

# 第一章 導論

3-10

## 壹、什麼是社會科？

1992 年美國社會科協會(NCSSL)的執行委員會--最主要的社會科教育工作者組織，採取下列的定義：

「社會科是社會科學和人文科學的統整性研究，旨在增進公民能力。學校的社會科課程乃對人類學、考古學、經濟學、地理學、歷史學、法律學、哲學、政治學、心理學、宗教、社會學等學科的材料，以及人文科學、數學和自然科學中適當的內容，進行關連性和系統性的研究。

社會科的基本目的，是要幫助年輕人在互相依賴、文化多元和民主的社會中，發展做周全而合理決定的能力，以增進公共福祉。」

在國內從幼稚園到十二年級都提供社會科。作為一個研習的領域，社會科可能比歷史地理等其他單一學科更難教學，因為它是多學科且科技整合的科目，也因為它有時在一個稱為「社會研究」的科目中教，有時在社會科部門中的不同學科中分別教授。

社會科作為一個研習的領域，具有兩個主要的特徵：它是設計來增進公民能力；它是統整的，包含許多學科領域。這兩個特徵可再詳細說明如後：

1.社會科課程的主要目的是要增進公民能力。所謂公民能力就是學生在我們的民主共和中級，承擔公民職責(the office of citizen，出自 Thomas Jefferson)所必備的知識、技能和態度。雖然，公民能力不是社會科唯一的任務，但它也不能排除在社會科之外。比起學校內的其他科目，公民能力更是社會科的核心。

美國社會科協會(NCSSL)長久以來即主張公民能力是社會科的宗旨。同時，NCSSL 已確認以下事情的重要性：教育學生，使其信仰我們的民主共和國的理想與價值；使其有能力運用社區、國家和世界的知識，並培養其蒐集、分析資料、合作、做決定與問題解決等能力。具有這些信仰、知識和能力的學生，將更有能力開創我們未來，維繫和改進我們的民主政體。

2.從幼稚園到十二年級的社會科課程，在學科內和跨學科間都重視知識、技能

和態度的統整。國內統整性的社會科課程有許多形式，在科技整合的質量和形式上有相當的差異：

- 在初級的階段，學生通常經由跨學科間高度統整的學習機會，學習社會科。這些學習機會通常是以環繞某個主題的單元形式進行。例如，以「時間、連續與變遷」做主題時，教師很可能會引導學生運用歷史、自然科學和語文投入研習中。
- 當學生進入中級和高級階段，社會科課程可能延續著高度統整的形式。在某些例子中，社會科課程是由諸如社會研究、自然、數學和人文學科科技整合的教師團隊所設計。此外，社會科課程可能是按科技整合的科目形式設計，或結合到各自獨立的單一科目中，例如，一個歷史課可能同時取材自地理學、經濟學和政治學。

3. 社會科課程在協助學生從各種學科中取材，以建構知識和態度基礎，作為看待社會實體的特殊方法。每一門學科都是從一個特殊的角度出發，並運用獨特的認知歷程，來研究社會實體。例如，歷史運用時間的角度，來探討過去發生的事件的因和果。政治學從政治制度的角度，探討統治的結構和過程。

對學習社會科的學生而言，開始了解、評價和應用取自各種學科的知識、過程技能和態度是很重要的事。即使是以單一學科為主的學習，在澄清各種特定的概念時，仍同時需取材自各種學科。例如，研習「共同福祉」這個概念，可能需取材以下部份或全部學科：

- 歷史學。用以確定該概念的起源；研究原始資料來源以界定和解釋該概念；以及分析不同時序該概念發展的情形。
- 地理學。用以定位該概念初次發展的地方；刻劃該概念從一洲(國家)傳布到另一洲的動向；確認理念傳布的力量，作為全球是相互連結的實例。
- 政治學。當該概念增進或限制現有政治制度時，用以確定該概念的衍生性意義；研究和「共同福祉」這個概念有關的真實實踐；確認在消弭理想與實際的距離時，需要公民參與和投入。

