

附錄 A :

**社會科必備的
技能**

167-209

一、獲得資訊

建議教學應占比例



最少或無



一些



大部份



加強

A. 閱讀技能：

k-3	4-6	7-9	10-12	1.理解
大部份	加強	大部份	一些	了解文字含意
最少或無	加強	大部份	一些	以章節標題或摘要引出學習重點
最少或無	加強	加強	一些	區別主要與次要重點
最少或無	大部份	大部份	大部份	選取與主題相關之內容
最少或無	一些	大部份	加強	使用參考資料解釋文章內容
最少或無	一些	大部份	加強	探查因果關係
最少或無	一些	大部份	加強	區分事實與意見
最少或無	一些	大部份	加強	辨明作者偏見
大部份	大部份	大部份	一些	使用圖片及其說明增進學生理解
最少或無	一些	大部份	加強	使用文獻增加意義
最少或無	大部份	加強	加強	能批評、分析、預測結果、回答問題、有定見、尋找事實
最少或無	一些	大部份	加強	閱讀書籍、雜誌、刊物、報紙、指引、目錄、表格

k-3	4-6	7-9	10-12	2.字彙
加強	加強	一些	一些	使用一般辨字、語音、文法分析等語文技能
最少或無	大部份	加強	大部份	使用上下文了解其意
最少或無	加強	大部份	大部份	使用字典、教科書、單字表學習基本辭彙及用語

最少或無	加強	加強	大部份	增進對社會學科用語之認識
------	----	----	-----	--------------

k-3 4-6 7-9 10-12 3.閱讀速度

最少或無	大部份	大部份	加強	調整不同目的之閱讀速度
最少或無	大部份	大部份	大部份	調整不同難度內容之閱讀速度

B. 學習技能

k-3 4-6 7-9 10-12 1.尋找資訊

最少或無	大部份	一些	一些	認識書本內容如索引、目錄等
最少或無	大部份	一些	最少或無	學會用關鍵字在索引等參考資料中尋找
最少或無	一些	一些	大部份	評估印刷品、圖片、電子等訊息來處所提供之訊息
最少或無	一些	大部份	大部份	適當選用訊息來處
最少或無	一些	大部份	大部份	使用社會資源

k-3 4-6 7-9 10-12 2.整理及資料使用

最少或無	一些	大部份	大部份	寫綱要
最少或無	一些	大部份	大部份	寫摘要
最少或無	一些	大部份	一些	整理年代表
最少或無	一些	大部份	大部份	做筆記
最少或無	一些	大部份	大部份	保持記錄
最少或無	一些	大部份	大部份	使用旁注、註腳
加強	大部份	一些	一些	傾聽
加強	大部份	大部份	一些	遵照說明

最少或無	一些	大部份	加強	寫報告
最少或無	一些	大部份	加強	寫參考書目

C. 尋找資料之技能：

k-3 4-6 7-9 10-12 1. 圖書館

一些	一些	大部份	大部份	學會用卡式目錄尋找書籍
最少或無	一些	大部份	大部份	學會用索引尋找書籍
最少或無	一些	大部份	大部份	學會用電腦查詢資料
最少或無	一些	一些	一些	學會使用圖書館電話查詢系統

k-3 4-6 7-9 10-12 2. 特別的參考資料

最少或無	最少或無	一些	大部份	年鑑
一些	加強	一些	最少或無	百科全書
一些	加強	一些	最少或無	辭典
最少或無	大部份	一些	一些	索引
最少或無	最少或無	一些	大部份	政府出版品
最少或無	最少或無	一些	大部份	縮影膠卷
最少或無	一些	大部份	大部份	期刊
一些	一些	一些	大部份	新聞來源：報紙、新聞雜誌、電視、收音機、錄影帶、工藝品

k-3 4-6 7-9 10-12 3. 地圖、地球儀、圖表

學會閱讀地圖、地球儀之技能

最少或無	加強	大部份	一些	認識地圖的方位和方向
最少或無	大部份	加強	一些	在地圖、地球儀上尋找位置

最少或無	一些	大部份	一些	使用比例計算距離
最少或無	一些	大部份	加強	解釋地圖上的象徵意義
最少或無	一些	一些	一些	比較地圖並做推論
最少或無	最少或無	大部份	大部份	說明相對位置
最少或無	一些	大部份	加強	解釋圖表
最少或無	一些	大部份	加強	檢查圖表偏差
最少或無	一些	大部份	加強	解讀漫畫中的社會和政治訊息
最少或無	一些	大部份	大部份	從工藝品中解說歷史

k-3 4-6 7-9 10-12 4.社會資源

最少或無	一些	大部份	大部份	使用社會中的訊息來源
最少或無	一些	大部份	大部份	訪問社會人士
最少或無	一些	大部份	大部份	使用社區報紙

D. 電子產品之使用技能：

k-3 4-6 7-9 10-12 1.電腦

最少或無	一些	大部份	大部份	使用軟體上機
最少或無	一些	大部份	大部份	使用電腦儲存或尋找資料

k-3 4-6 7-9 10-12 2.電訊網路

最少或無	一些	一些	一些	培養透過網路接觸及使用訊息之能力
------	----	----	----	------------------

二、組織和運用資訊

建議教學應占比例



最少或無



一些



大部份



加強

A. 思考技能

k-3	4-6	7-9	10-12	1.資料分類
最少或無	一些	大部份	大部份	確認資料是否相關
最少或無	一些	大部份	大部份	了解各項資料之間的關係
一些	一些	大部份	大部份	根據某種合理之準將資料分門別類
一些	一些	大部份	大部份	依以下順序而排列： (1) 發生之順序 (2) 重要之順序
一些	一些	大部份	大部份	製作統計圖表、圖示。

k-3	4-6	7-9	10-12	2.解釋資料
最少或無	一些	大部份	大部份	說明資料種類之間的關係
最少或無	一些	大部份	加強	說明因果關係
最少或無	一些	大部份	加強	從資料中推論
最少或無	一些	大部份	加強	根據資料預測可能的結果
最少或無	一些	大部份	加強	了解解釋資料的價值
最少或無	一些	大部份	大部份	了解資料解釋有不同的方法並舉例說明

k-3	4-6	7-9	10-12	3.資料分析
最少或無	大部份	大部份	大部份	將與題目有關之重點簡單組織起來
最少或無	一些	大部份	大部份	將題目分成幾個重點
最少或無	一些	大部份	大部份	檢查重點之間的關係

