

# 第六章

## 課程標準之應用

125-159

## 高級階段（九年級至十二年級）之範例

## 一、文化

社會科應包含一些實例以研究文化及文化差異，學習者因而就能夠：

預期表現	相關主題
a. 說明團體、社會和文化如何表達人類需要與情感。	二、三、五
b. 預測人們如何從不同的文化觀點和架構，來詮釋資料和案例。	二、三、四、五、九
c. 了解整體文化中語言、文學、藝術、習俗、信仰、價值、行為模式的功能及互動，並應用之。	二、三、五、九
d. 比較、分析順應社會或環境改變時，保存及傳遞文化的社會模式。	二、三、五
e. 說明文化多元和同一在團體內與團體間的價值。	二、三、五、九
f. 解釋反映價值和態度的行為模式，及其對多元文化了解的益處和害處。	二、三、九
g. 對某些文化反應應有合理判斷，這些文化反應乃針對長久的人類問題而產生的。	二、三、五、九
h. 說明並應用人類學和社會學在探討常見的課題和社會問題時，所提出的研究方法、理論和觀點。	五

## 範例一

預期表現：b,c,e,f

十七歲的男孩馬克斯上美國政府課時，對他的老師及同學說：「我不懂為何校園裡不能禱告？畢竟美國的重要文獻都提到上帝。當總統或法官就職宣示時，都得將手放在聖經上。在法庭作證前，人民也需把手放在聖經上。因此這個問題有何不可？」

老師問全班同學：「這個問題有何不可？馬克斯的問題的確很有意思。」有一位同學回答：「對我而言，我是佛教徒，我對神和宗教的觀念可能和馬克思的看法不同。」胡笙也回答：「回教是世上成長最快速的宗教，如果回教成為美國的主要宗教，那麼哪一種占優勢，是宗教自由還是大眾法則？」馬沙說：「我認為宗教自由的真正含意是有免於接受國家硬性規定之宗教的自由，我們是民主政體國家，不是神權政體國家，我認為即使我們的文獻和某些儀式提到上帝，公立學校還是不應贊同某一宗教。」

老師將學生對此問題的正反面意見記錄在黑板上，一邊記錄時有更多學生提出看法。老師的主要角色在維持秩序，讓每位學生都能聽到意見，並且沒有任何一人的主觀意見受到別人的嘲笑。下課前老師告訴學生某市決定在公家場地佈置耶穌誕生情景的一個個案。回家作業是學生需說明他贊成那一方，並寫出支持的理由。此外學生還得研究歷史上或當代類似的問題。

下一次上課學生分組討論其作業。老師發給學生一張記錄，讓學生將支持論點寫出，之後與全班分享並做比較。老師評量個人作業及小組報告的標準是表達是否清楚、推理能力、及對用來支持論點所用之類似問題的理解程度。

## 範例二

期望表現：a,b,c,d

史老師的高級世界歷史課的學生，復習完馬可波羅時代地中海區的歐洲經濟活動的基本模式和日常生活，便寫了一篇摘要敘述那時代那地方的「世界觀」。然後史老師給他們一份二十頁的馬可波羅遊記，作業是學生需辨明馬可波羅如何反映當時對世界的看法，他的敘述中有那些話可能挑戰當時的世界觀。

之後學生們需預測馬可波羅的故事對當時文化的影響。史老師又要求學生閱讀教科書上下一章節，檢驗其預測是否正確。全班一起討論完這篇閱讀後，每位學生需寫一段摘要說明馬可波羅遊記對當時的文化和社會的影響，第二段則寫出當時地中海區的歐洲人民之看法。

## 二、時間、持續性與變遷

社會科應包含實例以研究人類在不同時代裡對自己的看法，學習者就因而能夠：

預期表現	相關主題
a.說明歷史知識和時代觀念受社會影響，歷史學家乃因應問題或找出證明而產生。	一、三、五
b.應用時間、年代紀、因果關係、變遷、衝突和交錯性等重要觀念來解釋、分析，說明歷史的變遷和持續。	三、五、八
c.描述歷史中某時代在文化同一及多元之下的變遷，如古老文化、文明的發展，邦國之興起，社會、政治、經濟的革命。	一、五、八、十
d.有系統地使用重要的歷史研究方法，如使用多種資料來源，檢查它們的信度、效度、衡量其證據、尋求因果關係等，來重建與重新解釋過去。	一、三、十
e.研究、解析文化同一與多元背景下，比較歷史上及現代應用同理心、懷疑論和批評論點對重要事件，重複發生的困境、長存問題的看法。	一、三、五、六、七、八、九、十
f.應用歷史研究的方法、理論、觀點來分析歷史和現代的發展，並對公共政策問題提出具體建議或評量之。	五、六、七、八、九、十

### 範例一

預期表現：a,b,c,d,e,f

羅老師現代歷史課的十二年級學生快要結束一九一七年之布爾什維克革命的學習時，老師就已被問了無數次：「我們為什麼要學這個？」於是老師思考學生將如何清楚了解布爾什維克革命對一九一七年之的意義，及此革命對今日住在蘇俄和東歐的人民的意義。他決定為學生計劃一個小組功課。

羅老師對學生說：「今天我們要做一個小組功課。這兒有四個敘述，說明引起一九一七年之布爾什維克革命的原因，不管它們是否被證實，它們包含革命當時贊成、反對及不置可否的三種意見，還有一則是現代教科書的敘述。你們要逐項分析並做下面三件事：

- 1.了解什麼引起作者之重視？
- 2.檢查出作者敘述中的偏見。
- 3.明白作者對革命所採的立場及其理由。

分析完之後要提出一項當時人們的看法，並發展你自己對此革命的看法及理由。在發展自己看法時需住這個問題：什麼時候人們有充份理由反抗政府？」

第二天，羅老師讓學生分組完成以下工作：

1.挑選一件最近歷史中與蘇俄或大英國協或東歐有關的政治事件，此事件需合乎班上先前對革命所下之定義。

2.了解當時社會中受此事件的影響及人們的幾種看法，你挑選的資料必需是當時五年內的人們所寫的。

3.了解別的社會對此事件的幾種看法。

4.分析完2與3的資料，寫一篇你對此事件的評論，舉出證據及理由說明革命是否正確，並將其與一九一七年之布爾什維克革命做比較。

羅老師請學校視聽中心的專家提供資源給學生使用，如報導有關此時代發生之事件的新雜誌，報紙的微膠片，百科全書之光碟片，記錄冷戰時期的碟影節目等。有些可借出至教室，有些需在視聽中心使用。

幾天後學生做完作業，老師要他們圍成圈討論彼此的評論。上課前學生就已拿到大家的評論影本，也已閱讀過。討論時老師問：「你們找的革命合理嗎？」學生各自表達看法並給別人批評。老師事先徵求過學生之同意錄影整個討論過程，並將結論部分拷貝送給大學的歷史教授，教授同意看完影帶及讀過學生評論後與學生見面。

