

第三章 各國的社會科教育與教科書

65-135

第二章就把研究對象的五個國家的初等、中等教育課程概要加以說明。在第三章要比第二章更詳細地敘述，各國社會科教育在課程中之定位問題。由於國家的不同，為了顯示各國社會科教育的特色，勢必涉及該國歷史背景的情況。其次，從課程標準和代表性的教科書來說明各國社會科教育相關連各學科的重要內容概要。

I 美國

1 美國社會科的變遷與特色

美國的社會科完成了戰後日本社會科的模範角色。之後美國社會科，就以一九五七年人造衛星的衝擊為契機，作為教育現代化的一環，而產生了『新社會科』(The New Social Studies)，造成日美社會科很大的差異。

美國社會科的特色，即所謂統合的社會科，然而，在美國也並不是從最初就那樣的了。分科的社會科開始轉變到統合的社會科，是從十九世紀末葉到二十世紀初葉的時期，而以正式使用社會科(Social Studies)用語的一九一六年，作為美國社會科的誕生。這個社會科，在一九三〇年代，基於進步主義的教育思想，展開了課程的革新運動，曾經提出所謂核心課程(Core Curriculum)的構想，欲把社會科放在學校教育的核心位置。成為日本社會科典型的維吉尼亞方案(Virginia Plan)，就是其中之一，可說日本是引進了美國當時最進步的方案。然而，美國社會科並不意味著全部一致地革新了，像日本那樣可以依據的教育部的課程標準是沒有的，各州的課程範疇(Frame Work)，也

不構成拘束力。因此，在編製課程之際，教科書所佔的角色可以說很大。

以人造衛星作為契機的教育現代化動向，在社會科也產生了很多課程開發計劃(Project)，所謂『新社會制』的新課程，也就應運而產生。雖說是新社會科，也並不完全相同，而各具有特色。然而，以新社會科的創造作為目標的內容，可以看出共同點如下。

- (1)為使在社會各科學的進步中相應地發展基礎教育，就要把學問以結構方式去掌握，並試圖實施系統地累積。因此，很重視概念(Concept)和一般法則(Generalization)。
- (2)重視學習者的主體學習，作為學習指導之方法，採用了發現學習與探求學習。
- (3)從所謂國際化社會，情報化社會的現實，否定了同心圓的擴大主義，從小學低學年，即進行教材的國際化。
- (4)改變從來的西歐中心主義，增長非西歐社會的學習。
- (5)積極地採取文化人類學，心理學，學際的新領域等成果。
- (6)重新提出把人的本質和人性放在社會科中心的構想。而其中心即為布魯納所主張的人(Man)：即是學習課程(A Course of study)。
- (7)接受價值觀的多樣化社會現狀之後，便開始重視價值(Value)和意思決定(decisionmaking)了。

根據各自計劃，其重點和視點的著眼處有所異，然而，在社會科課程裡，出乎意外地可以看出全國的劃一性，據全美科學財團的調查(註1)，最為一般性的模式(Pattern)，即成為如下。

- 第一學年(小1)：家族
- 第二學年(小2)：近鄰
- 第三學年(小3)：地區社會
- 第四學年(小4)：州史，地區的地理
- 第五學年(小5)：美國史
- 第六學年(小6)：世界文化(西半球)

第七學年（中1）：世界地理或世界史

第八學年（中2）：美國史

第九學年（中3）：公民或世界文化

第十學年（高1）：世界史

第十一學年（高2）：美國史

第十二學年（高3）：美國的政治

2 紐約市立學校的課程

(1)公共教育與社會科

檢討教科書之前，先看紐約市教育委員會開發課程局的「紐約市立學校課程」（註2）。首先從「在紐約市立學校的公共教育之目的——被期待的兒童、學生的理想形象」當中，摘錄與社會科關連的內容就如下。

社會、家族關係——要理解人類的行動，並要對人類持有關心。對於一切文化的、經濟的，以及人種的集團，要表明尊敬、理解、協助。為個人及社會的幸福，要認識家族結構的重要性。

人類與環境——要認識產生人類文化遺產的很多資源。要理解科學給生活帶來的影響。在逐漸變化的科學技術社會當中，要擔負生產者與消費者兩者的角色。要認識環繞人類的環境與廣大宇宙間之關係。

民主主義與市民——要信任美國民主主義與民主主義的過程。要參與市民的責任和義務。

個人的發展與自我形象——要理解自己本身，確認自己的價值。要發現興趣、關心、才能、創造力，而使其發展。要謀求情緒的安定，培養社會性。要以合乎目的而有價值的方法，去利用餘暇時間。要正確地判斷適應個人的能力和要求的職業選擇與其機會。

理性的技能——根據把各觀念思考，比較，一般化，概念化，以謀求其發展。要根據分析問題，檢討解答，以便提升短期的效果以及長期的效果。當決定意思之際，要比較考量理性因素與情緒的因素。要認識各式各樣的訓育間的關聯性。要區別理想與現實的生活情況。要思考現代的問題與過去的問題之間的關係。要學會獨自的自我指向的學習方法。

這些目的，都比日本的課程標準的目標，顯示既具體又周詳。

(2)社會科的課程

其次，要說明社會科的課程。

社會科的課程，由歷史、地理、經濟、政治、社會學以及人類學所構成。其目的是，要幫助學生理解家族、社會，以及世界的人們。特別是在人們的文化的、經濟的相互依存與變化的相容方面，加以強調。

學生要學習各事實的性質、意義、有益性以及關於學習事項的提出問題的方法，又要學習組織各種資訊來源，以及做出結論的方法。問題解決、意思決定的技能，即社會科課程的基本內容。

社會科的課程，是要透過在教室、學校、地區社會的學習和各種活動，強調學生的各種經驗。學生舉辦遠足，並利用種種書籍、地圖、地球儀、照片、視聽教材、記錄、個案研究(Case study)，古代器具、歷史記事等。根據這些經驗，學生將會理解關於學校，地區社會、國家、世界人們的各種活動的概念。

各學年的內容，是以廣泛的主題所構成，又關連著主要社會各科學的概念。

紐約市社會科的課程，是以學制的新趨向的四、四、四制為基準。日本也由於6、3制問題所在，教育改革成為課題，這課程也可供參考吧！

從學前到第四學年

學前：學校和家庭環境中的孩童（在教室和學校的共同生活，家族與其必要性，配合人們的需要，個人的重要性，人們的類似性與異質性，對變化的適應，思考節日等。）

第一學年：共同生活，活動（團體生活，服務的勞工，東西的生產與服務，在我們的經濟中消費者所扮演的角色，政治，地區社會的相互依存，通信與輸送，國家的象徵與慶祝儀式）

第二學年：在市地區社會的生活，活動（在紐約市以及其郊外的生活與活動，在紐約市的輸送，市政，紐約市的人種集團，正在變化中的街市，在合眾國和世界的其他都市，由於交流而來的人們的緊密關係）

第三學年：世界的文化，文化地理學的關係（在世界文化圈的生活——特別是沙漠、雨林地區、草原、北部森林地區和高山地區；文化圈的事例研究，把地球看成人類之家而給予一般化，人類的發現）

第四學年：美國國民與指導者（指導者傳記的學習，少數(minority)集團的事例研究，美國史，在北美的殖民地，美國國民的主要的歷史體驗，實現美國人的夢）

從第五學年到第八學年

第五學年：我們的世界——地理、經濟的學習（美國的經濟地理，加拿大的事例研究，在拉丁美國的經濟變動，墨西哥產業主義的發展，巴西科學技術的發展以及共產主義下的古巴經濟，英國與德國聯邦共和國，瑞典與義大利的比較學習，亞洲與非洲的經濟地理）

第六學年：我們的世界——初期文明（利用歷史家的成果學習過去，現代人的發展——進化的意義，西歐文明，東洋文明（印度、中國），美國文明——哥倫布發現美國以前的藝術、音樂、科學、語言、文學、宗教的重視）

第七學年：美國史（依著年代順序學習美國的主要事件，從發現大陸到新世界的有意圖與無意圖的動向（一四九二～一七七五年）；在十三殖民地的永久居住地的形成（一六〇七～一七七五年），獨立戰爭與合眾國的成立（一七七六～八九年）；政治的統一與對民主主

義的挑戰（一八〇〇～九〇年）；在二十世紀的美國民主主義）

第八學年：都市的發達——對變動社會的挑戰（作為社會經濟體的大都市圈的結構與功能；作為大都市圈的紐約的事例研究與某歷史的發展——尤其要加深少數集團的學習，關於將來的計劃；紐約州的都市化，合眾國與世界的其他都市和首都圈的都市化；正在改觀的聯邦主義性格——作為第三夥伴的市）

從第九學年到第十二學年

第九學年：世界的學習——東洋文明（把重點放在文化的各地區的學習；日本、中國、東南亞細亞、印度、中東、撒哈拉(sub-saharan)非洲、蘇聯文化圈的類型化；在自然地理條件的影響下，對文化圈的文化、經濟制度的一般化的學習）

第十學年——世界的學習——西歐文明（近代歐洲的成立——文藝復興與宗教改革，科學以及商業大革命，在英國與法國的民主主義的發展；產業革命；國家主義，歐洲殖民主義的興隆與衰退；在二十世紀的戰爭與和平，對世界文化的歐洲之貢獻）

第十一學年：美國的學習（政治——關於其功能、構造哲學的比較學習；合眾國的政治機構——聯邦、州、地方；在政策決定與意思決定的政治權力；在美國歷史的民主主義的發展時期；在我們的多元社會的文化的多樣性；社會、文化的發展——在教育、科學技術、大眾傳播、創作藝術、世界的角色）

第十二學年：經濟（美國經濟系統的性格與功能；商品服務的生產機構；在市場經濟的所得分配；經濟的成長、安定；首都圈的經濟；比較經濟體制——蘇聯的社會主義，國家經濟的問題）

第十二學年：選修課程（拉丁美洲的學習、亞洲的學習，非洲的學習、少數民族的學習、美國民主主義的問題（註3），美國史、歐洲史的AP課程。

此外，與學習活動關聯的，即有「人性的程序」設立於從第六學年到第八學年。「人性程序與其說是對學科內容的領域，不如說是人的經驗為重點。這並不是學生非學習不可的知識體系，而是在發現的

過程中學生所面臨的人類各經驗的基本概念的學習。對於在實驗中的中等學校第六～八學年的學生，要努力於包含文學、藝術、音樂、社會哲學的學際性的學習。此課程是以統一主題來計劃的」。如上述說明一樣，設立了幅度廣泛的學際性的學科。

第六學年：人是如何與文化遺產結合在一起？人是如何來表現自己呢？

第七學年：人為什麼有必要成功呢？人為什麼非要依著價值體系生活不可呢？如此的價值體系又是什麼？

第八學年：人是如何在經常變化的環境中求適應呢？人到底建立了什麼種類的都市？這些都市給人類帶來了如何的影響呢？

以上是紐約市立學校的課程，在四、四、四的制度下，到第十二學年謀求其一貫化，從第三學年起，開始學習世界那樣已在進行國際化；如在第九學年學習一年的東洋文明那樣，採取非西歐社會的學習；以美國為中心，廣泛實施對現代的學習，如在第十二學年選修課程和人性的課程所表示一樣，嘗試綜合的學習，超越學科範圍的學際性學習等，可看到具有很大特色。

3 夏威夷州中等教育社會科的課程

鑑於在高中的專業選修科目表示的數目相當多，因此，欲提出夏威夷的「中等教育社會科的課程」為例來看！

全部目標

①在理解人與社會的歷史發展之基礎下，所必須的歷史科學、社會科學的知識與方法的確認與活用。

②為確認、分析人與社會的各問題的技術的實踐。

③為使能運用與人和社會有關聯的意思決定以及解決問題的能力的實踐。

④在於解決問題、決定意思時，基於活用合理方法的態度與價值的發展。

基礎課程

第七學年：夏威夷（我們的文化遺產）

第八學年：美利堅合眾國的基礎的各問題（個人權利、自由、責任、社會問題，環境問題，消費者教育）

第九學年：世界史與世界的文化

第十學年：合眾國史與政治（包含市民資格的單元）

第十一學、十二學年：夏威夷（近現代史）

專門的選擇科目（註4）

實踐學習，美國的各問題、經濟學、政治學（美國政治）、夏威夷、都市地理學、太平洋史、心理學、人類學、社會學、地理學、國際問題、亞洲的研究、歐洲的研究、美國史進步的層面、消費者教育、研究海洋政治過程論、歐洲史進步的層面、人文科學、行動科學入門、人種研究、環境學習。

4 新社會科教科書

『霍爾特＝資料庫(Data Bank)＝體系(system)』與『社會各科學——概念和價值』的兩種類，均是新社會科的代表性教科書。

(1)霍爾特（資料庫體系）社會科

『霍爾特資料庫體系』〈附1-9〉是教科書與教師手冊，加上學習教材(Data Bank)的整套書。各學年之單元的展開，是在小學社會科的項目(P.91)實施，這裡，只記下各學年的主題。

