

第三章

各級教育階段之 課程標準及實施 表現

73-53

一、文化

社會科應包含一些實例以研究文化及文化差異，學習者因而就能夠：

<初級>— (幼稚園至四年級)

- a. 了解並描述不同群體、社會、和文化中的人，對人類需求和情感的表達方式有何異同。
- b. 舉例說明不同文化背景的人，其看法與架構不同，對事件的詮釋亦不相同。
- c. 將語言、故事、民間傳說、音樂和藝術創作視為文化表現，描述這些表現如何影響生活於該文化中的人的行為。
- d. 比較不同文化背景的人對他們的物質環境和社會情況的看法和處理的方式。
- e. 舉例說明群體內及群體間文化同一及文化多元的重要性。

<中級>— (五年級至八年級)

- a. 比較不同群體、社會和文化中的人滿足人類需求和情感的表達方式有何異同。
- b. 說明不同文化背景的人用不同的角度及架構去詮釋訊息和事件。
- c. 舉例說明語言、文學、藝術、建築、手工製品、習俗、信仰、價值觀和行為如何促進文化發展和傳播。
- d. 說明個人及群體因其共識、價值觀和信仰，對物質及社會環境，或其轉變產生不同反應的原因。
- e. 說明多元文化和團體內外之團結的重要性。

<高級>— (九年級至十二年級)

- a. 說明團體、社會和文化如何表達人類需要與情感。
- b. 預測人們如何從不同的文化觀點和架構，來詮釋資料和案例。
- c. 了解整體文化中語言、文學、藝術、習俗、信仰、價值、行為模式的功能及互動，並應用之。

- d. 比較、分析順應社會或環境改變時，保存及傳遞文化的社會模式。
- e. 說明文化多元和同一在團體內與團體間的價值。
- f. 解釋反映價值和態度的行為模式，及其對多元文化了解的益處和害處。
- g. 對某些文化反應應有合理判斷，這些文化反應乃針對長久的人類問題而產生的。
- h. 說明並應用人類學和社會學在探討常見的課題和社會問題時，所提出的研究方法、理論和觀點。

二、時間、持續與變遷

社會科應包含實例以研究人類在不同時代裡對自己的看法，學習者就因而能夠：

<初級>

- a. 了解不同的人對同一事件或情境的描述，可能各不相同，他們所提出的理由也不一樣。
- b. 使用的字彙能正確地顯示過去、現在、未來或更早之前等時態；能了解時間觀念架構；辨別有變化的例子；了解因果關係的例子。
- c. 對照比較過去事件、人物、地點、情境的不同說法和解釋，了解它們如何幫助我們認識過去。
- d. 會使用文獻、信件、日記、地圖、教科書、照片等資料來源，重建過去的史實。
- e. 明白不同時代的人、不同地點的人對世界有不同的看法。
- f. 使用事實真相、吸取歷史觀念，和歷史探究等方式鼓吹公共事務的決策和措施。

<中級>

- a. 了解不同的學者對同一事件或情境的描述可能有所不同，但是一定要能舉出學者所持觀點的理由及證明。
- b. 能運用年代紀、因果關係、轉變、衝突和交錯性等重要觀念來解釋、分析其歷史變遷與持續，並指出其關連。
- c. 了解並描述歷史中某時代，在文化同一和文化多元之下的變遷情況，如文明的興起、運輸系統的發展、殖民制度的成長與衰敗等等。
- d. 了解重建和解釋過去的重要方法為何，並使用不同的資料來源、求證其效力、審查其可信度，及尋求其因果關係。

- e. 根據不同時代背景的人的態度、價值觀和行為，來培養批評的靈敏度如擬情與懷疑。
- f. 使用事實真相、吸取歷史的觀念，和探究歷史的方式鼓吹公共事務的決策和措施。

<高級>

- a. 說明歷史知識和時代觀念受社會影響，歷史學家乃因應問題或找出證明而產生。
- b. 應用時間、年代紀、因果關係、變遷、衝突和交錯性等重要觀念來解釋、分析，說明歷史的變遷和持續。
- c. 描述歷史中某時代在文化同一及多元之下的變遷，如古老文化、文明的發展，邦國之興起，社會、政治、經濟的革命。
- d. 有系統地使用重要的歷史研究方法，如使用多種資料來源，檢查它們的信度、效度、衡量其證據、尋求因果關係等，來重建與重新解釋過去。
- e. 研究、解析文化同一與多元背景下，比較歷史上及現代應用同理心、懷疑論和批評論點對重要事件，重複發生的困境、長存問題的看法。
- f. 應用歷史研究的方法、理論、觀點來分析歷史和現代的發展，並對公共政策問題提出具體建議或評量之。

