全不同的，但觀念形態的爭論不是在本研究所要討論的。

從教科書來看，人權教育在各國怎樣地展開才是主要的目的。離開教科書的範圍，說到其實際情況和現實社會的問題，將盡可能地避免。例如，人種差別問題等，如在教科書中有採納的話，當然要舉出，如未提到時，倒可不必特意追求其國家的實際情況，把它視為問題癥

結來加以指明。

此外，人權不僅是權利而已，當然也要伴隨義務和責任，所以要把範圍擴大到那兒來想。例如，在日本並沒有服兵役的義務，可是兵役在大部分的國家為最重要的國民義務的一種，當然要加以分析。既然把這作為國民的權利、義務，就要作為人權教育的一環來處理。人權為日本憲法的三大原理之一，在小學的六年級，中學的公民，高中的「現代社會」「政治、經濟」中均要學習，在教科書也各自分配相當的頁數，作為最重要項目去處理。最近成為所謂教科書問題之一，即認為教科書只有權利而已，這樣的批判鬧得滿城風雨。人權是在長遠的人類歷史中，慢慢地確立起來的，每一項的權利都有重大的歷史背景。從憲法上的條文來看，權利方面要比義務為多。因此光是臚列權利，權利的分量也就要增多，這是當然的。然而，不可諱言的，在行使權利之際，應擔負其行使的責任，並伴隨著要尊重別人的權利的義務。這一點必須要好好地把握才行。因此，把權利與義務、責任的問題，單純的憑依教科書上的分量去探討是不妥當的。自由、權利與責任、義務之關係，其記述內容是否能讓孩子了解，其學習的展開是否有計畫等均有必要加以分析。

公民教育的第二個主題是「和平」。和平教育對於親自體驗過悲慘的戰爭，並持有遭受原子彈轟炸的經驗，作為其反省才制定和平憲法的日本教育來說，是具有特別重要的意義。世界和平，不僅是日本國民，而且也是世界人人的願望。由此，在第一次世界大戰後有國際聯盟，在第二次世界大戰後則有國際聯合，其均應時而設立。不過擔負世界的期待的這些國際機關，也無法成為阻止接踵而來的戰爭爆發及維持和平。只唱一唱所謂「和平」口號的高調，是不可能確保世界的和平。而且，若是將來一旦發生大規模戰爭的話，很可能由於擁有核子武器而造成人類滅亡的戰爭的危險性。為了要建造「在人心底的和平堡壘」（聯合國憲章），務必在全世界推展和平教育。

在和平教育中，認為應包含知悉戰爭實際情況的戰爭學習，國際理解教育，國際聯合和國際條約機構等維持和平機構以及國防教育的

學習。對於這些在各國教科書的接受方式是形形色色的，而各依其國情有所不同。關於這些也不加於批判和評量，而盡可能採納其原封不動的實情，以期明確各國特色與傾向。

第2節 各國小學的社會科

I 美國

1 學校制度與小學社會科課程

美國的學校制度是各式各樣的，因此，要如何去把握美國的小學首先就成為問題，然而為使其容易與日本作比較，就將範圍放在第一學年到第六學年。

把第三章 I (P.46)所指示的一般性社會科課程與紐約市立學校的社會科課程列舉於如下。

學年	一般性社會科課程	紐約市立學校社會科課程
1	家族	共同生活、活動
2	近鄰	在市地區社會的生活、活動
3	地區社會	世界文化、文化地理學的關係
4	州史 地區地理	美國國民與指導者
5	美國史	我們的世界——地理、經濟
6	世界文化 (西半球)	我們的世界——初期的文明

比較這兩個課程所察覺的事，即是紐約市的課程在第三學年就已採用世界文化了。一般的課程，是由傳統的同心圓的擴大主義，慢慢地擴大學習範圍，相對的，紐約市的課程則向世界的擴大速度非常快，成為對比。一方面是否定同心圓的擴大主義新社會科的影響，不過，

其最大的原因，還是以所謂 4、4、4 制為前提。紐約市的社會科課程是從就學前到第十二（注 1）學年的一貫化內容，然而，當然要考慮到第四學年的統一，同時第五、六學年是要與第七、八學年的銜接去加以思考。如此，學制的差異對課程有巨大的影響。

其次，本研究係採納代表性的新社會科 Holt Databank System 與「社會各科學」兩類教科書來研究美國小學新社會科的特色。

2 資料系統(Databank System)的社會科

我們簡稱「Holt 社會科」，乃是 Holt Databank System 的全十卷。其第一～六卷（第一～第六學年用）的學年主題與單元一覽如下。

〔第一學年 關於人們的探求〕

- 1 你和你的家族
- 2 時間和開始
- 3 土地和季節
- 4 人們和語言

〔第二學年 關於地區社會的探求〕

- 1 我們是人
- 2 人人要使用語言
- 3 地區社會為何物？
- 4 人人要使用工具
- 5 人人思考過去和未來

〔第三學年 關於都市的探求〕

- 1 都市的生命
- 2 這些可不是都市嗎？（地卡爾，津巴布韋，摩亨喬達羅等）
- 3 在地球上何處？（丹佛，芝加哥，紐約等）

- 4 都市內部（人口，人口密度等）
- 5 都市境界在何處？（後背地，無境界的都市等）
- 6 白鐵皮的里西（汽車改變了都市等）
- 7 水和雲（水，下水道，空氣，從都市取資源的方法等）
- 8 都市計畫（人們和都市，舊的計畫都市，你的孩子的都市等）

〔第四學年 關於文化的探求〕

- 1 人類學：文化的學習
- 2 部落、種族、部族（卡拉哈里的布舒曼），亞馬遜的雅諾馬莫族，喜馬拉雅的 naga 族）
- 3 文化的發達（西南部的維巴賀族）
- 4 現代國家鄉下的人們（奈及利亞的伊波村，印度的戈帕爾巴，巴西的米納斯貝路哈司）
- 5 文化的轉變（阿巴拉契亞的康巴蘭德山岳人）
- 6 社會學：國家和都市人們的學習（都市生活的探求）
- 7 在變化中國家的都市生活（奈及利亞的拉哥斯，巴西的聖保羅，印度的德里）
- 8 都市新居民：從農村到都市的移動（波斯頓，紐約，芝加哥）

〔第五學年 關於美國史的探求〕

- 1 誰發現美國？（哥倫布真的發現美國嗎？）
- 2 美國印第安人
- 3 哥倫布以前的歐洲人
- 4 西非洲的人們
- 5 新的人們要到達了（奴隸制度，法國人，英國人等）
- 6 新國家（植民地是如何地受支配的？不同意就無課稅，植民地開拓者主張獨立，憲法等）
- 7 開拓西部的動向（西部各州的人們，舊金山成為美國的一部分，等）
- 8 林肯應發佈奴隸解放令嗎？（國家的分割，林肯被選出為總統，奴隸應該自由嗎？等）

- 9 產業革命（芝加哥要成長，政府為何存在？等）
- 10 在都市的人們（新的移住者，成為市民，沙迦摩特要上法院等）
- 11 造成民主的動向（都市的什麼不好，變化的動向）
- 12 都市區域（巨大城市，成為推動力的人們和物質，獲得水的供應源）

〔第六學年 關於技術的探求——經濟和人類學的學習〕

- 1 最初人類（鮑氏南猿是人嗎？）
 - 2 技術為何物？（古代埃及，古代中國）
 - 3 近代、現代（近代是什麼，英國、日本）
 - 4 非現代的人們（誰是非近代的呢？奇楚亞語族，南斯拉夫的村人，吉庫猶人）
 - 5 世界的轉變（拉波特蘭——墨西哥）
 - 6 世界市場（咖啡豆市場）
 - 7 非近代的人們：問題和解決（印度）
 - 8 非近代的人們：問題和解決（美國的貧困，人類學者研究貧困）
 - 9 技術：問題和解（昆蟲的抑制，大氣污染等）
 - 10 技術和未來（時間，幫助思考的機械，技術和人生的本質）
- 以下探討關於赫爾特社會科的特色

(1)科學定律的發現

赫爾特教科書，是要讓孩子如能發現社會科學的定律那樣，把教材加以編製。並不是像過去那樣，把累積的知識以羅列的方式去記憶，而是從各種角度去考察一個主題，並期待能發現且探究社會科學的定律。在那兒有周密的社會各科學概念的系統化的存在。概念發展的障礙之一便是孩子的具體經驗的不足。對此，依據廣泛而多彩多姿的教材，孩子將能構築且錘煉有關環繞自己的社會概念。

(2)概念的系統化

在第二可以思考的，即是從社會科學對概念系統的選擇做得不夠完善。今日的社會事實，在其重要性、意義，有效性方面，漸次的或是急劇地變化。然而，儘管那樣，在其中仍然有基礎的，不變的概念的存在。在社會各科學概念的架構中，蘊藏了要理解人們做法之時的不變的要素。茲以上述之點，試看赫爾特概念的系統化！

〔第一學年 社會科學的概念〕

人物，地球，角色，社會的互相作用，勞動，時間，資源，語言，季節，變化

〔第二學年 社會科學的概念〕

人物，共同體，社會的互相作用，交流，特殊化，互相依存，人的資源，工具，土地利用，變化

〔第三學年 地理的概念〕

都市，地圖，都市的用地和位置，業務中心地區，郊外，後背地，龐大城市，人口

經濟概念——生產者和消費者，財寶和服務，生產裝配線，公害，資源，都市計畫

〔第四學年 人類學的概念〕

文化，文化的多樣性，與文化的接觸，文化的變化

社會學的概念——傳統，功能，社會，集團，少數族群，流動性

〔第五學年 歷史的概念〕

歷史的證據、鬥爭，工業化，依賴，國外的移住，國內的移住，都市化，國家

政治學的概念——價值，政策的決定，政府，規範和法律，權威和權力，革命，政府的駐外機構，政治水準，鬥爭

[第六學年 經濟的概念]

工具和技術，近代化的人和非近代化的人，市場，生產，價格，需要和供應，資源，生態學

人類學的概念——物質文化，文化的變化，貧困，互相依存

(3)目標

把這些概念的系統化和單元比較看看時，教科書的目的就更加明確。教材和教學法的制定要能銜接於最終達到概念。其第一階段的目標是，單元的基礎知識的目標(knowledge goals)，第二階段的目標是聽、講、讀、寫，按年代次序排列，畫地圖等發展技能的目標(skill development goals)。第三階段的目標是，進行探討的探討過程的目標(inquiry process goals)，第四階段的目標，是加深單元的印象，感動的情緒的目標(affective goals)，企圖如能與這些目標完全密合的概念化。

(4)作為系統的一部分的教科書

教科書，由命名為資料儲存系統的名稱這一點來看，即可明瞭，並不是只有使用教科書而被孤立的、結局的教材，它被定位有關學習的整個系統的指引中，既與其他教材互相關聯，又能發揮相輔相成的功能。教科書，尤其在學習中，為抽出問題，確定要點而加以利用。總之，可以說不把教科書視為全能的地方是具有其獨特性的一個原因。

(5)引進探究的模式

關於對學習者奠定動機，也根據豐富而統合的教材在實施。作為

引進探討的模式，採納了下列五點內容。

- (1)意外性——孩子對自己的資訊（資料）中存在的意外事實或奇妙事情要能察覺，在開始探討之際，要運用此事。
- (2)知識的習得——孩子經常做諸如此類的質問：「我們如何才能知道那件事？」「到目前為止，所說的，所寫的，到底是否事實？怎樣才可得知呢？」，像這樣的提問在一開始探討時即可運用。
- (3)原因——孩子要體會關於人為的發生事件而追求種種原因的習慣，對於某一事件，要判斷其如何或為何發生之際，要尋找一系列的原因，檢討相互間的關聯性。由這件事學習調查之事。
- (4)多樣性——當孩子思考人類社會生活的特徵之際，要經常去體會追求各式各樣東西的習慣。要確認人類的行動和思想的多樣性，即成為開始探究的要點。
- (5)變化——孩子經常提「古時候發生了些什麼？」這一類的問題，來追求起源，前例，發展階段之事，也是開始探討的要點。

試把這些以具體的例子來看看吧！採用第三學年的單元七「水和雲」的例子。在其中有如下記述。

「大家每天要使用的六十加侖（浴缸的 $2\frac{1}{3}$ 倍的水），跟生產事業所使用的水量相比，不過是水桶裡的一滴水罷了。一天的洗濯所需的三十加侖的水比起盛滿浴缸的分量稍微多些而已。為培植製造一小片麵包的小麥所需的水為三百加侖，相當於浴缸，12 倍的水量。為製造一輛汽車分量的鋼鐵所需的水為四萬加侖，相當於浴缸，1, 500 倍以上。製造輪胎的橡膠一噸所需的水為六十六萬加侖，相當於浴缸 25, 000 杯以上」

這是由於瞭解這些意外事實，引起孩子去開始探討的例子。另外，在教學中為發展孩子的創造的思考，讓孩子獲得快樂的經驗，可進行下列活動「令其在半舊的男用短袖圓領衫，設計反對污染的標語或象徵畫」。

最後才採納價值的判斷。同樣以第三學年單元七作為例子，為了介紹「所有的人們若互助合作的話，即可把污染消除」的概念，可問

下列問題。

「假定某日在公園看到班上某位同學，正在公園的長椅上胡亂塗寫。你認為對那位同學應該如何說才好？另外又該做些什麼？」

「假定在鄉下沿著小河行走時，發現塑膠杯子。你是把它撿起來呢？還是一直原封不動的放著等待別人撿起來呢？」

(6)豐富的學習教材

赫爾特社會科的特色是教科書與教師手冊同時與學習教材作為整套的資料儲存。在整套中，以印刷教材為首，有影片、盒式錄影帶、資料袋、資料卡、資料、Data holdout、資料漫畫、遊戲、模擬等，及包括很多視聽教材的各種學習教材。

(7)與日本的教科書之比較

比較第一學年的赫爾特教科書與日本的學習內容，即有顯著的差異。

第一、日本社會科的課程是由學校、公共設施，通學路，家庭生活開始，主要是將集體生活的適應方法作為其指導的重點。相對的，赫爾特社會科，則以所謂「你是？」「你是人」的話開始，一貫地在追求「人為何物？」。

第二、赫爾特社會科實施徹底的比較學習。人和機械的結構，人和動物，舊東西和新東西，就是國際的比較。雖然只是小學一年級，卻是以整個世界來作為教材的對象。例如，愛斯基摩人，冰島，德國，日本，肯尼亞，婆羅洲等；家族生活，土地的氣候和水土等，一邊要明確的表示其差異，一邊要讓孩子思考所謂人，無論是誰，在何處，都必須以住宅來避風雨的共同性的比較學習。在第一學年階段要把連地球上位置也不懂的國家的事情，作為教材究竟可以有效學習嗎？像這樣的疑問也許會被提出，不過，教材的大部分是圖畫和照片，只要

用眼睛一看就可知其差異的內容。日本的教科書，從第一學年一直到六年級，幾乎都看不到外國的圖畫和照片，這是最大的對比。關於「勞動」這樣的主題，也以婆羅洲的原住民為例，舉出男的狩獵和女的採收甘藷等，從「為生存的勞動」情況，讓孩子去思考勞動意義。

3 『社會各科學』的社會科

其次，要探討關於教育研究中心 Center for the Study of Instruction 所編輯的『社會各科學的教學原理和實際——概念和價值』(Principles and Practices in the Teaching of the Social Sciences—Concepts and Values)，以研究關於哈柯德=布列衣如=喬巴諾比帝公司刊行的教科書（以下稱為『社會各科學』）和教師手冊。首先為各學年的單元如下。

〔第一學年〕

- 1 我們凝視自己本身
- 2 我們在生活的地方
- 3 我們如何地去學習呢？
- 4 我們制定規則
- 5 我們認為必需的東西
- 6 把必需的東西弄到手
- 7 我們回頭看
- 8 我們看前面

〔第二學年〕

- 1 要教授的事和學習的事
- 2 學習應該做什麼？
- 3 學習一起生存的事
- 4 發現你的路

5 在不同的地方生活

6 收入和支出

7 利用環境

〔第三學年〕

1 在地區社會裡的人們

2 不同場所的地區社會

3 地區社會裡的團體

4 地區社會和其變化

5 地區社會和所需要的東西

6 地區社會的政治

7 為一切人的政治

〔第四學年〕

1 團體進行的事

2 要個人進行的事

3 為資源利用進行的事

4 為資源分配去實行

5 為一起行動的規則

6 作為國家成為一體之事

〔第五學年〕

1 學習為人的兩個方法

2 關於文化的一種看法

3 國民的資源

4 國民的選擇

5 政治和變化中的國家

〔第六學年〕

1 人和其特色

2 都市和創造它的人們

- 3 社會和其互相作用的團體
- 4 經濟和資源的利用
- 5 人們和政治組織
- 6 國家群和其改變的境界線

(1) 概念設計和行動主題

這教科書，如在副題所示一樣，在形成概念和追求價值的兩方面特別加以重視，由A～E的五個基本概念的重點和追求價值的行動主題的累積所組成，學年別的主題，除第七・八學年之外沒有命名。概念設計如下。

概念設計A 人類是遺傳和環境的產物（心理學・人類學）

- 〔第一學年〕個人是彼此相似（單元一）
- 〔第二學年〕人類住在各式各樣環境中（單元五）
- 〔第三學年〕地區社會的人們學習適應環境的事（單元一）
- 〔第四學年〕人類是既繼承又去學習行動樣式（單元二）
- 〔第五學年〕肉體的，文化的繼承的互相作用，促成人類對環境的適應（單元一）
- 〔第六學年〕肉體的，文化的繼承，促成地球上人類的多樣化（單元一）

概念設計B 人類的行動是根據社會環境去形成（社會學）

- 〔第一學年〕個人要彼此互相的學習（單元三）
- 〔第二學年〕團體的構成人員要學習團體的社會行動（單元一，三）
- 〔第三學年〕地區社會的特徵乃由於在環境的個人和團體之間的相互作用之影響（單元三，四）
- 〔第四學年〕人類從彼此互相作用的團體學習社會行動（單元一）
- 〔第五學年〕在不同環境中的人類常常持有同樣的行動樣式（單元二）

〔第六學年〕社會制度受互相作用的團體的價值觀影響（單元二）
概念設計C 地表的地理的條件影響於人類的行動（地理學）

〔第一學年〕個人住在地上的不同環境中（單元二）

〔第二學年〕人類住在自然的環境中（單元四）

〔第三學年〕地區社會發展往不同環境的不同適應方式（單元二）

〔第四學年〕人類配合基本的必要性利用環境（單元三）

〔第五學年〕人類為活用，增加並維持資源而改變環境（單元三）

〔第六學年〕環境受社會政治組織的影響（單元六）

概念設計D 經濟行動成立在資源利用上（經濟學）

〔第一學年〕為適應必要性，互相作用的個人，將活用合乎自己的資源（單元五、六）

〔第二學年〕人類隨著需要，乃活用資源（單元六、七）

〔第三學年〕地區社會的構成人員隨著需要，選擇活用資源的方法（單元五）

〔第四學年〕人類是為活用適於自己的資源而互相作用（單元四）

〔第五學年〕買賣的類型乃依人類實行的經濟選擇而成（單元四）

〔第六學年〕經濟制度乃依社會中互相依存的團體的價值觀而影響之（單元四）

概念設計E 政治組織可解決糾紛，圓滿進行人類彼此的活動（歷史和政治學）

〔第一學年〕個人是學習一般互相承認的規則（單元四）

〔第二學年〕團體的構成人員要依規則受治理（單元二）

〔第三學年〕人類的團體，為實行影響社會全體人員的決定而組織政府（單元六、七）

〔第四學年〕人類之間的和平的互相作用，是與社會的統制有關（單元五、六）

〔第五學年〕社會中不同的文化是隨著所需，有效地運用政府（單元五）

- [第六學年] 政治制度是與社會中團體的互相作用有關 (單元五)
行動的主題 (基於價值追求)
- [第一學年] 透過團體內個人的適應行動——對於人類和環境的責任
- [第二學年] 透過基礎團體的適應活動——對於人類和環境的責任
- [第三學年] 透過大團體的適應模式——對於人類和環境的責任
- [第四學年] 透過行動的適應——對於人類和環境的責任
- [第五學年] 透過行動的文化——對於人類和環境的責任
- [第六學年] 透過行動系統的發展——對於人類和環境的責任

(2)探究的學習

本教科書，是採用探究的學習作為指導法，即當孩子的既有概念和價值遇到新情況之際，發覺與其概念有不吻合，而意識到問題的存在時，即採取所謂由解決問題至新概念形成的探究之學習過程。此外，本教科書也採納很多比較學習的手法，仍然從低學年就積極地採用外國的事例。作為各節結束的歸納，就以「現在我們在何處？」(Where are we now?)為題

- ①「人類要做什麼？」(What Do People Do?)
- ②「你怎樣才能發現呢？」(How Can You Find Out?)
- ③「你怎麼想？」(What Do You Think?)
- ④「你該做什麼？」(What Should You Do?)

這樣的四個提問的主題之下，給予暗示和提問而要求答覆。

①是關於教科書內容的提問，②是發展所學習內容的提問和課題，③是引導孩子本身的想法和意見的提問，④是關於孩子本身的行動和決定意思的提問，我們認為像這樣的歸納方式，日本的教科書也應該去多多的見習才是。

(3) 多彩多姿的學習活動

在本教科書的教師手冊，特別得到深刻印象的，即多彩多姿的學習活動的例示。補充與教科書關聯的學習，或例示為謀求發展的種種學習活動。例如，在第一學年的單元1「凝視自己本身」，為了讓孩子理解所謂「人類有各種各樣的人」的概念，作為發現類似點和相異點的學習活動，在教科書有表示雙胞胎和兄妹的照片，但作為學習活動，還有如下的例子可供參考。「來比比看吧！」(A Comparison Activity)——把書和雜誌，鞋和襪子等，比較相似的東西，以便讓孩子發現其類似點和相異點。「看且說的活動」(A Show-and-Tell Activity)——讓孩子把收藏品帶到學校，然後互相比看，並讓孩子互相討論同種類的東西也有其相異點之事等，又同樣也是自己卻由嬰兒漸漸長大而變為如今的不一樣，像這樣的學習中，有「我從前是——。然而現在是——像這樣讓孩子寫詩句的「作詩活動」(A Poem-Writing Activity)及比較測量體重、身高的「測量活動」(A Measurement Activity)。作為遊戲活動，有讓大家站著，然後說一說「藍眼睛」「黑頭髮」等話，此時聽到吻合自己的話的，即可隨時坐下來的「留下來的遊戲」(Stand Out Game)等，像這樣採取了很多遊戲成分的活動。茲把學習活動加以分類，並歸納為如下。

- ① 商討活動 (討論、聽話，講所看到的事等)
- ② 表現語言的活動 (寫詩，歌，故事，報告等，說，欣賞)
- ③ 實作活動 (畫地圖、座標圖、圖表等)
- ④ 美術作業的活動 (畫畫，塗顏色)
- ⑤ 編劇活動 (短劇，職務實演教育訓練法，模倣遊戲)
- ⑥ 遊戲・模擬活動 (卡片遊戲，棋盤上的遊戲，模擬遊戲等)
- ⑦ 參觀・調查 (參觀，野外調查，觀察等)

這些學習活動，都有具體的例示，尤其是低學年的例子等，將可成為很好的參考吧！

(4) 「歸納」和「發展」之頁

這教科書在最後必須特別記述部分，即在各學年的中間和末了，都設立「歸納」與「發展」部分，第一學年是以「關於你自己」「你所住的地方」「你也許要去的地方」，二年級是以「關於你自己」，在三年級是以「關於人類和環境的新看法」「關於人類和政治的新看法」「學過的東西要活用」，四年級是以「關於你的地區社會的新看法」「要活用你所學過的東西」，五年級是以「關於文化的新看法」「關於資源的新看法」「關於政治的新看法」「要活用你學過的東西」，六年級是以「關於你的地區社會的新看法」（三次）「要活用你所學過的東西」等，成為各自的「歸納」和「擴充」部分的主題。

美國小學社會科，不僅是日本小學社會科的楷模，而且在共通統合的社會科也是最有參考價值。教科書研究中心，在上次與全美社會科協議會實行的「日美社會科教科書計畫」，是限於有關中等教育方面。正如在其建議中所提，為今後應推動小學水準的日美共同研究。

註(1)紐約市立學校課程，一般是指初等學校的學前到第六學年的班級所組成，然而在學年編制，可以配合地方要求予以變更，而在中等教育，則規定中間學校(intermediate school)（從第五學年到第八學年的四年制）和初級中學（第七～九學年的三年制），及其上面的高級中學，成為六·三·三制和四·四·四制的混合制。社會科的課程是以四·四·四作為前提而編成。

註(2) Holt Databank System Teacher's Guidebook, pp.28～29。

註(3)上列書2) P.31.註(4)上列書2) P.11.註(5)上列書2) P.2.註(6)上列書2) P.20～21.註(7)上列書2) P.46.註(8)上列書2) P.47.註(9)上列書2) P.66～67.註(10)請參閱本教科書第3章1(P.50)的學習方法的模型(圖3-1)

註(11)教科書研究中心編，社會科教科書的日美比較，第一法規，1981年，P.90。

II 英國

1 社會科一般的特質

雖然說是英國的小學，學校制度到底與日本有其不同，所以要採納那一種學校，要調查幾歲兒童的社會科的學習，在這裡有必要予以明確地規定。這裡欲採用初等學校和中間學校——大多數人要去的公立學校。即要敘述關於自七歲至十二歲兒童的社會科的學習。在初等學校前階段的幼兒學校（五～六歲）和中間學校的前階段的第一級學校，並沒有設置相當於社會科的地理、歷史的學科。

然而，在英國並沒有像日本那樣相當於「小學課程標準的東西」。在第三章(P.54)已提出前述的「學校課程」（一九八一年），但這不過是作為各學校和教師的參考資料，其內容也沒有提到，如學年分配和時間分配那樣仔細的內容。小學教育的大部分實際責任，是各學校的校長在負責。然而，小學之間的教育的平衡，卻是保持著。其中的奧妙，的確很多地方是仰仗於督學制度。

英國的小學，一般是不設立「社會科」這樣的學科，而作為「歷史」「地理」去教學。在日本則當做「社會科」而存在。其中也包含歷史的要素，地理的要素，以及相當於中學的公民的基本要素。然而，在英國卻只有「歷史」和「地理」而已。例如，在歷史和地理的教學中，作為關聯事項也可能牽涉到公民的要素。不過，一般並沒有固定該部分，而在小學並不太教這些，確是實情。以下，即分成歷史教育和地理教育來看！

2 歷史教育

茲要察看歷史教育。首先，要舉出教科書和小學的事例，然後才

去思考特色。

(1)歷史教科書

茲欲介紹小學用的三種歷史教科書。

A 『以圖看歷史』(Pictorial History)

本書全部由四卷組成，把英國的本國史以豐富的圖畫來敘述。

第一卷；最初的工具（舊石器時代），最初的畫（洞穴時代），最初的牧夫（新石器時代），鈕扣和扣針（青銅器時代），不列顛——古代布立吞人的國家（初期鐵器時代），烏黑的頭髮和金髮，（曆書的）月的名稱，阿巴倫的綠島，安特盧的故事，聖喬治的故事，聖阿路班的故事，聖黑雷納和兒子，聖巴特立克的故事（羅馬時代），最初的英國人，阿瑟王的故事，聖大衛的故事，星期的名稱，聖澳古斯狄努司的故事，英格爾最初的歷史，卡特曼——甜蜜詩人，龍的到來，聖艾蒙德的故事，阿爾福列德大王的故事，國王的石頭，最初的戴冠儀式，聖阿爾費西的故事，倫敦塔被破壞了，克努特的故事，愛德華和南丁格爾，哈羅爾德（盎格魯撒克遜時代）

第二卷；倫敦塔，非常小心的希奧屋特，新的森林，吉爾巴特和東方的女性，國王的丑角，白色船隻，從雪地逃出，〔諾曼底時代的畫——城堡·衣服·工作·樂趣·旅行〕，金雀花的花，國王的戲言，英國的獅子，國王的吟遊詩人，為英國的聖喬治，羅賓漢的故事，亞瑟王子的故事，大憲章（英國公元一二一五年制定的大憲章），新的威斯敏斯特寺院，「基督教信者」埃列那，最初英國人的威爾士王子，愛利娜的十字架，即位的椅子，慢四步爵士舞曲和雲，騎士的構成，迦達的騎士，迪克威陳湯的故事，〔普蘭達西滔特王朝時代的畫——衣服，都市生活，鄉下生活，運動和娛樂，旅行，製造東西的事，城堡和武士〕，魯莽的王子，把玫瑰帶在身上的事，馬加萊特女王和強盜，塔裡的王子，紅玫瑰的勝利，〔蘭卡斯達家世和納克家世時代的畫——衣服，修道院，槍和火藥，羊毛的貿易，加克同頓——英國最初

的印刷人〕，英格蘭的玫瑰，學校和男學生，橘子在珍奇時，球賽，沙=華特=勞里〔初期柴達王朝時代的畫——衣服·房屋·傢具等，工作，貿易和產業，旅行船隻，兵士，娛樂〕

第三卷；從往昔以來的諺語會成真，火藥的企圖，波卡宏達斯的故事，參禮聖地的父親，查理王子和歐里巴=克羅姆威爾，烏被流走，拉巴特王子和他的狗（男孩），最勇敢的女性，王政復古紀念日，掃帚和鞭子，〔初期的斯圖亞特王朝時代的畫——衣服，道路和住家，室內裝飾和傢具，貿易，旅行和輸送機關，運動和娛樂，愉快的帝王，倫敦的大瘟疫（鼠疫），蘋果掉落之事，「倫敦在燃燒！倫敦在燃燒！」，不好的開始，七人的主教，名譽革命，吼叫的滅格，咖啡館，英國最初的茶會，迪克=達瓶和「黑伯斯，斯圖亞特王朝時代的畫，——衣服，建築，室內裝飾和傢具，旅行和輸送機關，貿易，運動和娛樂」，老僭王，偉大音樂家，傑勒金斯首領的耳朵，很好的查理王子，勇敢的勇士，亞伯拉罕，〔初期漢諾威王朝時代的畫——衣服、建築，旅行和輸送機關，貿易，運動和娛樂〕。

第四卷；波士頓的茶會，農場和工場，島嶼大陸，蒸汽機之父，特拉法加和滑鐵盧，鋼鐵的房屋，為改革的戰爭，最初的郵差和巡警，幾部最初的汽車，孩子們和朋友，〔後期漢諾威王朝時代的畫——衣服，建築，貿易和產業，農業的進步，社會生活〕，英國的「少女女王」，「為父的泰晤士河」，「拿油燈的婦女」，女王帝國，新的醫師，「黑暗大陸」，「十九世紀的畫——衣服，建築，旅行和輸送機關，貿易和產業，社會生活」，調停者愛德華，新世紀，人類征服宇宙，「剪下的報紙」，國際聯盟，國王對國民講話，年輕人的朋友，第二次世界大戰，英國聯邦，新時代的黎明，「二十世紀的畫——衣服，建築——住家和學校，建築——公共設施，交通機關，發明」

在此叢書的開頭有如次記載。兒童學習歷史所感到的困難其主要原因有三。第一，兒童念文章之事有物理上的困難。第二，歷史的書常常使用兒童不熟習的新語言。要說明其語言就要花掉很多時間。第三，此課程對於智力未純熟兒童來說，既在內容方面，又在範圍方面，

都覺得過分貪婪。關於第一和第二，由於故事是依照圖畫加以說明的，所以將可以克服。關於第三，兒童的日常經驗沒有的（政治學的要素和類似此的事），因此，據以省略兒童不發生興趣的事，即可除掉其困難吧。

歸根究底，主要使用故事和圖畫之事，以便引起兒童的興趣作為目的，因要敘述歷史社會的層面是困難的，所以根據圖畫就能教得更易了解而有效果。

B『各國的故事』(Every Nation has a Story)

本教科書，全部由四卷組成的淺易的世界史故事，「實際地做做看」（後述 P.104）的部分插在各部分。

第一卷；找一找看原始人的線索吧！最初人類住在那裡？製作者、人物，（實際地做做看），不列顛島嶼的種族，最初農民，土地和人類，（實際地做做看），種族和國家，尼羅的人們，古代埃及的生活，古代埃及和其周圍，用斧子戰鬥的人們，畢加族的商人們，克雷大島嶼的國家，邊錫尼的戰士們，特羅伊的喪失，特羅伊的發現，海上貿易者，陸上貿易者，（實際地做做看），誰住在毛亨喬達羅，雅利安人向印度進攻，黃河的國家，作成歷史的龍骨，最初的美國人，（實際地做做看），玉蜀黍和墨西哥，（實際地做做看）

第二卷；凱爾特人的王國，不列顛島嶼的凱爾特人，司季赤亞人的騎手，（實際地做做看），司季赤亞人的敵人，國王們的國王的帝國，要騎好、要筆直的射出，要說實話，事情是從多久以前就繼續的？古代希臘和都市國家，古代希臘的日常生活，古代希臘的愚蠢，卡爾達果的商人，多少？（實際地做做看），羅馬的台頭，羅馬共和國的生活，羅馬人和奴隸，（實際地做做看），挪克之地，佛教，無憂樹——印度佛教徒之王，始皇帝，在中國最初的生活，自中國來的絲綢，幾點了，（實際地做做看），墨西哥的歐爾滅克的藝術，（實際地做做看）

第三卷；羅馬的基督教帝國，拜占庭帝國的生活，（實際地做做看），異教徒，阿拉立克、阿其拉、特歐特立克、楷謝立克、刻螺筆

斯，西羅馬帝國的臨終，渡航到不列顛島嶼的異國人，接待者，（實際地做做看），伊斯蘭、神的使者，於安拉的名字，如果我把你忘記的話，哎！耶路撒冷，在於埃塞俄比亞，裁縫的藝術，（實際地做做看），查理大王（夏累曼大王），北歐海盜的人們，闖進者和商人，在故鄉的海盜，中美洲瑪雅人的都市，瑪雅人的生活，南太平洋的波利尼西亞人，毛利人的割草機，（實際地做做看），從大陸到日本，日本的支配者，石頭故事，（實際地做做看）

第四卷，謝爾日克＝土耳其、十字軍，十字軍時期的歐洲人，震驚世界的人，（實際地做做看），西非洲的文明，墨西哥的阿茲特克文明，秘魯的印加文明，北美洲的印第安，（實際地做做看），歐洲人如何航海才取得霸權的呢？印刷和進步，人和機械，（實際地做做看），在二十世紀的不列顛島嶼，歐洲霸權的喪失，美國走向世界權力的路線，蘇聯的誕生，在中國的糾紛，印度的分割，（實際地做做看），非洲的新國家，人種差別政策，以色列的重新誕生，（實際地做做看），加拿大（二十世的國家），島嶼大陸的國家，記得過去的人是未來的勝利者。

C『歷史的焦點』(Focus On History)

自石器時代到鐵器時代，羅馬帝國時代，羅馬時代的英國，阿魯福烈特國王的時代，撒克遜人和北歐海盜，中世生活，中世的修道院的生活，諾曼底人的英國，十字軍，馬可波羅的時代，紀弗里＝喬叟的時代，俱達王朝時代的都市生活和王宮生活，俱達王朝時代的鄉下生活，蘇格蘭的馬利女王時代，航海和發現，初期斯圖亞特王朝和市民戰爭，鼠疫和火災的時代，喬治王朝的英格蘭，輸送革命，納爾遜和威林頓的時代，工場的時代，維多利亞時代，查理＝狄更斯的時代，維斯頓＝邱吉爾的時代，我們自己的世紀。

(2)小學歷史課程的實例

舉出英國的兩個小學為實例，試介紹其歷史課程。

A 帕克斯頓學校的情況

方針和內容；

把歷史事實按照年代次序去教是件困難的事，所以就以故事為中心去教學。人物和文化史的故事（關於古時候的運輸法，武器，風俗，船隻，鄉土的故事等），希臘神話，羅馬的故事。

學年分配；初等學校第一學年為——自原始時代到十世紀，第二學年為——中世，第三學年為——俱達王朝和斯圖亞特王朝，第四學年為——其以後的時代

但，這是原則，不太受拘束。

B 薩=托馬斯=阿伯紐學校的情況

方針；根據關於活生生的生活故事，帶給歷史以傳奇有趣的方式去接近，即小學歷史的工作。必須要與其他學科（國語、地理、聖經、科學）密切配合在一起去教才好。

學年分配；初等學校第一學年——自古代到今天的著名人物的故事（拉滅西日（古代埃及），亞力山大，凱撒，波堤西亞（普休頓的女王），聖奧古斯丁，卡特曼（詩人），阿魯福烈特大王，理查一世，羅賓漢，喬叟，哥倫布，沙=華特=勞里（探險家），倫敦大火災，倫敦大疫病，牛頓，弧光燈，司蒂芬遜，南丁格爾，首領=司各特，馬可尼等）

第二學年為——圖畫年表的理解和影響英國歷史的人們，羅馬人的侵略和諾曼底人的征服，基督教的盛衰和再興，其他和平的偉人（釋迦牟尼，孔子，穆罕默德），希臘、羅馬史的偉人。

第三學年為——關於下列東西從古代到現代的梗概（工具，語言，書法，繪畫，家族，房屋，食物，船隻，時間量法，黃金的計算方法，買賣，交易的發達）

第四學年為——歷史上的偉大開拓者（新教徒移民團，約翰=漢布夫，夏佛茨伯里卿，南丁格爾，利文斯頓，韋茲里，卡格斯頓，哈格里布斯，阿克萊，馬克達姆，巴斯德，里斯達，居里，哥倫布，特雷克，首領=科克，達、伽馬，馬可、波羅）

(3) 初等歷史教育的特色

英國小學的教育內容，雖然其大部分在於校長的責任下委任於教師的自由裁量，但仍有相當部分的共同性。其中從上述教科書和學校實例，試採取英國初等歷史教育所看到的特色吧！

A 故事為中心

第一，是以故事為中心構成教育內容。在小學階段，要把歷史以體系的方式去教兒童似乎有困難。因此，認為廣泛地採用容易引起兒童興趣的故事這一想法，幾乎就固定在英國了。此外，雖說是故事也有各式各樣的，即使要處理人物也不光是國王和女王，偉大的政治家而已，推廣基督教的人，詩人，科學家，發明家，探險家，故事上的人物（傳說的英雄人物）等涉及多方面。故事中不只是人物而已，關於文化史內容也可見很多。關於衣服、馬路、房屋、城堡、修道院、建築、工作、貿易、傢具、室內裝飾、娛樂、運動、旅行、輸送機關、鄉土的故事等，內容很複雜。

B 重視兒童的興趣、關心

其次，關於上述內容，可以說這些都處理很多生活各層面的內容，為其特色吧！從來的日本教科書，皆以政治內容作為中心的。一方面，如果問到當時的人，穿何種服裝？吃那些東西？很多時候都答不出來。與其比較，可以說在英國的小學，卻站在兒童立場，兒童能夠理解的東西，抱有興趣的東西，及在他們的經驗範圍裡有的事物，以這些為中心加以思考，而後才構成其內容。

C 體驗的學習

第三，如在『各國的故事』中所揭示，那樣廣泛地採取兒童體驗的學習。若把「實際地做做看」的內容具體而言就有如下內容。

第一卷；會不會找石子做石器模型呢？會不會做罈子呢？請做往昔的船隻模型吧！會不會做古代的房子模型呢？

第二卷；請做一做司季赤亞人的飾針吧！請蒐集錢的複製品吧！

做水的時鐘吧！做歷史上人物的娃娃吧！

第三卷；畫一畫肖像畫吧！寫歷史劇然後把它編成舞蹈吧！做一做兩重的獨木舟吧！用肥皂做彫像吧！

第四卷；做蒙古人的村子模型吧！製作「找歷史線索」的折疊書吧！尋找產業歷史的線索吧！製作你自己的歷史小冊子吧！找找看你的鄉土歷史吧！

如此，把往昔人類做過的事，製作的東西等，視為自己本身的體驗的一部分，讓兒童去學習。這也算是定位在以兒童立場去學習的一種方法。

D 鄉土的歷史

第四，廣泛地採取鄉土的歷史內容。在先前的「實際地做做看」的項目，也有在鄉土中讓孩子發現歷史的東西。又，漢巴橋師範學校的約翰＝史賓塞，也曾經講過「在小學，地區研究與社會科是同義語」。在進行地區研究的過程中，認為在其地區的現象中，可以掌握所謂人類的基本需要。小學生造訪政府機關、工廠、教會等，聽一聽他們的話，或者相反的，也可邀請他們到教室來談一談。

3 地理教育

其次，欲察看地理教育。如歷史一樣，想要以教科書和小學的實例為根據去思考。

(1)地理教科書

茲採用兩本小學用地理教科書以資介紹。

A 『在發展過程的地理』(Geography in the Making)

火的蔓延，在庭院，教室的畫，在教室的計劃，學校計劃，學校的四周，縣的地圖，不列顛島嶼的地圖，坐列車去吧，送信之事，海那一邊的鄰國，地球，世界地圖，太陽的構造，太陽周圍之旅，白天

和夜晚，太陽和影子，赤道和極地，季節，月亮，東西南北，尋找北方吧！海岸，小山和村子，雨和雲，風，天氣日記，人和動物，狗，家畜，羊，兩三個困擾的問題

B『何時將要發生何事？』(What Happens When)

本書是低學年用教科書的一種。其內容表示如次。「小路做成時」，「山谷下陷時」，「機場被擴大時」，「河流變乾淨時」，「你丟東西時，村子變大時」，「你調查鄉土時」。這些都以一個主題編成一本書。

(2)小學地理教育課程的實例

A 薩＝托馬斯＝阿伯紐學校的情況

方針：「地理是敘述人如何為生存而工作」，這是在顯示人類生活，由於所居住的土地和氣候，而如何受其影響。在自然地理方面，認為在小學階段，以體系的方式教導是一件困難的事。在人文地理方面，將兒童知識從自己的地區往外擴展，讓兒童了解人類的互相依存是很重要的。

學年分配：初等學校第一學年為——鄉土地理（在近鄰可見到的東西・運河・車站・市場・商店・工廠・卡車・貨物等），地圖（教室・大廳・學校等的計劃圖），天氣的記錄（日射・風・霧・雨・霜・雪），他國人的故事（居住於熱帶・寒帶・溫帶，或山地、平原等人們的衣服、習慣、住家、職業）（埃及和尼羅河，阿拉伯人和沙漠，拉布蘭特人和愛斯基摩人，小人和非洲的大森林，新幾內亞和樹上的房屋）

第二學年為——地圖（倫敦、縣、英格蘭、威爾士、大不列顛島嶼、英國），在地圖上測量自倫敦到其他都市的距離，利用世界地圖調查輸送糧食和原料來的土地和那裡的氣候，按照經度找出某一地方的時刻。

第三學年為——世界各地區（剛果的森林，東印度，中國和日本，

印度，尼羅的山谷，伊大利和西班牙，瑞士，俄羅斯，草原地帶，加拿大等），把握關於季節、晝夜、潮汐、月亮、氣候、風暴、雲、岩石等機會來教學。

第四學年為——英國的地理（重要產業——煤炭、木綿、羊毛、造船、漁業、鐵和鋼、陶器、亞麻市場、農業、銀行業、輸送）、市、鎮、鄉的發達（工廠設立在那裡的理由，原料來源，港口、鐵路、道路、機場，四周的海，我國的市場和市街，高地和窪地，河川），英國的氣候（風等），在貿易上與英國有深厚關係的各國，使用地圖測距離，關於氣候、四季、熱度、冷度、星星、潮汐要抓住機會加以指導。

B 從地理教師手冊說起

在英國比較常受閱讀的地理教師手冊中，有述說到英國初等學校的典型的地理指導計劃，所以就介紹如下。

〔第一學年〕（我國的小學第三學年）

1. 四季的觀察（與自然科（理科）、國語、圖畫手工的關聯）
2. 兒童有興趣的社會事象的觀察——（例）商店街，市場，車站，大廈市街，經過十字路口的汽車，運河的水門，橋樑和船隻等。
3. 地圖指導入門（與算數的關聯）

即使產生有必要處理外國之事，也尚不要讓兒童使用世界地圖和地球儀。

〔第二學年〕

I 校外學習

1. 校外觀察
2. 按照一萬分之一的地形圖，處理①交通和地形的關係，②河川和山谷。
3. 包含縮尺、方位、地圖記號等簡單的地圖學習，與空中照相的比較，國內其他地區大縮尺地圖的認識。

II 關於國內較遠地區最初的學習，以及對英國全圖的導入。

1. 學校附近和國內各地的聯繫——道路、鐵路、運河、河川是由何處到何處，磚、煤炭、魚、牛奶、馬鈴薯等是從何處來的？
2. 英國全圖的利用——讓兒童做旅行地的記錄。
3. 英國諸島——①行政區劃，②海洋的名稱，③主要的高地、山脈、平原的名稱和位置，④主要的都市。

〔第三學年〕

I 野外學習

1. 加入等高線圖
2. 土壤的觀察和簡單的實驗，排水路、湧泉、沼澤等觀察，河川的水位（與自然科（理科）的關聯）
3. 關於風其他的氣象觀察

II 關於世界較遠地方最初的學習

①大探險家的故事，②近代探險旅行的故事，③經由現代使用的陸上、海上、航空交通機關的旅行等指導，予以了解下列基礎事項。

1. 對地球儀、世界地圖的入門
2. 對地誌、人文地理的入門

但，要舉列能作為樣本的地區。不可舉列廣泛地區予以一般性的處理。

〔第四學年〕

關於鄉土、英國、外國更深入的學習和關於地圖、地球儀用法的更深度的練習

1. 鄉土的學習——①氣象觀測，氣候和交通、農業的關係，②鄉土的地理位置（與鄉土史的關聯），③關於生產、流通事象的見習——（例）工廠、倉庫、港口、市場等見習，④水道、瓦斯、電的供應地和其供應路線。
2. 在國內遠地區實行的工業和其原料——綿花工業、羊毛工業、鋼鐵工業。
3. 外國的學習——①由前述「1 鄉土的學習」的「③關於生產、

流通事象的見習」開始發展，指導各物資的供應國和其生產，關於採取作為樣本的地區，加深其知識，㉞世界的交通

(3)初等地理教育的特色

由前述的教科書和指導計劃的事例，在英國小學的地理教育可提出如下特色。

A 故事的利用

首先，在地理教育，也有採用故事於教學中的情況。尤其要學習關於兒童不能直接獲得經驗的外國時，其使用情形比較多。外國人的生活中，與兒童每天吃的東西不一樣的食物，建造和外觀不同的房屋，以及從來沒穿過的衣服。不用說，習慣，語言也不一樣。總之，要教導從來沒有經驗過的內容，應以兒童每天在生活周遭內有的，例如以食物、房屋、衣服等作為媒介，把它編成兒童能感興趣的故事。按照如此，即使一點點也能把學習深入地進到兒童世界，好讓兒童去理解。此外，把大探險家，近代的探險作成故事的計畫也成為教材。這個著眼點也是，為了要讓兒童能了解與每天在生活的空間有所不同的空間，而必須與世界的認識銜接起來思考。導入這個故事構想的基礎——即所謂兒童的理解問題。為了要讓兒童獲得真正的了解，就必須把學習方法調整到他們能夠了解的程度，而其手段便是故事的利用。

B 生活經驗的重視

第二，看了教學內容的例子就可一目了然，即在重視兒童的生活經驗的情形。與日本小學的教科書比較，覺得較能深刻地顯示著人類生活——人類為了求生存，即實際的工作而營生活。在薩托馬斯＝阿伯紐學校的「方針」也很清楚。此外，舉例過的地理教科書『何時會發生何事？』（低學年用）也是其典型之一吧！依據其學校所處的地區性，也可以從其中挑選幾個項目出來學習。若學校在鄉村的話，就以有關鄉村的發展「鄉村變大時」，若學校在都市的話，就以「河川變為乾淨時」，如果汽車道路設在其地區行走的話，就以「小路造成

時」……諸如此類。其次，把學校，住家附近的商店，車站，市場及運河及工廠等作為教材編入的情形，也可算是其具體例子之一吧！

另外，野外學習和野外觀察大概也符合此主旨吧！野外學習是兒童到校外，用自己的眼睛、耳朵，而後以感觸予以確認之故，沒有比這個更富於經驗的了。這就是所謂「百聞不如一見」的道理了吧！

C 關於合科的處理

第三，便是所謂合科的構想。這在歷史教育的項目，雖然沒有提到，但這並不限於地理的內容。只是，在地理方面，較為顯著之故，所以很想在此述說。在自然地理，關於氣象觀測和河川的學習等與自然科（理科）的關聯很深刻。在表現活動方面，與國語和圖畫手工的關聯也會出現。其次，關於觀測資料的處理是需要算術。即採取以融合關聯事項的形式而編入於地理中。在前述的舉例中所提到的「日射、風、霧、雨、霜、雪、雲」「晝夜、季節、月亮、潮汐、岩石」等不正是其典型嗎？

D 鄉土的學習

第四，是鄉土的學習。這是不拘泥於學年、地域、又不拘泥於所謂地理的學科，而是廣泛地在進行中的英國的教育特色之一。這種學習，大部分在前面所舉的例子中，都以某些形式關聯著。首先，就以兒童經驗範圍內的內容來說，不管如何都必須採取鄉土，甚至於處理人類生存的問題時，若也能以處理鄉土的方式去處理，便較能帶來親近感吧！野外學習，幾乎也都是鄉土的學習。

E 樣本學習

第五，並不是把地理事象以網羅式去處理，而是選擇典型的小地區，採用多方面而仔細學習的樣本學習的方法。由此，才能學會地理的想法、看法，而培育對其他方面也能夠應用為目標。

以上是對英國小學的歷史教育和地理教育，依教科書和小學的例子來述說的，下面列舉共通點來看看

①即採用很多故事在教學中。以所謂兒童能夠理解範圍的構想為其基本原則。

- ②故事中採用很多人物。
- ③使用很多重視兒童生活經驗的教材
- ④採用很多鄉土的學習
- ⑤在歷史、地理的教學也考慮與其他學科的聯繫。

註(1)佐伯正一；世界社會科教育的動向 | | 英國，社會科教育，13 號，1965，PP 112~113。

註(2)上列論文 1) ，P.113

註(3)班目文雄；英國的社會科，P.14

註(4)上列論文 1) ，PP.114~115

註(5)朝倉隆太郎；英國的地理教育，現代地理教育講座第 2 卷，古今書院，1975 年，P.46~47

III 蘇聯

1 小學社會科的探討方法

在蘇聯的學校教育要如何地看待小學，首先就成為問題。在現行的學校制度，小學為三年制。然而，在本稿，因要與日本小學比較，就以到第五學年作為小學去考量。

把「歷史」「地理」「一般社會」「蘇維埃國家和法律基礎」作為相當於社會科的學科去掌握時，「歷史」為第四~十學年，「地理」為第五~九學年，而「蘇維埃國家和法律基礎」為第八學年，「一般社會」為第十學年，所以作為小學社會科來設想的，應該是第四學年和第五學年的「歷史」以及第五學年的「地理」。然而，從廣義的社會科來設想時，在第一~三學年的國語教材和第二~四學年的「自然科」教材中，就包含很多與歷史和地理，或社會相關的內容，這些均可包含在基礎知識中，而不能忽視的。

2 從低學年的「國語」教科書看社會科的要素

從「國語」的教科書，把認為與社會科有關聯的主題摘錄看看吧！

〔第一學年的「國語」〕

我們的名字是十月黨人（少年先鋒隊入團前的七～九歲的兒童），親密的家族，冬天的魔女要來了，親愛的我們的蘇維埃軍隊，國際婦女日，好事和壞事，鳥語花香的春天，關於列寧，國際勞動節祭典，夏天，我們的祖國

〔第二學年的「國語」〕

十月黨人的生活 and 活動，天空早已散發著秋天的芬芳，好事和壞事，瞧！馬羅斯一來，冬天即開始了，保衛祖國的蘇維埃軍隊，蘇聯女性的了不起的活動，請看看春天要來了，列寧和我們，把和平和友好作為目標，我們的祖國——蘇維埃聯邦，輝煌的夏天趕快來吧！

〔第三學年的「國語」〕

少年先鋒隊的生活和活動，風和日麗的秋天，到十月革命前勞動者和農民生活與迫害者之間的爭鬥，十月是開拓幸福和開闢春天的道路，蘇維埃的人們建立新生活，好事和壞事，歡迎冬天，蘇維埃軍隊的士兵守著和平、幸福及自由，春天到了——春天到了——大家都歡天喜地，列寧是活的列寧是活生生的列寧是永存的列寧，全世界勞動者的友情，夏天果真很漂亮。

這些主題各自由十數篇的詩和童話、故事所構成。實際在這裡揀選出來的是，包括全部的主題。當初只認為與社會科有關係的主題就把它摘錄下來了，結果成為把大部分都挑選出來了，所以連剩餘的部分也加寫了。如前述的國語讀本那樣，乃按照共產黨綱領所訂定的「道德規範」，（P.64）即依據所謂人物培養的目標加以選擇教材。從第一

學年，即重複地強調列寧和祖國，蘇維埃軍隊等。若舉出第三學年的「蘇維埃的人們要確立新生活」的例子，即如下列內容。

蘇維埃社會主義共和國聯邦的國歌（詩），蘇維埃的國旗（詩），蘇維埃聯邦的國家法規（解說），勞動服務（關於列寧的非小說類文學作品），與第攝伯河的爭鬥（詩），遙遠（中篇小說的一部分），當地名人們（詩），勇敢的年輕人和百歲老人的故事，綠的巡邏隊員（非小說類文學作品），你要去祖國（詩），有興趣的生活（關於自然的故事），同列寧的名字在一起（詩），我們的目的——那是共產主義（解說），奇跡（詩），宇宙的風景（宇宙飛行的非小說類文學作品），所謂祖國的語言（評論），我們的俄羅斯啊！我們多麼愛您！

如上所述那樣，把詩和故事等多采多姿地加以編成，雖是「國語」的學習，然而卻變成教導蘇維埃人及社會主義人物應怎樣生存的廣義的社會科教育的場所。

若把日本小學課程標準內的社會科目標「謀求有關社會生活的基礎的了解，培養對日本國土和歷史的了解和愛情，作為民主的、和平的國家、社會的形成者培育所必要的公民資質的基礎」與蘇聯調換的話，上述的國語教材，的確可以把它當作社會科教育去掌握，蘇聯的社會科學家福波斯特夫，對於在蘇聯的社會科學學科，提出「歷史」「文學」「一般社會」，但從第四學年到第十學年（註1）作為獨立的學科去學習的「文學」，也是在同一傾向的內容來想想時，有必要作為廣義的社會科教育的一環去掌握吧！如果以這樣的觀點去看蘇聯的教育時，那麼，作為與社會科關聯的內容，也必須考察以實踐性的塑造人物為目標的勞動教育（從第一學年到第十學年）和作為校外活動的少年先鋒隊，不過，在這裡要予以省略（參閱 P.70）

3 歷史教育

(1)第四學年的歷史

小學的「歷史」教學是從第四學年才開始。

國語教材，是以十月革命為中心，有關革命前的的勞動者和農民生活，革命和其後的爭鬥，共產主義社會的建設，列寧等，成為很多導入歷史之內容的學習。第四學年的「歷史」就是在這樣的歷史知識的初等教育課程的彙總，也是在中等教育一貫的歷史教育的入門課程。以寓言和故事的形式，並用年代方式學習關於蘇維埃聯邦史的重要事件和人物。在第四學年的「歷史」為每週二節（年間七十節）的時間分配。其教科書『歷史的講話』（Рассказ 3 би II О НСЮ-РНН）〈附 3 - 1〉的主題和內容如下。

〔導入（三節）〕

我們的祖國蘇維埃聯邦是各民族的親密家族。蘇維埃的人民是國家的主人翁。與地區的蘇維埃國會議員會面，怎樣去探知過去的人類生活，歷史在說明什麼？

〔主題 1；十月社會主義大革命前的我們的祖國（二十六節）〕

遠古的祖國故事（斯拉夫人的村落，貢品的蒐集，基輔為斯拉夫人最古的都市，對於蒙古韃靼侵略者所表現的日本各民族的英雄式的爭鬥，古代莫斯科，克里格夫的大會戰，特米特里，頓斯哥伊，遠古的我們的鄉土）

農奴制度下的祖國故事（莫斯科為俄羅斯國家的國都，阿華那西亞二金丁的漢特旅行，在俄羅斯的印刷的開頭，（雷帝二喜約特羅夫），農奴（賦役和年貢），伯雷雅拉呼斯克人民的集會（波克坦福滅里尼茨基），波魯塔瓦的戰爭，彼得一世，偉大的學者羅莫挪索福，蒸汽機的發明者波路日挪夫，普加喬夫指導下對於農奴制度壓迫下的

叛亂，在地區的農奴生活和對農奴主人的鬥爭，伊日邁路的奪回（斯波羅福），拿破崙一世進攻俄羅斯，波羅日挪會戰（克茨索布），日本最初的鐵路和汽船，進步的人們怎樣去跟農奴制度爭鬥？）

祖國勞動者的生活和對他們的帝政、地主、資本家鬥爭的故事（農奴法的撤廢，其後的農村，資本主義的工廠，在俄羅斯帝政下的各民族的迫害，勞動者的罷工，革命的勞動者，在勞動者集團的列寧，共產黨的創始者列寧，血淋淋的禮拜天，普雷斯尼亞的路障，農民破壞大地主的公館，革命的英雄們，帝政權力的顛覆，在資本制度下鄉土勞動者的生活和爭鬥，鄉土的博物館或紀念碑的見習）

〔主題Ⅱ；十月社會主義革命和內亂（九節）〕

共產黨為十月革命的領袖，革命的本部史莫里努依，冬宮的強襲，經過幾世紀的勞動者的夢幻實現了，蘇維埃國家給敵人包圍了，社會主義祖國的危機，紅軍的勝利，內亂的英雄，在地區的蘇維埃權力的爭鬥，共產主義的星期六勞動者，在克里姆林宮的列寧的星期六勞動者鄉土的博物館或十月革命紀念碑的見習，參加革命者，參加內亂者與學生的會面。

〔主題Ⅲ；在蘇維埃聯邦的社會主義建設（七節）〕

蘇維埃社會主義共和國的形成，遵從列寧的教義，社會主義的工廠，第一次五年計劃，在鄉土的第一次五年計劃，在集體農場的生活和勞動，在第一次五年計劃的國內，自己的村莊，自己的都市，在自己地區的文化成果，我們的基本法是蘇維埃聯邦憲法，第一次五年計劃的建築物的見習，第一次五年計劃的建設者和同集體農場會員的會面。

〔主題Ⅳ；對法西斯侵略者所採取的蘇維埃人民的大祖國戰爭（九節）〕

對蘇聯的法西斯侵略者的侵入，「一切為前線，一切為勝利」的共產黨的呼籲，莫斯科會戰，伏爾加戰爭，游擊部隊，前線，後方的共產黨黨員和共產主義青年團團員，大祖國戰爭的英雄，戰鬥英雄，戰鬥的年輕英雄們，對法西斯侵略者所採取的蘇維埃聯邦各民族的共

同鬥爭及他們的不易破友情，柏林的強襲及占領，對法西斯所獲得的蘇維埃人民的偉大勝利，鄉土博物館或大祖國戰爭紀念碑的見習，同參加大戰者的會面。

〔主題 V；蘇維埃的人們正在建設共產主義（十四節）〕

戰後蘇維埃人勞動的功績，我們的計劃，大工廠，新都市（波路日斯克，布拉茨克，塞利諾格拉特），先進的集體農場，共產主義勞動作業班，蘇維埃人的偉大成果（人造地球衛星，宇宙船，原子能破冰船，月球的蘇維埃國旗，蘇維埃正在征服宇宙），新機械為人類的幫手，祖國各民族的文化的開花，我們的村莊，集體農場，大街的現在和將來，社會主義各國各民族的友情，資本主義下勞動者的生活，為和平的奮鬥，第二十二次蘇維埃聯邦共產黨大會為共產主義建設的大會，第二十二次黨大會的決定及新綱領對蘇聯及全世界勞動者的意義，共產黨領導蘇維埃國民邁進共產主義的勝利，見習每一個自己的村莊。大街的鄉土工廠和最近的集體農場或農業博覽會，同共產主義勞動作業班班員的會面。

〔復習（二小時）〕

如上所述的第四學年的『歷史的故事』，與其說是讓學生學習歷史辯證法的發展法則，毋寧說是經小寓言和故事讓學生理解歷史上重要事件和人物，而以十月革命為中心謀求由社會主義到共產主義建設的歷史演變的印象化，並讓學生理解列寧和共產黨在其中完成的指導角色作為目標。從孩子的發達階段來考量，也可稱得上適切的教材。

(2)第五學年的歷史

第五學年的歷史為『古代世界史』〈附 3-2〉，是在第十學年銜接現代史而六年一貫的歷史教育的第一階段。與其說是初等教育，不如說是中等教育的一環，所以想要把它從小學社會科除去。

4 地理教育

「地理」是從第五學年開始，若把它有系統地察看時，可作為繼續到第九學年中等教育地理科的一環去掌握，然而與四年級的「歷史」同樣，第五學年的「地理」也成為地理的入門。在日本是相當於第六學年，所以就作為小學社會科來處理。在蘇聯，地理則作為自然科學的系統來考量，教師許可證也要同生物科搭配（註3）才能取得的方式成為一般的情況（蘇聯的教師許可證成為兩學科搭配的方式）。

(1) 「自然」——對地理教育的導入

A 從第二學年的「自然」起

查看第二、三學年的『自然』〈附3-19〉教科書，即可發現在第二學年，是以所謂「秋天的見習」的四季觀察為中心的學習，而植物，昆蟲，鳥，野生動物，家畜等生物關係和健康，雪和冰，勞動等成為主題，而地理的關係比較不易發現，相對的，在第三學年成為可以說地理的導入的內容。

B 第三學年的「自然」

從第三學年『自然』〈附3-19〉摘錄與地理有關聯的項目即如下。

天氣的觀察

在自己地方的自然（地平線，決定方向，以太陽來決定方向，用磁鐵決定方向，以土地的特徵來決定方向，圖畫和平面圖，地形圖，地形圖的作法，地形圖的看法，地圖），鄉土地形（平原，山丘，山谷，山脈），有用礦物（花崗岩，砂和黏土，煤炭，石油，鐵礦石），自然界的水（自然界的水循環，泉水，河川和湖沼，Subetoro湖，海），土壤（極好的倉庫，何謂土壤？），森林的植物和動物（森林

的植物，森林的動物），草原的植物和動物，田地的植物和動物，小湖沼裡的植物和動物，鄉土的天然資源，地球儀和地圖上的祖國，祖國的自然的多樣性，地球成為怎樣的形狀？地球算大嗎？半個球的地球儀和兩個半球的地圖，大洋和大陸，晝夜的交替為何發生？四季的交替，在地球儀和地圖上看蘇聯。

北極圈，在凍原（凍原地帶的居民生活），在森林地帶（森林地帶的動物界，林林地帶的居民的生活，在草原（草原的居民生活），在沙漠（沙漠的居民生活），高加索的黑海沿岸，克里米亞半島的南岸，蘇聯的自然的多樣性，人的身體和健康的維持（省略項目），根據人的自然利用和保護（自然和人，防止大氣污染；水的保全，有用礦物的保全，土壤的保全，森林的保護，山上失火，動物的保護，小學生會做的自然保護，給小鳥吃餌吧！）

如上所述的第三學年「自然」，除了「人體和維持健康的的篇章，即成為所謂地理入門的內容。

C 第四學年的「自然」

第四學年的「自然」，對第三學年為每週兩節而言，卻成為每週為一節，一年為三十五節，與其說是地理〈附 6 - 4〉莫如說是地學的內容為多。教學要目所指示的內容即如下：

導入（一節）

主題 1；地球——太陽系的行星（七節，見習一節）

主題 2；空氣（六節）

主題 3；水（五節）

主題 4；礦物（六節）

主題 5；土壤（兩節）

主題 6；動物，植物和環境（五節，見習兩節）

此外，把學生要學習的知識和技能的基本要求事項，列舉如下。首先是關於知識方面：

○生物和無生物之區別○空氣的性質和其成分○對生命體來說的空氣的意義，為防止大氣污染的方法○風是怎樣吹動的？風對地表帶來的

影響○雲和雨，雪是怎樣形成的？○水的意義，其性質、利用和保全
○礦物以及非礦物資源的特徵和對其國民經濟的利用○土壤的特徵和
岩石的區別○植物、動物的多樣性，維持其生命所必要的條件，根據
人的植物、動物的利用，為保護自然的各方法。