最少或無	一些	大部份	加強	檢察圖表資料中的偏差
最少或無	一些	大部份	加強	比較同一事件不同解釋的可信性

k-3 4-6 7-9 10-12 4.做摘要

最少或無	一些	大部份	大部份	從資料中誦取支持要點
最少或無	一些	大部份	大部份	將批評觀點寫成結論
最少或無	一些	一些	一些	將一複雜題目的重要觀點簡要敘述出
最少或無	一些	大部份	加強	根據資料形成觀點
最少或無	一些	大部份	加強	說明進一步研究的假設

k-3 4-6 7-9 10-12 5.綜合資料

最少或無	一些	大部份	大部份	根據資料提出新的計劃、系統、或模式
最少或無	一些	一些	一些	以假設性方式說明事件可能的結果
最少或無	一些	大部份	大部份	將資料以圖表展現
最少或無	最少或無	一些	大部份	寫研究報告說明問題的解決方式
最少或無	加強	加強	加強	口頭及書面溝通

k-3 4-6 7-9 10-12 6.資料評量

最少或無	一些	大部份	大部份	決定資料是否與題目有關
最少或無	最少或無	一些	大部份	評估資料是否可用
最少或無	最少或無	一些	大部份	檢查資料來源是否可靠、客觀，技術層面是否正確或過時

B. 決策技能

	k-3	4-6	7-9	10-12	
最少或無	一些	大部份	加強		確認做決策之環境
最少或無	一些	大部份	大部份		確定做決策所需之資料是否完備
最少或無	一些	大部份	加強		了解環境中之價值觀及問題
最少或無	一些	大部份	大部份		了解其它的代替方式及預測其後果
一些	一些	大部份	大部份		根據資料做成決策
最少或無	一些	大部份	大部份		採取行動執行決策

C. 後設認知技能

	k-3	4-6	7-9	10-12	
最少或無	一些	大部份	加強		選擇合適的策略解決問題
最少或無	一些	大部份	加強		檢查自己的思考過程

三、人際關係和社會參與

A. 個人技能

	k-3	4-6	7-9	10-12	
最少或無	一些	大部份	加強		表達個人信念
最少或無	一些	大部份	大部份		與人交換信念、感覺和看法
最少或無	一些	一些	一些		改變行為以適應不同團體及情況
大部份	大部份	大部份	大部份		了解人類在滿足彼此的需求時的相互關係

B. 團體互動的技能

k-3 4-6 7-9 10-12

最少或無	一些	一些	大部份	在團體中營造好的風氣
大部份	大部份	大部份	大部份	參與製訂團體公約
大部份	大部份	大部份	大部份	擔任領導人或群眾的角色
大部份	大部份	大部份	大部份	輔助設立團體的目標
最少或無	一些	大部份	大部份	參與授權、組織、計劃、決策
一些	一些	大部份	大部份	參與遊說、合解、辯論和協調以解決衝突與差異

C. 社會和政治參與的技能

k-3 4-6 7-9 10-12

最少或無	一些	大部份	加強	對影響社會的議題有足夠了解
最少或無	一些	大部份	加強	了解需有社會運動的情勢
最少或無	一些	大部份	加強	個人或與人合作決定適當的行為
最少或無	一些	大部份	加強	影響有社會力量的人為自由、社會公義和人權奮鬥
最少或無	一些	大部份	加強	接受及達成自由社會中公民的責任

附錄B：

**民主的信念和
價值**

A、個人的權利

生命權
自由權
尊嚴權
安全權
機會均等權
正義權
隱私權
私人擁有財產權

B、個人的自由

參與政治過程的自由
宗教自由
思想自由
集會自由
探究自由
表達自由

C、個人的責任

尊重人類的生命
尊重他人的權利
包容
誠實
慈悲
表現自我控制
參與民主過程

為共同福祉奮鬥

尊重他人財產

D、和社會條件、政府責任有關的信念

社會需要大多數人接受的法律

保護弱勢

政府是由人民選舉組成

政府尊重及保障個人權利

政府尊重及保障個人自由

政府保證公民自由

政府為大眾福祉而努力

附錄C

發展其它學科課程標準的組織

可以和下列組織取得連繫，以獲取其它學科的國家課程標準：

The Arts

Music Educators National Conference

1902 Association Drive

Reston, VA 22091

703-860-4000

Civics and Government

The Center for Civic Education

5146 Douglas Fir Road

Calabasas, CA 91203

818-591-9321

Economics

The National Council on Economic Education

1140 Avenue of the Americas

New York, NY 10036

212-730-7007

English

The Center for the Study of Reading

University of Illinois

174 Children's Research Center

51 Gerty Drive

Champaign, IL 61820

217-333-2552

Foreign Language

American Council on the Teaching of Foreign Languages

Six Executive Plaza

Yonkers, NY 10801-6801

914963-8830

Geography

National Council for Geographic Education

1600 M Street, NW

Suite 2500

Washington, DC 20036

202-775-7832

Global Education

The American Forum

102 Wall Street

Suite 2600

New York, NY 10005

212-742-8232

History

National Center for History in the Schools

UCLA, 231 Noore Hall

405 Hilgard Avenue

Los Angeles, CA 90024

310-825-8388

Mathematics

National Council of Teachers of mathematics

11906 Association Drive

Reston, VA 22091

703-620-9840

Physical Education

National Association for Sport and Physical Education

1099 Association Drive

Reston, VA 22091

703-476-3410

Science

National Science Education Standards

2101 Constitution Ave., NW

HA 486

Washington, Dc 20418

202-334-1399

Vocational Education

National Center for Research in Vocational Education

University of California, Berkeley

2150 Shattuck Avenue

Berkeley, CA 94704

510-642-4004

補充材料--

**有效的社會科
教與學的觀野：
建立社會了解和
公民效能**

本宣言是修改自一九九二年美國社會科協會(NCSS)董事會通過的一項宣言——「有效的社會科教與學的視野：建立社會了解和公民效能」。

壹、背景和緣由

一、導論

對我國的教育工作者而言，這是一個富挑戰的時代。邁向二十一世紀之際，革新的呼聲，甚囂塵上。學校裡多的是各種變通的組織結構和教育實務的實驗。許多州和許多高等教育機構，正在改革師資教育和專業發展學程。專業組織爲了改進教學，也在發展教學內容與方法的指導綱領。

美國美國社會科協會(NCSS)，對改革也做了相當的努力；它再次確認公民教育是社會科的主要目的，並指出社會科方案的獨特目標和根本特徵。

NCSS的代表大會，在一九九二年以壓倒性多數投票通過執行委員會提出的社會科定義：「社會科是社會科學和人文科學的統整性研究，旨在增進公民能力

。學校的社會科課程對取自人類學、考古學、經濟學、地理學、歷史學、法律學、哲學、政治學、心理學、宗教、社會學等學科的材料，以及人文科學、數學和自然科學中適當的內容，進行關連性和系統性的研究。社會科的基本目的，是要幫助年輕人在互相依賴、文化多元和民主的社會中，發展做周全而合理決定的能力，以增進公共福祉。

NCSS最近發佈對課程、評鑑、師資培育和專業發展等方面的立場宣言。本文件是上述立場宣言的補充。它以教學和學習爲題，描述可以最有效地提昇公民教育的師生對話形式和學習活動。我們使用「有效的」(powerful)這個字，來代表社會科教與學的理想形式。

有效的社會科教學，可以增進學生了解社會和發展公民效能。了解社會是指了解人類社會環境的整合性知識：包括它們的淵源、在物理和社會環境中的變化，以及和可能塑造未來的趨勢。公民效能——有能力、有意願去承擔公民的職責——是扎根在社會科的知識、技能、相關的價值(例如，關心共同福祉)和態度(諸如，參與