第一學年：關於人們的探求

第二學年：關於地區社會的探求

第三學年：關於都市的探求

第四學年：關於文化的探求

第五學年：關於美國史的探求

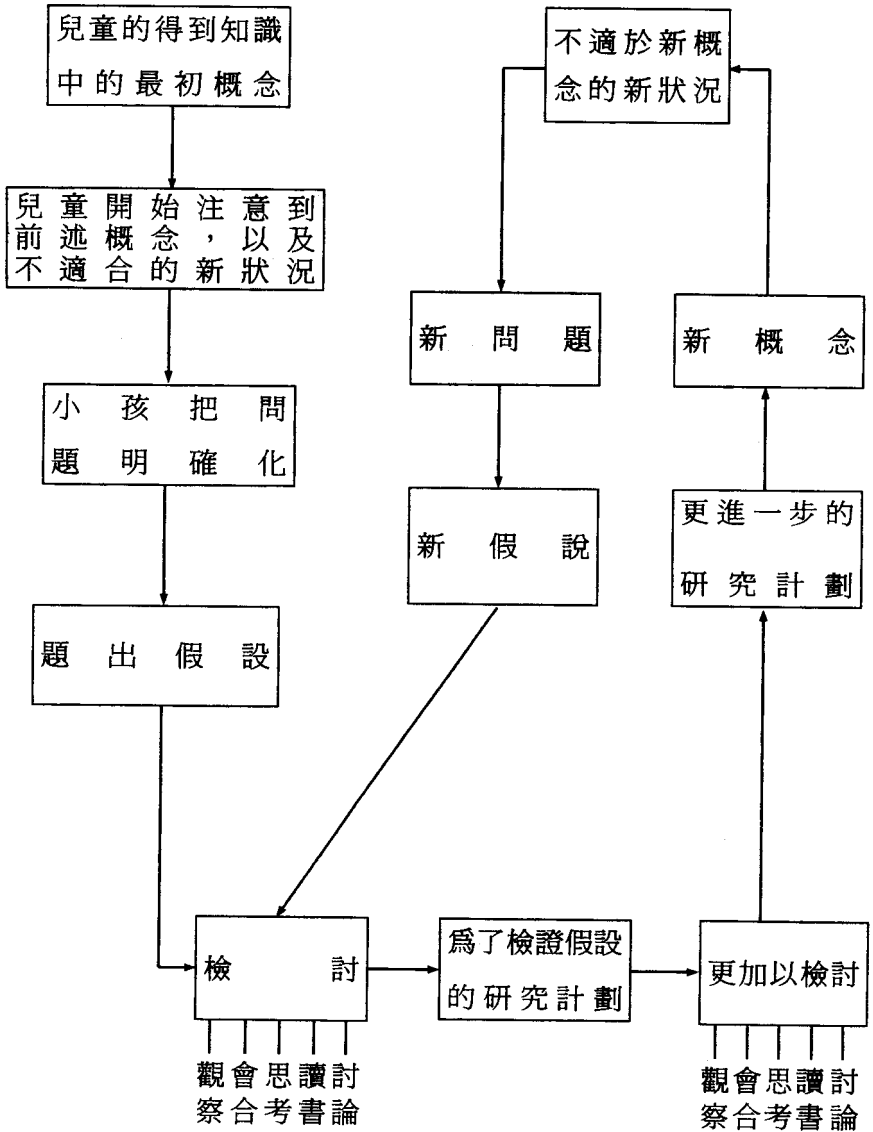


圖 3-1 學習方法的模式

第六學年：關於技術的探求

(2)『社會各科學』〈附 1-13〉的社會科

另外一種正式名稱，即是『在社會各科學的教學原理的實際——概念與價值』〈附 1-13〉，但以下簡稱為『社會各科學』。這教科書是從幼兒園到第八學年以一貫而編成，不過中學的第七、第八學年的體裁等與小學的不同。這教科書是以加利福尼亞州舊金山教育研究中心作為中心而編成的，因此，如在標題使用社會各科學的用語一樣，是把社會各科學的學習當做社會科的主要目的去思考，而屬於新社會科的體系。如在副題所提出來的則著重於概念形成與價值教育。以概念形成為中心的學習過程(註 5)模式，如圖 3-1。

作為對社會各科學的概念(註 6)形成計劃，立項基本概念如下：

- A 人類是遺傳與環境的產物 (心理學、人類學)
- B 人類的行動是由於社會環境所形成的 (社會學)
- C 地表的地理條件，將會影響人類的行動 (地理學)
- D 經濟的行動成立於資源的利用上 (經濟學)
- E 政治的組織 (政府)，可解決爭端，使人們相互間的活動能順利進行 (歷史與政治學)

在這基本概念的基柱上，進行著從幼兒園到第八學年的概念形成的累積。一方面，基於追求價值的行動的主題，也在累積著。

從幼兒園到第六學年，並無立學年別的主題，而在第七學年為「確立自我的源泉」，第八學年，「為迎接變化的準備」。中學的課程和教科書，一般是照領域而分的，但『社會各科學』是徹底的統合社會科，且採納人的課程。『社會各科學』的第七、八學年的單元如下。

〔第七學年：確立自我的源泉〕

單元一 作為個人的人

第一章 必要性的模式

第二章 經驗的模式

單元二 作為團體成員的人

第一章 行動的模式

第二章 相互行為的模式

單元三 文化中的人

第一章 適應的模式

第二章 信念的模式

第三章 隸屬的模式

單元四 作為決策者的人

第一章 決定意思的模式

第二章 影響力的模式

單元五 環境中的人

第一章 生活地域的模式

第二章 平衡的模式

單元六 作為生產者的人

第一章 工業技術的模式

第二章 選擇的模式

如此，把人各式各樣地予以分類，尋求其多樣性與共同性，並探討到底人為何物的問題。

[第八學年：為變化的準備]

單元一 團體中的人

第一章 成為集體的一員與隸屬

第二章 引導與服從

單元二 人的態度

第一章 理想與現實

第二章 信念的堅持

單元三 人的政治

第一章 權力的界限

第二章 危機與因應

單元四 人的定居

第一章 大地上之場所

第二章 文化與技術

第三章 接近與成長

單元五 人的經濟世界

第一章 目標與經費

第二章 交易與富裕

單元六 改變人的文化

第一章 生存的現狀

第二章 器具與變化

第三章 文化相接觸時

(3)新社會科的教科書與日本教科書之比較

比較這樣的新社會科的教科書與日本教科書，美國的教科書，不僅在體裁、頁數、照片、插圖等顯得優秀，而且進行到小學低學年的國際化，人即是一貫地追求什麼的姿勢，概念、一般原則的結構性的累積等，包含課程的根本的理想狀態，實有很多值得學習的內容。對於此，在現場的教育裡，這些新社會科的推動，並不十分徹底，仍照原來的教學法一樣為大部分，其情形有如下報告。

「最近，社會科的課程研究計畫，雖然一直在強調社會科學的學習指導和轟動世上的社會問題的學習指導，但幾乎看不到，在社會科的教學上實際地實施這些指導(註7)的痕跡」。

「在各學年廣泛使用的社會科的教學法是講議與討論。雖然在一九六〇年代與七〇年代，有強調發現學習法的改革動向，但新方法普

及的跡象，幾乎都看不到，倒是常見社會科教師，仍然依樣畫葫蘆地把重點放在背誦與記憶法(註 8)上的跡象」。

對眩目華麗的美國新社會科的動向，看得眼花繚亂的我們而言，接到如此坦率地指示現場的實情報告，的確有如獲救的感觸，然而，僅從教科書來看仍，不得不承認美國的社會科已大大地革新了。

5 美國社會科最近的動向

一九七〇年代是以七三年的石油衝擊為契機，本來的世界經濟基準的高度成長，一下子轉變為低成長，不景氣，成為失業增加，即使是經濟大國的美國，也不能例外。同時，越南戰爭也結束了，雖是解決了一個懸案，但卻傷害到美國的權威。由於在這種社會背景所影響，紛紛出現社會科的課程問題，因此，也就有呼籲多元文化教育，消費者教育，生計教育，能源教育，法律關聯教育，環境教育及全球性的教育等必要性，而成為對有關連的既成社會科(註 9)，提出了尖銳問題的情形。

此外，最近由一部分人士，認為要確實地教導讀、寫、計算的基礎能力較為重要，因此，應運而產生「回到基礎的運動」(Back to Basics Movement)，其結果，出現對社會科和理科的評價相對地低減的趨向。為了因應這件事，就產生了社會、理科教材費的削減，社會科的學科主任和指導主任的人員的縮減(註 10)，教師群和教學時數的削減等實施的例子。

因為美國在第六～七學年，也可看到綜合地理與歷史的「世界文化」的課程，所以將其有關的兩種教科書之內容舉出如下。

『我們的世界的探險——東半球』(Exploring Our World: Eastern Hemisphere) (佛列特公司)

第一章 人們和自然環境

第二章 古代文明期的生活

第三章 中世時代的生活

第四章 西歐洲的現代生活（英國的經濟革命，法國的社會革命，德國的政治革命）

第五章 蘇聯和東歐的現代生活

第六章 亞洲的現代生活（中國的政治革命，日本的經濟革命，印度的革命）

第七章 非洲和中東的現代生活

『我們的世界』〈附 1-10〉(Our World) (呈公司)

前言，未來是在你們的掌握中

第一章 從過去而來的禮物（對產生民主主義和審美的希臘，產生法律和政府的羅馬，產生偉大宗教的巴勒斯坦和阿拉伯）

第二章 歐洲：逐漸地走向自由之路（中世初期—變化的時代，中世後期—文明的再生，自中世到現代）

第三章 今日的歐洲各國（現代歐洲的概觀，英國—島嶼國家，北方沿岸之地，南方之地，中央歐洲各國，蘇維埃聯邦）

第四章 非洲（非洲的概觀，北非、中非、南非）

第五章 亞洲和太平洋上之陸地（亞洲全圖、西南亞洲、印度亞細亞大陸、中國—亞洲最大的國家，日本—亞洲的島嶼國、東南亞洲、太平洋各島嶼、澳大利亞和紐西蘭）

日本從一九五五年起，採用了系統主義，推動領域別學習，然而，史地的並行學習，也未必收到十分效果。在中學要引進如「世界文化」那樣的地區別史地綜合學習，恐怕是一件困難的事，然而，如上述的紐約市和夏威夷州的例子一樣，作為選修課程不知可否考慮一學期單位程度的主題學習呢？美利堅合眾國、蘇聯、中國等，都各自按自己的嗜好分組，而以學生為主體的調查活動，進行地理、歷史、政治、經濟、社會、文化等的綜合研究，而後加以歸納作成報告，若有像這樣的社會科學習應該是很好的。

同時，又覺得應從美國教科書把事例研究的方式(case study)導入到日本。這種事例研究，在日本教科書並不是沒有，但在美國教科

書的事例研究，有更深入地剖析問題，即使只讀讀它，也有很多內容可能激起學習的欲望。

在美國，一般都認為社會科的教學大部分都以教科書為中心。光不論其優劣，教科書(註 11)所完成的角色和重要性是無可否認的。教科書的充實，也就成了所有國家共同的課題。日本社會科也曾經引進美國社會科作為模式，對美國社會科的研究，是很盛行。然而，日本社會科幾乎都沒有在美國被研究過，這可以說是單行道。上一次，以教科書研究中心為中心，曾與全美社會科學會(NCSS)舉行「日美社會科教科書的計畫」(註 12)，算是頭一次の日美共同研究，今後像這樣的嘗試，更有積極舉行的必要。

註(1) News Exchange, Vol.20, No.5, 1978(教科書研究中心編；社會科教科書の日美比較，第一法規，pp.29~30)

註(2)何謂 AP 課程(Advanced Placement)，可以承認為大學的履修學分的課程。

註(3) Curriculum Annual Report 1969~70, NO.10, New York City.

註(4)作為實踐學習的目標，可列舉如次事項：①獲得教師和地區社會中的人們的幫助或協力，透過社會調查，它可發展社會科學的調查方法，②社會科學理論的問題解決以及對決定意思的適用，③把實地調查擴大到學問領域的次要興趣、價值及職業選擇。

註(5) Principles and Practices in the Teaching of the Social Sciences-Concepts and Values (Teacher's Edition), Harcourt Brace Jovanovich, 1975, P3.

註(6)上列書(5)，P.9

註(7)上列書(1)，P.30

註(8)上列書(1)，P.31

註(9)上列書(1)，P.30

註(10)上列書(1)，P.32

註(11)上列書(1)，P.31

註(12)此成果要參照教科書研究中心編的上列書(1)。

II 英國

1 社會科教育最近的動向

英國社會科教育，是以傳統的史地兩學科為中心，公民的領域和統合的社會科則較少實行。然而，由於美國新社會科的動向，政治、經濟等公民領域的重要性，欲採用(註 1)與統合社會科和公民領域有關聯的學科動向，於最近才漸引人注意。一般來說，其並非稱作「社會科」的學科，而分別稱作地理科，歷史科的個別學科，但其一部分卻作為「社會科為統合地理、歷史、公民、經濟的結合體，所以在課程中希望取代作為個別學科而設立的歷史(註 2)與地理」，也有一些學校採用。

英國並不像日本一樣，訂有由國家統一規定的課程標準。在一九八一年三月，教育科學部初次發表學校課程(The school curriculum)，但並不是關於細節的學習的內容的規定，只是一般的啟發和原則的提示程度，至於最後的課程決定，仍屬於學校。

關於小學的歷史和地理，只就有關主題學習(Topic Work)來探討。近年來，主題學習很盛行，然這種學習，學校有必要給予明確的全盤計劃，即學校必須給予孩子提供資訊，以資培養適當的想法和技能。其想法和技能，不僅只關係到與地理有關聯的製作地圖之學習主題而已，更有必要包含參考書的利用、理解，並寫成文章，使用數學(註 3)等活動。關於地理、歷史之外，似乎沒有說到，「學校課程」不過是提供參考資料罷了。教育科學部過去也有以此作為出發點，試圖將來制定出如法國那樣的課程標準，不過，現在則認為制定課程的任務，應屬於學校。

最近被注目的動向，即是執行課程開發和教材開發研究的學校委員會，發表了實際課程(The Practical Curriculum)的報告書，其中，

「社會科」(包含環境學習、地理、歷史、政治、經濟)被規範為一學科。而在五~七歲階段為「環境學習」(註4),在八~十歲階段為「從社會科/歷史/地理」(from Ss/H/G),在十一~十五歲階段為「社會科或歷史或地理」(Social Studies or H or G)(註5),各自加以定位。公共機關的學校委員會,把「社會科」作為一門學科規定於課程之事,今後想必給社會科教育帶來很大的影響。

2 在初等教育的歷史、地理

那麼,在此再看一看教育內容吧!在幼兒學校(Infant school)和第一級學校(First school),並無稱為歷史、地理作為學科的教學。

而在其次的初等學校(Junior school)和中間學校(Middle school),歷史、地理就出現了。初等學校相當於日本小學的第三~六學年,中間學校相當於自小學中高學年到中學的低學年。在此階段是以「故事」為中心的教育內容,在地理方面,也多使用觀察、地圖、照片等。引起兒童的好奇心和關心,一面考慮他們的理解程度,一面促進他們豐富的想像力。關於小學社會科,將在第四章第二節II(P.99)詳述之。

3 在中等教育的歷史、地理

公立的中等學校階段,現在可分為文法中學(Grammar school),技術中學(Technical school),現代中學(Modern school),綜合制中學(Comprehensive school)。

歷史、地理的教學時數分配,每個中等學校,大致都每週二~四小時。而到第三學年為止,將其列為必修的學校也很多。亨利薩頓的男子學校(Henry Ihurton Boys' School)(註6)也是如此。

(1)中等學校的歷史教育

A 從歷史教科書來看

首先，就歷史教育來談。開頭要介紹歷史教科書〈附 2-2〉『英國和世界』(Britain and the World)的內容。

第一卷 初期時代

原始時代的人們

初期文明；埃及和古幼發拉底(Sumer)，亞述(Assyria)，波斯(Persia)，希臘，波斯戰爭，馬其頓(Macedonia)，亞力山大(Alexander)大王，羅馬，漢尼拔(Hannibal)，羅馬的生活，凱撒(Julius Caesar)，格烈格萊，尼祿(Nero)，阿格里科拉和羅馬時代的英國，在屬州的生活，猶太—基督教的興趣，羅馬帝國的瓦解。

