

# 第五章

## 課程標準之應用

87-121

## 中級階段（五年級至八年級）之範例

### 一、文化

社會科應包含一些實例以研究文化及文化差異，學習者因而就能夠：

預期表現	相關主題
a.比較不同群體、社會和文化中的人滿足人類需求和情感的表達方式有何異同。	二、三、五
b.說明不同文化背景的人用不同的角度及架構去詮釋訊息和事件。	二、三、四、五、九
c.舉例說明語言、文學、藝術、建築、手工製品、習俗、信仰、價值觀和行為如何促進文化發展和傳播。	二、三、五、九
d.說明個人及群體因其共識、價值觀和信仰，對物質及社會環境，或其轉變產生不同反應的原因。	二、三、五
e.說明多元文化和團體內外之團結的重要性。	二、三、五、九

#### 範例一

預期表現：a，c，d，e

史老師班上五年級同學分成小組，分享彼此名字後面隱藏的故事。在他們班級在建構“本土文化”的過程中，已經讀過地方／環境，其中包括文字描述、字彙發展、視覺景觀和環境中存留物。這個過程引導他們觀察地方人們的生活。現在他們正談論到一般命名傳統以及他們如何被命名。

這個班級研究在他們那個地方，需要的工具、食物和其他生存必需品。然後開使討論在天黑的夜晚或白天工作完成時，人們可能在做什麼以及傳統（如命名傳統）可能如何來傳承。關於這點，史老師介紹了她的同事，狄老師和他的中學地理班級，這班已經學過傳統、說故事、藝術和西北海岸的印第安部落等。

這些中學生又用兩天的時間來拜訪五年級這班，教小學生如何跳基本舞步與如何製作跳舞面具；一邊放音樂帶，一邊告訴他們不同的傳奇故事。五年級學生又持

續另外三天的自我學習。中學生計畫週末時請五年級生回訪，同時也要請他們做他們班窩（potlatch）的客人。在班窩裏，中學生說故事娛樂嘉賓，讓他們加入舞蹈與使用他們的面具。依照班窩的傳統，客人在結束時可從中學生那兒得到小禮物。

史老師要學生記載日誌，以當做一種評量工具，內容寫有關文化、從他們開使的傳統、關於環境的詩和參與各種不同活動的感想。她希望日誌是經深思熟慮下筆、表達正面觀點、正確呈現資料、創造性與反省性。

## 範例二

預期表現：a，b，c，d，e

近年底時，柏老師七年級的世界學科課正在學習澳洲部份，他們開始的第一單元是利用各式地圖來認識今日澳洲的天然景觀與文化模式。學生小組對於人群分佈模式的原因提出假設，其傾向於以環境決定論來解釋現今文化模式，也就是說，人類謀生方式即是生活方式，因為外在自然環境，讓人們以那些方式過活，以得生存、資源、適應氣候與天然地形。

他們在短時間內分享了彼此假設，學生轉向教科書上關於澳洲的章節，尋找支持或修定假設的資料。每一組有一、二位同學利用更廣泛的參考資源，加入到小組的資料中，另外有一、二位同學使用圖畫冊，以加強視覺上的證據。

小組根據他們的發現來重新檢視和修訂假設，然後看了一卷有關澳洲邊區的傳統原住民生活方式。柏老師對全班說：「好，你們說因為外在環境的因素使澳洲人謀生方法即生活方式，假如這是正確的，在這相同的自然環境下，那些在歐洲人到這兒前就已定居在此的原住民，為什麼以如此不同的方式生活？」

學生小組建立文化因素的解釋以說明這些不同。然後小組彼此分享解釋的原因。一些同學強調信仰制度，其他同學則解釋為不同的後天學習行為模式。經過完整的討論，學生採用行為的動機來自於文化的基本觀念。每位學生寫一篇文章表達他／她對現代澳洲人與原住民生活方式不同的最佳解釋。

## 範例三

預期表現：a，b，c，e

溫老師的八年級同學正在學習未和歐洲人接觸前的美國人。有一位白同學說一般人都使用"印第安人"這個字，它無法說明居住在這塊大陸上許多部落的不同點，溫老師說：「你是對的，我想你聽過許多不同的部落，而且瞭解不同因素形成他們的團體規範、習俗與傳統。我們很容易忘了這些，而又開始談論籠統的概論。就讓我們對這點做一些研究。」

在他們下一堂課時，溫老師說明和白同學的討論，並且發給同學一首詩“在早晨的悸動”，是1933年柯林頓總統就職典禮上，梅雅·盎格露所做與朗頌，其中一節吸引了同學：“你，給了我第一個名字，你，博尼、阿帕契、西尼卡、你雀諾契國家。”

溫老師問同學：「你們想為什麼詩人要單獨列出這些印第安團體的名字？她為什麼不說印第安人就好了？」學生提了許多不同的原因，其中包括了詩人意圖把美國印第安人當做一獨特的文化體，還有是一種文學的技巧。

然後溫老師在黑板上列出詩中所提的四個團體，還加上哥倫布所遇到的第一個印第安團體，阿諾瓦克。她要學生分成小組討論這些團體的一般性問題：他們的地理位置，與歐洲接觸前，我們對他們的所知為何？他們的現代地位如何？建築的特點、科技、習俗和慶典？每一組對溫老師提供的圖表提供修訂資料。

當學生完成圖表，認識到不同的部落有許多相同點與相異點，也瞭解他們對美國印第安人的想法太狹隘，甚至他們的用語也受到這次研究的影響。

一位同學說：「現在我們瞭解部落、團隊和聯邦的不同。」溫老師就問：「從這些探討的結果，你想我們要如何來分辨呢？」一位學生建議：「我們可以有一個慣例—我想就是一種實踐—不論何時我們都儘可能用特別的部落名稱來指美國的印地安人，你們知道，像我們會說納茲皮爾斯或歐格柯恩。」另一個學生插進來說：「我想我們應對每個人做同樣的事，像對亞洲人，我們應分辨中國人、馬來西亞人、日本人、越南人和其他人等。」

這正是溫老師想聽的。她要求學生用同樣的方法製作一張亞洲人圖表，她特別要看學生分辨亞洲與歐洲接觸前和接觸後的相同點及相異點的證據，以及現今亞洲團體地位、建築特色、科技、習俗、慶典等，在最後的課堂討論，學生確認了跨文化影響地區的因素。