公民事務的取向)。國家需仰仗訊息靈通和具公民素養的公民，來維繫民主的傳統，特別是當前國家必須因應異質化的社會，並在互賴與變遷的世界中，改變角色。

(一)本立場宣言的目的

本立場宣言宣示了社會科教與學的視野，旨在增進社會了解和公民效能的層次，以符合國家對公民的要求。它同時考慮到師資培育學程，以及社區和政府對維繫這種社會科教與學，所作的支持。

這份文件，涵蓋的學科廣泛，從其名稱「社會科」(social studies，或譯社會研究)即可知。「社會科」就是要適用於社會科、社會科學、人類學、公民教育、經濟學、地理學、政府體制、歷史、政治科學、心理學、社會學、倫理研究、世界觀教育、法治教育等科目或單元。本立場宣言，著重在一個統整的社會科中，形成有效的社會科教與學的要素；而不是強調每一項內容應得到多少重視。

因此，本宣言並沒有列出從幼稚園到十二年級(K-12)的課程綱要或提出特定課程與內容的建議。有關課程的議題，在先前的社會科課程的計畫資源委員會(Social Studies Curriculum Planning Resources, NCSS 1990)中已提出。本立場宣言1補充該項文件，把著重點由教學內容轉到教學方法。本立場宣言基於師生互動是教育的核心，特別提出理想的社會科教與學的指導原則。這些原則是綜合現有最佳的班級研究發現而得的核心概念，指出專家在如何教社會科以增進了解、欣賞和生活運用等方面的共識。

本立場宣言所強調的教與學原則，在各個年級、內容領域，以及範圍與順序的安排上，都已有持久而廣泛的應用。這些教與學的原則，綜要成一宣言——「當社會科教學是具有豐富的意義、統整的、以價值為基礎的、有挑戰性的和主動的，就是有效的教學。」

本立場宣言所綜要而成的教與學原則，並未詳列許多實例或研討相關的學術文獻。另有一項正在籌劃且較詳細的文件，將提供詳盡的文獻引述目錄，以及運用於

幼稚園到十二年級(K-12)的社會科課堂和活動，供有興趣者進一步探究這些原則的學術基礎和運用。

本文件著重教與學的過程，並不是要隱示這個過程本身即目標，或暗指課程計畫時過程重於內容。值得好好去教的內容，必然值得去教；值得教的內容和有效的教學過程之間，有許多關連。理想的課程計畫，包含內容和評鑑等要素，兩者彼此可以互補，並形成達成社會科目標的方法。

除了此處所呈現的特徵外，社會科的教與學必須在一貫的課程範圍與順序中提出。它必須因應主題和不同年級學生而調整。本文件將不會說明其複雜性，在即將發行的較詳細文件中才會提及。

(二)設定的讀者羣

本文件是為社會科教育工作者、教育決策者、教育行政人員、教材出版者、家長和其他利益團體等所撰寫的，特別是為教師們所撰寫的，他們在教導學生時，擔任塑造課程和影響變遷的關鍵角色。傳遞形成有效的教與學的基礎原則，以提昇社會科教育使其更專業，改進社會科教育和師資教育，肯定以存在許多教室中的有效教與學，並提供自我評估的工具給教師使用。

(三)需要一項指導的視野(guiding vision)

社會科教師在計畫自己的教學和學生的學習時，亟需一項指導的視野。這種迫切需要導因於社會科的兩大特性。

第一，社會科是多元的，包含許多潛在的內容。社會科若教得好，它的內容不只要取自其最基本的學科，更要取材自藝術和人文科學、數學和科學、時事、以及學生本身的興趣和經驗。然而，這些內容不是單純的訊息和活動的大雜燴，而是內容統整一貫的公民教育課程。

其次，達成社會科「了解社會」和「增進公民效能」的目標，需課以教師特別的責任，以講述各種議題的倫理和社會政策面。

社會科若教得好，就能讓學生投入倫理和價值兩難困境的過程，並能鼓勵學生從多元的觀點，思索、批判思考、以及進行個人或公民的決定。

二、社會科的宗旨和目標

有效的社會科教學，由清楚地了解社會科的獨特宗旨和目標出發。NCSS的「社會科的本質」宣言(1990, 9-11)指出，公民教育是幼稚園到十二年級(K-12)社會科的根本目的。基於關心公共福祉和公民參與公共生活，是健全的民主制度所必須，該文件指出，有效的社會科方案，能去辨識、了解和解決在多元且相互依賴的世界中所面對的各種問題。這種社會科教學方案的特徵如下：

- 在了解促進社會統整與分裂的力量的同時，能增進個人的和文化的認同。
- 包括學校和社區的觀察和參與。
- 講述世界大勢和關建議題。
- 使學生能根據民主原則做決定。
- 引導公民參與公共事務。

課程要素包括知識、民主價值和信念、思考技能、社會和公民參與能力。知識是指對學生回應、建構學校內和學校外經驗的詮釋。知識並不僅是傳遞給學生去記憶的固定訊息。教師不只要讓學生接觸課程的內容，也應該提供機會讓學生去思考和溝通，協助學生建構運用這些課程內容的知識。

社會科的內容應該把焦點放在世界——包括遠的和近的世界、社會的和公民的世界、過去的、現在的和未來的世界。有效的社會科教學，其內容取自社會科的基礎學科(例如，地理、政府體制和歷史)，並將之和學生從日常的生活經驗和媒體中所獲得的知識相連結。它要建立的知識有：國家和世界的文化和歷史，地理關係，經濟制度和過程，社會和政治制度，人際與團體間的關係，以及全世界性的國家、種族、文化、和制度的關係。以這些知識為基礎，典型的社會科方案要協助學生：(1)發展了解人類事務和問題所需的技能、概念和原則。(2)評估多元和社群的益處，普遍的經濟機會的價值，兩性的貢獻，以及各種族群、種族和宗教團體對我們社會的

貢獻。有能力也有意願對公共政策的形成作出貢獻。(4)獲得以民主的程序處理衝突的。

社會科所教的價值和信念，取材自許多來源，特別是取自獨立宣言、美國憲法和其中的權利法案。這些信念形成我國民主憲政秩序的基本原則。這些基本原則是根據正當合法程序(due process)、平等保護、自由表達、和公民參與而定；同時他們根源自自由、正義、平等、責任、多元和隱私等概念。示範性社會科方案不會灌輸學生盲目地接受這些觀念。相反地，這類模範的方案會呈現了解我們的社會、制度所必須的歷史根源和當前的應用。教師在教室裡力行和示範基本的民主原則，當這些原則與課程內容和時事有關連時，即進行討論，並且促使這些原則統整到學校日常的民主運作中(例如，將學生參與對他們有影響的決策)。

示範性社會科方案也培養學生有能力運用思考技能，將知識、信念和行動關連在一起，以導引出在社會環境中的合理行爲。所使用的思考技能包括：(1)訊息的獲得、組織、詮釋和溝通。(2)處理資料，以便探究問題，發展知識和下結論。(3)產生和評估各種解決問題的方式，並依據民主原則作出周全而合理的決定。(4)以同理和有回應的方式和他人互動。