其次，是關於學生應學習的技能方面：

○天氣的觀察（以溫度計測量氣溫，以風向計看準風向，看清雲量、
下雨形態的種類）○以規定記號記錄氣候現象○處理依據觀察獲得的
資料（一個月間，或關於一個季節中的氣候的主動地整理）○太陽在
南方中間時，從地平線測量的高度○以太陽（使用鐘錶），磁針，其
地區特徵等作為線索測定方位○主動說明生物和無生物的種種現象。

如上所述，第四學年的「自然」也可以納入廣義的地理學習的內容。如此，在蘇聯，「地理」是作為自然科（理科）系的一門學科處理，而並沒有與「歷史」一併作為「社會科」的構想。因此，「自然科」被定位為「地理」的入門課程，而在第二學年為野外觀察，第三學年為地理的基本知識，第四學年為對於地球，氣候，環境等學習，而銜接於第五學年以後分科的「地理」。

(2)第五學年的「自然地理」

如前述那樣「歷史」是從第四學年開始，第四學年是以入門性質的歷史故事和寓言作為中心的蘇維埃聯邦史，因為從第五學年到第十學年，是從古代到現代的有系統的歷史學習的架構，所以把到第四學年為止作為小學來處理，而把第五學年以上作為中等教育的歷史學習來考慮。對此，「地理」是從相當於日本小學六年的第五學年，才有系統的開始，然而，從第五學年的地理，是所謂「自然地理」入門的內容，成為自第五～九學年的有系統的地理學習的入門內容，基礎的知識，因此，關於「地理」就把到第五學年作為小學社會科去處理。

若以第五學年用的『自然地理』教科書（Физическая география）（1980）來看其內容的構成即如下。

〔首先〕 自然地理學要學習的事項，地理學的進展，現代的地理學。
〔在地球儀和地圖上的地表的畫法〕 位置的確認，距離的測定，方位和距離的取法，依據平板測量製作地區的示意圖，高度比和海拔高度，在地形圖寫上等高線，地形圖的看法。

〔地球儀和地圖〕 地球的形狀和大小，種種的畫圖法和其特徵，地球儀的縮尺，地圖，地圖的縮尺，緯線和經線，地球儀和在地圖的緯線和經線的畫法的差異，在地球儀和地圖上發現必需的地點，在小縮尺地圖的地形表示法，高度，等高線和高度的記號，按照高度的地圖分類，地圖和地形的區別，在經濟、學問、其他領域的地圖利用。

※「在地球儀和地圖上的地表的畫法」，關於「地球儀和地圖」的問題所在和復習問題。

〔岩石圈〕 地球內部的構造，構成地層的岩石，火山，溫泉，地震，緩慢的陸地變化，山地，依照高度的山地的差異，山地岩石的性質和地下資源埋藏狀況，褶曲山脈，地塊山地，造山運動，平原，平原的形成和變化，地下資源和地表的保全、保護 ※關於「岩石圈」的問題所在和復習問題。

〔水圈〕 何謂水圈，水循環，世界的海洋，海洋的區分，大洋，海洋，灣，海峽，世界海底的地形，深度，海底的地層，島嶼和半島，海水的溫度和鹽分，海水的動靜，海洋的植物和動物，海底的礦物資源，海洋資源的保護，現代的海洋學，地下水的起源、利用、保護，河川，河流的結構，地區，分水界，地形給予河川的流動方向和性質的影響，急流和瀑布，河川的涵養和河流狀況，三角洲的形成，運河，河川的利用，湖沼，儲水池，河川和湖沼的水的保護，冰河和冰河的重要性 ※關於「水圈」的問題所在和復習問題

〔大氣圈〕 何謂大氣圈 學習關於大氣的事，大氣的保護，一晝夜和年間氣溫的變化，氣壓，風，空氣中的水蒸氣，相對溫度和絕對溫度，霧，雲，降水，天氣和天氣預報，四季，地表的年間日射和氣溫的變化，氣候帶，氣候，緯度和氣候的關係，大洋和海洋給予氣候的影響，高度，山脈的配置，主風的種類和氣候的關係 ※關於「大氣圈」的

問題所在和復習問題

〔地表〕 何謂地表，人的活動給予自然環境帶來的影響 ※關於「地表」的復習問題

〔地球居民〕 世界人口，人口的增加，人種，在世界地圖所看的國家 ※關於「地球居民」的問題所在和復習問題

〔彙總〕

〔練習問題〕

〔關於地理學上的專門用語和知識的小索引〕

如上所述的第五學年的「自然地理」入門，並不是關於具體地區，而是以地球儀、地圖為首，把自然地理學的基礎分為岩石圈，水圈，大氣圈，地表，居民的範疇去學習，而後銜接第六學年的世界自然地理以及第七學年的蘇維埃聯邦的自然地理。第八學年為蘇維埃聯邦的經濟地理，第九學年為外國的經濟地理，如此，在高學年學習經濟地理。

如上所述看來，在蘇聯的小學，並沒有所謂「社會科」的學科，而由「歷史」「地理」的獨立學科去實施。這也分為文科系的「歷史」和自然科（理科）系的「地理」，「歷史」在「國語」教材中有導入的要素，「地理」則在「自然」實施導入。

公民的內容，是在第八學年的「蘇維埃國家和法律基礎」和在第十學年的「一般社會」加以學習，可是關聯教材在「國語」和「文學」（第四學年以上）的教材中包含很多。以「歷史」為首的社會科系統的文科系教材中，強烈地反映祖國愛，集團主義，意識形態主義，國際和平主義等意識形態的教育色彩，而在自然科（理科）系的「地理」等教材，卻重視科學知識和基礎技能的部分，由此可見，蘇聯教育的特色。

註(1)石井郁子；在蘇維埃社會科研究的動向，社會科教育，149號，1976年，P.140。

註(2)駒林邦男；世界社會科教育的動向——蘇維埃社會科教育，14號，1965年，PP.101~103。

註(3)原真；蘇維埃聯邦的地理教育，現代地理教育講座第2卷，古今書院，1975年，P.102。

IV 西德

1 「鄉土科」的原理與其變遷

適用於我國小學社會科的內容，在西德的基礎學校有傳統式的「鄉土科」(Heimat Kunde)和把它作為核心的「合科教學」(Gesamtunterricht)的存在。然而，至於一九七〇年，代替「鄉土科」和「合科教學」，有「事實教學」的構想和其設置。「事實教學」確實是由於對「鄉土科」和「合科教學」的批判才產生的，不過因為繼承「鄉土科」和「合科教學」的教授學原理，以致不能稱為新的學科。

「鄉土科」的理念，教授學原理究竟為何？今天的「事實教學」到底在批判「鄉土科」的什麼？又繼承什麼？

「鄉土科」是長久期間，在德國的初等教育界作為重要學科並佔有其位置，然而在其歷史性的展開過程，呈現其理論的、實踐的種種的諸相。

福伊格認為，作為教授(授課)原理的「鄉土科」，可以追溯到在方法論則為培根，認識論則為洛克，教育思想則為柯美紐斯，同時把其後的歷史的展開過程分為三個階段。第一，作為實科前階段的鄉土科教學，第二，作為鄉土科教學內容的共同體中的人們，第三，作為民眾陶冶基礎的獨立的鄉土科。關於這些階段，更可見因論者而有不同的主張。

此外，舒巴路茨認為「鄉土科」的教授學原理，包含於十七世紀的「自然科學的出發和啟蒙主義教育的意圖」裡面。總之，並不是從謬見，錯覺，抽象的文句；而是從確實的經驗，觀察，實驗才獲得認

識而從「科學時代」「啟蒙主義的時代」，即產生了「鄉土科」的原型。

另外，他又認為在「鄉土科」的教授學原理中，具有現實性原理（Das Realitäts Prinzip）和人類學的原理（Die anthropologischen Prinzipien）。根據他的說法，認為在前者的現實性原理中，含有「直觀」（Anschauung）和「自己活動」（Selbsttätigkeit）的因素。此原理是以柯美紐斯作為先驅，經盧梭，裴斯塔洛齊等重新研擬而獲得更加發展的。實施關於環境（Umwelt）的教學時，此原理是不可或缺的，而今日的「事實教學」也繼承這個原理。

在後者的人類學原理中，具有「接近生活」（Nahe）和「順序性」（Nacheinander）的原理。此原理，可得見於以裴斯塔洛齊為首的，甘斯伯路克、克雷姆、哈烏普特曼等的鄉土教育論。現實性原理是以環境為主要對象，相對的，人類學原理卻以人類和其社會（Mitwelt）作為問題。因此，在那裡，將會有加入關於人類和社會的意識形態的危險性。「鄉土科」是以「身邊的環境」，作為一切學習的出發點，而按照「順序性」的原理以同心圓方式擴大學習的對象。這時候，身邊的生活和環境不僅是環境的事實，而且是作為包含人內面的穩定和給予幸福的近鄰的人際關係來加以掌握。總之，鄉土不僅作為環境的事物，現象的總體，而且作為包含價值的，情緒的東西來掌握它。在這裡包含了作為「鄉土科」的批判而常被指摘有陷入於非合理性，鄉土愛，情緒性的危險性。

對此，今日的「事實教學」，希望把人在社會的脈絡中去把握。例如，在威斯特法倫州（一九七三年）的「事實教學」的「社會科」領域中，就以①人類和同胞：社會，②人類和時間：歷史，③消費及生產的人類：經濟的三種範疇作為基礎。此外，在尼達薩克森州（一九七五年），就把「事實教學」區分為①人類的共同生活，②人類和空間，③人類存在的安全和危險，④自然現象與其關聯，⑤人類和技術等領域。再說，在黑森州（一九七九年）的「事實教學」的「社會科的觀點」（Aspekt Gesellschaftslehre），就設定①閒暇，②學習，

③住宅，④消費，⑤勞動等主題。

如此，過去的「鄉土科」的人類學原理——「接近生活」及「順序性」，在今日的「事實教學」可以說是把人欲從在社會的關聯・依存所表示的「社會」觀點去克服。

以上是，把舒巴路茨的理論作為參考，考察「鄉土科」的教授學原理，然而這「鄉土科」終於一九二〇年代作為基礎學校的學科加以特別設定，成為公認的一科目，之後，由西德教育界來繼承，然而「鄉土科」在具體的課程標準的層次，在戰後究竟如何變遷呢？在這裡，就以南部的拜恩作為例子試看其系統吧！

於一九五〇年代，基礎學校的第一、二學年是以「鄉土科的直觀教學」，第三、四學年是以「鄉土科」去稱呼。關於「鄉土科」的使用如下。

「鄉土科是以孩子的認識、觀察、理解、保護、珍視、關愛其鄉土作為目標。從此，孩子就會植根於鄉土，感到與鄉土的人們在命運上連結在一起。」

第一、二學年的「鄉土科的直觀教學」，是以學校、家庭，孩子身邊的環境生活作為教育內容，其教育方法是使用擬人法、自由座談、劇情化等。此外，重視喚起孩子的興趣，關心和遵照孩子自己的自我活動，例如，遊戲、繪畫、工作等。

在第三、四學年，一方面是森林、牧草地、田地、濕地、河川、湖泊等景觀，另一方面是家族、鄰居、鄉鎮、扶養、住宅、衣服、健康、勞動、交通、治安、福利、學校、教會等人際關係成為單元內容。

「鄉土科」即要處理鄉土的自然和人們。另外，各單元是要以地理科的，自然科的，文化、社會科的以及歷史的觀點來考察。在第三、四學年就與地理學的基本概念和理解地圖，同時重視鄉土的寓言、童話、民謠、傳說（傳誦）、祭典等鄉土的民族文化財之事，這是繼承一九二〇年代的「鄉土科」的傳統。

拜恩州一九六六年出版的課程標準，在第一、二學年是以「基礎的事實教學」（Grundlegende Sachunterricht），在第三、四學年是

以「鄉土科」來稱呼了。

第一、二學年的「基礎的事實教學」是以合科教學為中心，促使孩子的意識（感覺）敏感化為其課題。又，聯繫孩子的自然的興趣和關心的體驗及環境的經驗為其教育內容，各單元是依照季節的形式予以設定。

第三、四學年的「鄉土科」為基礎學科，具有實施準備高級中學各學科入門的、預備的性質。各單元一邊要顧到鄉土生活的農村特質，一邊還要考慮漸漸擴大的都市特質來加以設定，然後把它以地理科的，自然科的，經濟、技術的，社會科的，民俗的以及歷史的觀點來考察。

這時期是，從「鄉土科」到「由專業分化的事實教學」的過渡時期。不僅如過去的「直觀教學」那樣，在身邊的鄉土的直觀、體驗而已，而且是以思考的範疇，洞察，態度的習得作為目標，不過所處理的地區逐漸地擴大情況，是這時期的特色。

在一九七一／七二年的出版，是從第一學年到第四學年導入「事實教學」，而是以①社會・經濟，②地理，③歷史，④生物，物理／化學等領域加以組成。「事實教學」是把孩子「採取引導切合於經驗空間的對象的事實之對策，喚起孩子對經由專業所整理的問題的設定感到興趣、關心，而為日後在學校教學學科形成的前提」，作為其目標。又，教育內容是要按照「義務的教學課題」來加以規定。為了使這教學課題在各學年具有效力，課程構造乃成為螺旋型。此時期的「事實教學」的構造，即表示於圖 4-1。

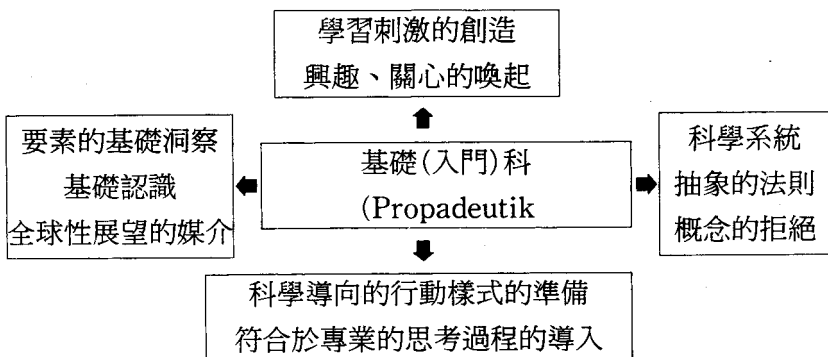


圖 4-1 第一～四學年的「事實教學」的構造

在一九七四／七五年的出版，把「事實教學」的名稱改變為「鄉土、事實科」(Heim- und Sachkunde)。一九七一／七二年的出版則按照德國教育審議會的「關於教育制度的架構計畫」(Strukturplan für das Bildungswesen) (一九七〇年) 和西德常設教育部部長會議的「關於基礎學校的課業勸告」(Empfehlungen zur Arbeit in der Grundschule) (一九七〇年)，而重視自然科學，重新解釋鄉土概念和其教授學原理，構想具有科學導向且合理的「事實教學」。不過，幾年之後，據說產生了如下批判。

①認知領域的過高評量和情緒、心理領域的輕視②教材過多③過早提示教材④物理／化學的重視⑤鄉土性(地域性)的輕視⑥概念、法則的負擔⑦離開生活的專業化

接納如此的批判，在拜恩州即有「鄉土、事實科」的構想，這不僅不是往過去的「鄉土科」倒退，而且也不是「鄉土科」同「事實教學」的合併。而可以把它看成，是以新的課程結構，教學構成來作為目標的。

因此，其次，將要考察關於「鄉土、事實科」的課程結構和社會科內容的定位。

2 從課程標準看社會科——拜恩州的情形——

在拜恩州的課程標準，把屬於初等教育機構的基礎學校的課題規定如下。

①重要的文化技術的學習②在完全中學（高級階段）不可或缺的知識、行動形式和作業形態的學習，尤其意識的學習行動的準備和固定以及共同生活形態的練習和理解③從直觀思考到抽象思考的計畫的移轉④感受性和創造性的促進。

教育內容是關係孩子的經驗領域，然而，各學科的狀況如有效地作用一般使之明確且擴大。教育內容的「事實論的構造」（Sachlogische Struktur）的重視和學習刺激的強化，是以「合科教學」的界限作為前提。這才產生了基礎學校課程的重新擬定和代替「鄉土科」的「事實教學」的構想。

拜恩州基礎學校的必修學科，有宗教、國語（德語）、算數、鄉土・事實科、音樂、韻律運動、美勞、體操（體育）、自由活動等。包含社會科內容的「鄉土、事實科」的時間分配，在第一、二學年為每週三節，第三、四學年為每週四節。

關於「鄉土、事實科」，在拜恩州的課程標準有如下規定。

「鄉土、事實科，是在處理比較身邊的，又比較廣泛的鄉土，過去及現在的鄉土的自然和文化，鄉土的人們和社會。在與有親切感的環境的關聯下，產生孩子的學習、體驗、思考，進而產生有責任的行動」

又，把「鄉土・事實科」的目標，規定如下。

①要引導孩子對鄉土的認識和洞察。此際，要解釋清楚並補充如今的經驗，把個別的經驗與很大的關聯銜接，並媒介新的經驗。②要讓孩子學會分化的認知、思考、行動、敘述等能力。③要擴展孩子的行動、達成的準備，④在情緒方面的發展中培育孩子，考慮孩子的要求，有助於像孩子似的問題解決，⑤要引起兒童對鄉土的自然與文化

的關心，及讓兒童了解鄉土與世界之間的聯繫，⑥要保護與鄉土之間的聯繫，並培養符合其行動的能力。

為達成如此目標，教育內容要留意下列幾點予以編訂。

①要從鄉土的經驗空間加以採用。②要讓孩子抱有情緒的關係。③要保證孩子容易理解，必須的要求水準。④對人類的共同生活和自然、文化以及技術的理解來說，是基本的，而有益於專業化的事實教學。

此外，「鄉土·事實科」與一九七一／七二年出版的一樣，由①社會、經濟，②歷史，③地理，④生物，⑤物理／化學等組成。在各領域編訂「義務的教學課題」，而把它整理成為各單元的主題。

把「社會、經濟」作為例子，具體地加以介紹吧！

「社會、經濟」即「從孩子在家庭、遊戲、學校、更廣闊的生活圈中獲得的人際關係的經驗出發」。其目標、課題如下列。

①對於簡單的社會、經濟有意義的事實知識。②對於社會、經濟的關聯和依存的導入。③根據人類的基本要求，金錢和服務給予滿足的意義的洞察。④在人類共同生活的糾葛、困難以及孩子在生活圈中碰到的社會問題的理解。

其次，欲列舉「義務的教學課題」和各學年的主題。

I 「義務的教學課題」

①伙伴和制度，即對社會和組成共同生活的個人的定位。②利害和利害糾葛，妥適的體制，對適應和主張的緊張所採取的對策——有責任的行動。

[第一學年]

○家族

①各式各樣的家族，②在家族中個人要做什麼？③在家族中的孩子的角色，④在家族中的喜悅和不安。

○學校

①學校與家庭的不同，②共同生活的規則，自己的東西與他人的東西的來往，③在學校和家庭的時間分配。

〔第二學年〕

○鄰居和近鄰

△我們認識鄰居嗎？——麻煩、關懷和規則——近鄰的幫助

○他人

△在正門、遊戲場地及在路途中

○我們的學校

△作為學校組織的我們的班級——校規——在學校的人們的職責

○作為伙伴的孩子

△朋友和敵人

〔第三學年〕

○作為自治團體的課題的學校

△學校是屬於誰的？——學校區域和學校的聯合

〔第三・四學年〕

○在家庭和近鄰做不到的課題

△例如，住宅建設、健康照料、病人救護、自來水管、垃圾處理、交通規則、郵政、鐵路、公路建設、能源供應、安全。

○閒暇

△閒暇活動——遠足和旅行

〔第四學年〕

○學校制度

△學校制度的構成（基礎學校、主幹中學〔Hauptschule〕、完全中學〔Gymnasium〕，實科中學〔Realschule〕）

○其他的語言，皮膚的顏色，宗教，特有生活方式的伙伴

II 「義務的教學課題」

- ①依據勞動可以滿足人類的要求的認識
- ②孩子的生活圈的職業
- ③在市場產業社會的生產，財產的分配，服務，消費基本問題
- ④作為提供和課題的閒暇

〔第一學年〕

○在家庭中的要求和勞動

①在家庭中我們為彼此的利益工作，②在家庭中的數人為他人的利益工作。

〔第二學年〕

○從孩子的環境所看到的職業像

△例如，麵包師傅、工人、園藝師、加油人員、美容師、藥局師、牙科醫師、郵差等。

○買東西

△各式各樣的商店

〔第三學年〕

○生產的可能性

①手工和工廠的生產，②以地區的工廠作為例子，學習從原料到工廠製品的過程

〔第四學年〕

○經濟上的變化

①現代的農業經營，②工人的轉業。

以上便是「社會、經濟」的主題，可是要作成實際指導計畫之際，教師有必要考慮地區或學校的實際情況及孩子的特性。教師一邊要參考指示於課程標準的主題，一邊要切合地區作成指導計畫。為此，教

師的協同工作是不可或缺的。

又，在課程標準，指示編成指導計畫上應留意事項。首先，教師要用一定的時間處理「社會、經濟」的主題，其次為「生物」，再其次為「物理／化學」，如此採用「新時期」方式把某領域予以重點的連續處理。此外，實施教學之際，「統合」是有可能的。例如，在第一學年的單元「學校」中，把「社會、經濟」的主題「學校——在學校和家庭的時間分配」和「歷史」的主題「孩子和父母的一天」統合在一起，另外，在第二學年的單元「近鄰」中，也把「社會、經濟」的主題「鄰居和近鄰——我們認識鄰居嗎？——打擾、關懷及規則——近鄰的幫助」和「地理」的主題「人類住在各式各樣的家，例如，統合了租房、一戶式住宅、長條房屋、高樓住宅」。

最後，欲歸納關於拜恩州的「鄉土、事實科」的特色。

首先，是在「鄉土、事實科」的社會科教育的目標方面，雖然強調讓孩子的認知過程和認知能力發達，但也同時要重視孩子的情意的側面以及行動的側面的養成。

其次，在內容方面，都沒有把鄉土當作孩子用走路可去的範圍，或行政單位，或地理學上的單位去掌握。雖然在空間方面覺得很遠，然而在精神方面編入對孩子是很近的政治、社會、經濟的現象及事實作為新的內容。此外，在教學方面，重視野外觀察、見習、實驗、座談、集體作業等。另外，在關心促進表現豐富的語言的使用部份也有其特色。

3 從教科書看社會科

(1)教科書的構成

在這裡採取基礎學校，自第一學年到第四學年所使用的日斯達威克出版的『事實教學』的教科書（Arbeitsbuch für den Sachunter-

richt in der Grundschule) <附 4 -17>, 教師手冊 (Lehrerband) 以及兒童用輔助教材 (Schülerarbeitsheft), 試看其內容結構和社會科的內容吧!

首先, 是關於教科書全部來說, 由第一學年為十五單元, 第二學年為三十二單元, 第三學年為三十五單元, 第四學年為二十二單元所構成。在第四學年, 也準備切合地區特性的威斯特法倫州的出版物。

此外, 根據今日的基礎學校改革的動向, 把基礎學校當作「導向科學的學校體系的初等階段」(舒巴路茨) 去掌握之後, 如能使「孩子自己發現問題、建立假設、尋找解答、開發作業法」那樣, 把本教科書予以編成。即透過與教科書(文)、照片、圖畫、圖表的接觸, 孩子本身如能直接與事實對峙那樣去動腦筋。這是有益於提高孩子的動機及發現孩子的興趣、關心。

各單元的構造, 如下列所述。

①知識要使其活性化, 對象要使其意識化, 加以列舉, 並予以整理。

②孩子將會要求努力於解決學習目標 (Lernzie) 的問題設定。孩子將會學習熟悉情況、建立假設、做實驗、獲得必要情報、檢討成果、習得能力、發展特殊能力、行動的自我控制。

③基於關聯問題的洞察的認識, Erkenntniss 的統合。

「事實教學」的授課, 即要能使孩子經驗什麼是事實, 認識其法則性和構造, 省察對社會現象的自己行動。教育內容是「孩子的經驗可能的世界」, 然而, 同時要導向於專業科學(社會科學和自然科學)。總之, 考察的對象成為自然、技術、經濟社會、政治以及視為文化的「環境」。

在本教科書, 由於西德的學年度是秋天開始至夏天結束的關係, 生物領域的單元是按照季節方式加以編訂。而社會科學的領域, 物理/技術的領域, 地理的領域均是各自互相予以編排。

在教師手冊中, 為熟悉各領域內的關聯, 以每個領域為對象加以解說。

又，關於生物、地理、歷史、社會科的舊的主題、教材也在處理，不過，這是作為新目標的教材（Materialien）而予以納入的。特別，在社會科學的領域，重視其批判的思考。

其次，要說到兒童用的作業簿，這是在授課中所學會的知識為保持其完整的內容而予以使用。

最後，「事實教學」在謀求與語言教育的關聯。因為事實可根據語言分析清楚之故。因此「事實教學」把語彙的學會和正確的表現法作為目標。

本教科書可分為社會科學的領域、生物的領域、物理、技術的領域、地理的領域等。以下，列舉各學年社會科學的領域和地理的領域的單元名稱。

〔第一學年〕

◎在學校的學習◎做自己喜歡做的事吧！◎我們是如此的過生活
◎慾望、工作、希望

〔第二學年〕

◎在路上◎人需要住宅◎我們都擁有鄰居◎施奈德的家◎遊戲◎外國的孩子們◎我們喜好的是什麼？——我們必須帶些什麼？◎男的工作和女的工作◎在建築現場

〔第三學年〕

◎你在家族當中成長◎雲和降雨◎飼養乳牛的農家◎平面圖和地圖◎地球是很大的球◎信箱和用戶電報◎自然界的水循環◎自治團體的照料◎雙親在那裡工作？◎一切的東西都可成商品◎你經常跟他人在一起

〔第四學年〕

◎人在何處如何的過活？◎各式各樣的學校——種種的可能性◎自航空照片到地圖◎角色和偏見◎人怎樣受操作的影響◎能源◎風和天氣◎秩序和規則

查看以上的單元名稱，發現在「社會科學的領域」中，採用家庭、學校、近鄰、市鎮鄉（自治團體）等，在孩子的生活圈的社會的、政治的、經濟的事實和問題。在「地理的領域」中，處理「社會科學的領域」的狹窄的生活空間內的社會、經濟地理的問題，然而，自第三學年除了氣候、天氣之外，並實施地圖的指導。為從地圖使景觀清楚起見，有關地圖記號的知識和地圖的解釋所必要的作業，都加以安排。

(2)社會科的性格

那麼，「社會科學的領域」究竟具備怎樣的性格呢？

在從來的「鄉土科」也包含社會科的主題。這主要是要處理為明瞭環境的意義所提供的市鄉鎮的工作（水、瓦斯、電的供應），做為援助者和朋友的警察、公共事業和社會設施等內容。

不過，在今日的「事實教學」的「社會科學的領域」，認為「站在人類的解放的意義上，是具有改變政治所與的事實的認識和能力」在規制學習過程。而為此，學校並不是要排除在世界（社會）發生的事情，而必須讓孩子有省察的可能（Reflexion）。從那裡，「孩子即要學習爭辯式的思考和對立的行動規則」之事。因此，在「社會科學的領域」所指示的單元（主題），是盼能「做關於經驗可能的知識，衍生能力以及建立基礎可能的認識之問題意識，由此而能自由地處理長期的政治行動」而構成。

其次，以第三學年的單元「自治團體的考慮」作為例子，試介紹教材構成和其特色。此單元，實施於自三月一直到四月。教科書中編訂了很多數目的課題。孩子也要在作業簿寫上解答。

單元「自治團體的考量」的教材結構分為如下。

①要令孩子調查我們的市鎮鄉的人口為多少，在何處住著很多的人們？

②我們自己的市鎮鄉有多老了？那裡以前的情況是怎樣的？於一九〇〇年、一八〇〇年、一五〇〇年，其以前的市鎮鄉的規模是怎樣

的呢？有什麼古舊的建築物遺留下來？人們在何處做什麼工作？從那裡獲得吃的東西？從那裡得水？拿什麼來溫暖房子、料理東西、明亮住宅？如何去處理垃圾廢物呢？都要予以調查。

此際，將實施協商關於在教科書登載的自來水管工程，下水道工程，垃圾收集、電線的照片。要讓孩子認識供應水、排水、垃圾的處理工作，要花很龐大的費用。

③進行討論我們自己的市鄉鎮在徵收怎樣的稅金？由誰決定稅金的用途？等進行討論。

④要予以調查什麼是市鄉鎮的議員？

⑤要予以調查誰在決定我們的市鄉鎮的預算。市鄉鎮（自治團體）不僅在供水、排水、垃圾的處理方面，而且對於照料住宅、公共設施、劇院、博物館、福利、衛生、行政之事都要予以認識。

⑥我們自己的市鄉鎮為市民在做什麼要予以調查。又，關於市鄉鎮（自治團體）所擔負的問題都要予以調查、討論。

從這樣的學習，在指導書指示「並不是把我們自己的市鄉鎮作為自治團體的設施的瑪賽克去表示，而把它視為一定的地理、風土、經濟條件之下，具有特別的歷史，而在一定場所的人類共同生活的一定的組織形態」，去讓孩子理解其重要性。這可以說就是第三學年的單元「自治團體的考量」所要達成的社會認識的目標。

如此，在「事實教學」的社會科的學習，是把關聯於孩子的社會事象、事實，透過調查活動、觀察，於教學時的討論，予以多方面的考察，藉以學習批判的能力。

參考文獻

註(1) H. Fiege; Sachunterricht in der Grundschule, Julius Klinkhardt, 1976.

註(2) H. Fiege; Die Heimatkunde, Julius Beltz, 1964.

註(3)三枝孝弘；圍繞「鄉土科——古舊概念」（三枝孝弘・田畑治編著；現代的兒童觀和教育，福村出版，1982年）

- 註(4) E. Schwartz (Hrsg.) ; Von der Heimatkunde zum Sachunterricht, Georg Westermann, 1977.
- 註 5 H.R.Becher; Grundschuldidaktik Teil, Baumann Ehrenwinth, 1980.
- 註 6 E. Kitzinger/F. Kopp u.a. (Hrsg.) ; Lehrplan für die Grundschule in Bayern mit Erläuterungen und Handreichungen, Ludwig Auer, 1978.
- 註 7 R. Silkenbeumer (Hrsg.) ; Politischer Unterricht und soziales Lernen in der Grundschule, Moritz Diesterweg, 1979.
- 註 8 H. Sauter (Hrsg.) ; Heimat-und Sachkunde in der Grundschule, Ludwig Auer, 1979.
- 註 9 F. Bahl, G. Fahrenberger, G. Schopf; Arbeitsbuch für den Sachunterricht in der Grundschule, Moritz Diesterweg, 1974.

V 法國

如前述法國的小學是五年制的，而相當於日本的小學的第一學年是稱為準備級（CP），有時也稱為十一級。第二學年和第三學年為初級（CE1，CE2 或是第十，九班級），第四學年及第五學年為中級（CM1，CM2 或是第八，七班級）這樣被稱呼。

所謂社會科的綜合式學科的名稱是沒有的，如在第三章（P.81）所述，在一九六九年的三區分教學法以前的社會科教育，是以「道德、公民教育」「地理」「歷史」的三科並行方式實施，採用三區分教學後，這三種學科，為「覺醒教學科目」所統合，一九七七年以後就成為「覺醒活動」而直到現在。從「學科」到「活動」的改稱，即欲更加重視孩子的獨立自主的行動和活動的想法的結果。

1 準備級的地區學習

國家所規定的課程標準的指針，在準備級（小學一年）的覺醒活

動中，作為綜合的學習、採取「地區的學習」在社會科（註1）的關聯，有安排如下的活動和方法。

(1)地區學習的進行方法

①一般的，是以伸展方法上的能力（隨著按照領域的更特殊的分化的頭緒）作為其目標；方法上的立案、調查、選擇、分類、批評、資料收集、觀察、比較和測定、種種的表現的型式（圖、座標圖、表、符碼化的表示等）

②③（因為是自然科〔理科〕的領域之故，予以省略）

④社會、人文科學的領域：(a)對空間概念的地理的擴大之指引；鄉村、地區、地區的道路，根據這些圖的表現，距離。(b)對地理意義概念之指引；構成風景的要素，經濟生活的簡單實例。(c)對時間概念的歷史的擴大的指引；日常生活的韻律，社會、家族、個人生活的各式各樣的表現的韻律及週期，時間的社會的基準（鐘錶、日曆），過去的證言。

(2)地區學習的方法

在這層級的該領域的活動，是身邊的世界（自然的人文的環境，社會現象，大眾傳播的媒體等在日常經驗的）帶來的作用對學生的反應（驚怕、好奇心，「想做什麼的」欲求）的推動，引導它，謀求發展之事，必須把它放在大規模的計畫中。關於其大部分，並不是單獨的，一邊要與其他各活動（覺醒活動的其他領域和達成手段的學習活動）謀求關聯，一邊應加以指導。如此，在同樣計畫之下實施的全部活動，與調查的社會現象，各種的目標，種種方法都有其共同點，就以引起動機來說也應有同樣系統的，或互相牽連在一起的。

然而，這些活動的大部分都比共同的要素表示，在調查過的社會現象的外觀、指引的做法和方法的型式、教育目標等所證明的更具一

種特殊性。

(3)活動的例子

基於以上的見解，以下列舉活動的例子。

①②（省略）

③人文・社會科學的領域

(a)對空間概念的地理的擴大的指引

鄉、鎮、周邊地區的道路圖；種種的路線，記號和與進行方向關聯的那些位置／確認照片資料的相對的距離和方向（多種多樣的攝影角度）／以模型和素描加以縮小表現的距離和方位（根據小縮尺地圖的表現在這個水準尚早）。

(b)對地理概念的指引

構成景觀的東西；列舉寫上與市民的生活有關聯的景觀，一如自然那樣的空間和有建築物而人所居住的空間，表現的形態是照片、模型、素描等，根據文獻與其他的相比較／社會、經濟活動的發現（訪問和問卷、報告書的各種形態）；雙親、職業活動、商店、工作室、開發農業、輸送手段等。

(c)對時間概念的歷史的擴大的指引

體驗過的時間和社會的時間；各種活動的時間，連續性和同時性，日常生活的韻律和社會的記號（鐘錶），想起體驗的事實和個人的有系統的回憶，在共同的記號和有關係的時間中把這些予以定位，個人的家族生活（生日），在社會生活（節日和平日、開市日、祭典）的活動的韻律和週期以及這些的表示方法（各種的日曆）／過去的證言（與現實比較的要素）；對雙親和祖父母的問卷，各種資料的檢討、照片、風景明信片、衣服、家俱、工具、日記等。

如上所述的課程標準，是在指示關於準備級的覺醒活動的社會科關係，也包含其他領域的綜合的「地區學習」。因此，在現場的教學，可認為是在展開以家族、學校、地區等作為中心的地理的、歷史的學

習。教科書大概是當作參考資料程度去利用罷了。然而，查看教科書的結構和內容，便可發現在構想有其特色，內容也豐富，所以也可供參考，而且在法國的現場，認為有相當的可能性活用於有關其他地域和歷史的學習。

2 準備級的歷史、地理

在這裡所採取的準備級（第一學年）用的教科書，是孔布編，費爾南·那但公司出版的『歷史和地理』（準備級用）（Eveil Historique et Gographique au Cuycle Preparatorire）〈附 5-3〉。地理和歷史成為合訂本，然而，分為第一部為歷史，第二部為地理。在實際的教學也可認為一開始就在實施地理和歷史的獨立的並行學習。歷史、地理的主角都一樣是雪萊和卡羅里努的兄妹，「歷史」是從兩人的祖母瑪麗的誕生（一九二〇年，即曾祖父母的青年期的時代）開始，一邊按照隨著祖母的成長的家族的動向，一邊考慮能熟悉社會的歷史動靜而予以構成。有編入第二次世界大戰，德軍的占領，巴黎解放等，然而，其中由於家族的生活和其變化；從祖母的結婚、父親的誕生、學校、雙親的結婚、雪萊和卡羅里努的誕生，一直到兩人造訪巴黎的祖母，因此，一家人獲得團圓，把如此的內容以戲劇方式加以描述。

（地理）以兩個兄妹遊覽巴黎各地，然後，並以所謂徒步旅行走遍山地、鄉下、海岸各地的內容而構成。

本教科書的目次如下。

（歷史）準備階段（第一學年）

(1)瑪麗（祖母）誕生，(2)六歲的瑪麗（幼稚園・學校），(3)十三歲的瑪麗，(4)十七歲的瑪麗，(5)十九歲的瑪麗（戰爭—解放），(6)二十六歲的瑪麗（結婚），(7)三十一歲的瑪麗（父親米謝露為三歲），(8)十歲的米謝露，(9)十二歲的米謝露（高級中學），(10)二十二歲的米謝露，(11)二十四歲的米謝露（結婚），(12)二十八歲的米謝露（雪萊為

三歲，卡羅里努為一歲），(13)雪萊為七歲，卡羅里努為五歲（巴黎），(14)家族的團圓。

〔地理〕準備階段（第一學年）

a 在巴黎（義大利的廣場和兩人的學校，孟巴路那斯的高樓大廈、歌劇大街、在辦事處、商業中心、機場）

b 在山地（從巴黎的里昂車站開始，在阿爾卑斯山的滑雪、izeru 峽谷、牧場的小屋、除雪工作、夏天的山、登岩石、高山的動物）

c 在鄉下（到鄉下，阿里埃河畔的村莊、牧場、收割、葡萄的摘取，在森林）

d 在海岸（高速公路、歐雷倫橋、貽貝的養殖場，在海濱，波爾多港口、砂崗、蘭特地方的森林、漁港）

3 初級的歷史、地理

(1)內容

初級（第二・三學年）的歷史和地理成為獨立的另一本書〈附5-10〉。初級用的歷史教科書，是以所謂「法國文化的探討」為主題，把現代作為起點，以追溯時代的倒敘法去理解日常生活，建築、住宅、衣服、農業、工業、運輸、軍隊、武器、醫療、教育、休閒等是如何的變化及發達。因為用畫和照片表示一切，所以變成孩子宛如一邊坐了航時機，一邊用眼睛就能理解其變化。在第二部，是從舊時代到新時代的發達，以每一主題加以整理然後彙集起來表示的。

〔歷史〕初級（第二、三學年）

〔第一部 法國文化的探討〕

1 現代

①運輸（高速公路的交流道、機場等），②建設和住宅（高樓大

廈、郊外的住宅等)，③日常的生活（室內、LK等），④休閒（滑雪、游艇、電影院等），⑤農業、工業（收割機、汽車工廠），⑥醫療、教育（手術室，學校），⑦兵器（幻影 F1，原子力潛水艇）

2 自最初的火車到初期的汽車時代

①運輸和通信（鐵路、汽車、帆船、電信和電話、飛機），②工礦業（近代工業、礦山的重勞動等），③農業（從鋤頭到農耕機械等），④日常生活（貴族的客廳和小市民的生活等），⑤建築物和住宅（農家、艾菲爾鐵塔等），⑥教育（女子的學校等），⑦休閒（咖啡館、電影、舞會等），⑧醫療（醫院、路易巴斯茨露等），⑨兵器（機關槍、戰車等）

3 四輪馬車和大帆船的時代

①運輸，②建築物和住宅，③城鎮和鄉村，④工業，⑤農業，⑥日常生活，⑦休閒，⑧醫療，⑨兵器，⑩教育

4 城砦的時代

①建築物和住宅，②在耕地的工作，③在鎮上的工作，④戰爭和武器，⑤運輸，⑥休閒，⑦日常生活，⑧教育，⑨醫療

5 羅馬時代

①運輸，②武器，③建築物，④日常生活，⑤醫療，⑥在耕地的工作，⑦各種的手工業，⑧教育，⑨休閒

6 目標時代

①運輸手段，②住宅和日常生活，③農業，④工藝品，⑤武器和戰爭，⑥兵士的休閒

7 洞窟的時代

①洞窟，②壁畫，③工具和武器

〔第二部 自古代到現代〕（把每一主題按照舊的時代順序歸納而成的一覽表）

①運輸的手段，②住宅，③農耕器具，④工業和手工藝，⑤休閒和運動，⑥武器

初級用的『地理』教科書〈附 5-11〉的內容，分為如下的三部構成。

初級的「地理」（第二・三學年）

〔第一部 在空間的當中尋找我們的位置〕

①學校空間，②圍繞學校的空間，③村莊，④東西南北，⑤在地圖上找出由空中看的風景，⑥巴黎地區的道路圖，⑦法國的地圖，⑧法國的白地圖

〔第二部 法國的風景的發現〕

①平原，②高原，③山岳，④河川的流水，⑤海和海岸，⑥天氣，⑦四季，⑧植物的生長（植樹）

〔第三部 人類的活動改變了風景〕

①做工作的男士們和女士們，②都市和鄉下，③農業和漁業，④能量資源，⑤礦物，⑥工業，⑦運輸手段，⑧商業，⑨情報，⑩休閒

(2)在指導上的留意事項

在覺醒活動，重視調查和資料的活用等活動，然而，關於這一點在課程標準做如下的指示。

「作為基本的進行方法，應實施班級的探訪、見習，以問卷方式對孩子和生活環境作有效果的探索。然而，這樣的進行方法，必須在日常生活當中切合於孩子所抱持的問題意識加以編成。要努力於鄉下和都市景觀的分析，對於這些要素間的關係（例如：氣候和植物的生長的狀況、住宅的形態、通信手段的形態和商店的分析），現在在進行中或最近發生的變化（自然環境的開發），對過去存在的痕跡（工作場地，在商店，關於運輸手段）要持有疑問為重要。現在就以要編成活動的進行方法究竟是怎麼一回事來說，即一邊要選擇、分類確認的事實，一邊要進行觀察，決定詢問者和詢問的型式之後實施問卷，

規定小團體間的角色分擔，準備固定調查結果的方法，而指導能利用這些方法。」（註2）

又，作為地區調查的進行方法，要指示借用參考資料的幫助，參考資料則有：物品（工具、器具、家具、衣服等現在使用的東西，或是過去的東西），照相凹版的資料（照片、電影、風景明信片、圖畫……），教科書（孩子用百科全書和教科書、報紙的剪貼、公文、書信類……），此外，有口頭的證言（直接聽，或用錄音）等。

其次，在地理的初步和歷史的初步，關於各自的概念指出不能劃一道界線區分，而對於「地理的初步」的概念的培養有如下的敘述。

「首先，要採用各種生活環境，在那裡的活動、展開活動的條件、活動的很多樣態和角色，這些之間的關係——例如，鄉村和城鎮，在那裡的經濟活動（工人、商業來往、市場），社會生活（集會場地、祭典），人的交流（人口移動、交通機關……），行政機關的機構的發現——都能採納作為問題加以指導。其次，指明辨別都市和鄉下的主要景觀的特徵，這些相互關係，對人類生活形態的自然的影響，相反的，要對根據人類的自然界的開發的發現去指導。這些發現，應從鄉土的環境開始著手。檢討資料之事，即經由如此的方法，首先把被理解的概念予以正確化、擴大化、多樣化，進而，將其可能找出如此概念的全部新的情況的發現的一條比較之途徑吧！尤其在第二年（第三學年），此方法將會表示生活環境的概略吧！開端於個人的文獻的檢討工作的如此的擴大，是有可能孩子在其地圖上定位，而且根據情況，有必要與文獻中發現的正確的例子保持關係。

其次，關於「歷史的初步」的學習活動，主要是對此年齡的孩子來說，是最容易理解的十九世紀和二十世紀作為對象，在活動方面，應盡可能與廣泛的生活形態的多彩多姿的情況有關聯的歷史現象（註3）銜接在一起加以指導。

「在此情況，鄉土的環境，亦提供有益的頭緒——極最近的偶發事件，最近發生變化的形跡，狀況和剛變化的痕跡，容易蒐集的證言，在如此的條件下依靠文獻資料，即補充並對準對象，把這些互相的比

較使其有可能，把類似點予以明顯化，把成為問題的現象與其他現象的關聯，在歷史的時間中定位，理解確認過的變遷的重要性和韻律，而必須如推算其持續（至少以世代的繼續作為大概的目標）那樣予以指導。在這些活動的機會，要以容易理解年代順序的展開的圖解的形式，按照兒童自己努力於定位在那裡的對象，在第一年學習時間的橫線，而在第二年把這會更加充實吧！在初級方面還有一個絕對不可忽視的歷史入門的部份。這部份是與學生表示好奇心或對鄉土的社會現象學生抱有的疑問有關係。這情況，完全以偶然的方法著手於過去的俯瞰為要，用手邊的文獻作為依靠，雖然屬於前述的另一種情況同樣的方法，但是以更加謹慎而詳細的方法，著手於成為問題的現象和隔開我們的歷史的厚度的最初的理解的嘗試，與同樣機會既已想起的其他現象發生關聯，雖然是粗枝大葉，但是不應企圖依著年代次序做超過定其位置的嘗試（註4）。

4 中級的歷史、地理

中級（第四、五學年）為初等教育的最後階段，同時具有升入中學的準備教育的意義。根據一九五九年的改革教育，中等教育的入學考試制度已廢止，所以應試的指導已不必要了。

(1) 一般的目標

課程標準（一九八〇）（註5），視為「歷史、地理」的「一般的目標」舉述如下。

①自己在怎樣的場所，在什麼樣的時代，要好好地安插其位置，②自己在處理或可能要處理的大量的情報，而且，要培養批判這些情報的精神，③自己在生活的社會以及其社會在世界和歷史之中所佔的位置要更仔細的去理解。

在中級階段，更要把下列的項目作為目標。

①如促進關於現在及過去的注意、觀察、趣味那樣的態度的發達，
②在中學就要學會如能學習歷史和地理的科學那樣的技術，③為將來的進步所必須的某種程度的基本知識的獲得。

此外，這些目標，從整體看來，不僅貢獻於孩子個人的開花，而且也貢獻於作為國民的一份子的感情的培育。如此，這些目標，基本上，統合於比道德、公民教育更為一般的目標。

(2)具體目標

為達成如此目標，教師必須指導學生能夠達成如下的具體目標。

在歷史、地理全部，①我們在生活的場所，現在和過去在其場所的人類的活動，其開發，對人類的存在和活動能明白地說明以前的遺跡的興趣和關心，要予以體驗並表現。②根據經常使用種種的資訊來源，養成批判的精神，促使那些資訊來源所提供的資訊有比較、對照的可能。

在「歷史」部份，為說明現在要造訪古舊，學習引用此方法，②把屬於過去的資料，依著次序放在構成的年代順序上，使其互相發生關係，把這些定其位置在時間中並予以理解。

在「地理」部份，①把種種型式的景觀，根據在其中包含的自然要素和人文行為的結果加以區別，予以認識、記述、命名、說明之。②把這樣學習得來的現實的特徵事例，在地圖、地圖簿、地球儀、航空照片上加以表示。

又，有必需學習的技術和方法，所以有下述的提示。

①環境的觀察和分析（直接觀察，根據資料的分析），②調查的實施，③資訊和資料的搜尋和利用，④用語的利用。

最後，要學會知識，並使其獲得最要緊，在中級階段終了時，必須學會一定的一般概念和關於法國史地的一定知識。在「歷史」概念方面，舉出的項目有：①時間，其測定，其展開（日期、長度、永久、變化、同時性、繼續性），②社會（集團、生活方式、思惟形式、傳

統、遺產、政治體制、權力等)。又，在「地理」的概念方面，列舉的項目有：①地域，領土，地區的開發，環境，②人口（出生率、死亡率、移住、農村人口的流出），③生產和消費，④人類和生產物的循環。

(3)內容

中級的學習內容，在「歷史」為法國歷史，在「地理」為法國地理，歐洲以及世界的地理。關於中級方面，得不到適當的教科書（得手的教科書，雖是舊課程標準時代的東西，然而，與其內容比較並沒有多大的隔閡），所以就根據課程標準（一九八〇）（註6）加以說明。

中級的「歷史」（第四、五學年）

- 1 前史
有史以前的狀態，工具的獲得，新石器革命等
- 2 迦利亞時代
迦利亞的人們，征服羅馬的插曲，羅馬時代的迦利亞的生活
- 3 中世（封建制）
民族的大移動，法國的起源（莊園，伯爵的領土，王國，聖職者，百姓等）
- 4 十二～十三世紀的飛躍的發展
卡特多拉盧（大聖堂）和大修道院、技術革新等（製粉工場運輸、開墾），都市和其生活等
- 5 中世終了和文藝復興
百年戰爭時的法國，大發現，文藝復興等為何？
- 6 古代制度（安香列日姆）（狹義為法國大革命<1789年>以前

的政治體制，廣義為市民革命以前的絕對君主制)

絕對王政（黎塞留和路易十四世），十八世紀的經濟活動，十七～十八世紀的法國鄉下的生活等

7 法國大革命和帝政

法國大革命為何引起的？其時代的人們（國民公會議員、士兵、商人、作家）的革命和帝政的業績等

8 在十九世紀的各領域的轉變

產業革命，輸送革命，政治的轉變，法國的學校等

9 兩次世界大戰

世界大戰和其結果，佔領下的法國的生活，抗德運動等

10 現代

一九四五年以後的法國的進展，技術的進步，世界的主要勢力中級的「地理」（第四、五學年）

I 法國的地理

1 地形，氣候，水，種種植物的最大特色

法國山地的種種類型，地方氣候以及法國其他的氣候，地方水路，法國森林，沿岸地方

2 人口分布

最近人口調查，村落（土地的原始帳簿，農耕和輪種，居住狀況），新興都市等

3 都市的構造和地方

4 農業、工業的主要地帶

法國的主要農作物，工業地帶的種種類型，石油基地等

5 交通、通信

公路，高速公路網，空中和海洋的聯繫例子等

II 世界地理

1 地球地理的概要，大陸和海洋，氣候地帶

2 歐洲以及世界大國的特色

3 人口密集地區

4 飢餓、能源等世界大問題

作為活動有如下的內容。

- (1)基於環境調查的長期活動（地方和身邊的環境中，或是旅行之際，特別在林間學校，臨海學校，綠的學校等實施直接的調查。要把這些調查，以文獻或視聽的全部資料作為媒介，或從印刷物，出版物，來自各種資訊服務等的資訊，要根據定期整理的方式加以擴大。這些活動，特別要以集體的方式去實施）
- (2)根據偶然的原因給予短期活動（高速公路的開通，實現公益制度的開始，引起世界耳目的偶發事件等吸引學生興趣的問題的短期間的學習）
- (3)圖書、資料集的利用
- (4)歸納的活動（在中級第二年末了實施史地的基本概念和知識的整理和彙總）

5 公民、道德教育

以上是陳述於初等教育的「覺醒活動」有關的「歷史」和「地理」的內容，然而，作為相當於社會科的學科有「公民、道德教育」。在課程標準對「覺醒活動」每週有七節的分配，其中對「歷史和地理」提到希望能有兩節的分配指示，然而，關於「公民、道德教育」卻有編訂每週半節以上時間的要求。

公民、道德教育要努力於按照覺醒活動的目標所期望的人類，且

要努力於有益造成市民的道德生活的骨架和規範的孩子的人格諸相的發達。特別是辨別狀況和他人以及自己行為和道德意義的能力（對價值感的指引），認識秩序所帶來的限制和決定行動的自主性的限度的能力（自由的學習），養成自問行動結果的能力（責任感），又，引導及培養果斷的行為（意志和勇氣的種種形態）及同樣使用必要的手段克服妨礙決定意志的障礙的能力（註7）。

(1)在準備級、初級的公民、道德教育

對此目標，在準備級，實施如下形式的道德、公民教育的活動。
(註7)

A 在行動樣式的習慣

(a)關於孩子所屬的形形色色的社會集團，①並不是從順應主義和盲目服從，而是要尊重根據同意加入團體的規則。②一邊要保持相對的自立性，一邊要擔任與其根據強制不如按照責任和合作心的團體中的角色。③自發性，實踐，從外添加的抑制，透過在團體中的人際關係的性質等，貢獻團體能夠圓滿地發揮機能。

(b)關於包含孩子和大人的他人，①不失自己本性，承認自己和他人的差別而予以尊重。②站在連帶和互相性的觀點，容納原原本本的他人，傾聽他人，努力於理解，抱著關心他人的心思，尊重他人行動一樣的尊重其本人；不是被動的而是積極的。

(c)關於他人的行為，①排除如招來動脈硬化般的苛刻而有正當且規律的習慣。②並不是誇示的動作，而是對讀書和遊戲等實踐性質的考慮。

(d)關於孩子本身（作為個人或是團體的成員），①身體上的考慮（清潔、衛生等），②安全方面的考慮，③把自己定位，要有主張（去掉高傲和虛榮心的自我愛；不是根據抑制的內向，也不是攻擊的謙讓）。

B 在心理方面的能力

(a)在情操方面——使感受性豐富，寬大，激情的抑制

(b)在智能方面——反省自己行為的動機和結果的能力；判斷價值的開始

(c)在行動方面——意志力的發達，忍耐，努力的感覺，勇氣

公民、道德教育，強調不應只是教養和基於教訓的教條主義式的教育，而認為應在日常活動和孩子的生活體驗的連續中去尋求依據。為此，有下面的幾項指示。

①學校生活的形態以及學生彼此間，教師和學生之間的交流和相互關係的氣氛的重要性，②對公民、道德教育的一切的學校教育活動的貢獻（例如，身體上的注意和根據體育的鍛鍊身體的意義，從算數學習的論理的精神的發達，感受性的精鍊和關係於藝術活動而對於判斷價值的啟發等），③為自己反省的時間（公民、道德教育是關於狀況和行為的道德的意義有熟慮的時間作為前提。根據深刻的思考，開始意識到其意義和重要性，而具有初期判斷道德的格局。為此，教師要啟發以對談作為媒介去思考並反省有關道德問題）。

初級是把準備階段的内容做擴展式的展開，為了篇幅的關係只好予以從略。

(2)在中級的公民、道德教育

中級的課程標準（註8），指示關於公民、道德教育，即構成人類的陶冶的基礎，而要把它正當化並予以融入東西，首先指明其重要性，進而提到下列幾點。即：

A 公民教育與道德教育之間的關係 B 目標 C 具體目標 D 教學法和活動的主題 E 教師的責任

A 公民教育與道德教育之間的關係

公民教育與道德教育有其很難分開的關係。公民教育並不作為道德教育附加的存在，又，所謂的道德教育，決不是由社會的、市民的，且從政治的脈絡可予以抽象化的。即由所謂權利方面或義務方面加以

思考，一切的女性均是市民，不可否認的，一切的男性也均是市民才對。

B 目標

對今日的孩子們，要讓他們去準備作為將來的人類，將來的市民的道德生活的準據範圍和手段最重要。因此，必須要養成如下的見識、能力、態度。

①使其可能參加於價值的世界的道德見識，②關於自由的學習（關於種種的不自由的重新認識和自律領域的開拓），③所謂應負自己行為結果的責任的意思的責任感，④決定意思和其實現所必要的各式各樣的能力（聰明度，自主性，勇氣等）。

根據這個公民、道德教育應是把孩子獲得的和諧的成果，為那孩子本身，且為組織集團的幸福的一臂之力而促進，對孩子們來說，將會在所謂終身教育的更加廣泛的展望中結成其果實吧！對將來要使其具備合作心這樣的學校要達成肩負的兩個任務是有益的。

C 具體的目標

為此中級的公民、道德教育必須把如下的知識、能力、態度的培育作為目標。

①知識的獲得——(a)有系統的知識；消費者，公共服務的利用者，對各種社會活動的積極參加者，在將來有自由而負責任的人物，在將來的生產者，對於將來的市民，(b)對批判的資訊的關懷，②策略的獲得——(a)在日常生活的各種策略；工作，孩子本身，其他人們，關於集團，(b)基本上要熟悉決定意思的技術，計畫的檢討，計畫的實施，計畫的評量，③態度的養成——(a)人物（個人）的權利的尊重，生活的尊重，個人的尊重（自尊心），他人的尊重（忍耐，多樣性，複雜性，一般性的感覺），關於集團歸屬的尊重（集團生活的理解，在集團，共同生活的規則的尊重），(b)自由的要求，個人的，集團努力的必要性，明朗度，對自己以及他人的批判精神，(c)從以上所發生的互相扶助和關於個人的責任的感覺；參加的自主性，參加社會的能力，主導性，忍耐，互相扶助的感覺。

D 教學法和活動的主題

公民、道德教育的教學以如下的所謂教育的步驟展開。

①要從體驗到抽象進行（要留意孩子們所體驗的，認識的種種真實），②要由自然的狀態到反省、組織化方面去進行（要據實有的社會化和促進固定孩子們能踴躍參加的集團的組織的基礎）。

關於公民道德教育的活動，有提示如下的四個主題。

①在班級以及學校的生活，要提供公民、道德教育的永久性的場所。

②取得富於和諧的教育活動，將促進公民、道德教育。

③就學期間，可認定為所謂反省的特權期間。

④學校生活，是由於集團尤其參加者的各活動所強化。

E 教師的責任

在公民、道德教育的教師的責任是繁重的。公民、道德教育不應只是當做一種偶然的產物去思考。這是應多多加以開發的課程。公民、道德教育在啟示每一位教師應該涉及更廣泛領域的目標，也在啟示所謂更廣泛地學校的教育集團的各目標。身為教師者，與其他一切的領域同樣，必須要訂定公民、道德教育的計畫。

如上所述，法國小學的社會科，是在所謂「覺醒活動」的新的綜合學科中，去謀求重視活動的學習指導，然而在實際情況卻與「地理」「歷史」「公民、道德教育」分科的時代一樣沒有多大的改變。不過，如今後課程標準要指教的一樣，把地區學習，環境調查，問卷調查，資料的活用，綜合活動等在現場積極地予以編入的話，「覺醒活動」的效果將會大大的發揮吧！就以合理的三區分教學法的構想為首，關於「覺醒活動」的成果，今後要充分加以檢討，關於可認定的效果方面，應積極地作為參考才是。

註(1)課程標準（1977年）屬於準備級，體育・覺醒活動。

註(2)課程標準（1977年）屬於初級。

註(3)上列書。

註(4)上列書。

註(5)課程標準 (1980 年) 屬於中級，歷史・地理。

註(6)上列書。

註(7)上列書。

註(8)上列書。

第3節 各國的地理教育 ——以地圖、地球儀為中心——

在小學畢業典禮中，由所謂「剛入學時東、西都分不清楚的我們」的致答辭，敘述自己的茁壯、成長，而對恩師說感謝的話的情況很多。在我們的日常生活是不能欠缺正確的空間認識，我們都在自己的腦海中描繪各自的地圖而在生活。表現人們認識空間的東西便是地圖。從人類的文化史的立場看來，地圖是要比文字還要古老的東西。

那個是在何處呢？那邊是怎樣的地方？為何成為那樣呢？像這樣的思考即學習地理的基本要件。要知道「在何處」就必須有地圖或地球儀。分析各國的地理教科書，所以必須採取地圖、地球儀之原因，即因沒有地圖、地球儀的話，地理的學習簡直就不能成立。

有關地圖的學習內容有：地圖的種類，地理的規定——縮尺、方位、等高線、地圖記號等，閱圖，使用地圖的作業，描繪圖等。

有關地球儀的學習內容，雖有一部分與地圖重複，但可列舉如次：地球的大小，晝夜、四季，經線和緯線，時差，地球儀的利用，地圖投影法（畫圖法）。

以下，從美國、英國、蘇聯、西德、法國等五個國家各自採取特別指定的教科書，但所採取的教科書並不代表其國家的地理教育的一切是用不著解釋了。因此，嚴格地說，應是，「在美國的這本教科書」，不過如說「在美國」一樣也有用簡略的敘述法情形，為避免混淆不清在此特別加以附言。

五個國家的當中，關於美國、西德以及蘇聯是以初等教育、中等教育作為對象，關於英國、法國兩國則僅以中等教育作為對象，茲試考察以地圖、地球儀為中心所看到的各國地理教育的特色。

I 美國

關於美國的教科書，從小學、初級中學、高級中學各階段，各採用一種。

1 在小學的地圖、地球儀學習

採用的『社會諸科學——概念和價值』(Social Sciences: Concepts and Values, 以下稱為『社會諸科學』) <附 1-13>的教科書, 自幼稚園用至於第六學年(註 1), 各學年為一本, 共計由七本組成。內容以年級別的行動主題(P.97)為縱軸, 以設計概念 A~E (P.96、97) 為橫軸而構成, 係在謀求形成概念的累積。

在橫軸的 A~E 的「設計概念」當中, 與地理科有深刻關係的是「設計概念 C」。關於「設計概念」A~E 的內容, 有表示學年別的主要概念, 關係的單元名稱, 其單元的內容的重點。可是在這裡僅登載有關「設計概念 C」的表示(表 4-1)。

在美國, 關於社會科的本質有以下的三個大主張。①培養市民的資質的社會科, ②作為社會諸科學的社會科, ③養成探究的學習能力的社會科。教科書『社會諸科學』, 作為內容的構成原理是以②作為要點, 然而對①, ③也給予充分地考慮予以敘述其內容。

查看自第一學年到第六學年的「行動主題」(學年的主題)就能發現按著次序排列的所謂團體中的個人, 基礎團體, 更大團體。這與日本小學社會科的內容是自低學年往高學年, 如家庭, 學校, 近鄰, 市鄉鎮, 都道府縣, 國內諸地區, 日本的糧食生產, 工業生產, 日本的地理特色, 日本的歷史, 日本的政治, 日本與世界的聯繫這樣按照兒童生活經驗的擴展往外緣依次地擴大, 看起來有其類似。然而, 看了在第一學年所處理的「家庭」就可清楚不僅關於「我們自己的」家庭的學習, 而且也採用愛斯基摩人和熱帶原住民的房屋等教材, 自低

學年就開始把學習的對象往世界去打開。如後面所述，在第二學年的教科書的卷末就採用地球儀，在第三學年的本文中是以地球儀的製作為教材。在日本的小學社會科，處理地球儀是要到第五學年才開始。

表 4-1 設計概念 C：地表的地理條件影響人類行動

學年	主要概念	單元名稱	內容的重點
第六學年	環境要受其社會的政治機構的影響	單元六：國家和國境的變更	強調政治地理：作為政治現象的指標學習地圖。從各種地圖，確認國境是由於武力或是和平的手段改變的事。關於世界的種種事例，思考因征服和革命帶來的影響。學習關於國內及國際間糾紛的調停和平的維持。關於糾紛的解決，互相作用及環境的概念要與自己生活銜結在一起予以強調。
第五學年	人類以資源的利用開發，保全為目的而作用於環境	單元三：人類的資源	強調經濟地理：在種種的環境中，探究與經濟的選擇關聯利用資源之事。此際，人類對環境的作用為其重點。透過調查人類是如何地利用環境，加深理解有關所謂「資源的利用和保全」的概念。
第四學年	人類利用環境以滿足其基本的要求	單元三：資源的利用	強調文化地理：探究人類透過農業如何利用且改變其土地。透過美利堅合眾國的「砂暴」的學習，理解侵蝕土壤的可怕，留意到如何對土壤的保全及恢復。水、大氣、勞動力也都是應保全的資源。透過這些學習加深關於「對環境的人類的適應」的理解。
第三學年	各地區的人們，隨著不同的環境發展不同的適應方式。	單元二：各種地區的人們的生活	強調自然地理：透過學習有關世界各地的氣候，理解人類根據改變文化的特性來適應氣候之事。 提昇地圖技能：透過這些學習，把「適應和環境」的概念學會。
第二學年	人類生活在自然環境之中。	單元四：尋找前往目的地的道路	強調自然地理：找出位置，學習表現它的工具（地圖），然後加以利用。理解及說明身邊環境的記號，能夠把「環境」在圖裡表現。
第一學年	個人生活在表地的種種環境之中。	單元二：住在那裏呢？	強調自然地理：熟悉關於在種種土地的人們的生活，可以判斷可能支持人類生活的自然條件為何。調查自己四周的環境，著手於理解季節的變化。 「對環境的多樣性」開始加以留意。
幼稚園			由於學習文化圈的人們的生活，留意到人類在種種的環境中經營生活之事。