## 二、時間、持續性與變遷

社會科應包含實例以研究人類在不同時代裡對自己的看法，學習者就因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 了解不同的學者對同一事件或情境的描述可能有所不同，但是一定要能舉出學者所持觀點的理由及證明。	一、三、五
b. 能運用年代紀、因果關係、轉變、衝突和交錯性等重要觀念來解釋、分析其歷史變遷與持續，並指出其關連。	一、三、五、八
c. 了解並描述歷史中某時代，在文化同一和文化多元之下的變遷情況，如文明的興起、運輸系統的發展、殖民制度的成長與衰敗等等。	一、五、八、十
d. 了解重建和解釋過去的重要方法為何，並使用不同的資料來源、求證其效力、審查其可信度，及尋求其因果關係。	一、三、十
e. 根據不同時代背景的人的態度、價值觀和行爲，來培養批評的靈敏度如判斷與懷疑。	一、三、五、六、七、八、九
f. 使用事實真相、吸取歷史的觀念，和探究歷史的方式鼓吹公共事務的決策和措施。	五、六、七、八、九、十

### 範例一

預期表現：b，c，d，e，f

貝老師要求六年級同學以做為地區基本讀者的方法來學習中世紀。他們正在閱讀“牆裏的門”和“麥克斯、我和時間機器”，邊讀邊討論這些書，同時利用圖書館資源來調查語言、禮貌、習俗與食物等。

貝老師決定將統一的焦點放在連接中世紀各方面的生活，她打算讓學生對這個時代的某一問題做深入的探討，一個關於倫理或道德兩難的個人抉擇。她對學生解釋道德與倫理兩難抉擇的基本意義，並且和學生一起探討人類每天生活所面臨的兩

難抉擇。之後，學生看一張中世紀人們所面臨的問題表，其中有些和湯瑪士·貝克及瓊安·亞克有關，他們兩人的宗教信仰與國家牴觸。貝老師和學生討論這二則故事後，決定將注意力集中在湯瑪士·貝克與英王的衝突上，其焦點問題為：當政府與個人宗教行為相牴觸時，政府的優先權應統治一切嗎？

學生再次復習衝突的事實，且在貝老師的指導下，準備模擬審判的腳本。為了重建那個時代的背景，學生設計制作仿中世紀的衣著，以及請音樂、藝術老師來協助佈置教室，提供時代音樂背景的帶子，而最好有聲樂家或樂器演奏家客串。他們根據對中世紀英國社會的瞭解，塑造模擬審判中的角色，然後利用改編自國家模擬審判指引的時間格式表演模擬審判，並在學校視聽技術人員的協助下，拍成錄影帶。

表演結束後，貝老師和學生回顧錄影帶中的片段，一起討論他們對劇中論點的反應，並且要他們評估小組努力的成效是否違反這些準則：使用正確的歷史資料，辨別視覺的呈現與說的表演，利用相關範例，以及在角色表演時，有能力保持人物一貫特性。她要學生寫一篇反省性文章，以當做一種評鑑個別學生學習的方法，內容陳述如果他們是貝克的話，他們個人將如何應付這個問題，還有說明答案的理由。

## 範例二

預期表現：a，b，c，d，e，f

陸老師八年級的班級正在學習美國革命，閱讀導致戰爭爆發的不同事件記錄，其中也包括了教科書。除了歷史的記載，班上半數同學被指定閱讀“強尼·雀門”（從愛國者的觀點看浪漫化的美國革命），而另一半同學則閱讀“我的兄弟山姆死了”（它表達了貴族、反叛者、和平主義者和猶豫不決的移民者之觀點）。

學生讀完小說後，陸老師根據他們所讀的書把學生分成小組做研究。每一組將討論下列問題：

- 1) 根據每一本小說，對美洲殖民地的人民而言，美國革命像什麼？
- 2) 兩位作者觀念的不同點為何？
- 3) 根據這兩則故事，殖民地美人在戰爭爆發時，所面對的兩難抉擇，你的結

論為何？可用什麼資訊來證實你的假設？

4)因為一件事可用不同的方式來呈現，今日的公民要怎麼做才能獲得一時事的正確面貌？

小組討論後，每位學生依此交出他或她自己的答案。

為了評量他們對多元觀點的了解，陸老師要學生和伙伴或小組合作，收集由不同觀點看一則時事的資料。學生建立一標準以評估他們收集的資料：強調可靠性、發現偏差、正確的資料、平衡觀點以及證明訴求與普遍化的合法性。然後每位學生準備一則新聞故事和關於這事件的一篇社論。從他們寫作團體得到回饋與編輯上的協助後，每位學生準備一份最後的定稿，做為陸老師最後評量用。評量的標準為：1)有能力列出並且應用至少三條評估資訊的標準，2)對事件與情況所做訴求提供可靠證據，3)為社論立場提供合理、正確的支持。

### 範例三

預期表現：a，b，d，e，f

狄老師的七年級班級正在學習西半球的奴隸制度。狄老師在黑板上寫下所需探討的問題：國家如何能摒棄平等、自由、公正及全人類基本尊嚴的原則而讓奴隸制度合理化？狄老師擔心若學生只利用有限範圍的資源，可能會侷限於奴隸制度的某一觀點。因此他為學生匯集了一資料庫，其中包括了解放後的奴隸以第一人稱論述之奴隸制度、蓄奴者、反奴隸制度者、從事奴隸交易的商人、海上貿易和農作物生產收益，以及政府官員等。這些資料的年代為 1700年至 1850年間，來自於美國、英國、海地、非洲及法國等地。

所有的學生使用相同的資料庫，但為利於仔細檢視這個問題的全部相關論點，狄老師指定班上五個小組提出不同觀點的辯論：奴隸、蓄奴者、反奴隸制度者、政府官員和商人。每組閱讀資料庫中所有資料準備回答這些問題：1)奴隸制度起源觀念為何？2)作者如何發展一論點的正反兩面？3)作者論點中的政府，其牽涉的關係為



何？學生們閱讀完所有的資料庫資料後，準備一篇見解的文章，正確表達他們所被指定角度的觀點，並且嘗試反駁那些可能反對他們看法的小組的論點。

狄老師要每組提出它的看法，之後，其他各組可問問題與限時表達反駁意見。爲了讓全班能再復習一遍，狄老師記筆記以及把主要論點做了簡短摘要。第二天，狄老師概述每一論點，同時，要求學生看看論點的正確性。然後，學生討論在探討的問題中，他們小組看法與理想的關係是如何呈現出來。狄老師促進意見的交換，加強口頭的理想與實際政策的分析。

在全班討論結束時，狄老師指定學生寫一篇文章，比較他們小組對主題的立場和觀點來回答調查的問題。他也要求學生在尋求結論前評論關於這問題的其它角度觀點。狄老師評量報告的標準爲：正確、不偏倚、證據的有效利用和論點的邏輯發展。