最後，示範性社會科方案能發展學生社會和公民參與的技能，使其在多元的群體中有效的運作，以討論各種策略、做決定和採取行動的方式解決問題：經由說服、協商、妥協來追求社會和公民的遠景，並主動參與公民事務(例如，寫意見信給報紙)。參與周延而公開的政策議題討論，就是直接培養積極的公民素養；特別是當議而有決、決而有行動，終而產生真正的結果時。

NCSS所揭示的「社會科的核心要素」宣言，後來被進一步潤飾修改成「社會科課程綱領」(NCSS 1990, 12-15)。該課程綱領再次重申社會科教學，應該取材自廣泛的內容來源，並且使用各種學習資源和活動。然而，它也強調課程設計應該由基本的和遠程的社會科目標所引導。教學應該讓學生知覺到這些目標，同時教與學的評鑑應該著重在這些目標被達成的程度。

因此，一套有效的社會科課程是由它的宗旨和目標所貫穿統整的。這類課程的所有要素——不只是它的內容，還包括教學取向、學習活動和評鑑方法——都涵蓋在課程裡面，因為它們都被視作協助學生獲致重要能力和態度的方法。狹隘的文化素養，不被視為選擇課程內容的適當基礎。相反地，內容被選擇與否，主要是因為它能增進社會了解和公民效能的達成。換句話說，教學方法和活動，應該設計來激勵學生把所學和他們的先前知識、經驗關連起來，去批判或創造思考所學，並運用在真實的情境中。學習活動的發展和介紹，應該能使學生心在活動(mind-on activities)中，引進重要概念，而不只是手在一些有價值或沒價值的活動中(hand-on activities)而已。

三、社會科作為一門學科的基本假定

本立場宣言呈現一些社會科的基本假定，是有關社會科的性質及其在學校課程中的地位方面的假定。茲將這些基本假定或信念，陳述於后：

1. 社會科是多元歧異的。社會科涵蓋許多潛在的目標和內容，遠比我們所能適切敘說的還豐富。社會科教師和一般大眾對於社會科的目標和內容領域，尚無一致的看法。因此，關於全國社會科課程的範圍與順序的看法，以前未曾、將來也未必會有一致性的看法。體認到這點，NCSS的課程綱領主張，目標的設定和課程方案的發展，應該由地方負責，以符合地方的需要。為了貫徹這項過程，NCSS已經採用一套評估範疇與順序的計畫，並已支持三個符合這套評估規準的計畫，作為適合教育機構和學區參考和運用的模式(NCSS, 1990, 17-70)。地方發展的課程應該反映社會科的核心要素，並蘊涵NCSS課程綱領中的原則，但是，它們在目標和內容領域等方面的重點應該不同。

應用在有效的社會科教學原則的相同假定，是本節要探討的。本立場宣言，不預先設定教某些特定內容的方法，因為方法必須因應地方需要來裁減。

然而，本立場宣言主張，不論教學的內容或方法的選擇，都應該當作完成了解社會和增進公民效能等目標的工具。

2.所有學生都應該接觸完整而豐富的社會科課程。完整的核心課程應該開放給所有的學生，而不只限於就讀高級課程的資優生。學生的分班或分流的安排，不應該限於重要的學習經驗。除了基本技能的獲得，各個年級的所有的學生，諸如，在學校經歷挫敗的學生、興趣在其他學科領域或職業領域的學生、以及不預備上大學的學生等，都應該經驗到持續關注和思考社會、公民問題和政策議題的社會科課程。

受特殊教育的學生經常需要回歸到一般班級上社會課。這是刑其所當行的作法，因為所有的學生必須接觸各種同儕，並有機會在團體的情境中研討社會問題。為沒有回歸主流的特教學生而設計的課程，應該涵蓋完整的社會科和其他科目。

3.教師需要充分的時間和資源，以便教好每個年級的社會科。假如社會科被當作是一些不連貫的內容的集合，在時間許可時才教，則將無法達成社會科的獨特目標——了解社會和增進公民效能。社會科應該被視為幼稚園到十二年級(K-12)課程的一項基本內容，此外，必須提供教師和學生符合學生需要和興趣的教材和資源。

4.社會科教師必須務實地看待社會世界，並評述社會世界的爭議面。為了達成此一問題導向學科的重要目標，教師同時需要自由的空間和堅毅的態度，來講述真實的社會世界(不只是一種理想化的版本)，並引導學生對爭議的問題進行批判思考。當教師在協助學生了解社會問題時，教師有義務避免對自己個人的意見做過度的強調，同時也有權利期待行政單位和社區支持他們在公民教育方面的努力。

貳、有效的社會科教學與學習的視野

一、具有深刻的意義 (Meaningful)

有效的社會科教學對教師和學生而言，都具有深刻的意義，因此教學目標與內容，要能促進學生了解社會並增進其公民效能。學生從中學到的不再是片斷、支離破碎的訊息或孤立於現實之外的技能練習；而是學習在學校內外世界皆有用，且彼此密切關連如網一般的知識、技能、信念和態度。這些內容的教學跟每位學生的文

化產生密切關係，可協助學生辨識其價值，因此學生學習動機的激發，乃是建基在理解與興趣上，不能只是靠績效責任的評分系統。結果社會學習變成終生學習的興趣，以及周全的社會行動之基礎。

有意義的社會科教學包含一些關鍵的特徵，以深思熟慮地達成重要目標。重要觀念的教學，講求在由博返約的過程中加以理解、評價，以及在生活中的運用。同時教導許多事實、定義和通則，因為了解經常使用的的訊息和觀念，可以增進文化間的溝通。最有效的教師不會把精力膚淺地放在太多的主題上，而是選擇最有用的地方、最有代表性的個案、最發人深省的模式、最開創性的事例，以及學生必須知道且最能運用到學校生活的概念和原則。更進一步，他們告訴學生這些內容何時和如何對真實的情境有用，並且讓學生透過活動，在模擬或真實情境中運用這些內容。

事實、概念和技能不是和其他內容孤立出來教，而是嵌於知識、技能、信念和態度網絡中建構成重要的概念，並強調它們之間的關連和潛在的運用。

無論是講述或發展活動，都強調教學內容的意義。教師提出問題，目的是增進學生理解重要觀念及其潛在意義。新主題的介紹要參考其在大概念圖片中的定位。新內容要以協助學生看諸要素之間的關連來發展。例如，使用概念圖或因果鏈、列出敘述順序的關鍵步驟或其他圖片學習的教具或示例。鼓勵學生同時在幾個層級中運思他們所學的內容，而不是總是從低層級的事實訊息的了解開始，其後才進入高階層的思考。最初要求學生把新學的觀念和先前的知識關連，接著批判地思考這些新觀念，使用它們來建構論證，或做周全的決定。