(1)第一學年的地圖學習

在第一學年的教科書的卷末有「自習」(On Your Own)之篇頁。這是教師不必太動手，而打算兒童自己即可學習的篇章。在這裡，有一張房間的照片和把它畫成平面圖的圖表，即室內的家具分配圖。緊接著有一所房屋的房間格局圖，廚房的器具、櫥櫃等分配圖、近鄰的建築物的分布圖，街巷的公園、學校、住宅的分布圖如此的展開，參考那些然後自己也要去完成描繪圖之要求。

(2)第二學年的地圖、地球儀學習

在「單元四：尋找到目的地的路途」(PP.69~80)處理道路地圖，磁鐵，學校的平面圖，街巷地圖。茲略述此單元的展開。

- ①迷路的少年站著(照片)。不知如何是好？就在路邊看導遊圖。駕駛汽車就要使用道路地圖前往目的地。女兒貞德描繪自己教室內的簡略地圖，告訴母親自己座位的位置。
- ②貞德使用磁鐵知道北方在那裡，在自己所描繪的教室的簡略地圖做北向的箭形記號。讀一讀磁鐵的文字盤(八個方位)。在教室的地圖上，除桌子和椅子之外，入口、窗子、地球儀、水槽、花盆等都要把它記上。
- ③查看學校建築物的房間格局圖，然後確認圖畫工作室、餐廳的位置及到那邊的順路。查看學校用地的地圖。
- ④查看包含學校、貞德的家、公園、朋友的家等街巷圖。使用四個方位去表現地圖上的事物的位置關係。看地圖說話，自公園到自宅的歸路。
- ⑤思考市街地圖有何用處。

在第二學年卷末的「自習」之篇頁，採取地球儀、美國地圖、世

界地圖（米拉製圖法）。茲按照「自習」之篇頁的展開過程來看看吧！

[] 為表示圖版的內容。

① [自地球儀和人造衛星攝影的地球的照片] 兩者的共同性和相異點為何？使用地球儀可以學習什麼？

② 約翰手裡拿了綠的大橡皮球。約翰請求父親的幫助，在那球上繪畫陸地做好地球儀。

③ 約翰和父親，以通過兩極的線在橡皮球的地球儀用剪刀剪成六片的船形。把它排列，為用一眼就能看到地表全部。

④ [美國的地圖——有表示四個方位的記號和丹佛、華盛頓特別區的二都市] 住在丹佛的拉斯赤要前往華盛頓應向那個方位出發？

⑤ [手裡拿了地球儀和繩子的兒童照片] 頓君，以繩子的長度表示丹佛、華盛頓的距離。若是自丹佛往西出發的話能到達華盛頓嗎？

⑥ 在地球儀上用繩子量一量，證實墨西哥、日本間的航線。

⑦ 在地球儀上查看美國的東、西、南、北的海洋名稱，國名。

⑧ 把加拿大、美國、墨西哥、印度、迦納、日本、希臘的小國旗立在地球儀的各國位置。

⑨ 在地球儀上確認自日本到美國的航路。自日本向東方出發，而後橫渡太平洋。

⑩ [在地球儀上表示印度的女孩拉姆訪問美國的男孩拉斯赤所經過的路線]（圖 4-2）的這一張照片是正在以繩子對準經由印度到北極。採取此路徑時進行方向將如何改變？（向北、向南）。

⑪ 在世界地圖（米拉製圖法）由下列的六個朋友拿各自的國旗站著。

拉斯赤……美國 克里斯特巴爾……墨西哥 阿馬……迦納 拉姆……印度 希羅西……日本 亞歷山大……希臘

提問一：假如六個朋友聚集在一起舉辦離別茶會的話，在那裡較好？



圖 4-2

提問二：各人為要參加這茶會，應往那一個方向出發？

教師手冊中指示，讓兒童嚴密地解答提問一之事，在小學階段是不可能的，因此認為應以兩、三個朋友之間的距離，用繩子的長短去比較的方式就好。又，對提問二，要假定茶會的會場設在內布拉斯加州的歐馬哈予以解答。此外，也指示在途中的交通工具也要予以解答。

第二學年的「單元七：環境的利用」有美國農場的圖畫地圖。在此圖畫地圖，以不同顏色表示果樹園、住宅地、牧場，而事物是以圖畫畫入，然而果樹、雞舍、玉蜀黍、畜舍的畫就是列舉在凡例 Key。而後，有凡例是如何有益於看圖的提問，做學習地圖記號的最初的指引。另外，地圖記號在第四學年才正式加以指導。

(3)第三學年的地圖、地球儀學習

第三學年在「單元二：在種種土地的人們的生活」的「主題一：凝視地球」展開地圖、地球儀的學習。此單元以地圖、地球儀的學習

為中心彙集在一起，所以欲介紹全文。但是，圖版的數目很多，因此，其大部分是要留在〔 〕內說明。

〔主題一：凝視地球〕

由窗子往外凝視看看。請把能看到的東西記在簿子裡。

由窗子眺望的風景是地表的一部分。自人造衛星看到的地表的情況（自人造衛星看地表的照片）與那個有所不同。為什麼呢？

往下眺望

自高處眺望學校和住家附近的狀況，如何才好？假定試一試下列的方法。

①自山頂或是高樓的頂上往下看。②假定自飛機往下鳥瞰自己的市（鄉鎮）。③假定自人造衛星往下看。

在各自的情況下，地表將是什麼形狀呢？對此回答，地圖和地球儀就派上用場。地圖和地球儀，好比自遙遠的那邊往下看地表那樣的，表示地表的狀況。

地球儀（地球的模型）

這位少女想要製作地球儀〔用手碰球的少女的照片〕。少女正在打開特殊的地圖〔正在看根據多圓錐製圖法印刷的十二張船形地圖紙面的少女的照片〕。船形尖端的部分是相當於兩極。出現南極的是那一張船形？地球儀和地球何處相似呢？又何處相異呢？

在地球並沒有寫文字和線。但是在地圖和地球儀就有印刷國名、都市名和線。請看教科書的 PP.268~269〔美利堅合眾國的地圖〕。自地圖和地球儀可以知道什麼事情？

做做看

請將下列問題使用地球儀加以解答。

- ①找出你的國家了嗎？找出你的州了嗎？你的市（鄉鎮）呢？你的家和學校是如何呢？那是為什麼？
- ②靠地球儀能夠用一眼就看出大陸和大洋的全部嗎？
- ③請看 PP.42~43 的世界地圖〔斷裂桑頌製圖法的世界地圖〕。與地球儀相比有什麼不同？

④陸地和海洋，哪一個比較寬大？請說幾個大陸名看看？

⑤把廣大的陸塊叫做大陸。看 PP.42~43 的世界地圖舉出大陸名看看？你住在哪一個大陸？

地圖的利用

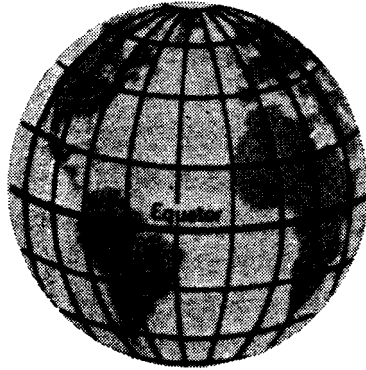


圖 4-3

左邊頁裡的三張照片〔①指著地球儀的孩子，②在路邊看導遊圖的人，③在車子裡面看道路地圖的人〕是人們使用地球儀和地圖的部分。在查看自非洲到亞洲旅行的路途的是哪一張照片？為什麼可以那樣說呢？在擬定週末州內旅行計畫的是哪一張照片？在檢查公園內的道路次序的照片是哪一張？為什麼可以如此說呢？假如弄錯了目的和地圖的種類，將會發生何事？照片〔海岸都市的斜照的空中照片〕是從飛機拍下來。從一英里前面想知道這都市的道路次序，必須用哪一種類的地圖呢？灣內的船隻要進入這都市的港口必須用哪一種類的地圖呢？學校公共汽車的司機的話又將如何呢？

尋找場所

少女在地面畫了很大的國際象棋盤〔 8×8 的格子繪畫〕。少女站在棋盤的一個格裡。〔圖畫〕。想要說明自己所站的地方如何說才好呢？為此不可以使用棋盤的線嗎？

地球儀和地圖都有拉線〔以大西洋為中心的地球儀的畫。有記上經線，「赤道」的文字和在埃及有畫入星記號〕（圖 4-3）利用其線

的號碼可以說出場所的位置。PP.42~43 的世界地圖，或是在地球儀上有描繪怎樣的線呢？

連接北極和南極的是哪一條線？其中之一用手指描一描看。向北極移動時，稱其方向叫做北。從其線上往逆方向走時稱其方向叫做南。

注意通過紐西蘭的南北線吧！在紐西蘭的兩個大島嶼中，哪一個是北島嶼？哪一個是南島嶼？

東和西

在地球的中間附近有繫皮帶似的假想的線就是赤道。在世界地圖和地球儀找一找赤道吧，赤道即是把地球分為南北兩個半球的假想的線。

向北站在赤道上，把兩手往橫（赤道的方向）打開看看。左手的方向就是西，右手的方向就是東。

熟悉方位

在地上並沒有表示方位的線。然而，使用磁鐵便能夠知道方位。磁針是指北。向南站時，你的脊背是向北。〔孩子打開兩手站著的畫〕。西相當於你的右手，東則相當於你的左手。

對下列磁鐵的學習也有其用處。

描繪近鄰的地圖

試畫學校四周的地圖吧！

①出發前，首先要知道北在哪邊？會使用磁鐵嗎？〔照片〕。地圖上面要對準北向。記上學校附近通向南北的道路吧！

②在學校附近，有幾條是不正好通向南北方向和東西方向的道路吧！或許有由東北通向西南，或由西北通向東南的道路。〔照片〕

③寫上學校。其他主要建築物也寫上吧！〔照片〕

④在你的地圖能夠寫上作「記號」的東西嗎？「記號」是市（鄉鎮）的任何人都很熟悉的東西，也有山崗和巨大樹木（獨立樹）的情形吧！也有鐘錶台的時候吧！

把建築物從前面看就如上圖。從上面看就如中圖。下圖是某少年

所畫的學校附近的地圖（圖 4-4）。

在這主題的最後一頁（圖版頁 PP.42~43）有刊載根據斷裂桑頌製圖法畫成的簡單世界地圖，也對下列主題「二 氣候和生活」兼有達成橋樑的任務。

概括「主題一：疑視地球」的展開如次。①往下眺望，②地球儀（地球的模型），③做做看，④地圖的利用，⑤尋找場所，⑥東和西，⑦熟悉方位，⑧描繪近鄰的地圖——由七分段組成。全部的內容結構，在各分段的展開，要對小學第三學年兒童的發達階段要充分加以考慮並周詳的安排。①在「往下眺望」說明地圖的定義。②在「地球儀的製成」予以留意把圓圓的地球表現於平坦的紙面的困難。③在「做做看」，舉出在地球儀無法發現自己的市鄉鎮和學校等，是作為將來學習縮尺的伏線。④在「地圖的利用」，給予留心地圖必須配合使用目的的加以選擇。⑤在「尋找場所」是策劃由國際象棋到經緯線的發展。然而，經線、緯線的用語在這學年並沒有要求。⑥在「東和西」以及⑦「熟悉方位」，與經線連在一起像嘮嘮叨叨似的說明四個方位是在意圖獲得理解。⑧在「描繪近鄰的地圖」，要與方位銜接起來，從道路開始畫圖的部分可供參考。

「單元三：氣候和生活」是有關各氣候帶的生活的具體例子的學習。因此，在這單元的開頭，同前單元的世界地圖一樣根據斷裂桑頌製圖法，有世界氣候區分圖的提示。這與蓋邊的氣候區分圖非常相似，不過考慮還在小學第三學年的階段才把它分為如下的八個地區：

①極地氣候，②寒冷濕潤氣候，③中緯度（溫帶）氣候，④在夏季乾燥的溫暖濕潤（地中海）氣候，⑤沙漠氣候，⑥半乾燥（草原）氣候，⑦有乾季的熱帶（熱帶稀樹乾草原）氣候，⑧雨綠樹林氣候。這在日本國小學社會科來說，是編入於昭和四十三年度修訂課程標準的第六學年的內容。

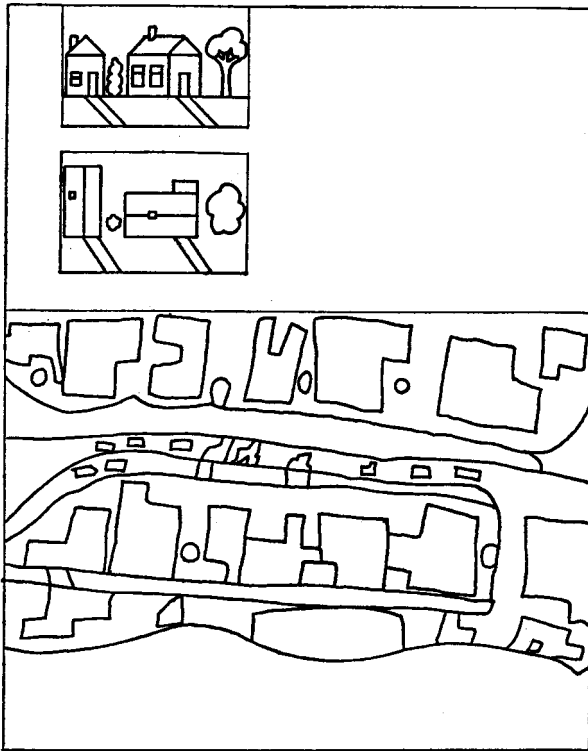


圖 4-4

(4) 第四學年的地圖學習

在第三學年只是讓兒童留意的程度，或者不過是伏線的程度而已的地圖的縮尺和地圖記號的學習，到了第四學年，即正式予以採用。

在日本是根據國土地理院所使用的地形圖的地圖記號來統一全部教科書，而其背誦成為一種學習事項之嫌。但是在美國情況就不同。

作為「單元三：資源的利用」和「單元四：資源的分配」的兩個單元的彙總，在單元四之後有「關於你州的新看法」的項目。在此項目收集有關州的各種地圖，要讓兒童比較這些以期獲得對於自己州的綜理解。在其中的一部分，有如下列的地圖記號的敘述。

從地圖可以學到什麼？

從加油站，汽車俱樂部，州的機關等，可以獲得關於州的種種的地圖。檢查每一種地圖的凡例看看。

表示自然資源的顏色，地圖記號，符號是哪一個？關於都市，交通工具等人造資源是怎樣？〔參照道路地圖〕

看看在班上收集的其他州的地圖吧！是否使用與自己的州同樣的凡例呢？把在很多的地圖共同使用的記號抽出來寫寫，想想看它的理由！

在「關於你的州的新看法」，在學習的最後，與兒童共同協力製成自己的州的龐大資源地圖。

縮尺、方位、地圖記號、等高線的四種地圖的規定中，前三種是要到第四學年就結束一切大致的學習。在我國的教科書可以說幾乎都有等高線圖和其斷面圖的圖版的刊載，然而，在此教科書並沒有。

不過，關於等高線的學習似乎並沒有不實施的理由，在「關於你的州的新看法」，有中縮尺的等高線圖。在「單元三：資源的利用」的「五 保護土地」的項目裡，關連於土壤浸蝕和水平耕種的學習，有從中縮尺的地形圖學習水平耕種的看圖，把丘陵地和緩和傾斜地劃分地區塗以顏色的分配作業，最後，還有在鄉土的中縮尺的地形圖塗以顏色製成土地利用圖的分配作業。

第四學年是六個單元中有兩個單元是關於資源之故，刊載北美洲的國別州別行政區劃圖，美國的行政區劃圖、地下資源分布圖、農業資源分布圖、地勢圖、交通網圖、農業勞動者移動圖、世界的油田分布圖等很多地圖，與日本的第五學年的教科書類似。

(5)第五學年的地圖學習

在第五學年的地圖的指導方面令人注目的是地形模型的製作和地形段彩圖。

在「單元三：人類的資源」的「1 山地農業」，要做義大利中

部的立體地圖模型。但是，高度並不是相等間隔，要依下列塗以顏色。

0～	100 公尺	黃綠色
100～	200 公尺	綠色
200～	500 公尺	黃土色
500～	1,000 公尺	咖啡色
1,000～	3,000 公尺	墨黑色

在同樣單元的「2 水的利用方法」，是從美國加利福尼亞州的地形段彩圖查看地形的特色，把水系圖、灌溉水路圖從地形氣候條件予以考察。在「3 資源的分配」則有美國的製鐵資源分布圖（鐵礦石、黏結性煤炭、石灰岩、其他材料、製鐵廠），而學習有關製鐵廠場地的選定。

(6)第六學年的地圖學習

「單元六：國家及國境的變更」以整個來說歷史地圖較多。然而，在其「1 眼睛看得到的境界和看不到的境界」的項目，有敘述如下的內容。

- ①哥崙布把地球的大小想像為比實際小四分之一左右，認為應能到達東印度諸島，因而有西航大西洋之事。
- ②現在的地圖都極為正確。製作地圖一向都依靠飛機的空中照相測量，然而現在已經利用從人造衛星拍下來的畫像。
- ③垂直空中照片，和與它相對的有關大縮尺的地圖，所表示的內容分為如下的三種：
 - 自然景觀……（例子）山地，河川，海洋
 - 文化景觀……人類所作的東西（例子）道路，橋樑，水壩，都市等
 - 政治景觀……（例子）行政區劃，國境線

前二者是可以在現實或是在空中照片看到的東西，然而第三種的政治景觀，雖然也是表現在地圖，但實際是用眼睛看不到的東西。對

於所謂國家的變更國境的學習內容的前提條件，是適當地分配地圖的學習。

進而，認為「除政治的境界線之外，也在地圖畫有重要的線」，因此，就採納緯線和經線。緯線是以赤道作為零度到南北各有九十度，經線以通過英國的格林威治的經線作為零度到東西有一百八十度之事加以說明，然後舉出如下的提問。

①靠近 45°N，75°W 的地點的首都在哪裡？（渥太華）

②靠近 20°N～30°N，115°W 的陸地在哪裡？（加利福尼亞半島）

在地圖，指明可以表現實際用眼睛看不見的東西是重要的指導要點。

2 在初級中學的地圖學習

所採用的『這是我們的世界』（This is Our World）（以下叫做『我們的世界』）的教科書〈附 1-14〉，確實是地理書，然而與日本的中學用的地理書相比，其內容結構都完全不一樣。在日本說起地理書就很快地連想到地誌，但本書寧可說接近於系統地理。然而，與系統地理卻不一樣。一邊是以地理為中心，一邊是採用豐富的歷史和公民的內容，可以說有濃厚的綜合社會科色彩的地理教科書。全卷有 534 頁的大本，卷末約有 40 頁做為地圖帳簿和統計表。

內容由下列的五單元所構成。

單元一：世界的看法 單元二：地球——適於居住的好地方 單元三：人類——各角色的功能 單元四：社會——實施演技的地方 單元五：對明日的展望

在本書單元一「第一章 往地球降下來了」的「第四課 把事物標明在其場所的地圖」（PP.16～18）和卷末的「地圖技術」（PP.486～493）有關於地圖和地球儀的敘述。又，第一章是由下列的五課所組成。

〔第一章 往地球降下來了〕

第一課 人類和地球 第二課 地理的價值 第三課 所謂「大概說的話」的表現會合乎世界嗎？ 第四課 把事物標明在其地點的地圖 第五課 縮小的世界

(1)把事物標明在其場所的地圖

概括第四個「把事物標明在其地點的地圖」的內容如下。

在地理是要從形狀和大小，距離和面積，位置和密度等的觀點去考察現象。這些全部都是數量所以可表現在地圖。學習地理的最重要的工具就是地圖。其地區與其他地區如何的不一樣，地圖只要一眼前就可明瞭。

地表的各現象是依地點而有所不同。例如，看每天電視所報導的天氣圖畫面的話，寒暖、乾濕等是根據地點而有所不同。晴天，對於迎接露地栽培草莓收成期的近郊農家，是很喜悅的，但是對迎接成長期的棉花栽培農家，是否雨不足的事情將成為煩惱。

說明各現象的不均等分布的原因和結果，謀求國民生活的提昇便是學習地理的目標之一。其基本資料的一種就是地圖。採用開發地區計劃作為例子便能理解地圖的有效性吧！

地圖是學習地理時的親密的朋友，有必要與地圖互相交談。然而，為達此目的則非熟悉地圖的語言不可。因此，在卷末的「地圖技術」的篇章將要學習有關地圖的讀法，及按照地圖的查法。

(2)地圖技術

『我們的世界』的教科書卷末的「地圖技術」之篇章，是由方位、地圖記號、縮尺、道路地圖、等高線、經度和緯度的各項目組成。把每項目加以歸納（註2），並把該成為參考的事項，依照教師用的註釋加以解說。

A 方位

採用北極、南極、四個方位、方位盤（compass rose 八個方位），提問從伊利諾州所看的印第安那州、威斯康辛州的方位。在日本中學用的教科書所講述的磁針偏差，並沒有提到。

B 地圖記號

有表示明尼蘇達州米涅亞波里斯市的一部分斜照的空中照片、鳥瞰圖、平面地圖的三張圖版，並有表示使用於鳥瞰圖、平面地圖的各種的地圖記號在凡例中。要確認平面地圖就是正確地表示事物的位置。

C 縮尺

揭示一英寸一英里的圖——華盛頓 D.C. 的都市中心地區

一英寸一百英里的圖——華盛頓 D.C. 及附近的州

一英寸一千英里的圖——在於美國的華盛頓 D.C.

三張地圖，然後講述地圖就是縮小實際的地表而加以表現的東西，而縮尺便是地圖上的長度相當於多少實際的距離予以表示的東西，然後提問假如要在華盛頓 D.C. 生活的話，三張地圖的當中，哪一種地圖是最有用處。

又，一英寸一英里的圖，如按照日本的縮尺的表現法就相當於六點三萬分之一。在日本普遍使用的五萬分之一的地形圖，以英美式表現的話就成為一公分五百公尺的圖，要熟悉看圖技術是有必要培養那樣的感覺的。例如，日本農家每一戶的平均耕地面積大約為一公頃，想想在五萬分之一的地形圖上到底有多大時，從「五萬分之一」算出的，與從「一公分五百公尺（一公釐五十公尺）」出發的，哪一種比較快呢？

在教師用的註記，使學生討論要把 32×24 英尺的教室描繪在筆記本時，應把縮尺一英寸代表多少英尺才好？

D 道路地圖

一英寸表示七英里（約為四十四萬分之一）的縮尺的道路地圖，與其凡例同時以原寸大小來印刷。道路地圖對美國國民來說是最普遍

的地圖，州政府的所在地，到達目的地的道路的種類和號碼等，關於看圖能力的提問都寫在上面。

E 等高線

揭示島嶼的畫和其等高線圖、段彩圖，把海拔高度的相等點連結在一起的線叫做等高線的話，算是最正統的說明了。關於根據縮尺一英寸表示兩百英里（約為一千二百七十萬分之一）的華盛頓州的等高線地圖，其中提問到哥倫比亞河的高度，及州內最高處的高度。

F 經度和緯度

關於赤道、緯線、緯度、經線、本初子午線、經線加以說明，根據經緯度就很容易找到地點的位置。把 20°S，20°W 的地點，40°N 及 30°E 的地點，利用地圖或地球儀求出解答作為提問。

3 在四年制中學的地圖學習

美國四年制中學用（第九～十二學年）地理教科書『世界地理』（World Geography）〈附 1-15〉，全卷有五百九十六頁，其中在卷末大約三十頁附加術語、用語，用語索引，地圖，地名索引等。

內容的構成原理，在於問題別地理和地誌的融合。地誌的敘述也重視其地區的歷史背景，文化地理學的色彩很強。

全卷由下列的五單元所構成。

單元一：在世界的何處 單元二：人類和居住 單元三：互相依靠 單元四：人口移動和知識的傳播 單元五：地理位置和人類活動

這五單元裡有編入主要國家和主要地區的地誌。茲試舉例說明日本提到的單元三吧！

〔單元三：互相依靠〕

第十章 互相作用 第十一章 澳大利亞 第十二章 運輸和交流
第十三章 歐羅巴 第十四章 與世界的結合 第十五章 日本
編入於各單元的國名、地區名如下。

單元一——盎格魯美洲 單元二——北非洲、西南亞細亞、撒哈拉以南的非洲 單元四——中國、東南亞 單元五——蘇聯、拉丁美洲、印度

日本的高級中學的課程標準的情況，曾經把昭和四十五年度的「地理A」（系統地理）和「地理B」（地理地誌）的兩科目，在昭和五十三年度改訂版，應如何把它統合為「地理」一科目，曾費盡了心思，然而，這『世界地理』的內容結構對其問題正可以給予一個啟示。

本教科書的地圖在單元一「第二章 要理解事象在何處之事」部分處理。列舉第二章的項目如下。

(1)要表示事物、現象的位置

格子系統 (Grid System)

郵政編碼 (Zip Code, 郵政號碼制度)

地球規模的郵政編碼——經度和緯度

(2)要記述事象在何處發生之事

防止霍亂的措施

地圖是在描畫什麼？

地圖是在談什麼？

地圖是在表示什麼意思？

(3)百慕達三角形之怪異

把這些讀了以後，就能發現在所謂「什麼東西在何處？」的地理的看法、想法裡，地圖有何等重要之事，給予適當的道理，而且提具體的例子出來有趣的敘述。下面就介紹關於(1)~(3)的要點。

(1)要表示事物、現象的位置

在日常生活，要正確地表現什麼東西在何處？事件發生在何處？常常是有必要之事，而要補充其必要，就使用地名。

然而，有時只靠地名，還不能算是提供充分資訊，可決定有關其場所為何處。例如，戲院的座位即是一個例子。曉得戲院的名稱和戲院的住址，僅僅靠這些仍不能決定戲院內的座位的位置。戲院的預約券中，有印刷「一般座位C排五號」，或「一般座位C排六號」，要尋找自己的預約座位，有整齊的位置圖可供使用。在戲院的一般座位的座席，從靠近舞台方面有黏貼A，B，C……的標籤，而從面對舞台的右手的通路往左邊有做1，2，3……10的號碼。即採用以A排一號作為起點的格子系統（Grid System）來決定全部座席的位置。

其次，要從記載印第安那州東北部的道路圖的圖廓外的A～D（Y軸），8～11（X軸）的格子系統，轉移到要找出有夏季別墅的詹姆斯河畔的學習。同時也要從其地圖記號展開道路地圖的看圖作業。

第三，是採取美國的郵政號碼制（Zip Code System）。有把全國分成0～9的十大區域的地圖，作為具體例子的「68071」的書信，即關於寄給內布拉斯加州瓦陰巴哥的居住者的書信，而在說明郵遞區號。日本也採用郵政號碼制，所以同樣可當做教材加以利用。

第四，是所謂地球規模的格子系統，因此要轉移到經緯線、經緯度的學習。在此情況也舉出迫降飛機的遇難救護的事例而說明經緯度的有用性。

(2)要記述事象在何處發生之事？

於一八四八年在倫敦流行霍亂時，蘇荷地區的斯諾醫師，自患者的分布圖（圖4-5）推論其原因很可能是在布羅特街道和雷季新頓

街道的交叉點那一口井水。當時霍亂的病原菌雖然沒有被發現，然而，由於禁止那一口井水的使用，所以能收到阻止霍亂的擴散而結束其流行。

從這事例，可知學習地圖有下列三種重要事項。

① 關於什麼的地圖？ ② 地圖要講什麼？ ③ 地圖包含什麼意思？為要熟悉「關於什麼的地圖」，首先必須理解圖名、縮尺、記號（凡例），為要熟悉「地圖要講什麼？」就有必要著眼於表示在地圖的事物、現象分布的形態。分布形態有①凝集的，②規則的，③任意的三個基本型（圖4-6），而任意的分布不易成為考察的對象。

把分布形態的特色予以明顯之事，可成為回答「為何」的提問的有力線索。總之，把「地圖包含什麼意思？」予以明確之事，即是看圖的最後目標。

(3)百慕達三角形之怪異

大西洋西部的百慕達島嶼，以波多黎各的聖胡安，美國佛羅里達州的邁阿密作為頂點一邊大約一千六百公里，面積大約一百萬平方公里，大概形成正三角形的海域，為船舶、飛機經常遇難的地方。遇難事件件數自一九〇〇年年以來已超過一百件，然而，不論其遇難者的遺體，或是遇難船隻、遇難飛機的殘骸，幾乎都未被發現過。

教科書詳述百慕達三角形海空地區遇難記事的例子，關於到目前為止大致獲知的遇難地點有十九件，表示船舶或是飛機名、遇難年月、推測的遇難地點的位置，並把它分配填上於地圖上。對於遇難地點的分布圖提出下列三個問題。

- ①在分布形態可看出怎樣特色？
- ②凝集、規則、任意的三個形態當中是哪一個？
- ③這個分布形態對於「百慕達三角形的怪異」啟示什麼？

何謂看圖？這並不單純地熟悉地圖記號、縮尺、方位等各要素就完事，更要凝神傾聽地圖所告知的話，理解地圖所講的故事的意思，

考察「為何那個是在那裡呢？」。教科書『世界地理』明確地揭示，這樣的學習地圖的目標，要是根據選擇適當的教材找出竅門加以排列的話，可以說已經充分地把它達成了。

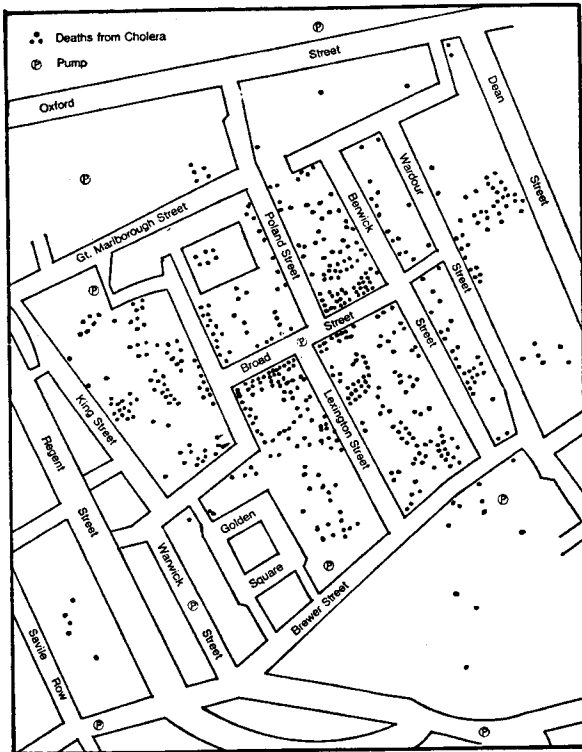


圖 4-5 倫敦市蘇荷地區的霍亂患者 (1848 年)

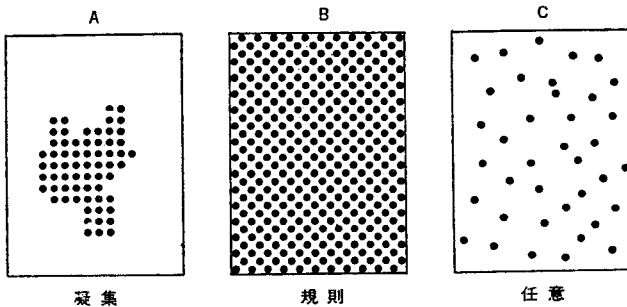


圖 4-6 分布的基本形態

4 結論

按照『社會各科學』的小學用教科書，把美國的地圖、地球儀的學習的特色，試與日本比較，並列舉看看吧！

- ①學習地圖的中心在中年級，但要自低年級即開始。
- ②日本的低年級也有很多圖畫地圖，對平面地圖的引導是在第三學年，但在美國其時期要稍微提前。
- ③地球儀和世界地圖要從第二學年才開始處理。
- ④地圖規定的四要素是要按照方位、縮尺、地圖記號、等高線的次序去處理，然而，等高線的正式學習在小學並沒有實施。
- ⑤有舉出具體的事例，加以說明各種地圖應按照目的使用之事。
- ⑥有按照兒童的發展階段，把內容予以螺旋式的配置，又，曾考慮過指導的展開而加以敘述。換言之，只要孩子自己去念即可明白的教科書。日本如果也撤銷限制頁數的協定的話，將有可能很容易就辦到其事。

高級中學階段的教科書，在第一章當中有編一課「在學習地理最重要的工具為地圖」和指明地圖的重要性，並舉出人類生活的具體例子的說明。而後把方位、地圖記號、縮尺其他地圖的技術放在卷末。對此，在日本的中學社會地理領域的教科書，是與身邊地區的學習銜接在一起處理地圖技術。反正，地圖與生活之關係，要使其明確之事是很重要的。

日本的中學，是把地圖投影的初步，借各式各樣的世界地圖加以舉出，然而，在美國並沒有處理地圖投影。

在四年制中學階段的教科書，並不涉及在中學採用地圖技術，但認為看圖即要傾聽地圖所講的話，了解地圖所要講的故事，像這樣的看圖的本質一直在徹底地追求。對於要獲得這樣的結論，一邊要舉出生活上的具體例子，一邊要去注意教材的排列，其中應學習的地方很多。

註(1)大小是寬長，1～6年級共計1,620頁。日本的C公司的「小學社會科」有1,040頁。

註(2)採用的教科書 This is Our World 為教師手冊(Teacher's Edition) 之故，欄外有用細字加註指導方法。

II 英國

關於英國(註1)要講述有關中等地理教育。

英國的地理教科書是多種多樣的，又不能如日本一樣由教育科學部發行課程標準。不過，根據中等教育結束時(以大學區為單位)實施學校外資格考試的規則書和實際的出題例子，可以察知中等教育結束的學習水準。

因此，在本稿，首先，講述資格考試的規則書，對於有關地圖、地球儀的學習在要求些什麼，其次，從中等地理教科書選出屬於保守的和屬於革新的內容加以檢討。

1 關於資格考試的地圖問題

中等教育結束時的資格考試有 GCE 考試和 CSE 考試，不過兩種考試同時作為考試科目的「地理」的應試者較多，在英國的中等教育地理科的履修率是很高的。

(1)關於 GCE 考試的地圖問題

在 GCE 考試，有普通水準(O水準)，上級水準(A水準)，OA 水準等種類。

牛津、劍橋學校考試委員會一九八一年的普通水準用規則書(註2)，對於考生要求如下三技能。

①解釋陸地測量部分(以下稱為「陸測」)的縮尺五萬分之一的

地圖及兩萬五千分之一的地圖的能力。

②解釋天氣圖、統計圖、照片、旅行記等資料的能力。

③解釋、描繪簡略地圖、斷面圖等能力。

根據劍橋大學區考試特別評議會一九八〇年度出題要目 (Syllabus) (註 3)，在普通水準的地理，有科目號碼 2200 地理和科目號碼 2201 地理的兩種類。

科目號碼 2200 地理，由考試問題一 (系統地理，2 小時 10 分) 和考試問題二 (地誌，2 小時 10 分) 組成。在選擇解答考試問題一的四個問題中，只有「問題一：學習地圖」才是必修問題，「問題一：學習地圖」是提問應試者關於縮尺兩萬五千分之一陸測地圖的看法和解釋提問應試者，由下列①~③的內容所構成 (資料 1)。

①格子座標和地圖記號、傾斜和距離的測定、方位、縮尺、地形的表現

②地形、流域、村落、交通道路的記述和樣本

③土地利用和植樹

資料一 普通水準的地理的出題例子 (劍橋大學區考試特別評議會，一九八〇年，夏季，GCE 考試)

——普通水準，「地理」科目號碼 2200——

[考試問題 1]

問題一 請看照片 A 和散發的兩萬五千分之一的陸測地圖 (SPO 4 / 14, Vale of Evesham 的一部分)，回答(a) (八分)

(a) (i) 請把 W 記號的橋樑位置以格子座標的六位數字給予表示。

(ii) 請講述 X 記號的建築物的機能。

(iii) 照片 A 中以白線包圍的地區 Y 是住宅公寓。請講述關於這地區的建築物和其佈置的特色。

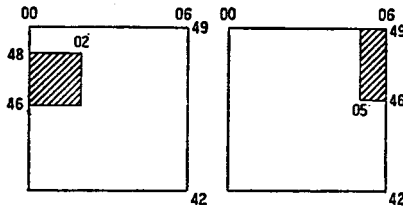
(iv) 請說明關於照片 A 中以白線圍起來的地區 Z 的空地 open land。

請看地圖，回答下列(b)~(e)的問題。



圖 4-7

- (b) (i) 關於在 0143 廣場標高四十八公尺的地點和標高三十三公尺的地點之間的主要道路，請算出其平均坡度。要表示答案和解法。
- (ii) 請講述埃波恩河的流路，並表示其理由。(四分)
- (c) 關於東方自 00 至 02，北方自 46 至 48 的格子，請記述其流域的地形和主要特徵。(下面左圖) (五分)
- (d) 請記述有關格子線 05 的東方，格子線 46 的北方流域的土地利用(下面右圖) (四分)。



(e) 請好好地看伊布斯哈姆的城鎮回答下列的(i)、(ii) (七分)

(i) 關於城鎮的地理位置簡單加以記述。

(ii) 請記述根據埃波恩河的北方，鐵路軌道的南方地域所供應的服務。

—University of Cambridge Local Examinations Syndicate (1980) : Summer 1980 General Certificate of Education Examination Papers Ordinary Level, Vol. II。

科目 2201 號的考試由如下四項目組成，

1 「考試問題 1」 一小時四十五分 系統地理

2 「考試問題 2」 一小時四十五分 系統地理

3 「考試問題 3」 一小時十五分 系統地理

4 「考試問題 4」 計劃工作 Project Work

要解答考試問題的選擇配合有 1 和 2，1 和 3，1 和 4 的共計三次。

論文計畫 (Project Work) 是考生設定主題，收集野外調查和資料作成兩千五百字左右的小論文。應試者，要向特別評議會提出其小論文接受其評量才了事。當然，這小論文是要包含學習地圖的成果。

又，關於倫敦大學入學考試審議會一九八一年度考試的地圖的出題，是由解讀空中照片，書寫斷面圖和略圖的問題和比較地圖上的兩個格子方形 (grid square) 的各現象的問題所組成。

GCE 考試的上級水準，是應試普通水準考試之後，經由第六學年 (Sixth Form, 中等教育的後期階段) 的兩年以上的學習才可應試，所以程度將會相當地提昇。

根據牛津、劍橋學校考試委員會一九八〇年度上級規則書，「地理」的考試是由「考試問題 1：自然地理和地圖的學習」(2 小時 45 分)，「考試問題 2：地理的技術和人文地理」(2 小時 45 分) 以及「考試問題 3：地誌」(2 小時 45 分) 的三者所組成。

「考試問題 1」是有關 5 萬分之 1 以及 2 萬 5,000 分之 1 的陸測地圖和土地利用圖的看圖成為必修問題。「考試問題 2」的 A 部分的地理技術，對應試者，要求如下資訊的收集，資訊的表現，資訊的斟酌和解釋的能力。

(1) 資訊的收集——使用簡單測量器具的製圖，都市和農村的土地利用圖的製作，把觀察現象製成地圖。問卷調查法，國勢調查報告書，地方自治體的資料，公共汽車、鐵路的时间表，單行本，報告書，聽寫等二次資料的使用法。

(2) 資料的表現——使用等值線 (Isopleths)，科羅普雷斯，圓點，剖面線等製作地圖。起伏、人口、氣候等分佈的表現法。折線圖、圓周率座標圖、直線圖、曲線圖等表現法。

(3) 資訊的體會和解釋——關於意見和事實之區別，樣本、平均等資訊的信賴性的體會。資訊的解釋。

牛津、劍橋學校考試委員會的出題要目，是作為 GCE 上級水準考試的一部分，也可以把應試者作成的野外調查報告書當做「鄉土地理」(Local Geography) 提出。

根據劍橋大學區考試特別評議員會一九八〇年度出題要目，其上級水準的地理科考試問題如下。

- 1 「考試問題 1：自然地理」 2 小時 30 分
- 2 「考試問題 2：地誌」 2 小時 30 分
- 3 「考試問題 3：系統地理」 2 小時 30 分
- 4 「考試問題 4：實用測驗」 2 小時
- 5 「考試問題 5：鄉土地理」

考試問題的組合，有 1，2，4 為一組，1，2，5 為一組，1，3，4 為一組，1，3，5 為一組的共計四次。

「考試問題 4：實用測驗」，是以有關考試問題 1～3 的出題要目，試查看已學習的理論和原理的實際方面的應用能力，其考試問題有查看陸測地圖的讀解能力項目成為必修的。「考試問題 4：實用測驗」要求下列技能。

- ①五萬分之一或二萬五千分之一陸測地圖的讀解能力，以及在地理研究的這些地圖的界限。
- ②關於天氣預報的研究。
- ③包含初步統計處理的有關地圖、圖表資料的表現。

「考試問題 5：鄉土地理」，從上述組合便可知，是代替「考試問題 4：實用測驗」的，而相當於普通水準的論文計劃 (P.149)。應試者要在教師的指導下決定題目，關於鄉土地理進行個人研究，而向委員會提出加以地圖、圖表、照片等大約 4,000 字的小論文。

關於地圖的 GCE 上級水準考試，在下列各點比普通水準成為更高的程度。

- ①陸測地圖的看圖和普通水準同樣是必修的事項，然而，要求更高度的看圖能力。
- ②要求普通水準沒有的簡單測量技術。
- ③在普通水準不明確的統計地圖納入作為正式內容。
- ④「鄉土地理」的小論文佔了考試問題的一角落，野外調查比普通水準的情況更重視。

2 在傳統的中等教育地理教科書的地圖學習

所採取的教科書是孟苦哈烏斯編的『地理——資格考試用』(Geographies——a certificate series) <附 2 - 6 >，而由倫格曼公司刊行的。本書適於 GCE 考試，CSE 考試的應試用，成為以地誌為中心的傳統的內容結構。即由下列七本所組成。

- ①大不列顛和愛爾蘭
- ②歐洲
- ③北美洲
- ④非洲
- ⑤亞洲——包括蘇聯
- ⑥自然地理

⑦人文、經濟地理

大致與日本舊制中學地理科的內容結構是同樣的。

本教科書，直接處理的地圖是第七卷「人文、經濟地理」的「第 23 課：緯度、經度、時間以及地圖」。第 23 課的內容要點如下。

〔緯度和經度〕

經線，緯線，一度為多少公里（英里）？緯度的決定，經度的決定，國際換日線，時間地帶。

〔方位〕

磁針的偏差，磁針的目測偏差。

〔地圖〕

初期的地圖，地圖的種類，陸地測量部分的地圖，地圖的投影法在日本中學社會科地理領域的教科書中縮尺、小縮尺的地圖，一邊要與野外調查關聯，一邊要加以詳述。然而，倫格曼公司刊行的這一本中等教育地理，並沒有如此內容的記述。另一方面，如前述的 GCE 考試，陸測地圖的讀解能力的培養為必修的事項，也重視造鄉土地理的小論文。因此，英國的情形，這些內容即使在教科書也沒有敘述時，各教師要配合學校所在地的實情編成教材，並利用陸測的地圖實施教學。

下面看第 23 課的記述內容。

緯度和經度的項目裡，講述有關經線和緯線的特徵，就以紐約和墨爾本為例子，表示各自經緯度的表示方法。又，記述緯度、經度一度的長度，緯度、經度的求法。這是從航海和六分儀等船隻的內容予以導入。經緯度求法的記述，遠勝過我國的教科書，既詳細又容易了解（圖 4-8）。了解經緯度概要的地方，就以時差、時間地帶、國際換日線的問題，舉出身邊的例子去處理。

AX 地點的緯度，赤道 α ，太陽的高度

BX 地點的緯度，赤道，太陽的高度

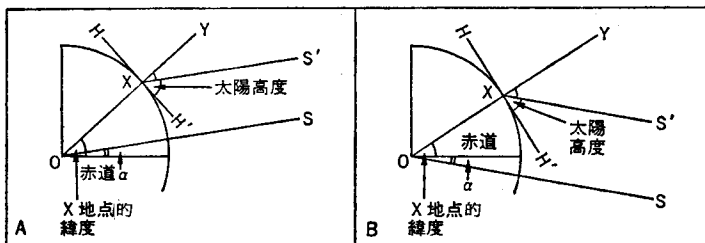


圖 4-8 太陽在正午中天時，在(A)赤道北方，
或(B)赤道南方時的緯度決定。

太陽不在赤道上的時期（春分、秋分以外的日子）必須要調整角 α 。

太陽的高度若在正午以外的時間測量時，有必要相當的調整。為調整這些正確的數值，登載在航海曆的最近一期。

此圖為太陽在赤道上的時候，即關於 OS 與赤道一致時「從南中天時的太陽高度減去 90° 的值，就是其地點的緯度」的說明之後要學習的內容。

Cain, H.R., Geographies—a certificate series, Human and Economic Geography, Longman, 1977, P.296

在方位的項目，講述從指南針的起源開始，至回轉羅盤等最近的飛機的器具的話，在其中要予以了解磁針偏差和磁針自差。這也是在我國中等教育地理教科書不太重視的內容。

在地圖的項目，關於地圖的意義，講述如次，「地理是關於環境的人類的生活和工作的研究，所以我們有必要把地表面的自然特徵，以及人類給地表面帶來的改變和授給表現在地圖上」。在「初期的地圖」為地圖記號的起源，在「地圖的種類」為自行車遠足用、汽車用等各種地圖在廣泛地被使用，在「陸地測量部分的地圖」為各自在說明其概略。

「地圖投影法」，認為「地表是球面的關係，要把其寬廣的部分

以平面來表示就會產生問題」，也就使用燈泡、玻璃製的球、濾光器簡單的說明投影法的原理，而作為地圖投影法的事例，舉出了圓錐圖法、墨卡托圖法、孟爾魏特圖法、桑頌圖法。然而，那只不過是講些名稱和特色，而並沒有圖版，所以不容易了解。

司蒂芬遜所著『英國的地理』（Geography of the British Isles in Colour）〈附 2-17〉，布蘭特佛托公司，（中村和郎翻譯『英國——其國土和人們』，帝國書院）也是 GCE, CSE 考試用的教科書。這教科書並沒有獨自處理地圖的章節，然而，在英國地誌的敘述當中，有五個地方是關於組合照片和地圖的看圖問題。

提出其一例，即在南部威爾斯的項目，有苦姆巴克村莊和山谷村落的遠景照片，相當於二萬五千分之一的陸測地圖，地圖的凡例刊載於兩頁版頁上（僅在其地圖使用而已），從這些的照片和地圖，提示了攝影照片的決定方向，攝影時刻的推測，工場、選定地區的主要原因等七個問題。

此外，在西北英格蘭，福恩地方，林肯市，剛華爾半島等各項目，也提出有關陸測地圖的看圖問題，即利用地圖學習地誌的應有狀態可供於參考。

3 在進步主義的中等教育地理教科書的地圖學習

學出的教科書，是『哈拉普公司的基礎地理』（Harrap's Basic Geography）〈附 2-8〉（以下稱為『基礎地理』），為前期中等教育用，全部有三卷。學生用的三卷，附帶教師手冊一本和教學指引一本。各卷由三十單元組成。

『基礎地理』，自第一學年到第三學年都要學習有關①村落，②交流，③工業，④農業的四個領域。另外，以①地理的位置，②移動，③分布，④體系（互相作用），⑤改觀的五個概念（concepts）和透過支持這些各觀念（ideas）的理解予以掌握作為其目標。而各單元是由四領域和五個概念的縱和橫的結構所組成。

以本國地誌和外國地誌的理解作為目標的從前的地理教科書相比較，簡直是不相同的結構。『基礎地理』所瞄準的地理教育，是以戰後在英國地理學界顯著發達而來的計量地理學的想法作為背景，要把在地理現象背後的一般原理（法則性），透過符合學生發展階段的事例予以掌握。

本書並不把地圖和地球儀作為獨立的一個單元去處理，然而，在很多單元採用地圖技能的培養。其例子，欲介紹第三學年的「單元十七：都市的地區構造和發達」。

『基礎地理』的「指導書」，把第三學年單元十七的指導要點敘述如下。

觀念

都市一發達就要帶來市域內的地域分化。從現在的土地利用和機能來看，有幾個都市地區的構造理論（模式圖）在被提倡。

技能

土地利用圖的讀解，陸測地圖的讀解，照片的讀解

在此單元明示應培育的「觀念」和「技能」之後，講述有關指導單元的留意事項。把它概括而列舉條款如下，即：

①此單元的目標是闡明都市化的概念，理解都市的地區構造的土地利用的樣本。並與其關聯而掌握變化的概念。

②從陸測地圖、照片、土地利用圖了解利津格市的都市構造和發達的四個階段，掌握變化和分布的概念。

③以利津格市作為事例，把所學習的結果予以一般化，適用於其他都市，進而了解先進國家和開發途徑國家其都市化的階段並不不同的事實。

④要完成都市發達的四個階段的圖表作業之前，教師必須要充分地指導陸測地圖、照片以及土地利用圖有關的讀解能力。

※表示都市發達階段的教科書的表（表 4-2），要複寫印刷給學生。作為「學習的發展」，仿效教科書中的利津格市的例子，而要求應研究調查有關我們的鄉土都市。

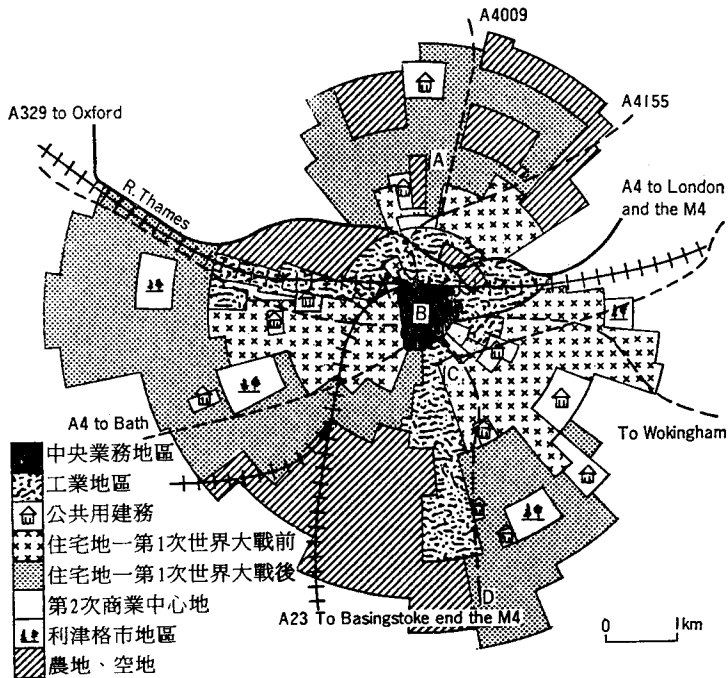


圖 4 - 9 利津格市的土地利用圖

(Basic Geography Book3, Unit 由 17)

中央業務地區，工業地區，公共用建築物，
住宅地——第一次世界大戰前，
住宅地——第一次世界大戰後，第二次商業中心地，
休閒活動地區，農地，空地，

巴熱斯的模式圖 1 中央業務地區 2 漸移帶 3 勞動者住宅地區 5 上班者的地區，表示都市是從中心以同心圓狀發達而來的。

火伊特的模式圖，中央業務地區 2 工業地區 3 下級住宅地區
4 中級住宅地區 5 高級住宅地區

表示都市是隨著交通路線以扇形發達而來的。此模式圖是扇形和同心圓的混合。

多核心模式圖，中央業務地區 2 工業地區 3 下級住宅地區
4. 4 中級住宅地區 5 高級住宅地區 6 第二次商業中心地

表示都市是以複數的核心為中心而發達，不成為單純的形狀。

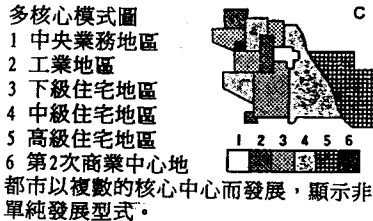
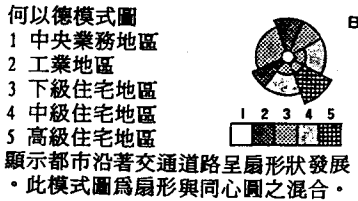
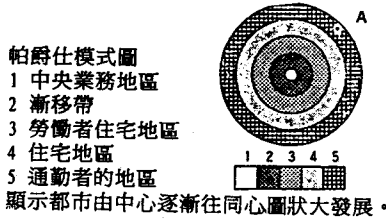


圖 4-10 都市的地域構造模式圖

(Basic Geography Book3 Unit 由 17)

其次，介紹教科書的「單元十七：都市的地區構造和發達」的本文吧！

在兩頁圖版頁的左側，有利津格市的土地利用圖（圖 4-9）和三張都市的地區構造模式圖（圖 4-10）和「本文」。利津格市是在倫敦都的中心部分往西方大約 65 公里的小都市。地區構造模式圖有巴熱斯的同心圓構造，火伊特的扇形構造，哈里斯、阿爾曼的多核心構造的三個圖，這些在日本是相當於大學程度的教材。

右頁是從利津格市的都中心部分至郊外的四張照片 a～d 和包含各自的風景照片四張的陸測地圖（都市地區的部分圖）1～4（圖 4-11），在其下面有表示都市的發達階段的表（表 4-2）。此表是未

完成的，在其未完成的欄，學生要念本文而把它完成的意思。

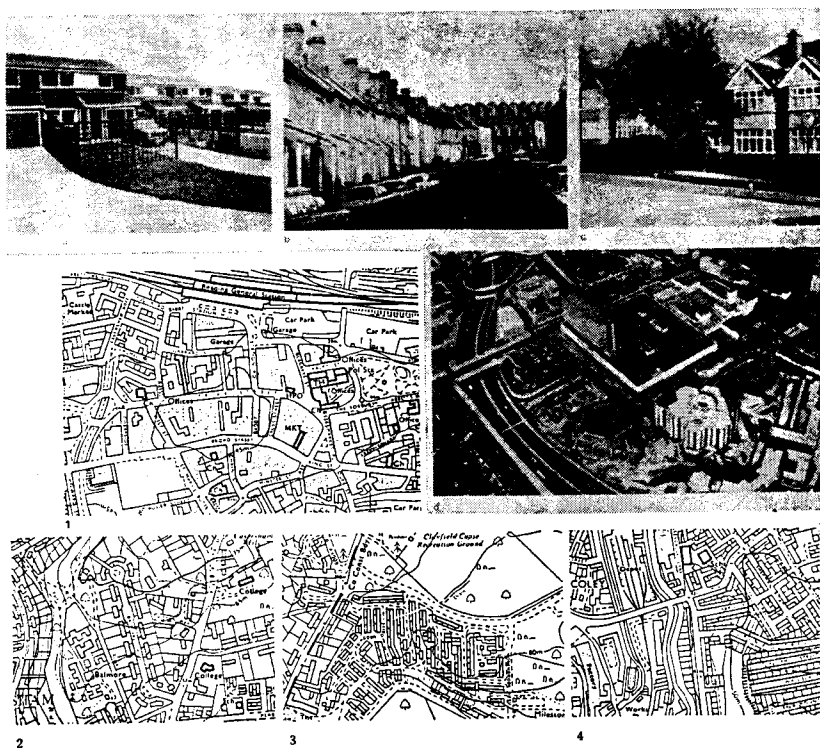


圖 4-11 (Basic Geography Book3, Unit 17)

教科書的本文

查看世界的各都市，將會發現有為達成滿足下列必需的機能的地區。

(a)居住 (住宅) (b)雇用(c)商店、學校、醫院、運輸等各種的服務

這些類型的土地利用，並不是亂七八糟的排列著，而以達成各自機能的地區為集團，在那裡可見獨特的景觀。都市是在長久時代當中成長發達而來的，這可從建築物的年代和用途看出。最為古老的建築物通常都在都市的中心部分。

問題 1 查看利津格市的土地利用圖 (圖 4-9)，記述圖中A~D的土地利用是什麼？

- 問題 2 最為古老的地區是如何地利用土地呢？
- 問題 3 都市的外緣部分的土地利用是什麼？
- 問題 4 利津格市的工業地區是在何處？提出工業地區成為那樣安排的兩個理由吧！
- 問題 5 三個模式圖的哪一個最合乎於利津格市的土地利用圖？

在右頁（圖 4-11），有相對四個土地利用型的各自的照片和部分地圖各一張。

這些照片和地圖便是相對表「都市的發達」的四個階段。現在各階段的地區，採各自的土地利用形態而面對各自的問題。

問題 6 把右頁的表（表 4-2）抄寫在大張紙上。

問題 7 使用照片 a~d，部分地圖 1~4，以及交通圖，在表「都市的發達」的空欄記入適當的語句完成表吧！

表 4-2 都市的發達

都市的發展階段	照片的說明	陸測地圖的說明	現在的土地利用	從都市中心部分的距離	問題所在
1. 到十七世紀為止			中心業務地區 ——銀行、商店，官廳		
2. 從十八世紀到十九世紀	照片 6: 房屋樺比，直線狀的道路，沒有前院，路上停車				
3. 從十九世紀後期到二十世紀中期		地圖二：兩家建築的房屋，寬廣的前院和後院			
4. 二十世紀後期					上下班

根據諸位的解答，利津格市的發達的各階段的特色已明白了。

以上，介紹『基礎地理』的一單元，講述如何地採取其中的地圖學習。地圖是作為地理學習的重要工具而被重視，而要求應把地圖和照片合起來解讀。

從『基礎地理』應學習之事，即學習地理的著重點並不在於地

名、產物的背誦，而要把隱藏在地理現象的背後的一般性、透過具體的例子予以探討之事。其過程表示在教科書。

從日本的國土地理院，刊行多色彩印刷的漂亮的二萬五千分之一的土地利用圖，這是對都市的地區構造和土地利用樣本的學習很有益的。

此外，在本書經常使用遊戲和模擬實驗，興趣濃厚地展開地理的學習，在這裡順便予以附言。

4 結論

關於英國中等教育地理科的地圖學習，歸納其特色即如下。

- ①關於二萬五千分之一，五萬分之一等陸地測量部門刊行的地圖的看圖、解釋、地圖作業等指導，與野外調查合併予以實施，並在資格考試的要目把它作為必修事項予以重視。
- ②利用斜拍的空中照片理解地圖。
- ③根據地圖投影法和平板測量的製作地圖，在後期中等教育予以處理。
- ④傳統的教科書，是在努力於資格考試的出題要目所要求的地圖、地球儀有關的知識的理解，然而，在進步主義有關的教科書，並不把地圖的學習彙集在一起予以處理，寧可站在探究的學習過程利用地圖的立場。

註(1)朝倉隆太郎；在英國的初等、中等教育地理科的地圖指導，新地理，9-2，1967，PP.