單元結束的活動就是教授之來訪，與學生談論其作業。教授以歷史學家小心求證之標準來評論學生，如資料來源之信度與效度、相關證據之引用、合邏輯之質疑、分析中立等。教授鼓勵學生繼續調查這些革命看其改變是短期還是長期的。

## 範例二

預期表現：a, b, c, d

二次世界大戰是艾老師十年級班上正在學習的單元，他們探討德國政府有計畫地毀滅猶太人和集中營內的其他人民的政策和措施，這就是有名的大屠殺。雖然許多學生透過流行文化—電視和電影學到大屠殺這個詞。然而他們對一九三三年至一九四五年間德國政府的政策所知非常有限，因此，艾老師決定準備一個教學單元，以大屠殺的歷史和對現代社會的意義為重點。

老師發給學生一九三三年至一九四五年間發生的事件的代表，然後問學生：「根據你們得到的資料，你們對於大屠殺事件想知到的問題有哪些？」學生們經過一番討論，列出一張想知道的問題。老師讀了這些問題，並準備一些教學活動來回答這些問題，以及解決一些學生沒提到但與德國政府引起戰爭和有計畫消滅種族的政策有相當重要的關係的問題。

學生的問題多對大屠殺的人有興趣，如：我所知道的都是有多少人死亡，但我不明白真正的意義為何？受難的人如何看待這些政策？受難者有反抗嗎？如何反抗？這類問題使艾老師發展學習大屠殺的擬人化策略。第二天他設計了一個情境讓學生去探討。他在黑板上和教室的佈告欄上貼了九張描述華盛頓區的美國大屠殺紀念博物館館藏物品的海報。老師用一連串的問題來分析這些海報。海報中的物品上有在大屠殺中遇難的小孩圖片、德國政府和軍方在驅逐或集中營內沒收的鞋子和皮箱、標示受難者的星星和三角形符號、一些精神上 and 肉體上反抗大屠殺和試圖解救受難者之類為主題的製品。

學生分成小組，每組分析三張海報。當他們觀看海報所描繪的東西時，他們分析這些製品與他們對大屠殺的認識有何關聯並回答下列問題：這些製品告訴你多少

關於大屠殺時期德國政府的政策？這些製品對個人行為有怎樣的意義？還有一些關於海報內容的特定問題。學生一旦完成分析後，便需派兩位代表到別組分享他們的發現並收集有關另外六張海報的資料。

隔天，學生們使用海報為資料向全班報告他們的發現，不同組的同學向他們發問題，老師則輔助討論糾正錯誤並幫助學生歸納出建立嚴謹合理的通則。下課前老師告知學生家庭作是閱讀學到關於大屠殺的知識。然後他們要改寫教科書中相關段落，使其能反映出作者未提到的大屠殺中人的問題。學生以專家姿態兩人或三人一組完成此作業，作業要注意史實必須正確，表達需清楚，在說明受難者遭遇之困難時要容易理解。作業完成後，改寫的教科書內容被送給研究大屠殺的專家，他們會寫評語給學生。

### 範例三

預期表現：b，c，d，e，f。

校區和周圍地區將慶祝一年一度的哥倫布日，費老師九年級的世界歷史課正在學習歐洲人邂逅西半球的歷史。一開始是挪威人的航海，接著是最早的歐洲人到加勒比海和北美洲之旅，學生們已經了解他們探險的原因，及歐洲政府如何將這些航行當做可觀的財富與收入。當全班討論哥倫布航行的計劃時，一位學生問道：「當時美洲人對歐洲人的看法如何？我們都沒有聽他們的故事。」費老師了解應對這段歷史有平衡的探討。她回答：「這個問題真好，對我們了解這段歷史十分重要。我們就來探討你們所關心的問題。你們知道哥倫布日一直是個慶祝這段歷史的假日，而土著民族的聲音一直被減弱或消滅。為了有正確及平衡的眼光，我們將探討這事件的各個角度看法。」

為了使這問題生活化一點，費老師和學生列出一張表，說明和歐洲人與西半球的土著民族之相遇結果有利害關係的人是哪些。他們列出的有：歐洲統治者，歐洲來的投資者和貿易商，土著民族及其統治者，土著民族的宗教領袖和長老，天主教會的代表，歐洲的軍事領導者，歐洲來的士兵和水手，土著社會和歐洲移民者。老

師將全班分成兩組，每有一人代表以上一個角色。透過個人的研究將這角色生活化。全班與這些角色將有些對話，並討論歐洲人與土著民族邂逅的主題。老師舉個例說明，「假使我是阿茲德克族的領袖，蒙太祖馬。我與西班牙國王，歐洲代表和土著社會的代表討論時，有個重要的問題是：有哪些重要觀念應作為社會管理之基礎？這個問題雖很淺顯、廣泛，但參與討論的每個人都可根據其世界觀及生活經驗來回答。因此你的角色研究需有完整、正確的當時代那角色的人的具體行為證明。」

每個學生分配一個角色研究後，需分組討論以確定不同的看法都包括在內。每組有不同的觀點，包括歐洲人的和土著民族的，靠著老師的指導，每組想出三個重要問題來討論。學生要預備個人的論點大綱，然後代表他的角色與班上共同討論，老師扮演觀眾的角色。每場討論的結論時，當觀眾的學生可以向這些歷史人物問他們覺得感興趣的問題。

費老師根據學生準備的大綱，忠實扮演角色及有效使用討論技巧的能力來評量他們的表現。小組討論結束後，所有學生需寫一篇論文，題目是：歐洲人與土著民族邂逅的長期歷史意義為何？老師希望文章中能包含小組討論中的評論，並能公平、正確地表達些不同角度的論點。



### 三、人物、地點與環境

社會科應包含實例以研究人物、地點和環境，學習者因而就能夠：

預期表現	相關主題
a.詳加討論心理面的場所、區域和世界，以了解相關位置、方向、大小和形狀。	九
b.創造、解釋、使用、綜合各種表現地球的資料，如地圖、地球儀和圖片等。	一、二
c.使用空中攝影、人造衛星影像、地理學資訊系統、地圖投影，和製圖等適當的地理學的工具、資料來源。	
d.計算距離、比例、面積和密度，區別空間分佈的圖型。	八、九
e.解說各種區域性和全球性的地理現象如地形、泥土、氣候、植物、自然資源及人口彼此之間的關係。	八、九
f.使用如季節、氣候、深象、水流循環等自然環境改變的知識，來解釋地理現象。	八、九
g.描述並比較人們如何在設計或建築特殊用途的大樓、社區、購物中心、工業區、都會中心時，反映出其文化、人類需求，政府的政策，當時的價值和理想。	一、二、五、六、七
h.研究分析自然和文化模式及彼此之互動，如土地使用，居住方式、習俗和觀念傳遞，及生態系統的改變。	一、二、八、九
i.描述並評估在本地、區域性、全球性的背景下，歷史事件如何影響或被自然及人文地理因素影響。	一、二、七、九
j.分析並評量由於洪水、暴風雨和乾旱等現象所引起的環境變遷和危機，及它們在社會和經濟方面產生的影響為何。	五、七、八
k.對土地使用，還有社區、地域、國家、世界的其它資源使用方式，提出替代政策，並加以比較與評估。	五、七、八、九、十