### 三、人物、地點與環境

社會科應包含實例以研究人物、地點和環境，學習者因而就能夠：

預期表現	相關主題
a.了解心理面的場所、區域、世界觀念以明白相對位置、方向、大小和形狀。	九
b.創造、解釋、使用、分辨各種表現地球的東西如地圖、地球儀和圖片等。	一、二
c.使用空中攝影、人造衛星影像、地理資訊系統、地圖投影、製圖等適當的地理學工具和資料來產生、處理、解釋地圖集、基本資料、座標系統、圖表、地圖等資訊。	
d.估計距離、計算比例、分辨與地理相關之人口密度，和空間分佈。	八、九
e.辨明及描敘不同的土地和地勢如山脈、高原、島嶼、雨林、沙漠和海洋，說明它們在生態系統中的地位。	八、九
f.說明季節、氣候、氣象、水流循環等自然環境的變化，了解當地的地形。	八、九
g.說明人們在建築家園、公園、購物中心時，如何將文化價值和理想反映於其中。	一、二、五、八
h.研究、解釋、分析自然環境和文化環境及其互動，例如土地使用、居性方式、習俗及觀念的傳播及生態系統的改變。	一、二、九
i.說明歷史事件如何影響該地、某區域、全國和全世界，或如何被其影響。	一、二、五、六、七、九
j.觀察、思考由於洪水、暴風雨和乾旱等現象所引起的環境改變和危機，及它們在社會和經濟方面又產生何種影響。	五、七、八
k.提出、比較、評估某社區、某區域、國家和全世界的新的土地使用和資源使用方式。	五、七、八、九、十

### 範例一

預期表現：b，c，e，h

葛老師讓她六年級的班級使用地球儀，以擴展他們對人類遷移的了解。在這個活動裡，她將班上學生分組，每組代表一個洲。每一組須找出住在該洲的少數民族。葛老師接著要各組的學生選擇一個已經找出的少數民族，追溯其長久以來的遷移模式。每組並製做一張該洲的大地圖，用來清楚地解說不同種族的遷移模式。各組並將其發現向全班報告。

葛老師以歷史、地理的正確度，地圖製作的品質，來評估每組的報告，各組學生的報告用以決定學生是否習得關於人類遷移模式的知識，以及是否培養了研究技巧和溝通並發表資料及想法的能力。

### 範例二

預期表現：c，g，h

在費老師的七年級核心課程班，“世界文化”這個大單元中有一個設立世界銀行的小單元。學生目前已學過一個單元是有關國家及地區的經濟與社會發展，他們也開始要對這個大的概念做進一步的了解。學生們知道多種因素會互動以幫助或限制一地區的經濟及社會的發展。他們也開始了解到全球互相依賴，以及跨國的結構可以幫助特定地區的發展。

在這個單元中，部分學生扮演世界銀行的職員，要與申請貸款以從事基本建設的開發中國家進行面談，這些國家由其學生所代表。在面談之前，學生們蒐集有關申請國的下列資料，如氣候、天然資源、潛在的勞力資源、技術訓練設備、以及償還貸款的能力。學生並把申請國的位置在世界地圖上標出來。面談之後，世界銀行的“職員”們聚在一起，以決定那些國家將獲得貸款，並討論他們獲得貸款的原因。

費老師以學生從不同的資源（包含地圖、地圖集）蒐集並解釋資料的能力來評量學生。此外，費老師也評量學生對某一國土地使用代替的比較與評估之能力。學生最後的提案計畫就是要反應這種資訊及分析。

### 範例三

期望表現：c，f，g，j，k

瓊斯老師八年級的班級正在進行一個跨學科的單元，探討自然環境如何影響人類和其生活。這一天，瓊斯告訴學生颶風這種天災預計會襲擊他們的社區。學生們分成四人一組，每組扮演一個市民緊急事件協調委員會，學生所要做的工作就是推測這個天災會造成的社會及經濟的後果，並決定處理這後果的措施。在這當中，學生一定要做的決定就是給予政府多少權力，多少權力留給個人。

學生們根據對社會及經濟的需要所做的推測，訂定計劃，以引導該地區渡過四十八小時。學生們要衡量個人權利和團體需要之間的衝突，以決定如何因應這個天災。

對於每一篇文章，瓊斯老師以文章的邏輯，學生的提案和天災可能造成的經濟、社會後果之間的确切關連來加以評估。此外，每篇文章必需表現出學生考慮了社區的整體利益和居民的個別權利。

## 四、個人的發展與認同

社會科應包含實例以研究個人發展與認同，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a.說明個人改變和社會、文化、歷史環境的關係。	一、二、九
b.說明個人和他所處的社會、國家、世界的關係。	三
c.說明家庭、性別、種族、國籍、隸屬的組織對個人認同的影響。	一、五
d.說明天生稟賦、能力、學習、動機、個性、知覺和行為跟個人發展的關係。	
e.說明地方上的文化、種族文化、國家文化如何影響個人的日常生活。	一、二、三
f.說明知覺、態度、價值觀和信仰對個人認同的影響。	一、五
g.說明解釋一些刻板印象、順從社會習俗和利他行為的例子。	一、五
h.自主地工作並能合力達成目標。	十

### 範例一

預期表現：a，b，d，e，f，h

凱茲老師告訴她六年級的班級，“今年學校的主題是—你可以有所貢獻”。“我們將要看其他人如何出一己之力，以成就一件好事”。她寫在黑板上，“平凡人能做不平凡的事”。

接著，凱茲老師唸“威利叔叔和救助窮人的餐羹廚房”的故事給小朋友聽。全班的小朋友討論威利叔叔是個平凡人，而窮困飢餓的人需要幫助，於是他自願去廚房工作，並且樂在其中。

然後凱茲老師和全班開始做一張表，上面寫著：

這個社區、州、國家及世界發生那些事？

人們受到什麼影響？

人們採取了什麼行動？

這些行動對其他人有什麼作用？

對這些人本身有什麼作用？

第二天有幾位同學帶來了報紙上有關這個話題的文章，凱茲老師覺得很高興。這些同學把報紙上的這些故事加在表上。然後凱茲老師帶著學生唸“給星星、雪花、及千紙鶴標上號碼”和“亞和嘉會說說的葉子”兩本書。這些書都是講平凡人的不平凡行爲。凱茲老師希望每個學生閱讀兩本以上的這些書。這兩篇故事凱茲老師各有十本。她預留了課堂時間讓學生閱讀，並允許學生帶書回家唸。她還給學生書單，讓他們從中至少再挑選一本書來讀。

有位家長打電話告訴凱茲一個由美國紀念猶太人大屠殺委員會所推展的“紀念兒童”巡迴展，於是她便計劃帶學生到那展覽，學生們特別注意許多平凡人的不凡之舉的例子。凱茲老師購買了幾本“丹尼爾的故事”要讓學生閱讀。回到學校後，學生們會有許多項目可以列入表中。

有了這個經驗之後，凱茲老師給每一位學生一張個人表，以讓他們記錄個人如何貢獻一己之力，來成就一件好事。有位學生反應“但我不是英雄”，其他學生則回答，“平凡人可以做不平凡的事”。

