

## 第二章

# 社會科的十個 主題

23-29

本章介紹社會科標準的十個主題，其範圍及在幼稚園和國小、中學、高中的應用。

## 一、文化

社會科應包含一些實例以研究文化及文化差異。

人類創造、學習及改造文化。文化幫助我們有各種不同的信念、知識、價值和傳統體系。在民主和多元文化的社會中，學生應了解不同文化觀點產生之看法。此認識有助學生與國內外的人建立良好關係。

文化具活力及變化性。文化研究的議題有：不同文化的共同特徵為何？宗教或政治理念等體系如何影響文化中的其餘部份？文化如何因應不同的看法和理念而改變？語言如何反映文化？在學校課程中，這個主題出現於地理、歷史、社會、人類學科的單元裡和多元文化的討論中。

在學校的低年級中，探討學科的相似處和相異的觀念頗適合文化研究，學生得與其他學生互動，有些人的觀點相同，有些人不同，他們必須去了解其他人的想法。國中生則需探討文化的本質和特殊面的問題，如語言和信念及其對人類行為的影響。學生進入高中後，便能了解並使用人類學、社會學和其他科學中如適應、同化、濡化、傳播、不和諧等解釋文化的觀念。

## 二、時間、持續與變遷

社會科應包含一些實例以研究人類在不同時代對自己的看法。

人類不斷尋找歷史根源及自己於時代中的定位，希望能了解事物昔日的風貌及其發展。學習認識歷史可培養我們的歷史觀並能回答下面問題：我是誰？過去發生甚麼事？今日的我與過去有何關連？這個世界如何轉變？未來的變化如何？我們個人與過去相關連的感覺為何改變了？我們對自己的生活經驗的看法為何被視為人類歷史的一部份？我們個人生命如何反映出當代的觀念、行為和各種不同的看法。

本主題一般出現於以下的單元裡：1.與歷史相關的內容。2.在討論社會問題時

所引用的歷史知識。3.發展歷史學者於人文科學和社會科學中研究歷史及其與今日社會關係的方法。

幼稚園或國小學生以順序和時間觀念之建立為始。不管是年代久遠或不遠之故事，他們都喜歡，並開始明白每個人對過去事物的看法可能有異，及人類的抉擇和其結果之間的關係。因此，此階段以發展歷史知識、技巧和價值為主。國中生則透過課堂有系統地學習歷史，發展其歷史觀念和研究。他們開始了解及欣賞不同的歷史批判，明白事物之詮釋受個人經驗、社會價值和文化傳統的影響。高中生可著手較複雜之分析，設想過去的情形，探討過去與現在的關連以預測未來。他們能夠整合個別經歷，建立種體觀念。學生將學習如何使用他們的歷史知識來解決目前的問題。

### **三、人物、地點與環境**

**社會科應包含一些實例以研究人物、地點和環境。**

現代科技使得學生的學習不再受地理空間的限制。人物、地點、人與環境之學習有助於學生對世界空間和地理觀念的建立。學生面對今日的社會、文化、經濟、公民問題時，需有知識及技能回答以下的問題：事物的位置何在？為何在此位置？分類事物的基礎何在？區域的觀念為何？地形如何改變？這些改變對人們而言有何意義？此主題範圍使得學生能對人類和環境之間的問題做出重大的抉擇。它一般出現於有關區域研究和地理學的單元中。

幼稚園及國小學生可藉個人親身經驗學會地理學的概念和技巧。他們會對遙遠不熟悉的事物產生興趣，並關心自然環境之使用及濫用。國中生則可透過個人經驗而了解其他環境的情況。當學生處理資料、分析人類行為與自然及文化環境的關係時，一些適當的經驗將有助於學生做抽象的思考。高中生已能運用地理學知識於藝術、科學、人文科學等學科中。當學生學習當代及過去的多元文化時，地理概念即成為學生了解全球關連的重要基礎。學生們的地理學科研究對於公共政策之學習極為重要，尤其是國內外重要議題之探討。

#### 四、個人發展與認同

社會科應包含一些實例以研究個人發展與認同。

個人認同乃受其文化、團體、制度之影響。人們如何學習？人們的行為為何如此？影響人們學習、察覺和成長的因素為何？人們在不同情況下如何滿足他們的需求？這類問題是研究個人如何發展成年人的主要重點。探討各種形式的人類行為將有助了解社會規範與個人認同之間的關係、影響認同的社會過程、個人作為背後的倫理。這個主題一般出現在與心理學和人類學有關的單元裡。