三、人物、地點與環境

社會科應包含實例以研究人物、地點和環境，學習者因而就能夠：

<初級>

- a. 建立和使用心理面的場所、地區、世界的地圖，學生藉這些圖展現出他們對相關的地理位置、方向、大小、形狀的了解。
- b. 解釋、使用、區別代表地球的各種不同的象徵物如地圖、球體和照片等。
- c. 使用地圖集、資料庫、座標系統、圖表、曲線圖和地圖等資料和地理學的工具來產生、處理、和解釋資訊。
- d. 估計距離並且計算其比例。
- e. 在不同的土地形狀和山地、高原、島嶼和海洋等地理景觀中，尋找、辨明其位置
- f. 描述並思考季節、氣候、氣象、水流循環等自然界的變化。
- g. 描述家園、遊樂場、教室等設計中，如何反映出人們的觀念、個性、文化和需求。
- h. 研究人類和自然環境的互動，土地的使用、城市建造、某些地方、某些區域中的生態系統的改變。
- i. 研究當地和以外地區的自然環境已經有那些改變，這些改變彼此之間可否有關連。
- j. 觀察、思考由於洪水、暴風雨和乾旱等現象所引起的環境改變和危機，及它們對社會和經濟產生的影響為何。
- k. 思考目前的資源使用方式，家庭、學校、社區及其他地方的土地使用方式，提出新的使用方式並加以評量。

<中級>

- a. 了解心理面的場所、區域、世界觀念以明白相對位置、方向、大小和形狀。
- b. 創造、解釋、使用、分辨各種表現地球的東西如地圖、地球儀和圖片等。

- c. 使用空中攝影、人造衛星影像、地理資訊系統、地圖投影、製圖等適當的地理學工具和資料來產生、處理、解釋地圖集、基本資料、座標系統、圖表、地圖等資訊。
- d. 估計距離、計算比例、分辨與地理相關之人口密度，和空間分佈。
- e. 辨明及描敘不同的土地和地勢如山脈、高原、島嶼、雨林、沙漠和海洋，說明它們在生態系統中的地位。
- f. 說明季節、氣候、氣象、水流循環等自然環境的變化，了解當地的地形。
- g. 說明人們在建築家園、公園、購物中心時，如何將文化價值和理想反映於其中。
- h. 研究、解釋、分析自然環境和文化環境及其互動，例如土地使用、居性方式、習俗及觀念的傳播及生態系統的改變。
- i. 說明歷史事件如何影響該地、某區域、全國和全世界，或如何被其影響。
- j. 觀察、思考由於洪水、暴風雨和乾旱等現象所引起的環境改變和危機，及它們在社會和經濟方面又產生何種影響。
- k. 提出、比較、評估某社區、某區域、國家和全世界的新的土地使用和資源使用方式。

<高級>

- a. 詳加討論心理面的場所、區域和世界，以了解相關位置、方向、大小和形狀。
- b. 創造、解釋、使用、綜合各種表現地球的資料，如地圖、地球儀和圖片等。
- c. 使用空中攝影、人造衛星影像、地理學資訊系統、地圖投影，和製圖等適當的地理學的工具、資料來源。
- d. 計算距離、比例、面積和密度，區別空間分佈的圖型。
- e. 解說各種區域性和全球性的地理現象如地形、泥土、氣候、植物、自然資源及人口彼此之間的關係。

- f. 使用如季節、氣候、深象、水流循環等自然環境改變的知識，來解釋地理現象。
- g. 描述並比較人們如何在設計或建築特殊用途的大樓、社區、購物中心、工業區、都會中心時，反映出其文化、人類需求，政府的政策，當時的價值和理想。
- h. 研究分析自然和文化模式及彼此之互動，如土地使用，居住方式、習俗和觀念傳遞，及生態系統的改變。
- i. 描述並評估在本地、區域性、全球性的背景下，歷史事件如何影響或被自然及人文地理因素影響。
- j. 分析並評量由於洪水、暴風雨和乾旱等現象所引起的環境變遷和危機，及它們在社會和經濟方面產生的影響為何。
- k. 對土地使用，還有社區、地域、國家、世界的其它資源使用方式，提出替代政策，並加以比較與評估。