- 社會學。用以檢視個體團體和制度的角色，以及它們對共同福祉的關係與責任，漸進了解各種信念、價值和結構本身和彼此之間關係的複雜度。
- 從語文/英文和藝術中學到的溝通能力。用以增進學生以有意義的方式，表達自己對該概念的理解。

這個例子或可運用到其他科目，但要點是在社會科課程中，是充份表現出以學科為基礎的知識、過程技能和態度。學習社會科的學生必須研究不同時序中，社會現象和概念的發展；必須具備地點方位感以及在不同時空中地點方位間的關係；必須了解界定我們的民主共和國的制度和過程；必須能從其它學科中萃取適當的內容，以便對更完整的理解現象或觀念；必須透過閱讀、思考、討論、和撰寫，主動且反省地經驗各種概念。

**4. 社會科課程反映出知識的變動性，培養學生以全新且高度統整的方法，解決人類的重要議題。**最近五十多年來，學術界開始重新思考學科的疆界問題，並支持跨學科間更多的統整。這種跨學科間的統整過程，因為下面諸多壓力，而加速策進：

- 貧窮、犯罪和公共衛生等社會問題，已超越學科文化和國家的疆界，不斷的被了解。當這些問題日趨複雜，發展解決問題的工作，即日趨需要學術界和人類世界裡更統整的觀點。
- 現在許多學者以他們自己認定的問題定位自己的研究領域，並運用多種學科進行研究工作。學校裡全新的科系和課程，就是反映這種發展的趨勢。例如，「美國研究」、「非美研究」、「生物科技」、和「醫學倫理」等學術課程，即取材多種學科及其探究過程，以指引人類的需要。
- 技術的進步，使得接近跨學科、多元學科和許多學科領域的學者專家，變得愈來愈容易。
- 學者專家愈來愈能認知到自己是國際學術社群的成員，也能跨越心智和地理的疆界，定期分享研究發現。

從幼稚園到十二年級的社會科課程，如果愈能精確地指出真實生活和學術領域的當前狀況，就愈能協助學生更深入地了解如何知道、如何應用所知和如何參與未

來的規劃。

社會科課程的標準就是在這樣的背景下創立的。這些標準，特別重視歷史學、社會科學、人文學科、藝術、自然科學和其它學科的貢獻，同時也提供試圖整合這些學科的傘。而這個特徵就是社會科的性質和功用：肯定這些學科和其了解課題和問題的特定觀點，同時也辨識超越單一學科疆界的課題和問題，並企求學科本身和學科間的統整。

## 貳、如何達成卓越的社會科課程？

為達成這項社會科的視野，必須先確保學生嫻熟學術、藝術、領導和公民等知能。達成卓越社會科的境界，需透過卓越的課程，讓學生獲得必要的知識技能與態度，以了解、尊重和實踐擁護共同福祉的學者、藝術家、領導者和公民的思維和行事方法。

### 一、維護共同福祉

作為民主社會的公民，我們擁護我們的共和國的理想：共同福祉，也就是在我們的社群中所有個體和團體的共同福利。

當所有的公民意識到在民主共和中級，教育的意義和目的，在發展即將扮演公民角色的國民(student-citizens)的智識和倫理。個體必須了解自己的利益需仰賴社群中其他人的福利。重視共同福祉就是急其所當急之事。假如教育工作者能輔導學生的智識和倫理習慣，其他所當急之事就能實現。

我們作為教育工作者的道德使命，就是珍視所有的學生，並認清他們即將繼承令人迷惑的複雜世界。我們的義務就是尊重和維護個體的尊嚴，社區的健全，以及大家共同的福祉。這項義務召喚我們要教導學生認清和尊重我們社區中既存的多元性。

## 二、採取共同和多元的觀點

每個人都以個別的方式經歷生活，以非常個人化的觀點回應世界。人們作為團體、社區和社會的組成份子，亦即作為動態社會的一部份，也同時享有一些共同的觀點。一個設計良好的社會科課程，將以下列方式，協助學生對人類的處境，建構融合個人性、學術性、多元性和世界性的觀點：