又，筆者所指導的飯田誠的修士論文「關於在英國的地圖指導」（筑波大學大學研究所碩士課程教育研究科）是講述有關最近的情況。

註(2)Oxford and Cambridge Schools Examination Board; Regulations for Certificate Examinations for the Year 1981, 1979, P. 201

註(3)University of Cambridge Local Examinations Syndicate; Sub-

III 蘇 聯

蘇聯（註1）的地理科的內容結構如下列：

自然地理	第五學年	70 節
世界的自然地理	第六學年	105 節
蘇聯的自然地理	第七學年	70 節
蘇聯的經濟地理	第八學年	70 節
各國的經濟地理	第九學年	70 節

蘇聯的地理教育是由自然地理和經濟地理的二領域所成，而先學習自然地理，其理由即認為要從簡單事象進行到複雜事象的教學原理，及要理解經濟地理對於自然條件和天然資源的經濟評價是不可或缺的想法。

概觀蘇聯的地理教科書感到印象很深刻之事，即透過地理學的知識體系的系統學習，導向於培養唯物論的世界觀和蘇聯愛國心之事。

關於地圖、地球儀的學習，從第五學年開始地理科的指導以前，已在第三學年的「自然」（相當於我國的理科）（P.112）處理過，所以就要從那裡開始考察。

1 第三學年「自然」的地圖學習

「自然」是要在第二～四學年修完的學科。年間的時間分配在第二學年為三十五節，第三學年為七十節，第四學年為三十五節。

在第三學年的第二章有「以地球儀和地圖看蘇聯——蘇聯的自然的多樣性」〈附3-19〉（二十節的處理）。按照美利查科夫著『自然——第三學年用』的教科書，敘述要點。

圖畫和平面圖

立方體的圖畫和平面圖，從桌上的圖畫和平面圖指導縮尺。欲描繪長一百公分，寬六十公分的桌上的平面圖在筆記本的一頁時，照原樣的尺寸是無法畫出來，所以把實際的大小縮小十分之一的話，成為 $10\text{ cm} \times 6\text{ cm}$ 的尺寸就能畫在筆記本上了。「把圖上的尺寸表示縮小（擴大）多少的數值叫做縮尺」如此的把縮尺明確地加以定義，說明能如 $1\text{ cm} = 10\text{ cm}$ 那樣予以表示。

地形圖

關於①鳥瞰圖，②其地區的地形圖（一萬分之一）（圖 4-12），③其地形圖的記號（記號和說明圖畫）的三個圖版，展開下列的學習。

在鳥瞰圖無法知道每個地上物（住宅地、房屋、河川等）之間的距離，但使用地形圖就有其可能。地形圖是以記號來表現地上物。據以地形圖可知從某一地點所看的其他地點的方位。

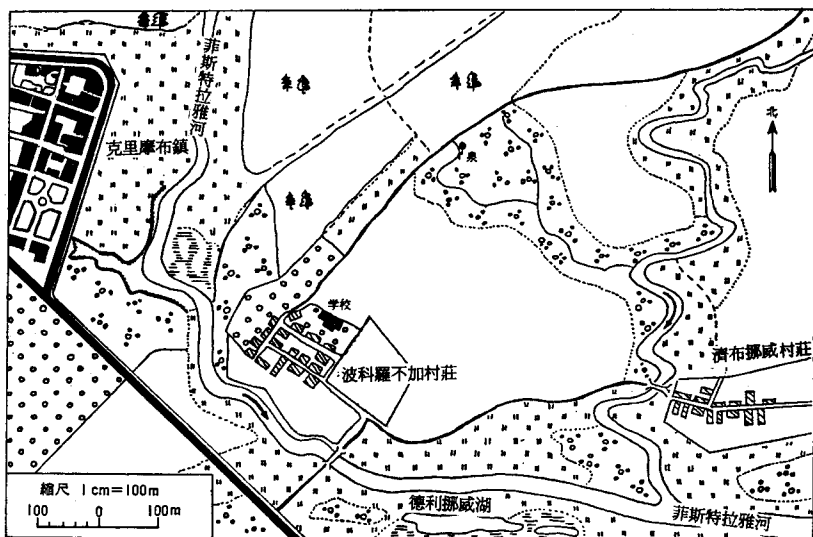
地形圖的製法

按照平板測量實施製成學校用地的地圖之實用技術學習。

地形圖的看法

〔關於圖 4-12 的看圖的學習〕

- ① 縮尺要多少？縮尺意味著什麼？
- ② 請指示德利挪威湖，克里摩布鎮。
- ③ 菲斯特拉雅河在每區間往何方向流動？
- ④ 波科羅不加村莊位於河邊嗎？
- ⑤ 銜接波科羅不加村莊和濟布挪威村莊的道路是怎樣的道路？
（註：未鋪設道路）
- ⑥ 自波科羅不加村莊到濟布挪威村莊的距離有多少？



4-12 地形圖

<實用技術學習> 下列的文章請以 $1\text{ cm}=20\text{ m}$ 的縮尺的地圖予以表現。學校在城鎮的邊緣。從學校有一條通向東邊沒鋪修的道路。在這一條道路的南邊是菜園，而北邊是雜樹林。從學校往東離開百公尺的地方起開始有草地。此草地跨在道路的左右兩旁。再前進六十公尺，道路就與二十公尺寬的一條河流交叉。在那邊有架設一座橋。走過橋的那一端道路就轉向東北。道路的左邊是沼澤地，而右邊是針葉樹林。

在小學第三學年（從年齡來看就相當於我國的第四學年）就欲培養有關一萬分之一的地形圖，這麼多的看圖能力和把文章表現於地圖的能力。這些是相當於我國中學的教材。

地圖

關於蘇聯的地勢圖（小縮尺）、縮尺、國境、地形的表現（山地是褐色，平原是綠色），地形圖與地圖記號的相差，蘇聯的地形（山地、平原、河川、湖沼）的大要和附近海洋等學習。又要指導經線的

方向是指著南北向之事。

大地是怎樣的形狀？

從宇宙飛行員的話引起動機（從宇宙所看的地球的照片），指導地平線（水平線），地球是球形之事。

地球的大小

環繞地球一周的距離有四萬公里。

地球儀和兩個半球圖

地球的縮小模型就是地球儀。在地球儀不能把地表全部用一眼就看出來，所以籌劃兩個半球圖。在地球儀上的方位，以及從地球儀和兩個半球圖學習大陸和大洋。

以下，關於地球的自轉和晝夜之別，北極和南極，赤道，地球的公轉和四季等學習之後，有「以地球儀和地圖看蘇維埃聯邦」的一節，而以下列的文章做結束；

我們的祖國蘇維埃社會主義聯邦共和國是世界上最大的國家。擁有超過六萬公里長度的國境線的國家，別的找不到了。蘇聯國境線的三分之二在海上，三分之一是通過陸地。蘇聯的西部和南部的國境線在陸上，東部和北部的國境線在海上。

國境有蘇聯的國境守衛兵在為我們好好地保衛著。我們祖國的神聖的國境線，決不能有被侵犯的情事發生，為此守衛兵日以繼夜的繼續監視。

2 在地理科的地圖學習

按照蘇聯的「教學要目」（註2），地圖、地球儀在下列的各學年予以處理。

○第五學年的自然地理入門的「在地球儀和地圖上表示地表的方法」

十六節

- 第六學年的世界自然地理的「世界地圖」三節
- 第七學年的蘇聯自然地理的「地圖和其利用」三節
- 第九學年的各外國經濟地理的「主題一：今日世界的政治地圖」二節

第五學年的「在地球儀及地圖上表示地表的方法」十六節

在這裡要學習有關地形圖、地球儀和地圖的二項目：

〔地形圖〕

從有關地形圖的理解——縮尺、地圖記號，到現場的所在地的確認，等高線、標高和比高。

測量——關於方向的理解，根據平板測量的地圖製作，地形圖在實用方面的利用。

〔地球儀和地圖〕

地球的形狀和大小——地球儀，使用在地球儀的各種縮尺。

地圖——在平面上表現地球的表面之際的表現方法的特徵（兩半球圖的情況和蘇聯地圖的情況），使用在地圖的種種縮尺。

經線、緯線——表示這些方法的地球儀的情況和地圖的情況的不同，經緯線的網（格子系統），格子系統的機能和在地球儀和地圖的它的利用，座標，經度和緯度。

在地圖上表示地表的起伏的方法——標高、等高線、彩段法。

在經濟、科學其他人類的各種活動領域的地圖的角色。

地形圖和地圖簿的地圖的差異。

<練習> 地球儀上和蘇聯地圖上的距離的測定，地球儀和地圖的四個方向的看準方法，地球儀和地圖的任意地點的經緯度的求法，從經緯度找出其地點之事，給予地點的標高而利用彩段看懂它。

第六學年的「世界地圖」三節

一般圖和主題圖的比較。

世界地圖、兩個半球圖、大陸圖的縮尺，及這些縮尺的限制性。

〈練習〉 要具體的、實踐地教導各自的世界地圖、兩個半球、大陸圖的偏差。(a)透過地圖和地球儀的地圖製作法的比較。(b)以地球儀和地圖，透過兩個地點的距離的測定結果的比較。

第七學年的「地圖和其利用」六小節

第五、第六學年的地圖教材是基於「教學要目」的要點，在上面已敘述過了〈附 3-18〉，但有關第七學年的地圖學習，要根據教科書『蘇聯的自然地理』講述其概要。

「地圖和其利用」之章，由下列的六節所成。

- § 1. 地圖的內容和意義
- § 2. 地圖投影法
- § 3. 地形圖
- § 4. 地形圖上的起伏的描繪法和看法
- § 5. 在小縮尺的地圖的起伏
- § 6. 按照地圖的方向的決定

〔地圖的內容和意義〕

首先把地圖加以定義為「地圖是使用一定的製圖法和記號縮小地表描繪的東西」，而講述按照目的製成種種縮尺和內容的地圖。接著處理縮尺和地圖記號，然後說到省略總描，一般地圖的記號，主題地圖的記號（彩色法、等值線法、流線法等）。

〔地圖投影法〕

講述關於把地球表面畫成平面時的偏差（方向、距離、面積、形狀），地圖投影法的種類（正角製圖法、正積製圖法、任意製圖法），由於投影面不同的製圖法的差異（圓筒製圖法、圓錐製圖法、方位製圖法），蘇聯地圖的投影法。

〔地形圖〕

蘇聯的地形圖是以多面體製圖法製成，例如二萬五千分之一的地

形圖的圖廓是由經度差七分三十秒，緯度差五分的經緯線所包圍。

說明有關地形圖所採用的格子系統（公里的方格），並處理按照任意地點的位置的稱呼法。

〔地形圖起伏的畫法和看法〕

處理按照等高線的起伏的畫法（等高線的間隔的疏密和傾斜之間的關係），按照等高線的種種地形的描寫，從等高線求出坡度之事。

〔小縮尺的地圖的起伏〕

採取彩段法，地形圖的起伏的描寫和小縮尺的地圖之比較，起伏斷面圖和其製成。

〔按照地圖的方位的決定〕

詳述地理上的地極（真極）和磁極，真的方位，使用磁針的方位，偏角，磁鐵和偏角（大縮尺的地圖是與線縮尺並排記述）求真正方位的方法等。

按照地圖方位的決定，花費一小時予以指導的原因，便是因為蘇聯位於高緯度有很多偏角很大的地點，所以在森林中和暴風雪之時等，在無法預測的條件下，若無有關偏角的知識，光靠磁鐵和地圖前進的話，就很難避免迷失路了。

第九學年的「今日世界的政治地圖」兩節

關於此章的「教學要目」指示要指導如下內容：

現代世界的政治地圖的製成——十月社會主義大革命的勝利即把全人類的其後的發展動向，根本的轉變過來的二十世紀最大的事件。社會主義世界體制的成立和在世界政治地圖所看的根本的變化。根據帝國主義所控制殖民地體制的崩潰，此崩潰過程對世界政治地圖的反映。資本主義的全面的危機的嚴重性和根據帝國主義列強的侵略的軍事=政治計劃。屬於不同社會體制的有關國家間的和平共存的列寧主義的原則。

為實現“和平綱領”的各策略——把和平作為目標的新的鬥爭和為民族的自由、獨立的國際協力。現階段的國際緊張的緩和和階級鬥爭。

現代世界政治地圖所看的各國的分類——

(1) 社會主義國家。社會主義世界體制為主體的蘇聯。基於社會主義的國際主義的原則之下與社會主義各國的協力關係的強化發展。在社會主義各國的社會＝經濟改革。在這些社會主義各國的國家機構。

(2) 資本主義各國。主導的資本主義各國。在這些的世界的經濟、政治的角色。資本主義體制下的小國。資本主義體制下的殖民地領域。資本主義各國的國家機構。

(3) 第二次世界大戰後達成政治獨立的新獨立各個國家。把社會主義的方針作為目標的各個國家。把資本主義的方針作為目標的開發中國家。這些國家的國家機構。對世界全體的發展，這些被解放的各個國家所達成的任務增高了。

上述第九學年的「今日世界的政治地圖」，是在地理科的最後修完學年所學習的內容，然而超出狹義的地圖學習的範圍，可以說在表示蘇聯地理教育的最後目標在那裡。

3 結論

蘇聯的學習地圖的特色可概括如下。

- (1) 在第五學年地理科以前，要在第三學年的「自然科」先著手地圖學習。
- (2) 在第三學年所指示的學習地圖的結構，即平面圖、縮尺、地形圖和其製作法、看法，小縮尺的地圖、地球的大小，從地球儀、地圖所看的，在世界的祖國的地位等要素，在第五學年以上的地理科也承襲著，隨著學年的提高各主要的內容就愈詳細了。
- (3) 與英國的情況同樣，從小、中學時期就開始陸測地圖的看圖。

- (4) 在第三學年就要處理初步的平板測量。這是在其他國所不能看到的。
- (5) 在「教學要目」有〈練習〉的項目，在教科書有附記按照本文的練習問題，看其內容就知道在重視透過作業的學習培養有關地圖的實用技術。
- (6) 學習地圖的內容，是根據地圖學客觀地講述著，然而一到蘇聯地圖和世界地圖的看圖，就極明確地顯示欲培育兒童、學生的社會主義國家的領袖的觀念。

註(1)蘇聯地理科教學要目（八年制中學第五～九學年），1980，P.1

註(2)上列書(1)，P.8

IV 西 德

關於西德，要採用基礎學校（四年制）的事實教學（P.72）用教科書一種和實科中學（六年制）用地理科教科書兩種，以學習地圖為中心去考察地理教育。

1 在基礎學校的「事實教學」的地圖學習

所採取的教科書是『Mosaik——為事實教學的教科書』第二～四學年用（以下稱為『Mosaik』）全部有三卷（Mosaik；Unterrichtswerk für den Sachunterricht, Von 2 bis 4 Schuljahr）由克雷特公司出版。如從書名就明瞭，是基礎學校的學科「事實教學」第二～四學年用的教科書。基礎學校相當於日本小學的低、中學年。

日本在昭和五十二年度課程標準修訂之際，從教育課程審議會建議，提出在小學低學年的社會、理科的合併案。此議案被認為時期尚早也就當編成課程之時，成為保留事項而不見聞於世了。在此意義上，今後將有必要把西德的事實教學，也就是說合併社會、自然科（理科）的教科書予以深入地研究吧！

但在本書並不做出合科觀點的考察。

西德由數家公司出版事實教學用的教科書，因為無論哪一種都刊載男女兩性的裸體照片和性器解剖模式圖，所以在日本曾經成為教育界的話題。本書所採取的克雷特公司的「Mosaik」是北部德國尼達薩克森州和施雷司維喜=霍爾西太陰州用而編輯的。判型（開數）、頁數都與日本小學用社會科教科書類似。然而內容沒有空隙，印刷鮮明（活字不如美國小學生用教科書大），製本牢靠，德國人的民族性也充分地表現在裝訂上。

關於教科書『Mosaik』，就按照學年講述如何展開地圖學習吧！在『Mosaik』每頁都書寫主題，然而，並沒有附記第幾章這樣的號碼，所以以下就提出頁數來叫第幾課。

(1)第二學年的地圖學習

在第二學年的第四／五課「我的通學路」和第七十九／八十／八十一課「在於農場」處理地圖。

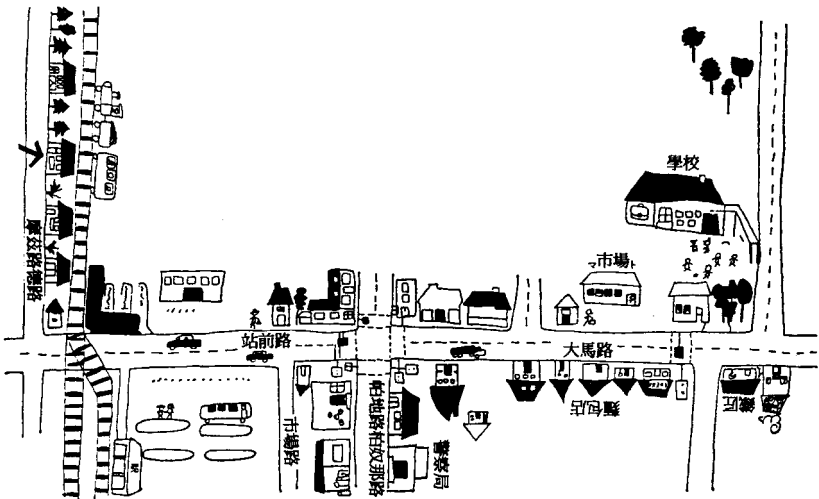


圖 4-13 我的通學路

在「我的通學路」，有表示銜接學校和車站的道路和其附近的屋簷櫺比的圖畫地圖（圖 4-13），這是最先的地圖學習（註 1）。以很有孩子氣的圖畫地圖作為基礎，朋友的奧利巴對剛剛遷住這城鎮的蘇桑納，說明大街的樣子，通學路和交通安全。在次頁裡，有符合圖畫地圖的場所之斜面空中照片，在其上面貼放透寫紙，要求透寫孩子們的通學路之事。

到了第二學年的後半，就要進入初步平面地圖的指導。即刊載易懂的一家農場建築物的配置的斜面空中照片和相應它的建築物的配置平面地圖。在平面地圖有記上線縮尺（33 公分=50 公尺，約 1,500 分之 1），把上房、牛舍、豬舍、雞舍及其他建築物用分色的凡例表示，堆肥場和穀物儲藏室是以文字記號的凡例表示。

(2)第三學年的地圖學習

第三學年事實教學社會科的內容，是以都市生活為中心。在第四／五課有地方小都市的都市中心和郊外的縮尺二千分之一的建築物配置圖。在此地圖有記上線縮尺，方位記號（N），及以分色表示建築物的種類的凡例。圖版頁的另一頁裡有那小都市的斜面空中照片。從這些資料可讓學生去考察有關都市中心和郊外的建築物、職業的不同、及建築物配置的不同。

在第八課「以巴士到學校」，第九課「以電車到城鎮」，分配有關縮尺十萬分之一的道路地圖的看圖作業。一邊參照巴士和火車的時刻表，一邊調查經過地圖上的何處。

在第二十／二十一課「市場和店舖」，使用市場（肉、魚、蔬菜）和超級市場的家具免費送達區的地圖，學習都市的中心性。表示家具免費送達區所使用的是十萬分之一的道路地圖。

在第五十六／五十七～六十四課是展開以汽車工業為中心的學習。在其中的第六十／六十一課，使用表示在佛爾克斯布盧庫的佛爾克斯瓦肯公司的大工廠和隔著運河擴展到其南的住宅都市的陸地測量

部門所出刊的五萬分之一地形圖，讓學生考察有關工廠促使都市發達之事。在第六十二課「從工場到經銷商」的西德全圖裡有表示佛爾克斯瓦肯總公司和經銷分公司的分布。緊接著在第六十三課「尋找住宅」是佛爾克斯瓦肯公司的一熟練勞工考慮到工作場所的上下班之方便，家人生活之方便等，於是就要尋找住宅，由此在第六十四／六十五課處理縮尺 1 / 2,000 的建築物用途別地圖。又在第六十六課「共同生活」，採取決定要租公寓的一個房間的家人與住宅供應公司訂立租賃契約書，以及有關電視、收音機、音響的音量等，學習在共同生活對他人的關懷。

第八十八課「天氣預報」是理科教材，然而卻揭示著歐洲天氣圖，就以前課學習的天氣圖記號的意思的理解為基礎，展開學習其天氣圖的看法。

在接近第三學年末了的第一〇八／一〇九課「到德森伯露克山的遠足」，是分配陸測縮尺五萬分之一地形圖的看圖和其地圖模型的製成。地形圖上的三個地點有箭頭記號，另一個方向有三張風景照片，而在提問兩者的對應關係。此外，說明等高線之後，讓學生製成標高三百四十三公尺的孤峰德森伯露克山的地圖模型。那裡是從標高二百四十公尺以每隔十公尺累積十一張厚紙。與美國小學第五學年製成伊大利中部的地圖模型的方法 (P.141) 相比較，西德的情況較為嚴格，由此反映著德國的民族性，覺得很有趣。

(3) 第四學年的地圖學習

在第四學年的對象地區要擴大到西德國內。然而，與它的關係就要處理外國和世界。一個是第二十八／二十九課「多特蒙德的大市場」。在那裡聚集於多特蒙德的青果市場的果實、蔬菜的產地分布，以圖畫表現在歐洲的國別地圖上。依照其地圖收集集合於我們城鎮的青果的標籤，展開製成青果產地的分部圖的學習。

另一個是在第三十／三十一課「多特蒙德的國際樣品市」，世界

地圖就要出現。國際樣品市當中在「印刷和紙」部門參加展示出品的國家以剖面線表示在世界地圖上，而且也有表示世界的二十五個大都市。一面把鄉土和國土做為學習對象，一面著眼於與其他地區、外國的銜接，可以看出費盡心思在慢慢地擴大兒童的空間意識。

關於第四學年的地圖學習，將欲講述有關都市分布的中心地理論和都市的發達。

第十四／十五課「明斯特市和明斯特郡」，是把十萬分之一陸測地圖縮為十二萬五千分之一，刊載圖版頁的二頁上（圖 4-14）。這圖樣與我國五萬分之一的地形很相似。在其地圖裡有登載 norutoruin 威斯特法倫州，明斯特市，瓦憐特爾布鎮，福烈肯霍爾斯托鄉各自的人口密度（每一平方公里）500 人，2,670 人，280 人，130 人，的國際圖形語言教育系統圖表，而後接著下列的文章。

威斯特法倫盆地的中央有大都市明斯特。這都市的起源是一千多年前，由於商人和手工業者以修道院和大聖堂為中心定居下來之故。堡壘保衛了城鎮。之後市街地就擴展到堡壘的外面參考（圖 4-14）。曾經是司鐸的城鎮「日本的門前町」如今仍為附近農村的中心都市，亦是作為威斯特法倫地方的中心都市在繼續發展。

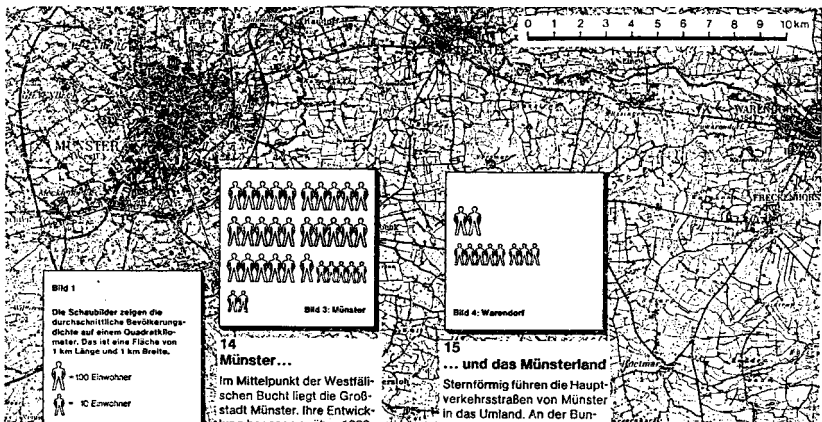


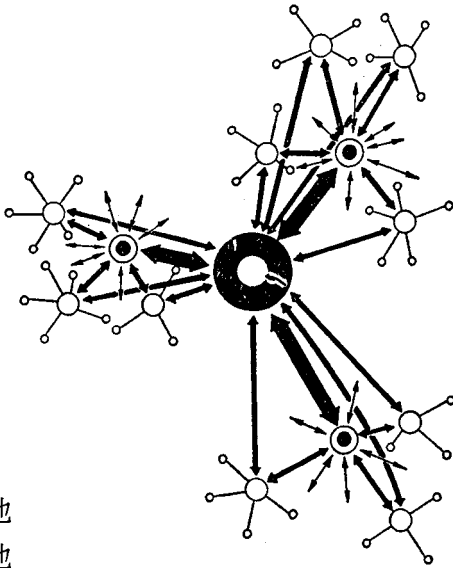
圖 4-14 明斯特（Münster）市和其附近（上半部）

從明斯特市有主要幹線道路以星狀型（放射線狀）往郊外伸展。沿著國道六十四號線，有郡廳所在地的瓦憐特爾布鎮。此鎮是沿著埃姆斯河的淺灘「以渡河點」發達的。從幹線道路離去，分布著小的密集村莊「城鎮」和散狀村莊。例如福烈肯霍爾斯特村莊便是。這村莊在一九七五年被瓦憐特爾布鎮所合併。關於形形色色的村落的大小人口密度，比一比看地圖吧！

日本的情況在小學教科書是不處理國土地理院的五萬分之一地形圖，然而，西德的教科書卻以照原樣的陸測的地形圖作為教材，要求簡單的看圖。

表 4-3 表示特徵的設施

小一中心	中一中心	大一中心
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 鎮鄉公所 ◦ 基礎學校 ◦ 主要學校 ◦ 日常必須品的商店 ◦ 儲蓄銀行的分機構 ◦ 運動公園 ◦ 多目的大廳 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 郡官廳 ◦ 簡易法庭 ◦ 高級中學 ◦ 職業學校 ◦ 林立專業店的商店街 ◦ 儲蓄銀行 ◦ 銀行 ◦ 室內游泳池 ◦ 市民會館 ◦ 戲院 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 地區的機關或是州的機關 ◦ 大學 ◦ 專科學校 ◦ 高級專業店 ◦ 百貨公司 ◦ 各州中央銀行 ◦ 保險公司 ◦ 體育館運動場 戲院，博物館



- ◎大中心地
- ⊙中中心地
- 小中心地

圖 4-15 中心地之模式圖

第十六／十七課是揭示明斯特的都市中心部分和近郊農村大縮尺的土地利用圖和風景照片，而把兩者加以對比，在第十八／十九課「中心地」就以醫療為例，引進大都市和中小都市之間的關係，然後，指導初步的中心地理論（圖 4-15）。又揭示表示中心地規模的指標（表 4-3）和西德的大中心地圈的分布圖（圖 4-16），提問「大家試試看簡略地說明有關你們周圍的中心地」吧！

第三十四課「萊茵河的水運」，第三十六／三十七課「杜塞爾多夫機場」，第五十／五十一課「從魯爾地方的歷史起」，第五十二／五十三課「供應魯爾地方的水」及第五十四／五十五課「處理垃圾」等是以魯爾工業地區為中心教材的學習。其中在第五十／五十一課「從魯爾地方的歷史起」既有一八五〇年～一九七五年的魯爾地方的人口增加的線條圖表，又有關於同一地區的一九三九年和現在的縮尺兩千分之一地圖及各自的凡例的表示，遵照新舊兩張大縮尺的地圖，學習自田園地帶到工業都市地區之改觀的看圖。在日本使用國土地理院的新舊地形圖來實行這種學習，是在中學才有。

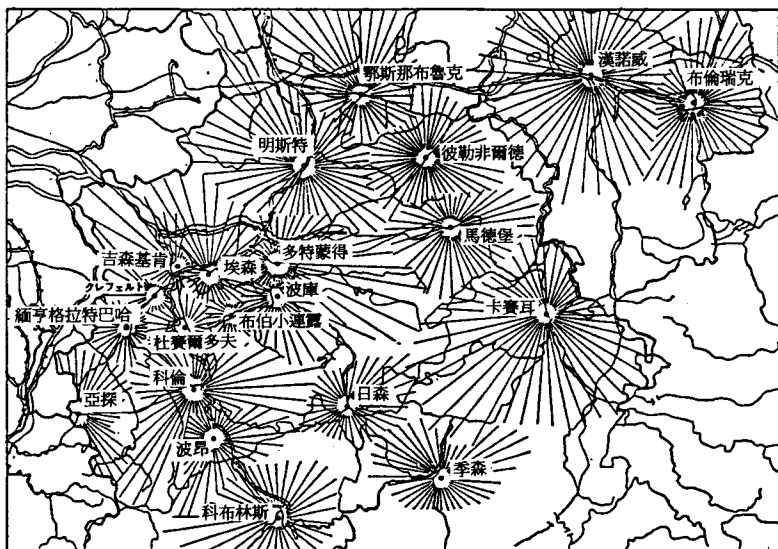


圖 4-16 大中心地和其勢力圖

2 中等教育地理科的地圖學習

西德的兒童從基礎學校畢業（四年制）之後，就要進入主幹中學（五年制）、實科中學（六年制）或完全中學（九年制）的任何一個。在本稿欲考察有關實科中學用的兩種地理教科書，是如何處理地圖。

實科中學地理教科書，採取下列兩種教科書。一種是『國家和民族』（Länder und Völker）〈附 4-4〉全部六卷，由克烈特公司出版，成為傳統的內容結構。

另一種是『世界和環境』（Welt und Umwelt）〈附 4-9〉全部三卷（第五／六學年用，第七／八學年用，第九／十學年用），由威斯達曼公司出版，成為進步主義式的內容結構。

(1) 傳統的教科書中的地圖學習

『國家和民族』全部六卷的內涵如下。

第一卷 德國

第二卷 歐洲

第三卷 非洲、大西洋及美國

第四卷 亞細亞、澳洲、大洋洲及兩極地方

第五卷 歐洲的中心德國

第六卷 世界的氣候地帶和經濟地域

換言之，第一～四卷（第五～八學年）是展開自本國地誌到外國地誌的學習，在第五卷（第九學年）再度成為本國地誌，而在最後那一卷（第十學年）處理地理通論。與我國在第二次世界大戰前的舊制中學地理教學要目很相似。但成為外國地誌的比率比本國地誌要高。

本教科書有很多漂亮的照片、地圖、統計地圖、模式圖裝在裡面，然而，幾乎都沒有把地圖彙集起來處理的學習。只第一卷卷末附錄和第五卷可成為此調查的對象。

在第一卷卷末附錄，簡略的講述有關方位、磁鐵、經緯度。關於方位有從北斗七星發現北極星的方法和使用鐘錶的文字盤知道南邊的方法而以印成的圖版加以說明。這些都能憶起日本戰前的地理書。

第五卷是由德國地方誌和德國總論所構成。德國地方誌把東西德分為①南部德國，②馬陰河以北的中央山地和其附近，③中央山地北面的低窪地，④德國民主共和國，⑤柏林等五個地域，然而，在其中自然景觀、人文景觀的兩方面，都使用極豐富的縮尺五萬分之一的陸測地形圖、照片、鳥瞰圖。第五卷的卷頭有五萬分之一的地形圖的圖式說明，在卷末有講述由五萬分之一的地形圖的地形斷面圖的製作法。

(2) 進步主義的教科書的地圖學習

教科書『世界和環境』全部三卷是A四版的大型，而各頁都採取很大的圖版，文章是以小的活字成為三段排版。本書各卷的內容結構如下。

第五／六學年——地球、自然災害、休閒和保養、都市地域、天氣和氣候、產業和生計（糧食、原料、能量資源、交通）。

第七／八學年——房屋和居住、生活和交通、世界的海洋和地形、生活空間的改變、民族問題、教育。

第九／十學年——世界各地區的結合、環境問題。

從以上的概觀可以明瞭，『世界和環境』是系統＝問題別地理，由於在各章中編入本國及外國的事例，因此，便可補充地誌的不完整。

在第五／六學年「地球」的學習是採取彙集地圖。「地球」的內容，即；

- (1) 大家來認識地球的形狀吧！
- (2) 在地表面上要知道正確方位時
- (3) 研究陸地和海洋的配置吧！
- (4) 研究世界人口的分布吧！

由四節所成。

在「(1) 大家來認識地球的形狀吧！」，是把這個大地並不是平面，而是由球體形成之事，經由人類如能予以認識那樣的一段歷史，以揭示舊地圖，予以很有趣地講述。又，把地球的大小以極半徑 6,357 公里，赤道半徑 6,376 公里，經線的長度 40,008 公里，赤道長度 40,076 公里的旋轉橢圓形來表示。聖書的世界像，有中世的 TO 地圖、阿拉伯人的世界地圖（1154 年）及伯海姆的地球儀的圖版，而把哥倫布的故事與地球的大小、球體的證明銜接起來講述。

本書在各節的末了都有「重要語句」並以青色的文字印刷。「(1) 大家來認識地球的形狀吧！」的重要語句是視界、水平（地平）線、

相對點。

「(2) 在地表面上要知道正確方位時」是由①方位，②縮尺二十萬分之一道路地圖的看圖，③經緯線、經緯度的三項目所成。

在①，是處理中天（天體經過子午線）、水平（地平）線、磁鐵、十六個方位及按照鐘錶的文字盤推定方位的方法等。

在②的看圖，是有關陸測出版的縮尺二十萬分之一道路地圖指示出發地點、目的地、途中經過的都市名後，提問有關道路號碼、進行方向、途中的市鎮鄉名、行程（公里數和時速五十公里的情況所需時間）及在途中能觀察的顯著現象。在這一節的重要語句是方位、水平（地平）線、經緯度、經線、緯線、本初子午線、赤道、極、陸測出版的地形圖。

3 彙總

以下欲要歸納從觀察學校的事實教學用教科書和實科學校用地理教科書所看的，西德的初、中等教育的學習地圖的特色。

(1) 地圖學習在第二學年就導入了。最初使用身邊地區的圖畫地圖，其圖畫地圖是適應兒童心理發展的圖樣（道路兩旁的房屋而以從道路所看的側面圖描繪的）。

(2) 從圖畫地圖到平面地圖的轉移，早在第二學年就實施，最初的教材是表示，配置一所農家建築物的平面圖。在其平面地圖有記上線縮尺。

(3) 方位記號是在第三學年指導。起初是北（N），其次是四個方位的看圖。

(4) 陸地測量部（相當於我國國土地理院）出版的精詳的各種地圖——2,000 分之 1 地圖，五萬分之一地圖，十萬分之一道路地圖，從第三學年就照原樣利用於教材。

(5) 等高線合併五萬分之一地形圖的看圖，地圖模型的製成在第三學年末期處理。

(6) 在第四學年比較新舊兩張地形圖學習地區改觀的看圖。

(7) 基礎學校的學習內容是以鄉土和德國國內為主體，然而，在第三學年是刊載歐洲的天氣圖，在第四學年見刊載表示進口蔬菜和水果產地的歐洲國別地圖，刊載表示在國際樣本市參加展示品國家的世界地圖，並編寫實科學校的外國雜誌和世界的各現象有關的學習伏線。

(8) 地球形狀和大小、方位、磁針、經緯度等是要在第五學年（中等教育的第一學年）處理。

(9) 在主要學校用地理教科書，不問是傳統的或是進步主義的，都豐富地使用五萬分之一地形圖，尤其在保守的第五卷「歐洲的中心德國」的地理教科書為顯著。

(10) 在日本成為高級中學地理科教材的古代、中世、近世的世界地圖，在第五學年處理之事覺得很有興趣。

(11) 透過初等、中等學校，斜面空中照片與地圖的併用，是有益於培養看圖能力。

(12) 克烈特公司的事實教學用教科書『Mosaik』的體裁方面、頁數方面，都與日本社會科、自然科（理科）的教科書很相似。

註(1)克烈特公司的事實教學用教科書『Mosaik』是第二學年用，沒有出版第一學年用，濟斯特魯貝克公司的『基礎學校用的事實教學教科書』〈附4-1〉出版第一學年用，這也不處理地圖。

註(2) 處理西德、東德兩者。

V 法 國

關於法國是限於中等教育。首先概述關於採取的教科書的內容結構，之後講述在其教科書有關的地圖學習。

1 教科書的內容結構

在法國，繼續小學（五年制）的中等教育，分為相當於日本中學的第一期（四年制）和高級中學的第二期（二～三年制），然而以下的分析即實施於有關第一期的教科書。

『歷史和地理』（Histoire et Géographie）〈附 5-5〉和『歷史、地理』（Histoire Géographie）〈附 5-6〉（菲爾南＝挪丹公司出版），為考萊治（四年制）用，由第六級～三級的四冊組成。第六級為考萊治第一學年，第三級為考萊治第四學年。

日本中學社會科的結構，在一九五一年度出版的課程標準是按照社會機能的十三單元結構，然而在一九五五年度的修訂，作為單元結構的題材，表示地理，歷史，政治、經濟、社會的三分領域別。根據一九五八年度的修訂，原則上採取第一學年為地理的領域，第二學年為歷史的領域，第三學年為政經社的領域，即成為所謂「座墊型」的結構，在經約十年後的一九六九年度的修訂，則在第一、二學年並行學習地理、歷史二領域，在第三學年學習歷史和公民的領域，成為所謂「變形的圓周率型」。這在根據一九七七年度的修訂，就成為在第一、二學年並行學習地理、歷史的兩領域，而在第三學年學習公民的領域了。根據這些好像成立了完整的圓周率型，然而在其課程標準的解說，由於重視謀求地理、歷史兩領域的關聯，以致在日本的一部分人士就否定了領域別學習，而努力於地理和歷史的「綜合學習」運動了。

站在這樣的問題意識時，法國教科書的內容，究竟是如何予以構成，就成為研究教科書的一個關心事。

把自『歷史和地理』『歷史、地理』的第六級用到第三級用的四冊的目次，由歷史和地理的綜合學習的觀點彙集為一覽表即表 4-4。看①，②……的排列次序便可明瞭，在同學年處理地理、歷史兩領域的內容，但這些並不並行，而是交互的予以累積，而不論是並行的排

列，或累積的排列，地理和歷史是作為各自領域彙集在一起的，所以其基本，到底也是地理和歷史的「領域別」，而不是「綜合」的了。

惟看了各課的內容便可明瞭，在地理領域的敘述當中穿插歷史背景和公民內容，而在歷史領域的敘述當中編入地理背景和公民內容之事。因此，與我國中學社會科的三領域別的教科書相比，便成為更「綜合的」敘述了。

歷史，仍以法國為中心的歐洲史。地理是採取從世界地理到本國地理的次序（先學習世界地理），而以歐洲地理作為中心。

表 4-4 『歷史和地理』『歷史、地理』的內容結構

級	歷史內容	地理內容
第六級	<p>② 為基本的各種要求的基本活動（住、食、宗教）</p> <p>④ 在史前時代、古代人類的的生活，地中海農業文明，各種文明的繼承（至於九世紀時期）</p>	<p>① 身邊的環境</p> <p>③ 因地理環境不同的人類生活——以氣候地帶別所看的自然和人類生活</p>
第五級	<p>⑤ 第一部：傳播的範圍受限制的各種文明-從史前時代到十二世紀從輸送、交易概觀之後，處理伊斯蘭文化和歐洲中世史。</p> <p>⑥ 第二部：世界的擴展和其結果（十四~十六世紀新大陸發現，給予歐洲帶來很大的革新。</p>	<p>⑦ 第三部：今日世界 世界的概觀，世界的大都市和都市問題，石油，糧食問題，亞洲季節風地帶，中國的經濟，美國的農業，拉丁美國，非洲</p> <p>⑧ 法國的縣</p>
第四級	<p>⑩ II. 舊體制（大革命以前）的歐洲</p> <p>⑪ III. 由於舊體制的批判和革命的混亂</p> <p>⑫ IV. 在產業革命和十九世紀社會的改觀</p> <p>⑬ V. 在十九世紀的自由主義和國民主義</p>	<p>⑨ I. 歐洲的概觀</p> <p>⑭ VI. 今日歐洲（政治、經濟、社會）</p>
第三級	<p>⑮ 歷史：一九一四年以後的現代史</p>	<p>⑯ 地理：在歐洲的法國、美國、法國</p>
⑰ 現在世界		

（備註）①，②……表示排列的次序。

2 中等教育地理科的地圖學習

按照『歷史和地理』的教科書，講述有關法國中等教育地理科的地圖學習。

(1)我們看慣了的風景

在第六級（第一學年）教科書的開頭，有兩頁圖版頁的「我們看慣了的風景」之課。把地圖的學習站在「作為天體的地表的一部分加以縮小表現的便是地圖」這樣的觀點，依著下列次序，展開下列的(1)~(6)的六張圖版的學習。

(1) 月球表面照片的電視映像——地球與火星同樣是太陽系的一個行星。

(2) 照在汽車後望鏡的街巷風景——從飛機和汽車的窗戶看到的狀況。其照片是經過布盧哥紐村莊時，從汽車窗戶所看到的景物。布盧哥紐村莊位於圖(5)（法國全部領土的地勢圖）的「②記號」。

(3) 巴黎街市的一部分斜面空中照片——從高建築物的窗戶所看到的風光也是地表的一部分（圖 4 -17）。所看到的風景當中，只有選擇主要的東西予以表現的就是地圖。

(4) 從人造衛星所看到的地球全部的照片——可看清大陸的輪廓，海洋，植物和生物等。然而城鎮和村莊在何處就無法看清。只能表現極小實物的地圖叫做小縮尺的地圖。

(5) 法國全土的地勢圖——降落於法國上空的宇宙飛行員所看到的法國，比④更仔細明瞭地表的狀況。從這地圖的線縮尺，可以看懂實際的一百公里縮小為地圖上的七公分之事。

(6) 巴黎街市的一部分大縮尺圖（圖 4 -18）——為詳細的明瞭地表狀況才製成大縮尺的地圖。

這地圖是表示與(3)同樣場所，所以甚至於道路名和第十三區郵局

都知道。

以上，從「我們所見慣的風景」這一課的展開來看就明瞭，表現縮小地表的東西叫做地圖，讓學生確實學會地圖本質的手法，應參考之部分很多。認為熟記地圖的記號，才是學習地圖的日本的地图學習，有必要反省了吧！



圖 4-17

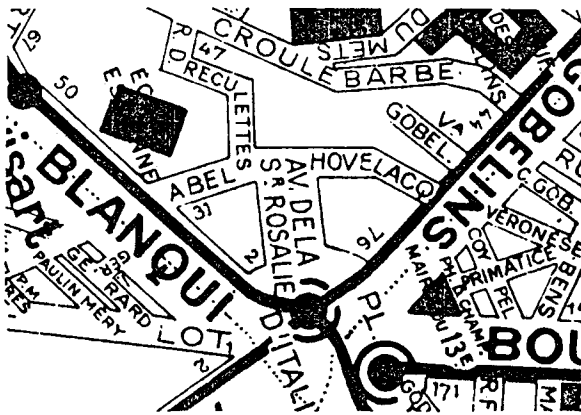


圖 4-18

(2)變化中的地區社會（居民和財產）

第六級第四課「地區社會——社會生活」是由：

- A 作為合作團體的地區社會
- B 變化中的地區社會（居民和財產）
- C 地區社會生活的振興（團體等）

的三項目組成，B項是利用大縮尺的地籍測量地圖（筆者註：利用日本的「地籍圖」），處理農地的重新合併、區劃整理問題。

「此圖（圖4-19）表示農家和其所有地的分布。土地的重新合併的目的在於把很多小農地合在一起成為大土地，而容易使用拖拉機及其他農業機器之故。用數字畫成的曲線是表示相等的海拔高度，所以叫做等高線。

若有關毗鄰的兩個土地所有者之間的境界線發生意見的衝突時，根據測量的結果與地籍測量地圖核對，便知正確的境界線。」

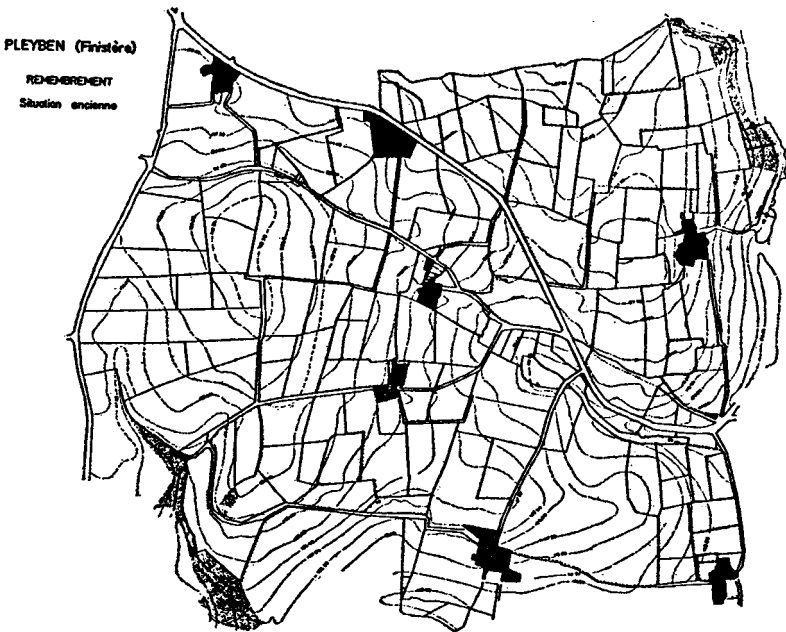


圖 4-19 普列依孟行政地區的地籍測量
地圖費尼斯拉爾縣

其次，採取戶籍謄本。有關出生、結婚、死亡表示各自的申報期間，文件記錄事項，文件的署名，說明戶籍謄本的重要性。又，關於地籍測量和地籍測量地圖，有如下列的講述。

地籍測量 (cadastre) 是為政者詳細調查領土的所有部分之事。其語言，由來於拉丁語的 *Capitastum*，不過這是意味著，對羅馬的稅金強制的被繳納的哥爾地方土地所有主的一覽表。在中世，領主大修道院與其領地的一覽表同時製成地圖。連兔舍、雞舍都要記下來。

一八〇七年拿破崙實施法國全土一齊的地籍檢查。從那時以來，土地原始帳簿就定期的接受檢查，而由下列三種文件構成。

- ① 包含村落一覽表的地籍測量地圖……中縮尺（一萬分之一或是二萬分之一）的市鎮鄉圖。大縮尺（五分之一或五分之一）的市鎮鄉圖。地區以 A, B, C 等文字表示，小農地以 1, 2, 3 等號碼表示。
- ② 各地區的一覽表……地籍測量地圖的說明。概括每個小農地的肥沃程度、面積、地價、所有主的表。
- ③ 地籍測量的原始帳簿……記錄市鎮鄉地區的一切的土地所有主的姓名和有關其所有地的資訊。姓名是以英文字母的順序排列。

假使鄰居之間圍繞土地發生了訴訟問題，只要看這些文件和地圖，便能確認各自的所有權。

在日本中學的社會科學習不可能以地籍圖和戶籍謄本做為教材。在法國的中學第一學年（從年齡看是相當於我國小學的六年級）就處理這些教材的地方看來，便可以體會到個人權利義務的意識特別強的法國國情。

關於法國在中學用教科書採取「地籍測量地圖」這一點，欲再稍微思考看看。在日本的中學，雖然積極地利用國土地理院的中縮尺圖，可是對個人生活來說，更加密切的東西，即土地原始帳簿和相當於其附圖的地籍圖。

土地原始帳簿是為明瞭全國的土地狀況而設立的公家的帳簿，關於這個事項都規定於土地原始帳簿。土地原始帳簿備置於各地的登記

所，有關原始帳簿的事務就由登記所掌管。

地籍圖是相當於土地原始帳簿的附圖，也叫做「公圖」。市鎮鄉的舊村莊（村落——大字）之事啦，又歸納這個的每一部分（很多是小字）之事，把前者作為村圖，後者作為割圖稱呼。縮尺是 $1/600$ ，每一筆的地號都記上土地區劃、地目、地籍。現行地籍圖是根據一八七三年（明治六年）改正地租之際測量的，然而，也記上其後各地號的分筆和地目變換。因此，把地籍圖與土地原始帳簿對照加以利用的話，對於村落的形態和土地利用狀況，又對調查由於時代的那些變遷和發達有幫助。依照市鎮鄉機關也有備置編輯 $1/3,000$ 的地籍圖的地方，不僅利於研究地理學，而且作為學習地理教材其利用價值也很高。因此，如在法國的教科書看到一樣，今後在日本也希望有地籍圖的教材開發。

3 彙 總

- (1) 法國中等教育用的教科書『歷史和地理』，是在一本書當中講述歷史和地理。在第六～三級的各學年，保持地理、歷史兩個領域的獨立性，而加以學習。
- (2) 地理，歷史的兩個領域，一面保持其獨立性，一面在各自領域的敘述，適當地包含其他領域的內容，而多方面的考察事項。
- (3) 關於學習地圖，在第六級的開頭處理地圖的本質和縮尺。
- (4) 與第六級的「地區社會的改觀」的內容關聯，採取地籍測量地圖（日本的地籍圖），也涉及等高線。

第4節 各國的歷史教育 ——以世界史的人物為中心——

歷史是由人類所創作，在歷史的發展中個人和集團所扮演的角色很大。基於此，學習先人的功勞，予以思考在歷史的人類的角色，作為歷史的學習是特別的重要。此際，對國家、社會及人類的發展和提升人們生活盡力的先人，作為列舉人物之際的觀點，又基於和其時代背景的關連，予以了解人物為重要之事。

那麼，在歷史的學習，到底具體的採納何等人物才好呢？我們關心的第一是，在各國中等學校世界史教科書是採納何等人物。第二的關心是，關於特定人物，各國教科書是如何地加以處理。

第三節的結構，可分兩大類。首先在第一節，以統計方式調查記述於各國世界史教科書中的人物有多少人？出現頻率高的的是誰？所提出人物的種類別（政治家較多呢？或文化人較多等），地區別、時代別是如何？那些因國家不同而有怎樣的的不同？

其次，在第II小節，在任何國家的教科書，都提出共同人物揀選幾人，而這些人物的處理方法在不同國家是如何不同？或調查在處理中有什麼共同性？譬如，在某國家受到高評價的人物，也許在其他國家受到相反的評價。

透過以上的調查，最後，考察從人物學習所看到的各國中等學校歷史教育的特色，以便有助於改善日本歷史教科書。

調查對象的各國中等學校用歷史教科書如下。

關於日本採用山川公司出版的『詳述世界史』。本書為日本高級中學用世界史教科書，而採用冊數很多的教科書的一種，是從古代到現代的通史。

美國採納兩種教科書。一種是『世界史』（A Global History）〈附 1-7〉，由阿林培根公司出版（以下叫做『美國的A』）。

本書是由下列的三部，十單元，三十二章組成。

第一部 世界史概說

單元一：文明以前的人類

單元二：近代以前的文明

單元三：近代世界

第二部 世界的文化圈

單元四：蘇聯

單元五：拉丁美國

單元六：中國

單元七：印度

單元八：非洲

單元九：中東

第三部 今日和明日的世界史

單元十：我們的時代的危險和預測

第二部是「世界的文化圈」講述有關上述的六個文化圈各自的地理、歷史、政治、經濟、文化，具有綜合社會科的色彩。

另一種是『人們和文明——世界史』（People and Civilization—A World History）〈附 1-11〉，由日陰公司出版（以下稱為『美國的B』）。本書的內容，帶世界文化史的色彩很濃厚，由下列的十個單元構成。

單元一：人類和文明的起源

單元二：古代中國和古代希臘

單元三：中世的歐洲和在日本的農民和武士

單元四：伊斯蘭文明

單元五：歐洲的興隆

單元六：歐洲的擴大和世界

單元七：西歐的革命思想

單元八：產業革命

單元九：國家主義和帝國主義

單元十：現代世界的社會、政治構造

關於英國則採納 Longman 公司的『Longman 中等歷史』(Longman Secondary Histories) <附 2-9>，由 Longman 公司出版的。本書是由下列的全部五卷所成。

第一卷 古代世界

第二卷 中世

第三卷 近現代

第四卷 一七〇〇年以後的英國

第五卷 一八七〇年以後的現代世界<附 3-1~3, 5, 6, 8, 9, 11>

蘇聯是使用下列的八冊。

『歷史的講話』第四學年用 (РАССКАВЫ О ИСТОРИИ 4)

『古代史』第五學年用 (ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5)

『中世史』第六學年用 (ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6)

『蘇維埃聯邦史』第八學年用 (ИСТОРИЯ СССР 8)

『近代史』第八學年用 (НОВАЯ —ИСТОРИЯ 8)

『近代史』第九學年用 (НОВАЯ —ИСТОРИЯ 9)

『現代史』第九學年用 (НОВЕШАЯ —ИСТОРИЯ 9)

『現代史』第十學年用 (НОВЕШАЯ —ИСТОРИЯ 10)

以上是由普羅貝西契尼艾公司出版，一九七九~一九八〇。在第三節的調查對象是中等教育的階段教科書，然而，蘇聯情況與日本有所不同，如上述那樣，從第五學年一直到第十學年都在學習通史，所以成為包含初等教育階段的教科書。

西德是採納兩種教科書。一種是『對歷史的質問』(Fragen an die Geschichte) <附 4-2> (以下稱為『西德的A』)，這是由下

列的四卷所成。

第一卷 地中海的世界帝國

第二卷 歐洲的基督教

第三卷 歐洲的世界史

第四卷 二十世紀的世界

另一種是『時代的鏡子』(SPiegel der Zeiten) <附 4 - 8 > (以下稱為『西德的B』)，由下列的四卷所成。

第一卷 自原始時代到古代世界的完結

第二卷 自佛蘭克國王到威斯特法倫條約

第三卷 自專制主義到帝國主義

第四卷 自俄國革命到現在

美國和西德是各自使用A，B兩種的教科書，看其記述內容便可知A是新典型的教科書，而B是傳統的舊典型的教科書。關於同一國家選上兩種歷史教科書的理由，即欲闡明新舊歷史教育觀的不同。

法國使用由那丹公司出版的『地理和歷史』(Historie et Geographie) <附 5 - 5 > 第六級用、第五級用，及同一公司出版的『歷史、地理』(Historie Geographie) <附 5 - 6 > 第四級用、第三級用的四冊。這些教科書如在後述(P.197)一樣，地理及歷史的兩個領域皆在一本書中講述，而且公民的內容也編入於地理、歷史的敘述中。

I 在統計的分析結果可見的特徵

在這裡的分析方法，是為了作為有關人物的記述內容的比較檢討的基礎調查，嘗試了出現人物的統計分析。這是認為依照出現人物的頻率分析，一定可以顯示在各國教科書處理有關人物的特徵之故。

為了這個緣故，就有必要予以顯示採納何等人物，即基於怎樣的觀點實施選擇人物。由此，設定如以下的基本分析項目。

(1) 種類別頻率分布；在歷史上完成怎樣角色人物比較易被採納？種類別的分析為，對有關人物的歷史角色的評價，並認為可明示

構成歷史像的一種觀點。

(2) 地區別頻率分布：經常採納哪一個地區，或哪一國的人物？近幾年，大家站在全球的立場，熱烈地論述世界史像的結構問題。在日本高級中學的「世界史」，也都被一般稱為歐洲中心史觀的克服。在如此的狀況，認為要顯示各國的歷史教科書應著眼於怎樣地域的人物，而欲構成怎樣的世界像是很重要之事。

(3) 時代別頻率分布；哪一個時代的人物多呢？人物的時代別分布是重視哪一時代的人物呢？即認為這一點可以顯示是否成為放在哪一個時代為中心的內容結構。

以上，透過三個基本項目的分析，欲概觀各國教科書的特徵。

因此，就以如下次序進行分析、考察。

- 1 全部的趨向
- 2 以項目別所看的各國教科書的特徵
- 3 各國教科書處理人物的特徵

1 全部的趨向

(1)各國教科書出現的人物數

為顯示人物處理有關的特徵，首先試看各國教科書採納如何程度的人物吧！下列的表 4-5，為表示「在各國教科書出現的人物數」。在八種類的教科書中，共出現 4,393 人，其中蘇聯所佔的 1,181 人為最多，其次為英國的 901 人，再其次為日本的 687 人。相反的，最少的是美國的新典型 A，才出現 179 人。又舊典型的教科書 B，也同樣才出現 189 人而已。

表 4-5 各國教科書出現的人物數

教科書	日本	美國	英國	蘇聯	西德	法國	共計 (總計)
出現人物數	687	A 179 B 189	901	1,181	A 271 B 523	462	4,393

惟在這裡必須要留意的是，因教科書而有不同頁數。例如，比較日本和英國的教科書，在頁數為日本的 382 頁對英國的 1,340 頁，大約有日本的 3.5 倍。另一方面看其人物數，則為日本的 687 人對英國的 901 人而大約佔 1.3 倍。如此，在頁數和人物數之比有很大的出入，因此從人物的總數並不能比較各國教科書處理人物的程度。

所以，在下列的表 4-6，為明確教科書所佔人物的相對比例，就以「每頁的人物數」來表示。按照這個的話，在大部分的教科書，人物是每一頁不足一人。比起這個，日本的教科書表示相當高值的 1.8 人。最低的美國的 A、B 和西德的 A 為 0.3 人，則日本是這些教科書的大約六倍了。

表 4-6 每一頁的人數 (人)

教科書	日本	美國	英國	蘇聯	西德	法國	平均
每一頁的人	1.8	A 0.3 B 0.3	0.7	0.6	A 0.3 B 0.7	0.5	0.6

日本的教科書對人物表示最關心，也就把它採納最多，相反的，美國和西德就不怎麼重視那些人物嗎？人物出現很多之事，與重視人物的歷史，應該是兩回事吧！因此，日本教科書中的人物之多，究竟是意味著什麼，有必要進一步檢討其前因後果。

(2) 出現人物的頻率分佈

表 4-7，是表示出現人物頻率別的比率。

在這裡所使用的頻率單位，便是頁數。例如，何謂頻率五次，即表示經五個頁都出現該名字之情況。

表 4-7 在各國教科書出現人物的頻率分布 (%)

教科書 頻度	日本	美國		英國	蘇聯	西德		法國	合計
		A	B			A	B		
4以上	0.7 (5)	13.4 (24)	20.1 (38)	12.1 (109)	16.2 (191)	18.2 (49)	9.4 (49)	2.8 (13)	10.9 (478)
3	0.9 (6)	6.7 (12)	9.5 (18)	10.1 (91)	8.5 (100)	11.4 (31)	12.8 (67)	4.1 (19)	7.8 (344)
2	8.4 (58)	20.1 (36)	20.1 (38)	21.3 (192)	17.0 (201)	23.2 (63)	21.2 (111)	13.2 (61)	17.3 (760)
1	90.0 (618)	59.8 (107)	50.3 (95)	56.5 (509)	58.3 (689)	47.2 (128)	56.6 (296)	79.9 (369)	64.0 (2,811)
合計	100 (687)	100 (179)	100 (189)	100 (901)	100 (1,181)	100 (271)	100 (523)	100 (462)	100 (4,393)

()內是實數

在總計 4,393 人中，頻率一次的人物有 2,811 人，達到全體的百分之六十四。即全體的大約三分之二的人物，僅出現於一頁罷了。頻率兩次的有 760 人佔百分之十七點三，至於頻率三次就有 344 人而成為百分之七點八。出現比較頻繁的頻率四次以上的人物有 478 人佔百分之十點九，大約成為全體的一成。從整體看來，大約九成的人物不過是出現於三頁以下而已，可以說剩下的大約一成採納為比較重點式吧！

其次，把這個以教科書別來看時，大體可看出相當的差異出來。頻率分佈最小的是日本的教科書。頻率四次以上的只不過是五人 (0.7%) 而已，大部分是頻率一而佔全體的百分之九十。從表 4-6，可

明瞭，日本教科書的每一頁的人物數與其他教科書相比較，佔了相當多的分量。從表 4-6 和表 4-7 的結果可認為，日本的教科書採取多數的人物，然而，大部分的人物，不過是出現於一頁之情況罷了。限於列舉很多數目的個人名字，由此，可以推測其整個的敘述成為比較平板乏味。

其次，頻率低的是法國。頻率一次的人物達到 369 人而佔百分之七九點九。這是次於日本的高值。又，看其頻率四次以上的人物，在美國、英國、蘇聯、西德的教科書，也約佔百分之十至百分之二十，相反的，法國的情況不過是十三人而佔百分之二點八而已。如此，在法國的情況，對人物的處理可推測成為平板而乏味的了。

另一方面，在美國、英國、蘇聯、西德的情況，頻率一次的比率是佔百分之四十至百分之五十左右。又，頻率四次以上的比率是佔百分之十至百分之二十。在此意義上，可以說這些四個國家的教科書，是比較有詳述所舉人物的趨向。

其中，蘇聯及英國的教科書有重點式的處理特定人物的趨向。表 4-8 是在表示出現頻率分布的實數。

蘇聯的情況，在三個上位的頻率值極端的高，成為 111, 110, 98。就算是考慮了教科書的頁數的不同，其值也是非常之高。這件事，把第四位的頻率三十次的人物大大地拉開了。此外，這些上位的三個是列寧、馬克思、恩格斯，在此很清楚地顯露出社會主義國家蘇聯的選擇人物的觀點。又，英國的情形，最高頻率也是希特勒的四十一次。

由以上之事，雖然舉出許多人物，然而，大體可分為其處理是平板而乏味的日本、法國的教科書，和比較重視人物處理的美國、英國、蘇聯、西德的教科書的兩大類。又改變觀點來看時，對日本、法國的教科書來說，有如蘇聯、英國那樣採取重點式的特定人物的教科書。

另外，各國教科書的頻率在上位者是如表 4-9（在各教科書原則上採用到上位第十位，因有同席次之問題所以有些增減。

表 4-8 在各國教科書出現人物的頻率分布 (實數)

教科書 頻度	日 本	美 國		英 國	蘇 聯	西 德		法 國	合 計
		A	B			A	B		
111					1				1
110					1				1
98					1				1
41				1					1
30					1				1
25					1				1
24					1	1			1
22									1
20					1				1
19				2					2
18				1	1				2
17					2				2
16				3	2		1		6
15				1	2				3
14		1			3				4
13		1		1	4	1			7
12				4	1				5
11			2	3	1	1			7
10		1		5	4		4	1	15
9			3	4	6	3	1	1	18
8		1		11	8	2	4	2	28
7		4	2	6	22	2		1	37
6		1	5	10	26	12	5	1	60
5	1	5	8	26	42	8	11	1	102
4	4	10	18	31	60	19	23	6	171
3	6	12	18	91	100	31	67	19	344
2	58	36	38	192	201	63	111	61	760
1	618	107	95	509	689	128	296	369	2,811
合 計	687	179	189	901	1181	271	523	462	4,393人

(3)各教科書共同的人物

已經看到六個國家八種類的教科書中出現總計有 4,393 人,然而,在其中也包含同一人物重複出現於幾個國家的教科書。因此,實際上出現於八種類教科書的人物數要比這個更少。所以把同一人物出現於幾種教科書加以整理列成表的便是表 4-10。

表 4-9 在各國教科書出現頻率上位者

教科書 次序	日本	美 國		英 國	蘇 聯	西 德		法 國
		A	B			A	B	
1	拿破崙一世	mahatoma	korutesu	希 特 勒	列 寧	弗里德里希二世	歷 大 維	拿破崙一世
2	史 太 林	甘 地	dexiazu	邱 吉 爾	馬 克 思	弗里德里希二世	亞 歷 山 大 帝	戴 高 樂
3	邱 吉 爾	毛 澤 東	蘇 格 拉 底	威 廉 一 世	恩 格 思	威 廉 廉 凱	撒 史 達 林	
4	戴 高 樂	希 特 勒	izyotoru shochiteru	墨 索 里 尼	彼 得 一 世	阿 登 納 俾 斯 麥	希 特 勒	
5	俾 斯 麥	達 · 伽 馬	羅 得 斯	史 達 林	希 特 勒	君 士 坦 丁 大 帝	burunto	路 易 十 六 世
6	蔣 介 石	蔣 介 石	ekuiano	俾 斯 麥	拿 破 崙 一 世	俾 斯 麥 (大 帝)	Petan	
7	張 伯 倫	納 賽 爾	路 易 十 四 世	亨 利 八 世	拿 破 崙 三 世	普 恩 加 來	拿 破 崙 一 世 (大 帝)	查 理 一 世 (大 帝)
8	拿 破 崙 三 世	赫 魯 魯 夫	ekaterina 二 世	威 爾 遜	ekaterina 二 世	拿 破 崙 一 世	彼 德	
9	馬 克 思	布 里 茲 涅 夫	伊 索	勞 哈 喬 治	布 里 茲 涅 夫	列 寧	梅 特 涅	
10	梅 特 涅	imgira	馬 夏 爾	普 加 喬 夫	烏 布 利 希 爾	馬 夏 爾	Joseph	
11	列 寧	甘 地	路 易 七 世					

表 4-10 共同出現人物數

(1) 六個國家的教科書 全部出現	a. 八種類教科書全部出現	人% 7(0.3)
	b. 美國、西德是兩種教科書中出現於任何一種	
	i) 出現於七種類教科書	15(0.5)
	ii) 出現於六種教科書	14(0.5)
(2) 出現於五個國家的教科書		54(1.8)
(3) 出現於四個國家的教科書		94(3.2)
(4) 出現於三個國家的教科書		160(5.4)
(5) 出現於二個國家的教科書		267(9.0)
(6) 出現於一個國家的教科書		2,363(79.6)
共 計		2,974人(100.0)

備註(2)~(6)是美國，西德是兩種類的任何一種也可以。

按照這個，實際採取六個國家八種類教科書的人物，是 2,974 人。其中只出現於一個國家的教科書是 2,363 人 (79.6%)，佔壓倒性的多數。而且關於約為八成的人物，各教科書都採用各自獨特的不同人物，由此，可以說各國家對於人物的關心頗有出入。

就以出現於兩個國家的教科書的人物來說，僅為 267 人而佔百分之九，又，在三個國家有 160 人 (5.4%)，四個國家有 94 人 (3.2%)，五個國家有 54 人 (1.8%)。至於六個國家的教科書全都出現的人物，則只不過是 36 人 (1.3%) 而已。這 36 人當中，再出現於(2)六種類的人物為 14 人 (0.5%)，出現於(1)七種類的人物為 15 人 (0.5%)，而出現於(3)八種類全部教科書的人物才不過是 7 人 (0.3%) 而已。各教科書對於人物的關心如何的不同，由此可清楚顯示了。最後附帶說明，出現於六個國家全部教科書的 36 人，即如表 4-11~4-13。

表 4-11 在八種類教科書全都出現的人物

No	人名	種 類	國 名	年 代
1	亞歷山大大帝 Alexandros	國 王	makedonia	前 356~前 323
2	威爾遜 W.Wilson	總 統	美 國	1856~1924
3	哥倫布 C.Colucbus	探 險 家	西 班 牙	1446 前後~1506
4	拿破崙一世 Napoléon I	皇 帝	法 國	1769~1821
5	馬可·波羅 Marco Polo	探 險 家	義 大 利	1254~1324
6	馬丁·路德 M.Luther	改革宗教者	德 國	1483~1546
7	列 寧 V.I.Lenin	革命指導者	蘇 聯	1870~1924

(備註) 人物名的排列以五十音次序為準 (以下同次序)

表 4-12 七種類教科書全都出現的人物

No	人名	種 類	國 名	年 代
1	凱撒 J.Cesar	政 治 家	羅 馬	前 100~前 44
2	甘地 M.K.Gandhi	民族運動指導者	印 度	1869~1948
3	horutesu Cortes	探 部 家	西 班 牙	1485~1547
4	柯爾培爾 J.Colbert	政 治 家	法 國	1619~1683
5	君士坦丁 Constantinus	皇 帝	羅 馬	247~337

6	史達林	Stalin	首	相	蘇	聯	1879~1953
7	披薩羅	F.Pizarro	探	險	家	西 班 牙	1475~1541
8	俾斯麥	BisMark	首	相	德	國	1815~1898
9	希特勒	A.Hitler	首	相	德	國	1889~1945
10	馬克思	K.Marx	思	想	家	德 國	1818~1883
11	羅斯福	F.Roosevelt	總	統	美	國	1882~1945
12	路易十四	Louis XIV	國	王	法	國	1638~1715
13	芬奇·達芬奇	Leonard da Vinci	美	術	家	義 大 利	1452~1519
13	羅輝拉	Loyla,Ignatiusde	宗	教	家	西 班 牙	1491~1556
15	毛澤東	Mao Jse-tung	革	命	指	導 者 中 國	1893~1976

(備註) 以上的十五人再加上 4-11 的七人

表 4 -13 六種類教科書全都出現的人物

No	人名	種 類	國 名	年 代
1	艾森豪 A.Eisenhauer	總	統 美 國	1890~1969
2	亞歷山大 Alexandr II	國	王 俄 國	1818~1881
3	達·伽瑪 Vasco da Gama	探	險 家 葡 萄 牙	1469 前後~1524
4	恩格斯 F.Engels	思	想 家 德 國	1820~1895
5	卡斯楚 F.Castro	革	命 指 導 者 古 巴	1927~
6	加爾文 Calvim	宗	教 家 法 國	1507~1564
7	甘迺迪 J.F.Kennedy	總	統 美 國	1917~1963
8	哥白尼 Copernicus	自	然 科 學 者 波 蘭	1473~1543
9	蔣介石 Chiang Chieh-Shih	總	統 中 華 民 國	1886~1975
10	邱吉爾 W.Churchill	首	相 英 國	1874~1963
11	墨索里尼 Mussolini	首	相 英 國	1883~1945
12	mōa·托馬斯 T.More	思	想 家 英 國	1477~1535
13	李嘉圖一世 Richard I	國	王 英 國	1157~1199
14	robāto 歐文 Robert Owen	思	想 家 英 國	1771~1858