四、個人的發展與認同

社會科應包含實例以研究個人發展與認同。

<初級>

- a. 描述過去以來個人的改變，如和身體發展和個人興趣相關的改變。
- b. 描述個人和地點的關係，尤其是自己親身處過的地方。
- c. 描述個人所處的核心家庭或大家庭的特徵。
- d. 說明學習和身體發展如何影響行為。
- e. 了解並說明家庭、團體和社會如何影響個人的日常生活和選擇。
- f. 研究有助於個人自我認同的因素，諸如興趣、能力和知覺等。
- g. 分析某一事件來了解每個人對它產生不同反應的原因。
- h. 自主地工作並能合力達成目標。

<中級>

- a. 說明個人改變和社會、文化、歷史環境的關係。
- b. 說明個人和他所處的社會、國家、世界的關係。
- c. 說明家庭、性別、種族、國籍、隸屬的組織對個人認同的影響。
- d. 說明天生稟賦、能力、學習、動機、個性、知覺和行為跟個人發展的關係。
- e. 說明地方上的文化、種族文化、國家文化如何影響個人的日常生活。
- f. 說明知覺、態度、價值觀和信仰對個人認同的影響。
- g. 說明解釋一些刻板印象、順從社會習俗和利他行為的例子。
- h. 自主地工作並能合力達成目標。

<高級>

- a. 說明個人與時代、地點和社會文化體系的關連。
- b. 說明不同的歷史或當代的文化對個人日常生活的影響。

- c. 描敘家庭、信仰、性別、種族、國籍、社會經濟地位，和其它的團體及文化影響如何有助於自我觀念的發展。
- d. 應用及研究人類成長和發展的觀念、方法和理論，如天生稟賦、學習、動機、行為、知覺和性格等。
- e. 研究某些特殊情境或事件中，種族、國籍、文化的影響及互動。
- f. 分析在個人認同的發展中，知覺、態度、價值、信仰的角色。
- g. 比較、評估刻板印象、從眾、利他行為和其它行為對個人和團體的影響。
- h. 在團體和機構中自主地工作並能合力完成目標。
- i. 研究對心理健康有益和有害的因素，並分析在當時的社會中，心理健康和行為異常的問題。

五、個人、團體與制度

社會科應包含實例以研究個人、團體和制度之間的互動。

<初級>

- a. 在團體的環境中，認清學生、家庭成員、同儕團體中的玩伴或社團成員的學習行為模式。
- b. 舉例說明團體和制度如宗教信仰、法律和同儕壓力對人物，事件和文化的影響。
- c. 舉出機構的例子，並說明人們和制度的互動。
- d. 舉例說明個人、團體、制度之間的壓力，及隸屬於一個以上的團體可能產生的心理衝突。
- e. 舉例說明個人信仰和政府政策及法律之間的緊張。
- f. 舉出制度在繼續發展和改變中的角色。
- g. 說明團體和制度如何合作來滿足個人的需要，並促進共同的利益，並舉出失敗的例子。

<中級>

- a. 在描敘個人和社會團體的互動時，能了解角色、身分、社會階級等觀念。
- b. 分析團體和制度對人、事件和文化的影響。
- c. 舉出制度的例子，及制度中的人與該制度的互動。
- d. 說明、分析個人主義和團體主義之間的緊張，及制度如何努力促進社會的合一。
- e. 舉例說明信仰和國家政策、法律之間的緊張。
- f. 說明制度在進一步發展或改變中的角色。
- g. 應用有關團體和制度如何滿足個人需要，及促進共同利益的知識。

<高級>

- a. 應用角色、地位、社會階級的觀念，來描敘社會中個人、團體、制度之間的關係及相互影響。
- b. 分析在歷史上及當代的兩種背景中，團體和制度和對人、事件和文化的影響。
- c. 描敘不同形式的制度，並說明它們如何發展及改變。
- d. 分析團體和制度用來促進社會合一的努力，與個人主義之間的緊張。
- e. 描敘並研究在當代和歷史運動中，代表習俗律法的信仰體系。
- f. 評估制度在連續或改變的發展中所扮演的角色。
- g. 分析在當代和歷史背景中，團體和制度滿足個人需求和促進共同福祉的程度如何。
- h. 說明並應用行為科學和社會理論在探討常見課題和社會問題時，所提出的研究方法和觀點。