- 協助學生建構個人觀，以探討緊急事件和反覆發生的問題，思考這些事件和問題，對自己、家人、全國和全世界的影響。學生需學會做決定，包括衡量自己的期望、做某一決定的優缺點、責任以及做該決定對自己和他人的影響。
- 協助學生透過研習和應用社會科的學習經驗，建構學術觀。社會科提供許多特定的觀點。諸如，「民主共和國」、「公民」、「共同福祉」等概念，協助學生建構美國公民所共同擁有的理想的意義。而「階級」、「種族」、「公平機會」等概念，協助學生思考如何生活在既同一又多元的社區中，以及如何縫合理想與現實間的差距。博通的社會科學生知道將學科和科技整合的知識與過程，應用到個人和社會的經驗中。
- 協助學生建構以「歧異」做基礎的多元觀。這種觀點大體上包括尊重不同的意見和偏好，尊重不同的種族、宗教和性別；尊重不同的文化。這種觀點的建構，應該以下面的認識為基礎：個體間存在著不同與歧異，以及這些不同與歧異有其積極的意義，可帶來豐富的社會意義。學生需學到：文化和哲學上的不同不是待解決的「問題」；相反地，它們是民主社會生活中正常且優良的特質。
- 協助學生建構世界觀，包含在資源有限、文化多元的世界裡，睿智地生活所必需的知識、技能和使命感。這種世界觀意味著以了解和關心來對待世界和人們；並發展一種對全體人類需要的責任感，以及追求以正義和平的方法解決全球問題的使命感。

個人觀、學術觀、多元觀和世界觀，全都是在公民責任的架構下發展出來。此一架構是民主國家的文化標記，旨在確保個人自由和全民共同的福祉。這些互相關連的觀點，將透過增進學生用下列方式運用知識的社會科課程來發展：澄清問題或

現象的背景；考慮因果關係；探討各種解釋的效度；建立新的解釋模式，以縱貫時間、空間和文化等因素，掌握不斷發生的問題。

### 三、應用知識、技能和價值於公民行動中

學生在從事社會探究時，能夠應用知識、技能和價值於公民行動中，是很重要的事。

#### 知識

知識是學習者在把新的訊息經驗感覺和關係，安置在既有的智識、美感和情緒構念時所建構出來的。為了發展我們對想要了解的現象的背景基礎，學科和專門知識雖有用但不一定足夠。取自許多學科的事例觀念原則和資訊可能對我們要研究的主題有用處。因此，社會科教育作者廣泛地取材自許多學科來建構課程經驗，增進學生將新知識和既有的理解產生關連。

如果我們希望學生變成較好的思考者和決定者，則他們必須多接觸一些習於精確、周全和清晰思考的人。我們必須鼓勵他們成為最佳媒體、印刷品、廣播和錄影帶等內容的主要讀者，反省性文章的撰寫者，以及社會現象的批評者。對社會科內容技能和學習脈絡之間關係的了解，可以幫助我們建立培養反省性社會探究的規準。如果我們期望增進民主思考和行動的話，反省性思考的態度是必要的。