古代的歐洲；亞瑟(The Arthurian)王，盎格魯撒克遜(Anglo-axon)人的侵入，英國人的會話，查理士(Charles)大王，阿佛列(Alfred)大王。

中世時代；日耳曼(Norman)人的征服，威廉(William)一世，威廉的繼承者，亨利二世、十字軍、十字軍的騎士故事，約翰(John)，威爾士(Wales)，蘇格蘭(Scotland)，英國和法國，亨利五世和法國的侵略，貞德(Jeannedarc)，拜占庭(Byzantine)的末世，薔薇戰爭。

第二卷 出現時代

杜達(Judors)王朝和斯圖亞特(Stuart)王朝

到了杜達王朝；亨利七世

亨利王；亨利八世

少年王，愛德華(Edward)六世

黃金時代和 Gloria；伊麗莎白(Elizabeth)一世，三個女王的話和外國的王子，「神吹起風來就被驅散了」(諺語)，哈金斯和德雷庫

基督教國最聰明的傻瓜；詹姆斯一世

「溫和而很仁慈的王子？」或者「沾滿血腥的男人？」；查理一世，十一年的專制政治，長而短的時代，清教徒(Puritan)革命（內亂期），第二次革命（清教徒革命）

科羅穆威爾(Oliver Cromwell)和共和國；英國兵和水兵，在外國的共和國。

放蕩的獨裁統治者；邱吉爾二世，鼠疫、火災而後荷蘭，秘密會議，秘密條約及秘密的陰謀，輝格黨(The Whigs)黨員，托利黨(Tory)黨員及王位繼承人。

詹姆斯和名譽革命；詹姆斯二世，蒙馬斯的叛亂，天主教徒(Catholic)詹姆斯，名譽革命。

威廉和斯圖亞特王朝的終期，威廉、馬利、安、威廉女王的戰爭，繼承西班牙的戰爭，再一次的輝格黨黨員，托利黨黨員及落空的王位，時代的終止。

第三卷 擴展時代

漢諾威(Hanover)家族

輝格黨黨員和詹姆斯二世派系的夥伴，輝格黨黨員，詹姆斯二世派系的夥伴。

自老彼特(William Pitt)到小彼特，烏路傅和魁北克，克萊布和印度，喬治三世和舊輝格黨黨員的終結，威爾庫斯和自由，新托利黨的革命；美國——喬治華盛頓，約翰和沙蒙=亞當斯(Adams)，托馬斯=傑佛遜(Thomas Jefferson)，法國——革命戰爭

納爾遜提督

是革命呢？還是發展呢？在加拿大，在澳大利亞，在紐西蘭，在南非洲，在印度，在中國，產業革命，農業革命，宗教的復活，改革和議會，在歐洲

第四卷 爆發時代

新帝國；加拿大，澳洲，紐西蘭，南非，「黑暗的非洲」——中央，東非洲，西非洲，北非洲，埃及，印度，東南亞，中國

舊帝國；哈甫斯布魯克(Habsburger)的帝政，奧斯曼土耳其

(Osmanli Turks)的帝政，羅曼諾夫(Romanov)王朝的帝政——克里米亞(Crimea)戰爭，巴爾幹戰爭，俄羅斯革命。

新國家；愛爾蘭，美國——南北戰爭，美國國內和國外擴展，日本，法國——普法戰爭，共產主義的誕生，義大利，德國——普奧戰爭，與法國的戰爭，德國的成長，英國——巴馬斯唐，格萊斯頓，狄蘇雷里，自由黨，保守黨，改革，社會主義的誕生，勞工黨，勞工公會，自由黨和改革，婦女參政權論者。

走向戰爭的步伐

第一次世界大戰一九一四～一九一八，和平秩序的確立，國際聯盟

共產主義的成長，在俄國，在中國

法西斯主義的誕生；義大利，德國，

戰後的美國

英國和其共和國；英國，英國聯邦共和國

籠罩歐洲的戰爭的雲行，西班牙內亂，澳洲的經營，司徒田的問題，布拉格的占領和波蘭的侵犯

第二次世界大戰一九三九～一九四五，邱吉爾，空戰，海戰，希特勒侵入俄國，北非洲會戰，美國和日本的參戰，終結戰爭的動向，廣島和長崎，戰後

B 學習歷史的類型

其次，要介紹關於歷史指導事項的學年別分配的特色事例。

學習年代史(註7)的情況

[例1]

第一學年——前史，古代文明，中世史

第二學年——杜達(Tudors)王朝，斯圖亞特王朝

第三學年——英格蘭十八世紀史

第四學年——十九世紀的英國史和美國史(註8)，及GCE的考試

準備

[例2]

第一學年——古代人（農耕，火和使用金屬的開始），舊約聖書（往昔的埃及，以塞亞的傳說，羅馬支配下的猶太人），希臘世界（samopiri 的傳說，雅典生活，阿基米德的傳說），中世蘇格蘭，中世結束（羊毛業，亨利七世，君士坦丁堡的沒落）

第二學年——大航海和大發現（哥倫布，麥哲倫，德雷伊克），文藝復興（印刷術的發明，達文西和米開蘭基羅，哥白尼和伽利略），美國獨立

第三學年——法國革命（暴風雨前的法國，革命中的巴黎，拿破崙時代的初期），農業革命及產業革命（農業變化，工業變化，運輸變化），現代（今日重要事件）

此方法是依年代次序以英國史為中心去學習。這是以政治史為主，涉及經濟、社會、文化各項領域而綜合地組成。並不是在一年內要學完歷史，而自前史到現代史照年級漸漸地進行。隨著時代演變學習，有其容易理解的好處。然而，並不以學生的經驗和興趣、關心為中心，對不喜歡歷史的學生來說，恐怕也有很難發生興趣的部分，為此，在必須要更加讓學生去思考歷史的事實和意義的同時，也應思考如何實用於今日社會。

因為，具有如上所述的性質的學習方法，而這一類型在文法中學可以看到很多。英國的學生，在十六歲就要接受考試（CSE 考試或 GCE 考試），（註 9），因此在第四學年就要受其影響。

朝代的學習情況

也稱為分批 (Patch) 學習

[例 3]

第一學年——石器時代～阿佛列大王時代

第二學年——日耳曼人的來到～宗教改革的時代

第三學年——革命時代（英國）～最盛時期的大英帝國時代

第四學年——愛德華時代的情景～原子能時代的英國

並不是網羅所有歷史的種種事件的想法，而是涉及於某時代的政治、經濟、社會、風俗、宗教、藝術、科學等多方面的詳細地學習的

做法。這要比強調歷史的連續演變的要素來得好，它更加強斷續的，綜合的要素。並不認為順次性和既得知識的累積，是不可或缺的學科結構，而主張應深入廣泛的分析，以掌握歷史本質的構造為目標。即是由於詳細地學習某時代之事，便能理解歷史所含的意義和文明的進展。佐伯氏認為當利用此方法時，必須包含下列事項來構成教育內容。(註 10)

- ①那時代有怎樣的社會階級呢？
- ②人們的居住生活是如何？
- ③人們吃怎樣的食品？
- ④人們穿怎樣的衣服？
- ⑤人們做些什麼樣的工作呢？
- ⑥人們的休閒活動的情況是如何？
- ⑦教會和政府的影響是如何？
- ⑧人們接受如何的教育？
- ⑨那個時代曾經產生怎樣的作家和藝術家呢？

這些①～⑨可以說已直截了當地表示，要詳細地（不僅是政治史，還有社會的狀況，日常生活，宗教的要素，文化史等）學習如前所指明的某時代之事。

發展系列的學習(Lines of Development Approach)情況(註 11)

[例 4]

第一學年——運輸的歷史，住宅的歷史

第二、三學年——勞工工會的歷史，醫學的歷史，戰爭和努力防止戰爭的歷史(註 12)

[例 5]

- ①人類經漫長歲月如何獲得食物、衣服、住宅呢？
- ②人類如何地學會製造東西？
- ③美國和俄國如何成為世界強國？
- ④英國聯邦是如何擴展而來的？

由如能引起學生興趣，開心的內容所構成，並採用實用的週遭問題。以食物、住宅、運輸、宗教等話題為中心，因為其與學生經驗和知識有密切的關係，所以也就容易引起學生的興趣和了解。職是之故，這方法是在現代中學較多，這也可以說，對面臨就職的學生，將是連接於市民教育的歷史教育。此外，考慮學生能力編製數學內容的地方也很多。作為指導方法之一，也有採用畫從前的畫，編排戲劇，製造模型(註 13)等方法的學校。

關於學習形式提出例子加以敘述。在一個學校不是只採用一種形式。大致都適當地予以選擇，並以隨機應變的方式，用心思慮因應每個時空的場合，編成多種多樣的歷史教學案。

在不同類型的學校，應有不同的具體目標吧！然而，也應有其共同的目標。這是有關下列的社會科的本質問題。

(1)基於人類好奇心，要更加喚起關心，去學會並提升豐富的想像力，以期確實理解事情的能力。

(2)藉由了解過去的歷史內容，以便更加深入地了解自己、社會、世界。

從英國的教科書和幾個事例的內容看來，可以說在歷史教育重視上述的兩點。

中等學校階段，是以英國史為中心的學習，且必須去思考與今日社會之關連。一方面，在英國也存著為道德教育，市民教育，國民教育的歷史教育的想法。

至此把所將敘述的英國歷史教育，歸納如下。

①教育內容、教育方法，富於多樣性。

②在一個學校也未必堅持一種內容，方法，而適宜地選擇好幾個來組合。

③今日在社會中，所學的東西要能致於應用。

④學校和教師的自由裁量範圍比較廣泛，但其大範圍要受 GCE、CSE 考試的限制。

(2)中等學校的地理教育

關於中等學校的地理教育來看看吧！英國長年在國際社會舞台上活躍作為背景，一直在重視地理教育。

A 從教科書

首先，介紹『土地和人們』(Place and People)〈附 2-14〉的內容。

第一卷 市、鎮、鄉

(1)市、鎮、鄉——村落的定義，功能，歷史，新大陸。

(2)以服務為中心的村落——服務所及其範圍，服務的順序，服務的劃分。

(3)勢力範圍——勢力範圍的典型，村落間的吸引力，勢力範圍的測定，工業都市和商業都市，上下班，都市範圍。

(4)村落的階層性——村落的空間，階層的典型，中心性，中心地地區的選定，各階層的中心地。

(5)都市的大小——都市階層規模的法則，Purumcito = 都市，是普拉伊滅依特型呢？或階層規模的法則型呢？首都。

(6)村落形態的多樣性——地形的影響，空地，各種村落的功能，開發中國家（例，中國，奈及利亞，以色列）

(7)變化中村落的階層——例；英格蘭東北部，大草原(prairie)（加拿大），新填築之低地(Polder)（荷蘭）。

第二卷 都市的景觀

(1)都市的機構——居民的職業，都市內部的構造，地價，人口密度，都市區域內，細耕農業之土地利用，歸納。

(2)都市的景觀——住宅區域，工業區域，商業區域，休閒活動區域，交通，都市中心（景觀彼此相互影響的區域），歸納。

(3)都市問題——住宅區域的問題，工業區域的問題，商業區域的問題，休閒活動區域的問題。

(4)都市計劃——計劃者的工作，計劃的類型，經濟計劃，土地計劃，歸納。

第三卷 交流和聯絡網

(1)交通和交流——人們的活動和交通，運輸的手段，運輸網，交流的手段。

(2)人們的行動——某人的行動模式，人類的行動路線，行動的聯絡網，移動路線和模式，移動的測定。

(3)旅行的方法——小範圍的旅行，稍廣範圍的旅行，廣大範圍的旅行。

(4)物資和公共服務的運輸——來自人類基本行動的需要，物資的供應源，物資和服務的供應路線，物資和服務的動向。

(5)資訊的傳達——資訊的特徵，資訊的傳達，技術和資訊傳達間之關係，歸納。

(6)交通網——交通手段，距離，障礙物和狹隘地的影響，聯絡網的模式和測定，聯絡網的功用，我們的看法、想法。

(7)歸納——將來的展望。

第四卷 農業和田園地區

(1)農業的結構——農業的起源，農業的發展階段，開創農業的條件，一般性農業的結構，農業結構的例子。

(2)農業的分類——分類的必要性，關於農業的實際情形，農業的分類，農業類型的例子，農業地域。

(3)農民的意志決定——是抑制？或偶然？土地，氣候，經濟條件，文化條件，monitoba 農場的經營。

(4)農地和其利用——利用土地之類型，土地利用類型之事例，土地利用帶。

(5)對土地的競爭——森林，都市化，交通，礦業，休閒活動，保衛。

(6)利益和損失——與浸蝕土壤的戰鬥，農地的合併，開墾，限制糧食生產的各條件。

(7)農業的將來——將來的人口，糧食和營養，綠色革命，歸納。

第五卷 工業和資源

(1)工業的本質——用語的定義，資源，生產，市場，生產成本。

(2)工業的發達——動力，輸送，最近技術的進步。

(3)工業場地的選定——原料和市場，鋼鐵業的例子，綜合企業，選定工業場地的慣性，其他選定場地的原因，選定場地的決定。

(4)工業區域——主要工業區域的設定，各工業區域的比較，工業區的移動，在工業區域內產業結構的變化，歸納。

(5)礦工業的景觀——礦業的景觀，工業的景觀，歸納。

(6)工業原料的資源——剩餘有多少？將來資源的推測，礦業的變化，工業用能源，資源的保護，歸納。

第六卷 土地資源和水資源

(1)土地資源和水資源——資源的分類，有限度的土地資源，人口密集區域，水資源，水的供應計劃。

(2)生態系——水的循環，氣候和生物間之關係，土壤，在生態系中的人的作用，歸納。

(3)人和資源——如何才認為是資源？過去的遺產，圍繞資源的爭執。

(4)計劃的必要性——費用和利益，多目的的計劃。

(5)大規模的開發資源計劃——例子，科羅拉多州（美國，墨西哥），伊太普計劃（巴西），蘇聯未開發地。

(6)將來——需要的增加，開發的進展和隨其發生的各問題，灌溉事業的進展和其效果，由土地和水獲得更多之事，歸納。

第七卷 社會地理

(1)人口——認知人口現象的必要性，認知人口現象的方法，人口統計的利用法，人口政策和人口限制。

(2)人口移動——人口移動的原理，都市、農村間的人口移動，自歐洲到美國的移住，戰後人口的移動，在一國內區域間的人口移動。

(3)在生活水準所看的對比——必需量和不足量，生活水準（以世

界為準），生活水準（在國內的地區差），生活水準（在都市內部的地區差）。

(4)不均衡——國際的不均衡（事例研究），在國內不均衡的基礎，在生活水準所看的都市間的對比。

(5)健康和疾病——疾病狀態和死亡率，病因，疾病的個別研究，擴散，與疾病的爭鬥，結論。

B 地理指導計劃的類型

其次，試看學校性格很明確的文法中學（註 14）和現代中學的指導內容吧！

文法中學(Grammar school)