爲了評量學習成就，凱茲老師叫每個小朋友將表中所列的問題應用於他們所讀的故事中，並以正確和清楚爲標準來評估學生作品。

## 範例二

預期表現：d，f，h

山普老師和他七年級的班級正在進行的教學是關於小心下決定的重要性，及影響個人決定的種種因素。他叫學生選一個最近做的，而且具有相當重要性的決定，但是這個決定不要太牽涉個人隱私，可以用來做公開討論、反省、以及分析下決定

時考慮的因素。他舉了幾個例子，如下決定去參力儀隊或運動校隊的甄試，下決定不參加夏令營，或是下決定去參加社團等，全班學生共同分享他們想到的下決定的因素，這因素包含了需求、天賦、興趣、以及家人、同儕、或媒體的影響。

每一位學生思考其所做的決定，然後將決定因素記錄下來。再把這些不同的因素分成支持和反對兩種。接著每位學生衡量每個影響因素的比重。+3表示極度肯定；-3則表示極度否定。每位學生討論自己所做的決定，說明如何做成決定，並解釋什麼因素影響這個決定，以及如何衡量每個因素的比重。

描述所選的決定的清楚程度，對贊成和反對所做的分析以及每個影響因素比重的說明、該學生對所得結論的支持程度、加上學生上台報告的表現皆做為評量的標準。

### 範例三

預期表現：a，b，h

艾斯頓老師八年級的班級上完了一個為期二週的單元，該單元的主題是歷史是如何寫的，以及歷史如何反應史學家對重要事件的解釋。

在第三週開始時艾老師一上課即對學生說，“歷史是某個人在重述過去的事。通常這位史學家並非真正處於其所描述的事件當中。我們每個人都有個人的歷史。你們回想過去並選出三或四件過去的事。比起大多數的史學家，你佔了一個優勢，那就是你親自處於你所選的重要事件中。現在你將成為一個個人史的作者。身為一個史學者，你要從你的觀點把事件不重要的細節排除，並強調你選擇要讓我們知道的部分。你不能蓄意捏造個人史的事件，而應該盡你所能正確的報告每個事件。把你個人事件融入當時發生的一些較大的歷史事當中，例如總統選舉或波斯灣戰爭。以敘述文來寫你的個人史。最後，我們要把你的歷史事件以年代的方式列入海報中，並把年代表定名如”珍妮佛的一生及她的年代“。

學生們開始寫作。他們選擇在其生命中發生過的重大國內或國際事件，並回想他們生活中重要的事。在上課的最後十五分鐘，艾老師要學生三人一組，彼此將生

活歷史唸給組員聽。他並叫學生在小組中選出一人，在明天上課唸出其歷史給全班聽。

第二天有九位同學唸他們的個歷史。班上的學生都相當訝異在短短的十三年歲月，他們同學的生命是多麼有趣。有些同學搬家許多次，在國內的許多不同地方住過；有些同學到過奇特的地方去旅行；有些人則經歷了疾病及其他的挑戰。學生們也注意到他們經常選擇跟其生活相關連的國內或國際事件。詹姆士選了波斯灣戰爭，因為波斯灣戰爭發生時，他叔叔在陸軍服役。瑪姬選擇太空梭從加納委瑞海角發射，因為她當時住在那附近。

接下來，每位學生製做一個年代表，畫圖或找出相片來說明他們的歷史。艾老師給學生以下的說明：選取一個你記得最清楚的國內或國際事件，然後寫一篇含有三個段落的文章：一段描述你所記得事件的重要處，另一段在你看過兩個或更多對該事件的歷史記載之後再描述，第三段解釋許多歷史記載如何有所不同，以及你為什麼相信有這些差異存在。

艾老師用這個活動當跳板，讓學生檢視歷史學家在寫歷史時所扮演的角色。他叫學生仔細思索他們對事件的記憶與史學家所做的記載之間的差異，並考慮以下問題：為什麼某些記載包含不同的事實，為什麼兩個或兩個以上的史學家看相同的事件卻有時彼此意見不同。艾老師知道，有一個方法可讓學生體認歷史是重新建構過去，那就是讓學生試著為自己來寫歷史。他也知道學生會發現，什麼被當作是歷史來報導，是由每位史學家，根據什麼，對其而言什麼具有重要性，來加以選擇。學生也將體會需要去探討多種歷史說法，這些不同的，歷史說法為特定的歷史事件或時期注入生命。艾老師閱讀每一篇學生的文章以決定該文章之架構，並且評估學生為不同的歷史記載提出理由時所運用的邏輯。



## 五、個人、團體和制度

社會科應包含實例以研究個人、團體和制度之間的互動，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a.在描敘個人和社會團體的互動時，能了解角色、身分、社會階級等觀念。	一、四
b.分析團體和制度對人、事件和文化的影響。	一、二、四、六、十
c.舉出制度的例子，及機構中的人與該制度的互動。	一、六、十
d.說明、分析個人主義和團體主義之間的緊張，及制度如何努力促進社會的合一。	一、二、四、六、十
e.舉例說明信仰和國家政策、法律之間的緊張。	一、二、四、六、十
f.說明制度在進一步發展或改變中的角色。	一、二、六、八、十
g.應用有關團體和制度如何滿足個人需要，及促進共同利益的知識。	一、二、六、十

### 範例一

預期表現：b，c，d，e，f

佛老師六年級的學生向來研究時事是以不同制度（如宗教、社會、政治）在個人、團體及國家的決策和行爲所扮演的角色爲著眼點。學生們開始了解到事件與塑造事件的制度之間的相互關係。

佛老師叫學生用漫畫來反應一個角色或者以上的制度在選定的事件上所扮演的角色。在過去一年，透過經常使用政治漫畫於上課中，學生對此方式已經熟悉，而評量學生的理解所採的標準則包括：學生是否具有能力以確切指出該制度在該事件所扮演的角色，學生所畫的漫畫的品質。

## 範例二

預期表現：b，c，d，e，f

格老師七年級地理課的班研究三K黨的歷史及其目的。透過學校圖書館員的協助，格老師叫學生找出關於該黨最近活動的文章，並且在美國地圖上找出其活動地區的位置。位置找出後，學生們分成幾個小組，仔細察看是否有活動發生的地理背景，並預測這個活動會不會影響這些地區的種族關係。

格老師和學生們選了五個社區做進一步的研究。選擇這社區是根據對社區大小的剖析，以及有些社區格老師認識其他的教師，而這些教師是格老師經由專業學會，暑期班以及其他會議所認識。格老師連絡這些教師，並請其說出當地的報紙與圖書館，以支援這個研究計畫。他也詢問這些老師有無意願回答學生問題。接著學生分組，每一組寫信給這五所社區中的一所圖書館，要求求複印當地報紙任何有關三K黨活動的文章。學生們並寄出一張簡短的問題單給格老師教書的朋友，單子上列出的問題是根據學生收到的文章及全國性電訊服務的報導消息所擬的。格老師班上的學生每天期望郵件的到來，並記錄他們所收到的剪報及回信。