### 範例一

預期表現：b，g，h，k

姬老師公民課上討論一個問題：新的掩埋場要蓋在哪裡？學生們已學習全國性的問題如何影響地方。現在他們得為這個地方上的問題尋求解決方式。

學生們分成小組為合適做為掩埋場的場所訂出一些標準，並在地方上選出至少二個合適的地點，然後分析這些地點是否合乎先前訂出的標準，每組需提出有力論點支持他們決定的地點。一些結合訪問當地居民之錄音帶、錄影帶、圖表，環境影響投影片等多媒體視聽教材被用來給學生觀看及評量。

小組報告的評分根據下面幾項來評定：所訂定的標準，報告中的說服力，使用資料的正確性及適當性，和整體報告的品質。

### 範例二

期望表現：c，j

雷老師很想看看她的學生在高級當代世界問題的活動表現。她將全班分成6組，每組有5位學生。每個組員分配一個號碼，老師用報告方式取代傳統的紙筆測驗，題目是預測中國的農村、舊金山、墨西哥市發生八級地震的可能影響。報告要包含一場討論自然災難因不同人口密度、建築環境、和緊急救難程序而有不同的影響。學生們需預測可能的死傷人數、財產損失、和該地所需的復原時間。每位學生都寫一篇報告，在定稿之前，小組要一起討論彼此的文章，小組討論後，學生們重新修改，編輯或改寫自己的文章。

雷老師打算閱讀學生交上來的報告，並從每組中選出一篇代表作。由於事先老師已告訴學生此步驟，因此學生明白小組成員的文章應該要有高品質。老師認為此步驟將鼓勵學生對小組的其他成員的文章品質抱著和自己文章品質一樣的審慎態度。

### 範例三

期望表現：a，b，e，f，h，j

耿老師的世界文化課正在上亞洲。一開始老師使用許多不同的地圖，顯示此地區的国家、自然環境、氣候帶、植物型態和人口型態。他特別凸顯每個國家不同於別國的一項特徵。講解印度時，老師選擇了季風這項特徵。他希望學生能了解印度人觀點中的季風，因此他找到一位印度人Raul Singh所著的一本書KushwatSingh's India Without Humbug中對季風的描述。老師讀他的著作給學生聽，其中描述季風的定義，說明有二個季風季節—冬天和夏天，及印度人對季風的反應。其內容如下：

我們生活中最懷念的經驗莫過於季風。別人想了解印度及其子民就必須認識其季風。僅從書籍電影或別人口述中得知它並不足夠。必須有親身經驗，因為經歷過它的任一短暫生命不能完全地表達它對這個民族的意義，因為這個民族不只視其為生命之源，而且當做是大自然給予我們的最激動影響。一年四季對歐洲人的意義相當於一季的季風對印度人的意義。在淒涼之後它攜帶著春天的希望來臨，帶來鼎盛的夏季，使秋季成真……

我們對雲與雨所抱持的態度基本上仍與西方人不同。對於印度人而言，雲象徵著希望；對西方人而言，則是絕望。印度人巡視天際，如果雨雲遮蔽太陽，他們的心中就充滿喜悅。西方人抬頭仰望，如果看不見銀色鑲邊的雲，他的沮喪就會加深了。印度人談及他所敬重的人，會尊敬他如一大片庇蔭的陰影，一如遮蔽太陽的雲所投下的陰影。反之，西方人將陰影看成邪惡，將性格可疑的人當做陰暗種類。對他們而言，所親愛的人如同陽光，其微笑則可喻為燦爛陽光。只要能尋到夏季氣候，他們就會逃離雲和雨。而印度人，當雨來臨時會跑到街上歡呼，讓自己完全濕透。  
(Singh, P.59-65)

接著有一個討論，學生發表許多個人的看法如「我從沒想到天氣和氣候竟如此重要」，「我認為我不能夠過那樣的生活」，「美國也有乾旱和洪水，但不像印度有固定的乾旱和洪水；突然被乾旱或龍捲風襲擊是一回事，每年要經歷這兩個預知

的極端事件則是另一回事」，「當天氣又熱又乾或下了長期的雨時，我們也有相同的感覺」。

耿老師接受他們的感想，有時雖需輔助他們表達清楚或要求證據，但並不對學生的想法作出肯定或否定的反應。討論結束的，老師在黑板上寫了以下敘述：

1. 要了解印度及其子民，你須透過個人經驗體會季風。
2. 印度人對雲、雨及天氣所抱持之態度與西方人非常不同。

老師要求學生選取其中一種敘述，將自己的感想寫成一頁左右的短文，老師將閱讀學生的文章，檢查敘述是否清楚，描敘述是否正確，如何詮釋這篇季風的內容，如何使用其他的證據及推理是否嚴謹。

## 四、個人的發展與認同

社會科應包含實例以研究個人發展與認同，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 說明個人與時代、地點和社會文化體系的關連。	一、二、三、九
b. 說明不同的歷史或當代的文化對個人日常生活的影響。	一、二、三、九
c. 描敘家庭、信仰、性別、種族、國籍、社會經濟地位，和其它的團體及文化影響如何助於自我觀念的發展。	一、五
d. 應用及研究人類成長和發展的觀念、方法和理論，如天生稟賦、學習、動機、行為、知覺和性格等。	
e. 研究某些特殊情境或事件中，種族、國籍、文化的影響及互動。	一、三、九
f. 分析在個人認同的發展中，知覺、態度、價值、信仰的角色。	一、五
g. 比較、評估刻板印象、從眾、利他行為和其它行為對個人和團體的影響。	一、五
h. 在團體和機構中自主地工作並能合力完成目標。	五、十
i. 研究對心理健康有益和有害的因素，並分析在當時的社會中，心理健康和行為異常的問題。	五、十

### 範例一

預期表現：c，f

葛老師上了兩週家庭和密友對一個人的態度、信念之影響及社會學家用來收集這類資料的方法。現在老師要讓這群上心理學課的高級生有機會表現他們對社會學家如何探查這個問題的認識。每位學生發展一連串的訪談祖父母、父母、兄弟姊妹及家中的其他成員，及親密朋友的題目，希望能了解他們對最近的社會問題所抱持