教師提出問題，目的是增進學生理解重要觀念及其潛在意義。班級教學互動著重深思熟慮地檢視、討論重要主題，而不是膚淺地涵蓋許多主題，或記誦一些片斷、雜亂的訊息。

有意義的學習活動和評量策略，應使學生注意重要的概念，而這些概念是嵌在他們所學的內容中，不是孤立出來的片段知識。鼓勵學生把這些概念和先前的知識和經驗關連在一起，批判且創造性地思考這些概念，並考慮其社會意義。因此，有效的社會科教學重視透過「真實性活動和評量任務」(authentic activities and

assessment)，讓學生投入運用教學內容的真實活動中。例如，以讓學生規畫旅行的路線和草繪沿途路標，來取代只是讓學生在地圖上作標記。以讓學生選擇當法庭案例的辯護者來討論和書寫權利法案的意義，取代只是讓學生列出權利法案的條文。與其讓學生完整地填答某原則的定義，也可以考慮讓學生使用該原則來做預測，或引導其在模擬遊戲中的策略。

有效的社會科教學和學習的視野，意味著教師對教學計畫、實施和評量都不斷反省。反省性教師(reflective teacher)對社會科的本質、目的、發展趨勢有完整深層的認識。能針對學生的公民教育需要建構完整的概念，據此規劃社會科的教學，並能根據班級的回饋和自己的專業成長，繼續調整教學實務。他們根據州和學區的課程綱領教學，但是會以支持學生的社會科教育的方式，調整補充這些課程綱領和教材。

至於教材的選擇和呈現，一般會跟著學生的興趣、當地的歷史、文化與問題結合。對地方的歷史、地理寄予特別的關注，再列舉出地方上在社會、經濟、政治或文化上的問題實例，供不同年級的學生研習。教師能藉此察覺並尊重學區內各家庭、種族或文化族群的不同，鼓勵學生分享他們的家庭或族群的文化知識與經驗。

二、統整性(integrative)

社會科本質上就是統整性地使用各種教學資源與活動來說明廣泛的內容。對有效的會科教學而言，統整的特徵尚表現在其他方面：

(一)在處理課題(topics)方面，以能增進學生了解社會和提升公民效能的方式，跨越學科的疆界，整體性的說明課題。其教學內容主要取自各種社會科學中的主題、通則和概念，並從藝術、自然學科、人文科學、時事、地區性實例，以及學生經驗中吸取補充的觀念。有效而統整的社會科教學，經由時間、地點和文化，以及對公民教育的潛在意義等角度，人類環境演進的運作知識。

(二)橫越時間空間範疇，連續過去的經驗與未來的展望。意即不僅從地方、社區和本國的角度協助學生探究問題，尚能從歷史和其他文化的角度，來思考社會中各

個層面是如何運作及如何發揮功能？將學生熟悉、視為當然的社會現象，用歷史、地理和文化的觀點重新理解，以拓展學生有限的視野。

(三)整合知識、技能、信念、價值和態度到行動中。特別是提供各種運用知識的真實情境、機會和活動，來進行技能教學。

(四)在教學過程中，有效的運用科技。藉由影片、錄影帶和其他電化媒體的教學，教導學生使用電腦寫作、修改與呈現社會科的報告。或可用電腦模擬遊戲，培養學生運用重要觀念來解決真實的問題和作決定的能力，並教導學生利用電腦資料庫，從事研究或跟其他地區、國家的同儕進行溝通、比對、交換資料等。

(五)整合其他課程。有效的社會科教學，宜提供機會給學生研讀教材、鑑賞藝術和文學、進行口語和書寫溝通、觀察和測量、編寫和展示資料，以及使用所有學科的知識技能來探究和作綜合研究的發現。由於社會科以統整的方式來說明如此廣泛的內容，它的本質上就必須與其他學科的課程進行聯絡教學。特別是在小學和中級，可以社會科做核心其他科目環繞的形式進行教學。

上述統整的面向有增進社會科內容範圍和力量的潛能。然而，它們同時潛在著有破壞課程要素的一致性和衝力，而影響其獨特的公民教育目標的達成。文獻的選用、書寫作業、合作學習活動、和電腦化模擬遊戲，都不能只是因為它們使社會科和其它學科或技能連結，就被當作是社會課程。也不能以這些活動來取代真正的社會科活動。教學活動必須能增進社會瞭解和公民效能的目標，才算合乎社會科有價值的社會科課程要素。因此有和其他科目統整的社會科方案，即使很明顯地以社會科為核心的課程，都不必然會開創有效的社會科學習。除非它們是為達成主要的社會科目目標的計畫，這些方案極可能在一些細微枝節和不相關連的訊息間打轉。

三、以價值為基礎 (Value-based)

有效的社會科教學兼顧內容課題的倫理層面與社會爭議議題的說明，提供反省思考社會共同福祉和運用社會價值的空間。在與他人進行社會互動時，學生學會尊重別人的尊嚴和權利，並且在做個人決定或參與公民事務時，能學會重視民主概念和原則。

能注意到一個課題的紛擾和爭議面，以便完整而實際地呈現該課題。學生因而能知覺到社會政策的潛在意義、批判思考以及對社會爭議作價值決定。他們學會收集和分析相關的訊息，評估各個論證的優點，並能考慮各個相關政策的價值，以便做合理而周全的決定。經由討論、辯論、模擬遊戲、研究、和其他批判思考和意思決定的事例，學生學會針對社會問題，運用以價值為基礎的推理。

最佳的社會科教師能知覺到自己的價值觀，以及這些價值觀如何影響自己對教學內容、教材、問題、活動和評量方法的選擇。他們從多元的且平衡的適當角度評估自己的教學。

摒除個人的、宗派的或政治觀點的灌輸，教師致力於確定學生是否達到下列結果。

1. 知覺到與社會爭議有關的價值與複雜難題。
2. 考慮某行動路線的各種團體之成本與利益。
3. 經由周全的論證，發展出與社會和政治價值一致的立場。

教師對這種以價值為基礎的推理，提供輔導，特別是當難以辨識核心的民主價值和日常爭議事件難以關連起來時，或者核心的價值和學生個人和家庭價值有衝突時。當所有這些都有效地做過，學生可能仍不確知教師對某議題的個人觀點，除非經過徹底討論過。學生在以為共同福祉服務的方式，更能知覺爭議議題的複雜度，並更能確知自己和他人主張，及其主持的理由。

總之，有效社會科教學鼓勵學生辨識不同的觀點，周全論證的立場，敏銳察覺文化的同質性與差異性，以及獻身於社會責任與行動。它能確認意見衝突和緊張的

實際和堅持點，但也能在了解和致力於共同福祉基礎上，增進積極的人生觀，並且願意妥協和尋求共同福祉。

四、挑戰性(challenging)

培養學生能個別的或以團體的形式，深思熟慮地參與課業、活動和指定作業，以奮力達成教學目標。為建立具挑戰性與生產力的教學環境，教師鼓勵班級像學習社群般反省討論、合作。學生學會反省討論的目的就是合力去深入了解教學內容的意涵。因此，他們期待去仔細聆聽和深思熟慮回應其他人的概念。