#### 技能

卓越的社會科方案應該增進下列技能：

- \* 獲取資訊和使用資料的能力。
- \* 發展和呈現政策、論證和故事的能力。
- \* 建構新知識的能力。
- \* 參與群體的能力。

這些類別的技能，不應該被視為教師和學生要從事的一些片斷的事情或能力。

而是當作彼此關連密切的架構，在此一架構中，各項技能彼此依賴，相互增長。凡此諸種技能都是卓越的社會科方案所必須。

**獲取資訊和使用資料的能力。**爲了發展這一類的技能，社會科方案應該設計來增強學生閱讀、研究、和蒐集訊息的能力，使用社會科學的技術語言和方法，以及使用電腦和其他電子媒體的能力。

**發展和呈現政策、論證和故事的能力。**爲了發展這一類的技能，社會科方案應該設計來增進學生寫作的的能力，以及以合理周全的方式分類、詮釋、分析、綜和、評鑑和呈現訊息，以利個人和社會做較佳的決定。

**建構新知識的能力。**爲了發展這一類的技能，社會科方案應該設計來增進學生，將不熟悉的訊息概念化、建立因果關係、確立訊息和論證的效度等能力，以及發展新故事、模式、敘事方式、圖片或圖表的能力，以增進對事件、觀念、或個人的了解能力。凡此諸多能力的培養，都是符合有效社會科研究的規準。

**參與團體的能力。**爲了發展這一類的技能，社會科方案應該設計來增進學生，表達和支持個人在團體中的合理信念，確認團體中成員相互的倫理責任，參與衝突和差異的協調，維護個人以倫理爲基礎的立場，接受並完成民主共和中級公民應進的責任。（詳見附錄A 社會科必備的技能）

## 價值

有些價值是我們生活方式的核心以及共同福祉的觀點，因此，我們必須透過系統化的社會科經驗，來促進學生堅守這些信念。這些價值包括人類的基本權利，如生存權、自由權、個人尊嚴、機會均等、正義、隱私權、安全需求和私有財產權等。同時包括人類基本自由，諸如，宗教自由、思想自由、意識自由、言論表達自由、探究自由、集會自由，以及參與政治過程的自由。在某些事例中，社會科課程重視價值觀如何形成，以及價值如何影響人類的行爲，而不是要建立學生遵守某些特定的價值。在另外一些事例中，社會科課程強調協助學生在各種可欲的價值衝突情境中，會衡量優先順序。這些可欲的價值，包括我們對人類在民主社



會中的權利、自由和責任等方面的共同信念。（詳細的價值內容，見附錄B 民主信念和價值），

難以做決定和抉擇是民主社會的特徵。許多抉擇牽涉到個人行為；例如，我要不要到一個剛通過我所不贊同的法案的州去旅行？在民主社會中，許多選擇牽涉到要不要去支持主張某種公共政策的團體或人們。有時抉擇變得很困難，尤其是我們所珍視的價值彼此因對抗引發爭議時。例如，我們珍視商業競爭的價值，並且相信消費者應該自行在市場中求存活之道，但是，我們同時主張消費大眾應該受保護，免於不安全產品的侵擾。因為我們重視人類的生命，所以投票給支持強制戴安全帽和繫安全帶的參議員，但是我們也同時相信人們有權控制自己的生活。社會科不應該指示學生面對這些兩難困境的解決辦法，而是教導學生在維繫民主社會的公民對話情境中，如何的分析和討論這些兩難困境。

有時公民所面臨的抉擇，是極端困難的，而且由決定所引發的行動，往往要求個人犧牲——甚至是冒著個人福祉和生命的危險。例如，我們通常鼓勵遵守法紀的行為，但是我們也同時認為當法律本身有極大的錯誤時，應該加以推翻。一九六〇年代的民權運動，就蘊涵類似的兩難困境；十八世紀時，也有遵守英國法律或支持美國大革命的兩難困境。

社會科要協助學生在歷史和當代社會中，尋找類似的兩難困境。透過學習他人如何回應這些兩難困境的方式，學生開始了解到他們或他們的社會所面臨的難題，別人在不同的時代不同的地方，也同樣經歷過。在協助學生了解愛國和忠誠的理念，以及在特定的兩難情境中，檢視正義、公平和隱私時，教師可以讓學生從討論周遭難題的論證和證據中去練習。在引導學生把和價值難題有關的事實做分類、教導學生如何區辨優劣和不同立場的後果時，教師也應該同時提供他們面對日常生活中的抉擇時，能使做決定過程更周延的工具。雖然社會科中沒有固定的爭議和難題，以下是人類長久以來不斷搏鬥的議題。這些議題通常以兩種價值並列的方式呈現，因為這是人們經常必須做的抉擇。另有一些以兩種以上的觀點並陳，這種議題需要更廣泛、更合理的討論，而不是要在兩個相反意見的辯論中，立即取一。例如，立法