第一學年——地圖，地形和氣候，國內的樣本研究，歐洲之旅，自阿爾及利亞到開普敦，世界的氣候地區，英國和世界。

第二學年——外國地理（南半球的各大陸和亞細亞）。

第三學年——外國地理及英國地理（北美，歐洲，英國地誌）。

第四學年——自然地理、人文地理概論。

第五學年——地理的綜合學習（地圖，鄉土地理，英國地理，外國地理，準備考試）。

與其次要敘述的現代中學的教育內容相比較，便更加明顯，不過以整體而論，乃採取體系的學習形式，因此，具有學術性。

現代中學

[例 1]

第一學年——鄉土地理，英國各地。

第二、三學年——外國地理。

第四學年——英國地誌。

[例 2]

第一學年——鄉土地理。

第二、三、四學年——英國地理，外國地理的併行學習，（在第四學年後半）英國和歐洲及與世界之關係，克服自然障礙的人類的功績。

[例 3] 項目別的學習

第一學年——糧食，住宅，衣料。

第二學年——地圖，交通，地形與人類生活之關係。

第三學年——氣候與人類生活之關係。

第四學年——工業和貿易，地區社會的生活。

[例 4]

在低學年為項目別的學習，高學年為英國地誌的學習。

[例 5]

展開學習有關鄉土，英國，歐洲，世界的其他地區，一般地理等五部門中的一項目。理解地區為目標的構成。例如採取「果實」的情況。鄉土→肯特州的果樹園，kobento，的農家，英國→英格蘭東南部，歐洲→地中海沿海(Ribieia 西班牙)，世界其他地區→加利福尼亞；一般地理→四季，地中海性氣候和果實，牙買加和加那利各島（熱帶的果實）。

——以下就參考地理教科書和在中等學校的事例，加以探討。尤其，看了低學年用的地理教科書，便可一目瞭然，但可舉出在重視學生的經驗和興趣之事。關於中等教育的教科書，只須看了目次的項目，便可留意到以自己身邊的東西，作為話題之事了。此外，看這些教育內容不管怎麼說，總覺得英國的內容很多。若自謀求了解自己國家之事來思考，可以說是當然的結果。在現代中學的教育內容是多種多樣的。這也由學校性格來考量時是不難理解的。對將要就職的學生來說，其要求是多樣化的。在能力方面也降低到學生的水準去教學。在這裡，即顯示了學校和教師自由裁量的價值。文法中學為升學預備學校，因此，也可以看到以考試及格為目標的教育內容。其中以「考試的準備」這一項目，即為其典型。

C 鄉土學習

其他，不可以錯過的是鄉土學習。不管是文法中學還是現代中學，一定有鄉土地理的出現。這是在顯示英國地理教育中，是如何地重視鄉土地理教育了。

在孔瓦爾的現代中學(註 15)有如下報告(此地離工業地帶很遠的地方)。首先,設定「自原料到產品」這樣的主題學習。學生造訪採石場,在那裡,從工人聽取花崗石標本的詳細說明。在黏土掘榨場,從公司的地質學家接受實地指導。又,分成小組,研究陶器公司的作業過程,勞動狀態,工資,價格,將來的展望等問題。這些成果,都要在教室,彼此發表檢討得失。此外,別的學生要調查關於運送,其他要到發電所,除此之外,要前往附近的城市去拜會市長,或尋訪煤坑和少年團。

察看這些學習便可知,不一定拘泥於地理的內容,也可知採取包含了歷史的內容以促進理解鄉土的方法。

D 英國中等學校地理教育的特色

至此敘述的英國中等學校地理教育的特色,可以歸納為如下

①實施重視學生的經驗和生活的教學結構。

②按照學校的種類,即使是屬於同一學校,也要考慮學生的能力,特性,進路等,因此,其指導計劃也就不同。

③就以學習方法而言,有地區別或主題別等,教學內容的組成方法,也是各式各樣。不拘泥於一種方法,教師即在想盡辦法採取種種的方法。

④是以英國為中心的教學內容的結構。今日的重要問題也在處理。

⑤廣泛地實施鄉土學習和地圖學習。

⑥地理教育的範疇,受考試(GCE 測驗或是 CSE 測驗)的限制。

以中等學校的歷史和地理教育為中心,察看了英國社會科,茲把兩者共通之處,歸納如下:

①教育內容的大範圍,受考試(GCE 測驗或是 CSE 測驗)的限制。

②並沒有像日本的課程標準那樣的東西,大部分是委任於學校、教師的創意籌劃。

③教育內容和教育方法,也有多種多樣的。

④一般來說，是以英國為中心的內容結構。

⑤重視學生自己的經驗和生活，關於現在社會的問題也要去思考。

⑥大量地納入鄉土學習。

註(1)參照松尾正幸；英國社會科的研究，佐賀大學教育學院研究論文集第二十四集，阪上順夫；英國的政治教育，學藝社會二號，一九六三年等。

註(2)巴納等人；英國教育用語集，一九六三；D. Lawton, J. Campbell & V. Burkitt; Social studies 8-13, Schools Council Working Paper 39, Evans/Methuen Educational, 1971.

註(3) Department of Education & Science, The School Curriculum, 1981, P.11.

註(4) School Council; The Practical Curriculum, a report from the schools council, Schools Council Working Paper 70, Methuen Educational, 1981, P.38.

註(5) Schools Council; OP, cit., P.39

註(6)佐伯正一；世界社會科教育的動向——英國，社會科教育，十三號，一九六五年 PP.115~116.

註(7)松尾正幸；各外國的歷史教育——英國，歷史教育月刊，六號，一九七九年

註(8)上列論文(6)，PP.116~117。

註(9)上列論文(7)，P.93。

註(10)上列論文(6)，P.117。

註(11)上列論文(7)，P.93。

註(12)上列論文(6)，P.117。

註(13)班目文雄；英國的社會科。

註(14)朝倉太郎；英國的地理教育，現代地理教育講座第II卷，古今書院，1975年，PP.45~62。

註(15)上列論文(13)，P.14。

III 蘇聯

1 蘇聯社會科的相關學科

就以蘇聯的社會科教育來說，並不像日本和美國那樣，以稱為綜合社會科的形式來實施。相當於現在社會科的學科，即有歷史、一般社會、地理，蘇維埃國家和法律的基礎等四科。就以「一般社會」來說，它與曾經設置於日本高級中學的公民內容的「一般社會」迥異，乃是以共產主義為中心所教的意識形態教育為其內容。「蘇維埃國家和法律基礎」是以憲法為中心，講授蘇聯的國家體制，這是從一九七五年就設置了。「一般社會」是在第十學年，「蘇維埃國家和法律基礎」是在第八學年以及以單一學年的獨立方式的學習，相對的，「歷史」是從第四學年到第十學年，「地理」是從第五學年到第九學年，都以繼續且並行的方式的學習。

然而，把蘇聯的社會科教育，與社會科教育的目標予以斟酌考察時，就不可限定於上述的四學科。對於社會主義般人格完成了重要角色，並達成廣義的社會科教育的角色，才能提出「國語」「文學」「勞動教育」三學科。特別相當於日本小學第一學年到第三學年階段，並無上述社會科的相關學科，因此，就以「國語」，尤其以其中的讀法教材，來完成社會科的學習任務。在第一學年，就把相當於每週教學時數 24 小時的一半的 12 小時，分配於國語那樣，在低學年，即特別把重點放在國語。而在其教材的中心，編入了學校，家庭，鄉鎮，祖國，節日，蘇聯的軍隊，列寧等社會科的主題。此外，因為「勞動教育」是要透過實際的生產勞動，讓學生在體驗中學習，所以全學年都安排這個課程。這也可以在廣義的社會科教育予以定位。不過，在本書姑且把「文學」和「勞動教育」，擺在一邊不加思考。另外在低學年，作為綜合學科而設置自然科（第二～四學年），以便引進自然科

學，但其中卻包含地理教材。再說，在學校內外展開而屬於青少年團體活動的少年先鋒隊和共產主義青年團，也是合乎廣義的社會科之目標，而完成具有社會性人格的角色。

表 3-1 社會科相關學科和教學時數分配的變遷

年 代	科 目	學 年									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1920年	地理 社會·歷史		2	3	2	4	3 4	2 4	2 6	4 6	
1934年	地理 歷史 共產黨史			2	3	2 2	2 2	2 2	2 4	2 4	2
1951/52年	歷史 憲法 地理				3 3/2	2 3	3/2 3/2	2 2/3	4 3	4 3/2	4
1955/56年	蘇聯憲法 歷史 地理				2 2	2 3	2 2	2 2	4 2/3	4 3	1 4
1959/60年	歷史·蘇聯憲法 地理				2 2	2 2	2 2	2 2	3 2		
1968年	歷史 一般社會 地理				2 2	2 2	2 3	2 2	3 2	4 2	3 2
1974年	歷史 一般社會 地理				2 2	2 2	2 3	2 2	3 2	4 2	3 2
1975年	歷史 一般社會 地理 蘇維埃國家 和法律的 基礎				2 2	2 2	2 3	2 2	3 2 1	4 2	3 2

2 「道德規範」和「一般社會」

蘇聯的社會科教育，在初期受了美國杜威的教育學和綜合社會科的影響(註 1)，便採用了勞動教育和生活教育等。後來，作為社會科相關的學科，就以地理和歷史為中心，而且再加上共產黨史和憲法(參

照表 3-1)。在一九六一年十月所舉行的第二十二次共產黨大會，通過了新的共產黨綱領，其中規定由十二項目組成的「道德規範」，作為蘇聯社會理想人物像而加以明示。這也算是學校教育的目標，特別把它作為接受其形式的新學科，才有「一般社會」的創設而自一九六二／六三年開始實施(註 2)。

其次，就把「道德規範開列」如下。

「道德規範」

- ①對共產事業的忠誠，社會主義祖國及對社會主義各國的關懷。
- ②為社會福利的憑良心的勞動，即是不勞動者不該有飯吃的原則。
- ③為保持並增加社會財產而所做的各人斟酌。
- ④關於社會義務的高度自覺及對社會利益侵害的不寬容。
- ⑤集體主義和同志的互相幫助，即所謂個人為大家利益，大家為個人利益的原則。
- ⑥人與人之間的人道關係與互相尊重，即是人對人，應是朋友，同志，兄弟之關係的原則。
- ⑦在於社會生活及私生活應有的誠實與正義，道德的純潔，率直及謙讓。
- ⑧在於家庭內的互相尊敬及對孩子教育的關照。
- ⑨對不公正、遊手好閒、不誠實、成名主義、貪慾的不寬容。
- ⑩對蘇維埃聯邦各民族親睦和友愛，民族的以及人種的反目的不寬容。
- ⑪對敵視共產主義，和平事業及民族自由的不寬容。
- ⑫與所有國家的勞動者及所有國民之間的兄弟般的連帶。

如上所述，「道德規範」是對共產主義思想和其體制的忠誠，尤其在強調社會生活的道德性。蘇聯的教育便是以此方向去推動的，不過此乃起因於日益嚴重的蘇聯青少年的不良行為，及由於國際交流(註 3)而來的所謂自由主義文化流入的問題癥結所致。

「一般社會」是基於這「道德規範」來制定，而在義務教育最後

階段的第十學年，要讓學生理解共產主義的理論及對共產主義社會的優越性感到信任和自豪，而且要讓學生對共產主義的社會建設抱有希望，才是其真正目的。

按照教學要目（課程）的「一般社會」的內容及七十小時（註4）（每週兩小時）的分配如下：

「一般社會」

○導入（1小時）

共產主義世界觀的形成，黨政策的深入了解及為把它固定於生活的奮鬥，社會科的課題與內容。

○主題Ⅰ：辯證法的，歷史唯物論——科學世界觀的基礎（十八小時）

由馬克思和恩格斯所作成的自然、社會觀轉換的革命意義，依照列寧的馬克思主義的發展，馬克思、列寧主義改革的角色，辯證法唯物論的基礎問題——上面構造和下面構造，歷史唯物論的理解等。

○主題Ⅱ：資本主義——最後的搾取機構，自資本主義到社會主義（九小時）

資本主義生產方式與其特徵，作為資本主義高度發展階段的帝國主義，自資本主義到社會主義移轉的革命性格等。

○主題Ⅲ：社會主義與共產主義——共產主義機構的兩個局面（三十五小時）

作為共產主義社會第一局面的社會主義，社會主義的生產方式與其特徵（社會的所有制，社會主義生產的目的與其達成的手段，國民經濟的發展計劃，勞動與其分配，社會主義社會的機構，蘇維埃市民的權利與義務等），自社會主義到共產主義的移轉（社會主義的最後勝利，共產主義的物質技術的基礎，共產主義社會關係的形成等等）。

○主題Ⅳ：蘇維埃共產黨——蘇維埃社會的領導力和索引力（四小時）

勞工階級的關於黨的馬克思、列寧主義學說，共產黨理論，完成共產主義社會建設的共產黨的角色等。

○結語（三小時）

全部的結論，即是蘇維埃革命成為自資本主義到社會主義社會移轉的突破口，及蘇維埃社會主義的勝利與共產主義社會的建設，即在教在歷史證明了馬克思、列寧主義的正確之事，並讓學生對共產主義思想與其實踐抱有信心。

依照這「一般社會」〈附 3-16〉的教學要目的教科書『一般社會』的結構如下：

第一章 馬克思、列寧主義的基礎

第二章 社會主義

第三章 共產黨

第四章 自社會主義到共產主義

第五章 二十世紀是共產主義勝利的世紀

像這樣的「一般社會」，與其說是社會科教育，寧可說是定位在義務教育最後階段的思想的總括學習。

3 從「國語」看社會科內容

相當於社會科學科中心，不管怎麼說，也是指經長期而繼續地並行學習之地理及歷史，然而，因為歷史為自第四學年，地理為自第五學年才開始的關係，作為相當於小學階段的社會科教材，不得不提起有關「國語」的「讀法」。蘇聯的學校制度，其義務教育年限為十年，而自七歲至十六歲，有三年制的初等學校，八年制學校，十年制學校（中等學校），不過這是依據地理條件而定。