學生認識個人發展和自己的文化背景後，需了解自己在學生生涯中的學習、成長和發展的過程。幼稚園生或小學生可做的活動有觀察兄弟姐妹和大人，觀看家庭照片，回憶過去的成就，計畫自己的未來，比較不同年齡的人常有的行為等。這些活動非常適合他們，因為此階段孩童須藉著家庭、同儕、學校和社會環境以探尋、辨別和分析個人與他人關係之方式來發展其個人認同。到了國中階段，當學生開始探討自己在社會和文化中與他人的關係時，個人認同問題會再次成為重點。到了高中階段，學生需藉各種機會引用心理學、社會學、社會心理學、人類學的重要觀念及行為科學的方法來探討當代的人類行為模式。

#### 五、個人、團體與制度

社會科應包含一些實例以研究個人、團體和制度間的互動。

學校、教會、家庭、政府機關及法院等制度在人們的生活中扮演不可或缺的角色，對我們的影響極大，然而制度不過是一種用來增強其組成份子的社會價值的組織。因此學生應該認識這些制度如何形成？控制及影響制度的因素為何？制度如何影響個人及文化？制度如何維持和改變？個人、團體和制度的研究需引用社會學、人類學等學科的觀念輔助學生討論下面的問題：某制度在這社會和其他社會中的角色為何？這個主題出現在社會學、人類學、心理學、政治學和歷史的單元中。

幼小孩童應認識影響他們生活及思考的各種制度。我們應幫助他們了解兩個或

更多制度或團體的目標、價值、原則起衝突時所製造的緊張，例如學校禁止校園中設置糖果販賣機，而班級卻計畫設置糖果販賣機為醫院募款。學生亦需探討教會或健康醫療系統如何因應個人及團體需求而設。國中生則需學習制度如何隨時代而變化？如何促進社會統一？如何影響文化？我們應鼓勵學生根據其了解提供制度的改革方案以促進大眾福祉。高中生則必須了解社會和政治機構的典派和傳統。他們應認識、使用、了解有關行為科學和社會學的理论中探討人們因共同的需求、利益、信念而組織的方式。

## 六、權力、職全與管理

社會科應包含一些實例以研究人們如何創造及改變權力、職權和管理結構。

了解權力、職權和管理結構的歷史發展，和他們在當代社會的功能對公民能力之培養十分重要。本主題中學生所面對的問題是：權力是甚麼？它以何形式出現？誰擁有權力？權力如何被獲得、使用及接受？合法的職權是甚麼？管理機構如何被建立、組織、維持和改變？我們如何使政府回應其百姓的需要和利益？個人權力在服從多數之規則下如何被保護？學生在認識不同的管理機構的目標和特徵後，便能了解團體和國家如何解決衝突及建立秩序和安全。學生學習了個人權利和責任之間的關係、社會團體的需求、公平正義社會之觀念後，便更有能力運用政治科學及法律的觀念、方法來處理大眾生活中所常見的社會問題。這個主題通常出現在政府、政治科學、歷史、法律和社會科學的單元中。

幼稚園及小學生在經歷人際關係時，可學習發展其公平及秩序的意識和需不斷發展各種情境中的權利和義務的觀念。國中階段時，權利和義務被使用於更複雜的情境中，更強調其新的應用。高中生則以抽象的學習方式發展其能力。它們需學習過去幾世紀在管理過程中所發展出的權力、職權分配及使用。以上各階段的學生應運用其知識和技能參與不同程度的權力、職權和領導的運作。

## 七、生產、分配與消費

社會科應包含一些實例以研究人們如何安排貨物和勞務的生產、分配及消費。

人們常有需求得不到滿足的情況，為了解決此狀況，人們便研究以下四個問題：我們需要生產什麼？生產應如何設計？貨物與勞務如何分配？生產力如土地、勞工、資本？管理等最有效的分配是什麼？當政府在經濟決策上的角色因時代和地點而不同時，資源之不公平分配需有貿易等交換組織來改善經濟。這些決策愈來愈國際化，並需有系統地研究世界經濟和科技在經濟決策中的角色。本主題通常出現於涉及經濟觀念和問題的單元裡。