的態度和價值觀，學生們也需設計收集問卷資料的過程。老師還幫助學生去除可能冒犯人的題目，也同意受訪者可以婉拒回答問題。

資料收集之後，每位學生要檢視回答，找出他和其他的家庭成員或親密朋友的共同價值觀和態度，並了解家人及朋友影響他的價值觀和態度的可能方式。每位學生需寫出一份報告，比較他們之間的態度及價值觀，並對他影響的程度提出假設。

葛老師根據學生訪談題目的設計，訪談過程，資料整理和分析，根據資料所做的結論來評分，老師特別注意學生和家人、朋友對共同的社會問題的看法和價值之間的關係。

## 範例二

預期表現：c，f

高級生一星期要上兩次社會服務研討課來探討他們的經驗。每位學生有一項社會服務安排就是需要與同一對象或團體做一整學期的持續互助。有些學生在上學之前及放學後到學齡兒童的托兒所中工作。其他的則在一家療養院工作，或社會教育中心做成人移民者的長期家教。

學生在學報上發表他們的經驗。研討會的主題成為學報的內容，其內容常常是小組討論的基礎。

第二週的課堂中，一位心理學家李博士受邀發表演說，演說題目為一輩子的正面自我認同發展。過了一星期，學生在學報中觀察及記錄他們所服務對象的正面認同提高的情況。

學生們在研討課中分享他們的觀察。每位學生要發展促進正面自我認同的指導方針。這些初步想法只是一種初期服務經驗的 *pre-test*，它令和學期結束的學生改寫的方針做比較，看看這些方針變得比較強調正面的個人認同，還是比較與服務對象更有關。

上課中團體發展出來方針定期被檢討及修改，它們也被當做定期做的自我評量和與老師主持的評量的基準。

學期結束時，每位學生有機會根據個人經驗改編方針，並使用自己改編過的方針當做一篇論文基礎。論文題是：「建立並持續正面的認同：一生的過程」，老師閱讀每篇論文並評量：學生自己發展的方針的應用，學生的結論是否引用他個人經驗所做的研究。

### 範例三

預期表現：a，b，c，d，f，g

李老師在高級的心理學課，他在黑板上寫了兩個句子：

孩子是成人的父親。

樹的細枝彎曲時，樹也長大了。

老師要求學生分成5組以心理學課所學到家庭對兒童發展的影響來討論這兩個句子。每組必須根據歷史人物創造一個在大人身上發現孩子屬性的故事。老師為學生預備了幾篇傳記短文做為發展故事用。

故事相互交換後，學生們必須決定是否支持黑板上這兩個句子。學生們設計了幾個討論題目：

1. 人們在後面的歲月裡真的能改變嗎？
2. 1—5歲的生活對其將來成功的大人生活是極重要的關鍵嗎？
3. 什麼能影響一個人的發展？
4. 小孩在哪些方面最有可能像他們的父母？

為了評量學生的學習，老師指定每位學生研究一位當代人物，或另一位歷史人物的生命，並寫一篇文章為從小時就可看出大人的模樣的說法辯護或反駁，這項功課評量的標準是：論點是否清楚，可否從歷史人物的父母或子女的生命中提出證明來辯護，是否能將例子連結到單元中家庭對兒童發展影響的重點。

## 五、個人、團體和制度

社會科應包含實例以研究個人、團體和制度之間的互動，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 應用角色、地位、社會階級的觀念，來描敘社會中個人、團體、制度之間的關係及相互影響。	一、四
b. 分析在歷史上及當代的兩種背景中，團體和制度對人、事件和文化的影響。	一、二、四、六、十
c. 描敘不同形式的制度，並說明它們如何發展及改變。	一、二、四、六、十
d. 分析團體和制度用來促進社會合一的努力，與個人主義之間的緊張。	一、二、四、六、十
e. 描敘並研究在當代和歷史運動中，代表習俗律法的信仰體系。	一、二、六、九
f. 評估制度在連續或改變的發展中所扮演的角色。	一、二、六、九、十
g. 分析在當代和歷史背景中，團體和制度滿足個人需求和促進共同福祉的程度如何。	一、二、六、七、十
h. 說明並應用行為科學和社會理論在探討常見課題和社會問題時，所提出的研究方法和觀點。	一、二、六、七、八、九、十

### 範例一

預期表現：a，b，c，d，e，f，g，h

上巴老師社會學的學生，正在學習十九世紀末至今日的美國社會角色和家庭角色的演變。學生們需研究政治、經濟和文化壓力對這些改變的影響，然後挑選出生於美國不同時代不同區域的人物傳記，並分析社會和政治制度的變化如何反映或影響個人的生涯選擇，價值觀和意義重大的行為。



學生們準備口頭報告，描述個人在家庭、工作場所、和其他情境下的角色，及他們的角色如何反映出時代和個人的抉擇。學生還用圖表來表達影響他們的人和制度，老師評量學生的標準是：研究策略的效用、詮釋、分析和口頭報告的品質。

## 範例二

預期表現：b，c，f，h

上呂老師美國歷史課的學生正在研究制度如何改變。活動的高潮，是老師讓學生做一張表格，表上有20世紀裡5個重要機構和5件重要事件。本學期學生選擇的五個研究機構是銀行、學校、醫院、軍方、和地方政府；五件重要事件是：聯合國的創立、汽車的發明、原子彈的轟炸、甘迺迪總統之暗殺、和蘇聯之解體。

	銀行	學校	醫院	軍方	地方政府
聯合國之創立					
汽車之發明					
原子彈轟炸					
甘迺迪總統之暗殺					
蘇聯之解體					

第二天上課時，學生將自己的名字填在空格上，代表自己將負責研究此事件對這機構的影響及這機構是否此事件有任何影響。經過一星期的研究後，學生分享其發現，全班一起分析哪個機構似乎被事件影響得較多及其原因。

負責研究同一機構的學生分別到同一組，一起討論其報告的形式，選擇錄影帶、「六十分鐘」之類新聞節目、描寫人物的文章，漫畫書及類似婦女選票聯盟對某議題所做的資訊手冊。老師根據他們的正確性、整體品質、表達能力來評量其報告。