(備註) 以上的十四人再加上表 4-12 的十五人和表 4-11 的七人，共計三十六人，出現於六個國家全部的教科書

(4) 種類別頻率分佈

在歷史上採用完成怎樣角色的人物呢？為顯示其趨向，把前述的 2,974 人的人物依種類別加以分類的便是表 4 -14。

表 4 -14 種類別出現人物數

大分類	小分類	人數%
-----	-----	-----

10 關於政治的人物	101	國王・皇帝	455	15.8
	102	貴族	41	1.4
	103	莊園主	24	0.8
	104	宗教的指導者 (教皇或其他)	40	1.4
	105	總統・首相	169	5.9
	106	其他政治家	357	12.4
	107	軍人 (在戰爭記 述中所看到的人 物)	244	8.5
	108	改革宗教指導者	16	0.6
	109	民族運動的指導 者	37	1.3
	110	社會運動家 (革 命家)	105	3.7
	111	判亂的指導者	25	0.9
	小 計	1,513	52.7	
20 關於文化的人物	201	宗教家	96	3.3
	202	哲學・思想家	108	3.8
	203	社會科學者	89	3.1
	204	自然科學者	211	7.3
	205	文學者	246	8.6
	206	教育者	16	0.6
	207	藝術家	250	8.7
	208	探險・冒險家	50	1.7
	209	故事・有關小說 人物	28	1.0
	210	傳說・有關神話 人物	51	1.8
	小 計	1,145	39.8	
30 關於經濟的人物	301	企業家	30	1.0
	302	商人	13	0.5
	303	勞工	20	0.7
	304	農民	11	0.4
	小計	74	2.6	
	401	其他	142	4.9
	共計	2,874	100.0	
	501	分類不詳・不明	100	—
	總 計	2,974	—	

茲按照「關於政治的人物」「關於文化的人物」「關於經濟的人物」分為三大類，再把各分類大細分為小分類。

在 2,974 人當中分類不詳、不明的人物有 100 人。因此對除去這些的 2,874 人來看，「關於政治的人物」為 1,513 人 (52.7%)，而佔半

數多。其次「關於文化的人物」有 1,145 人 (39.8%)。以這些兩大分類就佔了百分之九十以上。此外，為數不多，然而「關於經濟的人物」為 74 人 (2.6%)，又「其他」為 142 人 (4.9%)。

把這個更以小分類別來看，在「關於政治的人物」，就以國王、皇帝為最多有 455 人。其次，則是，「其他政治家」，軍人、總統、首相的順序。這些大部分，是支配、指導當時的政治、社會的人物。總之，在「關於政治的人物」中，是以政治權力者，或處於指導立場的人物為中心。」

其次，不管怎麼說，很多是對既存的社會、政治，由下抵抗或嘗試改革的社會運動家（包含革命家）、民族運動者、造反的指導者等，其中，以 105 人的社會運動家為最多。

另外，在「關於文化的人物」，其上位三名是藝術家、文學家、自然科學家，緊接者是哲學、思想家，社會科學家。這些應包含在所謂狹義的文化領域。為此，要採取作品和業績之際，認為一般都與這些一塊兒列舉出來的可能性較多。又，在廣義的文化領域有 50 人的「探險、冒險征服者」，值得予以留意。

「關於經濟的人物」，小計本身就不多，其中，以企業家為比較多。

2 從各項目看各國教科書的特徵

在此以①種類別，②地區別，③時代別之三項目考察各國教科書的特徵。此時，對有關出現頻率比較高的頻率四次以上的人物實施分析。正如已知的 2,974 人當中約九成的人物僅出現在三頁以下罷了，而其餘一成的人物涉及到出現四頁以上。因此，認為調查這些頻率四次以上的人物，即可顯示在各國教科書中重點地採取的人物是屬於何種人物。但，日本及法國的教科書在頻率四次以上的人物數比較少，因此，關於日本是頻率兩次以上，法國是頻率三次以上的情況也予以表示。（表 4-17）。

可是，要顯示每各國教科書的特徵之前，有必要先看共同出現於六個國家的三十六個人物吧！原因是由此可以顯示各教科書選擇人物的特徵，同時認為其後的各教科書的特徵，更加能夠予以明確之故。

(1)六個國家的教科書共同的人物特徵

A 種類別

表 4-15 是表示種類別分佈。36 人中有 24 人為「關於政治的人物」，在其中「總統、首相」有 10 人，「國王、皇帝」有 6 人。像這樣以政治的指導者和支配者成為中心，又這兩個種類，包含了「關於文化的人物」也佔上位第一、二位。

另外，在「關於文化的人物」，最多的是「探險、冒險、征服者」的 5 人，其次是「社會思想家」的 4 人，屬於所謂狹義的文化的人物並不多，可以說站在廣泛的視野，共同採納給予社會、政治、文化帶來影響，貢獻於歷史發展的人物。

B 地區別

在此，把世界區分為歐洲（西歐洲、蘇聯、其他東歐各國），美洲（加拿大、美國、中、南美），亞洲（中國與其近鄰，東南、南亞洲、中、近東），非洲，大洋洲五大地域。

根據圖 4-20，有 28 人（77.8%）是歐洲的人物，其中有 24 人集中於西歐，由此可明瞭各國的關心都集中於西歐的人物。其次多的是美國的 5 人，其中 4 人是美國的人物（艾森豪、威爾遜、羅斯福、甘迺迪）。又，關於亞洲有 3 人，這是中國和印度的人物（蔣介石、毛澤東、甘地）。

表 4-15 共同出現於六個國家教科書的人物的種類別人數 (人)

關於政治人物						小計
總統·首相	國王·皇帝	社會運動家 (革命指導者)	改革宗教者	民族運動指導者	政治家	
10	6	3	2	1	2	24

關於文化的人物						共計
探險·冒險·征服者	社會思想家	宗教家	自然科學家	藝術家	小計	
5	4	1	1	1	12	36

另外，非洲、大洋洲的人物一個也沒有。從所謂選擇人物方面來看，可以說非洲、大洋洲並沒有編入於世界史的範圍。

如以上那樣成為以西歐為中心來選擇人物之主要原因，就在於作為分析對象的國家除日本以外全部屬於歐美各國之故吧！然而，即使考慮這一因素，仍然不能否定是過分偏向於西歐的人物選擇哩！

C時代

如表示於表 4-16，區分為六個時代。依此，在「第一次世界大戰後」的 13 人為最多，其次是「十六～十八世紀」的 12 人，接著是「十

九世紀～第一次世界大戰」的 6 人。關於十五世紀以前的時代，總計只有 5 人，即在各國教科書吸引共同的關心的，是十六世紀以後的人物，其中特別是「第一次世界大戰後」的有關現代史的人物。

從各教科書別發現的特徵

A 種類別

既已如表 4-14 所看的那樣，就以整體的趨向來說，「有關政治的人物」佔全體的半數多為最多。這政治中心的選擇人物的傾向，是如在表 4-17 一樣共同於一切的教科書。依此意義的話，選擇人物的基本方針，並沒有什麼大的差別。

然而，在部分則教科書間有某程度的差異。「關於政治的人物」的比率最高的是英國的教科書，達到百分之八十九。相反的，「關於政治的人物」的比率最低的是美國的舊典型的教科書 B。在這教科書中「關於政治的人物」和「關於文化的人物」的比率大致是相同，「關於文化的人物」也居相當的比重。

圖 4-20 在六國教科書中皆登場人物的地域別分布圖

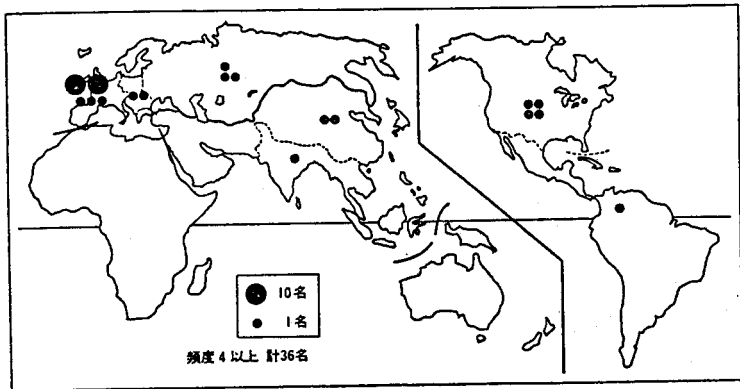


表 4-16 共同出現於六個國家教科書的人物數——時代別

時代	紀元前	紀元～ 五世紀	六～ 十五世紀	十六～ 十八世紀	十九世紀～ 第一次 世界大戰	第一次世 界大戰後	共計
人數	2(9)	1(3)	2(6)	12(33)	6(17)	13(35)	36(100)

(備註) 1. 年代分類是基於死亡年 2. () 內是百分比

又，比較美國與西德各自的新舊兩種類的教科書時，可見「關於政治的人物」所佔的比例以新典型的教科書中佔的比較高。在美國的舊典型的教科書B，「關於政治的人物」的比例是百分之四十七。可是在新典型A，則頻度四次以上為百分之七十五，在頻度三次佔有百分之八十一。同樣的，在西德的情況，舊典型的教科書B為百分之八十二，在新典型的A為百分之八十八，雖然為數不多，卻是在增加。如此，可略知愈是新典型的教科書，其「關於政治的人物」的比例就愈高。

此外，在「關於政治上的人物」的當中來看時，在所有教科書中，「國王、皇帝」及「總統、首相」佔上位的第一、二位，而政治的權力者和指導者成為中心。惟其中可認出特徵的，即蘇聯的教科書。蘇聯的情況，在「社會運動家（包含革命家）」為18人，是佔「關於政治的人物」的約百分之十五。

又，在蘇聯的情況「造反的指導者」也可見5人，此項目在其他五個國家的教科書，簡直是看不到的。

另外，看「關於文化的人物」，無論哪一個教科書，都由「哲學、思想家」，「自然科學家」，「文學家」等有關狹議的文化的人物佔其大多數。惟在此領域也稍微具有不同趨向的，便是蘇聯的教科書。在其他五個國家的教科書中，是看不到「故事、有關小說的人物」和「傳說、有關神話的人物」，然而在蘇聯的情況，卻各自有二人及八人。但，這在初等教育階段的教科書的情況來考量的話，即不能與其他教科書單純的予以比較。

以上，是以種類別概觀了各國教科書的特徵，然而，在此可以講述的為如下三點。

第一，即使有程度之差，無論哪一個教科書都如此，在「關於政治的人物」也是如此，都把「國王、皇帝」和「總統、首相」等政治的支配者和指導者放在其重點。

第二，是在美利堅合眾國和西德的兩個國家的例子，然而，愈是

新典型的教科書就愈有更加在其「關於政治的人物」加重比例的趨向之事。

第三，在六個國家當中最具有特徵的，是蘇聯的教科書。這是特別顯示在「社會運動家（包含革命家）」和「造反的指導者」的項目。可以說在那裡反映著蘇聯教科書的歷史觀的一部分。

B 地區別

在這裡欲以地區別考察每一個國家教科書出現頻度高的人物。

首先，是日本的教科書（圖 4-21）。頻度四次以上的人物，5 人中的 4 人（拿破崙一世、邱吉爾、戴高樂、俾斯麥）是西歐的人物，其他的一人是蘇聯的史太林。又看有關頻度兩次及三次的 69 人的人物，也是西歐的人物。

在其他的地區，是亞洲的人物 12 人，緊次於歐洲之多。其中的 8 人（朱全忠*、蔣介石、前漢的武帝、忽必烈、毛澤東、李承晚、劉秀（後漢的光武帝）、老子）是中國和其近鄰的人物。又有西亞的三人，東南、南亞的一人（阿烏蘭塞布*）。以東亞的人物成為中心，然而，可以說全體的、廣泛地採用。

* 朱全忠 852~912 五代後梁的初代皇帝、太祖。參加黃巢之亂，但歸順於唐成為汴州（開封）的節度使。之後滅唐都於汴，把國號稱為梁（後梁）。

* 阿烏蘭塞布 1618~1908 莫臥兒帝國第六代皇帝。統一全印度建立莫臥兒帝國最後的最盛期。

在美國頻度兩次以上的人物有 7 人，然而，其中 6 人是美利堅合眾國的人物，而且這些全部是歷代的總統（艾森豪、威爾遜、傑佛遜、杜魯門、門羅、羅斯福）。其他的一名是委內瑞拉的玻利瓦爾。

表 4-17 頻率四次以上的出現人物種類別分布——各國教科書別

教科書 種類		日 本	美 國		英 國	蘇 聯	西 德		法 國	共 計
			A	B			A	B		
關於 政治 人物	國王·皇帝	1(20)	5(8)	7	41	42	14	23	4(8)	137(167)
	貴族	0(0)	0(0)	1	0	2	0	0	0(0)	3(3)
	莊園主	0(0)	0(0)	0	0	0	0	0	0(0)	0(0)
	宗教指導化(教皇)	0(0)	0(0)	1	1	1	0	1	0(0)	4(4)
	總統·首相	4(21)	11(16)	2	29	23	12	7	5(10)	93(120)
	其他政治家	0(6)	0(0)	3	12	17	8	2		42(48)
	軍人	0(1)	0(1)	1	9	9	4	2	2(3)	27(30)
	改革宗教的指導者	0(1)	0(0)	1	2	3	1	2	(1)	9(11)
	民族運動的指導者	0(1)	1(1)		2	2	1			6(7)
	社會運動家(含革命家)	0(2)	1(3)	2	1	18	3	3	1(3)	29(35)
叛亂的指導者	0	0(0)	0	0	5	0	0	0(0)	5(5)	
小計	53(52)	18(29)	18	97	122	43	40	12(25)	360(426)	
關於 文化 的 人物	宗教家	0(1)	0(1)	1	1	2	2	2	0(0)	8(10)
	哲學·思想家	0(8)	1(1)	4	3	13	0	4	0(3)	25(36)
	社會科學家	0(0)	0(0)	2	1	3	0	1	0(0)	7(7)
	自然科學家	0(2)	1(1)	5	2	7	2	0	0(0)	17(19)
	文學家	0(4)	1(1)	3	2	17	1	1	0(2)	25(31)
	教育家	0(0)	0(0)	0	0	0	0	0	0(0)	0(0)
	藝術家	0(0)	0(0)	1	2	6	0	1	1(1)	11(11)
	探險·冒險家	0(2)	3(3)	1	0	1	0	0	0(0)	5(7)
	關於政治小說的人物	0(6)	0(0)	0	0	2	0	0	0(0)	2(2)
關於傳說·神話人物	0(0)	0(0)	0	0	8	0	0	0(0)	8(8)	
小計	0(17)	6(7)	17	11	59	5	9	1(6)	108(131)	
關於 經濟 的人物	企業家	0(0)	0(0)	0	0	4	1	0	0(0)	5(5)
	商人	0(0)	0(0)	0	0	0	0	0	0(0)	0(0)
	勞工	0(0)	0(0)	0	0	1	0	0	0(0)	1(1)
	農人	0(0)	0(0)	0	0	0	0	0	0(0)	0(0)
	小計	0(0)	0(0)	0	0	5	1	0	0(0)	6(6)
其他	0(0)	0(0)	3	1	3	0	0	0(1)	7(8)	
分類不詳	0(0)	0(0)	0	0	2	0	0	0(0)	2(2)	
總計	5(69)	24(36)	38	109	191	49	49	13(32)	478(573)	

圖 4-21 出現頻率高的人物的地區別分佈——日本的教科書

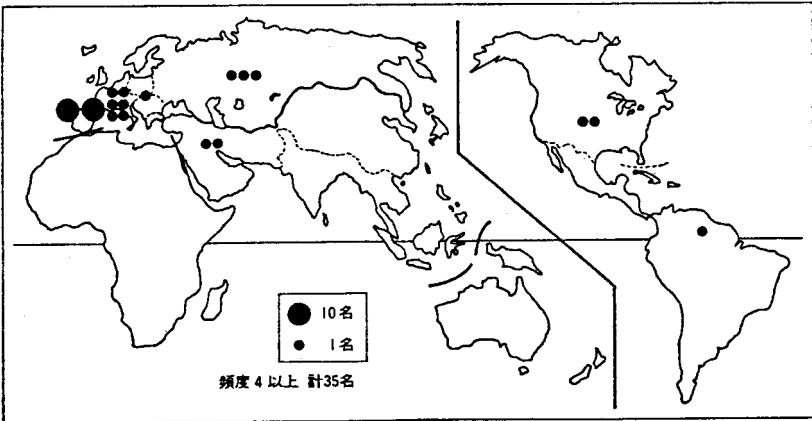
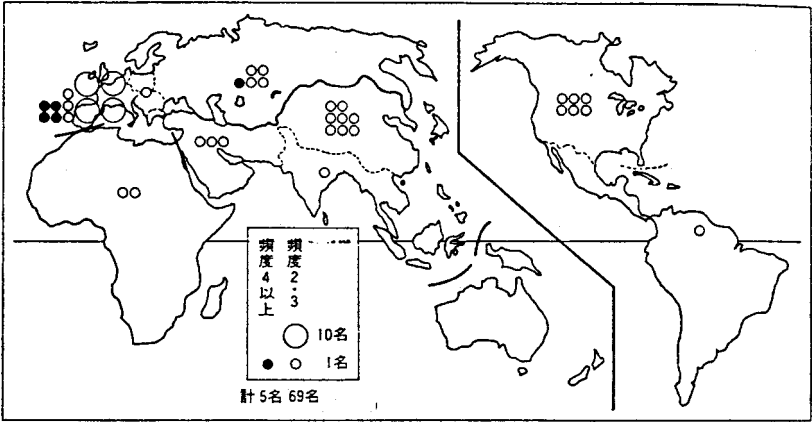


圖 4-22 出現頻率高的人物的地區別分佈——美國的教科書 B

此外，非洲也出現兩人（沙拉成、納賽爾）。

第二，是美國的教科書。首先從舊典型的教科書B（圖4-22）來看，就發現西歐的人物極端的多。除地區不詳的三人之外三十五人當中竟達26人（73%）。其次多的是，蘇聯的三人（愛加田利那二世*、彼得三世、列寧）。又，在亞細亞，僅有西亞細亞的2人（達彼德、伊木=沙烏特）而已。

對於此，在新典型的人物A（圖4-23），是看不到西歐為中心的人物選擇。在頻度四次以上的，有西歐的7人（29%），這是與蘇聯同數。

又，關於亞洲，也可見中國有三人（孔子、蔣介石、毛澤東），東南、南亞洲有五人（馬哈特馬甘地、陰濟拉甘地、阿育王*、亞格伯、尼赫魯），共計八人（34%），亞洲，特別是對印度的人物的關心較高。

此外，頻度三次的情況，在36人當中西歐的人物有12人（34%），限於全體的三分之一。其他人物，以蘇聯的7人為首，廣泛地分佈於各地區。關於非洲也有三人（納賽爾、沙達特及迦納的恩克魯瑪）。

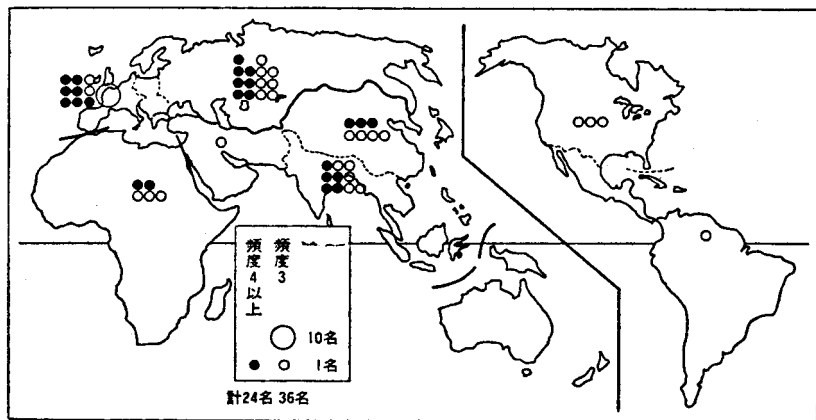


圖4-23 出現頻度高的人物的地區別分佈——美國的教科書A

以上，從美國新舊二種類教科書的比較，可以說在舊典型的教科書，特別把重點放在西歐的人物，而亞洲、非洲的人物是極為少數，相反的，在新典型的教科書，則以西歐為中心的人物選擇的傾向就薄弱了，而有廣泛地採取各地人物的傾向。即新典型的教科書，是站在全球性的範圍，特別對於亞洲關心提昇了。

- * Saladin (Salah-al-Din) 1138~93 西亞埃郁布朝的開基始祖。前後征服了敘利亞、埃及、美索不達米亞，而後推翻了耶路撒冷王國，與第三次十字軍對抗而保持它。作為寬厚仁慈而勇武的帝王，受了敵我雙方的讚賞，並在歐洲的各傳說、詩歌歌頌著。
- * 愛加特里納 II 1729~96 俄國的女皇。與平特爾三世結婚殺皇帝即帝位，啟蒙專制君主的一人。在分割波蘭、俄土戰爭開闢了到黑海的出口。
- * 大衛 古代希伯來王國的第二代王，前 1,000 年前後~前 960 年前後。建都於耶路撒冷。與其兒子所羅門同時開創希伯來王國的全盛期。在聖書認為是耶穌=基督的母親瑪利亞的丈夫約瑟的祖先。
- * 伊木=沙烏特 1880~1953 沙特阿拉伯初代的國王。
- * 阿育王 印度的馬加達國馬屋爾雅王朝的第三代王（前 273 前後~前 232）。歸依佛教而加以保護。

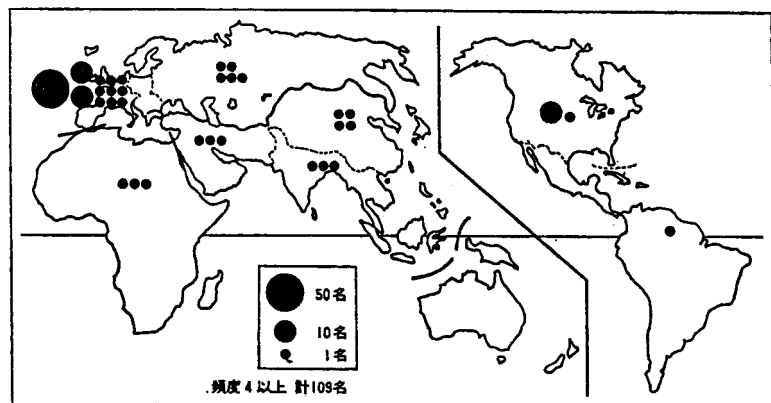


圖 4-24 出現頻度高的人物的地區別分佈——英國的教科書

* 亞克巴爾 1542~1605 莫臥兒帝國的第三代皇帝。鞏固大帝國的基礎而自德里遷都到阿克拉。

第三，英國的教科書（圖 4-24）中，西歐洲的人物特別的多，頻度四次以上的人物 105 人當中，達到 79 人（72%）。蘇聯有 4 人（亞歷山大一世、史大林、彼得一世、赫魯雪夫、列寧）是由政治的人物所佔。

其次多的，是美國的 11 人（威爾遜、塞俄都亞、羅斯福、艾森豪、甘迺迪、杜魯門、約翰遜、尼克森、富蘭克林＝羅斯福、麥克阿瑟、杜勒斯、季辛吉）。其中八人是歷代的總統，其餘的 3 人也是政府高官，可見集中於政治指導者的關心。

又，關係到亞洲、非洲的各地區，也不偏於一個地區，廣泛地採取。亞洲的 10 人當中，中國和鄰近的人物有四人（中國的孔子、蔣介石、毛澤東和日本的山本五十六）。東南、南亞有 3 人（亞格伯、陰濟拉甘地、馬哈特馬甘地）。此外，在西亞細亞也有 3 人（古羅斯、科馬爾＝巴香、穆罕默德六世*）。

另外，在非洲的情況，是採取肯亞的肯雅塔、德蘭士瓦的苦留加，埃及的納賽爾等 3 人政治指導者。

第四，蘇聯的教科書（圖 4-25），也是以西歐洲為中心，從頻度四次以上的人物 191 人除去「故事、小說上的人物」和「傳說、神話上的人物」及地區不詳人物的 178 人當中，佔了 97 人（55%）。又，本國的人物所佔比率也高，有 37 人（21%）是蘇聯的人物。

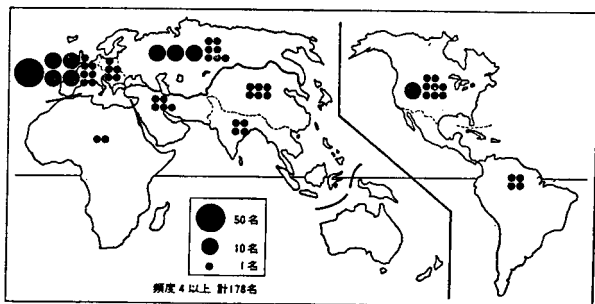


圖 4-25 出現頻率高的人物的地區別分佈——蘇聯的教科書

其次多的有美國的 18 人 (10%)，然而，在日本和英國的教科書大部分是限於歷代總統和現代的政府高官，相對的，在蘇聯的教科書可見稍微不同的人物。例如，像馬克、吐溫那樣的文學家，如洛克菲勒、福特、摩根一般的企業家，如福斯特那樣的作曲家也可見。

此外，在南美也有四人（卡斯楚，墨西哥的伊達露哥*，和毛列羅斯，委內瑞拉的玻利瓦爾），這些人都是「革命、造反、民族運動的指導者」。

一方面，關於亞洲、非洲各地區的人物數並不多，然而，廣泛地分散於各地區。在亞洲有中國和其近鄰的六人，東南、南亞洲有四人（泰戈爾、尼赫魯、巴布爾*、馬哈特馬），西亞洲有五人（耶蘇·基督、苦塞爾苦塞爾、漢穆拉比王、菲律賓司 II 世、穆罕默德）。

又，在非洲也有二人。

第五，查看西德的教科書，便可知新舊的兩種教科書，都把重點放在西歐洲的人物，特別在舊典型的教科書 B（圖 4-26），其情況較為顯著。48 人當中，光是西歐洲的人物即佔 45 人 (94%)，在其他地區僅有中、近東的二人（基督、所羅門）和蘇聯的一名（列寧）而已。

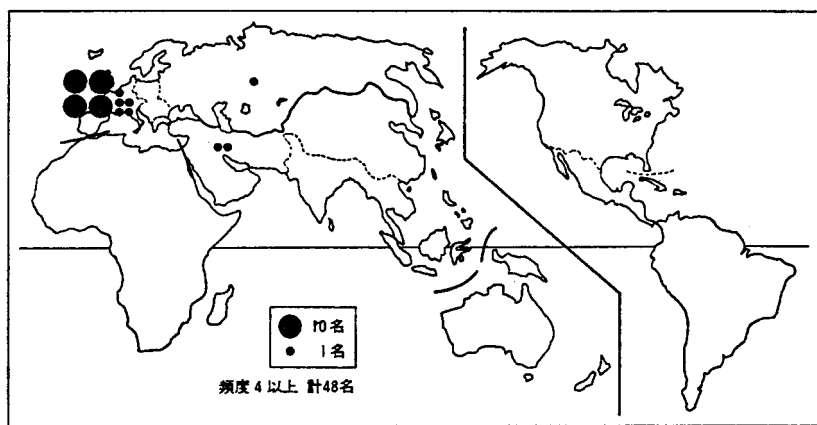


圖 4-26 出現頻率高的人物的地區別分佈——西德的教科書 B

另一方面，在新典型的教科書 A（圖 4-27），頻度四次以上的人物 49 人當中也有 33 人（68%）是西歐洲的人物。然而，在此情形，是以美國的七人（威爾遜、季辛吉、馬丁·路德、金牧師、杜魯門、亨利福特、馬夏兒、富蘭克林羅斯福）為首，雖然只是些許，在蘇聯（史大林、彼得一世、列寧），東歐洲（烏布利希*、格羅特波爾、斯陀），西亞細亞（基督、漢穆拉比），印度（馬哈特馬甘地）也可見。

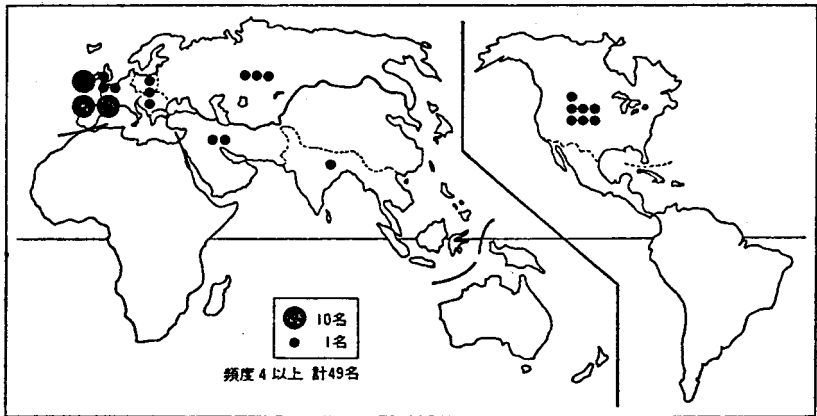


圖 4-27 出現頻率高的人物的地區別分佈——西德的教科書 A

如此，兩種教科書同時有西歐洲中心的傾向，特別在舊典型的教科書 B 為顯著。對於此，新典型的教科書 A，雖是微少，但對西歐洲以外的地區，也加以注意了。

第六，是法國的教科書（圖 4——28）。在頻度四次以上，有十人（查理一世、戴高樂、拿破崙一世、希特勒、俾斯麥、勃魯蓋爾*、布爾姆、彼丹元師、路易 14 世、路易 16 世）在西歐洲，兩人（史大林、列寧）在蘇聯，其他地區的人物都沒有。西歐洲的十人，除勃魯蓋爾（畫家）之外，全都是有關政治的人物。而且這些都是如拿破崙一世和希特勒，或如戴高樂一般的政治支配者和指導者。

又在頻度三次的情況，除歐洲以外的人物有美利堅合眾國的二人（凱斯特拉、富蘭克林羅斯福）和中國的毛澤東一人而已，可以說是極端的以歐洲為中心的人物選擇。

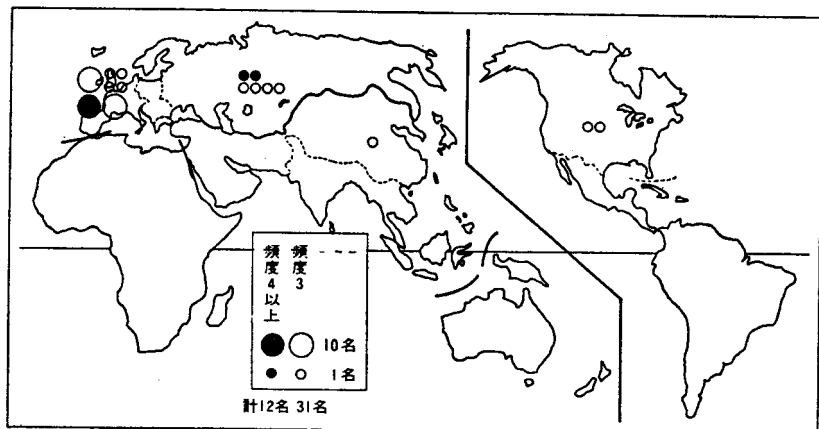


圖 4-28 出現頻度高的人物的地區別分佈——法國的教科書

以上從六個國家的教科書的檢討，總結全體可以說如下事項。

第一，各教科書採取比較重點的人物，是西歐洲的人物。這件事考量其作為分析對象，都是歐洲各國和美國的教科書，因此，就不能僅憑這結果批判人物選擇應有的方式。不過，在這個節骨眼，日本的教科書，也同樣把重點放在西歐洲之事，將有重新加以思考的餘地吧！

第二，在美國和西德的新舊兩種教科書的比較範圍內來看，愈是嶄新的典型的教科書，就愈有注視於廣泛世界的傾向。這在美國的情況是特別的顯著。

-
- * 伊達露哥 1753~1811 墨西哥獨立運動的先驅者。
 - * 毛列羅斯 1765~1815 墨西哥革命指導者、牧師。
 - * 巴布爾 1483~1530 印度莫臥兒帝國的創始者。
 - * 烏布列希 1893~1973 東德事實上的元首。
 - * 格羅特波爾 1894~1964 與東德成立同時成為首相。
 - * 斯陀 1914~ 德國的軍人。
 - * 勃魯蓋爾 1520 前後~ 69 佛蘭德的畫家。描繪取材於農民生活的風俗畫，被稱為「農夫的佛蘭德」。
 - * 布爾姆 1872~1950 法國的政治家。一九二〇年社會黨黨主。

一九三六年人民戰線內閣的首相。第二次世界大戰後，作為臨時政府首席而制定第四共和制憲法。

- * 凱斯特拉 1905~1983 匈牙利誕生的美國作家，在一九三〇年代初期加入共產黨，1932~32 年間旅行蘇聯。一九三七年在西班牙下獄，一九五〇年獲得美國的永住權。其代表作品是「西班牙的經約書」「白天的黑暗」。

C時代別

表 4-18 是把頻度四次以上的人物的時代別分佈，表示在每個教科書。但，關於日本的教科書是頻度二、三次的，關於美國的 A 和法國的教科書是頻度三次的也表示了。

表 4-18 在各國教科書頻率 4 次以上的人物的時代別分佈

時代 教科書		紀元前	紀元 \	六世紀 \	十六世紀 \	十九世紀 ~第一次 世界大戰	第一次 世界大 戰後	共計	其他 不詳	總計
		五世紀	十五世紀	十八世紀	十九世紀	世界大戰				
日 本	頻率 2次, 3次	6 (9)	8 (11)	7 (10)	9 (13)	19 (28)	20 (29)	69 (100)	—	69
	頻率 4次 以上	—	—	—	—	2 (4)	3 (6)	5 (10)	—	5
美 國	頻率 3次	3 (8)	1 (3)	1 (3)	9 (25)	2 (6)	20 (55)	36 (100)	—	36
	頻率 4次 以上	3 (13)	—	1 (4)	6 (25)	1 (4)	13 (54)	24 (100)	—	24
	B	3 (8)	1 (3)	3 (8)	15 (42)	9 (25)	5 (14)	36 (100)	2	38
英國		4 (4)	3 (3)	21 (19)	27 (25)	16 (15)	37 (34)	108 (100)	1	191
蘇聯		16 (9)	5 (3)	18 (10)	41 (23)	47 (26)	51 (29)	178 (100)	13	191
西 德	A	1 (2)	5 (10)	4 (8)	7 (14)	6 (12)	26 (54)	49 (100)	—	49
	B	6 (12)	7 (14)	9 (18)	13 (26)	8 (16)	6 (12)	49 (100)	—	49
法 國	頻率 3次	1 (3)	3 (10)	2 (6)	7 (23)	5 (16)	13 (42)	31 (100)	1	32
	頻率 4次 以上	—	—	1 (8)	3 (23)	3 (23)	6 (46)	13 (100)	—	13

(備註) () 內是百分比。A：新典型的教科書，B：舊典型的教科書。

首先，日本的教科書的情況，是集中於十九世紀以後的人物。在頻度四次以上的五人，全部都是十九世紀以後的。頻度二、三次的，在「第一次世界大戰後」也有 20 人 (29%)，而在「十九世紀~第一次世界大戰」共有 19 人 (28%)。只是在其以前的各時代，也各自佔百分之十左右。

美國的舊典型的教科書 B，是以「十六～十八世紀」的 15 人（42%）為最多，接著是「十九世紀～第一次世界大戰」「第一次世界大戰後」。一方面在新典型的教科書 A，無論是頻度三次或四次以上，「第一次世界大戰後」的人物佔了過半數，由此可知，是在重視有關現代史的人物。

在英國的教科書，可看到五世紀以前和其以後之間的顯著的差異。「紀元前」和「紀元～五世紀」各自才不過四人（4%），三人（3%）而已，相反的，在六世紀以後的四個時代成為從 16 人（15%）到 37 人（34%）。尤其，在「第一次世界大戰後」最多，由此可明瞭有關現代史的人物成為中心之事。

蘇聯的教科書，集中於十六世紀以後的人物，在此三個時代佔了百分之七十八。

西德的舊典型的教科書 B，是以「十六～十八世紀」為稍微多。然而，關於其他時代大致分散同程度的人物，而看不到對特定時代的偏重。對於此，在新典型的教科書 A，則集中過半數（54%）在「第一次世界大戰後」，特別重視於有關現代史的人物。

法國的教科書以時代別來看，則集中於十六世紀以後，特別在「第一次世界大戰後」聚集了半數左右，由此可見，重視現代史的趨向。

以上從六個國家的教科書的檢討，可以歸納下列事項。

第一，出現頻度比較高的人物，即在各教科書採取重點的人物，是有時代越新就越多多的傾向。其中美國及西德的新典型的教科書和法國的教科書，在「第一次世界大戰後」的人物佔了全體的半數左右，乃至於過半數，而特別重視有關現代史的人物。

第二，從美國和西德的新舊兩種教科書的比較，越是舊典型的教科書其中心就越在「十六～十八世紀」，相反的，新典型的教科書其重點是在有關現代史的人物。

3 各國教科書處理人物的特徵

以上，基於統計的分析把處理人物的特徵，以項目別予以顯示過來了。因此在最後，欲概括全部的傾向及每個教科書的特徵，更指出若干其問題的癥結。

(1)全部的傾向

首先，在大部分的人物的教科書中所佔的比例，可以說相對的偏低。這是根據頻度三次以下的人物達到九成之事可以證實。

又，按照教科書對人物的關心相當地分散。六個國家的教科書共同的人物，僅有 36 人。相反的，八成的人物，只有在一個國家出現而已，各國教科書都各自採取不同的人物。那種各教科書的選擇人物的方式，再進一步說的話，可以說教科書的敘述的觀點有很大的出入。不過，看這些人物，即可知「關於政治的人物」，尤其，古今的政治支配者和指導者佔最多數。

又，在「關於文化的人物」，是屬於所謂狹義的文化領域的人物居其上位。然而，在各教科書共同出現的人物當中，寧可說「探險、冒險、征服者」為最多，可明瞭是寄於所謂廣義的文化領域的人物共同的關心所致。這是從別的角度來看，各教科書都採取很多狹義的有關文化的人物，可是這些教科書的敘述所佔的比例，可以說是很低。一方面，關於廣義的文化的人物在各教科書共同被採取的原因，是這些人物所完成的歷史意義，並不限於單純的文化業績，寧說比那個更是在政治、社會、文化的各層面給予很大的影響，而在歷史的發展扮演莫大的貢獻之緣故吧！例如，從十五世紀直到十六世紀有關地理的發現所代表的探險、冒險活動等，對發展世界史具有何種意義去考量時，如以上那樣的結果，應不難予以領會了吧！

如前述那樣，因教科書的不同對人物的關心有相當的幅度。因此，

認為在某地所採用的人物，也是種種地區、國家的人物是當然的吧！然而，六個國家共同的人物當中的相當部分，是西歐的人物。在世界史的西歐社會的立場，即使從有關歷史的觀點來看，也可明瞭同樣地重視。

況且，獲得如此的共同關心的人物，都集中於十六世紀以後的人物。

以上，是把全部的、共同的傾向予以整理了。其次，欲試概括每教科書的特徵。

(2)日本的教科書

日本的教科書的特徵，第一就是人物比其他國教科書多。每一頁人物數，其他國教科書大體是未足一人，而日本卻是 1.8 人。然而，其人物數雖多，但同一人物出現的頻率，在六個國家八種類的教科書中卻居最低數值。有九成的人物僅出現於一頁而已，最高也是五頁。○僅把眾多人物，單純的銜接在一塊，不過是人名的羅列，教科書變得毫無趣味不見得就能成為「人類生存的活生生的歷史」。對所謂事實中心，背誦中心的日本歷史教育的批評，在人物的處理也可窺知其一般。

第二，與其他教科書比較，近鄰的亞細亞各國的人物相對的多。僅次於美國的新典型的教科書 A，採取很多的人物。

只是，與其他歐美的教科書同樣，把選擇人物的比重放在西歐洲的人物，應有改善之必要吧！

第三，以十九世紀以後的人物為中心。這是與全部的傾向是一致的，然而，一方面把比重放在現代，一方面有欲顧及全時代的傾向。這也是與教科書中人物特別多有密切的關係。

(3)美國的教科書

關於美國，茲舉新舊兩種典型的教科書的共同點和相異點。

在共同點方面，教科書的人物相當少。每一頁的人物數全都 0.3 人，不過是最多的日本的六分之一罷了。可見人物在教科書的敘述中的位置相對的偏低。但是，如日本只是人物數多，內容卻平板乏味。在美國教科書出現四次以上的人物遠超過日本和法國。就意義來說，是有與其舉出較少的人物不如更詳細地敘述歷史的傾向。

至於其相異處列舉如下項目：

第一，從類別的觀點來看，舊典型的教科書中「關於政治的人物」和「關於文化的人物」大致是同數，而新典型的教科書中「關於政治人物」是壓倒性的多。

在舊典型的教科書，屬於「探險、冒險、征服者等屬於廣義文化的人物居多，旨在喚起人們對影響政治、經濟、社會事件的關心！如柯爾蒂斯和狄亞斯，同時在十六世紀前往中、南美探險、遠征的人物他們在教科書中出現的頻率卻相當高。因為廣義的文化的人物居上位之故，可見舊典型的教科書之重視文化面了。從『人民和文明』（People and Civilization）這樣的教科書的標題，在這裡也可很清楚地反映出這種看法。

一方面，在新典型的教科書，是「關於政治的人物」出現的多（P. 184），在這裡應留意之事，便是那些出現頻率高位的人物中包含多數的亞洲人。第一、二位是馬哈特馬甘地和毛澤東。此外也含了蔣介石，陰濟拉甘地均排名第九名以內。如此「關於政治的人物」居於中心，類似於其他國家的教科書，然而絕不偏向於西歐，可見其重視亞細亞的人物的傾向。

第二，舊典型的教科書的頻度上位者是西歐洲的人物壓倒性之多，而關於亞細亞、非洲的連一個都沒有，由此可知，是極端的西歐中心。

在新典型的教科書，如前指出那樣可多見亞洲的人物，在其中也不偏於一個地區，而廣泛地分散於西亞洲、南亞洲、中國，也有非洲的人物，是採取全面性的人物選擇方式。如『世界史』（A Global History）的標題那樣，可窺知新典型教科書是從廣泛的視野採取其內容。

第三，就以時代別來看，在舊典型的教科書是從十六世紀到十八世紀為中心。這包含在前所指摘的柯爾蒂斯、狄亞斯等之事便可了解。歐洲人廣泛地走到未知的世界，可以說把重點放在世界觀大轉變的時期。

一方面新典型的教科書，是極端地重視現代史的人物。在這背景中，此教科書採用文化圈別的架構，將目標定於在理解的世界吧！並不是單單的如通史一般，而將重點放在現代，從那裡欲把歷史的問題弄清楚。

如以上所述，與其說是兩種教科書的共同點，不如說是相異點。而愈是嶄新的教科書，就愈採取全球的、現代觀點的人物選擇。

(4)英國的教科書

第一，可見到出現頻率相當高的人物。出現四次以上的人物，與其他教科書比較也不見得多，然而十次以上的，就僅次於蘇聯。例如，出現次數頻度最高的希特勒，41次，而有別於其他人物。

以整體來看，絕不是以人物為中心的歷史的敘述，但有是對特定的人物特別詳細處理的傾向。特別值得注意的，即是這些頻度上位者，特別到上位第十位左右，全都是政治的指導者和支配者。

第二，在英國的教科書「關於政治的人物」所佔的比例很多，約有百分之九十。與第一特徵比較，英國的教科書可說是「關於政治的人物」，更進一步是以政治史為中心的內容。

第三，是以西歐洲的人物為中心，然而也可見若干亞洲和非洲的人物。特別是關於亞洲，並不集中在一個地區而廣泛舉例！

(5)蘇聯的教科書

蘇聯的教科書在某種意義上與其他國家的教科書具有極不同的特徵。這或許因其是六個國家當中唯一的社會主義國家有關！

第一，極端重視特定人物。前已指明英國採取重點式的特定人物。然而，蘇聯的情況更明顯。列寧、馬克思、恩格斯三人，比其他人物出現的多。蘇聯的教科書，初等教育階段即開始學習世界史，有及一百頁左右提及這三人，而忽略其他的人物這一點值得。

這三人的共同點，即在社會主義國家建設，完成理論及實踐的指導者。因此，這些人物很明顯的，是基於社會主義國家蘇聯的歷史觀加以選擇。

第二，與第一點也有關連事，不過「社會運動家」（包含革命家）「和造反的指導者」相對的多。「造反的指導者」，在其他的教科書有出現四次以上的一個也沒有。由此可窺知，如何地在重視這種人物了。

除這一連串的特徵之外，在初等教育階段，「關於傳說神話的人物」和「關於故事、小說的人物」也有出現。視為「有關傳說，神話的人物」，例如，宙斯，海格拉斯等也被採用。

(6)西德的教科書

西德的情況也比較新舊兩種類的教科書，然而不太看得出共同點。若勉強提出的話，首先，就是出現頻率者集中於西歐。舊典型的教科書極端偏重於西歐洲，其他地區的人物是看不到的；相反的，新典型的教科書卻增加了西歐以外的出現頻率高者。極端的偏重西歐洲的傾向稍微減低了。

第二個共同點，是以「有關政治的人物」為中心。

其次，欲列舉兩種教科書之間的相異點。

首先，新典型的教科書方面的人物數相對的減少。在舊典型裡，每一頁就有 0.7 人，可是在新典型的教科書裡是 0.3 人，是在六個國家的教科書裡最少的數值。

第二，看了出現頻率高者的時代分布，便可窺知在這裡有明確的差異，在舊典型人物大體是普遍地分布於全時代，而其中心是在十六世紀到十八世紀之間，是通史式的網羅全時代人物。同時出現頻率高的三人是渥苦達比努斯、亞歷山大大帝、凱撒、無論哪一個都是古代史的人物。

在新典型的教科書，占了「第一次世界大戰後」的有關現代史的人物的過半數。舊典型的教科書所能看到的有關現代史的人物是極少數。如此，可以說做通史一般的處理人物是舊典型的教科書，相對的，在新典型的教科書是以現代史為中心的人物選擇。

(7) 法國的教科書

在法國的教科書，可見與日本的教科書共通點。第一，是同一人物出現頻率之低僅次於日本。因此，可推測其人物敘述之平板乏味了。惟在此有必要考慮的，便是法國的教科書有『歷史和地理』（*Historie et G'eograrphie*）和『歷史·地理』（*Historie G'eographie*）的兩種類，而歷史和地理是合併在一塊兒的。

第二，有重視西歐洲的人物的傾向，然而蘇聯的人物偏多。雖遠不及蘇聯的教科書，但是僅次於美國的新典型的教科書。大部分重視西歐洲人物的教科書，是不太提及如蘇聯一般的社會主義國家的人物。

一方面，把注意移轉於歐洲以外的地區，只有美國和中國的人物出現而已，其餘的地區是全無的情況。由此可說西歐洲以外是限於世界大國的國家的人物。

第三，特別把比重放在現代史的人物。這個趨向，是僅次於美國和西德的新典型的教科書如前所述因為成為『歷史和地理』『歷史·地

理」的內容之緣故，所以才反映出現代的觀點的吧！

II 從記述內容查看所描寫人物的特徵

在這裡，透過內容的具體的分析，想明確說出各國的歷史教科書的特徵。

主要由下列兩項觀點著手。第一，是內容結構的問題。在教科書的全部內容，要如何評鑑人物？即是在歷史敘述中如何活用歷史人物，以及如何籌劃必要的。

第二，對於人物本身，或人物的行為，業績下了如何的評價、判斷呢？在那裡，可以顯示在歷史教科書中敘述歷史應有的態度，同時可以看到各國的歷史觀和人物觀。

藉以上兩項觀點的分析，可看出各國處理有關人物的特徵。

又，關於人物的選擇考慮如次。要選擇何種人物是重要問題，茲準備從前述（P.179）的表4-11「出現於八種類教科書的全部的人物」的七人（亞歷山大大帝、威爾遜、哥倫布、拿破崙一世、馬可·波羅、馬丁·路德、列寧）當中選擇。便於比較各國教科書，對同一人物敘述方法之差異。

由於篇幅的關係，前述的七人只選定四人，主要基於下列兩項基準。第一，盡可能從很多的種類中加以選擇。第二，無論在哪一國教科書都要予以某種程度的敘述。

從以上觀點，選出下列的四人。

- (1)哥倫布……探險家
- (2)拿破崙一世……皇帝
- (3)馬丁·路德……宗教改革者
- (4)列寧……革命指導者

首先各自考察各教科書記述這四人的特徵之後，再彙總每教科書處理人物的特徵。以下，就按照下列項目予以考察。

1 從各國教科書的敘述看每個人物的特徵

2 從記述內容看各國教科書處理人物的特徵

1 從各國教科書的敘述看每個人物的特徵

(1)哥倫布

A 日本的教科書

關於哥倫布的記述，在大標題「歐洲世界的擴大」中的小標題「美國大陸的發現和世界一周」，約半頁敘述這事。

在這裡記述一系列地理上的發現，提及哥倫布發現美洲大陸之事。因此，對哥倫布本身個人行為的記述，視為一連的地理上的發現當中的一個業績，簡略地記述哥倫布的事蹟。即是，略述其按照天文學家托斯卡涅利的學說，採用西方的航線，於是到達了美洲大陸的事實。

「此時一部分有學識的人士，認為大地是球形，因此往西方航海便可到達亞洲，但一般是認為這件事是危險的，所以其航行是一大冒險」。

明確指明哥倫布的航海是要證實地球球體說是非常冒險之事後簡短地記述發現美洲大陸的事實：

「熱那亞的船夫哥倫布相信天文學家托斯卡涅利的學說，要到達印度與其繞行非洲，倒不如直航西方要來得快，獲得西班牙女王伊薩伯拉的援助，於一四九二年出航西班牙的港口，經七十餘日的困苦航海，終於到達了聖薩爾瓦多，在附近探險而於翌年歸國。之後，他實行三次探險航海，曾到達中美洲和南美洲的北岸，然而一直到去世為止相信這些土地便是印度的一部分」。

如上所述，關於哥倫布的記述，是作為十四～十五世紀發現有關地理當中的一個業績，被處理成僅僅發現新大陸的事實而已，與其他社會狀況毫無關係。

B 美國的教科書

首先，在舊典型的教科書，並不是按次序記述發現新大陸的事實，而是引用發現新大陸時的哥倫布的書信等，記述了發現新大陸的影響。及哥倫布的行為方式與當時社會狀況之關聯。

例如，引用「由哥倫布呈獻西班牙帝王的書信」，是傳達在西班牙帝王名下的土地已到手。然後緊接著，對學生問「這一封書信，關於歐洲進出世界的動機，究竟在啟發什麼呢？」這一封書信的引用不僅是要表示哥倫布獲得西班牙的領土而已，這樣的新的國外領土的獲得，對於當時的歐洲各國也引起極大的震撼。

在第六單元「世界和歐洲的擴大」當中的有關哥倫布的記述，只是這封書信而已，而有關發現新大陸的經過等記述是看不到。

然而，關於哥倫布發現新大陸之敘述，則非常興趣濃厚地處理。在第九單元「民族主義和帝國主義」中，哥倫布所採取的行為，卻與民族主義的問題銜接在一起。即是，

「哥倫布發現美洲大陸之時，為佔為西班牙領土，就在那裡豎立了西班牙國旗。這件事，使西班牙幾乎在百年之間支配新世界。關於哥倫布的行動，請寫你的感想」。同樣的，也引用其他航海家的行為。在這裡作成問題的，即有義大利人哥倫布，為何不為祖國升國旗，而為他國的西班牙升國旗之事。這件事，是在提示有關對國家「忠誠」的問題。即是

「……各位，如何想這些初期的探險家們，對自己生下來的國家不抱有忠誠心。」

對於這個提問的回答是，

「……（在當時）只有極少數的人，才對自己生下來的國家抱有忠誠。對於國家忠誠的感情之國家主義，在一四九二年還不存在。這就是，哥倫布幫助西班牙之時，誰都不把他當做叛徒來想的理由」（括弧內是筆者之見）。如此，在討論國家主義問題時，引用哥倫布的發現新大陸，可以說是新的看法吧！惟在這裡構成問題的，就是哥倫布為西班牙豎立國旗的歷史的，或是社會的背景應充分地加以考慮，然

而這一點卻有不充分。文中稍為提到得不到義大利援助而去依靠西班牙帝王事。然而，為何在意大利得不到援助，而西班牙給予援助這樣的事應該要談到才是。因此欠缺這一層面，也就被想像為忠誠的道德問題。

對此，在新典型的教科書 A，哥倫布和其他探險家的個人的探險記錄、行動，就較重視當時的政治狀況及其影響。

首先，敘述改革宗教以後的王權的加強，及與當時正在擡頭的商人階級的結合，「英國、法國、西班牙、葡萄牙的國王們，成為讓人們到世界中探險航海強而有力的財源」。

其次是說明為什麼哥倫布和約翰·加波德等義大利的探險家，並不是為本國而為外國去探險呢？

「他們不在義大利國旗之下的航海。哥倫布是為西班牙，加波德是為英國，巴拉茨阿諾 Gioranni 是為法國去航海。其理由是當時稱為義大利的統合國家並不存在的緣故。只是有如熱那亞和威尼斯和佛羅倫斯一般的都市國家的存在罷了。這些義大利的都市國家，都不曾擁有往國外探險的目的所必要的那麼多現款。然而，如西班牙的費爾·紀南特和伊薩伯拉，英國的亨利八世和伊麗莎白一世一般的新國王們，都持有必要的權力和財富」。

例如，站在國外發展前頭的西班牙和葡萄牙是「不怎麼為宗教的鬥爭傷腦筋。雙方都自由地使用以必要的時間資金，及努力為發現和探險國外的「由於這樣的理由，在十五世紀國外探險的先導，是擁有最強有力政府的西班牙和葡萄牙兩國所奪取。」

如上所述，由義大利的探險家為何不為本國，而為外國實行航海，而提示到底強有力的王權，或是確立國家重要，這就是本教科書的中心。

C 英國的教科書

哥倫布尋求新航路至出港航海，以他的活動作為中心予以描述，而以描寫航海及發現新大陸時的具體狀況為中心，便是本教科書的特色。

首先在「喪失阿特蘭提斯的大陸」的裡面，描述了哥倫布因橫斷大西洋，而對亞細亞航線寄予關心，而得到西班牙女王伊薩伯拉准許。

「對於此航線有一個男人寄於關心。那個人叫做克利斯特法二科倫，（通常以其拉丁語的名字克利斯特法哥倫布著稱），他是義大利熱那亞的紡織工的兒子。他從不把船員當成固定的工作，然而在年輕時經常旅行。於一四七八年與埃里克王子的一船長的女兒結婚，一定是從她那兒聽到了繞東邊的印度航線的話。（中間省略）哥倫布被（葡萄牙）國王拒絕後就前往西班牙。雖已太晚了些，但哥倫布不斷說服虔誠的伊薩伯拉女王的顧問官們，為找尋「失散的」基督教徒，請派遣他。於是在一四九二年四月，女王對哥倫布下命令，要他帶領三隻船去『發現並獲取大洋中的島嶼和本土』」（括弧內為筆者之見）。

緊接著這件事，詳細地描寫「在到達『印度地方』的航海」中，率領聖母瑪利亞號，尼挪號，瓶達號的三隻船和九十個船員開船離開巴羅斯港口後的航海狀況和到達聖薩爾瓦多時的情況。例如，其航海中的情況是，

「航海中天氣大致良好，歸國之際甚至有人感到未知如何才能發現風而不安。在航海中有發生過何事雖不知，但恐怕是給船體塗擦油漆和焦油啦，縫製多餘的帆啦，把醃肉裝在木盒燻烤啦，把曬乾的豆用水和葡萄酒洗淨等，做一做這些事情來消耗時間的吧，（省略中間）

（而）也出現埋怨航海的時間太久的人，認為既然找不到阿特蘭提斯，時至今日已經該返回本國了的主張」。

描寫在茫茫的的海洋，所遇到的既單調又不安的航海的狀況。而接著，記述發現陸地時的狀況。

「……於一四九二年十月十二日正午前，在海邊很多裸體人羣的注視中，他們在很大的海灣投下錨。升起加斯赤利阿（西班牙的一個地方）國王的旗子，自稱「總司令官」，身上穿上綠的天鵝絨的衣服，紫的鞋襪，紅的外套，而疾駛小艇。登陸的他就跪下來感謝神，把這個島嶼命名為聖薩爾瓦多（至聖的救世主）。（省略中間）哥倫布帶

著六個印第安人，一隻鸚鵡和魚類，另外拿了恐怕是在古巴獲得的少量黃金，起程回國」

如以上所述，哥倫布發現新大陸的記述，是描寫哥倫布航海的過程及發現時的狀況就結束了，而並無意言及於與全部歷史背景之關聯。

D 蘇聯的教科書

「尋找到印度路線的歐洲的人們，卻走到了美洲大陸之事，到底是怎麼發生的？」

用回答上述的問題的方式，首先採取了地球體學說，之後記述哥倫布確信其學說，坐船出去航海的經過等。

「到了十五世紀，大地成為球的形狀這樣的基於古代學者們的假說重新讓人們知道了。也開始製作類似地球儀的東西。學者們主張一直往西方航行的話就有可能迂迴地球到達印度。而這個路線被誤認為比繞道非洲的路線更近。

那麼，欲嘗試由西方的路線到達印度的最初的航海家，即是哥倫布。

（省略中間）精心研究各種船夫們的日記和各式各樣學者的著作的哥倫布，終於能夠確實相信地球球體學說了」

提到哥倫布對發現新航線動機，與地球球體學說的關連，是和其他的大部分的教科書的情況相同。又，接著也可見請求西班牙王的援助之事及有關在未知的大洋中的不安心等記述。

這教科書與其他教科書比較不同的，是發現新大陸後在失意中死去的哥倫布一事。

「……然而無論是黃金，或任何無價的財寶，哥倫布都無法發現出來。西班牙政府，完完全全的失望了，以致從這勇敢的航海家奪回以前給予的一切封號。哥倫布的財產是償還為船的裝備所花費的。他被一切的人們所拋棄遺忘了，終於窮得一貧如洗而死去了」。

哥倫布發現新大陸這樣的歷史事跡，在當初其意義尚未被理解之時，無論對於西班牙王國或是對於哥倫布本身來說幾乎都不受歡迎之

事，表示在此文章裡。特別，如「哥倫布終於窮得一貧如洗而死去了」這樣的內容，可認為在強調晚年國家對他冷淡程序。

又言及叫做印第安的原住民稱呼，是哥倫布把此地認錯為印度的之故。

「他把自己所發現的陸地命名為「印度」，呼叫其住民為「印第安」。結果這個稱呼就作為此地區的原住民的名稱而固定下來了」

E 西德的教科書

西德的情況，在新舊兩種類的教科書，內容結構方面有很大的出入。首先是舊典型的教科書B。幾乎與其他教科書同樣是通史一般的內容，相對的，在新典型的教科書A，除通史一般的記述之外，制訂記載如下列的史料等小項目，而之後設立問題事項和學習事項。

「史料四：哥倫布的護照

我們把貴族哥倫布與三隻武裝的帆船（Karavelle）同時派遣到印度。也是為我們本身的利益和報酬，又，為神的旨意和正當信仰的傳播……聯國王……聯女王……」（E.G. Jacpb；哥倫布航海日記，書信，報告，記錄文件，Sammlung Dieterich Nr. 127, C. Schumeman 出版，布雷面，1956，P.69）

提示這史料之後，設置如下的學習項目。

- (a) 當時，自然科學努力解決怎樣的地理問題？請參照地圖 1~3（圖 4-29）
- (b) 哥倫布的特別業績在那裡？請參照地圖了。
- (c) 以如何的動機，哥倫布和西班牙國王、王妃，籌劃這個探險旅行。

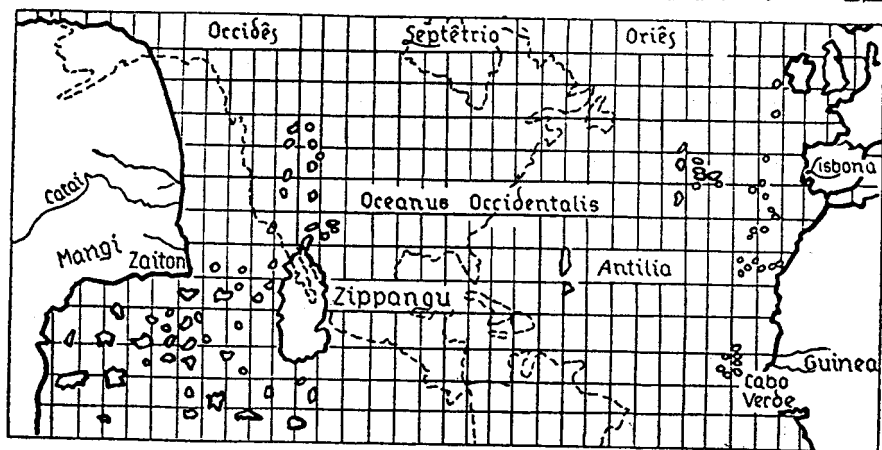
如上所述，主要是以史料等作為中心而設立小項目，以此為線索使能解決問題和學習事項。如此設立的小項目的內容結構，並不限於只在哥倫布，是這教科書全部的特徵。



地圖一：伊特利西的世界地圖，1154年



地圖二：十三世紀基督教教徒的T-O地圖



地圖三：特司加涅里的世界地圖

那麼，其次在內容方面試比較新舊兩種教科書。

舊典型的教科書 B，敘說哥倫布是欲證實托斯卡涅利的地球球體學說請求西班牙女王的援助之事，又記述聖母瑪利亞號以下三隻的帆船出航之事。然後，發現陸地的部份，是引用哥倫布的航海日記。

「清晨兩點左右，發現了陸地。（省略中間）之後把船停下來，一道等待星期五的破曉為止，然後我們就到達了一個島嶼，印第安人的話叫做格阿那哈尼（聖薩爾瓦多）島嶼，在那裡我們很快地發現了裸體的土人。（省略中間）在那兒我把國王的旗子攤開，一片風景映在我們的眼睛裡，那裡綠油油的樹林長得很茂盛，水也很豐富，而有各種種類的水果。我把別船的兩個首領叫到眼前來作為在國王及女王的名下據有此島嶼的證人。

在這裡引用的重要部分，就是把原住民看成改信基督教的對象，據比採取行動。關於這部分也引用他的航海日記。

「與其用劍不如以愛來救他們，為了能夠讓他們認識改信我們神聖的宗教很重要，我把他們當作我的朋友，把紅帽子和圍巾等等，更進一步把毫無價值的東西贈送他們。他們因此表示非常的喜悅」

「有基督教傳道之目的，從這引用部分便可窺知。只是，有關哥倫布航海的意義，在他死後，葡萄牙人麥哲倫「證明地球是球體的事實，歐洲與其他的大陸持有直接的結合」，在這一方面予以說明罷了。

其次，看新典型的教科書 A，是基於如前述以史料作為中心的小項目，設立問題，學習事項，然而不僅在哥倫布最初的航海而已，關於其後的三次航海都採取制訂小項目，頗為詳細地處理。

如此，在新典型的教科書，是由史料中心的小項目和對其質問事項，學習事項為中心的內容所構成。因此，哥倫布航海的歷史意義等，在本文中並沒有提及。然而，在問題、學習事項中，按照各自的史料究竟要讓學生學習什麼？可以看出其設立史料的意圖。