幼稚園及國小學生應以區分缺乏與需求為始。然後再探討經濟決策，他們需比較自己與他人的經濟經驗，考量決策對團體、社會、國家、世界的廣大影響。國中生則需增長經濟觀念、原理等知識，使用經濟學的推理程序討論以上四個基本的經濟問題。高中生則需透過有系統的經濟、社會政治學習，尤其是國內外有關健康醫療、資源使用、失業和貿易等問題之探討，來發展正確的經濟觀察，深入理解重要的經濟概念和處理程序。

## 八、科學、技術與社會

社會科應包含一些實例以研究科學、技術和社會之間的關係。

技術的歷史與史前人類發明粗糙工具的歷史一樣久遠，然而今日社會上最困難的問題卻是因它而起。現代生活雖不可一日無科技，科技卻也帶來許多問題：新技術一定比舊技術好嗎？經驗顯示新技術因重大社會變革而產生，我們究竟可從中學到什麼，有哪些技術是意外產生的？我們如何處理前所未有的快速變化？甚至於我們覺得科技是否已失去控制？我們要如何管理科技使大多數的人得到福祉？在整個世界正快速地發展成一科技村時，我們要如何保留重要的價值觀和信念？本主題需引用自然、物理、社會、人文科學中與科學與技術有關的議題及知識，並出現於歷史、地理、經濟、公民、政府等學科的單元中。

幼稚園及國小學生可學習技術如何形成系統，以及他們的生活如何與許多技術

息習相關。如船隻、汽車和飛機如何演進，我們如何使用冷氣、水庫和灌溉技術來改善環境。他們可從人類歷史中學習到輪子、馬鐙鐵、電晶體等技術如何改變歷史。國中生可探討技術、人類價值和行為之間的複雜關係。他們將發現科學與技術帶來令我們驚訝的改變，一些生命起源、原子物理學等與宇宙有關的發現和應用甚至還挑戰我們的信念。高中生則需深入思考我們將如何管理技術以致我們能控制它而不是被它控制，他們探討的問題可能有：使用機器人生產物品的結果，電腦和電子監視時代的隱私保護，遺傳工程及其挑戰，試管嬰兒和一些與長壽、生命的品質、宗教信仰有關的醫學技術之應用。

## 九、全球性關連

社會科應包含一些實例以研究全球關連和互相依賴。

學生需了解各國與全球的關連日趨重要與繁雜。各國利益與全球優先事務常出現緊張，分析其緊張有助於解決以下新的或舊的國際問題如：健康醫療、環境品質、人權、經濟發展等。分析世界文化中的經濟競爭和互相依存，種族世仇、政治和軍事聯合，可幫助學生謹慎研討國家和世界性政策的替代方案。本主題一般出現於與地理、文化、經濟有關之單元、亦可能與自然、物理和人文科學相關，其中包含文學、藝術和語言。

透過媒體和親身經驗，幼稚園及小學生可了解全球性的事件並受其影響。他們需探討全球性的關連及基本問題和利害關係，並對這些問題做出建議或擬訂回應的方案。國中生在回應全球性問題和變化時，可做國與國之間的互動分析，及他們的文化頗析。高中生能夠有系統地思考個人、國家和世界性的決定、互動和影響，如談論和平、人權、貿易和全球生態之類的問題。

## 十、公民的理想與實踐

社會科應包含一些實例以研究民主共合國中公民的理想、原則和實踐。

公民理想與實踐之認識對社會參與極為重要，亦是社會科的主要目標。所有人都關心不同時代和不同社會中的公民理想和實踐，及如何縮短理想和現實之間的差距。學生須面對的問題有：何為公民參與？我將如何參與？公民之意義如何界定？權利與義務如何平衡？身為社會、國家、世界的一份子，公民的角色應為何？本主題一般出現於歷史、政治、文化考古人類學的相關單元，以及全球研究、法規導向的教育(law-related education)及人文科學等領域。

幼稚園及國小學生透過幫忙訂定班規、探討與理想有關之經驗，決定如何平衡個人和團體的需求等活動來學習公民理想。學生亦可透過故事和戲劇來體會其他時代和地點對公民身份的看法。國中生的能力增長到能分析、評估理想與實踐之間的關係。他們能了解自己在社會中所扮演的公民角色。高中生在了解社會需求時會增進對公民權利與義務的認識，並為公共政策設定方向，為個人尊嚴和大眾福祉而努力。他們藉參與社會服務和政治活動，運用民主程序來影響公共政策等經驗達成學習。