在第六週結束時，學生們評論及分析他們們的發現。他們的第一個目標是分析地方報導及全國性的刊物，在對於同樣事件做報導時，其所呈現相同資訊的程度，以及分析兩種報導的不同之處，並考慮為何有差異產生。學生們的第二個責任就是他們的預測，並觀摩三K黨對該研究社區的影響。每一組要向全班報告他們的發現。

格老師以上台報告的表現好壞、報導的正確度、以及是否運用足夠的資料來評量每組的作品。

## 範例三

期望表現：c，d，f，g

麥老師八年級的班上正在學美國內戰前的年代。雖然學生們似乎能記住該年代的一些史實，但他們對於個人、團體及制度的互動以促成社會改革則似乎沒有概念，麥老師於是決定對學生提出下列問題：“個人能改變社會嗎？團體能嗎？制度能嗎？”

然後她將學生分成三組，每組一題就個人團體及制度加以探討。麥老師告訴學生，除了書面報告不接受外，學生可用任何方式來回答問題。大部分的學生知道不必寫書面報告都鬆了一口氣。不過，他們很快就知道，不以他們所熟悉的書面報告形式來回答問題，可能要做的功課會更多。

麥老師提供學生一些可探討的例子。這些例子包括賈德瑞克道格拉斯、約翰布朗、格林克姊妹、賽內卡佛會議代表、州及聯邦法院（包括高等法院），林肯總統、國會領袖。學生們也提出更多的例子。

在下一週，學生們做研究並彼此討論要如何提出他們的主張。麥老師把上課的焦點集中在廢止黑奴運動的領袖，以做為了解改革的個案研案。在這週結束時，這三組學生提出他們認為個人、團體及制度如何能改變社會的報告。有一組做的是以雜誌來揭發南方黑奴所忍受的淒慘情況，第二組是以該時代知名人物為特色的小組報告。這些知名的人物解釋他們怎樣認為其所做的努力會使社會變得更好。第三組召開一個會議，參加者是過去為婦女及非裔美國人爭取投票權的人士。

班上絕大數的結論是個人、團體及制度皆可以而且實際做到造成社會的變革。在接下去的活動裡，麥老師要學生以目前致力於社會改革的每個類別來設計一張單子。麥老師評定學生小組報告的好壞是根據學生如何有效運用歷史資訊，學生對改革的優缺之評估，以及學生達成結論所用的主張其邏輯發展的清楚程度來決定。

## 六、權力、職權和管理

社會科應包含實例以研究人們如何建立和改變權力、職權和管理的結構，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a.研究權利、角色、地位和大眾福利的關係。	二、五、十
b.解說政府的功能，其權力的獲得、使用和根據。	十
c.分析、解說政府的組織，及滿足公民需求、管理領土、處理衝突和建立秩序和安全的觀念。	一、五、九
d.說明國家和組織如何回應統一的要求及影響秩序、安全的多元變化。	一、二、五
e.解說美國政治結構的基本特色，各級政府機構的代表官員。	十
f.說明國內及國家間造成衝突或合作的情況、行為和動機。	二、九
g.說明、分析在傳播、運輸、資訊處理、武器發展各領域中，科技如何幫助解決其中的衝突。	七、八、九
h.說明並運用權力、角色、地位、公平正義、影響等觀念來檢視經年不斷的問題和社會問題。	一、二、五
i.舉例說明政府如何嘗試去達成他們對國內外所訂定的理想。	九、十

### 範例一

預期表現：a、b

石老師的八年級社會科班級學生剛剛被告知學校不再提供音樂教學，因為教育委員會從預算中削減25000美金。石老師的班級已經研究過社區、社區和學校管理，

學生想知道如何與為什麼在他們計畫裡會發生這樣的改變，石老師要求一些學校委員對他的班級說明有關音樂的決定。

在團體集合討論他們的發現後，他們準備一份給學校委員的報告書，在其中表達學生們認為委員會應該做的事，包括PTA和學生募款活動，石老師和學生評估學生的政策報告爲了使要求的政策清晰、正確和支持要求的資料完整、衝突觀點思考的證據。

當學生修正(refine)完政策要求後，寄給委員會，在委員會收到這份建議書後，學生指定一個委員在學校委員會議中代表他們計畫發言，石老師邀請一位委員會成員再對班級演講與解釋，如果學生的計畫被接受，未來將會如何改變的過程。

## 範例二

預期表現：b、c、d、f、h、i

郭老師五年級的班級在”政府如何運用權力維持秩序和穩定”這個單元快結束的時候，他們已經讀過有關英國在美國革命戰爭前，如何控制殖民地的個案研究，並且觀看蘇聯如何處理波羅的海共和國企圖脫離和宣布獨立的錄影帶，在討論時，學生列出一個表，說明政府在這種情況下各種不同的反應方式還包括與不同選擇最一致的某個管理哲學。

爲了幫助學生了解這些不同選擇如何導致相當不同的結果，郭老師介紹一種電腦模擬，這個模擬包括一個假設的威脅情況，促使其從共和中級脫離出來，郭老師先幫他們設立選擇行動的優先事項，再將學生組成小組，當小組選擇時，他們接下來的一組選擇就被決定了，在每個行動前小組討論不同的意見，每組有小組的歷史記錄，記錄可能的選擇和每個行動背後的推論，這些行動是由電腦產生的模擬和偶發事件所引起。在模擬的結果，小組基於達到原始目標的程度比較分數。然後全班討論他們學到關於不同方式運用權力的結果和不同的選擇如何真的導致不同的結果，在這節結束時，有位學生觀察發現，如果英國對殖民地的要求以不同方式反應，我們或許不必在高二讀美國歷史。

郭老師提出一系列歷史和當代的情況作為回家功課，這些情況是某個政府的決定產生特定的結果。他涵蓋美國革命、1917年布爾什維克革命、蘇俄與波羅的海的衝突、北愛爾蘭的衝突，每個學生從模擬的情況到這四種情況，比較他的發現，並且建議其他政府政策如何可能導致不同的結果，郭老師以團體歷史記錄評量書面反應記錄，評量基礎是清晰、適切推理、在原因和建議之間建立直接的連結、分析政府哲學觀和政策選擇之間的關係。

## 七、生產、分配與消費

社會科應包含實例以研究人們如何處理貨物與勞務的生產、分配、消費，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a.舉例說明經濟體系對貨物與勞務之生產和分配所做的選擇。	一、三、六
b.說明在一個競爭的市場體系中，以供應和需求、價格、誘因、利潤來決定生產和分配。	五、六、九
c.區分私人和公家的貨物與勞務。	五、六
d.說明形成經濟體系的各種組織如家庭、公司、銀行、政府機構、工會和法人。	五、九
e.說明在經濟過程中，專業和交換的角色。	五、八、九
f.舉例說明價值和信仰如何影響經濟決策。	一、九
g.區別不同形式的交換和金錢。	一、九
h.根據由誰決定生產、分配和消費來比較基本的經濟體系。	一、五、六、九
i.使用經濟學的觀念來幫助解釋當地、該國或全球性，過去和現在的發展和問題。	一、二、九
j.使用經濟學的推理來比較解決失業、酸雨、或提昇教育品質等當代社會問題。	五、六、八、九、十