為了提昇學生自己的觀念，並批判地回應他人的觀念，讓學生建立一個以中肯的證據和論證為基礎的案例，並避免愚蠢和其他不適當的行為。學生面臨諸多挑戰：去處理爭議的議題，自信而尊重地參與團體討論，在合作學習的情境中和同儕夥伴有創造性地工作在一起。這些經驗增進了發揮公民效能所必須的能力之發展。

讓社會科教學更有挑戰性，不僅是揭櫫高標準，讓學生盡力去達成即可；而是由教師示範以嚴謹的計畫和熟慮的方法去探究，並使用教學策略以誘導和支持學生類似的特質。透過確認內容適合學生的發展程度和文化背景，以及提供協助增進學生處理挑戰性活動等途徑，教師為學生鋪設成功的學習經驗。教師同時明確地告知學生，應該深思熟慮地將所學和其先前知識與經驗連結，並提供評論和提出問題。

為刺激和挑戰學生的思惟，教師讓學生有機會接觸各種訊息來源、觀點，並對爭議性議題提出各種互相衝突的意見。所提問題旨在引發學生深思熟慮地檢視教學內容，而不是由記憶中去吸取解答的訊息。提出這類問題後，教師允許學生以充分的時間，去思考和形成答案，並修正同儕的答案。

有許多問題可以引發批判或創造思考，建議問題的解決方案，或政策議題的合理解決立場。這類問題常常產生許多互相衝突的答案。當學生對問題的回應繁多且互相矛盾時，教師會延緩評量並請學生持續對話和辯論。這種作法將評量知識效度的一部份權威，由教師轉移到學生。

教師對學生觀念的反應與溝通，對學生而言，也是一個挑戰性的經驗。教師表達對學生思考的興趣與尊重，但是同時要求經周全推理的論證，而非未經深思熟慮的意見，學生不僅要解釋、辯護自己的意見，也要接受同學和教師的挑戰與質疑，以便能察覺出自己的錯誤概念和論證上的瑕疵，終而建構出新的理解。

五、主動性(active)

有效的社會科教學之主動性，同時表現在教師與學生身上，亦即教師必須主動地設計和調整課程計畫，而不是機械式地依據教學指引來上課而已。深思熟慮的預備和教學，和學生持續的努力，是學生了解和運用所學所必須。

有效的社會科教學要求教師主動做課程計畫和調整。一個典型的教師不是要機械式地依據教學指引教學，而是培養成能：(1).持續獲得有效地教學所必須的學科教材知識和教學知識；(2).因應學生的需要，調整目標和內容；(3).做學生的夥伴參與學習，示範發現新知識和持續了解已熟悉課程的樂趣；(4).使用許多教學材料，諸如，物質的示例、照片、地圖、實例、影片、錄影帶、教科書、文獻、和電腦化的資料庫；(5).規劃校外教學，邀請資源人士到學校，以及規劃其他可以幫助學生把所學與教室外的真實生活相結合的活動；(6).規劃介紹內容給學生的課程單元和活動，鼓勵學生主動學習，批判而創造性地思考，並探究其意義。(7).發展將學習內容和學生生活相關連的時事或地方性實例；(8).規劃允許各種回應和刺激反省討論的提問順序；(9)提供學生所需的輔導和協助，並鼓勵他們承擔持續增加的責任，以管理自己的學習；(10).建構學習環境和活動，以鼓勵學生形成學習者的社區；(11).使用和教學方法相配合的績效與評分系統，並著重達成了解社會和增進公民效能等主要社會科目標；(12).進行反省性的教學監控，並根據需要做調整。

除了高度的準備和規劃，主動的社會科教學尚須不斷地對教學事件進行反省思考和意思決定。教師必須調整計畫以發展可教學的環境和時刻，例如，當學生問問題，做評論，或提供值得追尋的挑戰時，就是教師可教學的時刻：教師必需決定是

否繼續探討或作結論，是否換一個新課題，是否誘發學生的洞察力或直接告知，以及判斷學生在能獨立進行一項活動時需要準備得多充分等。

在教師展開教學活動以及學生和同儕進行合作學習時中，教師須主動監督個別學生與團體的進步情形，並適時提供協助。當要增進學生有生產力地處理工作需要時，教師的介入主要在澄清混淆；在學生邁向完全獨立和成功表現的同時，應該儘可能被允許處理更多的工作。教師不再為學生做該工作，或將之簡化成學生要完成該活動目標時，已不必再投入認知過程中。

再從學生方面觀之，學生經由主動建構意義的過程，發展出新的理解。他們不是被動地接受或複製課程內容，而是主動地連結所學的新材料與舊經驗之間的關係。他們建構一個關係網絡來連接新的內容和由舊經驗中所喚出的前知識，以取代老舊的學習方法。有時學習包括概念改變的歷程，再其中學生發現他們的某些信念是不正確的，有需要改進。

讓學生建構意義，需要時間與互動式的對話。其中教師清晰的解說和示範是關鍵，也是回答問題、討論或論辯教學內容的意義，以及運用問題解決與意思決定等活動的契機。這些活動允許學生主動處理內容，並用自己的話解釋，探討這些內容與其他知識、過去的經驗的關係，評估它們所提供的洞察，或確認它們對社會、公民意思決定的意義。

在學習進行中，教師與學生的逐漸角色改變。在單元研習初期，教師需要藉由示範、解說或提供訊息等方式，進行學習輔導，同時承擔較多的建構與管理學習活動的職責。當學生開始發展專門知識時，即開始承擔更多的學習安排責任與自主性。教師仍舊協助學生面對他們尚無能力獨立自處的挑戰，但隨著學生逐漸能獨立和自我安排學習活動時，教師的協助可逐漸減少。

由於一個人所學內容和他是如何學習的關係密切，有效社會科方案主張學習是社會性的和主動性的。學習是社會性的，因為它在團體的情境中，並且在討論和合作性活動，包含實質的學生之間的互動。學習是主動性的，因為課程強調操作和用心的活動，以引發學生對所學做反應以及在真實情境中運用。

有效的社會科教學重視真實性活動的運用，讓學生可以將所學運用到真實生活中。例如，透過對當前或歷史上重要政策的批評、論辯，來培養學生的批判思考態度和能力，而不是透過人工化的練習來指出學生邏輯或論辯中的瑕疵。同時，除了傳統式的作業分派以外，學生經常須投入合作學習、訂定模式或計畫、歷史事件的戲劇表演、角色扮演、和模擬活動(例如，藐視審判或模擬的立法活動、訪問家庭成員、在地方社區蒐集資料)。他們同時不同的社會和公民角色(和家長討論家庭安全或能源保護檢核表，規劃適當的追蹤活動，參與學生政府中的公民角色與活動，參與地方社區的復原和改進的努力，或者在看護家庭或政治競選活動中擔任自願工作人員。

透過這類活動，學生發展社會理解，他們用自己的話解釋、評估和運用到適當的情境中。例如，在閱讀報紙和雜誌、看電視、或者監視政治或政策辯護時，都可以學習批判思考。他們學習去認清某些陳述中令人質疑的部份，去反映某些被支持政策可能的社會影響，以及在形成意見時，能考慮其複雜性。