六、權力、職權和管理

社會科應包含實例以研究人們如何建立和改變權力、職權和管理的結構。

<初級>

- a. 研究個人對與他有關的社會團體如家庭、同儕團體和學校班級所負之權利和責任。
- b. 說明政府的功能。
- c. 舉例說明政府是否供給人們的需求，是否建立秩序和安全，是否處理衝突。
- d. 了解團體和組織如何促成團結，處理分歧，以維持秩序和安全。
- e. 認識地方、省、中央各級政府，及市長、省長、總統等各級領導人物。
- f. 說明促進團體和國家內部的合作和引起內部紛爭的因素。
- g. 研究科技在以下有助於解決衝突的各項事務中的角色：傳播、運輸、資訊處理、武器發展等。
- h. 舉例說明個人需求和團體需求之間的緊張，以及個人需求和公平、公正等觀念的緊張。

<中級>

- a. 研究權利、角色、地位和大眾福利的關係。
- b. 解說政府的功能，其權力的獲得、使用和根據。
- c. 分析、解說政府的組織，及滿足公民需求、管理領土、處理衝突和建立秩序和安全的觀念。
- d. 說明國家和組織如何回應統一的要求及影響秩序、安全的多元變化。
- e. 解說美國政治結構的基本特色，各級政府機構的代表官員。
- f. 說明國內及國家間造成衝突或合作的情況、行為和動機。
- g. 說明、分析在傳播、運輸、資訊處理、武器發展各領域中，科技如何幫助解決其中的衝突。

- h. 說明並運用權力、角色、地位、公平正義、影響等觀念來檢視經年不斷的問題和社會問題。
- i. 舉例說明政府如何嘗試去達成他們對國內外所訂定的理想。

<高級>

- a. 研究牽涉個人權利、角色、地位，和大眾福祉的常見問題。
- b. 說明政府的功能，分析其權力的獲得、使用和根據。
- c. 分析並說明如何滿足市民需求，管理領土、處理衝突、建立秩序和安全，平衡公義社會中的競爭等問題的方法和觀念。
- d. 比較、分析國家和組織如何處理統一和多元化之間的衝突。
- e. 比較不同於美國的其它政治體系，它們的意識形態、結構、組織、運作及政治文化，並說明某歷史或當代背景下的政治代表人物。
- f. 分析、評估促成國內及國際間的衝突或合作的情況、行動和動機。
- g. 研究科技在傳播、運輸、資訊處理、武器發展等領域，如何扮演其解決衝突的角色。
- h. 說明並應用政治科學在檢視常見的課題和社會問題時，所提出的研究方法、理論和觀點。
- i. 評估政府達成其對國內外所懸理想之程度。
- j. 在學校或社會上適當的刊物中，發表一份公共政策報告，並做辯護。

七、生產、分配與消費

社會科應包含實例以研究人們如何處理貨物與勞務的生產、分配、消費。

<初級>

- a. 舉例說明缺乏和選擇如何支配我們的經濟決策。
- b. 區分需與求。
- c. 區分私人和公共的貨物與勞務。
- d. 舉例說明形成經濟體系的各種組織如家庭、銀行、工會、政府機構、小型商業、和大公司。
- e. 說明人們須仰賴一些專業人才對生產和商品服務交換的貢獻。
- f. 說明誘因、價值、傳統、慣例對經濟決策的影響。
- g. 舉例說明金錢在我們日常生活中所扮演的角色。
- h. 說明價格與供應和需求的關係。
- i. 使用供應、需求和價格等經濟觀念來幫助解決地方上現有的經濟問題。例如將大量無利用價值的東西用來做衛生掩埋、廢物利用。

<中級>

- a. 舉例說明經濟體系對貨物與勞務之生產和分配所做的選擇。
- b. 說明在一個競爭的市場體系中，以供應和需求、價格、誘因、利潤來決定生產和分配。
- c. 區分私人和公家的貨物與勞務。
- d. 說明形成經濟體系的各種組織如家庭、公司、銀行、政府機構、工會和法人。
- e. 說明在經濟過程中，專業和交換的角色。
- f. 舉例說明價值和信仰如何影響經濟決策。
- g. 區別不同形式的交換和金錢。
- h. 根據由誰決定生產、分配和消費來比較基本的經濟體系。