### 範例一

預期表現：c、d、f、i、j

有一城市在決定在一塊土地上蓋一公園或允許業者蓋一購物中心和公寓。這是費老師的五年級班上在決定拆除一塊土地上現有的建築物之後的另一項決定。本班正在學習經濟決策，並注意決策背後的經濟原因。

費老師將全班分成公園組和業者組，每一組需研究雙方贊成及反對的理由來說服市議會採用他們的計劃。校長、高級的環境學的老師及一位當地公司老闆也來聽取這場說明會。小組的決策原則也被交給他們。他們發現業者在說明建購物中心和公寓的短期利益方面有優點，並贊揚這組學生所列出的此案可能收入表。然而他們決定公園組提出的計劃較有說服力，因為在最後本組學生推論公園之興建會吸引其它商業及家庭，那將有助於該市的財政。

業者組的學生很失望，因為他們覺得他們的計劃很好，公園組的學生對此則感到很高興。

第二天費老師主持討論兩案如何改進並給予學生三位訪客的意見。

### 範例二

預期表現：a、e、f、h、i

巴老師六年級的學生使用報紙為社會語言、科學和健康學習的主要教材。最近的報導焦點是有關於非洲某些地區、美國經濟蕭條的地區及當地合理的食物供應。

巴老師知道學生們還不了解涉及有限食糧的決策問題。於是她將全班分成六個工作小組，並給每一組一個蘋果。每一組必須決定誰將獲得此蘋果。一開始每一個人都喊「我！我！我！」某組中，一位先搶得蘋果的人拒絕放棄。這些舉動有助於分配蘋果的激烈討論。有一組學生提出丟銅板方式，另一組則嘗試決定誰最需要此蘋果。



每一組分享其解決辦法和其困難之後，老師要求每一位學生思考如果他們都曾經歷一場非常有限不合理的飲食，他們的決定是否會有所不同。學生將其反應寫在日誌中。然後老師引導大家討論這些反應。

此活動是在討論相關的新聞報導之前一週舉行。有些學生決定到當地食物分配中心當義工，並向全班分享其經驗及所見。

### 範例三

預期表現：b、d、e、f、h、i

洪老師八年級班上的歷史課正在學習美國內戰。這個單元的目標是了解戰前經濟為戰爭所瓦解。

洪老師將全班分成幾組來學習。一組研究許多有關戰爭對東北部經濟的影響的資料，另一組研究戰爭對南方棉花田的影響，西北部的戰時經濟則由另一組研究，還有一組學生研究戰爭對西南部農牧業的影響。除此之外，學生還思考戰時封鎖中的國際貿易及交通系統之破壞。

洪老師輔導每一組學生深入研究政治區對美國區域經濟的影響及衝突。每一組使用不同資料來源，如錄影帶的新聞報導、地圖、圖表、新聞雜誌做一連串的報告。洪老師評量作業品質是根據適切的主題、驗證此資料的正確性，說明區域利害關係和全國問題之間的關係，區域經濟發展的國際面，及報告的組織是否清楚。

## 八、科學、技術和社會

社會科應包含實例以研究科學、技術和社會之間的關係，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 說明文化對運輸、醫藥、戰事等科學和科技方面的抉擇和發展有何影響。	一、二、五、九
b. 舉例說明科學和科技如何改變人們對自然和社會環境的感覺，如他們和土地、動物生活、家庭生活、經濟需求和安全感的關係。	一、二、三、五、六、七、九
c. 舉例說明價值、信仰和態度如何被新科學和科技知識影響，如印刷機的發明、宇宙的觀念，原子能的應用和遺傳發現。	一、二、三、五、九、十
d. 說明有立法管理科學和科技應用的需要，如工人與消費者的保護、電力、廣播、電視的管理。	六、七、九、十
e. 尋求合理和道德的辦法來解決那些因科學進步，社會規範或價值產生衝突的問題。	一、五、六、十

### 範例一

預期表現：a,b,c

賓老師七年級的學生每週都玩一個「如果它未曾發生的話」的遊戲，用來檢驗目前發生的一事件。他們以「如果它未曾發生的話」的陳述為開頭，列舉及解釋導致這件事發生的原因或相關因素。賓老師要求學生不僅要研究列出人們的選擇以及此事件發生前的事件，並舉出造成此事件的科學及技術背景。

賓老師有時還要求一位學生或小組來完成「如果它未曾發生的話」的大字報探索導致事件的複雜因素。學生畫圖來解釋事件的前後關係。此因果關係之連結，提供了最佳的視覺提醒，不僅很少會有單一的原因造成一事件，而科技在現有事件中扮演了主要的角色。

學期中賓老師二度要求學生寫一至二頁關於她所描述事件的報告。賓老師選擇尚未運用在「如果它未曾發生的話」活動中的事件。學生的報告中列舉及解釋科學、技術知識和創新與此事件之關係。她根據學生報告中分析之正確性、完整性、清楚性及文法和拼字是否正確來給分。

## 範例二

預期表現：b,c

傅老師六年級班上的學生很精通電腦遊戲，他們不畏懼電腦、雷射影碟及互動影帶，對電腦科技很內行。事實上在這現代科技便利的國家中，他們很難相信古代社會及文化如何存在。傅老師要學生了解科學與技術並不只是二十世紀末僅有的領域。

傅老師從藝術老師華老師處借一些「世界七大奇觀」藝術品。華老師懂得如何將這些藝術品做成幻燈片，並同意與傅老師合作。華老師將每一件作品做成二套幻燈片，有月亮與狩獵女神之廟，宙斯的雕像，埃及金字塔，亞力山大燈塔，巴比倫空中花園，哈利卡那色斯陵寢，太陽神巨像。傅老師班上學生須負責研究人們建造這些偉大建築物的技術，及這些技術如何挑戰和改造環境。學生還須評估七大奇觀與以後建築的關連。老師收集了法蘭克·萊特(Frank Lloyd Wright)的建築物、金門大橋、席爾斯塔、艾菲爾鐵塔、美洲金字塔、東京天主堂、中國萬里長城、華盛頓紀念碑等照片，讓學生重新挑選世界七大奇觀。

在華老師的藝術意課中，學生則做了七大奇觀的複製品和自己設計的第八大奇觀，他們需描述建造奇觀的技術，並考慮社會成本及效益。華老師評量每位學生的作品是根據其創造力及審美特質，傅老師則根據三項標準來評量學生的書面報告：分析技巧及建築結構，其技術對環境的潛在影響之敘述，書寫的清晰性包括使用正確的文法及拼字。