首先，可以看到關於發現新大陸這樣的行動，是否應完全歸屬於哥倫布個人的功勞這樣的問題。

「Q五：按照有關第一次航海（一四九二～九三年）的哥倫布的航海

日記（省略以下）」。

接著這個在第三次(c)問道：

「(c)……若是哥倫布的旅行被阻止的話，美洲大陸是否照樣不被發現呢？」

這是有關在歷史的個人角色評價的問題。假如哥倫布沒去的話……這樣的問題是，可以說是要讓學生明瞭當時西歐洲各國發展國外動向之目的吧！

又，為了思考這些航海到底持有怎樣的目的地，敘述到第四次的航海。接著又設立下列的詢問事項。

「(a) 請回憶同行的人們，寫出每個探險的人數吧，哥倫布，國王的官吏，牧師，農夫，採金礦者，船員，船主等究竟抱有怎樣的興趣和期望呢？

(b) 為何同行很多貴族呢？又，貴族在歐洲的中世是如何地過日子的呢？請想一想吧，他們最期待的事到底是什麼呢？請參照史料三，史料四，解說三」

參加探險的人們，對航海有何期望。

此外，也有關哥倫布個人。「解說一哥倫布於一四五—（？）～一五〇六」，到航海的經過，及晚年「對按照西班牙國王在文件字面上所保護的最高權的爭鬥為止」予以概觀。這是描寫哥倫布航海的人生，然而其後的質問，是要讓學生把握當時的社會狀況。

「(a) 哥倫布到底屬於怎樣的社會階級呢？（省略中間）

(b) 從兒子們的生涯，是否可談到有關當時的社會秩序？」

這些質問，可以說不僅關係到哥倫布個人，而且欲把學生的學習轉移到當時的廣泛的社會背景。

如上所述，遵照以史料為中心的小項目和有關它的質問，學習事項，引起學生的興趣，促使學生進行獨立學習的，便是這新典型教科書的特徵。

F 法國的教科書

法國的教科書，與日本的教科書同樣，只略述哥倫布的航海，而

幾乎看不到史料中的航海的小故事。

「侍奉西班牙國王的熱那亞人，哥倫布確信大地是個球形，只要沿西方的航線就一定能夠到達印度。（省略中間）於一四九二年，哥倫布與二隻帆船同時出發。經三個月辛苦的航海之後，哥倫布到達錯把古巴當作日本的地方」

如上所述，只是航海的概略而已，而看不到此事其他社會狀況的關係。

但，就「哥倫布的思考邏輯」而言，介紹他取道西方的航線，一定可以到達印度這樣的基於地球球體學說的構想。

(2)拿破崙

A 日本的教科書

在日本的教科書，把它分為「拿破崙的出現」，「拿破崙支配大陸」，「拿破崙的沒落」三項目。由此可看出，其內容正如以拿破崙的行動為中心的年代史。

又，其記述內容，則把拿破崙的行動精明乖巧的歸納。然而這些只是歷史事象和歷史事件名稱的羅列而已。

在「拿破崙的出現」中，敘述國內政策，努力於恢復國內秩序，又講述制訂拿破崙法典。對外政策方面，記述第三次對法大同盟和其他戰爭（特拉法加海上的戰爭和阿烏斯特利茨的三帝會戰），此外，記述有關萊茵同盟和英國的大陸封鎖。

另外，在「拿破崙的沒落」中，敘述遠征莫斯科失敗，以及各國民戰爭的敗仗導致本身的沒落的事實。

以上所揭示的內容，都只列舉事項和事件名稱。這些記述拿破崙發迹，支配歐洲之後，到趨於沒落所經歷的事實的確整理得非常好。

還有，是以拿破崙的行動和事件的演變作為中心，而幾乎不涉及有關當時的國內狀況等。從此意義來說，就成為所謂拿破崙個人的歷史。

B 美國的教科書

首先在舊典型的教科書，分為「拿破崙的獨裁」和「拿破崙的裁判」二項目。

「拿破崙的獨裁」，看起來很像是權力的獲得，支配及其喪失的拿破崙個人歷史。這方面比起日本的教科書要深入。例如：

「拿破崙生於科西嘉島嶼。他上過法國的軍事學校。拿破崙以為軍歷即是獲得社會地位和權力之寶座的通路。僅在二十三歲時，他即開始參加革命軍的戰爭。（中間省略）

於一七九九年秋，他與幾個上流階級的不滿份子，企圖推翻政權。（中間省略）他創造了一個新機構幾乎賦予自己獨裁權力。（中間省略）

於一八〇四年，他就以三十五歲的年紀，封自己為皇帝。他擁有達全國民眾的百分之九十以上。（中間省略）

在一八一二年，拿破崙犯了所謂悲慘的錯誤—進攻俄國」

以拿破崙的行動為焦點，上述，正是拿破崙一生大致的記事。

然而，在「拿破崙的裁判」中，是假設拿破崙接受裁判，設立要如何掌握他的行動這樣的法庭，可以看出期望學生本身能夠自發自動的學習，依此想法設計內容結構。

一方面，在新典型的教科書，對於法國革命和拿破崙戰爭之事，幾乎可以說全部沒有提及。

拿破崙的，僅在與中、南美的獨立戰爭中提被提。即是在「一八〇〇年至一八二五年的獨立戰爭」這一項目，以法國革命作為線索，法國、西班牙、葡萄牙的殖民地發動了獨立戰爭。例如如下。

「在拉丁美洲，脫離歐洲人統治的第一個國家，便是海地。這原是法國領土聖多明各的殖民地。法國革命的通知於一七八九年到達此地。為獲得他們本身的自由和平等，於一八〇四年，海地的姆拉特和黑人，打倒支配他們的法國人。（省略中間）

又，拿破崙在西班牙領地，葡萄牙領地及美國的獨立扮演了重要角色」

新典型的教科書僅僅在對中、南美殖民地的影響方面，舉出拿破崙罷了。

C 英國的教科書

對英國而言，法國革命，特別拿破崙戰爭是很深刻的偶發事件。阻止拿破崙支配歐洲野心的唯一的國家就是英國。為此，如在教科書也可見所謂「與拿破崙的鬥爭」的項目，兩國之間的戰爭的記述成為中心。

「拿破崙的大構想——進攻英國」和在特拉法加海上的戰爭擊破拿破崙軍，拿破崙的封鎖大陸和按照英國的一連的緊急勅令，以及達成打破兩國之間的膠著狀態，追趕法軍至投降的英國軍等是教材中心。

例如，把特拉法加海戰的意義如下。

在使拿破崙的大構想延期實現的是英國的地中海艦隊，它是由納爾遜公爵所指揮的，然而如今他的大構想已完全不可能實現的了。那就是於一八〇五年十月二十一日，納爾遜在直布羅陀附近的特拉法加的海上，打敗了法國、西班牙的聯合艦隊。（省略中間）這一戰，是歷史上最決定性的關鍵。

由此例可以看到，從阻止拿破崙的野心，甚至於加以粉碎之的英國的立場敘述。換言之對拿破崙的光榮一概不提，寧可以其失敗、沒落為中心。因此，在那兒是從英國人的立場描寫拿破崙戰爭。

又從英國人的立場，也可看出拿破崙戰爭後，英國對法國的寬大的處置。

「受了英國的外相加斯爾烈的意見的影響，聯合國採取寬大的策略處理法國人。不給他們有再開戰端的動機」

如上所述，一貫的對英國人來說明，同時又是站在英國人的立場描述拿破崙戰爭。

的確，對拿破崙的評量，只能看到「法國的獨裁者」，「軍事的天才」這樣的字眼而已。然而，在阻止拿破崙的奢望這樣的一貫的立場中，是否可認為採取不承認拿破崙的光榮如的姿態呢？

D 蘇聯的教科書

在蘇聯的教科書，實施有關第八學年的「近代史」中的「按照特爾米德路派系掌握的國民公眾集會政府的各戰爭等——拿破崙將軍」，「拿破崙將軍的遠征義大利」，「遠征埃及及敘利亞」，「一七九九年的政變」及「拿破崙政府的內政，帝國的經營」的分析，按照這樣的蘇聯的教科書的特徵，明確的表示了對拿破崙的行為評量和歷史觀。

第一，作為侵略者、壓迫者的拿破崙的姿態很深刻的被描述。例如，敘述遠征義大利之際的拿破崙：

「正當要去遠征之時，拿破崙將軍與士兵約定要讓他們自由地掠奪義大利。（中間省略）一方面，在同時發布的其他軍令中，拿破崙將軍，偽善的講述自己是要從奧地利的支配和各封建國家的暴政中，解救義大利的居民。（中間省略）然而，拿破崙將軍一旦進入義大利之後，他宛如為解救義大利人民而在進行的這個戰爭的謊言，在誰的眼睛都很清楚了」（抓弧內是筆者之言）

這樣強烈地指摘拿破崙對外的各戰爭所表現侵略性，以致到處提到拿破崙的暴虐行為。

「拿破崙搶奪義大利人民。鎮壓在義大利的人民運動。殘暴無比，對不服從者的制裁，是殺戮某城鎮的全體居民，在他指揮下的士兵以刺刀扎死全體居民之後，即把這城鎮燒光了」。

如上所述那樣把拿破崙對外各戰爭的行為，看成是侵略者殘暴的認為那是對拿破崙個人的「陰暗，笨拙，脫不掉科西嘉腔調的小個子」這樣的看法有其密切的關聯。

第二，給予代表有產階級的拿破崙政府這樣的判斷。

「資本家所必要的，是可揮動如鐵一般的腕力，不管是王黨派也好，雅各賓黨派也好都能把它鎮壓住，亦是希望能向英國為首的封建主義者的聯合軍挑戰建立成功的政權」。

受到如此的資本家要求的支持而出現的拿破崙政府，當然可認為不過是資本家的傀儡罷了。即是說，「如此於一七九九年，政府就轉

移到大資本家的傀儡的拿破崙的手裡了」云云。

為此，可認為在拿破崙內政的各種各樣的事業也是代表一切資本家的利益。例如對於產業振興「從其參政的最初期，拿破崙就站在資本家的立場，極力推動產業」云云，關於民法典的編纂也是，「這個《民法典》是，給資本家保障其私有財產的運用作為主要課題的各法體的集合體」這樣把國內政策評定為擁護一切資本家利益的措施。

如上所述拿破崙的姿態中，可以說反映著蘇聯的歷史觀。那就是由於拿破崙對外國的各國民的壓迫所引起的責難，和受有產階級所支持的拿破崙一貫的立場。

E 西德的教科書

典型的教科書，由五個中項目組成

1. 到權力的道路
2. 拿破崙，給革命解決終局
3. 環繞支配歐洲的爭鬥
4. 拿破崙的命運之星的下沈
5. 根據敵對交涉的解放呢？還是根據戰爭的解放呢？

這些中項目之中，大部分是分配到拿破崙獲得權力為止的革命和戰爭，和作為皇帝的拿破崙的對外戰爭。

「拿破崙認為把（所支配的義大利的）共和國作為支配大陸的目標的一形。一旦成功之後，他開始籌劃更大的計劃。他曾經盼望自己能在歐洲的政治扮演決定性的角色」（括弧內是筆者之見）

基於這樣的野心，以戰爭和支配對外各國民的敘述為重點，這些是詳細地敘述各戰爭的經過和拿破崙及各自外國的交往，因此，有稍微偏頗之嫌。

至於拿破崙支配下的國內狀況，

在稱為「法國，維持嶄新的姿態」的小項目中，只能看到有關政治組織，改革稅制，拿破崙法典的編纂，政教和約等若干事件而已。

這些內容，在蘇聯的教科書所看到的，對特定的歷史觀處理得不怎麼明確，稍稍有以事實為中心的趨向。只是，其敘述的方法，混合

編入人物的對話和小故事等，以期內容富於變化。

另一方面，新典型的教科書，則以拿破崙的國內政策為其重點。

本教科書是，從史料到質問（學習）事項這樣的內容結構，雖然沒有直接評斷拿破崙業績，但是以那些質問學生，成為自個兒學習的方式。例如有關拿破崙作為目標的，有如下的項目。

「史料 61、拿破崙對警察廳首長的霍契埃談的事，於一八一一年十二月——（中間省略）我想，我要全歐洲屈服於我的膝下。我尚未完成我的使命。（中間省略）我們必須有歐洲式的法律，歐洲式的法庭，統一的貨幣，統一的重量和容量。公爵先生啊！這是我設定的唯一的解決方法呀！」

緊接著這個史料，有如下的質問事項。

「能否把拿破崙看成統一的歐洲的先驅者呢？」

如上所述，學生自個兒在做拿破崙行為的歷史判斷。

再如，關於拿破崙的內政方面採取相當的重點。國家財政、行政、收入、工資、資產與教皇的條約，對宗教的見解，市民法典、教育制度、出版的自由等，涉及很多小項目。

如下列的質問，要讓學生廣泛地考察市民法典的歷史意義。

「b. 法律對於因革命而來的所有關係有何影響？」

c. 一切市民在法律之下的平等原則，在哪一方面不加追究的呢？」

d. 市民法對女性的地位帶來變化嗎？」

又，關於教育制度等也使用各種史料詳細地處理，由拿破崙所帶來的有關政治、社會制度的意義成為學習的中心課題。

F 法國的教科書

正因為是本國的人物，拿破崙的國內政治是其重點。那些是行政、市民法典、教育、產業、藝術、科學、及外交政策等包括很多方面。

其中，把拿破崙以評為「獨裁者」，「真正的國王」，「重商主義者」等三種。

第一，作為「獨裁者」，他的專橫性指證如下：對於拿破崙的集中權力之事，提示普通選舉實質的無力和，拿破崙掌握大權之事。又

強調「在任何地方，警察實行嚴格的監視，取締反政府分子，在他們行動之前予以逮捕而監禁」啦，「一切的自由思想在第一帝政之下被禁止了」等，以及拿破崙政治的專制一面。然而，則認為創始了近代法國的行政，包括在一切的領域確立政府的權威」的人，決不是僅僅在強調獨裁的一面而已的道理。

第二，關於「真正的國王」的看法，是舉出按照承認在民法典的所有權的確立和經濟的自由，承認對資本家權利的擁護，公立高中的創設，榮譽勳位團勳章的設置等，而作為「拿破崙是如此的真正的君主」。在那裡可以解釋為包括對拿破崙的某種尊敬的意思在內。換言之，這件事並不片面的批評獨裁的拿破崙。

第三，是作為「重商主義者」的拿破崙。肯定其對國內產業發展的貢獻。然而，獲利最多的是資本家和農民，而勞工反而成為犧牲的一面。

如上所述，關於拿破崙的支配有多方面的評價，這些大致可分為對造成繁榮、進步方面是積極的評量，對自由思想的統制及權力的集中方面是給予消極的評量。

(3)馬丁·路德

A 日本的教科書

稱為「改革宗教」的中項目中，設立小項目「馬丁·路德」，在那裡，從根據馬丁·路德的改革宗教的歷史背景，到根據馬丁·路德派教會的批判與教皇和皇帝的爭論，進而到馬丁·路德派教會的普及為止，掌握著要點。

改革宗教的背景，首先要確認，十四世紀既已根據威克利夫和福斯等發動了天主教教會革新運動，並曾遵照文藝復興的人文主義者的教會批判。「尤其在皇帝權力薄弱的德國，未能鎮壓教皇廳的榨取之故，其弊害更為甚」，因此，在德國產生宗教改革運動乃天經地義的事。

那麼，至於馬丁·路德的改革宗教，是對教會的販賣免罪符實施攻擊，而其批判是「本來是屬於純粹的神學的東西，在與羅馬教會當局的爭論過程中，由於要把聖書做為唯一權威的立場，終於不得不否定教皇和教會的權威」。

此外，對於普及馬丁·路德的教義，剛發明不久的印刷技術就派上用場，這個運動是，由對教皇廳的財政的壓迫抱不平的諸侯，爭取自由的都市的市民階級，在封建和教會的重壓喘不過氣的農民等所支持，然後再言及其後的德國農民戰爭和馬丁·路德派教會的普及。

以上是在「馬丁·路德」的內容概要，它把改革運動從原因到結果的重要事項彙整下來，收集在一頁半之中之事。為此，只限於重要事項，或是列舉事實這樣的形式罷了。

B 美國的教科書

新舊兩種教科書，有關馬丁·路德的改革宗教的記述，莫如改革宗教對於社會和政治帶來的影響多？多在這一方面成為其重點的內容。只是，兩種教科書的觀點多少差異。

舊典型的教科書是，改革宗教著重於「在社會和政治背景的思想」帶來的影響？

據說改革宗教，對於當時的思想給予「革命性的衝擊」。那麼，其「革命性的衝擊」究竟為何呢？那所謂的「個人重要性的增多」，再「更寬容的態度——即是導引出對他人權利和信仰的敬意」，和在喚起個人意識看出改革宗教的最重的意義。像這樣的，在所謂個人意識和個人權利的新概念的形成看出其意義的，只在這「人們和文明」而已。

那麼，「為什麼馬丁·路德의思想和行動會影響很多人呢？為何，根據改革宗教改變了許多人的思想了呢？」。

關於這件事，本教科書重視如下之點。

首先，由於當時印刷技術在德國很發達，廣泛地敬佈馬丁·路德的意見書。「這些小冊子或是圖畫——是以歐洲最初的漫畫——加以說明。（因此）像那樣的圖畫，連不會讀文字的人也能懂」（括弧為

筆者之見)。不過這是外在的要因罷了。

那麼，馬丁·路德的教義本身到底包含了些什麼革新的內容呢？這就是，重視個個人類信仰的自由。這是否定以前的教會的權威，而認為這是與「個人重要性的增多」連在一起的。

一方面新典型的教科書A也是，認為稱呼馬丁·路德的教義為聖書中心主義的「強調聖書的解釋的革命性的想法」。而作為其「革命性的想法」對社會、政治的影響的，一個是為歐洲的宗教的統一打了終止符。這正如馬丁·路德派教會的成立影響是；天主教會的新教教會，其後傳播到各地。另外一個是舉出「改革宗教，使歐洲的國王們更強有力，而促使他們容易往海外擴展」之事。這是意味著王權的擴張和教皇權的衰退。

新舊兩種教科書，對於馬丁·路德的改革宗教本身有關的記述極少，然而代之以在馬丁·路德的聖書中心主義的教義為焦點，檢討其對其社會、政治所帶來的影響。

這件事是，意味著教科書的觀點很明確，又不是把馬丁·路德的改革宗教作為單純的一種事象來看，而可以說在顯示與其背景的社會和政治之關聯的當中欲定位其姿勢。而是當時政治社會變遷的一要角。

C 英國的教科書

英國的教科書也是，記述內容與日本的教科書幾乎沒有什麼兩樣。在德國產生改革宗教的背景，批評教會和與教皇的爭論以及其後的歐洲宗教界的分裂等，大部分的記述事項是相同的。

然而，這些不僅是事實的羅列而已，由於插入小故事，編入情景的描寫，內容就有變化。

例如，馬丁·路德當了修道士的動機描寫如下：

「行走某鄉下時，強烈的暴風雨抓住了他。閃電從黑暗的天空差不多正要打倒他。經常相信魔鬼和魔女的馬丁·路德，把這個當做來自神的啟示予以接受了。（省略中間）

之後在德國決定了引起最大風暴的決心的，正是這一天的午後之

事」

這樣的小故事，能引起讀者的興趣之功用。又小故事之外，情景的描述也到處可見。例如，面臨宗教上的問題之時的馬丁·路德：如下。

「某日面對修道院的桌子時，馬丁·路德領悟了，作為最高審判者的神，不僅要懲罰自己，也有寬恕之時」。

加上這些小故事和情景的描寫，在文章的表現方面也可看出其竭盡心力。例如：

「德國是為小規模的戰爭傷透腦筋的國家沒有秩序。馬丁·路德對冒著煙的火投進了火柴」（著重點為筆者）

上述，與馬丁路德的改革宗教的本質幾乎扯不上關係。然而按照這樣的記述方法，雖然在內容方面看不出特別不同的觀點，可是卻給予讀者新鮮的感受。

D 蘇聯的教科書

蘇聯的教科書，在內容方面與其他的教科書沒太多不同，然而，敘述宗教改革運動是，市民、農民、很多的騎士和一部分諸侯參加的廣泛的活動而予以關心。

又，隨著其運動的進行，馬丁·路德投靠於市民階層和權力的一邊而受到責難。

「然而，不久富裕的市民階層，對國內逐日擴大的人民的鬥爭感到惶恐。而馬丁·路德，卻說服人民要服從任何權力，甚至最不人道的權力」

把馬丁·路德對農民戰爭的態度，看成要參與權力。這可以說，是把改革宗教從人民對教會權力的鬥爭這樣的立場去考察的結果。

為此，對教會當局的記述中，可見嚴格的批評。例如，對於販賣教會的免罪符，把它叫做「寡廉鮮恥到極點的免罪符的販賣」的說法。又「教皇對這「厚顏無恥的烏易天貝爾克的僧侶」蒙受異端之罪」如此顯示教皇對馬丁·路德做不合理的處理的意旨。

從以上之論點，可以明瞭蘇聯的教科書是在宗教改革運動，從教

會權力對於民眾的鬥爭這樣的觀點，判斷馬丁·路德的行為。

E 西德的教科書

首先是舊典型的教科書，從馬丁·路德的童年時代，到做修道士的動機，九十五條的意見書，賴普赤喜的爭論，握爾姆斯國會及馬丁·路德翻譯的聖書德語版的出版為止按次序予以採用。正因為是本國的人物其內容也相當的詳細，稍稍成為以馬丁·路德為中心的內容。例如，從他的童年時代，由於遭受雷雨事件至於放棄法律的研究而至潛入宗教之道之事，關於修道院的生活和在大學講授的內容等也詳細地採用。

又，為信仰上的問題煩惱的情況和，馬丁·路德本身對那問題思考的過程均有詳細地記述。此外，與教皇爭論問題，也並不是把它與廣泛的社會和政治背景並列，而是以馬丁·路德的行動為中心，以其爭論過程的描寫為重點。例如，從如下的內容也可窺知。

「〔馬丁·路德拒絕撤回〕」

意氣很盛的，又以簡直氣勢很高的自我意識，馬丁·路德從烏易天貝爾克出發到握爾姆斯。兩個星期的旅遊，記述如下：

「即使如屋頂五倍那麼多的惡魔在握爾姆斯，違背良心之事是，難堪、不健全、而忌諱的事。神阿！賜與拯救吧！」

馬丁·路德的國會前的爭論結束了——因為太過於憤怒——從心獲得解放的他，如長工那樣的打開手指叫喊。「我貫徹了意志」

雖然編入情景描寫和心情描寫，可是把馬丁·路德的行動既詳細又活生生地加以描述。真是成為以馬丁·路德作為中心的內容結構。

另一方面在新典型的教科書，採取很多馬丁·路德和教會的爭論和有關於農民戰爭的馬丁·路德的態度的史料。

在這裡欲考察，作為改革宗教的指導者的馬丁·路德，從什麼觀點讓學生去思考。

例如史料二十九在「偶像破壞者，再洗禮論者，對農民的馬丁·路德的態度」的當中，提示下列的七種史料。

a. 對托馬斯米猶茨亞和信奉者來說的指導者馬丁·路德——一五

二四年

- b. 關於偶像破壞者——一五二二年
- c. 關於非宗教的政府——一五二三年
- d. 作為指導者——一五二三年
- e. 對舒娃邊的村莊的平安無事的十二條警告——一五二五年
- f. (省略)
- g. 對既搶奪又現代化的農民集團——一五二五年五月

基於這些史料，設立下列的質問事項。

- a. 馬丁·路德，對農民與地主及國王之間的爭執，採取如何的態度？
- b. 他的立場，在這偶發事件的歷程改變了嗎？
- c. 對作權力的行使及呼籲的馬丁·路德和米猶茨亞的立場做個比較吧！（以下省略）
- d. 關於政府的馬丁·路德的觀念——講述應有的權利和秩序吧！
- e. 他是從有關什麼主義的人類的批判出發的呢？對不正當的政府，人類應採取怎樣的態度呢？
- f. (省略)
- g. 馬丁·路德，如何評量奴隸身分？
- h. 為了服從，為了抵抗的權利的目的，而產生的爭鬥，今日仍是現實的嗎？能夠舉例嗎？

這些質問是，在實施與其他改革宗教的指導者的比較。又，不單是有關改革宗教本身要學習而已，如在 e.g. 的項目，成為吸引到現實的本身問題讓學生去思考，使能實施以學生為主體的學習。

F 法國的教科書

內容涉及到兩卷，然而其內容無論是哪一個都非常的簡略。

在『歷史·地理』（中學第三學年），只能看到對根據教會販賣免罪符的批判，和關於他本身的聖書中心主義的說明而已。例如，有如下的內容。

「烏易天貝爾克大學的神學教授馬丁·路德，批評了羅馬教會。

(省略中間) 在他的眼裡，認為羅馬教會為求得靈魂的拯救之目的，徒勞的耗費信者的身軀之故。(省略中間) 他的理論是，拒絕教皇的權威，為信者要求解釋聖書的權利」

不過是，概略的在講述馬丁·路德的批判教會和其主張而已。

一方面，在『歷史和地理』(中學第二學年)也是，與前者同樣的內容，不過再提示馬丁·路德派教會「在德國對農民、市民，或是公爵獲得大成功」，以及講述這普及到歐洲各地的事實而已。

如上所述，採取馬丁·路德的批判教會和聖書中心主義，關於馬丁·路德派教會的擴展，然而這些僅及於片斷的事實說明，除這以外並沒有涉及當時的社會、政治。

(4)列寧

A 日本的教科書

採取列寧為中心的是，在§五「俄國革命」中。在這裡面，有「三月革命」，「十一月革命」，「蘇維埃政府的成立」，「干涉和內亂」，「戰時共產主義和新經濟政策」的五個小項目，然而中心項目是舉出列寧的「十一月革命」的小項目。

「在蘇聯，社會革命黨和孟什維克佔了多數，與自由主義者共同協力成立以憲民主黨為主的臨時政府。臨時制定了透過普通選舉召集議會之事，而繼續戰爭。然而，四月列寧從亡命地歸國之後，在蘇維埃境內的布爾什維克的勢力增大，反政府運動就盛行了。代替立憲民主黨的首相，克倫斯基組織政府。克倫斯基欲壓制布爾什維克，然而帝政派的反革命進軍到伯特羅格拉托，所以也就請求布爾什維克的援助把反革命打敗。之後布爾什維克的勢力遍及全國，十一月七日在列寧，托洛斯基的指導下武裝蜂擁而起來打倒政府，克倫斯基到國外亡命。把這個叫做十一月革命(在俄國的日歷是十月革命)」

這是「十一月革命」的小項目的全文。

又，在「戰時共產主義和新經濟政策」之中，

「因此於一九二一年列寧採用新經濟政策（NEP），廢止過度的國有化和糧食的強制徵收，許可中小企業的私營，准許農民也販賣穀物。這新經濟政策是，因為不變更銀行、大工業、貿易等國營的原則，在一定限度內同意資本主義復活，所以根據這個，俄國的國民經濟獲得恢復，生產不多久就達到戰前的水準」

這小項目也是，止於新經濟政策的事實說明。的確，不能只描寫列寧這樣的人物為中心，才是符合歷史的理想的狀態，然而一般認為對列寧或是俄國革命的歷史的評量也希望有交代。

B 美國的教科書

首先，是舊典型的教科書B，在俄國革命的記述中，並沒有提到列寧。與俄國革命的關聯會出現的，只有在「於一九一九年，列寧指導在俄國的社會主義革命」這樣非常簡略的文章而已。看「革命」的索引也是，關於美國、法國、中國等是可看到，然而俄國革命卻看不到。因此，在俄國革命中有關列寧的歷史性的角色的記述，不足上述的兩行罷了。

若在處理俄國革命指導者的定位問題中沒有的話，究竟列寧是基於怎樣的觀點提到用的呢？在本教科書，從如下的兩個觀點談到列寧。

第一，是共產主義者列寧。即是，在「社會主義改革者（Socialist reformer）這樣的小項目中，用來說明「革命的社會主義者」，或是「共產主義者」。

「馬克思是，在一八〇〇年代最重要的革命的社會主義者。俄國人列寧和中國人毛澤東是，關係到一九〇〇年代的革命最重要的人物。這些人物和其夥伴，即眾所熟識的共產主義者。原因是他們相信生產財的共同所有權。於一九一九年，列寧在俄國指導社會主義革命。後來，他把自己的政黨名稱改為俄國共產黨。那時以來，支持馬克思和列寧的革命社會主義者，都被稱為共產主義者。

以上是共產主義者列寧，又共產主義者為何等人物在這樣用語的定義中所看到的列寧。

第二，作為帝國主義批判的列寧。在「利益動機」(Profit motive)的當中，

「列寧是這些批判者之一人。他支持利益——動機的見解。所說的，由於這也是他的思想支柱之故。(省略中間)其時，列寧採取歐洲發展的利益動機的理論。於一九一五年，列寧著作了所謂『帝國主義——資本主義的最高階段』為標題的書。在這本著作，他說明馬克思是正確的。資本主義應該在十九世紀就崩潰的，但在短時間獲救了。資本家擴大到海外，才延緩了不幸的局勢。由於採取帝國主義政策，資本家才維持很高的利益」

如此，提示列寧對帝國主義的見解之後，加添若干歷史的評量。即是

「誰也不接受列寧的見解，然而他的思想對於為什麼產生帝國主義？產生了強烈的影響。甚至非馬克思主義著述家，也常常對利益的需求，使歐洲支配世界的剩餘部分之事予以贊成」

上述承認列寧分析帝國主義的正確。

以上，從兩個觀點闡述舊典型的教科書敘述列寧的思想，立場，或是歷史觀。

其次，看有關新典型的教科書A，則在稱為「革命的準備」的小項目中，提到俄國革命。而首先，把列寧評量為如下：

「列寧，終於能夠推翻帝政俄羅斯的專利君主政府。原因是，因為他是偉大的革命之父，創立者之故」

如此的，首先可以看到作為「偉大的革命之父」的評量。其後，涉及俄國革命的經過，而在其中的有關列寧的活動。不過可以看到有關他的革命理論的若干部分。

「他為了達成革命，指導勞工應與經濟鬥爭一樣要實施政治鬥爭。他們不應只是單純地滿足如更高的工資那樣的經濟利益。他們應為言論、出版的自由，自由選舉，自由貿易合作社一般的民主主義的權利提出政治的要求」如此，指出在揭示民主主義的權利要求。

然而，對以俄國革命後的列寧為首的蘇聯的指導者是否給予肯定

的評價呢？對此，顯示完全相反的見解。

「蘇維埃聯邦，產生三個主要的指導者。從一九一七年至一九二四年到死為止的列寧，從一九二六年至一九五三年到死為止的史大林，及至一九六四年為止的赫魯雪夫即是。今日，蘇聯並不是由一人（的指導者）所統治，是由於布里茲涅夫所率領的評議會（共產黨政治局）的十五人所統治。然而，與蘇聯的指導者無關，蘇聯政府仍然與皇帝的專制君主沒什麼兩樣。事實上，更是獨裁。比過去的任何政府，流放更多的政治犯到西伯利亞」

這不是對列寧個人的評量，而是包括他的蘇聯的指導者，換言之，就是對蘇聯政治體制的評量。而實施。即是。如此，政治的價值判斷，在教科書也予以明確地顯示著。

C 英國的教科書

關於列寧是，在「俄國革命」，「列寧和馬克思主義」及「列寧支配下的俄國」的三小項目敘述。

首先，在「俄國革命」，他揭示階級鬥爭的理論，為此才採用第一次世界大戰的結束之事。

「對於他和其支持者來說，戰爭不過是與普通的人們毫無瓜葛的事情的殺戮罷了。他們認為，真正的戰爭是工場主人和勞工之間，更在地主和農民之間才必要非戰不可。為爭取這「階級之間的戰爭」的勝利，俄國必須要給予和平。列寧堅信不移，德國、英國、法國的勞工應仿倣俄國的例子，推翻政府締結和約」。

又為謀求這樣的和平（媾和）之故，人們之間逐漸地能去接受列寧的想法，然而列寧的如此的立場，對於交戰國德國來說也顯示有其非常方便之所在。

「又因為其見解之故，三月革命之時，德國老奸巨猾地允許列寧經過德國返回俄國。這件事以德國人的想法來說，是很聰明的做法。列寧終究對德國方面來說，比其大砲和炸彈、士兵的一切總和，還要有用處」。

如從這樣的層面的處理可看到，不單單地採取按照革命經過的歷

史事象而已，從列寧的思想和德國方面所看到的列寧的角色等，企圖由各種各樣的角度來掌握俄國革命。

其次，在「列寧的馬克思主義」之中，當俄國革命之際，列寧如何用馬克思主義去適應現實？又詳細提到掌握到權力為止的在國內的戰鬥情況。只是，在這裡值得注意的是，把列寧作定位為俄國的「支配者」一事。

「於一九二二年，列寧成為俄國的真正的支配者」

如此的看法，在下列的稱為「列寧支配下的俄國」的小項目中也提及。把其「支配」狀況具體的敘述如下：

「大部分的工場成為國有化，其他政黨全部被禁止，而其指導者不坐牢獄就是被槍斃了。逮捕沒什麼理由，關進牢獄也不必經過裁判。根據秘密警察的肅反委員會的做法因過於頻繁地重覆，所以也就流行「俄國人不管是誰都要進牢獄，或是任何人不多久就要進牢獄的人」的新的警句。（省略中間）尼古拉和他的家族全體人員，於一九一八年在埃加特林布爾克的地下室，被槍斃。他們的屍體，被燒之後，被丟在礦山的豎坑裡，然後重新被撿起來撒布在沼池裡」

強調列寧支配的嚴格，或是殘酷的情形等。而可以說在浮現列寧的「支配」，革命後的社會狀況。

然而在另一方面，也可看到對列寧的稍稍積極方面的評量。這表示在下列的文章裡。

「列寧認為任何這樣的暴力事件，在如此絕望的狀況下應被准許。若是將來的世代能夠從共產主義蒙受利益的話，即使是死了五萬個人，究竟有何問題呢？若是列寧長壽的話，俄國即使不成為民主主義的國家，也應該成為更幸福的國家了吧！然而不幸得很，他於一九二四年即死掉了」。

在歷史，使用「若是……的話」這樣的表現和如在「不幸得很……」這樣的說法所看到那樣，可窺知把列寧的死認為很遺憾的方面去思考了吧！這在某種意義方面可認為有如對人類的心情說話那樣的效果。

如此，對歷史，或是（在這裡是指著列寧）對個人的價值觀念和歷史的判斷，反映在教科書中。

D 蘇聯的教科書

如既已在「I 在統計的分析結果所看到的特徵」中指明那樣，列寧在蘇聯的教科書中是出現頻度最高的人物，達到頻度Ⅲ。因此，從列寧關係的記述中抽出一部分，實施有關其部分的記述內容的分析。

其抽出部分是，

「是俄國社會主義革命勝利和確立無產階級獨裁。從資本主義移轉到社會主義時代之開始」

「§ 七 十月的武裝起義」

「按照列寧的武裝起義的計劃」

就是這樣的內容。這是關於十月革命的部分，其準備或是革命的各種活動以列寧的活動為中心予以描述。因此，在這一部分，並沒有採取列寧的思想或是革命理論，也看不到列寧個人的評量。

在這裡，在實施為「武裝起義」的手續的仔細的敘述，特別是，可以看到部分列寧對革命的想法。例如，在說明為起義的細心準備的必要性。

「在其書信當中，引用馬克思起義就是戰術的話之後，列寧又提示，起義不可能自然的獲得勝利，起義必須精心的，從各方面加以準備這樣予以警告」

為要反映對於這樣的列寧的武裝起義的想法那樣，相當具體的描寫有關起義的方法等。

「列寧提案，要向伯特羅格拉托的中心，不論從勞工地區，又組成革命部隊從芬蘭，或從愛沙尼亞，或從克倫舒達特要同時出其不意地採取攻勢，要讓全部海軍站在攻勢，組成對反革命勢力遙遙領先的優勢。（中間省略）」

以上的列寧指明是，當武裝起義的準備及執行時安置黨的全部活動的基礎的」

以以上的例子為開頭，詳細地敘述「武裝起義前夜」的狀況。這

可以說是以列寧的活動作為中心的革命當前的狀況的再度出現，並說明武裝起義的準備的重要性吧！

如此，在這一部分是看不到列寧的評量，然而舉出作為蘇聯教科書的特徵，可以看到在說明歷史發展的必要性的部分。

「受到有關準備起義的警告的臨時政府，乃加強反革命勢力的動員來鎮壓。不過，有產階級獨裁的滅亡已是免不了的」（著重點是筆者之見）

從資本主義到社會主義的必然轉移表現了蘇聯教科書的歷史的一端。

E 西德的教科書

舊典型的教科書B，在有關列寧的訪述方面要比新典型的教科書A相當的少，在內容方面，也只不過描述俄國革命的勃發和在其指導者的當中有列寧的存在，及十月革命後他演說的情形而已。

「俄國革命，把一九一七年做為世界史上的命運之年。帝政俄國的勢力已至於結尾。（省略中間）為更加促進俄國革命，德國政府把俄國共產主義的指導者，從瑞士經德國境內送進俄國，這些當中有烏拉濟米爾·伊利赤·烏利雅諾夫的存在。他管他自己叫做列寧」

之後，把在蘇維埃會議的列寧演說的情形，引用了美國人約翰里德的事件記錄。

像這樣，本教科書有關俄國革命及列寧的資料不多，因此，對於列寧個人的，歷史的評量等完全看不到。

此外，在新典型教科書A可以看到俄國革命通史的概說及列寧的著作，引用演說中他的思想、理論等。

在教科書A，也包含了第一次世界大戰後，至於一九二二年左右的俄國的內戰。在本教科書，看不到對於列寧個人的評量等。在革命經過的敘述當中，大部分也都停留在事實的列舉，並不實施對於它的評量。

又，在革命的經過的敘述，以列寧的活動作為中心，隨處地編入他的主張。

另一方面，有以史料作為中心的項目，如下：

史料六「何謂馬可思、列寧主義？」

- a. 列寧和布爾什維克
- b. 來自馬可思和列寧的著作

史料十九「列寧」

- a. 一九一九年
- b. 從一九二〇年的黨大會起
- c. 一九一七年（？）：引用俄國詩人馬季西姆：克羅基的演說，史料五十「世界革命」

史料五十一「正義的戰爭」

史料十六「新的狀況」

- a. 關於革命戰爭的列寧的教條等，引用列寧的教條，革命理論等非常之多。像這樣的史料，可能由學生自己去唸，而予以批判。

在這些項目中有揭示蘇維埃政府如何評鑑列寧的業績的史料。那就是

史料十七「當列寧的誕生一百年，於一九七〇年蘇維埃共產黨中央委員會的論題」

為講題的內容。

「偉大的社會主義的十月革命，賦予世界解決根本社會問題的一種典型。它推翻了壓榨人民血汗的權力並建設無產階級的獨裁。（省略中間）正如列寧所說，讓全世界的人們理解前往社會主義的道路，也讓資本家知道他們的支配已走向滅亡的結局」

以此方式呈現從各方面的史料，促進學生自個兒的學習。

以上，新舊兩種的教科書，對是否要敘述第一次世界大戰後的歷史，可看到很大的差異。然而兩者之共同點，即是沒有對這段歷史做評論。

F 法國的教科書

有關列寧的記述不多，只略述如下：

1. 俄國的一九一七年

○三月革命（在俄國的日歷是二月革命）

○布爾什維克的革命家

○十一月革命（十月革命）

2. 在動亂中的布爾什維克

○市民革命

以上均是與列寧有關的俄國革命，然而有關「三月革命」和「十一月革命」，從頭到尾是革命經過的說明。例如，在「三月革命」為「於一九一七年三月（在俄國日歷是二月），伯特羅格拉托民眾的示威遊行，演變為對反對俄國帝政派的叛亂。（省略中間）皇帝終於非退位不可了。臨時政府，站在有產階級政黨及社會主義者之上。對這種叛亂無能為力。因為是在它的旁邊，已有軍隊、勞工、農民的蘇維埃組織」

這樣，簡短的講述三月革命。又在「十一月革命」也是，

「然而，臨時政府繼續進行戰爭。（中間省略）於一九一七年九月，布爾什維克（大部分在托洛斯基所指揮的伯特羅格拉托的蘇維埃）斷言要準備周密的計劃暴動，於十月二十五日發動。（中間省略）在列寧指導下的政府是包含布爾什維克的」

把革命的經過非常簡單而概要地加以說明而已。不太重視列寧的角色。

在「布爾什維克的革命家」之中本提到「……列寧，於一九一七年四月從亡命出來，就宣布如下。——第二次革命要把權限給予勞工和農民。民眾的支持會倒向滿足他們所要求的方向。大地的農民將操縱工場的勞工——。」如此，只不過是引用列寧的宣言罷了。

像這樣，俄國革命的記述本身就不多，況且，在有關的歷史中也不特別提到列寧這樣的一個人，當然，更看不到有列寧的歷史的評量等。

2 從記述內容看各國教科書處理人物的特徵

以上分析各國教科書對哥倫布、拿破崙、馬丁·路德、列寧的四人的敘述，因此就以這些作為基礎，彙集各國教科書對這些人物處理的特徵，然後，歸納二、三個留意事項。

(1) 日本的教科書

第一個特徵是，其內容非常的簡潔。其人做了些什麼？又發生了些什麼？有關人物的行動背景及結果和影響都整理得很好，可以掌握全部的概要。例如，以馬丁·路德為例，在德國所以能夠產生改革宗教的歷史背景，馬丁·路德的主張和行動的要點及它給予歐洲社會帶來的影響等都加以歸納。因此之故，很容易明瞭改革宗教的概要。

第二是，逐一舉出人物的行動和業績。內容本身決非人物史，然而以其人物的行動和事件按次序條列重要事項，內容結構成為基於人物的行動和關聯事件的。尤其，是在拿破崙和馬丁·路德的情形特別顯著。

第三是，第一，二個特徵的相反成為以事實的說明為中心。試驗拿破崙的例子吧！在「拿破崙的支配大陸」當中，有亞米安和約，拿破崙法典，第三次對法大同盟，特拉法加的海戰，阿烏斯特利茨的三帝會戰，萊茵同盟，神聖羅馬帝國，赤爾紀特條約，大陸封鎖令等，採取拿破崙所牽連的歷史的重要事項。然而，這些僅出現在一頁左右之中，大部分只不過是列上項目名稱，或是事實的說明而已。的確拿破崙參與怎樣事件和偶發事件應大致明瞭才對，然而關於這些究竟是怎樣的內容，又具有什麼歷史的意義，有必要再多加以了解。

第四是，因為記述的方法是「客觀的」緣故，毫無著者的見解，加上完全看不到事情的經過，內容極為呆板乏味。

(2)美國的教科書

新舊兩種教科書多少有差異，首先舉出共同點。

兩種教科書都不把人物參與的事件按次序採取年代史記述，而是規定一種觀點，作為思考其關連的人物的行為和歷史事件的意義。例如有關哥倫布，不在義大利，而在西班牙接受援助開船去航海呢？即討論他為何，舊典型的教科書，是以哥倫布的行動從國家主義這樣的觀點為重點，另一方面，新典型的教科書，是以其行動的政治的，社會的背景為焦點。

馬丁·路德的情況也是將焦點集中馬丁·路德的聖書中心主義的意義，而在顯示其所具的影響力。舊典型的教科書，是對於思想方面帶來的影響，相對的，新典型的教科書，是對於宗教界和政治帶來的影響為其焦點。

呈現人物的行動和事件基於一定的問題意識。由上之記述，可以說美國的教科書的內容基於「要讓學生去思考如此的事」是明確的。

其次試看各教科書的特徵。

如上所述舊典型的教科書 B，是對準思想的層面。關於哥倫布是以國家主義的問題，關於馬丁·路德是於聖書中心主義給予「個人的重要性」帶來的影響。又在列寧，則採取他的共產主義理論和批判帝國主義。像這樣來說，即是從思想史的層面掌握其人物所扮演的角色。既已在 I 的舊典型的教科書看了文化上的人物成為中心之情形。如要證實它一般，也把重點放在記述內容和思想方面。

相對的新典型的教科書 A，不論是誰，均將焦點集中於社會、政治的層面。

談哥倫布，從當時的歐洲政治狀況來考察他的行動，對馬丁·路德也講述有關改革宗教運動給予政治和宗教界帶來的影響。拿破崙，是若干涉及於中、南美的獨立戰爭。這可以說，在新典型的教科書，是與政治上的人物為中心之情形有密切的關聯吧！

那麼，在此就舉些認為是美國式的特徵吧！在美國的教科書並沒有反映明確的思想立場的情形，然而對於蘇聯的政治採取的是明確的批判態度。

在新典型的教科書中，以列寧為首，把其後的蘇聯的指導者看成與俄國的專制君主同等，或者是比這更嚴厲的批判。這是非常鮮明地反映自由主義國家立場。

(3)英國的教科書

第一，在英國的教科書，對於文化、宗教上的人物和政治上的指導者的記述方法稍微有不同。

就文化、宗教上的人物而言，如哥倫布的情形，是以描寫情景為主。

又，在馬丁·路德的改革宗教，是一面編入他成為做修道士的動機的小故事，一面描寫馬丁·路德的宗教問題專心致志的情形成為中心。

上面兩者的記述，傾向於以人物行動為中心的，因此，看不到對人物的歷史評論，可以說是以事實為中心的教材。

相對的，對於政治上的指導者（支配者）的拿破崙和列寧，則反映英國人的立場。

對拿破崙，並不在直接作歷史的評論和英國人的見解，然而常常把站在英國人的立場看拿破崙戰爭，似乎在強調阻止拿破崙支配的英國的角色的一面。在那兒看不到拿破崙的光榮記述。這件事雖然是間接的，但是可以說在顯示英國人對於拿破崙支配的反抗心。

另一方面，將列寧評定為俄國的支配者，突出地表現其支配的殘酷狀態。誠然，「若是他仍活著的話也許成為更幸福的國家」，這樣地表示哀悼他的早死的心境，同時，這可以說意味著對其後的蘇聯的指導者和政治體制的批判了吧！

如此，對於政治上的指導者，特別是列寧表示其真實的態度。

第二，以敘述的方法，插入描寫具體的情景和小故事，使其內容既真實，又富於變化。因此，可以說變成稍稍在人物上加強充實了。

(4)蘇聯的教科書

第一，在六個國家的教科書中，蘇聯的教科書對於人物的歷史評論和歷史觀等立場極為鮮明。

例如對哥倫布，闡述他航海後受到國家的冷落之事。

又，關於馬丁·路德也是一樣，在改革宗教運動中對於農民的戰爭，把他站在批判的立場之事，認為是幫助權力一方下評論。

對哥倫布就以所謂國家對個人的壓力為出發點，這幾乎是其他教科書不曾採用的。而在馬丁·路德是對教會權力批判並沒有支持農民的戰鬥，在那兒可認為是權力和民眾之間對立的構圖。

然而給與最鮮明的歷史的評論是有關拿破崙。

把拿破崙的對外的各戰爭定位為侵略戰爭，強烈地說他是侵略者，當然也言及對其他的國民的暴虐行為。對於拿破崙是給與這樣相當嚴格的歷史評論。

又對拿破崙的各種業績，也都認為大部分是代表資產階級的利益的東西。而對於拿破崙本身，頗為明顯地更加指明他具有侵略者和資產家性格。

蘇聯的教科書是根據一種思想立場的歷史觀，雖說是對歷史有一貫的見解，然而應注意不要成為特定價值觀的灌輸，這一點必須要加以注意才好，

第二，敘述方法，是不採用小故事，然而由於歷史觀和價值觀很明確，也可見對於人物稍微有用感情。

(5)德國的教科書

西德的教科書，第一，在新舊教科書的敘述方法可以看到很大的

差異。

舊典型的教科書 B，與其他六個國家的教科書同樣的，採取概述；相對的，新典型的教科書 A，是提示史料，其次是設立有關那一方面的學習事項。因此，能成為以學生為主體的活動。

第二，舊典型的教科書 B，與日本和法國的教科書相比，內容較詳細，然而似乎看不到對於人物的歷史評量。祇是看到小故事和情景的描寫，使記述內容有所變化。

相對地，在新典型的教科書 A，由於史料作為中心之故，在本文中看不到對於人物的歷史評論，然而對學生在學習的事項中從形形色色的角度，能設法讓學生思考有關人物本身或是其時代。又，如在馬丁·路德的例子所看的一樣，把歷史事件帶到現實來，讓學生思考歷史上的問題。

(6)法國的教科書

既已從 I 的分析結果，預想法國的教科書和日本的教科書同樣，在人物的處理方面大概是呆板乏味的。

關於哥倫布，不過是籠統地說明他出去航海的原委和發現新大陸的事實。

關於馬丁·路德，只是列舉馬丁·路德的教會批評，聖書中心主義及馬丁·路德派教會的普及等，片斷事實的羅列而已。

又關於列寧也是，結束於三月革命和十一月革命的籠統的經過說明。在其中，對於列寧個人的定位極低。

從以上三者的例子可以說，在全部的記述內容中，對於人物是不太重視，只概略說明與其人物有關的歷史事實就結束。雖有記載與人物有關的史料，然而在文章並沒有插入小故事等。

只是因為拿破崙是本國的人物，所以記述的分量比其他的三者多。此外，記述內容也稍稍不同，以「獨裁者」，「真正的國王」，「重商主義者」等形容評定拿破崙的地位。

這些可以說，在表示有關拿破崙的一個歷史像。在那兒可以看到如稱為「獨裁者」和「真正的國王」一般相反的掌握方法。一邊表示如「獨裁者」這樣否定的見解，一邊卻也予以描述稱為「真正的國王」的偉大的拿破崙像。在那裡，可以看成對於本國人物的一種尊敬的心情。

以上，歸納了六個國家與處理人物有關的特徵。在這裡指出覺察到之事以期代結語。

第一，以整體看來，單純的以人物的經歷作為中心的故事式的歷史幾乎看不到。其中也有依次追述業績和行動的，和以情景的描寫作為中心的，然而這些都不是人物史，這可以明瞭在中等教育階段的教科書，並不處理有關的人物史。

第二，對於人物或是與其人物有關的偶發事件，不怎樣表示直接的評量和價值判斷。祇是，對於政治上的指導者，有進行判斷價值的傾向。

又比較鮮明地表示這些判斷值和歷史觀的，就是蘇聯的教科書。美國和英國的教科書也有同樣的傾向。

相對的，日本、西德、法國的教科書，是以事實的描寫作為中心。

第三，實行人物的小故事和情景的描寫及心情的描寫的東西可見很多。對於此，日本和法國的教科書，不怎樣看到那樣敘述的籌劃。

由以上之事，各國的教科書可分為如下。

- (1)把與人物有關的事項、單純的概略的加以說明的事實為中心的教科書……日本，法國的教科書。
- (2)雖然以事實為中心，但是可見小故事和情景的描寫，心情的描寫等教科書……英國、西德的舊典型的教科書。
- (3)明確地表示歷史觀和價值觀念的教科書……蘇聯的教科書。
- (4)不採取年代史的構成，是基於明確的目的意識的內容結構，又，從一個觀點採取人物，望能從那裡思考其社會的背景等的教科書……美國的新舊兩種教科書。
- (5)以史料為中心，以學生為主體的學習作為目標的教科書……西

德的新典型的教科書

最後，比較六個國家的教科書，從那裡欲講述留意到的有關日本教科書之事。

日本教科書是，傾向事實的羅列，不喜列舉事項名稱和人物名字。那些到底屬於怎樣的內容，又包含怎樣的歷史的意義有必要再稍微加以說明吧！為此，認為要精選內容項目，決定觀點進行內容的構成也是很重要。

此外，歐美的很多教科書，是採納小故事和情景的描寫，心情的描寫，以期內容有變化。這一點是日本的教科書也應學習的地方吧！

第5節 各國的公民教育 ——以人權·和平為中心——

在我國包含像東京那樣的大都市，女性和孩童走夜晚的街道以為是當然的事。然而在華盛頓和紐約那樣的事情簡直是不可能想像的。治安好沒有生命的危險之事，是如何的難得的一回事，我們幾乎將要把它忘了呢！

在中學課程標準中社會科「公民的領域」的目標是，

- (1)要讓學生正確地認識個人尊嚴和人權尊重的意義，特別是以自由、權利和責任、義務之關係作為社會生活的基本，加深與民主主義有關的理解，同時作為擔負國民主權要培養必要的基礎的教養。
- (2)讓學生認識各國相互的尊重主張，根據各國民彼此的協力，就能夠維持世界的和平貢獻於人類的福祉要（省略後段）

日本國憲法的三大基本原則，在於基本人權的尊重，國民主權及和平主義（昭和四十四年改訂中學課程標準）之事，必須要再加以確認。

鑑於如上述的現實和請求，對公民領域的教科書的研究，是以「人權和和平」為中心去實施。

以下，就以美國、英國、蘇聯、西德、法國等五個國家的中等教育為對象，檢討與人權和和平有關的教科書和課程標準之類的文獻，以供我國公民教育及公民關係教科書之改善的參考。

在檢討與人權、和平有關的各國的教科書之時，留意下列的各點。

①有些國家，因為在歷史教育之中實施，所以不只在公民科的教科書也要在歷史的教科書加以檢討。

②與自由、平等有關的想法則自由主義各國和社會主義國家不能同日而論，然而觀念形態的爭論，並不在本書所談論之範圍。

③並不是只著眼於權利，要留意如何地處理自由、權利和責任、

義務之間的關係。

④關於和平，有戰爭的學習，聯合國及其他維持和平機構的學習，並包含國際理解教育，國防教育等加以考察。

I 美國

1 在歷史的人權學習

關於美國的中等教育，首先要講述與人權學習有關的，其次要舉出和平教育。與人權學習有關的歷史教科書中，要概觀如何地評定獨立宣言和美利堅合眾國憲法的位置，檢討公民教科書的內容，以及欲考察有關公民權，黑人問題等。

在美國，人權學習所重視的，是獨立宣言和美利堅合眾國憲法。依據這些歷史事實，要讓學生學習至今日為止所確立下來的美國市民的人權。又留到現在的問題，要去思考今後應如何解決。因此，在學習人權時，學習歷史是不可忽視的了。

而學習歷史中，到底是如何評定獨立宣言和美利堅合眾國憲法的位置呢？美國史的處理，是從古代到現代，有偏重現代史的傾向。持以「嶄新的國家，美國！」的印象，追求躍進於世界的美國的動力源。美國的誕生的第一步乃是獨立宣言，又是美利堅合眾國的憲法。以民主國家美國為目標的步伐。然後也是人權思想的始祖。下面就介紹在美國史的教科書四冊中的獨立宣言、制定憲法的例子。（摘錄）

『美國史』（A History of Our American Republic）（附 1-1）

〔第二章 新國家的出現〕（1763~1840 年）

第四節 到達獨立的抗爭

一、帝國主義政策

二、獨立革命

三、給與革命的影響

第五節 追求政治的安定

- 一、從殖民地同盟到憲法的成立
- 二、聯邦政府的強化
- 三、國家主義的發揚

第六節 合眾國的獨自性和成長

- 一、成長和發展
- 二、經濟政策
- 三、傑克索尼和民主主義及改革情況研究，傑克索尼和民主主義

『自由人的歷史』(History of a Free People) (附 1-8)

[第一章 誕生於新世界的嶄新國家]

第三節 到達獨立的抗爭

殖民地開拓者的結果，走向分離，獨立宣言，哪一方會勝利，獨立戰爭，主要的戰鬥，美國內部的革命，獨戰爭帶來的影響

第四節 新國家的考驗

聯合章程，對外事件，四部一風前之燭，州和經濟團體間之爭論，憲法制定會議，協調，對立，妥協，新聯邦政府，批准下的抗爭

[第二章 共和國的開始]

第五節 美利堅合眾國的憲法

前文，議會的組成和實務處理，權力的分立，監察和均衡，聯邦制度的總統制，聯邦的司法，州和聯邦的協力，修正過程，憲法的批准，各種權利法案，憲法修正，進步主義的修正，不成文憲法

『國民和我們的國家』(People and Our Country) (附 1-12)

[第二章 國家的建設]

第五節 獨立勝利 (1775~1783 年)

- 一、獨立的佈告，獨立宣言
- 二、到達獨立的戰爭
- 三、贏來的和平

概觀 總結

第六節 共和制的創設 (1776~1788 年)

- 一、獨立的意義
 - 二、來自內部的革命
 - 三、聯合章程
 - 四、聯邦政府的改革
 - 五、美利堅合眾國憲法和它在今日的意義
- 概觀 總結

『美國！美國！』（America！America！）（附1-2）

〔第三章 國家的形成〕（1750~1800年）

第十二節 更完整的聯合

- 一、誰寫好合眾國憲法？
- 二、如何書寫合眾國憲法？
- 三、合眾國憲法的批准
- 四、六個國會議員做了些什麼？

第十三節 政黨的誕生

- 一、第一任總統的政府
- 二、對外事件的影響
- 三、黨層次的發達
- 四、最初的近代的選擇

在這些歷史教科書，從獨立戰爭至一七七六年的獨立宣言為止做為一節，而把一七八七年的美利堅合眾國憲法的制定做為另一節。獨立宣言之年與憲法制定之年只不過是相差十一年而已，卻分別在不同節詳述，乃是這兩者在美國史認為極重要的事情緣故。獨立宣言和美國合眾國憲法不但只是要理解有關美國史，而且在人權學習也佔其重要的地位。

2 在公民、政治的人權學習

在公民的教科書，到底是如何地推動人物權學習。

(1)從公民的教科書來看

『美國的公民』 (America Civics) (摘錄) (附 1-3)

[單元一：在我們的民主主義的公民]

第一章 我們的人民

1. 從很多國家到統一國家
2. 美國的移民政策
3. 誰是美國的市民？
4. 美國的公民的意義

第二章 按照被治者的同意的政治

1. 為何美國人要持有政府？
2. 我們的美國是如何地發展過來的？
3. 憲法的偉大的理想
4. 4.美國人的權利和自由

[單元二：聯邦政府]

第三章 議會制定國家的法律

1. 參議院和眾議院
2. 議會是在如何地組成的？
3. 法案是在委員會形成的
4. 法案如何成為法律的？
5. 議會的權限

第四章 總統執行國家的法律

1. 合眾國總統
2. 內閣和省廳
3. 總統和執行機關
4. 總統的很多角色

第五章 聯邦法庭要裁決國家的法律

1. 法律之下的平等

2. 聯邦法庭

3. 聯邦法庭的機能

第六章 聯邦政府為人民服務

1. 為更完善的團結

2. 確立正義以期確保國內安定

3. 防衛的供應

4. 福祉的促進

5. 自由的恩惠的保證

[單元三：州和地方政治]

第七章 州政府如何地為市民服務？

1. 合眾國的各州

2. 州的立法機關

3. 州的首長

4. 州的法庭

第八章 地方政治如何地為市民服務？

1. 地方政治的很多部門

2. 鎮、鄉的政治

3. 市的政治

4. 政治是如何一起發生作用

[單元四：在美國政治的市民]

第九章 指導者的選出

1. 政治的兩大政黨制

2. 政黨的活動

3. 選舉權

4. 指導者的提名和選舉

[單元五：家庭，學校，地區的市民]

第十一章 市民和家族

第十二章 在學校的公民

第十三章 在地區的公民

1. 很多種類的社區
2. 社區具有很多目的
3. 市民服務於社區

[單元六：美國的經濟是如何推動的？]

第十七章 經濟面臨新的挑戰

1. 豐富中的貧困
2. 勞動和管理的問題
3. 農業問題
4. 是繁榮還是蕭條

[單元八：為一切美國人的生活改善]

第二十二章 法律的執行，健康和 safety

1. 美國的犯罪
2. 警察和監獄
3. 反對、反抗和暴力
4. 麻藥問題
5. 健康和 safety

(省略以下)

在公民的教科書，學習關於公民的意義之後，學習關於美利堅合眾國憲法。在單元一、第二章第三節有「憲法的偉大的理想」，由此可知美利堅合眾國憲法是學習人權的基本方針。

其第四節，是「美國人的權利和自由」。在這裡要實施權利章典的學習。權利章典不用說，是重新確認市民的自由的保護和議會主義的原則的文件。這是作為美利堅合眾國憲法最初的十條修正條款添加的，其內容是關於下列的自由和權利。即是宗教的自由，言論的自由，出版的自由，集會的自由，請願的自由，武裝的權利，對平時的士兵的宿舍分配之拒絕權，公正的裁判的權利，擁有私有財產之權利，享受很多自由的權利等。現代美國人的權利和自由，是發源於這權利章典。這是美利堅合眾國憲法在人權學習的重要原因。作為本節的總結，「我們的國家的政府，是基於美利堅合眾國憲法。這憲法，與權利章

典和他的修正條款同時給我們提供政府實行可能的計劃。又，憲法對一切美國人保證了很多貴重的權利和自由（註 1）。

在單元二，是關於議會、總統、內閣、政府、聯邦法庭的工作和角色的學習。這些機關和職務，對於美國的民主政治是必須的。

茲欲看關於同單元，第五章第一節「法律之下的平等」。學習法律的概念，法庭的概念之後，在學習對於公正審問的權利。列舉①伴隨辯護人的權利，②累積保釋金被保釋的權利，③大陪審，④陪審裁判的權利，⑤到確定罪為止作為無罪處理的權利，⑥控訴權，然後講述任何人在法律之下都是平等，而必須按照法律公正的加以審判的意旨。像這樣的，美國人的權利和自由，要在任何狀況之下都應遵守之事，學生定要接受其教導。

一方面，提起如下的問題，乃是稱為「控制犯罪和個人的權利」的標題，為防止犯罪就要強化警力之事，為此，關於憲法所保障的市民的權利將有被侵犯之嫌疑，而提示問題。

「很多美國人都堅信弱化權利章典的效力，便是削弱我們的全部民主的生活樣式。他們都反對如華盛頓犯罪法一般的法律。其他人都以為這個法律的危險是太過於誇大（註 2）的看法，我們都相信要讓警察為處理犯罪，就要給與更自由之方法。你認為如何？華盛頓犯罪法是良好的法律嗎？或是，這法律太過於威脅我們的權利嗎」云云。一邊把現實的問題認真地（註 3）提出於學生，一邊關於人權要讓他們去思考。

單元三，是講述州的政治，地方政治，又關於兩者之關係，在單元四，五，是作為市民與政治的關聯為中心，對選舉稅款，此外，關於作為在家族和學校，地區的市民應有的態度及權利加以敘述，並提示問題。要完成作為市民的角色——即是，成為大人——之責任。另外，與自由關聯，具體的讓學生思考關於選舉，徵兵，結婚等。作為市民，要如何讓學生成長，其過程是很有興趣的。單元六是關於經濟方面的敘述，在其中，舉出和人權關係的貧困問題。在單元八，第二十二章與第五章關係到人權。

以上，在教科書『美國的公民』，是以美利堅合眾國憲法的權利章典的精神作為基本，從各種各樣的方面與人權有關的，要讓學生去思考。不光是權利的羅列而已，照樣提示現實的矛盾的問題，提問「你如何想？」。這是在實際社會中如何地思考，如何去生存給與直接影響的提問。

(2)從政治的教科書來看

可是，在政治的教科書中人權的學習到底是如何地展開的呢？首先，就從教科書的內容來看吧！（摘錄以下）

『美國的政治』（註4）（American Government）（附1-4）
〔單元一：市民的政治生活〕

第一章 政府和公民權——何謂政府？政府的種類，為何我們必須政府？政府在做什麼？何謂公民權？如何做公民？關於公民權的權利和義務，在集團行動的公民的角色，作為監視者的公民，監視者的角色。

第三章 市民和選舉——選舉的過程，選舉的形態，選舉人的登記投票日的步驟，在選舉的政黨，兩黨制，政黨的機構，民主黨和共和黨的比較，政黨要做什麼？總統的選舉，總統候補的預備選舉，政黨活動的市民，推薦於選舉，選舉活動的市民，參與會花錢嗎？誰會參加嗎？在選舉總統的市民

第四章 在政治集團的市民——在壓力團體的市民，具有問題意識的集團，對政府有導向的有力集團，自己利益的集團，在集團內活動的技能，集團組織。

第五章 參加壓力團體的市民——作為壓力團體的聯合，勞動運動的歷史，全美煤礦工人公會的成長，全美煤礦公會和政府，COMPAC的組織

〔單元二：國家和地方的政治活動〕

第六章 由州形成國家——聯邦政府的政策，同盟的條款，維吉尼亞的計劃，新澤西的計劃，合眾國憲法，妥協，寫公文，權利章典，憲法和你，聯邦制度，權力分權，權利和義務，在聯邦主義的爭鬥。