第一～三學年，是以國語和數學為中心，每週二十四小時中國語所佔的教學時數，在第一學年為十二小時，第二學年為十一小時，第三學年為十小時半。數學在各學年都佔六小時。而國語的教科書中包含有關社會生活、國家、歷史、節日、紀念日，蘇維埃軍隊及共產主義等基礎知識的教材。關於這些將在「第四章第二節Ⅲ蘇聯」（P.108）的小學社會科中詳述之。

自第二學年到第四學年，設有自然科學的入門學科「自然科」包含野外觀察等地理要素，其扮演著地理入門的角色。國語教材中，與地理關聯的內容不少，如都市和農村生活，交通等。

4 歷史教育

自第四學年開始學習「歷史」，並繼續到第十學年。在蘇聯像這樣地重視歷史教育，不僅是要教歷史的事實而已，而且要進一步讓學生理解歷史辯證法的發展，認清對共產主義社會的歷史的必然性，培養成為共產主義社會的建設者，才合乎其歷史教育的目的。教學目的為「中等學校的歷史，要在學生能夠了解範圍內，以科學方式教導社會發展的歷史的合法性，對學生灌輸關於資本主義將要消滅，共產主義就要勝利的信念，況且，必須能夠幫助使其認清作為歷史的真正創造者，物質的、精神價值的創造者人民大眾的角色以及明瞭在歷史中的個人意義」。

蘇聯的歷史教育，是在第四學年以插話和故事形式，讓學生學習蘇維埃聯邦史的入門學習之後，才把世界史與蘇維埃聯邦史，自古代按年代次序予以累積地學習，而成為在最高學年就到達現代的所謂一貫的學習，這並不像日本那樣在小學、中學、高中的各個階段就要涉及全部時代的學習，而以所謂螺旋狀累積的形式進行學習(表 3-2)。

第四學年的歷史，是該學科的入門課程，但特別對蘇維埃聯邦的重要事件和人物，則以故事形式和插話，並以年誌的方式去呈現，諸如歷史發展階段的印象化和革命前的人民實況，革命和社會主義建設，列寧和共產黨的角色，蘇維埃人民的勞動等，在在都在提供基礎性的理解。其主題如下。

表 3-2 蘇聯的歷史教育

學 年	時間分配		學 習 內 容
	週(節)	年(節)	

第4學年	2時間	70時間	蘇聯的歷史故事
第5學年	2	70	古代世界史
第6學年	2	70	中世史
第7學年	2	70	蘇維埃聯邦史（古代～18世紀末）
第8學年	3	105	近代史前期(55節)，蘇維埃聯邦史（18世紀末～19世紀末(50節)
第9學年	4	140	近代史後期(51節)，蘇維埃聯邦史(20世紀初～社會主義革命)(72節)，同（到第二次世界大戰）(17節)
第10學年	3	105	蘇維埃聯邦史（社會主義的完成與共產主義社會的建設）(55節)，外國現代史(50節)

第四學年 歷史

○導入

○主題Ⅰ；十月社會主義革命前的祖國(26節)

○主題Ⅱ；十月社會主義革命和內亂(9節)

○主題Ⅲ；蘇維埃聯邦的社會主義建設(7節)

○主題Ⅳ；對於法西斯侵略者的蘇維埃人民大祖國的戰爭(9節)

○主題Ⅴ；蘇維埃的人們是正在建設共產主義當中(14節)

○復習（兩節）

自第五學年實施正式的歷史教育，首先要學習的是古代世界史，其重點放在奴隸制度，即所謂自原始共產制度到奴隸社會的成立和崩潰的辯證法的發展階段。

第五學年 歷史

○導入(2節)

○第1章原始住民的生活(5節)

○第2章古代東方(20節)；古代埃及，古代近東，古代印度，古

代中國

○第3章古代希臘(21節)；在希臘奴隸制度的確立和都市國家的形成等

○第4章古代羅馬(19節)；羅馬共和國，往奴隸國家的轉變，羅馬帝國的成立等

○復習(3節)——共計70節

第六學年，以中世史學習封建社會的發生、發展、崩潰，而後是資本主義誕生的階段。

第六學年 歷史

○第1章封建制度的確立(16節)；五～十世紀的歐洲，六～十一世紀的拜占庭帝國，六～十一世紀的阿拉伯。

○第2章封建制度的發達(28節)；西歐洲的都市發展，基督教會，十字軍，中央集權國家的形成，中世的中國、印度等。

○第3章封建制度的崩潰與資本主義制度的誕生(22節)；技術的發達，地理上的新發現，殖民地的支配，英國資本主義的發展，法國的絕對君主制，德國的宗教改革與農民戰爭等。

○復習(4節)——計70節

第七學年，學習蘇維埃聯邦史自古代到十八世紀，自原始共產制度到封建制度的崩潰與資本主義的發展。

第八學年到第十學年，均要學習蘇維埃聯邦史與世界史，在第八學年，蘇維埃聯邦史是自十八世紀末葉到十九世紀末葉的無產階級解放運動的開始(50節)，世界近代史前期則敘述至1860年代，諸如法國資產階級革命，資本主義的發展，科學的共產主義的出現，一八四八～四九年的歐洲革命，一八五〇～六〇年代的歐洲，美國、亞洲諸國等(55節)。

第九學年是學習世界近代史後期，諸如普法戰爭和巴黎公社，自十九世紀末葉到二十世紀初各國(也包含日本)的自資本主義往帝國主義的轉變，第一次世界大戰等(51節)。蘇維埃聯邦史是學習自二十世紀初到社會主義革命的成立(72節)及到第二次世界大戰(17節)。

關於日本則採用自一八六八年的明治維新（革命），資本主義的發展，帝國主義，憲法制定，中日戰爭，日俄戰爭，韓國的侵略，勞工運動的發展，片山潛等，但所分配時間有兩小時，而且把帝國主義侵略者的印象顯示得非常濃厚。

第十學年是學習第二次世界大戰後的外國現代史(50 節)與蘇維埃聯邦史(55 節)，並把蘇聯作為自社會主義的完成到共產主義建設的展開予以定位。

如上所述，蘇聯的歷史教育，大致以同樣的比例，用年代方式並行學習蘇維埃聯邦史(334 節)與世界史(296 節)，不過卻以辯證法形式自原始共產制往奴隸制社會，封建社會，資本主義社會，帝國主義，社會主義社會，而到達共產主義社會所必然地發展的歷史觀所貫穿，教材也是依據這樣的方針加以選擇。

5 地理教育

蘇聯的地理教育，是自第五學年至第九學年，很有系統的予以實施，然而作為其導入，在第二～四學年的「自然科」，包含了很多相關的基礎知識的學習。即是野外觀察和地圖，地球，空氣，水，植物，動物等。第五學年以後的地理教育則按照這些低學年的自然科與國語教材的知識等，作為前提去著手。

地理教育的學年別時間(註 5)分配與課程為如表 3-3，然而，歷史教育是要讓學生持以有關辯證法的發展過程與共產主義社會建設合理性的信心為其重點，相對的，在地理教育，卻重視於基礎知識與技術的學習，而把觀察，測定，測量，製圖等實習編入於每個主題。

第五學年是「自然地理的入門」(70 小時)，而野外觀察，地球儀及按照地圖看地球的現象，地殼，水界，大氣，地表，地球的居民成為主題。

表 3-3 蘇聯的地理教育

學 年	時間分配		學 習 內 容
	週(小時)	年(小時)	
第2~4學年	—時間	—時間	在「自然科」學習地理的基礎。
第5學年	2	70	自然地理的入門
第6學年	3	114	大陸的地理（世界的自然地理）
第7學年	2	76	蘇維埃聯邦的自然地理（自然的概觀與按照地區大分類的自然的差異）
第8學年	2	70	蘇維埃聯邦的經濟地理（蘇聯全部及共和國別居民與經濟的概觀）
第9學年	2	70	外國的經濟地理

第六學年是「大陸的地理」（114小時），是以大陸別的方式概觀世界的自然地理。主題是大陸地圖，非洲，澳洲和大洋洲，南極大陸，南美洲，北美洲，歐亞大陸，地理學上的一般法則，春季的野外觀察等。

第七學年是「蘇維埃聯邦的自然地理」（76小時），蘇聯地理概觀（蘇聯的地理狀況與國境），表示蘇聯的各種地圖，蘇聯的地質、地勢、礦物，蘇聯的海，蘇聯的氣候，蘇聯的河川、土壤、植物、動物），蘇聯的自然條件和天然資源（東歐洲平原，karpat，雅爾塔半島，高加索山脈，西西伯利亞平原，中部西伯利亞，東北西伯利亞，南西伯利亞山地，遠東，中亞、哈薩克），共和國、地方、州的自然，野外觀察等為其主題。最後的主題是，自己所住的共和國和地方及州的自然地理的學習，包含野外觀察與地區的略圖和自然地理的製作地圖的學習。

第八學年是「蘇維埃聯邦的經濟地理」（70小時），是由蘇聯經濟地理的概觀與蘇聯主要經濟地區與共和國經濟地理的概觀的兩部分構成。I 蘇聯經濟地理的概觀（蘇聯的人口和勞動力，蘇聯國民經濟的

概觀，蘇聯工業地理，農業地理，交通地理，蘇聯經濟地區），II 經濟地區的概況（俄羅斯共和國的概況，中央地區，西北地區，伏爾加河沿岸，北高加索與頓河下游，烏拉爾地區，西西伯利亞，東西伯利亞，遠東，烏克蘭共和國，摩爾達維亞共和國，白俄羅斯共和國，波羅的海沿岸各共和國，高加索周圍各共和國、哈薩克共和國，中央亞細亞共和國，經濟地區間的聯繫）為其主題。

第九學年是「外國的經濟地理」（70 小時），由 I 概觀、II 社會主義各國（歐洲社會主義各國、亞細亞社會主義各國、古巴），III 由資本主義、發展中各國（歐洲各國，亞細亞各國，非洲各國，北美洲各國，拉丁美洲，澳洲，世界經濟的主要領域）所構成。

6 「蘇維埃國家和法律基礎」

概觀了上所述的蘇聯社會科教育之後，認為即使在初期有受過美國社會科教育的影響，也不能否定所謂以史地為中心的趨勢。蘇聯社會科學家福波司特夫，曾經指出「蘇維埃學校社會科學教育的更上一層樓之發展，應歸功於直接溶化在現代社會制度中的經濟學（註 6）和法律學知識的擴大」，此種觀念在蘇聯受到注意。在一九五〇年代是把憲法當作獨立的學科，然而，自一九五九年，則編入於歷史中，主要是在第九學年的蘇維埃聯邦近代史中加以學習。到了七十年代，為了深入理解蘇聯的國家體制與法律的基礎學，才設置「蘇維埃國家與法律基礎」的新學科，而自一九七五年則規定第八學年每週一小時左右。新學科是以「培育學生的權利教育，培育市民的積極性與自覺性，為培養遵守蘇維埃社會的道德與法律規範的深厚信心，並養成對反社會性表現的不妥協的態度」（註 7）作為其目標。為達成此目標，必需有具體的法律知識，但並不是要栽培「小小的法學家」，而在學習過程應極力避免每個條文式法規的背誦等。（註 8）

「蘇維埃國家和法律基礎」的教學要目的內容與時間分配如下。
第八學年「蘇維埃國家與法律基礎」

- 序論
- 主題 1；十月大革命的勝利與蘇維埃國家的誕生（一小時）
- 主題 2；社會主義社會的法律與倫理（2 小時），蘇維埃社會主義的法律，共產主義的倫理與蘇維埃的法律。
- 主題 3；蘇維埃聯邦憲法（基本法），國家體制（16 小時）
 - 蘇維埃聯邦憲法
 - 蘇維埃社會的政治體制
 - 蘇維埃聯邦的經濟體制
 - 蘇維埃聯邦的社會基礎、社會發展及在於文化領域的蘇維埃國家的活動
 - 蘇維埃聯邦的對外政策
 - 社會主義祖國的保衛
 - 國家與個人
 - 蘇維埃聯邦的民族國家體制
 - 蘇維埃聯邦的國家行政機構
- 主題 4；勞動法（3 小時）
 - 勞動契約、勞動規律
 - 勞動時間與休息時間
 - 社會主義分配原則的實現
- 主題 5；集體農場法（1 小時）
- 主題 6；市民法（2 小時）
 - 市民法的總則
 - 所有權與債權法
- 主題 7；親屬法（1 小時）
- 主題 8；行政法（1 小時）
- 主題 9；刑法（4 小時）
 - 犯罪——最危險的違反法律
 - 被免除刑法上責任的狀況
 - 刑罰與目的

對某種犯罪的刑法上責任

○主題 10；合法性與法秩序的保障（3 小時）

合法性與法秩序的保障——這是一切國家機構、社會組織、公務員及市民最重要的課題。保障合法性與法秩序的保護法律機構的角色。

○結論（1 小時）

如上所述在「蘇維埃國家與法律的基礎」中，關於以蘇聯的國家體制與憲法為首的法律，是比讓學生獲得基礎性的理解更多，要教導所謂遵守法律秩序色彩的成分較濃厚。從青少年的不良行為不斷地在增加的趨勢看來，也就不得不把其重點放在刑法和犯罪方面。

7 少年先鋒隊

把社會科的目標，像公民資質的培養，蘇聯式社會主義人物的培養那樣，從廣義方面去掌握的話，就如川野邊氏所指明的那樣，不可忽視學校以外的活動了。其中心組織（註 9）便是少年先鋒隊（10~14 歲），而有其下部組織的模範少年隊（7~9 歲）與其上部組織的共產主義青年團（15 歲以上）的存在。只要看一年級的「國語」，是以「我們的名字叫做模範少年隊」開始的，即可明瞭，大部分的孩子都加入這些組織，從事種種集體活動，以便養成作為社會主義人物的秉性。其所希求的人物像則以明文規定在「少年先鋒隊規章」中。