### 範例三

預期表現：a,d,e

關老師的國二班級學生在研讀美國憲法的八次修改，在「不能施予酷刑及不人道處罰」條款的討論中，他們思考死刑是否應被允許。班上學生有不同的看法，一些學生認為砍頭、電極及吊死是酷刑，有些人認為這是不道德的，另有些人認為不用酷刑將無法遏止暴力犯罪。當下次上課時關老師說明致死注射算是一種砍頭處罰的形式，在美國是被允許的，老師闡釋完「致死」的意思後，大家一起討論此主題。

金恩說：「誰來執行這個刑罰呢？是醫生嗎？叫醫生執行死刑是違反古希臘醫生的誓約」，「不管法官是否認為罪犯應該處死，那是錯的」。

漢斯說：「等等，死刑就是死刑，不管是如何被處死的。這種方法比吊死或電極較便宜、人道。」

關老師要金恩站在教室最左端，漢斯站在最右端，然後繼續討論，艾蜜麗認為「有時有些人需被處死，如果他們有一公平審判而且法官判定他們有罪，他們就應該死。」艾蜜麗的主張介於金恩和漢思之間，其他學生也加入對話中，他們都在金恩和漢思之間選擇一個位置站立，在聆聽對話時站著的人仍可移動位置。

學生需在他們的日誌中解釋自己對此問題的看法及理由。他們可說明班上同學的主張是否影響他們。隔天關老師讓學生觀賞一錄影帶，影帶中有很多專家辯論砍頭刑罰的道德及合法性和不同的執行法。學生還使用電腦尋找一些問題的答案，如過去十年來每州有多少人被執行死刑？一年內一州的犯罪率與處死刑的人數之間的相關如何？世上有多少國家有砍頭刑罰，其犯罪率是多少？學生討論這些數字如何變成圖表，有些人還摘要影帶內之不同論點。

下次上課關老師將學生分五組準備下列主題的報告：砍頭刑罰的事實及通則，死刑的正反兩面意見，贊成或反對砍頭刑罰以阻止暴力犯罪的爭論，對砍頭刑罰之不同形式的看法，砍頭刑罰的取代處罰，砍頭刑罰廢除後的預期後果。

最後一項作業是每位學生寫一短論文，陳述其對砍頭刑罰的看法，並提出最佳政策。學生需應用一些數據及討論內容。老師評量標準為：論點的清晰性，數據應用，書寫的品質包括拼字及文法。

## 九、全球性的關連

社會科應包含實例以研究全球性的關連和互相的依賴，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a.舉例說明語言、藝術、音樂、信仰結構和其它構成文化的要素，如何促進世界性的了解或導致誤解。	一、二、三
b.分析團體、社會和國家間的衝突、合作，和互相的依賴。	五、六
c.說明日漸改變的科技對全球的影響。	八
d.研究健康、安全、資源分配、經濟發展，和環境品質等全球性不斷出現的問題，找出因果和可能的解決辦法。	三、八
e.解說國家主權和領土、自然資源、貿易、科技之使用、人民福利等世界性問題之間的關係和緊張。	五、六、八
f.了解和基本人權有關的問題、標準和衝突。	六、十
g.說明國際性組織和跨國組織的角色。	五、七

### 範例一

預期表現：b，d，g

羅瑪姬老師準備了一份本市的商業公司和組織名單，她儘可能將過去一直支持和參與教育的公司和組織納入。她和七年級上社會科的班級學生編製了一份簡單的問卷，來調查這些公司和組織進行全球連鎖經營的方法。羅老師協助學生建立自信，去接近一些適當的人選，請他們在百忙中抽空接受訪問。

除了少數預料中的困難外，學生們大致成功地完成調查。然後，他們綜合調查結果，同時發現存在本土商業社區中，一些預期和非預期的全球商業連鎖經營的形式。他們發現有些公司有外國員工，運用外國的設備和零件，在其他國家有母公司和衛星公司，或輸出產品和服務到其他國家。每位學生畫一張海報，呈現他所收集到的資料，或編纂全班的調查發現。除了海報的圖表，每位學生同時準備一份以新

聞的形式呈現的簡短描述，該描述是用錄影的且和該生所接洽的公司一起分享。報告呈現的正確性和品質，全心全意努力探討公司的全球連鎖經營方式，以及資料分析等，都是評量學生了解程度的規準。

## 範例二

預期表現：a，b

在學年剛開始時，金波拉老師要求六年級學生用腦力激盪的方法，想出一些他們對世界各區域最感興趣的單元探討主題。經過大家的共識，最後獲得一張約有25個主題的單子，包括一些預期到的主題，例如，在每個區域裡最受歡迎的運動和比賽；以及其他較少預期到的主題，例如，在每個區域裡最常遭遇的自然災害。金老師也鼓勵把一些額外的主題納入，例如，該區域的生活素質指標，人民的社會、經濟和文化需求。

在單元伊始，同一個合作學習組的學生，隨機選一些主題來負責。當他們開始探討一個全新區域時，每個組都針對全新的主題加以研討，如此一個學年下來，每個學生都可以學到最多的主題。有時候，會視情況加上新主題，或者有一個主題如果不是很重要或太難，也可以刪掉。每個學生合作組可以選擇一個主題分頭獨立進行，或選擇同一個題目，大家一起合作進行。大多數的組別會嘗試不同的方法，發覺都不是很理想。不管策略如何，需要合作及盡心盡力漸漸變得重要，同儕壓力變成很大的影響。

金老師支持各組學生所作的努力，提供資料及一些方法幫助學生獲取資料。在合作學習每個單元的最後，學生在班上必須口頭報告，內容包括一些資料來源、地圖、圖、表等。教師評量的基礎包括：表達的有效性、正確性和明晰性，學生產生團體有效的評量和自我評量等。

### 範例三

預期表現：a，e，f

在雷麥克老師八年級的學生，正在討論一九九一年波斯灣戰爭。有些學生認為美國應該停留更久，摧毀伊拉克，使哈珊(Saddam Hussin)無法重新恢復軍力及政治力量。其他學生認為波斯灣不是美國第一要務，美國國內問題才是美國的努力和資源最該投入的地方。當學生反覆爭辯不休時，雷老師清楚地發現班上學生的刻板印象和類化現象。雷老師決定針對這個問題做處理。他接洽附近大學的國際中心，安排一些伊斯蘭文化區的大學生到班上來。他請大學生花一些時間說明伊斯蘭的教義，以及宗教對伊斯蘭文化的重要性。