第七章 市民的政治活動——何謂政治活動？決定政策的手段，交流的手段，參加的手段，領導的手段，證明概念的技能，何謂概念？活用概念

第十章 參加社會生活的市民——為政治活動的背景，在聖特巴拉的市民團體組織，在都市政府的變化

〔單元三：聯邦政治制度〕

第十一章 憲法和政治制度——聯邦政府的政策，在政府的制度組織，代表者的角色，四個政治形態，比較的技能

第十二章 立法機關

第十三章 行政機關

第十四章 司法機關

第十五章 參加公民權的市民——權利是如何去保護？婦女運動，為黑人平等的爭鬥，根本自由的革新，運動的成長，蒙哥馬利＝公共汽車＝抵制

（省略以下）

在教科書『美國的政治』中，與學習政治機構，同時學習公民的秉性，培育擁護人權的態度。養成作為美國人的公民的秉性，要形成人權思想不僅要在公民的教科書而已。

在第六章，與前述的歷史教科書，公民教科書同樣，將要出現美利堅合眾國憲法，權利章典。從各自的立場，在講述民主主義的根本思想。不用說，這是與擁護人權的思想結合在一起。

A 關於公民權

第一章是講述關於公民權

從稱為「市民的權利和義務」的民主主義社會的基本規則進入，引用 ACORN (Association of Community Organizations for Reform Now) 為現在改革的地域團體協會的例子。要使其市民的生活更好，既要完成市民的義務，又必須要正確地主張權利。

關於這公民權，又在第十五章講述。是在說明市民如何的被保護作為市民的權利。作為保護其權利的東西，列舉美利堅合眾國憲法，法庭，聯邦議會，行政，又市民本身。認為公家機關應保證公民權，同時提醒市民注意。其培育市民這樣的任務叫做教育，尤其，由社會科教育所擔負。此外；如果是回顧歷史的話，本應保護權利和自由的機關，卻也有限制這些之事。例如，例舉最高法院在第二次世界大戰中把日裔美國人的自由管制認為符合憲法之事，警察加強實施市民的搜查和聽證之事，林肯總統在南北戰爭中縮小了中北部的反對派市民的自由之事。權利按照憲法、聯邦政府來保護之事很明顯，然而市民欲作為市民繼續獲得自由的話，認為必須持以其自覺去實行各種權利。在這一章的（註5）終了提示如下的質問。特別要留意於第四個項目。

- ①按照權利章典保護怎樣的公民權？
- ②為保護公民權，法庭擔負怎樣的角色？
- ③聯邦議會和總統為支持公民權，擔負怎樣的角色？
- ④市民為保護自由能做些什麼？

如此，強調作為市民的自覺之後，舉出各種運動的事例。首先是婦女運動。以「一切的男女都平等的被制定」之事作為基本，女性也持有作為美國市民的一切權利，與男性同樣，應即刻准許其持有。為獲得婦女參政權的運動，講述關於解放女性運動的歷史經過，在現實中，仍留下必須克服的問題之事予以指示。憲法，法律上，認為男女是完全的平等。然而，在實際社會中的障礙卻極為明顯。

B 關於黑人問題

其次，講述為黑人的平等的爭鬥。黑人問題，在美國社會中是最

重要且深刻的問題。那麼，到底在教科書將如何地處理呢？首先，講述黑人渡過海洋到美國的歷史背景，然後講述他們獲得解放，獲准權利的過程。不過，也說明了至於現在仍留下困難的問題，必須要去解決之事。關於這些事舉出種種的事例加以說明，「進入一九七〇年代黑人家族的所得成為兩倍左右。上大學的黑人的數量也增加了。選舉出的黑人官吏的數量也急劇地增加，一九六四年才不過是 103 人的，（註 6）一到一九七八年就成為 4503 人」。然而，一切的問題（註 7）並沒有迎刃而解了。（註 8）上學日學生專車和依據分配體系雇用以及開放教育也有堅決反對的人。雖然黑人的所得逐漸地增多，但是白人和黑人的平均所得的差額很大。黑人的失業率也不能忽視。（註 9）下列的事項值得留意。

①南北戰爭之後，為要把美國黑人作為從屬的身分加以束縛起見，採取怎樣的手段呢？

②從一九〇〇年代初期的美國黑人的改善處境，看到怎樣的前進。

③於一九六〇年代及一九七〇年代，關於黑人的公民權作何判決。又，根據它帶來了怎樣的利益呢？

仍是未解決的問題是什麼？

對未解決的問題要學生知道是未解決的問題，以要求學生正視現實的態度。不祇是如「何謂人權……」「在美國民主主義…」這樣的原則論而已。根據教導現實之事，作為學生學習在社會中如何去生存的一個基礎。而關於人權要更加深刻的讓學生去思考。

作為與黑人問題有關的運動的事例，舉出一九六五年的選舉權差別登記撤廢的公民權法，在學校的人種分離教育的禁止，學生專車，蒙哥利的公車＝抵制事件等。

關於公車＝抵制事件稍微提示一下。關於搭乘公車白人和黑人的差別待遇，黑人透過所謂公車的抵制的手段終於獲得社會權利的內容。黑人，一面積極地進行忍受不搭乘公車這樣的不便，一面主張其權利。即是，從黑人的意識的高揚這樣的觀點來說明此事件。其後，

有各種各樣的偶發的事件，然而到一九七〇年年中為止，有了極大的變化。

像這樣，關於黑人問題，教科書一面引用形形色色的事例，一面騰出很多的篇幅出來。這表示美國社會已相當重視這些事了吧！

其他，也言及與亞細亞系美國人，西班牙系美國人有關的人權問題。

C 關於其他的人權問題

又，關於心身障礙者也涉及。

「一切的州，對於障礙兒和無教育（註 10）資金的孩子非實施教育不可」這樣的法令，提出收容於公共機關人們權利的確立等。但是，在地方水準，指出留下很多未解決的問題。

其他，採取從共產主義運動和治安當局之關係而來的言論自由的問題，警察權和個人問題，在裁判對辯護人的權利問題。

在學習公民權的最後，提示了學生本身要以體驗方式學習公民權的「參與計劃：公民權」這樣的課題。如此的例子在日本的教科書不太看得見，因此到底啟示如何（註 11）的計劃欲予以引用。

選出話題——在公民權問題選擇對於你來說是重要的事情吧！按照關於在學校和地區的問題的典型的意見去思考問題吧！要選出選舉權，差別，正當法律的手續，言論的自由，集會的自由等大話題。

選出集團——這個研究，以個人，或是根據集團的共同方式也可以。老師決定了稱為集團學習之時，就要把班級分成幾個小組（集團）。

設立目標——對於事例研究，有必先設立目標。對下列的三種方法的任何一種，必須要對準其研究的焦點。①要調查選出話題的公民權是如何形成的，或被侵害過來的。②要調查在研究的問題中，爭鬥如何地產生變化。③在選擇的問題中研究特殊的個人和集團的角色。

選出資料——在研究的準備時廣泛地選出種種的資料吧！如在本書已經提示，報紙、雜誌、照片，演說等，是為調查的資料的例子。作為其他資料，關於話題也有調查人們的態度之事。

收集資訊——若是與他人進行研究之時，把研究分成幾個課題吧！各人必須要負其完成分擔部分的責任。

選出發表的方法——在班上發表研究，要選顯示內容最好的方法。例如，要在口頭的報告加入視覺的資料等。

發表研究——發表研究之時，必須要討論如下的問題。

- ①哪一種公民權，包含在此事例呢？包含哪一種憲法修正呢？
- ②公民權，是如何的被形成（或是被侵害）而來的？
- ③什麼是爭執呢？從其爭執產生怎樣的變化？
- ④關聯於此問題，研究了何等人物集團呢？他們採取怎樣的行動？
- ⑤若是實施調查的話，根據那個知道了什麼？
- ⑥關於此問題，你的意見是如何呢？對於此意見是如何到達的？能夠把某意見在其他問題中一般化嗎？

以上，是關於美國人權的學習考察的情形，在此做個歸納！

- ①獨立宣言，美利堅合眾國憲法，特別是其中的權利章典佔其重要位置。
- ②不僅是公民和政治的學習而已，歷史的學習也完成重要的角色。
- ③關於一個人權的主題也採取種種事例以實施人權學習。
- ④在強調作為市民的自覺。
- ⑤根據憲法及政治機構的學習，採用在現實社會的問題。
- ⑥從美國的特殊情況，重視黑人問題。
- ⑦「你是如何地思考？」經常這樣發問。

3 和平教育

關於和平教育試看政治的教科書吧！在前述的教科書『美國的政治』（American Government）是在第十七章「和平的政治」（附1-4）舉出戰爭和平的問題，所以就試介紹其概要吧！

第十七章 和平的政治——世界政治的和平和戰爭，假設的技能，國家及外國的政治，為安全的同盟和選擇，國際聯合隨意組合，解決集團相異的技能。

反省過去產生的不幸的戰爭，必須以全世界的規模希求和平。為此，就要究明到今為止的戰爭原因，必須要做消滅戰爭的努力。作為戰爭的原因，列舉人類性格（原來，人類是攻擊性的），國家的目的，軍備擴展競爭，經濟的利益，相互依存的重要等，很多戰爭的原因。講述這些之後，關於如下列的戰爭和和平的假設要讓學生設立，並要求其說明。（註 12）

①假使，各國能夠把相左的意見以和平的方式來解決的話，假定你是以和平的方式來解決身邊不同的意見，會更簡單嗎？加以說明吧！

②批判關於戰爭的原因的六個理論吧，把這些各自調換為若是X的話即是Y這樣假設的形式吧！

③關於國家走向戰爭的理由，以你自己的假說有系統的加以說明吧！其次設立關於推動世界和平的條件的假說吧！通過這單元分析這些假說吧！

像這樣，對全人類的課題，使系統的建立理論，並講述自己的意見等，可以說相當深入的處理方法。

其次，是關於要解決不和的情況，首先，採取「為何要交涉？」這樣的基本問題。再其次，是講述與進行協議有關的階段。即是具體的解決不和，（註 13）提示維持和平的方法的情形。在本章的末尾，有如下的課題（摘錄）。

①在幾世紀的期間，人們一直不斷地分析戰爭的原因。然而，戰爭仍是不斷地發生。為何那麼努力地預防戰爭結果仍是那麼的困難呢？說說看你們的意見吧！

②你們理解戰爭，又基於與和平的原因，設立關於其次的世界的行為者為振興和平到底能夠做些什麼的假說吧，——國家，同盟，國際組織等。

最後，把與美國的和平教育有關的內容彙總於此。

①把和平當做全世界的和平，認為是全人類的課題。

②以①作為基本構想掌握戰爭的原因，關於全世界的戰爭和平，能夠促進學生擴展本身的論點。

③和受戰爭影響的人會面等，透過實際活動，再度，加深對於戰爭和平的想法。

註(1) W. H. Hartley, W. S. Vincent; American Civics, 1979, P.42

註(2)在給予警察很大權力的法律中，華盛頓的警察，不須敲門，或是不用確認他們本身的身分和目的，就擁有進入他家的權利，持有錄下電話的權利。對認為危險的嫌疑犯一直到裁判為止，可以把他留置在監獄或是其他場所。

註(3)上到書註 1, P.104

註(4) J. Gillespie, S. Lazarus; American Government—Comparing Political Experiences, Prentice Hall Inc., 1979。

註(5)上列書 4, p.453。

註(6)上列書 4, p.462。

註(7)實現不區別白人和黑人的人種的無差別待遇的教育政策。

註(8)考慮關於各情況之後，公正的分配黑人的數目的一種體系。

註(9)上列書 4, p.463。

註(10)上列書 4, p.479。

註(11)上列書 4, p.481。

註(12)上列書 4, p.522。

註(13)上列書 4, p.544。

II 英國

1 在歷史的人權學習

在英國的中等教育的義務教育階段並沒有將「公民」作為必修科

目。關於人權和和平的學習，主要是在歷史科指導。至於中等教育的最後階段裡，有作為選修科目的公民關係，按照此在出版教科書。

關於英國，首先檢討歷史教科書之後，舉出公民關係的七冊教科書，考察如何地實施人權的學習，和平教育。最後欲介紹在 C S E 測驗要目中如何的把人類・和平編入。

思考關於英國的教育制度之時，將會留意到與日本的教育制度非常有異之事。關於社會科來說，可以舉出在英國的義務教育階段，作為必修並沒有設置公民科之事吧，換言之，乃是沒有相當於日本中學公民領域的必修科目。果真是這樣的話，英國的中等教育，是並不充分實施人權的學習和和平教育的嗎？決不是如此，當然有實施人權的學習和和平教育。就是說，要透過歷史和地理的學習去培養社會認識，因此，可認為特別是歷史的學習與人權的學習和和平教育接連在一起。以政治史式的回顧英國的歷史，就明瞭制定大憲章以後，人權就逐漸的被確立。又，今日的英國是不成文憲法，是以大憲章為首的很多文件的集聚。考量如此的英國獨特的歷史之時，就可以明瞭，歷史的學習很容易與人權的學習銜接在一起吧！

歷史教科書的近、現代部份可顯示上述論點：

『英國和世界』第四卷 (Britain and the world, VOI.4)

新帝國；加拿大，澳洲，紐西蘭，南非洲，「黑暗非洲」——中央和東非洲，西非洲，北非洲，埃及，印度，東南亞，中國。

舊帝國哈普斯布爾克的帝政，奧斯曼的帝政，羅馬諾夫王朝的帝政——克里米亞戰爭，巴爾幹戰爭，俄國革命

新國家，愛爾蘭，美利堅合眾國——南北戰爭，在國內和國外的美國的擴大，日本，法國——普法戰爭，共產主義的誕生，義大利，德國——普奧戰爭，與法國的戰爭，德國的成長，英國——巴馬斯頓、格拉特斯頓、李斯列里，自由黨，保守黨，改革，社會主義的誕生，勞工黨，勞工公會，自由黨和改革，婦女參政權論者

到戰爭的步伐；第一次世界大戰 (1914~18 年)；和平秩序的確立，國際聯盟

共產主義的成長：義大利、德國，戰後的美國
英國和英國聯邦共和國；英國，英國聯邦共和國
籠罩歐洲的戰爭的蔓延，西班牙的內亂，澳洲的經營，斯迪特的
問題，布拉格的佔領和波蘭的侵攻。

第二次世界大戰（1939～35）；邱吉爾，空戰，海戰，希特勒的
侵入俄國……，最後戰的開頭，廣島和長崎，戰後，

在這些小項目中，有「自由黨」，「保守黨」，「勞工黨」，「勞
工公會」，「自由黨和改革」，「婦女參政權論者」，「國際聯盟」，
並看到「廣島和長崎」。在日本中學公民領域的教科書原封不動的，
作為小項目也可以吻合吧！由於這一系列，在英國，即使無所謂的「公
民」的教學科目，也可證明充分地實施人權的學習和和平教育。

廣島、長崎，是世界最初投下原子炸彈的地點，不僅在日本而已，
在很多的國家，也都把此名拿出來作為世界和平教育的目標。

2 在公民相關教科書的人權學習

在英國，公民關係並不十分普及，在一部分的中學採取作為選修
科目。因此，欲考察在選擇科目中，如何地實施人權的學習和和平教
育。

(1) 世界的不平等

數科書，是以各種各樣的標題出版，大概是根據教師所選擇的標
題在使用。

『世界的不平等』（World Inequality）

1. 不平等的分擔

發展中的三個世界

何謂貧窮？——何謂富有？

第三世界的理解

2. 貧困的社會

人口的增加

營養不良和疾病

農業，氣候和失業

3. 殖民主義和開拓

印度

非洲

4. 在不同形態的殖民主義

貿易關係

多國家

援助

新殖民主義

5. 石油的力量和發展

OPEC (石油輸出國機構)

危機

OPEC 的重要性

6. 經濟成長

何謂成長？

剩餘的增加問題

剩餘的利益問題

兩個不同的發展樣本

中國

巴西

7. 何謂發展？

是向什麼的發展呢？

選擇

信賴自己

新經濟秩序為何？

結論・推定

在這教科書『世界的不平等』中，以稱為不平等的主题努力解決所謂「人權」的問題。不平等這樣以一言說其內容也有各種各樣，然而在這裡舉出的是第三世界。在一方面遵照說明貧困和其歷史的，社會的背景，就把不平等的現實擺在學生的眼前。在另一方面，要讓學生思考稱為「發展」到底意味著什麼？提出幾個例子，一邊讓學生注目於因國家而相異，一邊予以提示。關於這些問題加以討論，使能加深與平等有關的想法而構成。由於採用與稱為不平等的人權思想相反的內容作為教材，把學生的思考引導到平等作為目標。「我們都認為下列的真理是自明之理。一切的人都平等的被創造……」，自從這樣的美國的獨立宣言公布之後，在已時隔 200 年以上的今日，世界仍是與不平等作戰。

(2)人種問題

與上述關聯，欲介紹下列的教科書。(附 2-10)

『英國的人種關係』 (Race Relation in Britain)

1.何謂人種的偏見和差別？

老一套的人

人種差別

關於人種差別的英國的法律

2.有多少偏見和差別的存在呢？

黑人和市民權

關於 PEP (政治經濟計劃 Political and Economic Planning) 的差別之調查，PEP 的調查所發現的情形

在雇用的人種的障礙

3.人種偏見的說明

黑人移住者和福祉國家

社會階級的相異

從過去到現在

英國的過去的殖民

從過去以來進展印象的人

4. 究竟英國人是哪一種人？

初期的殖民地的人們

後期的英國的移住者

第二次世界大戰以來的移住

5. 移住者為何而來和落腳地方

移住者為何而來？

移住者落腳在哪裡？

為何落腳在那裡？

他們的將來

一九七六年的人種關係法 (The 1976 Race Relation Act)

在英國，居住很多舊殖民地的人們。是由印度人，巴基斯坦人，非洲各國的人們等。中國人也很多。在公立學校，就擁有很多這樣的學生。他們全部都被叫做有色人 Coloured People。「是否置身於人種偏見的境遇裡」這樣被提問時，無法很明確地回答「不」字。因此，關於這件事，對於今後的年輕的世代，應如何地去教育成為問題的所在。在這裡，讓學生學習人種偏見的事實和稱為歷史的說明的客觀事項之後，討論將來應該如何，進而謀求更深入的學習。

(3)在政治的人權學習

茲欲試看下列與政治有關的教科書。(附 2-20)

『英國的政治』 (British Government)

1. 何謂政治？

集團，決定和政治

以人頭數決定嗎？——應破壞它嗎？

法律和因襲

多數和少數

政治力

2. 英國政治機構的成長

有幾個基本問題

在工業社會的政治

統一嗎？

分權嗎？

從過去以來的連續

3. 投票和選舉

代表者

英國的選舉制度

選舉準備

選舉運動

選舉制度是公平嗎？

選舉的重要性

4. 政治，首相和內閣

政治構造

內閣的工作

首相有何權力？

政治和黨

5. 首相和省

往職務的道路

首相的工作

首相和公務員

6. 眾議院

議會的成員

議員的房間

在眾議院的政治黨

7. 眾議院的工作

立法

財政的控制

在很大論點的討論

單一議員的工作

8. 參議員

參議員的衰退

為何我們仍舊持有參議院？

參議院的改革

9. 議會是如何的重要？

在英國政治的議會的位置

議會制度的缺點

議會和人們

10. 君主政治

為何君主政治保全下來？

國家的非政治的首領

11. 政治的傳達，政黨，壓力團體，傳播媒體

政黨

政黨的爭執已消失了嗎？

壓力團體

壓力團體做哪些工作？

傳播媒體

壓力團體活動的兩種情況

12. 民主主義和政治思想的形成

民主主義的基礎

政治和每日的生活

政治見解是怎樣形成的？

給予投票行為帶來影響的主要原因

在這教科書『英國的政治』，是講述關於政治的結構，制度的部分很多，然而不只於此。提問「何謂政治？」，乃探求政治的本質。總之，欲追求遵守民主主義的規則而擁護人權的政治。政治的體制是

否在保護人權，是關係到其國家的人們是否保護人權的直接的問題。在選舉制度的項目也提問「選擇制度是公平嗎」，然後講述關於「選舉的重要性」。民主主義的根本制度的選舉制度若是不公平的話，那就無法保護人權了吧！又，在最後，以「12.民主主義和政治思想的形成」予以結束。

那麼，就關於「12.民主主義和政治思想的形成」的內容欲加以檢討看看。在開始，講述「為明瞭政治機構的真正的狀態，有必要思考到成為支柱的根本信念和原則」（註1），而後提出關於民主主義的五個原則。其五個原則，是指著國家的支配權，是否基於國民的同意，或是承諾？即是，認為也可成為判斷是否真的民主的基準。

原則的第一，是「政治的自由」。要分開「自由」和「一切都可如意進行」，所謂自由，是到哪裡為止是自由呢？自由的界限在哪裡？認為能夠追求什麼才是真正的自由。又，在民主國家，可以說政治的自由是存在的。那就是言論的自由，出版的自由，集會，結社的自由等。然而，並沒有承認那就是無瑕疵的。重要之點，是關於政治的自由，是否有公然的討論其本身的權利。

原則的第二，是「平等」。「所謂平等之事，並不是說任何人都是一樣的相同」（註2）。換言之，對於人們，無某些理由的情況，就應該要平等的處理。例如，作為不給人家職務的理由，以不適任之事，認為是正當理由。然而，按照皮膚和頭髮的顏色的話，即是差別。又，關於貧富之差也是例子。重要之點，就是認為要討論這種問題，進而能再深入的思考。

說起「自由」，「平等」的話，來作為民主主義的根本原則是自明之理，然而，在這地球上的現實社會裡，真的實現了嗎？這樣被詢問的話，「不」這樣的回答就要彈回來吧！因此，最重要的是於能夠公然地加以討論這些，要去思考什麼才是真正的自由，平等。並不是教學生作為原則的徒有其表的「漂亮事」，讓學生凝視現實，去追求根本的信念和原則的方針。

原則的第三，是要「公開」。認為「民主的政府應把其信念明示

於國民，對於其政策（註 3），應揭示其正當的理由才是。」在現實中，政府訴之於非公開這樣的手段也不少。然而，欲把其非公開止於最小限度，便是眾議院議員，壓力團體，傳播媒體的任務。「在民主國家，人們都有知悉政府正要執行之事的權利」（註 4）。

原則的第四，是「參加」。「國民對於政府欲施展某種力量之時，即有必要參加政治問題」（註 5）。作為國民與政治問題有關而直接的決定參加方法之一，提示了國民投票。僅僅認為，這是國民參加政治的一切可能性之一。

原則的第五，是「寬容」。意味著關於公開地講述持有反對意見的權利和其意見的認識。國家為保護少數派的發言權，而使用其權限是當然之事。換言之，「遵照相互扶助的精神民主國家就被強化了」（註 6）。然而，根據對敵對集團的恐懼和不信任，迷失寬容的精神的話，民主社會就不能成立。對於欲推翻民主社會這樣的政治體制的人，也應顯示寬容的精神的嗎？這是最後的問題。

把以上五個原則看成民主主義的基礎，由擁護人權的觀點，讓學生去思考。

又，要考察關於「民主主義和政治思想的形成」的內容。講述民主主義的基礎之後，又涉及關於政治和日常生活。認為日常生活，一見好像與政治毫無關係，然而，事實上是非常與政治有關的。如我們在生活的社會，是無法逃避受政治的決定結果的影響。例如，為道路建設的遷移，關閉工場，勞動力的削減等，即刻提出抗議是正常的。此外，對於政治的見解，是紮根於個人接受的教育和社會的背景的情況。「從年幼時我們就與他人來往，由於持以交流，在社會中要生存的方法——道德，習慣，規範，價值觀這樣的東西——都要去學習。……我們在最初，從雙親和他的親屬，再其次是教師，朋友，工作夥伴，此外，從大眾傳播媒介學習生活於社會中之事。（註 7）我們所學習過的東西當中，有成為政治的姿勢的基礎的東西」。在此，我們的日常生活，是與政治不能分離的狀況，一方面，對於政治所形成的見解，講述在日常生活中，特別是受教育和社會背景的很多影響。在形

成如何的政治見解，必須要自覺教育是處於重要的地位之事。

其次，把論點聚集於「選舉」，講述給予選舉行動帶來影響的主要因素。作為影響所見的，可列舉社會階級，年齡，性別，地區的狀況，宗教等。

以上是在『英國的政治』所見的人權學習。

(4)教育和社會

在人權的學習可以見到的，不祇是直接與政治有關的內容而已。
關於教科書『教育和社會』將是如何呢！

『教育和社會』（Education and Society）（附 2-10）

1. 教育的社會背景

人們

工作

社會的流動性

學問和價值

2. 學校和教師的角色

保護和維持

社會化・社會主義化

社會的配置

教師的角色

3. 社會的階級和教育的機會

「機會均等」的意思

選擇和社會的階級

時代的演變

社會的階級和學校教育

4. 教育的統制

課程

學校組織

不同地位的學校和影響

中央政府的統制

對革新的壓力

在此教科書『教育和機會』能夠注意的，是關於社會階級和教育的機會。一直到現在仍舊根深蒂固的社會的階級，是在思考英國社會時，不能漏掉的。又，關於形成對於政治的見解給與很多的影響的學校教育的場所，也持有重要的意義。因此，再一次，思考關於教育的機會均等，將是意義深長的吧！

(5)社會福祉，餘暇，人口

英國被稱為福祉國家，在世界是數一數二的國家。那麼，關於這一方面，將如何去思考才好呢？其次，欲考察關於三種的教科書哩！

『社會福祉』 (Social Service) (附 2-10)

1. 何謂社會服務？

社會服務和你

福祉國家以前

變化中的價值

社會服務的國家

2. 社會保障

貧窮的人如何的貧困？

職業介紹所和救濟貧窮法

勞哈·喬治和國家保險

比巴利濟公卿和福祉國家

福祉國家轉變方向

社會保障的將來——綜合的？選擇的？

3. 住宅

作為社會服務的住宅

為英雄們的家庭

對房東的援助

今日的住宅問題

市營住宅的未來

4. 健康

誰要付款？

工業都市的健康

健康保險的開始

伯班和國家健康服務

今日的健康服務

私立對公立

5. 個人的社會服務

社會是繼承

個人服務的範圍

社會服務部

社會工作者的角色

今後的方向

6. 社會事業自願服務者

志願者和正式職員

組織自願服務者的工作

個案研究——保護場所

地域行動

今日的自願服務

7. 社會服務的將來

社會服務有未來嗎？

政治家在想些什麼？

要求資金

社會服務和歐洲國民的服務

在現在的社會中，從擁護人權的立場看來是非有社會福祉不可。

把這個道理正確的讓年輕的世代了解是不可或缺的吧！首先，關於社

會福祉，從形形色色的角度（社會保障，住宅健康，自願服務活動等）來考察，表示各自的重要性和角色。在高度發達的社會中，都走向小家庭化，以近鄰地域內的相互扶助作為基礎的共同體也崩潰了。在這種情況要去保護人權，對於社會福祉不存有正確的理解是辦不到的。

關於餘暇，也將會出現與人權的學習有關聯的項目。

『餘暇』 Leisure（附 2—10）

（省略 1，2，3）

3 勞動和餘暇

勞動和餘暇之間的關聯

在一貫作業的勞動

急進的職業

中立和擴展

時間和能量

地位，階級和金錢

與勞動的關聯處理餘暇。在單純化的一貫作中，又在急進的職業中，與人權之間的瓜葛。而作為現實問題，也處理地位，階級和金錢的問題。

『人口』（Populatin）（附 21—0）的當中也採用重要事項。

家族的限制

挖制出生的推廣

打胎

結婚的動向

生存可能性的增加

都市的清淨化

醫學的進步

幼兒期的死亡率

保護領土的負擔

移住

將來

在教科書『人口』中，處理與生命的根源，人權的根源有關的問題。即是統制出生，打胎，幼兒期的死亡率等。這些是關係於人權思想的根本的生命維持的重要問題。把這樣的問題，與將來的社會結合起來，要如何去思考，向學生提出問題。

以上，從各種教科書來看也可明瞭，英國的人權的學習並不限於與社會科有關的一科目，關係於很多選修科目而可以說廣泛地在實施吧！

4 在資格測驗的出題要目的人權、和平

然而，從C S E考試（註8）同樣地欲加以考察。關於公民Civics的摘要如下。

1. 地方議會 地方議會的構造，地方公家機關的內部機關，參事會員的選舉和工作，財政，與中央政府之間的關係，市民的權利和責任。

2. 中央政府 元首的角色，國會如何發揮功能，政黨，國會議員的選舉和工作，內閣，各政府機關和公共福祉，國家財政

3. 法律和秩序 犯罪及輕犯罪的原因，警察機構和工作，法庭的功能和工作，法人，違反者的處理，市民的角色

4. 共同體的問題 福祉國家和社會服務，勞工工會，報紙、收音機、電視及其他通信業務，國內的時事門

5. 世界的問題 歐洲共同體，聯合國，政府和政體的形形色色的種類，國際經濟和政治勢力的陣營，現代的世界的政治、社會、經濟問題

從這個出題要目可窺知的，不僅僅是政治機構和社會規則的羅列而已。如稱為「市民的權利和責任」，「市民的角色」，「元首的角色」一般，言及於權利和義務、責任。又，可以感受到揭示「共同體

的問題」，「世界的問題」，在謀求讓學生去思考這些問題。總之，不僅是片斷的知識的累積而已，在實際社會中應如何進行，依據與人權思想，對和平的願望有關的事項預備讓學生去思考。

如此，不僅是教科書而已，在規定英國社會教育的地方的 CSE 測驗，也可以說人權的學習，和平教育根本的存在著！因為在從早期歷史議會就發達的英國，本著民主主義的精神，編入很多人權的學習，和平教育的場面。

註(1) P. Gabriel, R, Cootes; British Government, Longman. P.95

註(2)上列書 1, P.96

註(3)上列書 1, P.97

註(4)上列書 1, P.98

註(5)上列書 1, P.98

註(6)上列書 1, P.100

註(7)上列書 1, P.101

註(8)中等教育證書考試 (全國的考試制度)

註(9)公民 (作為市民應有的狀態和社會情況) 的 CSE 測驗, 1978/1980。

III 蘇聯

在蘇聯的中等教育課程中，有體系統的處理與國民的權利、義務有關的學習內容的學科是「蘇維埃國家和法律的基礎」及「一般社會」的一部分。

「蘇維埃國家和法律的基礎」，是在第八學年 (十四~十五歲) 所學習的，安排了三十五節。「一般社會」，是在義務教育最後學年的第十學年 (十六~十七歲) 所學習的科目，安排這個有七十節。

1 「蘇維埃國家和法律的基礎」

(1)學習內容的構成

教科書『蘇維埃國家和法律的基礎』第八學年用 OCHBL COBETCKOTO TOCY II APCTBA H ПРАВА 8 (附 3—15)

(註 1)，是由後述的十一章所構成。這個構成，與教學要目的本身有稍微不同的部分。這是一方面在教學要目的構成，認為要適合於作為教科書的編別構成而加以籌劃者。避免學習內容的重複等，考慮指導的展開如能順利那樣進行。然而，教學要目所表示的部分與教科書的構成、內容，是相當一致，這是不用說的。但其特徵，就是加上教學要目所表示的內容，在教科書，廣泛地採取在學校生活和家族生活的，也可以說是道德式的生活指針的內容。又，關於國防、兵役的義務，所處理的幅度變為很大。

其次，表示各章的標題。

1. 蘇維埃國家是新型的國家，是社會主義及共產主義建設的主要手段
2. 蘇維埃社會主義法
3. 人民的國會議員蘇維埃（會議），是蘇維埃聯邦的政治的基礎。
4. 蘇維埃市民的基本權利和義務。
5. 勞動的權利
6. 受教育的權利
7. 蘇維埃市民的權利與義務的均衡與一致
8. 保衛祖國是蘇聯市民的神聖的義務
9. 所有權及債權法
10. 在蘇維埃社會的婚姻

11.在蘇維埃社會的家族

(2)各章的概要

〔第一章 蘇維埃國家是新國家秩序型，也是社會主義及共產主義建設的主要手段〕

本章，與其他章比較，內容為短。然而，不祇是放在開頭而已，要思考關於蘇維埃國家之法律 and 其所規定的國民的權利、義務時，成為最重要的基本理念。在這裡，蘇維埃國家，持有其他非社會主義國家沒有的獨特的優越性，即要強調蘇維埃國家才是，實現遵照人民本身權力的國家。

首先，講述蘇維埃國家是「與一切搾取國家是根本不同」的存在，「搾取國家，是支配階級的特殊的組織，也是壓制勞動者的機械，……是經常敵對勞動者的力量」，相對的，認為是「作為佔人民的大多數勞動者的政權而出現的。」如此的蘇維埃國家最主要的課題是「實行為社會主義建設之利益的經濟經營及文化教育活動，保護社會主義財產及市民的權利，排除被打倒的搾取者的抵抗，從外敵保衛國家」。加之，規定關於現階段的國家、社會「已進入共產主義建設的時代了」。

關於這樣的國家的使命觀和發展階段的理念，是要在教科書中講述在蘇維埃國家的國民的權利之際，也常常作為在其基礎的原理，屢次出現。

〔第二章 蘇維埃社會主義法〕

在本章的開頭講述「在社會中，個人的行為對他人會帶來某些結果。」站在這樣的前提，顯示為維持蘇維埃的國家，作為各人的行為基準才有法律和道德。

對蘇維埃國家的法律的特色，提出以下觀點，資本主義國家的特色是在「保護私有財產制，擁護支配階級的利益，對勞動者實施強硬地壓迫」，而舉出「蘇維埃社會主義法在表現全人民的意思，面向擁

護社會主義的財產和保護勞動者的利益，把社會主義的勝利掌握為不可動搖的狀況，貢獻於共產主義建設」。

關於另外一個基準的道德則說明「國家機構並不強制其實行。然而，違反了這個就要遵照社會予以責難，接受輕蔑」，又，獎勵在法定的義務以上的，對國家、社會的所謂英雄式的行為。

〔第三章 人民的國會議員蘇維埃(註 2)，是蘇聯的政治基礎〕

在這裡一邊簡單地說明國家的政治機構，一邊學習關於國民主權制和普通選舉權。

蘇聯的民主制，與西歐的代表制民主政治（議會政治）有所不同，以基層的人民的國會議員蘇維埃作為底邊的重疊型的政治機構，具有直接民主主義的性格。這理念是認為「人民行使人民所屬的權力的主要形態」。

在此，講述十八歲以上所有蘇維埃國家國民，都擁有普通、平等、直接的選舉權。又說明國會議員要對選舉人民提出報告書，隨時都在被罷免的關係中等。然而，關於投票方法等選舉法，只是涉及要嚴守投票的秘密，至於具體的選舉方法和保障選舉的自由、公正的制度絲毫都沒有說明。

〔第四章 蘇維埃市民的基本權利和義務〕

這裡是把蘇維埃憲法所保障的國民的諸權利綜合起來學習的部分。

首先，蘇聯的國民被保障怎樣人權呢？以下列舉了幾個權利。這些包含勞動的權利，休息的權利，受教育的權利，年老和疾病之際以物質來保障的權利，對國家機關的選舉及被選舉權，加入社會各團體的權利，言論，出版、集會的權利，個人（生活）的不可侵犯，住宅的不可侵犯，通信的秘密，被告人接受辯護的權利等。

接著，重復地講述這些權利決不是對蘇聯的國民保障無限制的自由。認為那是，作為蘇聯的國民，經常要伴隨著為共產主義建設的責任。權利的擔負人，即是義務的擔負人，特別是就十四歲到二十歲的各年齡，展開具體的學習。

其次，對蘇聯市民的權利的特色而言，在蘇聯這些權利並不是形式的，而強調實際地去保障這一方面。並把這事講述為「確實給市民保障實際行使被賦予的權利和義務的可能性」。對其實際例子，舉出勞動機會的保障，男女的平等，社會保障的普及。這些，無論哪一個都是關於保障市民的經濟生活。把那樣的生活、勞動手段的福祉，認為是「自由、權利的現實性」的表現，也是「蘇維埃社會的根本的優越性的一種」，這樣予以講述。

〔第五章 勞動的權利〕

從第四章提出的各權利中，採取勞動的權利和受教育的權利的兩種，特別設立章節加以解說。

首先講述關於勞動的權利是「在市民的基本權利中佔最主要的位置」。這勞動的權利是「與共產主義不可分的東西」，因此，認為「對一切有勞動能力的市民來說，是沒有例外的不變的義務。」即強調勞動既是權利又是義務之事。

關於勞動是權利這樣的層面，慎重地表現「蘇維埃社會的生產性的提昇，防止經濟危機的可能性，及根據解除失業者問題便可實現」。勞動的權利，並不一定斷言可以完全保障國民的勞動機會。就哪一個來說，便是在強調勞動的作為義務方面。即在教科書講述「不參加勞動，而欲從社會接受某些恩惠的人就是坐食之徒」，「經過長期的寄生蟲的生活方式在法律也規定為犯罪。並且還講述坐食之徒及對懶漢的無妥協的鬥爭，便是誠實人的責任和義務。」

這一類的原則認為是表示蘇維埃體制的優越性。相反的，以美國為首的資本主義社會，人人的「勞動權利」不被保障，解雇和失業大批地存在，並且說明根據它的勞動榨取廣泛地實施着。

〔第六章 受教育的權利〕

關於受教育的權利，一面說明其具體的保障內容，一面詳細的予以處理。

首先，表示蘇聯的憲法對市民保障受教育的權利。舉出十年制義務教育，高等教育的機會均等，教育的完全免費，按照民族語言的教

育的普及，對貧困學生的教育，生活扶助等各制度，說明了具體的保障制度。

不用說，受教育的權利，同時成為國民的義務。

此外，在本章的內容引起濃厚興趣的是，嚴格地教導在學校的「學生的義務」。認為受教育之事，不僅是習得知識而已，而且「也要參加社會有用的勞動，要遵守校內規則，要強化並愛惜社會主義的財產，對一切反社會的行為要以不妥協的態度去面臨」，「對違反規則者（在學生規則上）有記明懲戒方法」這樣予以結束。

〔第七章 蘇維埃市民的權利及義務的均衡和一致〕

此節的學習內容，是處理作為蘇聯市民的基本義務，在憲法上所規定的事情。對市民的基本的各權利，在前章就結束了。因此，本章內容就在使學生確認蘇維埃社會的權利，是經常伴隨義務的原則。

蘇聯市民的基本義務可列舉如下。「蘇聯市民應完成的義務，即貢獻於共產主義建設，吾等祖國的國力之進展，及提昇蘇聯人民生活水準之目的」

對於在憲法所規定的市民的義務，舉出下列的各項。即「遵守蘇聯的憲法，履行法律，堅守勞動規律，持以誠意處理社會的責任和義務，尊重社會主義的共同生活的基準，強化社會的及社會主義的財產，服國民的兵役義務，保衛祖國」

〔第八章 保衛祖國是蘇聯市民的神聖的義務〕

本章是照標題那樣學習關於保衛、兵役的義務的部分。

以十月革命以來，蘇聯軍隊對保衛祖國的英雄式的貢獻為基礎，對要肩負下一代的年輕國民，標榜崇高的義務要求對國防的積極參加。理所當然的，蘇聯的軍事力是專門為自衛的事，引用列寧的話予以強調。列寧在建國當初，反對在蘇聯的國徽描繪劍之事而說「為什麼是劍呢？征服對我們是不需要的。征服政策對我們毫無關係。我們並不採取攻擊。我們只是從國內外的敵人完成保衛的任務而已」這樣表明其立場。

對蘇聯市民來說，保衛祖國之事是守衛蘇聯獨立的過去的戰士

們，以及現在的國民同胞的義務，同時認為那是「期待於蘇維埃聯邦作為友誼及正義的要塞，而是對地球上的勞動者的義務」

為此，必須「從少年時代就要養成強韌的意志，重視規律，克服困難，推廣政治的眼界，鍛鍊身體，熟悉軍事技能」。實際上，蘇聯的青少年在服兵役之前要接受初步的軍事訓練。到了十七歲，就被登記於各居住地的兵役簿，服從一定期間的兵役。那時，要對蘇維埃政府宣誓其忠誠。這宣誓，對蘇維埃市民來說，是非常嚴肅的儀式。甚至在教科書中講述「違反這宣誓內容的行為，是對祖國的背信行為，而是最大的犯罪」。

【第九章 所有權及債權法】

在本章以下的三個章，是蘇維埃民法當中與財產及家族關係有關的而分配相當的篇幅，詳細地在加以說明。

不用說，蘇維埃社會財物的所有形態之特色是社會主義的形式。不用說是土地和生產手段，企業及其生產物，社會設施等，都是國家或集體農場，協同合作社，企業體等所有。在教科書，也首先說明此事。然而，述及以個人的勞動收入和儲蓄及住宅為首，日常的生活用財是屬於個人所有。這些所有權都由法律所保障之。

【第十章 在蘇維埃社會的婚姻】

合併下一章講述關於家族法。在這裡特別採取夫婦的權利、義務關係。家族是社會的基礎集團，尤其說明夫婦關係為核心，教導關於家族生活的功用的基本的事情。

然後，設立「結婚的手續及條件」這樣的項目，詳細地說明法律上的要件及形成家庭有關的精神準備。其次，對「夫婦的平等的權利」，教導可以自稱任何一方的姓，關於財產也持有平等的權利等。

【第十一章 在蘇維埃社會的家族】

關於家族，首先提示為「根據婚姻，出生，入贅而產生，按照相互的權利和義務結合而成人的聯合體」這樣下定義。又，作為規定雙親和孩子互相的權利、義務而說明家族法的要點如下。

對雙親的權利和義務，一如當然的事，舉出孩子的養育，受教育

的義務是父母平均分擔。又，同時講述這是對孩子的雙親的權利。即使由於離婚其他原因，雙親與孩子就算有分居的情事，雙親也有權利參與計劃其孩子的養育。此外，無正當的理由不實行未成年孩子扶養義務的雙親，按照法庭的決定，要徵收養育金之，甚至把其金額都要捐出來的。

相對的，作為孩子對雙親的義務，由成人的孩子，擔負無勞動能力雙親的扶養義務，並教導要誠實地遵守它。

2 「一般社會」

這「一般社會」的學科是在十年制義務教育的最後學年加以修習的學科。這是要學習社會主義理論和在社會主義社會的社會生活應有的方式。對標準的學科的課程有如下的年間計劃。（註3）

1. 辯證法的歷史的唯物論——科學世界觀的基礎（十八節）
2. 資本主義，從資本主義到社會主義（九節）
3. 社會主義和共產主義——統一共產主義的兩個發達階段（三十五節）
4. 蘇聯共產黨（四節）

茲試檢討依據這學科課程編輯而成的國定教科書「一般社會」第十學年用（Обществе-^{〈付 3-16〉}дение 10）的內容。在這教科書的內容中，特別是於社會主義國家的國民的權利，並沒有集中起來學習的部分。然而，在隨處，都有涉及國民的權利、義務的部分，又，有處理社會主義的愛國心即關於「國際主義」的部分。關於這些內容欲試介紹其要點。

在「所謂社會主義自覺的特質」的章中，有設立題為「勞動是有名譽之事」之一節。這內容的要點，是把勞動的權利、義務以社會主義自覺加以弘揚，其內容講述如下。

「犧牲自己的勞動，豈但對於社會有必要而已。那是對於人類本身，也不亞於它的重要。在勞動中有勇氣及提高精神的泉源。根據它

可形成獨立心，積極性，機智，企業心，堅強的性格等資質」

其次，是關於集團主義，看看如何地教導吧！

便是「個人為全體，全體為個人」這樣的標題。在其中「集團主義，則人人是不同的存在，一邊保持不同的個性，而不是以孤獨而七零八落的生活，一邊互相地聯合起來行動，感到彼此援助的必要性，而在勞動和協同生活中對同事的擔心事及不幸事件，由衷的關懷作為前提。對於這集團主義的感覺，首先，主要是根據考慮協同工作及吾等祖國的利益之事而予以強化」

這邏輯，是一面承認個人的個性，價值觀的多樣性，一面仍要強調優先超越它的所謂「祖國的利益」的價值。其意義，是在思考有關蘇維埃社會的個人自由、權利的定位上。

這個「祖國的利益」觀念，在其次的「社會主義的愛國心及國際主義」，要作為蘇聯國民的義務去展開。即「何謂社會的義務，是對人類社會及自己人民的道德的責任，也就是為其幸福要做一切心理準備。社會主義的義務不見得經常與個人的計劃和企圖一致。有時在其間也會產生矛盾。因為在那時才表現出人類的共產主義的自覺，世界觀，思想性」

這社會的義務感達到國際關係之時，它就作為如下的理念予以說明。

「對社會的義務的明確地認識和密切結合在一起的才是作為思想秉性的社會主義的愛國心和國際主義」，「社會主義的愛國心的特質，是與國際主義的有機的結合和對他民族的文化及傳統的尊敬。對藏聯的人們來說，與民族的利己主義和盲目的愛國主義是無緣。他們是一邊為共產主義的勝利而作戰，一邊對世界各國的勞動階級及勞動者完成國際的義務。蘇維埃人民的國際主義是對為自由和民族的獨立作戰的全人民的物質的，政治的及精神援助的表現。」「根據十月革命而產生的社會主義的愛國心已超出了有限的祖國的範圍。今日，這個忠義之心，不但是自己的祖國而已，也應貢獻於社會主義的共同體」

3 蘇聯人權教育的特色

直到如今，在蘇聯中等教育教科書中所看到的人權教育的內容，是盡可能引用原文予以介紹過來了。在那裡，想想在社會主義國家的人權，到底是怎樣的東西；在義務教育當中，對學生要讓他自覺如何的權利、義務，很清楚地提出來。以下，欲講述蘇聯的人權教育的特色。

(1) 市民的，政治的各權利

第一，在蘇維埃國家，也承認如歐美各國和日本一般，與自由民主主義國家類似的很多市民的，政治的各權利。其時，這些權利，是被強調要持有一種目的性的東西。例如，在第四章「蘇維埃市民的基本的權利和義務」的開頭是「各人，是世界最初的社會主義國家的市民，而以共產主義建設作為最高的名譽」，認為「蘇維埃市民的多種多樣的權利，並不意味著被為正當的事，都可以去實行那樣毫無秩序的自由」。實際上，市民所承認的行動的自由，是在實現所謂共產主義國家而服務於全體社會的目標的範圍內方被許可。蘇聯憲法的第四十七條是宣揚學問的自由、精神的自由的條文，然而，那是「按照共產主義建設的目的，保障科學，技術，藝術的創造的自由」這樣的東西。又，保障言論，出版，集會，街頭行進及示威行動的自由的第五十條也附有「按照人民的利益，鞏固社會主義體制，使其發展為目的」這樣的限制（註4）

在蘇維埃國家的市民的，政治的權利，是不被認為如在日本的一切教科書書寫一般的西歐的人權思想所標榜的「人天生即具有的，任何權力都不能侵犯的永久的」權利。代替這樣的原理，則蘇聯是全人民的國家，這樣的理念成為人權思想的基礎。對立的各階級已廢除消失，所以對立的階級利害就不存在了。一切的國民都享有其共同的觀

念形態，政治的利害。各人從某種意義上來說性質都相等，因此，如壓迫國民權利那樣的權力也就不存在，全國國民都前往共產主義建設邁進也有其可能，這樣加以說明。蘇維埃國家的組織其本身，也不過是其目的的手段而已云云。又，共產主義社會的建設是要約定實質的確立到如今在蘇聯也尚未實現的全人民的真正的自由和民主主義。

此外，蘇聯國民今日已獲得一部份市民的自由和政治的權利，這一切都與蘇聯政權的成立同時被賦與的。這些是在「地球上算是頭一次實現的東西」。並不是在資本主義社會的資產階級支配下發展的自由主義思想，而是保障真實的民主主義的完全嶄新的體制。因此，與其各人要主張絕對、不可侵犯的權利之事，莫如意味著對那樣的社會主義的忠誠之不足，也是性質相等的集團的邪說，更可認為是對人民的敵對了吧！

(2)權利和義務

第二種特色，是把權利和義務作為一體的東西予以教導。這件事也可由全部教科書的情節窺知。『蘇聯國家和法律基礎』，首先，開始學習蘇聯國家的目的和法律的基礎概念。其次，是一邊處理參政權，一邊教政治機構的根本。之後，就要學習政治的，市民的各權利，不過特別要從中抽出勞動的權利、義務和教育的權利、義務，一面強調其義務的層面，一面說明各權利的實現，仰仗於國家政策的部分很大。其次是設立稱為「蘇維埃市民的權利及義務的均衡和一致」之章節，提出所謂不履行義務就無權利的原則，而且大大地舉出「國防的義務」。而在最後，是處理家族關係，在其中義務就作為道德之意思來呈現。

如此看來，一般所說的蘇聯的人權教育，在一方面是權利之事，在他方面卻是必要伴隨義務之事，且要讓學生去認識，然後，更進一步的，可以說權利事實上即義務，認為義務之事無非就是權利，要把這樣的原理讓學生去理解。而在第四章「蘇維埃市民的基本權利和義

務」的開頭，講述如下。「蘇維埃聯邦的國籍，是保障權利和自由，按照憲法其他的法律，令其履行義務的蘇維埃國家，表示其人們所屬之事」

到了十六歲，就有勞動的權利，然而，這是「一切有勞動能力的市民的義務」。教育又是權利，也是義務。其他市民的權利是如何呢？「一切蘇聯的市民都具有平等權利，擔負平等的義務。在我們沒有不伴隨義務的權利，沒有不伴隨權利的義務」這樣予以教導。又，在蘇聯，與資本主義社會不同的，便是在實現權利和義務的一體化。對社會根據誠實地完成自己的義務，蘇維埃人民即創造了為自己的權利的完全執行的必要條件。在那裡可以看到個人和社會主義社會的利害完全一致」的說明。

蘇聯的人權教育，並不是憲法和法律基礎的初步解說，也不是讓學生思考人類的尊嚴，也不是教導人權思想的演變和發達史。那是社會主義的思想教育。相信不疑蘇聯體制的優越性。為將來的發展効力，在培養完成自己社會的，經濟的義務的國民。國民的義務不限於法律的關係，與學生們的生存方法有關而作為持有道德價值者予以說明。「人類真正的自由是對人人，對社會，或對國家完成其責任是不可分的」這樣予以講述，國防是不待言，當要完成教育、勞動的義務之時，都獎勵英雄式的努力。政治和倫理結合在一起，關於政治的水準問題，揭示某些倫理的理想，欲推動國民的精神。

(3)社會的，經濟的各權利

特色之三，是在人權教育中，特別重視社會的，經濟的各權利。

日本和歐美的人權教育，是以個人的尊重作為基本，自由權和參政權等，關於市民的政治的各權利要想盡辦法讓學生多方面的理解比較，這件事即是社會主義社會的特色。欲教導這一方面的蘇維埃社會的優越性而在努力。

蘇聯的反體制派的人文學者米特布威傑夫，也有如下之主張。

「我國在市民的各權利之領域落後，然而其他方面，在社會的、經濟的各權利之領域，卻遠超過西歐各國。在我國並沒有失業，激烈的通貨膨脹也不存在。國家把家、交通機關、麵包、牛奶、馬鈴薯、如其他必需品那樣把價格極端地維持在低水準。在蘇聯有免費的醫療服務，到十七歲為止的免費義務教育。在蘇聯，病人及老人要求社會保障的權利實質的存在。我國的醫療服務或教育水準的素質方面即使有應被批判者，這一切的事情是無法予以否定的」（註5）

在教科書，特別在蘇聯，女性地位的提昇是驚人的，男女權利的平等已在實現，又，強調對母子、老人、疾病、身體障礙者等公共扶助普及而進步之事。並講述「如此的權利，在任何資本主義國家都沒有」可當做「蘇聯社會的根本優越性的一種」，「憲法所確定的蘇維埃人民的歷史成果，是舊世代的戰士們，為勞動者的幸福和社會主義及共產主義的勝利，留給後世的最高貴的遺產。各位的義務便是愛惜這成果，以期培養更大」這樣予以結束。

如此的社會的，經濟的權利的處理，一方面，關於言論、出版、集會的自由、權利和個人生活的不可侵犯（通信的秘密等），在教科書中，也僅僅舉出一行的項目而已，其差異何之大。

在教科書中，如此的蘇維埃社會的自由、權利的保障，欲表示在世界上如何的出色。其時，與資本主義社會，那也都是幾乎與美國的極端例子做比較。這樣的比較的手法，從熟悉自由主義各國的事情的人們的眼裡來看，是不能理解的，在這裡也可看出蘇聯的人權教育的特色。

如同上述，關於基本國家應有的狀態而言，是全人民的國家的蘇維埃社會，與勞動者的壓迫機構的資本主義國家成了對比。

關於權利的保障是如何呢？舉出了如下美國的例子。「對於一九七一年五月的反戰示威的毫無寬恕地鎮壓，是重新表示美國民主主義的真正面貌。美利堅合眾國憲法的誇張的條文，基本權利的規定，都被丟進警察的車輛和機車的車輪之下了。在憲法所寫的“集會及請願的自由”的代替則是參加示威者“被保障的”場所卻在監獄裡接受

了。

此外，關於社會保障的普及其水準，根據如下的例子比較。

「資本主義各國的醫療費的漲價，促使市民只有真正必要的情況才不得已看醫生。例如，在美利堅合眾國，受診費是十塊美金，出差診費是十五塊美金，普通的血液檢查是十塊美金，住院一天是一百塊美金，簡單的手術費是一千塊美金以上。

“商業周刊”雜誌中說，由於無法控制支出的恐懼，半數以上的美國病人承認要選擇“與其生病倒不如死之事”

關於勞動的權利，設立了題為「隸屬於資本主義的勞動」這樣的項目，提出工資，勞動條件惡劣，失業者多，罷工等勞動者的抵抗不斷等。

另外，下列記述，是有關教育的權利的實例，然而，這些是極端的例子寧可說是誇張了吧！

「例如，在美國，如於一九七〇年的社會調查所顯示的一般，市民的四人中就有一人無法讀簡單的印刷品。於一九七四年國內，實際上無法讀寫的學齡期的兒童有七百萬人以上，及成人有九百萬人之多」

(4)國際主義，國際理解

最後，可以舉出關於國際主義乃至於國際理解的處理太輕浮這樣的特色。

關於國際主義，則在歷史的學科中，從干涉戰爭到與德國、日本的戰爭，而至於冷戰和對第三世界的援助等透過歷史予以敘述。在政治、經濟的領域中，國際主義，又是無非在社會主義理念的世界規模的擴展而已這樣的基本方針。如歐美和日本，採取國際關係的知識、理解，作為今日國民教育的主要項目，把全球性的看法從義務教育的階段欲培養這樣的態度，在本教科書的範圍內，是看不到。歷史學科的學習，把世界大別為殖民主義的壓迫國家和被壓迫人民，而經常

站在被壓迫人民方面行動的就是蘇聯的國策，這是不外在蘇聯國內把政治理念適用於國際間而已，便是這樣程度的內容。不用說，這或許是考慮在義務教育十四～十七歲階段的理解力。然而，可以說比那更重要的，首先要注視於國內的經濟建設，社會的秩序，專心於家族生活的安定，提昇道德水準的表現吧！與其注視於世界，倒不如徹底的欲培養今日蘇維埃國家存立之意義，而以將來的信賴為重點。

當做對共產主義社會已跨出的階段論，緊緊將來的蘇聯國民的希望，今後，即使有波瀾曲折，也決不能否定有市民的自由和政治權利擴大的可能性。認為從社會主義到共產主義之間並沒有牆壁，要花費長時間，一點一滴地去謀求發展，所以最重要的是守住今日的體制，站在這樣保守的現實論之感很強。

註(1)教學要目是 ПРОГРАММЫ ВОСЬМИ ЛЕТНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ОСНОВЫ СОВЕТСКОЙ ЮСТИЦИИ И ПРАВА 8 К ласс (八年制中等學校第八學年：蘇維埃國家和法律的基礎)，ПРОСВЕЩЕНИЕ，1980。

註(2)蘇維埃（會議之意）組織，是蘇聯的政治機構的基礎。有從基於國民選舉的村莊和市街的人民的國會議員蘇維埃，到州、共和國、蘇維埃聯邦最高會議的各級機關。

註(3) ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ Программа для средней общеобразовательной школы исредних специальных учебных заведений(一般社會，中學及中等專業學校畢業年度用教科書)，ПОЛИТИЗДАТ，1980。)

註(4)宮澤俊義編『世界憲法集』岩波書店，1981年，P.299

註(5)羅伊·減特布埃吉夫（佐藤紘毅翻譯）『在蘇聯的少數意見』岩波書店，1978年，P.158。

IV 西德

在這裡，要看西德的公民教育中，關於人權、和平的教育是如何地在實施，從數種中等教育階段的教科書中，以客觀的方式予以分析，

要進入分析之前，概觀如下兩點，①在課程標準中，公民教育是如何把它定位？②接受課程標準的內容，教科書的內容項目如何呢？那是因為要抓住社會科當中的公民教育的概要，並且要與有關日本的教科書相比較時也有其必要。

1 課程標準和公民教育

以威斯特法倫州的主幹中學的社會科課程標準作為例子，試欲看其內容。由日本的所謂領域的劃分法來看，可分為如下四領域。

- a. 地理
- b. 歷史、政治
- c. 課程計劃（休假旅行的計劃，在地區周圍建造休閒場所的計劃）
- d. 交通教育

(1) 社會科特別是公民教育的目標

有稱為計劃、交通教育的內容，即與日本的課程標準有差異的部分，要介紹它並不是主旨，因此予以省略。在這裡作為領域的項目，值得注意的是歷史、政治。

看社會全體的目標，是在強調學生的如次事項，①準備體系化社會現實的能力，歷史，或政治、社會地理的現實和社會經濟的動向等將影響到自己的生活空間，因此必須要指導使能夠了解將會波及更廣泛範圍的生活空間，②每個社會現象，並不是獨立而與產生，所以就有顯示每個現象相互關聯的必要，③又，在這種情況，要顯示對立狀況和其解決的可能性，不僅是在知識方面的學習，而且要通過社會科目全體的學習，以便強調培養在民主主義社會的生活方式。

其次，歷史、政治的領域，看其學習目標，則在上述社會科全體的目標當中，更鮮明地出現公民教育的目標。不過，課程標準是每州

編造，各具有特色，是否如在此例那樣敘述是不能一概而論，然而，在此僅列舉其一端吧！目標的開頭是，「在世上分析人類行動有思想和行動的兩層面是具有歷史性的立場，若不考慮這個的話，就難免要陷於社會的停滯和喪失人性的危險。歷史、政治的教學意味著自我確認的可能性。總之，按照了解歷史之事，便能客觀地考察傳統的批判，或能夠實行開放式而明快的社會行動。」這樣予以書寫著。

進而接受上述的歷史、政治的領域的全面的學習目標，表示如下的具體目標。茲試採取其中的幾個吧！

(1)所謂環境，是人類活動的結果，又必須作為也能帶來危險的結構去理解。進而，必須顯示在個人成為對立狀況的基礎。學生，必須要明瞭自己本身就是長久文化過程的一個產物，也是決定現在意志過程的一個主要原因，不然的話，就很可能產生人性的被輕視，對決定意志過程的參加被限制這樣的不可饒恕的情勢。」

如此的具體目標，的確像德國人似的理論式的洞察，可認為在敘述生活在民主主義社會的公民應有的角色和責任、義務。

(2)「從歷史學的觀念批判機能可獲得如下結論：歷史，是把現在的各關係和現象從欲絕對化的想法給與解放的可能性。總之，歷史，是表示其以外的可能性，由於實施個別的比較（比較的原則），就把過去和現在放在對照的位置，互相的予以解釋，按照它引起批判，洞察歷史的相對性，成為一切行動的動力，政治活動的推進力所必要的價值判斷的可能」

本稿，是在公民教育當中，分析人權、和平教育的意思，這些是如上述的具體目標一樣，站在有關歷史的洞察，有必要站在稱為使人類行動和判斷明顯的提前去思考。即公民教育，不僅僅採取現象方面的學習而已，更要在歷史背景中去把握它，並與自己行動結合在一起，採用稱為把思想和行動的兩個輪子往前進行的構想。

(3)「培養政治的態度，並促進它：基於上述的觀點，處理歷史資料之時，我們必須要維持並要經常喚起我們的社會能成為開放而自由，而且應該去尊重人性這樣的努力。因此其次的事情就更為重要。

要尊重與自己不同的立場，並培養認知的能力。根據這個，要教合理的比較檢討利害關係的能力。要清清楚楚的告知人類行動受之於社會的拘束和實行自己構想的困難性——總之，就是要確認惟有對立的事實和相對的解決這樣的事。所謂要發展政治的態度之事，是在各自的教學內容，意味著使用最能夠產生社會的統合作用的教學方式，又，意味著充分地體會現實的，具體地參加的可能性」

這具體目標，的確可以說是與人權教育有關的提議。

以下，講述四個具體目標，認為對特別與公民教育有關係的舉出來作為參考。

「必須要明瞭決定意志的個人的、社會的限制，或是彼此互相拘束的要素的複雜性和相互作用，人類的行動意圖和結果的不一致等，也被繼承於現在的認識和行動」

「對基礎學校的成果，要學習歷史學的基本（歷史學者的研究材料及研究方法）。根據這個必須要培養批判的閱讀基礎，包含口傳和歷史、政治的敘述的現在的情報資料。這些根本的學習目標，並不是前後，或是各別予以達成的，而是在歷史的研究上，經常要結合在一起的」

(2)公民教育和課程

作為例子所舉出的，這主幹中學（Hauptschule）的課程標準，接著上述的目標，有載入課程的一覽表。在其一覽表的前段有表示日本各學科的課程標準的「指導上的留意點」。茲試舉出幾個在其中可做為參考的。

「在基礎課程有補充研究課題。根據這個，與重視科目的專業性的學習（專業的見解，範疇，方法的學會）的同時，錯綜複雜的生活現實，可以重疊幾個專業的觀點，予以理解。況且又能獲得對決定意志過程的種種參加方式的學習機會」

像這樣，編造課程的，也基於學生的主體性的決定意志，表示對

公民教育的考量。又，對教師的建議講述如下。

「在下面列舉的一覽表中，並沒有詳細的學習目標的記載。決定細節的部分，或重新編排應是教師的任務。教師不可取締一切的規則，或強調非人道之事。學習目標及學習目的的最後的形式，將各別的班級和教學的狀況決定。無論如何，必須要把（歷史、政治的）全盤的學習目標列入才可」

「在政治關係（糾紛）的項目，具有對過去和現在相互地解釋明白的歷史關係和逐次比較現在的各種關係，由於清楚地接納它，就可增多學生本身和現在的關係之意義。此時，既已處理過的現代的現象，從其他的觀點，或基於更深入的考察，將會產生必須再一次使其發生關係的狀況。要緊的，便是學生要帶入怎樣的觀點，因此，在這政治關係（糾紛）的段落所寫上的注意和要對比的主題，不過是根據地域的狀況和教學狀況必須補充，變更的例子罷了」這樣予以講述，關於政治關係的學習，表示必須有更深刻的分析和充分的考慮。

附帶說明，對歷史、政治科目年間的時間分配，在第五，六學年為各五十六節，第七學年為四十八節，第八學年為二十四節，第九學年再一次的分配四十八節。。

到現在為止，是以主要學校的課程標準為基礎，概觀了關於(1)「社會科特別是公民教育的目標」，(2)「公民教育和課程」，然而，與日本的公民教育比較，西歐式的公民教育，可明瞭其所由來的歷史，傳統作為根據，描述得相當銳利。

其次，依課程標準，試概觀社會科，特別是與公民有關係的教科書的內容特別是如何構成？

2 社會科與公民教育有關的教科書的架構

教科書雖然按照各州的課程標準而編成，但關於其大致的內容，並沒有太大的差異。然而，其結構和教材的提出方法，是依教科書的不同而有其特色。日本的教科書也各具其特色，然而，其根本的是教