「少年先鋒隊的規章」

少年先鋒隊要愛祖國與蘇聯共產黨。少年先鋒隊要準備進入共產主義青年團。

少年先鋒隊，要把為祖國蘇維埃的自由與繁榮貢獻生命的人們，銘記在心。

少年先鋒隊，要與世界各國孩子結成友情。

少年先鋒隊，要專心用功，規規矩矩而又親切。

少年先鋒隊，喜愛勞動，保護人民財產。

少年先鋒隊是親密同志，關懷年幼弱小的人，而幫助年長的人。

少年先鋒隊，很勇敢又不怕困難。

少年先鋒隊，要說實話並維護團隊的名譽。

少年先鋒隊，要鍛練自己，不欠缺每天的訓練。

少年先鋒隊，要喜愛大自然。他是植物、益鳥、動物的保護者。

少年先鋒隊是一切孩子模範。

像這一類的校外活動，不可能作為「社會科」的一環，予以掌握，但把它作為在蘇聯的蘇聯型人物教育的一環，與學校教育共同擔任重要的角色，作為相關教育是不可忽視的。

蘇聯並沒有作為綜合學科那樣的社會科學科，「歷史」「地理」「蘇維埃國家與法律基礎」「一般社會」，都各自成為獨立學科，而查看其系列的演變，就能發現作為文科系的低學年的「國語」，依著次序與「文學」「歷史」「蘇維埃國家及法律基礎」銜接著，因此，從整體看來，是以所謂社會主義人物的培養為目的所貫穿，另一方面，理科系的演變，則由低學年的綜合性理科的「自然科」（第2~4學年）分成「地理」「物理」「化學」「製圖」「天文學」等學科，由此可見，其著眼點便是想要讓學生學會科學知識與技術的趨勢。如此，在蘇聯並沒有把地理與歷史作為同一種類的學科處理的想法。此外，在要求必須獲有兩種學科的教師許可證時，也是「地理」「生物」為最一般性的組合。

蘇聯的教科書，是按照教學要目編制的國定教科書，雖然是一學科，但因為是多民族國家，例外的也有配合各自民族特性而編制的教科書。本書所採用的教科書，即是標準的教科書。

註(1)市川博；蘇維埃聯邦的社會科教育，朝倉隆太郎編；新社會科指導法事典，明治圖書，1979年，PP.112-116。

註(2)川野邊敏；蘇維埃教育的構造，新讀書公司，1978年，PP.49-50。

註(3)蘇聯青少年的不良行為惡化趨勢的主要原因，有人指出是由於戰爭而來的雙親和單親的缺失，婦女勞動的一般化而造成家庭教育的落空，外國文化的流入，以及由於留級制度的留級班的脫落等。（川野邊敏，上

列書(2), P.48)。

註(4)川野邊敏, 上列書(2), PP.277-278。

註(5)程序表的主題為依據上列書(2), P.286 以下。

註(6)石井郁子; 蘇維埃社會科研究的動向, 社會科教育, 162 號, 1977 年, P.145。

註(7)上列論文(6), P.145。

註(8)上列論文(6), P.145。

註(9)上列書(2), PP.290-293。

IV 西德

1 西德社會科教育的特色

要論述西德社會科教育的情況時, 有幾個困難問題存在。首先, 正如眾所周知, 西德是由十一州組成的聯邦國家, 各州都擁有廣泛的自治權, 尤其關於教育、科學及文化領域, 各州都採用極大權限的文化聯邦主義。因此, 各州的課程標準都各不相同。

第二, 從教育制度來說, 在初等教育階段, 有基礎學校 Grundschule, 但在中等教育階段, 則有主幹中學(Hauptschule), 實科中學(Realschule), 完全中學(Gymnasium)及近幾年構想的綜合制學校(Gesamtschule)。而且按照每個學校的類別, 都有各自的課程標準。

第三, 從課程來說, 如在日本小學社會科可以看到的, 綜合性的一般社會科並不存在。在基礎學校, 如今各州在實施「事實教學(Sachunterricht)」(也稱為「鄉土、事實科」或「事實科」), 但這也作為核心領域, 設置了生物、地理、歷史、物理、化學, 而作為周邊領域, 設置了技術、性教育、交通教育、社會科的統合學科。在中等教育階段, 「地理」「歷史」「社會科(公民的內容)」「勞動科」等各式各樣的社會科學科, 都以各自的獨特性在實施。

第四，並不限於日本所謂「社會科」的情況，在廣義方面要把「透過社會認識，作為國家、社會的一員，培育必要的政治資質」作為目標的教育來思考時，西德傳統上則採用所謂「政治教育」(Polit ische Bildung)的概念。況且，近年來，西德的教育界，在狹義方面的「社會科」的固有性的極力主張，成為很大的議論。同時，也出現把「歷史」和「地理」應作為效勞政治教育的學科去重編的主張及把狹義的「社會科」，稱為政治的州。

從這樣的西德特有的問題狀況，在這裡要論及西德社會科教育的全貌是極困難的，所以下就一面限定社會科教育的「政治教育」的層面，一面在初等教育階段，要把基礎學校的「事實教學」，在中等教育階段，則把基礎學校兒童的大約半數要升學的主要學校(HauPtschule)的「社會科」(政治教育)各自舉出看看。

此外，關於社會科教科書，想要提出曾經在第二次世界大戰後，成為西德政治教育的很大課題之一的「德國問題」，並以今日的西德教育界，究竟如何處理「德國問題」，作為問題的中心來考察。

從這樣的考察，將可釐清今日西德社會科(政治教育)的一部分。

2 初等教育階段

首先，想把西德基礎學校的「事實教學」的目標，內容及方法，基於各州的課程標準加以分析。

(1)「事實教學」的目標

依據相當於西德憲法的基本法，關於教育的權限是在各州，所以學校教育的目標，是要根據各州的憲法或教育法來規定。

例如，西德西南部符騰堡州的憲法，有如下的規定。

第 11 條(1)：青少年無論是怎樣的家世或經濟狀態，都具有按照自

己能力接受教育的權力。

第 12 條(1)：青少年在對神的畏敬和基督教的親愛精神中，對於所有人類的友愛與和平的愛好，對於在民族與鄉土的熱愛中，對於倫理的，政治的責任感，對於職業的，社會的信賴，以及對於自由且民主的態度應予以教導。

如在此可見，西德的學校教育，不單是媒介知識而已，也可以說，以基督教的價值教育作為其目標。「事實教學」雖也包含價值教育的要素是不可否認的，但是想要把它「與事實的接觸中，或對科學的關聯中」讓孩子去嘗試學習。

看了各州的「事實教學」的目標，可分下列三點。

(1) 培育認知的能力……分化的認知能力，思考能力，解決問題的能力，創造力，果斷力，批評的意識。

(2) 培養情意的能力……情緒發展之促進，體驗能力。

(3) 養成社會的能力……社會的感受性，感情的輸入，共同責任，交流的能力，克服糾紛，協力，共同決定

(2) 「事實教學」的內容結構

「事實教學」的目標，是在「生活事實的闡明」中達成。把「生活現實」視為教育內容，要如何去組織？這一點可以把各州「事實教學」的內容結構分成如下列三種類型。

A 學科定位（專門）的內容結構

「事實教學的內容」一方面包含了傳統學科的物理、化學（技術，生物，地理，歷史），另一方面亦包含了新學科的經濟（家政），政治，社會科（社會化，社會的學習）的型態。地理和生物是與「鄉土科」有銜接的部分，但導入經濟學，政治學，社會學等社會科學的部分為其特色。

屬於這個型態之典型的威斯特倫州，把「事實教學」區分為：①物理、氣象，②化學，③技術，④生物，⑤性教育，⑥社會科，⑦家

政，⑧地理，⑨交通教育的「學習領域」，而以「導向科學」來代替「民眾陶冶的理念」加以強調。「事實教學」由於中等階段各學科的類似，可分為九個「學習領域」，因此具有所謂學科教學的基礎入門特性。

威斯特法倫州的課程標準，關於「事實教學」的「社會科」(Soziale Studien)，規定如下。

作為學習領域的社會科，是以學習社會的，歷史的，經濟的知識，培養洞察，批評的習性為目標，且必須養成批評的能力，自我管束與共同責任。社會科的基本概念為下列各項：

——政治是由人類所創造，且可由人類加以改變的事實。

——在我們的國家、社會的秩序中，對擁有參加政治生活的權利者，必須具備對其事的處理能力的一種要求。

——人類的有價值的存在，僅在於批判的自我決定與互相尊敬，才有其可能的信心。

此外，社會科的教學單元可分為；①人和同胞：社會，②人和時間：歷史，既消費又生產的人；區分於經濟類。另外，它是成為螺旋型構造，需要在各學年重複地加以處理。其單元如表 3-4。

總之，要重視社會的，歷史的，政治的，經濟的現實構造的知識和認識，並傳達驗證可能的事實和客觀的知識作為其目標。

表 3-4 威斯特法倫州社會科的教學單元

人和同胞：社會	人和時間：歷史	既消費又生產的人：經濟
I · 1 學校	I · 2 時間	I · 3 生計
II · 1 在家	II · 3 日曆	II · 2 購買
III · 1 住宅	III · 4 從前和現在	III · 2 勞動
III · 3 市鎮村的課題		
III · 2 勞動		
IV · 2 宣傳	IV · 1 人類和時間	IV · 2 宣傳
IV · 3 新聞的負責人		IV · 4 環境的保護

B 超學科的內容結構

這是把「事實教學」的內容，分成「自然科」與「社會科學」的型態。這個內容結構，基本上是要配合每個孩子的學習的前提和要求，而想把「事實」從孩子的經驗世界中加以選擇的一種構想。

例如，黑森州的「事實教學」，是要基於孩子對自然和技術的關心，現實社會的基本問題以及孩子對社會的質問，同時要考慮早期的學習過程對日後政治活動的影響而加以編成。其內容可分為①自然科學、技術觀點②社會利益的觀點。社會利益是①把孩子的經驗加以意識化②以社會的團結心的培養而謀求每個孩子的健全人格培養作為目標。內容是①遊戲—閒暇，②到學校—學習，③我家—住宅，④交換、借給、奉送、購進—消費，⑤參加生產掙取工錢—勞動。

另外，符騰堡州的「事實教學」，是從孩子的生活現實作出發點，其內容分為行動領域與經驗領域。行動領域是①家族，②學校，③住宅，④閒暇，⑤工作，⑥服務，⑦政治、公共性，⑧大眾傳播媒介，⑨消費，⑩交通。經驗領域是①空氣、聲音，②水，③熱、光，④遊戲和建築物，⑤磁氣，⑥電流，⑦環境，⑧氣候，⑨植物，⑩動物，⑪人類。

在法路茨州，一九七一年版的「事實教學」的課程標準是由①自然科學的學習領域—物理／化學／技術／生物，②地理學的學習領域，③社會、政治學的學習領域，④經濟學的學習領域，⑤交通教育等組成，欲包含中等階段的各學科。然而；依一九七八年版，就以自然現象的世界與屬於社會生活世界的孩子的現實生活作為教育內容。

「經驗領域」設定為①光，②天空，③水，④聲音，⑤熱，⑥磁氣，⑦電流，⑧力和運動，⑨安全性和平衡，⑩一年間的植物，⑪植物的成長、繁殖、保護，⑫動物的行動，⑬動物的發展和成長，⑭人類和身體，⑮人類和性，⑯消費，⑰住宅，⑱閒暇，⑲勞動和生產，⑳輸

送，⑳服務，㉑情報，㉒共同生活，㉓土地，㉔風景，㉕空間，㉖時間等。這個「事實教學」在謀求自然現象與社會環境的系統組織化，同時「在一方面，反對盲目的科學信仰，培養助長自我判斷基礎的認識能力，另一方面則反對盲目的適應，其目標在於養成有責任的行動能力，以表現於學校，家庭，工作場所及社會」。

C 統合的內容構成

這是包含孩子的生活現實中「複雜狀況」的內容結構。

尼達薩克森州的「事實教學」是由①人的共同生活，②人和空間，③人存在的安全和危險，④自然現象和其關聯，⑤人和技術的學習領域等所構成。

茲表示其內容概要如下：

〔人的共同生活〕

- (1)人和其角色
- (2)資訊交流
- (3)要求，願望及權利
- (4)人和工作之間的關係
- (5)人的判斷和評價
- (6)與公共設施的關係
- (7)人和不變及會變的社會

〔人與空間〕

- (1)人類究明其空間
- (2)由於經濟的利益，人類改其變景觀
- (3)人類建造住宅和保養設施
- (4)人類必需有供應、需要設施
- (5)人類必須保護其生活基礎

〔人類的存在和危險〕

- (1)人類身體及精神的需求
- (2)我們的身體器官和其功能
- (3)緊急危險和緩慢危險

(4)性教育

(5)面臨事故和其他危險時的行動

(6)交通行為

〔自然現象和其關聯〕

(1)與生物的關聯

(2)環境中的生物

(3)氣象現象

(4)生物的變化

(5)環境的變化過程

(6)力的作用和利用

(7)電能的作用和利用

〔人類和技術〕

(1)日用品（實用品）

(2)建築物

(3)自動裝置，機械及交通工具

如上所述，尼達薩克森的內容，並不志向於高級學校各學科和傳統的合科教學，而如能有效達成學問(Disziplin)的自律性（固有法則）和事物的科學的、客觀的提示那樣予以構成。

然而，也可以指明幾個問題所在。

第一，這五項學習領域是否代表孩子的現實生活？第二，目標、內容的層次上，各學科的統合是否充分而一貫地在實施呢？第三，關係到學習領域的主題（單元）是否可能做多方面觀點的接近。

(3)「事實教學」的學習形態

各州「事實教學」的學習形態，即將可能經驗的各事實和孩子們的活動相結合的，因此，並不是以教師為中心的教學，而是個別的、社會統合式的教學形態，即重視個人作業，同伴作業，分組作業，對談等。此外，為使孩子們的活動活潑，其亦重視野外觀察，事例分析，

計畫(Project)，角色、計畫演技等方法。另外，在尼達薩克森和法路茨州等，是由孩子本身決定學習內容和方法，並發展出「發現學習」的基本階段。

- ①關於問題的資料收集和整理
- ②推測和假設的設定
- ③解答想像中的先得
- ④問題的解決（依照實驗）
- ⑤新學習的應用和適用

總之，並不採用既成學問的成果和方法於教學中，而是從探討，了解孩子的狀況出發，按照所謂發現—建立基礎—應用的基本形態來編制「事實教學」。

3 中等教育階段

(1)「社會科」的學科結構

根據西德基本法（憲法）的精神，傳播關於政治知識，促進理想政治資質之學科，在各州以各式各樣的名稱被稱呼。到一九六〇年代為止，社會學(Sozialkunde)和共同社會學(Gemeinschaftskunde)是一般的稱呼。不過，至於一九七〇年代，在威斯特法倫州稱為「政治」(Politischer Unterricht)(1973年)，在漢堡稱為「社會科／政治」(Sozialkunde/Politik)(1972年)，在黑森則稱為「社會利益」(1972年)。而在拜恩州，柏林州，法路茨州稱為「社會科」，在符騰堡州稱為「共同社會學(Gemeinschaftskunde)」，亦各自繼續存在。