- i. 使用經濟學的觀念來幫助解釋當地、該國或全球性，過去和現在的發展和問題。
- j. 使用經濟學的推理來比較解決失業、酸雨、或提昇教育品質等當代社會問題。

<高級>

- a. 說明生產資源(人、資本、技術和自然)不足，需靠經濟體系的發展來決定貨物與勞務的生產與分配。
- b. 分析供與求，價格、誘因和利潤在競爭的市場體系中，如何決定生產與分配。
- c. 考量一個透過私人和公家機構來分配貨物與勞務的社會，它的成本與利潤。
- d. 描述構成經濟體系的各種不同的經濟組織如家庭、公司、銀行、政府機構、工會和企業之間的關係。
- e. 分析在經濟運作中，專業化和交換的角色。
- f. 比較不同社會中的價值和信仰如何影響經濟決定。
- g. 根據供應與需求、價格、政府角色、銀行、勞工與工會，存款與投資和資本的處理原則與方法，來比較基本的經濟體系。
- h. 應用經濟觀念和推理來評估歷史和當代的社會發展與其問題。
- i. 區別國內與全球性的經濟體系，並說明兩者如何互相影響。
- j. 應用生產、分配、消費的知識來分析公共問題，如健康保險的配給，能源的消耗，並設計經濟計畫來完成社會對該公共問題的期望。
- k. 區別研究經濟的理論和經濟本身。

八、科學、技術與社會

社會科應包含實例以研究科學、技術和社會之間的關係，學習者因而能夠：

<初級>

- a. 舉例說明科學和技術已在許多方面改變了人們的生活，例如家庭管理、小孩看顧、工作、運輸和溝通傳播。
- b. 舉例說明科學和技術改變了自然環境，例如水壩和堤防的建造、海中油井的鑽鑿、從雨林中萃取藥物，而雨林之減少是由於資源被萃取或因其它的新用途出現。
- c. 舉例說明價值觀、信仰和態度因一些新的科學和技術的知識而改變，例如資源保護，和化學物質對生命及環境造成危害的意識覺醒。
- d. 舉例說明法律和政策管理科學和技術的應用，例如保護瀕於絕種動物的法案，和環境保護政策。
- e. 建議監督科學和技術的辦法，以保護自然環境，個人權利和公共利益。

<中級>

- a. 說明文化對運輸、醫藥、戰事等科學和科技方面的抉擇和發展有何影響。
- b. 舉例說明科學和科技如何改變人們對自然和社會環境的的感覺，如他們和土地、動物生活、家庭生活、經濟需求和安全感的關係。
- c. 舉例說明價值、信仰和態度如何被新科學和科技知識影響，如印刷機的發明、宇宙的觀念，原子能的應用和遺傳發現。
- d. 說明有立法管理科學和科技應用的需要，如工人與消費者的保護、電力、廣播、電視的管理。
- e. 尋求合理和道德的辦法來解決那些因科學進步，社會規範或價值產生衝突的問題。

<高級>

- a. 說明歷史上和現今不同文化背景下，科學、技術，和社會如何互相影響和依賴。
- b. 判斷科學與技術如何改變自然環境，人類社會，我們對時代、空間、地方的了解，及人與環境之間的互動。
- c. 分析科學和技術如何影響核心價值、信仰、和社會態度，及如何反被這些東西改變。
- d. 評估因新技術的出現而訂定的處理社會變遷的各種政策，這些新技術如遺傳工程所產生的植物與動物。
- e. 使用世界上多元化的觀點，科學知識、倫理標準和技術的不同觀點來解說人類社會和自然環境。
- f. 定出策略，發展政策來影響溫室效應之類與社會相關的科技問題。

九、全球性的關連

社會科應包含實例以研究全球性的關連和互相的依賴。

<初級>

- a. 研究語言、藝術、音樂、信仰架構和其他構成文化的要素，如何促進世界性的了解，或者導致誤解。
- b. 舉例說明個人、團體和國家之間的衝突、合作和互相依賴。
- c. 研究日漸改進的技術對世界上的城市影響。
- d. 研究如污染和瀕臨絕種這類當代或不斷浮現的全球性的問題，找出因果和可能的解決對策。
- e. 研究個人需求和使用進口石油，土地使用和環境保護之類的世界性問題之間的關係和緊張。
- f. 小孩問題、宗教團體、戰爭遺害，調查這類與人權問題相關的事件、標準與衝突。