### 範例三

預期表現：a，b，d，e，f，g，h

柯林頓總統在一九九二年競選總統職位時，宣稱他當上總統後將解除軍隊裡禁止同性戀的命令。如果他沒選上，則軍隊令繼續調查同性戀者，並驅除同性戀者。

柯林頓總統當選後，第一週即宣布行政命令解除此禁令。參議員南恩及眾議員金格反對此項措施，並將立法支持此禁令。

韋老師的美國歷史課上，學生剛討論最高法院法官余固·馬歇爾（Thurgood Marshall）的故事，及其對美國公民權的貢獻，然後轉而討論公民權及同性戀。

有位學生說：「如果有位士兵向其指揮官說明他不希望與西班牙語系的士兵同一單位，指揮官會怎麼說呢？指揮官一定叫他不用當兵了。」

另一位學生說：「如果有人向指揮官說，我不要與天主教徒在同一單位，他的指揮官也一定會有相同的反應。」

第三位學生說：「如果有人向指揮官抱怨他不要單位裡有女人，那會如何呢？」

一位女同學說：「你們真傻，你們怎麼不會考慮軍隊中的住宿和洗澡的問題。我們不能讓同性戀和普通人一起生活在那樣的環境中。」

韋老師協助學生討論反對同性戀的限制是否和宗教、性別、種族背景、人種之類的歧視一樣。老師的角色是維持秩序、禮貌及提供題目的爭議處。然而，老師了解讓學生在學術研究氣氛下分享想法和感覺的價值，因為這是好的機會聽到非常不同的觀點，並且加強學生的看法。

在整個討論的結論部分，老師要學生考慮他們發表的看法，此時是否仍支持這些看法，不要因同學的壓力而削減其決心。他請兩位意見明顯相反的學生簡短地發表、說明其立場，以顯示出兩極端的爭議，並將其記錄下來。

然後老師要求其餘的學生表明最能代表他們意見的是那一方，或者屬於兩者之間。他請幾個自願者說明其支持的原因。如果有人提出新的、好的看法，其餘的學生可改變其原先的立場。

然後老師要每位學生自由選擇寫一封信或明信片或打通電話給他的眾議員，說明他對此事件的看法並要求議員有必要的話需支持立法。

## 六、權力、職權和管理

社會科應包含實例以研究人們如何建立和改變權力、職權和管理的結構，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a.研究牽涉個人權利、角色、地位，和大眾福祉的常見問題。	二、五、十
b.說明政府的功能，分析其權力的獲得、使用和根據。	十
c.分析並說明如何滿足市民需求，管理領土、處理衝突、建立秩序和安全，平衡公義社會中的競爭等問題的方法和觀念。	五、七、九、十
d.比較、分析國家和組織如何處理統一和多元化之間的衝突。	一、二、五
e.比較不同於美國的其它政治體系，它們的意識形態、結構、組織、運作及政治文化，並說明某歷史或當代背景下的政治代表人物。	二、三、五、九、十
f.分析、評估促成國內及國際間的衝突或合作的情況、行動和動機。	二、五、八、九
g.研究科技在傳播、運輸、資訊處理、武器發展等領域，如何扮演其解決衝突的角色。	七、八、九
h.說明並應用政治科學在檢視常見的課題和社會問題時，所提出的研究方法、理論和觀點。	一、二、五、八、九、十
i.評估政府達成其對國內外所懸理想之程度。	十
j.在學校或社會上適當的刊物中，發表一份公共政策報告，並做辯護。	

## 範例一

預期表現：a，h

老師一開始上課就讓全部學生起立，然後給予口令：「沒有財產的人坐下」，「不是男的坐下」，「非基督徒或無宗教信仰的人坐下」。當老師說完一七八八年競選資格的條件後，已透過尋寶的活動，搜尋美國憲法中與選擇和成立政府有關之修正條例。他們找到第十二、十五、十九、二十二、二十三、二十四及二十六修正條例之後，老師就讓每一組分析一條例，並向全班報告。學生需了解不同群體的人如何擁有選擇權。最後，每組學生需寫一條修正條文讓沒有選舉權的人，如流動勞工及無家可歸的人也能有選舉權。

學生的後續活動是挑選六個國家的憲法，每組學生研究其人民何時及如何得到選舉權及選舉如何舉行。

老師視學生對修正條文的報告是否完整，說明不同群體的人得到選舉權的時間表是否準確，對給予選舉權的修正條文的解釋是否清楚，及他們比較美國與其他國家有關的權利法案的敘述是否正確來評量。

## 範例二

預期表現：a、b

一九九〇年大選帶來重劃行政區的要求。因此老師設計一個單元，其內容與不公正劃分選區為該黨謀利益的傳統漫畫內容不同，並有兩個連續性活動。在第一個活動中老師安排學生的座位成四人一組，共八組。他要求學生先在教室後面站一排，然後說：「你們有些人穿條紋襯衫，有些人T恤的袖子有顏色，有一位穿格子襯衫。每個人需決定你上身衣服的主要顏色，然後告訴我們。你需與你的顏色相同的人坐在一起。你的顏色儘可能與愈多的人相同愈好。」之後，這三十二位九年級的學生都坐好位子。有十二位穿藍色顏色的學生坐滿三張桌子，九位穿白色顏色的學生坐滿兩張桌子，還有一位學生跪著，八位穿紅色的學生坐兩桌，其餘的顏色只有一位學生。

有位學生發現三位穿著與人不同顏色的學生，其毛衣內有白色襯衫，因此他慫恿他們脫掉毛衣，加入白色小組，如此白色小組和藍色小組的人就一樣多了，他的意見得到贊同。

二位穿白色毛衣的學生眼見沒有贏的希望，也脫掉毛衣，裡面有藍色襯衫，因此就加入藍色小組，此時藍色小組為多數。另一位紅色小組成員注意到班上許多人的衣服中有紅色，因此也開始推動紅色運動。另一位學生反對在過程中改變規則，因為規則是身上主要的顏色，因此需重新組合藍色小組。

老師宣布結果為藍色最多，他們可以決定那一組可以先去吃午餐，當然他們選擇了自己。

第二天老師發給每一組二張有一百個A B C字母疊成戰艦圖形的講義。學生需將十枚鄰近的A字母圍成一群，沒有任何A字母能落單，然後依序完成B字母群和C字母群，群數越多越好。學生將答案畫在透明片上與全班一起分享。

作業完成後，老師將過程中學生問的問題提出來，參與以單元中的重要觀念說明其公平性，誰來作決定及決定對整個組的影響。

在結束的評量活動中，老師讓學生寫出一套公平的遊戲規則。學生必須評量此新規則以討論他們國家中用來區分選區的原則。老師還要求學生仔細思考模擬的活動及後來的決定。老師依學生的理解，遊戲規則的適當與否，及使用相關資料情況和外標準的應用（如選舉區的限制）等來評量。