威斯特法倫州在一九七三年制定「政治教育課程標準」，而在一九七四年出刊其修訂版。這種課程標準，並不限於過去一定的學校形態和學校階段，而是政治教育一般的規定，對所有的學生實施共同的政治教育。此外，由學習目標控制方針，指示十項資質與學習目標是

其最大特色。

按照這種課程標準，政治要從政治、社會、經濟生活各個領域關係做出發點。然而，「政治」與「歷史」是成為相輔相成的關係。「政治」是要將「社會科」（公民的領域）改革為更符合於政治教育課題的學科作為目標，並視為必修科目予以編入，但在於現在的主幹學校（Hauptschule），則成為如表 3-4 的學科架構。

在第五、六學年，設有「社會利益」的學習領域，其中包含了「地理」「歷史／政治」「家政」「經濟」。

自第七學年至第九學年，除「社會利益」之外，還設置「勞動科」，而在其中設「地理」「歷史／政治」「家政」「技術」「經濟」等科。亦即，在所謂「社會利益」和「勞動科」的學習領域中，一邊要活用各專業的觀點（Aspect），一邊要能處理複雜的現實生活。

表 3-5 威斯特法倫州的主幹學校 (Hauptschule)

學年	領域	每週教學時數	關聯的各學科	時間教學時數 (24週)	備考
5	Gesellschaftslehre (社會利益)	3	地理 歷史/政治 家政 經濟	24 24 12 12	各學科要作為協同的觀點掌握
6	Gesellschaftslehre (社會利益)	4	地理 歷史/政治 家政 經濟	32 32 16 16	
7	Gesellschaftslehre 勞動科	3	地理 歷史/政治 家政 技術 經濟	24 48 24 24 24	各學科要以互相並列的獨特性來實施
8	Gesellschaftslehre 勞動科	3	地理 歷史/政治 家政 技術 經濟	48 24 24 24 24	
9	Gesellschaftslehre 勞動科	3	地理 歷史/政治 家政 經濟	36 24 24 24	

黑森州情況是，包含主幹學校 (Hauptschule) 的中等階段 1 裡 (自第五學年至第十學年)，開設了「社會利益」和「綜合技術、勞動科」。社會利益 (Gesellschaftslehre) 是合併「地理」「歷史」及「社會科」，並以「自我決定和共同決定的能力」作為目標。

「社會利益」的學習內容是要學習人類由於社會而被社會化的存在之事的「社會化」，作為消費者而產生經濟行為的「經濟」，要學習由於公共政策而受拘束之事的「公共課題」，要知道本身即是利害衝突中的國際社會一員之事的「社會間之糾紛」。

「綜合技術·勞動科」是以對青少年的勞動·經濟生活的覺悟（心裡準備）作為目標，但絕對不是職業的基礎教育，而是可以補充社會科學和自然科學的不足，當做配合現代普通教育的一項去思考。

這個學科的學習內容和目標是設定於「職業」「家庭」「閒暇」「社會」所在的「利害關心」與「技術」「社會生態學」「經濟學」等的相互關係。

如表 3-6，拜恩州的主幹學校所開設的社會科學科，有了「歷史」「地理」「教育科」「社會科」「勞動科」「家政·經濟科」等。

表 3-6 拜恩州的主幹學校(hauptoschixyure)社會科學科的教學時數

教科	學年	5	6	7	8	9
	歷史	1	1	2	2	2
地理	2	2	1	1	1	
教育科	—	—	—	1	1	
社會科	—	—	1	1	1	
勞動科	—	—	1	2	2	
家政·經濟科	—	—	2	—	—	

「教育科」(Erziehungskunde)為一九七〇年代後半期引進的新學科。這學科是給未來要做父母和教育者的學生，對今日困難的教育問題，要如何去克服的援助，同時以對現在的受教育者的學生的人格，社會發展的援助作為目標，可以說所謂道德教育的學科。

「勞動科」(Arbeitslehre)是與「家政、經濟科」(Haushalts- und wirtschafts kunde)同時在今日社會體制之下，讓學生對經濟、勞動界具有心理準備。即是要處理「作為消費者的人」「作為生產者的人」「在經濟，職業，社會的人」，使能成為有見解的，適應狀況的，有責任的人。

(2)拜恩州的「社會科」

其次，再來看看拜恩州的「社會科」Sozialkunde 情形。拜恩州的「社會科」是自第七學年到第九學年每週分配一小時，以學習有利社會、政治的基本社會和國家知識與理解。

「社會科」的目標，即在培養「如何取得切合事實的資訊，能做政治判斷，對社會生活能有責任參與的市民」。

拜恩州的課程標準，自第七學年到第九學年的「社會科」的主題表示如下。

〔第七學年〕

- 在家庭和學校的社會學習
- 基於憲法和法律尊重人道的共同生活
- 作為市鄉（自治體）的一員的人

〔第八學年〕

- 德國聯邦共和國的社會構造
- 德國聯邦共和國的議會制、統治體制
- 德國聯邦共和國的法制體制

〔第九學年〕

- 拜恩州與聯邦
- 德國聯邦共和國的社會政策
- 社會主義的社會體制
- 國際關係

其次，試整理有關「社會科」的基本特質。

「社會科」不是很有系統的組織（構造）體，而是由各式各樣領域（政治學，社會倫理學，地理學，歷史學）所構成。因此，要看出「社會科」的內部構造是很困難。其內容的構成是由「家庭」→「學校」→「市鄉鎮」→「州」→「聯邦」→「國際社會」而逐漸地擴大。然而嚴格而言，並不按照「自近至遠」的原理。

此外，第七學年和第八學年為「家族問題」，而自第七學年到第九學年，重複地採納適於各學年形式的「選舉與權利問題」，因此課程就成為螺旋形構造。另外，期望達成學習目標也是特色之一。依據學習目標可瞭解其基本知識和洞察其本質，並可精選學習內容及要素。

在內容方面，第一，「尊重並保護自由和權利的人的尊嚴」與「法治國家」「社會福利的國家體制」「所有人類與社會福祉的促進」等價值為其基礎。第二，議會制民主主義的意義與多數決的原理和妥協的知識（例如「議會對什麼具有權限。」等）。

在方法方面，「社會科」有必要做到下列幾點，①要從舉例說明，文章，影片，觀察，地圖等取得資訊，②要省察，③按照事實的判斷，④討論，⑤團點活動中的合作等。

最後，在處理內容之際，關於家庭，學校，市鄉（自治體）等一定生活圈的主題，有必要與「勞動科」和「家政、經濟科」結合起來，另外，與「地理」「歷史」「德語（國語）」「教育科」的結合也有可能。特別在第七學年的「社會的學習」和第七、八學年的「家族問題」有必要結合。因此，欲將「社會科」在所謂「社會文化的學科領域」的大範圍內組織的話，教師之間的互相合作是不可欠缺的。

4 社會科的教科書——「德國問題」的處理——

戰後西德的政治教育，由於從納粹主義以及反共產主義的立場去實施之故，東歐諸國，尤其要如何去處理東德是很大的課題。

於一九五五年，西德教育制度審議會議，提出「關於政治教育的

建議」。在那裡聲明德國的統一才是德國國民的，又是政治教育（參考文獻16）的最高的課題。藤澤法暎氏把當時的西德政治教育的構造如下加以圖示化。

- 全德國意識(包含東德，oder，尼斯以東的全德國的意識)的強化。
 - 對蠶食德國的共產主義的批判、對抗。
 - 把全德國納入西歐陣營形態的德國統一。
- (德國和歐洲的命運，關係於此事的成功與否！)

這是表示在冷戰下的西德的教育狀況。

然而，一九六〇年後半期以後，西德按照所謂「東方政策」謀求與東歐諸國的和解，而於一九七二年和東德締結「德德基本條約」。其要點如下。

- ①以對等地位作為基礎的兩個德國國家，樹立了正常的鄰國關係。
- ②放棄紛爭的軍事解決，承認現存的國境。
- ③放棄西德的單獨代表權。
- ④尊重雙方的獨立性。
- ⑤促進人的交流，家族的重聚，在經濟、科學、文化、交通、通信、運動各領域的交流趨於頻繁。
- ⑥在各自首都開設代表部門。

這基本條約成為西德具有接受東德要求的原因，但據說西德不讓步之處是在將「德國統一」的可能性留待將來處理。

總之，西德認為該條約稍微緩和德國分裂的現況，以人的交流為首，從經濟、文化、科學、運動等一切領域加深接觸，將可防止東、西德兩國人的交流斷絕，把統一的可能性留在將來，同時也欲保障西柏林的安全。

再說，在西德國民的廣大階層裡，據說產生如下的見解。東德的社會主義一旦基礎穩固之際，國境的封鎖就無用了，因此，西德則與其攻擊東德社會主義政權，寧可支援東德，便可尋出德國民族再度統

一的第三條路。

西德政府，一邊以這樣的外交政策和國民意識的變化作為背景，一邊在教育中以新的意義重視「德國問題」。一九七八年，在德國聯邦議會，謝魯總統，發表演說如下。

「我們全德國國民擁有呼籲完成德國統一的憲法。然而很多學生卻對於東德幾乎不曉得。學校對德國的統一在學生面前已經沒有談的勇氣了嗎？……各州的教師非按照憲法不可，行政官具有制作教師能夠依據憲法的前提的義務。德國的統一不能由於我們的不熱心和毫無思慮而失掉」。

總之，政府是想把青少年的德國問題和對東德的關心，欲在學校教育中使其甦醒而作出努力。

在這樣的新的狀況下，於一九七八年的常設教育部長會議，認為「學校的課題，是在青少年的內心，把德國國家的統一意識以及在和平與自由之下的自我決定的要求予以喚醒」。而且建議「在教學中的德國問題」。據此，由於在教學中處理「德國問題」，即可傳達一是知識(kenntnisse)，二是有價值的洞察和行動(Wertbezogene Einsichten and Haltungen)。這些內容如下。

〔知識〕

- ①規定政治狀況的分割德國的必要法條（基本法，德國條約，東方條約，關於基本條約的聯邦憲法裁判所之判決，於一九七二年五月十七日在聯邦議會獲批准）。
- ②德國問題的歷史的展開（造成瓜分德國原因的納粹主義的影響，戰後的重要時期）。
- ③東德的支配體制，意識形態以及社會、經濟狀況的概要和東德人的生活方式。

〔有價值的洞察和行動〕

- ①全德國人的歷史責任的承認與東德人之間的團結心。
- ②人權的實現，尤其是政治的自我決定的努力。
- ③為達成追求人類的自由與自我決定，及保護德國的統一，對所

謂和平的最高目標有益的意志。

在這裡，由於按照事實的教學，要求記述事實，評量現象。又，為了客觀的判斷東德的現狀，認為有必要與「地理」「社會科」「歷史」以及「德語」（東德的文學）加以統整。

其次，瞭解一下中等階段 1 的歷史教科書『對歷史的質問』（Fragen an die Geschichte）吧！在本教科書第四卷〈附 4-2〉「二十世紀的世界」，有「德國問題」的章節。其內容如下。

〔IV 德國問題〕

1 一九四五年以後的德國

- (A) 破壞是誰的責任？
- (B) 從德國應產生什麼？
- (C) 西歐列強的新政策
- (D) 德國聯邦共和國的成立
- (E) 封鎖柏林和空運是為什麼？
- (F) 德國民主主義共和國的成立

2 德國聯邦共和國

- (A) 關於全部的發展
- (B) CDU/CSU（基督教民主同盟／基督教社會同盟）支配下的德國聯邦共和國
- (C) 社民、自由的聯立政權

3 德國民主主義共和國

- (A) 關於第二德國國家
- (B) 社會主義國家途中的德國民主主義共和國：一九四九年～一九六一年
- (C) 往國際承認的途中

本教科書刊載很多統計資料，新聞記事，政治家的演說，知識人的聲明，照片，圖表等，透過批判的方式檢討這些，即能養成個性的判斷能力而予以構成。並關注現代的世界史如能成為政治教育的基礎。

對此，作為前述拜恩州「社會科」第九學年的內容，採納「社會主義的社會體制」，但其內容的重點可分為；①東德經濟體系的作用，②東德基本權的限制，③統一政黨等。這東德的處理為片面的，表面的，而僅僅把東德的情況，從西方自由世界的視角去掌握它而已。

如此，在西德直到目前為止，處理東德的一致意見幾乎仍不存在。然而在現實方面，關於德國、波蘭的關係史的全部歷史，如在兩國的歷史、地理教科書記述的檢討中可以見到那樣，以東德為首，與東歐諸國的對談和互相了解，於教育方面也在逐漸地進行。

參考文獻

註(1)~(15)、(19)請照原書。

註(16)中野光、三枝孝弘、深谷昌志、藤澤法暎，戰後德國教育史，御茶の水書房，1966年。

註(17)仲井斌；激動的東西德，每日新聞社，1981年。

註(18)伊藤光彥；德國的深謀，PHP研究所，1982年。

V 法國

1 「覺醒活動」的成立

法國的學校教育，不像日本那樣有所謂綜合的「社會科」學科，正如在第二章陳述那樣，過去是以傳統的方式實施「道德、公民」「地理」「歷史」的三學科個別並行學習。在小學，把「歷史、地理」彙總成為一門學科去處理。由於一九六九年的教育改革，就採用三區分教學法 (tierstems Pe'dagogique)，重新編制學科，區分為①以國語和算數為中心的「知性的基礎學科」，②把道德、公民、歷史、地理、觀察（自然科）、美術、勞作、音樂以及指導的活動 *activit es dirig'ees* 彙總而成「覺醒學科」(disciplines d'evail)，③「體育、運

動」等三領域。此外，原則上把國語、算數的「工具學科」安排在頭腦清晰的上午，下午則開設「覺醒學科」，最後才實施「體育、運動」科目。這三區分教學法，是要廢除學科的閉鎖性，並考慮智能活動與體育活動，孩子的疲勞程度和學習頻率而加以編制。

另外，在一九七七年的修訂，即將「覺醒學科」的名稱改為「覺醒活動」(activit'es d'veil)(註1)。站在重視觀察、作業，遊戲，勞作等活動的想法，其課程標準則把體育與覺醒活動的目標編訂為，「透過初等教育的階段，為養成兒童相對的獨立性以及對身邊世界的理解力，必須保障孩子的身體、情操、智力的和諧的發展」。