無論是教師的以身作則、班級經營、引發動機的技术、教學方法和評估的程序，都在傳遞訊息給學生：期望學生主動而有目的意識地參與社會科教學。學生學會深思熟慮地反省他們所學，並問問題，分享意見，參與公開的以教學內容為主的對話。透過運用在真實情境的活動，學生在實踐中發展了公民效能——參與對真實的社會爭議做周全決定所必須的探究和辯論，然後，採取適當的社會或公民行動。

參. 付諸實施：有效社會科課程的發展與維繫

這裡所敘述的社會科之有效教學與學習是在其他的教育組織之鼓勵下產生的。社會科的有效教學與學習可能會十分普遍以致能達成下面三項成果：

- (1) 各年級的評量重視認識社會和效能的目標。
- (2) 教師受惠於有效的職前訓練和在職進修，而社會科教育則獲得學校行政人員、家長、社區和政府機構的支持。

(3) 美國成功的接受了當前的一些挑戰，如更多有效的社會科教與學的研究報告，課程教材和教法的改良，及努力完成重要的教育目標。影響社會科教育的因素如下面所述。

一、社會科教學與學習的評量

有效的社會科教學與學習應包括能反映教學計劃之評量。評量應注重學生對社會科重要觀念的理解程度和公民效能目標，而非測驗其各種知識或一般技能。要注意評量不能加諸於老師在內容份量上的不當壓力，或使老師改變其主要的社會科目標。

美國社會科協會之社會科課程標準主要以各校所訂定的教學目標為標準來設計出有系統的社會科的教學評量。除了紙筆測驗外還可使用許多來源的資料評量其知識、思考技巧、價值評估和社會參與。這些資料有助於課程改進及評量學生學習。此課程標準重視各校為達成教學目標所訂定的教學評量。

社會科協會在一九九一年透過其對考試和評量的聲明詳細說明了此課程標準。聲明中要求改變過於強調機械式給分的測驗，加入更具標準的行為表現評量。評量方式包含說的訓練，或對有爭議性的社會問題提出有力的立場。這樣的評量方式重視學生的學習過程，而非答案。

社會科的評量計劃包含每天檢視大概的效能，學生參與單元和活動的品質和適當使用標準化或常模參照的測驗。測驗的主要目的在改進教學與學習。為了達成此目的，我們需鼓勵教師並給予權利選擇或發展適合學生及符合該校的社會科目標的評量方式。

二、支持有效的社會科教學與學習

如困要達成此處所列的社會科教與學的視野 (vision)，就必須更支持各個層級的社會科教與學。這些支持包括從專業本身出發的內在支持，如強調職前和在職師資教育，以及由家長、地方社區和政府機構出發的外在支持。

(一) 培育職前教師

在1987年，NCSS發展了一個社會科師資培育的立場宣言和綱領。該綱領提及修讀及完成社會科師資培育課程等事宜，社會科師資培育方案的特徵，以及提供社會科師資方案的機構之特徵。社會科專業教育界應該遊說州的人事任用政策應該反映NCSS的師資培育標準。

必修學術課程應該確保未來的社會科教師具備充分的知識、技能和適切的個人與倫理素質。而社會科師資培育課程應該包括內容：

(1) 人文、社會及行為科學、自然科學、數學和電腦等普通課程。

(2) 以世界觀的角度、重視政策問題和價值衝突等方向，特別強調社會科的基本學科。

(3) 專業教育的內容，包括社會和哲學基礎、人類成長和發展、學習心理學、特殊兒童的需要、性別和族群的觀點、媒體運用、以及計畫、教學和評估技巧。

社會科教學法的課，應該培養未來老師從社會研究的知識和方法論中作選擇，並統整和遷移到課程中，以適用於他們所要教的不同年級的學生。課程方案應該涵蓋必要的知識和臨床經驗，以培養未來老師因應不同環境、對象，而使用不同課程、教學和評量方法。學生的教學實習時間，應該含蓋整個學期，而不只限於大學的學季，並且應該請合格的合作教師和大學的教育人員來督導。

提供社會科師資培育方案的機構應該以大學、學院或教育學系的名義，承擔管理的責任，並且聘用有幼稚園或中小學任教經驗的擔任教職。這些大學的教職人員應該優於教師或實習督職。而不只是學者而已。他們必須經常在學校情境中觀察實習教師的教學，並與之互動，以便正確地評估實習教師的進步情形，提供示範或因應情境作改進的建議。

有效的社會科師資培育，要求社會科學專家和師資教育專家密切合作，以及參與臨床教學實習工作的大學教職員和中小學校的教職員之間的合作。所有參與師資培育方案的人，應該了解並致力於達成社會科的主要目標，應該認識有效的社會科

教與學，並且應該以身作則在教室裡實踐這種教學。這意味著運用各種教與學的方法。未來的教師需要透過演講、討論、合作學習、座談會、辯論、遊戲、模擬活動、社區參與經驗和電腦化資料庫、學習程式等結構性機會，來訓練其教學能力。此外，在學習這些方法的程序和步驟時，未來的教師應該學習適切地轉換管理的角色與教學的角色，以培養學生額外承擔管理自己的學習的責任，教師不僅要發揮專家的功能，也要發揮引導者的功能。

學習持續地作計畫、實施和評估有效的社會科教學，除了要有完備的職前教育外，必須要有長年累月的在職教育和自我評估經驗。否則，至少職前教育方案應該培養新老師認識社會科的宗旨和目標，和有效社會教與學的視野（vision），以引導其後續的專業發展。

（二）支持在職教師

此處所列的有效社會科教與學的視野，提出地方性規劃和決策的構想，讓教師能確認和澄清目標，規劃社會科方案，而後加以評鑑和修正。為了實現這種規劃和實施地方性社會科方案的構想，學區和學校的行政人員需分配充足的社會科教學時間，並提供充足的同僚計劃課程和專業發展的時間。雖然社會科提供豐富的機會跟其他科目進行聯絡教學，它本身有其獨特的宗旨和目標，必須持續而一貫地透過教學來達成這些目標。從幼稚園一直到12年級（K-12），所有的學生每天應該接受規劃完善的社會科課程和教學。

社會科教師需要同僚規劃教材時間，以及接受在職進修活動，以確保所有教師對社會科教育的宗旨和目標建立共識，並引導教師重視「了解社會和增進公民效能」的目標。

由這些主要的社會科目標和一個知識廣博的社會科協調者來引導，教師同僚將可為全校發展出一套體系連貫的社會科方案。所有教師應該知道其同僚在做些什麼，並了解每個年級的課程要素與整體課程的關連性。課程規劃應該根據NCS

S所蒐集的課程規劃資源，並且應該把本立場宣言納入教學原則中。課程方案應該包括根據目標而來的評估內容，並能補充其他方案的內容。

教師需要支持和鼓勵，以獲得和接受社會科知識、資源、教學和評量的策略。所有的老師都需要從顧問處得到運用社會科資源的訊息和協助；到別班觀摩有效社會科教與學的機會；參與課程教材的選用決定，以及參與學校裡的社會科改革的決定。