## 七、生產、分配與消費

社會科應包含實例以研究人們如何處理貨物與勞務的生產、分配、消費，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a.說明生產資源(人、資本、技術和自然)不足，需靠經濟體系的發展來決定貨物與勞務的生產與分配。	一、三、六
b.分析供與求，價格、誘因和利潤在競爭的市場體系中，如何決定生產與分配。	五、六、九
c.考量一個透過私人和公家機構來分配貨物與勞務的社會，它的成本與利潤。	五、六
d.描述構成經濟體系的各種不同的經濟組織如家庭、公司、銀行、政府機構、工會和企業之間的關係。	五、九
e.分析在經濟運作中，專業化和交換的角色。	五、八、九
f.比較不同社會中的價值和信仰如何影響經濟決定。	一、九
g.根據供應與需求、價格、政府角色、銀行、勞工與工會，存款與投資和資本的處理原則與方法，來比較基本的經濟體系。	一、五、六、九
h.應用經濟觀念和推理來評估歷史和當代的社會發展與其問題。	一、五、六
i.區別國內與全球性的經濟體系，並說明兩者如何互相影響。	九
j.應用生產、分配、消費的知識來分析公共問題，如健康保險的配給，能源的消耗，並設計經濟計畫來完成社會對該公共問題的期望。	五、六、八、九、十
k.區別研究經濟的理論和經濟本身。	

### 範例一

預期表現：a、b、f、h、i、j

查老師的經濟課正在上供應及需求的價格關係。他用許多日常生活經驗和最近的國際事件的例子來講解正常供應和需求的功能與價格曲線之間的關係。

然後學生將此知識應用到一九七三年的經濟危機。他們必須處理供應突然縮減，價格驟然上升的後果。這個作業也提供學生機會溫習互相依存的概念。

學生檢討、研究許多資料如：美國所使用的各種能源的來源及最後用途的流程圖，顯示世界儲存油的地點及其運送路線的地圖，一九七二至一九七五年石油供應和汽油、燃料油的價格表，一些服務站、汽油配量、缺乏燃料的社會事件的新聞報導等。學生也需思考處理危機的政策，他們與社區中個人有這次經濟危機經驗的人連絡。

學生們分享他們以各種管道收集來的資料，並探討處理經濟危機的不同方法。每位學生採取一種處理經濟危機的政策立場，寫出理由支持此立場。查老師視其論述的邏輯，支持立場所用的資料，立場對此問題帶來的可能影響來評量。

### 範例二

預期表現：b、h、j

每個大選年，單老師都以最近的政治選戰分析為開頭來上高年級的政治課。學生們成立四或五人一組的「真相小組」一起與全班分享他們的發現並探討及分析候選人的訴求。

今年的地方及全國競選訴求都與經濟有關，如失業、稅、貿易和發展資源的誘因等問題。這些選戰有助於學生復習及應用前幾單元的中要觀念（如誘因、資源、稅、管理等），及價值和信念對經濟決策的角色。

單老師用講解及短文來說明中要的經濟觀念。學生們先在每日的報紙和新聞週刊中印證了這些觀念。



每週上課的許多時間都用在真相小組的研究及分析上，老師固定與小組見面，每個小組定期發表其發現並向班上作分析。每個人都有一本日誌記錄小組的發現及分析。老師評量學生日誌以了解其如何探討選戰，如何用重要經濟概念來分析其問題，及隨時間的累進分析成長的品質。

## 八、科學、技術和社會

社會題學科應包含實例以研究科學、技術和社會之間的關係，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 說明歷史上和現今不同文化背景下，科學、技術，和社會如何互相影響和依賴。	一、二、五、九
b. 判斷科學與技術如何改變自然環境，人類社會，我們對時代、空間、地方的了解，及人與環境之間的互動。	二、三、九、十
c. 分析科學和技術如何影響核心價值、信仰、和社會態度，及如何反被這些東西改變。	一、二、三、五、六、七、九、十
d. 評估因新技術的出現而訂定的處理社會變遷的各種政策，這些新技術如遺傳工程所產生的植物與動物。	二、六、九、十
e. 使用世界上多元化的觀點，科學知識、倫理標準和技術的不同觀點來解說人類社會和自然環境。	一、二、三、五、九、十
f. 定出策略，發展政策來影響溫室效應之類與社會相關的科技問題。	五、六、十

### 範例一

預期表現：a、c、d、e、f

唐老師的社會課以一個模擬審判來介紹法律。審判的個案是高級游泳校隊的隊長被控訴強暴。嫌疑的受害者（該案尚未證實）是女子游泳校隊的隊長。兩人從小就認識，交往不久後就吹了，然而他們仍然同意保持朋友關係。由於雙方皆無參加畢業舞會的舞伴，兩人便一起參加了。舞會後在一個朋友的家中，兩人喝醉了。女孩上樓欲上洗手間，男孩故意帶至父母的臥室強暴她。後來女孩在醫院接受檢查，並採了精液。

此事件的中要證據一直圍繞DNA檢查。這樣教學活動還有一位科學教師參與，他安排一位科學家到班上說明並主持DNA的討論會。學生們很訝異的學習到如同指紋般，沒有兩人的DNA是相同的，而且單個DNA分子就可以研究半天了。

學生研究這個案子裡的法律，他們了解那州允許法庭中可使用DNA證據，哪州不允許。他們發現最高法院還沒有規定，而他們該州有記錄允許強暴案件中使用DNA證據。研究完此情況後，全班決定有好的科學證據顯示其可靠性，因此DNA檢查結果可被允許。這不僅影響審判結果，還鼓勵學生支持在該州的法庭中使用DNA結果。學生與州代表見面，草擬立法，擬定遊說計劃，在公聽會上代表作證。整個單元中，學生不斷做日誌。

最高潮的活動是，每位學生寫一篇論文評量其使用的程序及程序與結果之間的關係。兩位老師評量每份論文的標準是根據以下幾點：所採用的策略，評量策略的能力。其中包括自我評論其所倡導的策略，及對所牽涉的科學理論的了解。

除此之外，兩位老師還評量每位學生立法的草案及遊說計劃。他們也閱讀每位學生的日誌，給予評論並提出問題，針對其完成程度給予評分，而不是根據品質給分。在後來的協同教學檢討中，老師對學生能學到科學、技術和社會之間的關係，及參與政治程序以影響社會感到欣慰。

## 範例二

預期表現：a、c、e、f

莫老師九年級社會學課一直在研究技術如何影響社會及如何訂定合理決策處理饑荒和大眾福祉的問題。

老師將全班分成小組，每一組得到一些人物卡片代表有四個正等待肝臟移植的人。此四人皆適合等待中的肝臟。學生們了解沒選中的人若無其他合適的捐贈者出現則可能會死。這四個人的情況如下：

- 1、一位十八歲的女性車禍受害者。她抽煙，最近得到西北大學全額獎學金。

2、一位三十六歲二個孩子的母親，她因堅信前夫虐待子女而不肯透露子女行蹤，因此而下獄。

3、一位受歡迎的六十一歲男性市長，他還需要做心臟移植。

4、一位在多元化人口低社經區域內開診所的四十七歲醫生。

每一組學生有兩項主要任務——成員必需決定如何決定，坐得最靠近時鐘的學生需記錄小組在定決策時的考慮因素。然後小組選好移植肝臟的人選，並準備說明其原因。小組需以投票或一致的意見選出三項最重要的因素。坐在最靠近前鉛筆機的學生需向全班報告小組的討論過程及決定。學生在報告時，老師將他們的原因記錄在投影片上。