如此把國語和算數視為「達成手段的學習領域」其主要是把重點放在智能的培養。對此，下午的覺醒活動和體育，就以行動為中心的創造能力，社會性及身體能力等培育為其重點，該二者是不同的兩大類。

2 「覺醒活動」的目標

茲將覺醒活動和體育的目標(註2)，列舉如下：

〔身體與精神運動的能力〕

①孩子本身的移動、姿態(掌握，處理形形色色的東西)要合乎適時狀況：空間的條件，整齊動作的連續性，成為行為對象的東西的性質，期望的效果等。

②為了寫字，為了畫線，為改變各種材料的形狀，要有效地利用各種各樣的工具。

〔感受性以及情操方面的平衡〕

①對狀況，情景，意志傳達(不管任何種類的表現)，與他人(個人與集團，個人或集團)之關係的情操之角色要敏感。

②對感情衝動的表現(生氣、恐怖、痛苦、喜悅)要加以控制外，更要以各式各樣的方法去表現感受和心境。

③要克服情操方面的依賴關係(對具有特權的人和集團)，要明

確自己的反應，對行動要表示自信，自動性和創造性。

〔社會性〕

①要考慮別人的存在。

②要與別人保持交流：要傾聽、理解他人的話、持有自己意見，相反地，又要表現自己獲得別人的了解，對於其事要握有信心。

③要提升共同生活，集團活動的效果要尊重的各種規則。

④要與集團或小組融匯為一體，並善盡擔任自己的角色，（協調的精神，合作與責任的意思）參加集體活動。

⑤要去發現關於身邊世界的多種多樣的事情，社會的擴充和意思：家庭生活，住宅，各種經濟活動（職業，通信和運輸，工商業，閒暇等）。

〔方法上的能力〕

①決定要使用那一種方法，要計畫活動的程序。

②資料（各式各樣的事物，行動形態，參考資料，資訊等）要加以選擇、分類、整理。

③資料的構成要素，各種的資訊要加以檢討，評量活用。

④要懂得觀察的方法；規定觀察對象和其範圍，要有系統的處理；當訂立程序之際，要明確問題之所在。

⑤要發現線索並給予意義；做比較，測定；確認的事實要予以評量，對照比較；表現或介紹其結果。

⑥要在狀況中發現問題所在，必要的方法，活用已經擁有的能力。

〔在精神方面的可能性與概念上的準備〕

①要識別要素（分析），給予關連，認識過的資料，狀況、記述、描寫等構成要素要按照那些關係加以組織化（綜合）。

②要達到線索，符號，記號的概念，做成符碼(code)加以活用。

③思考的架構，尤其要能支配時間，空間，生命，因果關係等概念。

④要熟習知識的構成要素，加以組織（在對應孩子的可能性的理解力的水準），概念要按照那些知識的構成要素去作成同化知識的架

構。

3 小學各領域別的時間分配

小學四個領域的時間分配是，國語為九節，數學為六節，覺醒活動(註3)為七節，體育、娛樂活動為五節(1977年)，各學校就以這個為基準作成時間分配。覺醒活動雖然是綜合的學科，但實際教學卻以分科的方式去實施。在中年級(第四、五學年)裡，覺醒活動為七節的標準內涵，可分歷史和地理為二節，自然科(實驗科學)為二節，圖畫(造型)為一節，音樂為一節，工作為一節等(註4)。

在這裡一定會察覺到沒有分配道德、公民教育的時間，關於這一點課程標準有如下的陳述：「形成特殊目的內容的道德、公民教育為強調促成所謂全面性陶冶的上層性，故意把它定位於智育之後。為此，在時間分配，就很難給予道德、公民教育分配時間，然而，教師要在自己的活動計畫把它統合，應注意預先在全部活動時間裡，設定每週不少於半小時，作為安排的時間或反省時間(註5)」。即是以教師的自由裁量，要求三十分以上為道德、公民教育的時間，始能編入於時間分配表。

關於小學的學習內容，將在次章(P.123)詳述之。

4 中等教育的社會科

法國的中等教育是遵照教育改革按照四年制的考萊治(colle'ge)實施前期中等教育，按照三年制的里賽(lyce'e)實施後期中等教育，不過在本書中主要是要考察有關考萊治(coll'ege)。考萊治(coll'ege)是像被稱觀察課程的第六級(中學第一學年)和第五級(第二學年)，及進路決定課程的第四級和第三級那樣，(第三、四學年)是以里賽(lyc'ee)為基準來稱呼。觀察課程的意義是遵照教育改革，曾經實施入學考試而存在的升學課程的里賽(lyc'ee)〈七年制〉和各種職業教育

機關，廢止其入學考試，把前期課程納入於考萊治(coll'ege)而予以一貫化，而成為依據開始的兩年的觀察，以便決定將來的方向這樣的制度之故。

里賽(Lyc'ee)，稱為第二級（高中第一學年），第一級（高中第二學年），最高級（T——高中第三學年）

初中(coll'ege)的課程標準（一九七七年～八十年）成為「歷史、地理、經濟、公民教育」的標題。察看其內容則以近似於綜合社會科的形式編成。每班級的學生數，名額以二十四人為基準，時間分配在六、五、四、三的各學年，每週都三節。

其目的可列舉下列事項。

①要答覆關於環繞我們自己世界的學生的好奇心。

②要培養上一世代及活在學生同時代的人們之間的互助感情，及由於尊重差異而去理解他人。

③活在發展的世界裡，其中產生的各問題要仔細地去理解，而且要輔導學生，按照它去行使權利，並以更加開放的意識去遵守人類和市民的義務。

④跟在休閒（讀書、看戲，旅行……）中同樣，即使在工作，也要幫助學生去發現充實自己的可能性。尤其要教導基於跟藝術作品的接觸而來的感受性。

根據上述內容，列出了下列的目標。

①專業用語要漸次給予優秀的技能。

②能力的開發（觀察、分析、解釋、批評的能力，要明確種種自然的偶發事件之間的關係，在複雜化與進化中掌握歷史或地理狀況的分析能力，面對由於大眾傳播媒體帶來的大量資訊要有所反應，即是要批判、選別，把那些整理成為始終一貫的整體，新的貢獻如能成為更加豐富的綜合要素的種類之經驗與比較那些能力，跟在工作同樣在個人的思慮上，也能准許有意識且自由地行動的自律的能力）。

③要提示基礎的知識。

關於初中(coll'ege)第六級（中學第一學年）的內容，課程標準，

列舉下列事項。

- ①地區社會（包含地理的，公民的內容的地區學習）
- ②在各式各樣地理環境中的人類（極地環境，地中海環境，沙漠環境，熱帶環境）。
- ③先史時代和古代地中海的主要文明（希伯來人，古代雅典，羅馬，基督教，加里雅等）
- ④技術和制度的歷史發展（農業、文字、建築、神話，宗教等）

5 中等教育社會科的教科書

接受這內容而編成的費爾南＝納丹公司的『歷史與地理』（註7）〈附5-5〉的教科書(Histoire et Ge'ographie 6^e)第六級用的內容如下。

考萊治 (coll'ege)第六級『歷史與地理』

〔身邊的環境〕

- ①我們身邊的自然景象
- ②時間的流動
- ③地區社會——市政府和公共服務
- ④地區社會——社會生活
- ⑤地區社會——經濟生活

〔基本的需求活動〕

- ⑥原始農業
- ⑦十一～十八世紀農業
- ⑧現代農業
- ⑨古代至今日的建築技術
- ⑩文字，西方神話和宗教

〔不同地理環境的人類生活〕

- ⑪各種地理環境
- ⑫寒帶的人類生活

⑬熱帶的人類生活

⑭沙漠的人類生活

⑮地中海地方

〔遠古時代人類的生活——地中海沿岸的農業文明〕

⑯先史時代人類的生活

⑰古代埃及王朝的文明——國家和社會

⑱古代埃及的宗教

⑲聖書的人民——希伯來人

⑳紀元前五世紀的希臘都市——雅典

㉑紀元前五世紀雅典市民的日常生活

㉒雅典人的宗教

㉓二世紀羅馬帝國——帝國的成立與統治

㉔二世紀羅馬帝國——經濟生活與社會

㉕二世紀羅馬帝國——文明

㉖初期基督教徒的生活

㉗大侵略和西方帝國的分裂

㉘捍衛東羅馬帝國與征服阿拉伯

㉙九世紀的世界

第五級（中學第二學年）的學習內容擴展到全世界。〈附 5-5〉

第五級用的『歷史與地理』教科書(Histoire et Géographie

5^e) (費爾南=納丹公司) 之結構如下。

第五級『歷史與地理』

〔第一部 傳播範圍有限的各種文明〕

(自十一世紀到十四世紀)

①初期輸送手段與被限制的交易

②伊斯蘭文化

③十一～十三世紀的西歐社會

④十字軍

⑤羅馬藝術

- ⑥運輸與交易的進步
- ⑦十一～十四世紀西方各都市
- ⑧中世都市生活
- ⑨十二～十三世紀藝術與宗教感情的變化
- ⑩中世末期的西方危機
〔第二部 世界的擴展與其結果〕
- ⑪大發現旅行前的印度與中國
- ⑫美國——歐洲人渡來以前
- ⑬大發現旅行
- ⑭歐洲殖民帝國
- ⑮西歐經濟生活的急速發展
- ⑯西歐社會與國家的改觀
- ⑰人道主義與文藝復興
- ⑱宗教改革
- ⑲交通發達與世界的知識進步
- ⑳世界商業交易的發展
〔第三部 今日世界〕
- ㉑目前我們生存的世界
- ㉒今日世界的大都市
- ㉓世界的石油
- ㉔世界的飢餓
- ㉕亞洲季風地帶
- ㉖中國經濟
- ㉗美國產業
- ㉘被支配的大陸拉丁美洲
- ㉙黑色非洲脫離殖民地以後的各種經濟問題
〔法國的縣〕
- ㉚縣——制度與政治的生活
- ㉛縣居民的生活

第四級（中學第三學年）是以歐洲地理（包含政治、經濟、社會）與十六世紀到十九世紀歐洲史為中心，然後加上法國地方。第四級用『歷史、地理』教科書(Histoire/Ge'ographie 4°)，〈附 5-6〉其內容結構如下。

第四級『歷史、地理』

〔I 歐洲概觀〕

歐洲區域，氣候、土地和植樹、河川，歐洲的人口

〔II 舊政體時代的歐洲〕

十六～十八世紀田園生活，都市生活，信條和精神的改變，藝術與生活結構的變化，路易十四期的法國——絕對王制

〔III 舊政體的批判與革命所導致的混亂〕

十七世紀英國革命，美國革命與合眾國的誕生，十八世紀法國君主制的危機，法國大革命——君主制的崩潰，共和制的經驗，自執政官到帝政下的法國，大革命以及在帝政下的法國影響下的歐洲，大革命與帝政的結束。

〔IV 產業革命與十九世紀社會的改觀〕

產業革命，資本主義的改觀與其困難，十九世紀歐洲的居民與各種社會團體，生活模式與居民心情。

〔V 十九世紀歐洲的自由主義與國家主義〕

歐洲的自由主義以及國家主義的動向，國家主義的動態。

〔VI 今日歐洲（政治、經濟、社會）〕

現代的歐洲地圖，歐洲經濟共同體，產業各地帶與交通中心，萊茵河的交通中心，歐洲大農業地帶，觀光——歐洲各地方變化的主要原因，歐洲的都市化，法國的地方組織，法國的地方生活。

第三級（中學第四年級）為考萊治(coll'ège)的最高學年，其課程標準指示，第一部是二十世紀歷史，第二部是以法國中心的美蘇等，包含地理，政治，經濟等綜合的社會科內容。第三級用的『歷史、地理』〈附 5-6〉教科書(Histoire/G'eographie 費爾南=納丹公司)，其內容結構如下。

第三級『歷史、地理』

〔歷史〕

①一九一四年的世界，②第一次世界大戰，③革命與和平，④資本主義的重大危機，⑤法西斯獨裁，⑥民主主義，⑦蘇維埃聯邦的建設，⑧藝術革命，⑨第二次世界大戰，⑩軍鞋之下的歐洲，⑪大戰結束，⑫非殖民地化，⑬社會主義的擴展，⑭資本主義的成長，⑮美蘇兩集團的對立，⑯兩集團的困難，⑰第三世界，⑱一九四五～七八年的法國，⑲國際關係。

〔地理〕

⑳法國各制度，㉑法國——其社會，㉒法國——其人口，㉓法國——經濟構造，㉔法國——活動各領域，㉕法國——資訊的各手段，㉖法國與E C，㉗E C——重要各課題，㉘——國外領土，㉙美國——土地、居民、社會，㉚美國——世界第一富國，㉛美國——強國與帝國主義，㉜蘇維埃聯邦——土地與居民，㉝蘇維埃聯邦——經濟以及社會組織，㉞蘇維埃聯邦——作為經濟大國層面。

〔今日的文明〕

㉟現在世界（現代藝術、科學與技術，整個世界——權利與義務。

以上教科書都加『地理、歷史』的標題，但正如課程標準加「歷史、地理、經濟、公民教育」的標題那樣，是要包含經濟、公民教育的內容。課程標準的「公民教育的補註」提到，第六級的「地區社會」有如次的指示，「要實施調查，實地考察（例如，測地，水道，衛生），並作成記錄報告，以地方市場和大規模超級市場式的商店的學習而獲得初步知識。由於知悉經濟流通之事，可能激起學生的創意，想要知悉自己所成長的世界而加以學習。」。此外，強調交通安全的實習。第五級為「法國的縣」，第四級為「法國的地方」，第三級為「法國的政治制度，社會，人口，經濟，資訊，E C」，另外，在美國與蘇聯的現代世界綜合學習方面，其課程標準規定，「要學習尊重人的權利與調停社會生活的必要，而公民教育即是自由的教育」。

註(1)課程標準（準備級），體育與覺醒活動，省令發文日期；1977年3月

18 日。

註(2)上列書(1)

註(3)上列書(1)

註(4)課程標準 (中級) , 1980

註(5)上列書(1)

註(6)課程標準 (中學 coll'ege) , 地理、歷史、經濟、公民教育(6^e,5^e,4^e,3^e) ,
1979 年

註(7)基於同樣課程標準的 ashixeto 公司的教科書, 由 horupu 出版公司作為世界的教科書=歷史的叢書加以翻釋出版了。井上幸治編譯; 「世界的教科書=歷史」法國 1~3(6^e,5^e,4^e) , 霍爾布出版公司。又, 根據舊課程標準的費爾南=納丹公司的歷史教科書作為「世界的歷史教科書叢書」法國 I ~ IV 加以翻譯, 出版了。

註(8)上列書(6)