此次經驗為以後的單元提供良好的示範。每介紹世界上一個新區域時，雷老師要求學生基於有限的資料，描述他們對該區域裡的國家和文化的看法。在諮詢大學裡的國際訪問學者及他們提供的資源以後，學生們的刻板印象和誤解，被攤開來檢查。在一年的學習排除偏見增加文化的敏感性後，雷老師給學生看他經年累月蒐集的一些讀者投書編者的信，其中以不同方式反映出人們對特定文化、性別、種族、身體特徵或能力、或特殊興趣的缺乏尊重和敏感性。他讓學生設想自己屬於所提及團體的一員，試著來回答信件。他教學生寫可以出版發表的信，然後分享給其他同學，並以目的的明確性，資料的正確性，格式和表達的有效性等，作為評量依據。



## 十、公民的理想與實踐

社會科應包含實例以研究民主共合國家中的公民理想、原則和實踐，學習者因而能夠：

預期表現	相關主題
a. 研究民主共和形式政府的基本理想，如個人尊嚴、自由、正義、平等和法律等及其深遠的影響。	二、五、六
b. 解說公民權利與義務的實例。	二
c. 從多元的觀點，對選定的公共問題加以定位、分析、組織與運用。	一、二、五、九
d. 實施民主國家中合乎市民理想的市民討論和參與。	二、五、六
e. 說明、分析不同形式的市民行動影響了公共政策的決定。	一、五、六
f. 解說正式和非正式政治人物的角色對公共決策的影響。	五、六
g. 分析不同的公共意見對公共政策發展和決定的影響。	五、六
h. 在了解民主共和形式政府所明定的理想時，分析其某些公共政策和市民行爲的影響。	二、五、六、九
i. 解說政策條文和用來表達公共關注議題的實施計畫之間的關係。	六
j. 研究能促進「共同福祉」的策略，這些策略考量了許多市民行動的方法。	二、五、六

### 範例一

預期表現：c,d,e,f,h,i,j

某高級一名學生以手槍威脅另一名學生之事件發生後，珍妮特·摩頓 (Janet Morton) 的五年級學生開始收集其他有關涉及校園武器事件的新聞報導。摩頓邀請一位專精於青少年犯罪的檢察官去到她的班級，回答學生有關於未成年人及擁有武

器及使用的法律問題。學生們學到現行法律並無明文規定特別禁止年輕人於學校內外攜帶手槍。結果，學校體系之這一對策是通過一個政策，規定任何一位學生擁有致命的武器將被立刻停學且自動地面臨一個被開除的公聽會。依檢察官的意見，這種措施對校園中不斷增加的武器問題並不是有效的對策。學生在檢察官的義務援助下，贊成推動一個計畫去遊說他們的州議會以通過更嚴厲的法律管理未成年人和武器的問題。摩頓的工作是幫助學生們了解立法的過程。

班級首先畫出從簡單的訴求需要到成為法律此一理念的進展圖表。他們在檢察官顧問的協助下開始研究管理武器擁有和使用的現行法律。他們討論法案的用詞與結構並且準備一個草案送交親師協會（PTA）的理事會，希望獲得他們的支持以及在強化現行法律上取得他們可能的協助。PTA理事會的成員贊成且加入說服學校董事會的工作，試圖贏得他們的支持。他們又成功了，儘管有一位董事會成員被一位社會研究督導說服，摩頓不是「不當使用指導的時間使其學生涉入她自己的管制槍枝的政治爭戰中。」

現在，一位代表附近地區的州議員獲悉學童們的努力且去拜訪他們傾聽整個故事。他告訴學生們他同表關切，也願意在即將到臨的會期支持學生們所提之法案。他到班級上幾次，幫助學生們草擬法案和準備遊說的努力工作。經過幾次的修訂，法案成為該議會會期中第一個通過的法案，學生們則受邀參加州長的簽署儀式。

## 範例二

預期表現：b,c,d,h,i

身為行政部門一個權責單位的一份子，Suzanne Kim 給她的八年級的學生一份有關柯林頓總統任命司法部長過程的新聞報導。柯林頓總統原先所提名的兩位人選處於尷尬的局面，因為他們在上班時雇用非法移民（沒有工作證的勞工）去看顧他們的子女。雖然文章內大多討論有關職業婦女在尋求照顧子女所面臨的問題，但Kim 要她的學生焦注的問題是「誰是公民和成為公民的要件是什麼？」

Kim 給她的學生一個如下的一覽表。

誰是公民？你怎麼知道？

1. 父母是美國公民，他們於墨西哥度假時生下的小孩的國籍是什麼？

2. 一位在美國工作多年的牙買加籍婦女但她從未申請公民。去年她嫁給了一位美國公民。

3. 難民逃離一個暴虐非民主且與美國沒有外交關係的政權。柯林頓總統告訴那個國家的人民他們可以在此尋求政治庇護。這些難民是公民嗎

？如果不是，他們有成為公民的資格嗎？

4. 難民逃離一個暴虐非民主但與美國有外交關係的政權。柯林頓總統不鼓勵那個國家的人民移民至美國，他認為他們只是為了經濟的目的逃離至此。這些難民是公民嗎？如果不是，他們有成為公民的資格嗎？

5. 你移民至法國。你沒有意圖返回美國。你不再向美國提出所得稅的申報。你是哪一國的公民？

6. 一對夫妻在美國做了七年的非法勞工，他們有一個小嬰孩，小嬰孩是美國公民嗎？

學生以小團體的方式討論誰是公民和成為公民的要件。Kim 於次日安排了一位在移民局任職的演講者在其班上演說。緊接著，她的班級依照美國對公義與公平之理念的歷史承諾分析現在的美國移民政策。

每一位學生為其所選擇的某一特定報紙寫一篇社論，解釋美國移民政策的正反意見並對與此政策相關的主張作辯護。這些社論是以如下的標準加以評估：正確呈現當前移民政策，學生依照歷史的理念和當前所討論的實踐去分析此政策；提出一個邏輯的論證；以及學生成功的為所選擇的報紙選擇恰當的論調。

### 範例三

預期表現：a, b, c, d, e, i, j

Gary Huggett 八年級的學生獲悉一個對青少年具吸引力的全國銷售先進電子零件和運動器材，稱為Leading Edge的連鎖店有以他們的年齡而予以歧視的政策。在

Sara Berwick和Mike Holczer領導下，學生決定，他們要改變這個政策使十八歲以下的青少年可以在沒有成人的伴隨下進出商店。學生研究地方，州，國家有關這種情形的法律，且擬訂一個計畫去改變這個政策，後來他們將此政策交給連鎖店職員。學生與連鎖店經理，地區經理，最後是公司總裁會面。公司總裁寫了一封信給所有的學生宣布她改變政策，現在任何一位青少年均可進出其連鎖店。Huggett要求每一位學生寫一篇短文回答「學生行動達成其目的了嗎？」他要求學生以該班所研習過程中所討論的特定行動範例和立法為其選擇的立場作辯護。