新的教師需要資深專家教師的引領和輔導。具有特殊興趣或任務的老師需要休假和支持，以便參加州和全國的專業組織之學術會議和活動，地區性的網路連線，以及協助發展課程材料或方案計劃的機會。應該鼓勵教師確認團體和個人在社會科方面的專業發展需要，並根據這些需要做安排

有經驗的老師可以申請對其教學作評鑑，以及進階的NCSS社會科教學品質專業證書。不管教師是否在取得其本州的證書之外，另外尋求NCSS的專業證書，對社會科教育有使命感的教師應該奮力去達到NCSS的專業授證標準。特別是，他們應該：（1）透過正式課程、研討會、閱讀專業書籍、和同僚合作行動研究或在職進修方案等途徑，不斷地增進專成長；（2）分析自己的和學生的工作績效；（3）對教學實務作札記；（4）在專業和社區組織中採取主動積極的角色。

作為肩負重要而獨特教育宗與目標的核心課程要素，社會科教育應該被大力支持。社會科的學科主任（coordinator）應該由整個學區和各個學校來提名任命。學區應該提供所有教師充分的教學時間、教材、資源和設備。他們需要使用經審慎選用的教科書，以及在有效的社會科教學和學習中常用的各種教學資源，包括輔助教材、多媒體教具袋、參考資料和給不同閱讀水準學童的補充教材、地圖、地球儀、實物、影片、錄影帶、電腦軟硬體設備、相關文獻選讀，以及模擬遊戲或特殊事件所需的設備。

學區應該鼓勵教師參與課程委員會，同時肩負作決定和諮詢的責任。最後，全學區在學術自由和責任方面的政策宣言應該受到重視。社會科教師應該信賴這個宣言，並應該尋求行政單位支持，其示範公民參與的知能，並協助學生面對社會。

(三)來自社區和政府的外在支持

維繫有效的社會科教學方案，必須獲得社區和政府的各種型式的支持。更根本地說，社區和政府需要確認公民教育的核心宗旨，繼而能支持「了解社會和公民效能」等目標的完成，以及支持完成這些目標所必要有效的教學和學習型式。此一作法意味著維繫師資教育、專業發展方案以及在學校裡支持社會科的各種型式。有效的社會科方案需要來自地方學區和州府的經費、領導和支持。

法人商業機構的興趣也會是支持的力量。贊助合作性方案、主辦校外教學、提供客座講者、以及支持地方文化遺產的保護，都是地方商業機構和社區支持學校、社會科方案的幾種方式。家長也可以提供許多幫助，例如，捐贈或借用文化或歷代文物，陪伴校外教學，拜訪班級或當地資源人士，以提供他們的職業或族群文化遺產方面的資訊。

三、未來的挑戰

由於教社會科以增進了解、評鑑和生活運用等方面的知識愈來愈豐富，此處所提出的有效社會科的教學與學習因而更明確可行。然而，這個立場宣言只是一個開端。因為要把有效的社會科教學和學習的視野(vision)發展得更具體，並且成為學校裡社會科教學實務的基礎時，未來將面臨更多的挑戰。

必須在社會科的教學與學習方面做更多的研究，特別是有關教師發展學生「了解社會和公民效能」方面的研究。記錄有效社會科教學的研究及詳細說明如何在教學單元落實的研究，特別有價值。有關不同年級學生對該年級社會科的認識，及教學如何影響思考等方面的研究，也有其必要。上述這些研究所隱含的訊息，可以用來發展調適教學的方法，以便針對學生錯誤的概念，建立正確的知識。

在建立知識基礎時，需要考慮在各種教學脈絡中的情境特徵。當有意義的、統整的、以價值為基礎的、富挑戰性的和主動的等原則，運用到所有的社會科班級時，社會科的教學與學習就會更有效，但是把這些原則運用到生活時，就會依個別學生和內容而有不同。需要有更多的資訊，例如，那些有效的社會科教學型式，適合那

些年級和內容，如何調整這些教學型式以符合不同年級學童的需要，以及有效的社會科教師職前教育和在職教育的特徵。

改進學習資源以及如何有效地使用這些學習資源的研究，也有其需要。教科書需要圍繞著有效而深入的概念為核心，一貫地去發展和建構，並以各種學習資源和活動來補充。在初級初期，多媒體的教具組、圖畫書、簡化的地圖、物品或做造品、以及其他設計給閱讀能力尚不純熟的兒童的教具和資料也是必須的。跨年級的，電腦化的資料庫，模擬活動和遊戲、雷射磁片、超級媒體、掃描器、和其他州或國家的教室連線的電子信件、錄音帶的製作和運用都是可運用在社會科的教學與學習中的策略。如何運用這些教具仍需研究，以確定如何以最大成本一效益的方法，利用它們的獨特功能。教師在這些眾多革新中扮演的角色，也同時需要研究和發展。伴隨著新知識和技術，教師需要輔導，以知道如何運用這些眾多的資源，並協助學生有效地運用它們。

美國的教育需要做某些特定的改革，以完全支持有效的社會科教與學。大多數的改革可以改善課程和教學的品質。對所有學科的教科書和學習資源的批評，都發出相同的關注點，即指出要從重視重要內容的加廣，轉移到重視加深；填充選擇式的作業轉移到更多的活動以及從測量反生產性內容到以真實情境、多樣化和目標導引的方式來進評量工作，學校再建構的努力，已經強調擴張教師的能力，和同僚一起規劃等。雖然學校強調的重點應多放在主要目標的描述，以及發展教師間的地區性之網路，以分享相類似的教學工作。

當前某些評量改革是激勵人心的，特別是真實情境的評量工作。假如，這些努力是用來支持有效的教學和學習，然而，測驗的使用者將必須願意接受真實情境評量的代價。同時，社會科評量也必須從重視生產性技術，轉移到重視社會了解和公民效能的目標，包括和民主價值的教學有關的內容。

肆、摘要

爲了補充社會科協會先前出版的社會科課程、評量、師資培訓及進修證明，此增刊介紹一有效的社會科教學與學習來達成重要的社會科理解和公民效能目標。它簡要地說明達成有效教學評量的方式、教師的職前訓練、在職訓練及支持學校裡的有效社會科教育方式，以及研究方面應有的發展、教學方法和教育改革。在說明其理想時，此增刊強調社會科的教學與學習在有意義、能統整、有價值、有挑戰性及活潑的前題下才會有效。

伍、結論

Thomas Jefferson等人重視民主政治的活力仰賴教育和公民參與。如果國家要全力發展公民使其能傳承民主傳統，國家便需致力實現這裡所說明的社會科的有效教學與學習。

參考資料

National Council for the Social Studies. "Standards for the Preparation of Social Studies Teachers." Washington, D. C.: National council for the Social Studies, 1987.

_____. "Social Studies Curriculum Planning Resources." Washington, D. C.: National council for the Social Studies, 1990.

_____. Application for Advanced Certification for Teachers of Social Studies. Washington, D. C.: National Council for the Social Studies, 1991.

_____. "Testing and Evaluation of Social Studies Students." Social Education 55(September 1991): 284-86.