爲了評量學生對困境的了解，討論過程和結果，莫老師讓學生將全班達成共識所考慮的因素分類。學生還需寫報告說出他們如何達成決議，別人的想法如何影響此決議。當老師閱讀報告時，她檢查學生的說明方式是否一致，邏輯是否清楚。

### 範例三

預期表現：a、c、e、f

馬老師的高級法律課正在深入研究權利法案。他們最近在研究新聞自由及電子媒體技術的政策和實施改變對未來的新聞自由有何重大意義。馬老師用最近一個媒體處理的犯罪案來說明電視如何用新聞自由來對抗另一種公平快速審判的憲法權利。

老師將學生分成幾個合作學習小組，給他們一週的時間引用文件作一個贊成或反對「大眾傳播媒體科技之進步將使我們必需去限制新聞自由」的研究。老師很技巧的在教室中放置許多報導此案的新聞報紙和新聞雜誌。學生常借助這些資料來寫最近事件的報導。老師也將與此案有關的新聞報導錄影下來放映給學生看當成基本資料。幾位學生就這些資料開始發問、評論，但老師解釋這些資料僅提供給學生作研究用。

下週一老師宣布每位學生已被徵召為這場犯罪案的陪審團成員。經過一番討論其含意及犯罪案的細節，許多學生已了解這些對本案的報導相當不一致。老師拜托兩位律師帶領學生了解挑選陪審員的程序。當場學生、老師和律師討論目前大眾傳播媒體的政策及措施，媒體對大眾想法的影響力，及對個人權利的影響。

老師為這活動所設計的評量有兩個重點：當一個案子已受到全國注意時還可能公正嗎？媒體科技如何改變新聞自由的爭議及我們需要什麼樣的方向？學生兩人一組針對第一個重點提出正反兩面的評議。老師評量每位學生活動之前的作業是否完整和一張正反兩面意見表以了解學生對律師提供的資訊的了解程度。老師也評量其評議，視其論述是否有證據支持及其邏輯是否清楚。

老師安排一場錄音的正反意見討論會做為最後一個應用。每組學生有三名，一位說明新聞自由的爭議及科技使事情變複雜的因素，學生必須說明過去五十年對新聞自由有影響力的媒體發展的時間表。另兩位學生提出美國須採取的方向。老師透過其錄音或草稿來評量每位學生的表現。

## 九、全球性的關連

社會科應包含實例以研究全球性的關連和互相的依賴，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 說明語言、藝術、音樂、信仰體系，和其它構成文化的因素，如何促進國際間了解或導致國際間的誤解。	一、二、三
b. 說明導致團體、社會與國家間衝突、合作和互賴的情況與動機。	五、六
c. 分析、評估日漸改變的技術對全球的影響。	八
d. 分析健康、安全、資源分配、經濟發展、環境品質等，舉世常存問題的因果關係及可能的解決辦法。	五、六、八
e. 分析國家主權和全球關心的領土問題、經濟發展、核武或其它武器、自然資源使用、人權問題之間的緊張與關係。	六、七、八
f. 分析或製定政策來說明人權問題的標準、衝突和訴求。	十
g. 說明、評估全球的國際組織和跨國組織的角色。	五、七
h. 說明個人行為和決定與全球的體系有何關連。	四、五

### 範例一

預期表現：d、f、g、h

吉老師教九年級公民課的經濟部份，他希望學生了解美國和其他國家在經濟上互相依賴的關係，也希望學生思索較大的問題，如這樣的互相依賴是否總是造成對勞動者的剝削、而剝削如何界定、剝削和人權之間的關係又如何。為達成此目標，他分享一首歌的歌詞，是由社會和政治行動團體 "Sweet Honey in the Rock" 所唱的，這首歌是描述一位女子從美國百貨公司購買一件上衣，追溯它的源頭到勞動者、農作物和遍及全球的資源。這首歌企圖使聽眾反省自己是否在消費時成為剝削勞動者

和資源的共謀者，最後以"你的手是乾淨的嗎？"這個問題作為結尾，這首歌強調我們的需求通常以別人為代價。

老師要學生檢查他們外衣和鞋子確定它們的製造國，在牆壁地圖上解釋學生提供的資料，提供學生視覺的呈現，以分析外衣工業主要的貿易伙伴，更困難的挑戰是讓學生研究和設計不同製造國的報酬訊息，包括美國本身。主要是用來比較世界各地生活的報酬和成本，以強調在歌曲中引起的問題。老師評估學生工作的要點有：正確性、相關性、資料的流通和使用資料探究的能力。

## 範例二

預期表現：b,d,e,f

在十年級世界文明課中，歐老師的學生檢視過去第二次世界大戰的歐洲，國家主義的概念和集體主義的安全是鄰近國家長久緊張的焦點，歐老師拋出問題給同學：在20世紀最後10年，歐洲如何維持和平與安全？

在進行問題解決前，學生討論相關的概念和問題，包括：目前什麼樣的緊張趨勢威脅歐洲共同體的努力？歐洲如何反應某些問題，像核武的擴散、國際間的恐怖行爲、人口的遷移、難民的收容。歐老師要學生從這些問題中選擇一個他們感覺對此問題最關鍵性的，最希望努力解決問題。

歐老師呈現不同的觀點給學生，所以他們可以瞭解相關的概念、主題和適合的問題解決策略，然後以個人或團體方式寫評論、辦座談會或辯論、展示海報或設計多媒體表演來分享發展的結果。歐老師評估學生作業的根據為：研究的完整性、對主題的分析、結果呈現的品質。

## 範例三

預期表現：a,f

在世界歷史課的一個單元中，費老師發現他的學生在一件權利被侵犯的事情中表現相當激動，然後費老師著重在全體人類權利這個主題一個星期，他使學生反省

在這個事件中他們注意到的，然後分成小組發展他們相信所有人類應有的權利，不論地方、種族、性別或信仰，小組討論後回到較大團體，從每個小組的結論中，將大家同意的部份製成一個簡單的表，他們嘗試列優先順序，界定對生存而言基本和非基本的部份，學生以書面方式詳細闡述每個權利的理論基礎，判斷是否應包含在表中。最後檢查時，費老師要求學生再評估每個權利是否適合他們曾經讀過所有的文化、時期，學生問是否對某個權利的普遍性有相反的差異，然後發表報告。費老師接著介紹全球人權宣言，然後分組就他們的成品和聯合國的成品相比較，學生發現其不同，但是注意到現在的情勢和早期文件記錄時不相同。