育部（文部省）的課程標準及教育部（文部省）的教科書的審查，相對的，在西德則如前述一般教育也是地方分權，所以在其結構和教材內容就有特色了。又，教科書的敘述方法也是按照教科書公司的編輯方針，由學習事項的解說型，以事例作為基礎讓學生去思考等，可見很大的差異。從教科書的目次，無法推測、理解以上的情形，不過，與日本教科書的內容有關的比較，試欲介紹幾個教科書的大項目（章）吧！尤其認為與人權、和平教育有關的內容以及有特色的內容，就寫到以下中項目（節）的單位為止。

『政治、經濟、社會』（Politik Wirtschaft Gesellschaft）（第七～十學年用）（以下稱為『A教科書』）（附4-3）

1. 家族
2. 學校
3. 餘暇
4. 環境
5. 偏見；人種差別，其他人要看我們，我們要看其他人。
6. 大眾傳播媒體
7. 勞工；勞工公會——公會將堅強勞工，這要取締勞工協約，辦好新勞工協約，工場委員會，同工同酬
8. 公共團體
9. 民主主義；民主的支配，國民的主權——民主的選舉，政黨要求得票，核對和共同決定
10. 法治國；國家的管理，年輕人的裁判權，基本權和人權
11. 社會福祉國家。
12. 經濟
13. D D R（德國民主共和國；東德）
14. E C
15. 開發途中的國家
16. 和平；戰爭的歷史，根據威脅的和平，根據條約政策的和平，根據國際聯合的和平，兵役和非軍事的職務，社會的保衛

『觀察、判斷、行動』 (Sehen Beurteilen Handeln) (附 4—6)
(第七~十學年用) (以下，稱為『B教科書』)

1. gikurddo 應學習什麼？
2. 對學校的不安
3. 對一切孩子的機會均等，把什麼當做正義看？根據政治的機會均等
4. 家族——為什麼？
5. 家族的變化
6. 消費社會——豐富的生活？
7. 餘暇
8. 現實——根據媒介傳達
9. 對全部生活來說的職業
10. 社會的市場經濟
11. 財產（所有權）的自由——財產是要履行義務
12. 勞動——為實現自己的辛苦呢？還是機會呢？構造上的一個齒輪嗎？採取主動權的可能性解決產業勞動的問題
13. 社會階層
14. 「生活的價值」是可能嗎？
15. 站在危機——「宇宙船」地球上的生活條件
16. 選舉和政黨
17. 國民的指令的支配
18. 法治國家的自由；人類的尊嚴將被保護，基本秩序和憲法，自由民主的基本體制
19. 各人需要權利，需要什麼和不需要什麼？犯罪和刑罰，判決的原則
20. 低開發國家的政策
21. 根據壓力的和平？遠東的戰爭——我們有什麼關係？戰爭的原因和其防止，世界共同生活的規則
22. 共產主義——改革期？

23.兩個國家——一個國民

24.改革期的社會

25.明日世界將會如何？

○對作者來說需要什麼？

○對進一步用功的人

『社會科』(Sozialkunde) (附4-7) (第七~十學年用) (以下，稱為『C教科書』)

1. 強制和自由之間——社會中的個人

2. 政治體制的基本問題

3. 政治組織

4. 法律和法規在整頓我們的生活，法律和公正，民主主義存於法律之下，裁判要談論權利，官僚政治——是我方還是敵方呢？為何有犯罪？為何要處罰？對私法的預測

5. 經濟和社會

6. 德國聯邦共和國

7. 共產主義；產業化和勞動階級，馬克思的理論，列寧把馬克思給與新的解釋，稱為社會主義名下的獨裁政治——史大林，蘇聯是如何被統治呢？

8. 中國；中國向獨自的道路邁進

9. 德國民主共和國(DDR)，反法西斯主義，民主主義的時代——一九四五年~四九年，社會主義基礎的設立——從一九四九年，經濟的管理和計劃，社會主義的擴大建設——從一九六一年，社會主義對人類的教育，對人口的DDR的指導關係，生活水準，德國政治——根據接近乃至於設立境界的變遷

10. 第三世界；開發途中的國家的問題，發展的戰略

11. 創造並確保和平；戰爭——那是合乎自然法則嗎？威脅政治——假定和結果，根據以戰爭去威脅就能成為安全嗎？和平的確保——這是國際的課題，有必要重新予以思考

『關於政治』(Zur Politik) (附4-10) (第七、八學年用) (以

下，稱為【D教科書】)

- 1.無意中說出口；由衷地想做的事誰都不會，然而我們想共同決定……
- 2.在我們附近的家有其他的事
- 3.我想在那裡表示
- 4.若是發生的話……；疾病，社會福祉的網狀組織——那是要花費多少？上了年紀時，失業，一切情形，正當的權利有必要幫助——社會保障法庭
- 5.各自的工作相當於其工資；工資和薪資之間的爭鬥，成果能測定嗎？是正當的工資嗎？
- 6.他們是所屬於我們的地方的嗎？——我們的社會附近的集團；出外工作的勞工，沒有住宿地方的人
- 7.是否有被告知嗎？或者是否有被操縱呢？我們每天調查而得知，最常被告知的是？一個報告二個報導——人有什麼要如何表現是要緊的事，印刷然後寄送之事，由誰決定呢？從外面來的影響如何？報告—思考—操縱
- 8.與買主的爭鬥；宣傳將使其可能，宣傳要說些什麼，無論如何要宣傳嗎？對讓我們本身迷失的宣傳如何來保衛呢？
- 9.消費者是國王；國王的威力也能傳播到遠處，市場和其規則，應該知道的花招，消費者擁有一種機會嗎？誰去啟蒙消費者？作為消費者的律師的國家，理想和現實
- 10.黨和政治；由外的黨，由內的黨，在那裡完成利益
- 11.要求權利——發現權利——說說權利；呼叫警察，一切的審查等級，允許警察做這樣的事嗎？必須要忍耐這個嗎？
- 12.對於戰爭的條約是保護我們的嗎？那就是戰爭，決沒有戰爭！但是和平會存在嗎？對於戰爭的條約是保護我們的嗎？外交政策就是代表利益

以上介紹了A~D的四種中等教育階段公民內容教科書的目次，然而大致的內容可以說都是一樣的。關於【D教科書】，因為章名是

標題式的，所以也就介紹到節名，然而，內容是相當的事例主義，所以採用事例研究的方式。其他的教科書也採用事例研究的方式，讓學生興趣濃厚地閱讀、去思考。剛好『D教科書』，是作為1的課程標準的例子介紹通過威斯特法倫州教育部的審查，而在同州的主幹中學、實科中學、完全中學等所使用。課程標準所指示的社會科，尤其關於公民教育的目標，雖然只是目次而已，但重新與已經介紹的教科書的內容對照，將可窺知西德教科書的側面的線索了吧！

至此，概觀了應稱為編造西德教科書的結構的課程標準的目標，和編寫與課程有關的留意點，進而，從各種教科書概觀了學習內容。其次是公民教育的當中，特別是關於人權、和平教育，西德的教科書到底做了如何提議？試調查看教科書的具體內容。

3 關於人權、和平的處理

雖只說一句人權的學習，但在日本的公民的領域中，憲法的學習中，在人民的自治和環境的學習中，以及在廣泛意思的和平主義的學習中等都有採納。在西德的教科書，也在形形色色的學習內容中予以採納，又，按照教科書，其處理方法的重點有所不同。由於如此，關於人權的學習無法予以體系的處理，所以在此，欲設立幾個學習項目加以分析之。

關於和平教育也欲同樣地處理之。

(1) 人權學習的觀點，處理方法

A 「從個人和社會集團」的學習

西德中等教育階段的社會教科書，也有類似於日本中學社會科公民領域課程標準所指示的中項目「個人和社會」（參照上述的2）。在這裡，試欲看兩個學習項目，a. 家族生活，b. 社會和個人。

〔家族生活〕

關於家族生活，在任何教科書，都採取家族的功能，家族結構的變化，小家族等作為內容。其中，關於家族的功能，可以看到著重於有關孩子的社會化。尤其，社會化的內容，在『A教科書』提到「對於孩子，好的事情是什麼？壞的事情是什麼？又，正當的事情和錯誤的事情，到底是什麼要去學習，要顯示本身的立場（想法），而學習採納他人的立場（想法），不僅僅對於社會的適應，也要培養在民主社會的個人的主體性和尊重人類的想法，以便作為對孩子的家族機能而予以歌頌之。

在『A教科書』，再，關於如此的家族的功能（在『A教科書』是作為課題），國家為要保障在一切的家庭完成如此的課題，就舉出德國聯邦共和國的基本法第六條。不過，第六條的內容，並不是寫上關於上述的家族的功能（課題），而以是完成其功能作為前提。第六條的內容，是比日本的憲法第二十五條、第二十六條相當的具體，因此就列舉於此做為參考。

▶ 德國聯邦共和國基本法 第六條

1. 結婚生活和家族是在國家制度的特別保護之下。

2. 孩子的養育和教育是雙親的自然的權利，同時也是令其履行的最要緊的義務。此義務的完成由國家共同體來監視。

3. 具有教育權利者予以拒絕——是否不能完成義務？——或由於孩子有其他理由，要從正常的路線脫離那樣的情況時，只有基於某特定的法律才可違反教育者之意，准許從家庭帶走。

還有，在本教科書，對按照國家的處置的界限，有如下的記述。即是，假使，就算說按照國家法律要保障孩子的扶養、保護及關於養育的權利，國家對於孩子在可能的範圍內為充分地發育所必備的基本的諸條件，幾乎不可能帶來有效的影響。把在育兒機構養育的孩子與在家庭撫養的孩子比較的結果，在育兒機構養育的孩子，在扶養、保護及養育都做得不充分，而無法長成自立的成人。藉很多學者的研究都證實此事的真切性。

〔社會和個人〕

『C教科書』的章名為「強制和自由之間——社會中的個人」，社會中在個人方面的副題部分較有意義。節名是「各人扮演多種多樣的角色」。

在一般，稱為社會和個人的內容，將會聯想到個人是由社會（集團）所培育，以及個人要去建設新社會這樣的邏輯。在本教科書，也是很接近其邏輯，然而，在個人的欲求、關心方面，對於社會有所要求之事，被大肆渲染。

本教科書是從「欲求和關心」的內容着手。在那裡，每個人打從出世以後，都向欲求和要求，願望和關心的發達和滿足云云。對於人類來說，所謂第二的誕生，社會的誕生——與人格同樣要做決定性的自我意識的發達——與這些關聯著。這社會的誕生，要做進入周圍世界的訓練，在那裡要打開心扉——也被呼稱為信賴的原型——的訓練，愛和援助的經驗，與這世界的接觸，經驗的累積，適應力等都有其必要這樣講述著。隨後，提問每個人具有如何的基本欲望？滿足欲望的方法？對人類來說最初發生的重要欲望是什麼？廣泛地影響滿足欲望的是什麼？確認自己的關心（意識），能夠在社會主張之事為何是不可或缺的？這樣地提問。如在章題中提到的一般，在（社會的）強制和（個人的）自由之間，有在社會的個人的存在。

以下，就試看關於特徵的記述吧！

「為社會的永存、發展，社會必須確保繼承社會永存所必要的知識、能力、各價值、種種的看法等。這件事對每個人來說是「不愉快的事實」。怎麼說呢？通常那是要通過教（訓）育，首先，不得不以有妥當性的規範和規則的形式予以發達之故。然而，在「社會的訓練」也要適應各人的關心。在社會與他人之間的多種多樣的關係，尤其對他人的影響可以用社會的角色的概念加以說明。各式各樣的期望是按照其所承擔的角色而定。……在角色上，為給與能滿足各人的種種要求的能力之故，在教（訓）育能夠做到什麼？對個人來說自己的社會的角色照樣是冷淡的，只是感到強制而已的話，將會產生怎樣的結果呢？欲完成角色而加以努力到底對人類而言有何利益呢？」

以上，作為中等教育階段的學生要學習的內容，是有難懂的一面，然而，將可讓學生作為思考社會和個人之關係的構想的參考了吧！尤其，要讓學生去思考關於角色、期望為何？，有必要重新認識自古以來的規範的勇氣。最後，這一節就結束於「決定學生的角色之時，怎樣的共同議論才能成為學生的連帶責任呢？個人必須只是服從於角色、期望嗎？對於規範、強制有怎樣的抗議的形態嗎？

其次，試欲看關於民主主義的處理吧！

B「民主主義」——從政治的學習 要談到何謂民主主義這個問題，是根據教科書，從各種各樣的教材予以提議。在這裡，從『觀察、判斷、行動』（Sehen Beurteilen Handeln）（第五，六學年用）（以下，稱為『E教科書』）採取兩個教材，從『A教科書』欲採取一個教材予以概觀。題名都是各自教科書的章（節）的標題。

〔誰應該統治國家？〕

這『E教科書』，是第五，六學年用，所以記述得非常容易了解，與日本的教科書比較，認為顯眼的是騰出相當的篇幅在做關於政治的學習。

關於其內容無法詳述，不過在講述絕對主義時代和今日國民權利的差異的當中，根據今日國民的統治，是認為要求寬容即是容許他人的見解和行動樣式，而對寬容為何物的最佳說明，舉出伏爾泰 Voltaire（1694～1778）的話。「我要我的生命到盡頭那一刻為止，將與你的意見繼續爭鬥不休！然而，你具有的那個意見可以講述，這件事是千真萬確的了」云云。要談到民主政治之時，常引用林肯 Lincoln（1809～65）的話與之對比看看也認為非常有趣的。

接著，在今日民主主義社會仍有不平等之事，再說，比不平等更壞的，是關於民主主義的統治形式，支配形式只滲透到世界的少數國家而已，講述如下。「在雅典舉辦的關於民主主義的將來的會議席上，有一位美國的諾貝爾獎金獲獎者，促使注意希特勒和史大林以後，至少有七十人的獨裁者擁有權力，比這個更多的人在掩飾獨裁政治之事」云云。這些作為第五、六學年階段的教科書而言，可以說是針對

民主主義的漏洞的鋒利的記述。

以下，在「誰應該去統治國家」的章裡，收錄蘇聯的民主主義，三權分立，直接民主制，間接民主制，議會制，執政黨和在野黨，法庭等，含有相當於日本中學第三學年的公民領域的內容附記於此。

〔德國人和民主主義〕

本教材，也是與前項同樣收錄在『E教科書』（第五、六學年用），而把德國的民主主義的歷史分為三個階段予以記述。內容是人權的發達史，然而，提供了很多可做課題的事例，採用其是非讓學生去思考的形式。

首先，作為形成民主主義國家的嘗試的第一階段，提出於一八四八～四九年的聖保羅教會的憲法。這憲法是於一八四八年在普羅西亞發生革命，在佛蘭克布爾特召集議會而成立的。憲法的基本理念，是與之後的威瑪憲法沒有什麼兩樣，為了君主不願放棄特權之故，而受挫了。這內容在日本不太被採取，然而，此憲法的條文是與現代的憲法的內容共同的。

第二階段是威瑪憲法成立之時。這個憲法的內容為眾人所知，所以予以省略，其中興趣濃厚的，便是促使威瑪憲法無效的納粹黨的政策如何去壓迫人權這樣的教材。那是，「國家社會主義者（納粹黨）的鬥爭，是針對勞工會，政黨（特別是共產黨，社民黨），猶太人，基督教教會的一切抵抗。一切反對者都被粉碎了（因此才有迫害，拷問虐殺這樣的表現）。德國變成警察國家了。秘密警察國家（蓋世太保）是持有把市民偵查、訊問、拷問，放進監獄的權力。對政治的狀況打抱不平的雙親要予以監視、檢舉，並連對其孩子也招籲」這樣敘述著。再說，這獨裁政治於一九三九年九月，導致第二次世界大戰，講述關於戰爭的毫無意義的意見的人會變成如何？就根據福利茨二格列貝的一個男人的裁判記錄作為基礎，展開教學。其次，記述關於其概略在這裡吧！

首先，所提示的，是於一九四三年九月八日，對格列貝所下達的人民法庭的判決。在這裡所說的，所謂人民法庭為何，即要審判政府

批判者的特別法庭。概括判決文如下：格列貝告訴了他們伙伴說，政府非辭職不可，要停止殺人呀！總統到如今做些什麼？格列貝承認有其事，然而，他本身，並沒有承認特別做了壞事。被告人，是由於那樣不負責任的話，攻擊在這全體戰爭的國民的軍人態度之故，下達被判死刑的判決，云云。

緊接著立了假說。假說 1——國家，不具備表明自由意見為理由就以死刑處罰任何人的權利，因此，這個判決即犯罪。假說 2——一切國家對於戰爭的嚴厲（破壞性的）的批判必須要保衛之故，這個判決是公正的。而為證明這些假設，就舉出下列幾個資訊。

〈我們的憲法在講些什麼？〉

五條 各人，具有根據語言，文書及圖畫自由地表明：

散布（省略）其意見的權利

一〇二條 死刑，被廢止。

〈在國家社會主義者支配下〉

- 只有一黨的存在，在野黨都被禁止了。
- 報紙，雜誌，收音機都說同樣的事情。
- 第二次世界大戰，是要使他國的人民服從這樣的目的開始的。特別是東歐洲各國應該被征服，其國民應淪為奴隸。
- 大約六〇〇萬左右的猶太人被虐殺了。最恐怖的收容所就是奧斯威辛（波蘭）。

以上的教材是第五，六學年用的，然而，撇開學習方法先不論，則收錄相當的內容。而在第二階段的最後記述，是「以表明自由意見為理由要處罰市民——按照死亡——這樣的權利獲得國家的承認的話，將會變成如何呢？某一位有名的德國學者，關於國家社會主義的犯罪講述如下。不再重覆奧斯威辛這樣的要求，首先第一是對教育的要求」這樣地說明。

第三階段的內容，是西德和東德的多方面的比較，然而，在此予以省略。

〔核對和共同決定〕

稱為「牽制和共同決定」的標題是節名，在章名「民主主義的當中，是處理參加政治的形態，多數意見和少數意見等內容之節。這『A教科書』是第七～十學年用，所以可作為日本中學第三學年的公民領域和水準予以列舉。以下，就按照教科書的記述，試看其特徵的內容吧！

〈兩個事例〉

其一——在南慕尼黑地方，拆毀他地方看不到的既是保養地又是觀光地的拜恩高地，到一九七二年舉辦奧林匹克為止曾有建設航空機場的計劃。然而，發生了阻止政府計劃的反對運動，而變更了計劃預定地。

其二——圍繞保護環境問題，發生反對原子力發電所的抗議運動，只在一九七七年就阻止了 250 億德國馬克的建設計劃。

這兩個事例是引進（引起動機），看了這樣的現實，選出政治家之後，提問市民是否把一切都委託了呢？然後去思考關於民主主義應有的地位。

〈參加有形形色色的形式〉

在前面舉出的兩個事例，是表示民主主義不祇是根據憲法所歌頌的制度才予以實現云云。而在社會，有憲法未詳細規定的各種各樣的形式及形形色色的領域的政治參加，憲法只是保障那樣的市民的自由而已，這個保障，是為保護自由的權利，保證人類的尊重，以及保護人性的自由，這樣予以講述。

此外，出現從所謂個人的自由到所謂多樣性的承認。然而，每個市民的利害關係未必是一致，因此，就按照民主主義發揮機能的多數決的原理，持有同樣利害關係的市民團結在一起形成集團，而集團想成為多數。像這樣的團體，一般是沒攜帶包括性的計劃，然而，要努力設法利害關係能夠在政治的當中有效地予以利用。這件事，是與勞工工會和經營者團體（企業家團體）同樣，關於很多市民運動和住民運動也可以這樣說。

祇是，在這裡想要留意的，是如下講述一般，一面控制多數，一

面保護少數這樣的觀點。即「根據多數的支配，是一方面要適應於保護少數這樣的原則。……也有少數者增加力量之時，甚至實際上成為多數黨派之時也有。從主要思潮脫離的意見，即小集團擁有完全競爭的權利。在政黨和議會，這件事是作為反對的自由原則，以及作為根據憲法及議會規則所承認的特別少數者的權利，明確地予以表示著。佔多數之事並不意味著保有真理。……在多數的狀態宛如瞬間就要過去。這是勒緊他們行動的馬韁。為什麼呢？因為他們成為少數者時，也要求發言權，決定參加之原故」

這樣相當具體的說明多數決的原理。

隨後，在本教科書，對參與政治準備種種可能性，採取如下的方式。即是

- 為要求支援者——有用言語的大眾傳播，抵抗詩及鬥爭歌，傳單，宣傳畫，貼紙，橫斷幕，抗議集會等。
- 對決定政治的擔任者施於直接壓力——有抗議，抗義書，（服務狀態）監視，行政訴訟及憲法訴訟，根據動員大眾的示威等。

而在最後，

「由於如此的行動，被害者和關心人物的眼睛就面向公家，主要是表明共同被害者，根據這個就展開了統一戰線。南慕尼黑的大航空機場〈建設〉，並不是只有農家和地主保護他們的土地才得阻止的。對大都市的住民來說，是失去了方便的近郊保養地，對觀光地來說，是由於噪音就意味著損失那裡的有利條件，所以也就與土地的人們同時為被害者的事讓政府知道之故」，就這樣予以結束。

〈反對勢力也核對，共同地決定〉

這一項的內容，是與前述的少數意見的尊重關聯的內容。就只限於講述其概略吧！

在這裡，關於議會的少數黨，講述如下。議會中有多種多樣的利害關係，而多數勢力和政府持有同樣的政治計劃。擔任重要角色的是少數勢力，到底是反對派。這些勢力會牽制政府及議會的多數勢力，一方面，在多數勢力內的牽制過程，通常，從外面是看不到的，所以

在這個範圍內，勢力分立的基本想法的比重是往反對勢力移轉。就是說，並不是議會要牽制政府，而是反對勢力在牽制統治的多數勢力。質問時間，質疑，研究委員會，爭論便是為此而設立。

再說，議會的決定事項，對於市民來說必須是大致能接受的，所以議會就要造成妥協案。因此，在決定事項也要編入反對勢力的想法。根據這個，多數勢力的權利的行使範圍就被限制了。

此外，作為這一項的終結，曾經當做德國聯邦共和國歷史上最初反對納粹黨運動的指導者活躍的克爾特二舒馬哈（社會民主黨黨魁），把上述的內容歸納如下，就舉出他的話。即「何謂反對勢力的本質，便是對拌同政府及其政黨的具體提案的具體情勢，不斷的要嘗試推動反對勢力的積極的形成意志」云云。

順便提閒話，社會民主黨於一九八二年九月為止就十三年，以舒米特等作為黨魁，在政權座位的執政黨。如此，在執政黨和在野黨對調的國家，舒馬哈的講話，作為普遍的原理，將已成為政野兩黨的同意了吧！即少數意見的尊重不祇是講話而已，而且可認為是以真實感被接納。

最後，欲從章末的研究課題中，附記幾個於此。問題；對民主主義來說，關於多數決原理和保護少數者具有如何意義予以討論！尋求基本法中保護少數者的項目吧！

問題；調查關於你們的都市和就近地方的公民參加或公民運動、住民運動吧！招喚的是誰呢？誰組織的？根據怎樣的手段追求目的的呢？成果是如何？

以上就停寫關於「(1)人權學習的觀點、處理方法」，不過，在西德的基本法的學習及司法的學習也有值得看的內容。特別在『D教科書的司法的處理，在人權是如何被保護的事例始終一貫，而透過事例學習民事、刑事裁判，審級制等。猜想構成事例的編輯上的辛勞一定是夠受了吧！

惟在人權學習顯眼的，是對東側各國做了嚴厲的批判之事。

(2)和平教育的觀點、處理方法

在日本的公民領域，和平問題是在憲法的學習當中及在所謂國際單元中處理。關於西德的教科書也可以說同樣的事情，然而在此，欲在國際單元（在西德可以說是和平單元）中，基於各教科書共同的幾個學習項目加以分析。

A 從「戰爭的歷史」的學習 【戰爭的悲慘性的事例】

在西德的教科書的和平單元中，從開頭，就可以發現揭示關於第二次世界大戰中以及戰後戰爭的悲慘性資料。就介紹其中的幾個於此吧！

——『D教科書』的例子——

〈事例1〉戰爭會帶來怎樣的後果？試以第二次世界大戰的例子來看吧！

“燃燒和放射線的害處”——（廣島位於河口）「谷本在沙洲發現二十個左右的男女。他把小艇開上了海邊，催促能搭乘。然而，誰都沒有動彈，終於了解他們已毫無能力自己站起來那樣地衰弱到極點了。他伸手抓住其中一個女人的手，然而，她的皮膚就好像大手袋一般剝落了。……把幾個男人和女人拉上小艇。這些人的脊背和胸部已成為膠狀，白天所看到的大燃燒，究竟是怎麼一回事？他與宛如毛骨悚然的可怕的样子回想起來了。……在彼岸，他舉起黏黏的黏液狀的活的身體，把斜面搬上來了。其時，他不得不唸唸有詞的不斷地說「這果真是人類的本質哩！」

〈事例2〉「特列斯殿——於一九四五年二月十四日」「產生一陣火的暴風，其吸引力就在城鎮的這邊那邊，幾乎可以把離開一百公尺以上的人們搶進去火燄中那般劇烈。……稱為地下室的地下室，不被救助而死的人，好像被火燄放射器燒盡一般的狀態……只留下身體一部分的屍體，或煮乾到小孩大小的人，在被遮斷的城鎮中，在鐵絲網上被燒了……」

〈事例3〉“從蘇聯軍隊所包圍的史大林格蘭特的德國士兵的一封信野戰郵件（一九四三年一月）”——「親愛的父親，師團已備總攻擊分散了，不過總攻擊將不致於實施吧！……師團當中，尚有六十九人可使用。我們仍有五枝機關槍和四百發子彈。其餘只有飢腸轆轆和疲累不堪而已。

請相信一切都已結束了。

知道在三十歲有點兒嫌太早了些。與利季亞和亨列涅握手，與媽媽接吻，與格爾達接吻。請代問好其他人。父親，我要向您告別了」

以上是在『D教科書』的例子，然而在這教科書，要進入於前述的事例之前，舉兩個在公民生活中的暴力事件的例子，利用暴力之爭執不僅在人類或集團之間而已，而且在國家之間也是有的。不限於本書，可以發現採取否定暴力的思想將與和平結合在一起這樣的邏輯的教科書，然而，認為這否定暴力的思想可成為和平教育的指針。

關於『A教科書』，也是從兩個戰爭的事例進入和平的單元。由於篇幅的關係具體的描寫就省略一部分，其內容即如下。

——『A教科書的例子——

〈事例1〉“於一九四四年十二月四日，對哈伊爾布倫的聯合國的空襲”——內容是與『D教科書』的事例二的特列斯田很類似。

〈事例2〉“在寮國的戰爭（一九七五年結束）”——「獵獲而來的年輕人，佔百分之三十是十四歲或其以下，大約有一打左右是不到十歲。其餘，大致是三十五歲或比這更多（獵獲來的有三百人）。……這些小傢伙，穿著又寬又大的迷彩服裝，實際上顯得很時髦。寮國的國王如對他們講過一樣，他們彼此都同樣引以為榮，而自誇自大。……他們是太年輕了，也沒有接受訓練。不到幾個星期他們的百分之九十將要死去吧！」

介紹了關於戰爭的悲慘情形的導入記錄，然而，揭示這樣內容的目標，是可從這些教科書的學習問題予以考察。其次，把其主要的分別記述於此（來自『A教科書』）。

〈課題〉

(1)訓練不使用暴力，而如何能夠解決爭執，是和平教育的一部分。在學校中尋找促進和平解決爭執的例子看看吧！

(2)關於此章舉例的目擊者的報告和如圖一般的戰爭的殘酷性（與記述一塊兒插入遭受災害地等照片）的報告，盡可能早些把它忘了是好是壞如何呢？請予以討論！

〔繼續不斷的戰爭和其意義〕

前述的戰爭記錄之外，分配相當的篇幅提出關於第二次世界大戰後的局部性戰爭的具體資料，這也可以說是西德教科書的特色。然而，依其處理方法、目標可分為兩個類型。

其一，自有史以來戰爭是如何才發生的？再說在戰後也為追求不斷的戰爭的背景為何這樣的問題，提出戰後的戰爭資料的典型。這典型是從其標題「戰爭不按照自然的法則」，「戰爭的原因」等可以類推那樣，戰爭是人類行為的結果，因此，也就想依照和平的科學的研究期求和平。其意義是，提示具體的局部性戰爭的質料讓學生去思考戰後世界和平到來沒多久，戰爭的危機再度高漲之事，可以說是和平教育的一種方法（『A教科書』）。關於這和平的研究，待後述之。

另一，要把戰後不斷的戰爭，從國際社會的構造予以掌握。在『D教科書』，相當詳細地採取中東戰爭，並記述「時代」報紙的記者採訪 PLO 的指導者的一問一答為止。

在那裡，猶太人和阿拉伯人的無緣無故地對立真實被描寫出來。這中東戰爭的後半內容，成為「第四次中東戰爭和其世界政策的課題」，然而，在那裡做如下結束。

「在中東的戰爭，是東方對西方的隱藏的戰爭。兩個超大國要透過“代理人”去實行它。蘇聯和美國的任何一方都不准許打敗仗。勢力的均衡就成問題。因此，東方和西方過去是根據供應武器參與它，如今是在實行空運。根據那個不僅會發生阿拉伯各國和以色列之間的戰爭而已，而且也會發生兩大國的武器的直接較量。中東如今已成為蘇聯和美國的死的“實驗地域、訓練地域”了」（德國報紙通訊社，一九七三年十月二十日）

其次，這『D教科書』就揭示稱為「沒有和平的三十三年：一九四五～七八年）年表」，把①戰鬥地域，②時期，③對方，④勝利者予以分類，然後，指示要與其次學習的東西對立的内容關聯著。

在西德的和平的單元，認為這兩極構造在阻止和平，以這樣的論點一以貫之。（參照 P.267）

B從「祈求和平」的學習 【威嚇政策和和平】

稱為威嚇政策的語言，常使用在西德的教科書的目次，就以内容，認為大致是相同，然而，到底持以如何評價，試欲予以概觀！

關於這威嚇政策和和平所採取的教材，是以古巴危機，NATO和華沙條約為較多。在日本的教科書也認為是同樣的。只是，關於威脅政策的是非，可以留意到分配相當的篇幅理路很清楚地記述著。

從『C教科書』，試欲看關於此威脅政策，到底在寫什麼？

「威脅政策，是期望可以阻止戰爭的突然發生，歸根到底，是以武力來威脅的政策」

「威脅政策持有確保和平這樣的目標，然而其影響所產生的，結局，與本來所意圖的是正相反之事。

對國民想要說明應具備強而有力的軍備的必要性的政治家，必須要具備沒有它的存在就要失去軍備的意義而鼓吹對其他假想敵國的話。人類必須要準備繼續的防衛，其結果，假想的戰爭狀態也導致規定包含和平的廣泛的生活領域。為此，威脅政策就成了經常不安的政策了。在不安中生活的國民，要持以通情達理而行動的幾乎不可能。……只有依靠威脅確保和平政策的可以比喻走狹窄的屋頂那樣的不可靠」與日本的教科書對抑止核子政策的評量是同樣的内容，然而，關於論述威脅政策的是非的内容的提問很感興趣。繼續上述的記述就以下列的話予以連接。

「舉出在每個人的生活中，如已刻上根據防衛措施那樣的和平的例子吧！——在學校為防衛準備，主張應該做更多事情的要求。假如你的時間分配中有稱為“防衛學” Wehrkunde 的學科的話，你想要說些什麼？」

〔條約與和平〕

稱為根據條約維持和平的教材，也在各教科書中採用。其觀點，認為前述的威脅的體系，是按照條約的體系來補充的構想。條約如何有助於為確保和平，試欲考察其界限為如何？

關於核子武器的條約，究竟記述了些什麼呢？（『A教科書』）

——一九六三年，禁止核子實驗條約。（加盟國家有美國、蘇聯、英國，其他一百以上的國家。德意志聯邦共和國也加盟。法國、中國沒有簽名）

——一九六六年；關於宇宙空間的條約。（加盟國有美國、蘇聯、英國，其他很多國家。德意志聯邦共和國，法國，中國都沒有簽名）

——一九六八年；防止核子擴散條約。（同上）

與日本的禁止核子實驗條約的評量比較，西德的教科書較為冷淡，況且更不必要讚賞了。此外，作為其他事例，題為「為裁軍及緩和緊張的條約交涉」揭示SALT（美國和蘇聯），MBFR（NATO和華少條約），KSZE（歐洲各國，美國，加拿大等三十五個國家）的交涉目標，然而，認為在繼續交涉的範圍內，敵國伙伴互相交談，戰爭的危機就減少」啦！「為除掉東側和西側之間的緊張，到如今的各種措施，應該可以強調參加國互相的信賴，然而，與這目標如何地隔離，從圖上就可以明瞭」，而根據諷刺畫表示其實效的薄弱。

在『D教科書』，也是在稱為「條約能保證和平嗎？」的標題之下，舉出確保和平的例子，同時關於條約，實施多方面的考察。例如「牽連大國在內的小戰爭，常常含有引起大戰爭的危險。因此，根據條約及實際行為抑制武力的威脅及行使，是對外政策的規定。條約並不能絕對的防禦是明顯的。然而，這是可能實行而必要的方法」這樣予以講述。另外，作為學習課題，提問如下：

「前法國總統戴高樂，曾經說過“條約是與薔薇和年輕的女性一樣會枯萎”。另一方面沒有條約和協定的話，就沒有國際秩序。你要從這裡提出怎樣結論呢？」

〔聯合國和和平〕

關於國際聯合，在哪個教科書都有處理，然而，其內容大致可分為：①聯合國的目的，②聯合國的組織，③聯合國的機能和界限等三個。關於①・②與日本的教科書沒有顯著的不同，所以予以省略，而試考察關於③

在『A教科書』，根據國聯的特別機關的活動，關於貧困、疾病，無知的爭鬥，雖然獲得相當的成果，可是關於國際紛爭卻講述如下。

「一九四五年以來，國聯採納了一切國際糾紛當中的大約一半，然而其中三分之一幾乎都無法解決。尤其是無法把越南的長期戰爭予以結束。在中東紛爭及“非洲之角落”（衣索比亞和索馬里的戰爭）所完成的角色，對紛爭的最後解決來說，並不是決定性的了。國聯，到如今，惟有在東方與西方的意見一致的部分，才得有效的介入。雖然那種機會並不多」

再說，在同一地方的學習課題中，提問如次，「國聯的創設以來，投下了東西對立的踪影。講述關於總會及保障安全理事會的組織作為線索，到底東西的爭執如何地妨礙國聯的活動要加以確認。

如上所述，在西德的教科書中，徹底的，採納東西的對立，特別是大國的對立和和平之間的關係。

『C教科書』也是，認為國聯的重要決定和行為，要受強國的嗜好所影響，為其解決，就表示世界政府，地球共同體的構想。然而，主權國家把其主權委託一個政府，或是形成地區共同體是很不容易。為此，把期待寄於從今以後的和平研究。

C從「人權和和平研究」的學習 [基本的人權和兵役]

在日本並沒有兵役的義務，然而，加盟於N A T O的西德，則N A T O承擔保護聯邦共和國的住民和領土的補償，作為其相對給付就要負擔提供五十萬人的兵士給與N A T O的義務。

為此，關於基本的人權和兵役義務，提示幾個問題。即為保護和平服兵役的義務之事，是與基本權如何關聯的討論。順便看看聯邦基本法吧！

第十二 a 條 對男子從十八歲起可令其履行軍隊，國境警備隊，或民

間防衛團的職務的義務，從良心上的理由，拒絕持以武器參加戰爭的職務者，可以令其從事代替任務之義務。代替任務之期間不可超過兵役之期間。

考察基本人權和兵役義務之關係的教科書，在數種教科書中，只有 I 種（『A教科書』）而已，試欲看其概要吧！

在『A教科書』的節名「兵役和非軍事的職務」中，講述如下。「第九學年，要請近鄰的聯邦國防軍的青年軍官參加商議。表示關心的，不祇是幾年就要預測接受為聯邦國防軍的檢閱結果報告的少年而已，少女也提出很多質問。他們很想知道，在今日的“大戰爭”無所謂什麼勝者或是敗者，而在被核子污染的地域變為只有留下雙方保全生命的這樣的結果時，究竟兵役具有什麼意義。此外，關於聯邦國防軍的超高費用提出疑問。為教育和社會目的，迫近需要金錢，所以就更加如此」

以下，是學生和青年軍官議論的結果，並不是會話而作為解說，彙集聯邦國防軍的任務和課題，兵役和基本權力的關係。其概要如下。

首先，關於聯邦國防軍的任務和課題，聯邦國防軍，是為防禦而存在，不能行使侵略戰爭（基本法二十六條，八十七 a 條），②防衛任務在和平時主要是意味著威脅，③聯邦國防軍，是按照聯邦議會的控制，為此在聯邦議會要選出防衛委員會及國防委員，一切兵士每個都可委託國防委員提出抗議，④作為課題，在說明要防止努力於緩和緊張的政府被壓迫，被威脅等。

其次，關於兵役和基本權利，記述如下。

「在基本法的第四條，講述『任何人，都不能違背其良心，被強制持以武器參與戰爭的任務。因此，持有良心的基礎的人，可以申請免除兵役。為此而設置的獨自的檢查委員，就決定此事。然而，從以後檢查良心的決定是非常困難。因此，其承認的次序就常成為不滿足。當然，兵役和非軍事的職務的自由選擇是根據聯邦法庭所禁止」

接著作為學習課題，提示如次的問題，「基本法第十七 a 條，規定在兵役或非軍事的職務之期間限制若干基本權。要確認哪個基本權

成為問題。此外，這限制有必要嗎？大家想想看吧！」。不拘於西德，拒絕徵兵的問題在美國等也可以看到，然而，在憲法和基本法之間的關係明瞭成為很難懂的問題。

為供於參考，舉出基本法十七 a 條於此。

第十七 a 條 1. 與兵役及代替職務有關的法律，對軍及代替職務所屬人員，在兵役或代替職務期間，持以言語、文件及圖畫，自由地表明其意見，而且，散布的基本權（第五條），集會的自由的的基本權（第八條）及，在與他人共同的請願或在請求訴願的權利能夠被承認的範圍，請願的權利（第十七條）可以規定被限制的意旨。

2. 包含保護公民以國防為目的的法律，可以規定自由轉移的基本權（第十一條）及居住不可侵犯的基本權（第十三條）被限制的意旨。

〔和平研究的課題〕

在西德的教科書也常出現「恐怖的均衡」這樣的語言，然而，現在的國際關係，正當成立於這均衡之上，作為只有假裝外表而已的和平被認識。在教科書的學習課題中，所提問的「我們在德國，是在“和平”的時代呢？還是在“不在戰爭”的時代呢？要好好的想！」這樣地提問，可認為讓學生進行嚴重的現狀認識。

哪個教科書，關於和平的模索，也都分配相當的篇幅。其中也有展開獨特的邏輯的，然而，對它的反駁也一定附記，沒有肯定的答案。

觀念形態的差異，主權國家彼此之間的利害的不一致，大國指導等，無論採取哪個，都將其解決的困難性，都在哪個教科書訴苦。在本稿也作為為「和平教育」的教科書的分析，把稱為「和平教育」的語言簡單地使用了，然而，真正作為教育的和平教育可以說是各國的今後的課題。以此意義，在西德的教科書中，呼籲和平研究乃至於和平的科學研究。茲試看兩、三個例子吧！

根據『C教科書』，作為「對在確實的和平途中的障礙」，歸納為如次。大國的支配，觀念形態的差異等不用說，現在，最受災害的國家，是起因於國際關係的構造，「把相當的比例的國民所得為軍需

物質的生產而支出的貧困的國家，尤其，為此問題，沒有錢的這些國家的不幸福的人們」這樣予以分析。

又再加上核子保有國，權力狀況就起變化，在形成不確定的主要因素當中，「第三世界的各國，要求其問題不能聽漏的發言」。此外，在第三世界之中，也被分成富裕的國家和貧困的國家的現狀，予以指明權力的利害和超高的軍事支出妨礙這些問題的解決。

被棄置不顧的人們的人權與和平的問題，可以說在這裡也被特寫了。教科書再講述。「這幾年來，科學的新部門，即和平研究越發獲得很大的意義。其課題，是尋找緊張和爭執的原因，調查這原因是彼此如何地關聯著的。……和平研究的目標，不僅可以把現在的爭執如何導向於和平而已，而且關於產生的爭執如何才可以阻止，也能給與指示」云云。在那裡，也有困難的問題，可是也要達成沒有暴力的一個世界這樣的共同努力的機會。

另外，這教科書作為資料，揭示斯德哥爾摩和平研究所的對第三世界的武器供應國，批判商業性的武器供應國。

在西德教科書中，在和平單元可以說一定的情形，對和平的呼籲，要刊載前聯邦總統格斯達夫哈伊涅曼在聯邦議會的演說的一部分。「戰爭，是我們的世代，在凱撒（皇帝）時代在學校學過一樣，不是必須表示男子氣概的危急的時候了。倒不如和平才是，我們大家自個兒必須表示危急的時候了」可以說是切切實實的訴苦。

這哈伊涅曼也在議會呼籲和平的科學的研究。「戰爭的原因，是從習慣，偏見，社會秩序，支配形式產生。因此，我們需要新的秩序，新的習慣，新的規則，新的行動樣式」這樣講述的就是指那個（『A教教科書』）。

當結束此項，由『A教科書』借用如下的語言作為結束吧！認為這是對國際和平的提議之故。

「和平，必須是要比沒有戰爭這樣的事更多的存在方可。……持續的和平，是有必要除去窮困和暴力。和平，並不意味著每個人類，集團，國家之間的意見的差異會消失。和平寧可是政治的、社會的較

量不由於暴力所解決這樣的狀態。某和平研究者曾經講述如次。“世界和平是必要的。然而，世界和平並不是糾紛的終了，而是特別決定的解決方式的終了”

在這裡可以說，在說明基本人權的尊重和和平之間的密切的關係。

註(1) Richtlinien und Lehrpläne für die Hauptschule in Nordrhein Westfalen, Gesellschaftslehre, (威斯特法倫州的主要學校的社會科課程標準)

V 法 國

法國的人權學習，是於一九五八年十月四日的現行憲法，如在其前文講述那樣「法國人民，是由一七八九年的權利宣言所規定，由一九四六年的憲法前文予以確認補充一般，嚴肅地宣布對人類的權利和國民主權原理的眷戀」，到如今把憲法的一部分作為法國人權宣言 (La Declaration des Droits de l'Homme et du citoyen) 做支柱。因此，歷史教育要比公民教育更具有重要意義。因此，關於法國中等教育，首先，要考慮在歷史教育的人權學習，然後才講述在公民教育的人權學習，而在最後採取和平教育。

1 在歷史教育的人權學習

中等歷史教育，在中等學校第四級（中學第三學年）就要學習法國革命，然而，不僅是法國而已，而且在十七世紀的英國革命，美國的誕生，也由於自由主義，議會制，美國的獨立宣言等，要學習關於自由、平等和參政權。關於法國，要學習安貞列西姆統治下的莊園主和農民的特權和生活，路易十四等絕對帝政，關於十八世紀的啟蒙思想，也採取盧梭、孟德斯鳩（註1），伏爾泰等。

於一七八九年的法國人權宣言，在第一條是「人類是天生即具有

自由、平等的權利」這樣把自由、平等予以確立，在第三條是「一切主權的淵源本來就存於國民」這樣規定國民主權的原則。又，在第十七條是「所有權是神聖而不可侵犯的權利這樣確立了所謂所有權的不可侵犯資本主義社會的基礎。像這樣法國的人權宣言，不僅法國如此，也是確立世界人權的金字塔，法國人引以為榮予以學習是不待言的。

只是，以一部分人權宣言制定的一七九一年九月三日的憲法，限於具有選舉權的二十五歲以上的男子而不是以工資效勞的身分，要繳納三工作天的直接稅的主動市民。確立男子普通選舉權，是根據一八四八年二月革命，婦女參政權是一九四四年的解放以後之事。於一九四六年十月二十七日的憲法的前文，是重新確認一七八九年的權利宣言，同時宣布確立以男女同權為首，勞動權、社會權、教育權等二十世紀的新權利。例如，關於生存權是規定「國家，要對大眾，特別對兒童，母親及年老的勞動者，要保障健康的保持，物質的安定，適當的休息及閒暇。由於其年齡、肉體的狀態或精神的狀態，經濟的狀況之故陷於不能勞動者，都有接受公共團體的適當生存補助的權利」，關於教育權是規定「國家要保障教育，職業輔導及兒童教養及成人的機會均等。免費而非宗教的公家的教育組織，要通過一切的階段，把這個作為國民的義務」。

這些一七八九年的人權宣言和一九四六年的憲法前文，是作為現行憲法的一部分予以宣布的，所以可以說關於這些的歷史學習，是基本的人權的學習。

接著英國、美國的革命，啟蒙思想，法國革命是人權的重要的歷史學習，是關於在第三級（中等學校第四學年）二十世紀的法西斯，納粹主義的內容。自由主義和民主主義被否定，而公然地實行極端的人種差別和人權忽視。關於這一方面，在費爾曼：那丹公司的教科書『歷史、地理』〈附 5-6〉第三級用 Histoire Geographie 3e，是以「法西斯的獨裁」，「民主主義」，「納粹的犧牲」等標題展開學習。

在第四級（中等學校第三學年）實施「現代的歐洲」的標題的學習，然而，阿西埃特公司的教科書『歷史／地理』（附 5-9）第四級

用是 *Histoire/Geographie 4e*，分為自由主義的歐洲和社會主義的歐洲，關於自由主義的歐洲如下：

「自由主義體制是個人的利害優先共同體的利害。在西歐洲，這個體制取得統治地位。市民享受言論、集會、出版的自由和罷工權等基本的自由。市民又通過按照普通選舉所選出的代表，參加政治生活。以選舉選出者就要結成各種各式的政黨，組成議會。議員擁有法案的審議，決定採用與否的權利，控制政府。若有得不到信任的情形時（註2），政府必須辭職。」這樣加以說明。另外，關於社會主義的歐洲，

是以慎重的口氣予以說明如下：「在東歐洲各國，則經濟和社會，根據立足於馬克思主義的社會主義體制所組成。社會全體的利害，優先於個人的利害。在人民民主主義的國家，認為現在的社會主義，不過是從資本主義到共產主義的演變的一個階段而已，便是這些國家的政府的想法。為要促使經濟和社會的革新容易，當前，國家必須持以強而有力的權限；雖然個人的自由就被限制了。但是國民即可享受形形色色的方便。失業沒有了，醫療也免費，競技場和游泳池，博物館和保養所之類的公共設施設置很多」。（註3）

2 在公民教育的人權學習

說是學習歷史的重要性很大，然而，學習人權的中心，在於學習憲法為首的公民教育。以下，講述中學(College)的公民教育的課程標準關於人權如何地指明，之後採取里賽(College)和考萊治(lyc'ee)所使用的公民關係的教科書，在這些當中介紹人權的內容如何被定位。所採取的教科書如下（註4）。

『公民教育第三級（中學第四學年）用：行政的生活——政治組織及法國的努力』（*Instruction Civique,3e:La vie Politique—Libertés et Constitution*）〈附5-7〉

『公民教育第二級（高中第一學年）用：政治的生活——自由和憲法』（*Instruction Civique,2e:La vie politique—Libertés et Con-*

(1)從里賽(College)的課程標準

里賽(College)的課程標準的「公民教育，為其終極性具備一種特色。即對明日的市民的權利和義務要有心理準備。這些權利和義務，屬於他們明日的市民，根據教導將成為所屬的大小各式各樣的共同體的，憲法的，政治的，經濟的社會的結構，就成為他們的東西。在這裡有特殊而在體系的實習期間中必須學會的知識」這樣指示人權的學習，是因為對明日市民的孩子們的培育有其重要性。再說，公民教育是現在的問題，而在歷史教育要學習一七八九年的人權宣言，要查明人權宣言如何在法國的某一時代所接受，是在現世界的歷史過程中，然而公民教育，是要學習現在的法國人，如何地去接受人權宣言，這樣說明其差異。

(2)從里賽(College)的公民教科書

在里賽(College)進行憲法的學習時，是在第三級（中學第四學年），在前述的教科書『公民教育第三級用』的展開如下。

20 法國的各制度

- (1) 民主主義的共和國（在政治制度、三權分立，國家監督之下的權利的行使）
- (2) 根據多數決的議會主義（立法權等）
- (3) 總統制（總統的權限和政府的權限）

○研究課題：憲法（自由的尊重和法律之下的平等等）

21 法國——其社會

- (1) 勞動（社會不平等的主要原因也是勞動，不平等的廢除，社會保障）
- (2) 文化和餘暇（利用餘暇的文化，假期）

(3) 生活範圍 (住宅、都市、自然)

(4) 共同生存 (作為保護者的國家，黨和公會，各團體和個人)

○研究課題：在法國的生活水準

22 法國——其人口

(1) 過疏之年齡層和過密之年齡層 (年齡層次別、人口分布，人口密度低的法國)

(2) 出生，死亡 (出生率和死亡率，男女之差，減少人口的活力)

(3) 過去和現在 (一九四六～六四年的起伏，一九七四年以後的傾向)

○討論題目：人口的將來

23 法國——經濟的構造

(1) 經濟的周期 (政府的角色比其他自由資本主義國來得重要，市場)

(2) 企業=雇用，收入，利益和奉送 (中小企業的國家，分擔的責任)

(3) 各企業之間的關係 (市場，聯合企業，集中)

○研究課題：國家和經濟，經濟各活動

24 法國——活動的各領域

(1) 農業 (朝氣蓬勃的力量——佔歐洲第一位的法國農業，其弱點)

(2) 工業 (分散的力量——幾個大工業地帶及數目多的小中心和空白地帶)

(3) 服務業 (運輸，電力通信，餘暇)

(4) 對外貿易 (全部的掌握和區域別)

○研究課題：原子力發電的問題

25 法國——資訊的各手段

(1) 資訊=銷售 (高度發達的技術，報紙，廣播)

(2) 影響力 (雖然是大眾化可是選擇性很強的報紙，其發刊部數，廣播)

○討論題目：資訊的自由（多樣性，由於國家的獨佔，是集中嗎？還是自由和民主主義嗎？）

26 法國和歐洲經濟共同體

- (1) 歐洲的建設——三十年的邁進
- (2) E C的加盟國

27 E C——重要的各課題

- (1) 地區性的不平等
- (2) 貿易的平均衡

○研究課題：面臨危機的E C

28 法國——海外領土

- (1) 異國調情的另外一個法國
- (2) 承擔問題的法國

○研究課題：在世界的法國（作為國際語的法國的地位，在歐洲各國的法國學校的分布）

29 美國——土地、住民、社會

30 美國——世界第一的富裕國家

31 美國——強國和帝國主義

32 蘇聯——土地和住民

33 蘇聯——經濟及社會組織

34 蘇聯——作為經濟大國的側面

35 現在的世界——今日的文明

- (1) 現代藝術（a 繪畫，建築，彫刻／b 舞台藝術，音樂，電影）
- (2) 科學和技術（a 從原子到生命／b 從宇宙科學到情報科學）
- (3) 一個世界——權利和義務（a 新的生命觀……文明的進步和生命觀／b 一個地球，人類性也僅有一種……從宇宙看的地球，和平絕不可以是幻影）

(3) 從里賽(lycee)的公民教科書

關於里賽(lycee)，無法取得新的公民教科書，然而，在費爾南、那丹公司的教科書『公民教育第二級（中等學校第一學年）用，政治生活——自由和憲法』（一九六七年版），是如下展開。

「政治的生活——自由和憲法」

〔第一部 自由發達的階段〕

1. 民主主義的誕生：古代都市

①從東方的帝國到希臘的古代都市，②古代起源的政治用語，③希臘民主主義和其界限，斯巴達，雅典，④羅馬：從古代都市到帝國

2. 英國：議會之母

①被限制的君主制，②被管理的君主制，③民主的君主制

3. 啟蒙時代和自由：蒙特斯鳩，盧梭

①蒙特斯鳩和三權分立，“法律的精神”和統治的理論，三權分立，蒙特斯鳩：自由貴族，②盧梭和人民主權，“社會契約論”，盧梭和民主主義

4. 往十八世紀，兩個革命：美國的獨立，法國革命

①美國的獨立和美利堅合眾國的誕生，獨立宣言（一七七六年），獨立戰爭和同盟的失敗，美利堅合眾國憲法：聯邦主義和總統制，②法國革命和共和國的一時的失敗

5. 政治的民主主義和社會主義

①政治的民主主義的發達，②政治的民主主義的不充分，③馬克思以前的社會主義，④馬克思和“科學的社會主義”，⑤馬克思和資產階級民主主義的批判

6. 馬克思主義的民主主義

①從階級鬥爭到無階級的社會，②蘇維埃聯邦：革命和進化，③“社會主義陣營”

7. 二十世紀的獨裁和抗德運動

①義大利的法西斯和歐洲的獨裁的增加，②希特勒和德國“國家社會主義”，③法西斯，納粹主義，民族主義和戰爭，④對第二次世界大戰中納粹佔領的抗德運動

〔第二部 自由的行使〕

8. 自然人的自由

①個人的確立，②按照公共福祉的個人確立的限制，③通行的自由，④親密性的自由

9. 思想的自由

①意見的自由：原則和界限，②信教的自由和國家的不介入，③教育的自由，④報導的自由

10. 國家和集團：集團的自由

①團結和示威的體制，②結社的自由，③合作社的章程

11. 二十世紀的自由：社會權和一九四八年的世界人權宣言

①“人權”概念的現代化的進化，②社會權，③世界人權宣言（一九四八年）

〔第三部 憲法〕

12.

①何謂憲法？②憲法是如何地產生的？③於一九五八年的憲法

13. 國民是主權者

①國民是一切權力的淵源，②選舉權是普通選舉權，③政黨幫助國民權力的行使，④第五共和國憲法要採取國民的投票制

14. 國民是被代表

①國民是由共和國總統所代表，②國民是由國會所代表，③第二院的問題和經濟的及社會勢力的代表問題

15. 立法權(1)——何謂法律？

①法律，一般意思的表現，②法律是如何地創造的？③法律的種類和差異

16. 立法權(2)——何謂國會？

①兩院的獨立，②兩院的關係和構造，③審議和投票

17.行政權(1)——誰來統治呢？

①由共和國總統來統治嗎？②何謂政府

18.行政權(2)——要如何統治呢？

①政府要發揮命令權，②政府要執行行政，③各省的構造，④如何保持政府的統一和行動呢？⑤內閣，⑥其他的評議會，⑦政府的事務次長

19.國會要統制政府

①政府要對國會負責，②然而，共和國總統可以解散國民議會，③國會不斷地統治政府的活動

20.司法權

①司法權會存在嗎？②司法權的獨立，③最高法院，④司法的改革和新法

21.如何保持憲法的尊重：憲法評議會

①民主主義是法治國家，②何謂合法性？③尊重憲法的問題，④憲法評議會是從立法權和行政權獨立，⑤憲法評議會的角色

如上所述，宛如法國人權宣言的國家，以自由為中心在歷史方面，也在現在的問題，都展開適當的內容。特別對於社會主義，共產主義的民主主義的問題和法西斯、納粹主義，新的人權等也仔細地涉及。

(4)從「公民的倫理」的教科書

法國的公民教科書的翻譯本，是在一九六六年版的其倫理的色彩很濃厚，波爾＝福爾季愛所著，久重忠夫翻譯的『公民的倫理——哲學的入門講義』從筑摩書店所出版。福爾季愛說明（註6），作為人類一般的形成的市民的形成，或公民的形成，有公民的智育和公民的訓育兩方面。

「公民的智育，便是要教作為都市即政治社會的成員所必要的知識。這是含有兩種知識。首先，是關於社會的法律的組織的知識。就是說，按照法律所決定那樣的知識，其次是關於市民所佔的地位，應

扮演的角色的知識，換句話說，就是權利，特別是關於義務的知識。公民的訓育的目的，是對其未來的市民能擁有關於其權利、義務方面的活生生的知識，特別是要對作為都市成員的義務培養其忠實的市民。

此外，要培養共同體的感受，令其發達對公共利益的關心。一言以蔽之（註7），便是要培養公共的精神」這樣予以講述。與此比較，日本的公民教育，是優先智育，而擔心是否有缺少訓育之缺陷。

3 和平教育

最後欲考察法國的和平教育。認為是現行憲法一部分的一九四六年憲法的前文，關於戰爭的規定如下。「對其傳統忠實的法國共和國，遵守國際公法的原則。法國共和國，不企圖以任何征服為目的的戰爭，同時對任何民族的自由也不行使其武力，在相互主義的保留之下，法國承諾和平的組織和防衛所必要的主權的限制」。如此地否定關於侵略戰爭。然而，不用說不至於連自衛戰爭也放棄是不用說。

(1)從歷史教科書

和平教育首先可以考察關於歷史教育的戰爭學習。中學(College)第三級（中學第四學年）用的教科書『歷史、地理』三e』<附5-6>，是關於兩次世界大戰如下的展開著。

1. 在一九一四年的世界

① 支配者的世界和被開發的世界（支配世界的歐洲，開發的三個方式等）

② 對立的各強國（對立和同盟）

○ 討論題目：是戰爭呢？還是和平呢？（愛國心和學校的角色）

2. 第一次世界大戰

① 從地方的糾紛到全面的糾紛（阻止勢力的失敗）

②戰爭的長期化

③經濟的總動員

○討論題目：無意義的殺傷？

3. 革命和平 (一九一七年)

①在俄國的一九一七年 (二月革命，十月革命)

②一九一九年——和平能持續嗎？

③革命會擴展嗎？(德國的革命和反革命，法國的社會不安和反共產主義)

○討論議題：社會主義者和共產主義者

4. 資本主義的重大危機

①一九二〇年代的幻想 (要開始兩個危機之間的繁榮)

②追究資本主義 (一九二九年，大恐慌和其結果，到獨裁的路途)

○研究課題：資本主義的危機 (經濟的周期，從危機脫出)

5. 法西斯的獨裁

①意大利的法西斯主義

②希特勒主義 (德國納粹主義的登場，共和制的弱化)

○論證：納粹主義

6. 民主主義 (英、美、法的不同的姿態)

①英國的危機 (自由主義的崩潰，從帝國到聯合王國)

②從一九一九年到一九四一年的美國

③一九一九～三九年的法國 (政治的不安定，法西斯的威脅，人民戰線)

○論證：一九三六年的大罷工

7. 蘇維埃聯邦的建設

①騷擾中的急進派

②「社會主義建設」 (農場的集體經營化，重工業的優先)

○俄國社會的顛覆

8. 在藝術的革命

達達主義，超現實主義——到畢加索

9. 第二次世界大戰

- ①到戰爭的步伐（擴大政策，西班牙戰爭，希特勒的攻擊）
- ②戰爭的勃發（歐洲的支配，蘇聯的侵略，日本的攻勢）
- ③聯合國的勝利
- 一九四三年二月二日（史大林格蘭特）和一九四四年六月六日（諾曼第）

10. 軍鞋之下的歐洲

- ①歐洲的掠奪（從北海到巴爾幹的納粹的支配，協助者）
- ②納粹的犧牲（俘虜集中營，人種主義，奧斯威辛）
- ③抵抗運動（抗德運動的各形態）
- 討論題目：維希政府（一九四〇年七月十日的決定，是協助呢？還是抵抗呢？）

11. 大戰的終結

- 在一九四五年的世界情勢（發生裂痕的聯合國，雅爾塔協定）
- 資料：原子炸彈爆發的恐怖（杜魯門的咨文，邱吉爾的見解，加米猶的見解等）

12. 非殖民地化

- ①殖民地的拒絕（印度的國民運動，追溯到蘇聯革命的影響等）
- ②叛亂（於一九四五年以後在阿爾及爾，中南半島，印度，巴基斯坦等暴發）
- 討論題目：阿爾及利亞戰爭

13. 社會主義的擴大

- ①在歐洲（東歐各國和蘇聯的影響力）
- ②在歐洲之外（中國革命，古巴——游擊戰的勝利）
- 討論題目：史大林主義

14. 資本主義的成長

- ①在美利堅合眾國（資本主義勢力的支配，社會的各問題）
- ②在歐洲及日本（歐洲的後退，日本的上昇）
- 研究課題：成長（生產和消費，不平等的繼續存在）

15.美蘇兩集團的對立

①冷戰（兩個戰線，第三次世界大戰的恐怖）

②緩和（和平的共存，然而，糾紛是不斷的，北越南，中近東）

○討論題目：根據恐怖的平衡（破壞地球的可能性，是裁軍呢？還是恐怖之下的平衡呢？）

16.兩集團的各困難

①社會主義戰線的分裂（中蘇的離叛，中國的文化大革命）

②資本主義的危機（經濟危機的再來——是一九二九年的重演嗎？）

○研究課題：危機——一九六八年八月二十一日（在東方，在西方）

17.第三世界

①貧困的各國（飢餓的世界，慘兮兮的農民）

②發展的道路（發展途中的各國的獨立，獨裁和革命人口問題）

○討論題目：獨裁和革命（在拉丁美洲各國的獨裁和以革命為中心）

18.在一九四五～七八年的法國

①第四共和國（抵抗戰線的分裂，在非殖民地化的失敗）

②戴高樂時代

③危機下的法國（左翼聯合的失敗，新的社會爭鬥）

○資料：一九六八年五月～六月（學生的糾紛，一勞動者的證言）

19.國際關係

①國際聯合（國聯的角色和界限，聯合國教育科學及文化組織的各專業機構，聯合國兒童基金）

②現在的各問題 i（在地圖所表示的世界現狀和拉丁美洲的糾紛和革命）

③現在的各問題 ii（在地圖所表示的非洲及中近東的糾紛和革命，在亞洲的糾紛和革命）

而後把考萊治(Collège)最後的單元以稱為「一個地球，人性也只

有一種」的標題予以結束，顯示從字未宙看的地球，然後以稱為「和平不可出現幻影」的話予以結束。

(2)從經濟學的教科書

里賽(lycee)的經濟學的教科書(日楊：魯克：馬舒所編『經濟・社會問題的入門』Imitation aux Faits économiques et sociaux全三卷，附<5-12>，費爾南：那丹公司，一九六九～七一)，第一卷是在「不同的經濟及社會體制下的經濟成長」，第二卷是「社會主義經濟的成長」「關於發展途中的國家的經濟成長的各問題」，第三卷是由「社會構造和變化」「國際關係」「成長和發展」構成，而關聯於和平教育的「國際關係」是如下的展開著。

[III 國際關係]

序

44~46 國家之間的聯繫和爭執

①承認，②國家之間的聯繫，③國際組織，④對國際糾紛的和平的規定，⑤根據國際聯合的糾紛的和平的解決，⑥戰爭

47~49 國際之間的經濟變動

①移住，②商業來往，③資本的周轉，④支付金的平衡，⑤國際的商定

50 到一九一四年的國際經濟關係

51 從一九一四年到二十世紀中間的國際經濟關係

52~56 國際機構和其經濟的成長

①國際聯合和國際經濟關係，②第二次世界大戰以後的國際通貨制度，③關於關稅及貿易的一般協定，④北大西洋條約機構，⑤歐洲共同體，⑥社會主義國之間的經濟協助

57 第二次世界大戰後的國際經濟關係

58~59 社會文化的接觸

註(1)考萊治(Collège)課程標準，一九七九。

註(2)歷史·地理 (考萊治 Collège 第四級教科書) , 阿西埃特公司一九七九。(井上幸治等人翻譯; 世界的教科書<歷史>●法國三, 火爾布出版, 一九八一。P 221)

註(3)上列書 2) , P 223。

註(4)這『公民教育』教科書的學年別標題, 在第六級為「市鎮鄉」, 第五級為「縣·地方」, 第四級為「經濟構造和社會生活」, 第三級為「行政的生活, 政治組織及法國的努力」, 第二級為「政治的生活」, 第一級為「歐洲和在世界中的法國」, 最高級為「關於現實世界的經濟構造的概念」, 升學班級為「國家組織, 在經濟的職業生活的市民」。

註(5)上列書 1。

註(6)波爾福爾季愛所著, 久重忠夫翻譯; 公民的倫理——哲學入門講義 (原書名 Aujourd'hui et demain, Réflexion et perspective, Éditions de l'École, 一九六六今日和明日——反省和展望) , 筑摩書店, 一九七七年

註(7)上列書 6 , P 16