<中級>

- a. 舉例說明語言、藝術、音樂、信仰結構和其它構成文化的要素，如何促進世界性的了解或導致誤解。
- b. 分析團體、社會和國家間的衝突、合作，和互相的依賴。
- c. 說明日漸改變的科技對全球的影響。
- d. 研究健康、安全、資源分配、經濟發展，和環境品質等全球性不斷出現的問題，找出因果和可能的解決辦法。
- e. 解說國家主權和領土、自然資源、貿易、科技之使用、人民福利等世界性問題之間的關係和緊張。
- f. 了解和基本人權有關的問題、標準和衝突。
- g. 說明國際性組織和跨國組織的角色。

<高級>

- a. 說明語言、藝術、音樂、信仰體系，和其它構成文化的因素，如何促進國際間了解或導致國際間的誤解。
- b. 說明導致團體、社會與國家間衝突、合作和互賴的情況與動機。
- c. 分析、評估日漸改變的技術對全球的影響。
- d. 分析健康、安全、資源分配、經濟發展、環境品質等，舉世常存問題的因果關係及可能的解決辦法。
- e. 分析國家主權和全球關心的領土問題、經濟發展、核武或其它武器、自然資源使用、人權問題之間的緊張與關係。
- f. 分析或製定政策來說明人權問題的標準、衝突和訴求。
- g. 說明、評估全球的國際組織和跨國組織的角色。
- h. 說明個人行為和決定與全球的體系有何關連。

十、公民的理想與實踐

社會科應包含實例以研究民主共和國家中的公民理想、原則和實踐。

<初級>

- a. 確知美國民主共和國的基本理想，例如：個別人類的尊嚴、自由、正義、公平、法律規則，並討論這些價值在特定情境的運用。
- b. 確知公民的權利與義務的實例。
- c. 從多元的觀點，對公共關注的爭議訊息加以定位、組織與運用。
- d. 確知、練習與公民理想一致的市民討論與參與。
- e. 解釋(說)市民能採取的影響公共政策決定的行動。
- f. 確知和是由許多正式和非正式的行動者在形成與影響公共政策。
- g. 檢視公共意見對個人意見決定的影響，以及政府的政策對公共議題的影響。
- h. 解說公共政策和公民行為可或不可以反映出民主共和國的理想。
- i. 說明公共政策如何被用來表達公共關注的議題。
- j. 確知和解釋能夠透過各種公民行動來增進「共同的福祉」。

<中級>

- a. 研究民主共和形式政府的基本理想，如個人尊嚴、自由、正義、平等和法律等及其深遠的影響。
- b. 解說公民權利與義務的實例。
- c. 從多元的觀點，對選定的公共問題加以定位、分析、組織與運用。
- d. 實施民主國家中合乎市民理想的市民討論和參與。
- e. 說明、分析不同形式的市民行動影響了公共政策的決定。
- f. 解說正式和非正式政治人物的角色對公共決策的影響。
- g. 分析不同的公共意見對公共政策發展和決定的影響。
- h. 在了解民主共和形式政府所明定的理想時，分析其某些公共政策和市民行為的影響。

- i. 解說政策條文和用來表達公共關注議題的實施計畫之間的關係。
- j. 研究能促進「共同福祉」的策略，這些策略考量了許多市民行動的方法。

<高級>

- a. 研究民主共和形式政府的基本理想，如個人尊嚴、自由、正義、平等和法律等及其深遠的影響。
- b. 解說、分析、評估市民權利和責任的案例和原因。
- c. 從多元的觀點，對選定的公共問題加以定位、分析、評估、組織與運用。
- d. 實施民主國家中合乎市民理想的市民討論和參與。
- e. 分析、評估各種形式的公民行動對公共政策的影響。
- f. 從正式和非正式的政治人物的角度來分析各種公共政策及問題。
- g. 評估大眾輿論對公共政策發展和決定的影響。
- h. 評估什麼樣的公共政策和市民行為會孕育出民主共和形式政府所訂定的理想。
- i. 做一項政策白皮書和一個具體行動計畫，來達成某大眾關心的問題的目標。
- j. 小心評估可能採行的市民行動並參與活動來增進「共同福祉」。