接著費老師要求學生假設對所有美國定居者而言，最容易和最難確保的人權是什麼，這個練習為圖書館和社區研究作引導。

費老師使用一些媒體中的引述，讓學生做獨立研究、設計和進行有關保護與侵犯人權的公開呈現，這個呈現評估各種政府的記錄與國際間認定標準間的差距，例如，全球人權宣言、公民和政府權利國際聯盟、保護與防止屠殺國際聯盟、聯合國兒童福利國際聯盟。

費老師評估個別和合作成果，根據為：成果的完整性、了解全球人權概念的證據、和根據國際標準評估政府政策的能力。

#### 範例四

預期表現：b,d,f

波老師在高級教一門高級社會課程"世界智慧"，在課堂上，他使用各種第一手和第二手資源以強調當代問題和檢查顯露的當代事件，課程之一就是讓學生研究國會記錄中的當代議題，以確認美國國內各黨派或是其他國家黨派對某個議題持有不同的意見，例如運用美國軍事提供食物和支援其他國家內反對執政黨的團體。

波老師將學生分組，每組代表每個國家的衝突觀點，從對他們特別有利的觀點準備一張評論重要事項清單。在完成他們的研究後，每組決定所有事情最有可能的



結果，並預測實際的結果，為自己的結論提供理論基礎，和預測的原因，進一步，學生密切注意決定實際結果的事件，並比較預測和真實之間的差異。

評量的標準包括建議和預測結論的程度、推論的基礎、周密的研究或處理，關連性和有效的論證；這些都是波老師證明學生了解緣由和國際衝突(可能導致的)的証據。

## 十、公民的理想與實踐

社會科應包含實例以研究民主共和國家中的公民理想、原則和實踐，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 研究民主共和形式政府的基本理想，如個人尊嚴、自由、正義、平等和法律等及其深遠的影響。	二、五、六
b. 解說、分析、評估市民權利和責任的案例和原因。	二
c. 從多元的觀點，對選定的公共問題加以定位、分析、評估、組織與運用。	一、二、五、九
d. 實施民主國家中合乎市民理想的市民討論和參與。	二、五、六
e. 分析、評估各種形式的公民行動對公共政策的影響。	一、五、六
f. 從正式和非正式的政治人物的角度來分析各種公共政策及問題。	五、六
g. 評估大眾輿論對公共政策發展和決定的影響。	二、五、六、九
h. 評估什麼樣的公共政策和市民行為會孕育出民主共和形式政府所訂定的理想。	四、五、六
i. 做一項政策白皮書和一個具體行動計畫，來達成某大眾關心的問題的目標。	五、六
j. 小心評估可能採行的市民行動並參與活動來增進「共同福祉」。	五、六

### 範例一

預期表現：c,e,h

威城剛經歷一場暴動，起因是法院不裁決警察毆打拉丁美洲裔乘客的指控，許多目擊者都證明警察使用不必要的武力使人就範，乘客遭受多處骨折、嚴重的頭部

傷害，並且使用呼吸器待在州立醫院的加護病房中，這個案例的陪審團因證據缺乏，所以釋放警察。城市爆發暴動，住家、大小商店被掠奪放火，許多人被殺，數百人甚至更多的人受傷，警察和稍後國家警衛被徵召待命，威城被難以想像的方式改變了。

在威城的高級，暴動只存在人們的心中，每個人至少知道一個人受到這件事的直接影響，大部分的老師都花一些時間談論，他們鼓勵學生表達想法和感覺，許多老師儘可能讓學生延續暴動前所做的作業。

漢老師有不同的想法，他不要學生認為這次暴動是獨立事件，他把此事件置於更廣的權力、權威、政府、公民理想和實際的脈絡中，在黑板上他條列著：謝(Shay's)的叛亂、納特泰勒的奴隸叛亂、紅色夏天、自耕農場(Homestead)的協議、歐麗小姐(Ole Miss)、和瓦特的暴動。

當學生進入漢老師公共問題課堂時，他們迷惑看著黑板，有位學生問“漢老師，這是什麼？”。漢老師回答“我們試著看看在我們國家歷史上，人們如何以不同的觀點不斷進行暴動和叛亂，以消除其抱怨，並且我們也要反問暴動或叛亂是否曾經被認為正當，是否代價超過利益，你們需要用上週威城發生的事件和從歷史中學到的知識，嘗試回答這些問題，回家功課為收集報紙、電視、新聞雜誌和個人對發生在這裡的解釋，和黑板所列的一件暴動或叛亂相比較，我們要知道歷史事件的背景、關鍵人物、各種觀點、事件之催化或起始、結果和解決辦法。”

每位學生選擇一個歷史事件和準備一個資料訂正表處理作業中的問題，課堂上，漢老師要求每位學生使用表中的資料寫一份評論，比較歷史事件和威城事件，漢老師將評估描述事件的正確性，學生對事件間差異點的邏輯支持。

## 範例二

預期表現：a,b,c,d,f

貝老師的十一年級當代美國問題課中有一個“權利法案”單元，有位學生進教室後抱怨他聽到廣播中有一些對女性侮辱的音樂歌詞和語言，應該立法禁止，他的

朋友並不同意，因為他認為在某方面這是沒有危及所有人的表達自由，所以很難立法限制，其他的同學它則回應說“這不是關於表達自由的問題，而是有關我們社會中很快被遺忘的道德標準”

偶然聽到這個討論，貝老師評論說“非常有趣，今天我們討論這個問題，因為這是最富爭論性的兩難困境，和我們國家的第一修正案有關。”一些學生建議此單元結束的計畫為，他們調查專家和社區居民意見，並且引導公共社區公開討論這個問題。

貝老師仔細聆聽學生的意見，經過長時間討論，提出學生所要調查的問題為：在我們民主社會中，限制表達自由是否適當？

學生已經研究過美國州政府權威和個人權利的關係。基於先前的作業，學生選擇一些法院案例研究來調查，以解釋對這問題不同的反應，他們也重新探討歷史上最高法庭的判例（例如“clear and present danger”和其他），這些影響後來第一修正案中法院的判決。

學生分組進行展開他們的報告，貝老師指導他們釐清立場態度，暗示這些建議可能引起的行為為何。學生舉辦一場公開討論，以界定3個明顯不同的立場，檢查每一贊成和反對的論點，討論每個立場執行的結果，他們班上公開討論的結果令人興奮，同學們同意組織和公佈一個公聽會來公開討論此問題，他們心理有準備這個討論會無法達成任何結果。學生也準備視聽器材解釋他們觀點的關鍵處，並以研究發現支持他們的關鍵點。

評估時，貝老師要求每位學生設計一個有關政府的漫畫，來解釋贊成、反對和對限制自由此問題的結果。