保障工人的安全，通常被認為以雇主的權利為代價，但也可能同時從怎麼做對公共福祉最有利出發。下面的爭議或難題的呈現，是從心靈複雜的潛能出發：

- 個人信念／團體規則
- 遵守法律／持異議的權利
- 文化多元性／文化同化／文化統一
- 社區進步／個人自由
- 個人權利／公共安全
- 國家安全／個人自由
- 國家／州／地方社區的控制
- 工人安全／雇主的權利
- 自由企業／公共計畫
- 全球商業競爭／國家利益

## 公民行動

討論和論證如何處理這些爭議或難題，應該在家庭、團體和社區中，自由地展開。社會科應該協助公開對話更具啟發性，因為學生擁有面對、討論和思慮這些爭議所必須的知識、心智技能、和態度。社會科教師有義務，協助學生以思慮周延和公平的方式，探討各種立場。當每個立場都被充分研究和討論，並確定最支持的立場、最反對的立場、以及選擇某一立場的後續結果，學生變得更能改進處理這些爭議和難題的方法，並和他人一起參與改善這些爭議與難題的決定。

擁有改進爭議和難題所需的知識、技能和價值的學生，更能以個人或公民改造團體的成員的身分，採取適當的公民行動。發動來支持個人尊嚴和共同福祉的個人或團體行動，促進我們立國的理想與實際更緊密配合。以此方式，公民參與支持和延續民主社會的理想和實際。

## 參、如何符合社會科標準？

沒有任何單一要素可以確保學生達到這份文件所宣布社會科標準。一般而言，公眾的參與、理想的學習條件和卓越的教學是同等重要的，而且在教育情境中必須獲得同等的注意。

### 一、需要公眾參與、時間和資源

在提供卓越的社會科方案時，最常被忽視的要素，也是其他要素所倚靠的要素，就是公眾的參與。要求公眾參與，必須讓公眾獲得明確的訊息，說明社會科方案對所有孩子的重要性。同時也要讓公眾確知支持卓越的社會科所必須付出的努力。

要作出什麼努力？許多事。但是，當要求指出實施這些標準所最關鍵的需要時，每個老師毫無例外地指出：「時間」。老師同時常常指出需要保有一個高使用價值的專科實驗教室，以提供能增進主動學習的設施，並保存眾多教材。其他如高品質技術、資源、以及讓學生投入有意義學習的機會。上述所有的作法都需要充分的經費支應。

### 二、教學和學習的原則

本文件所呈現的課程標準，描繪了主要的主題和期待的學習結果，以確保社會科的卓越。這種方案在教室層次的傳遞，同樣重要，在 NCSS 的立場宣言——「有效社會科教學和學習的視野：建立社會了解和公民效能」有完整全文刊出，詳見 Social Education 57, no.5(September 1993)：213-223. 本書最後一章有全文轉載。

該文件指出並描繪一些卓越的社會科必須蘊涵的教學和學習的原則。這些原則如下：

#### 1. 富有深刻的意義

- 學習在學校內、外皆能實用，且彼此關連密切的知識、技能、信念和態度。
- 重要觀念的教學，講求在由博返約的過程中，加入以深入地了解、評價以及在生活中的運用。

- 無論是講述活動或發展活動，都強調重要且有意義的教學內容。
- 教學互動著重不斷地檢視與討論重要主題，而不是膚淺地涵蓋許多主題。
- 富有意義的學習活動和評量策略，要能引導學童專注學習過的重要觀念。
- 在作計畫、實施和評鑑教學過程中，教師是具有反省性的。

## 2. 統整性

- 社會科是講求統整地處理每個教學主題。
- 橫跨時間與空間範疇，協助學童統整地從歷史和不同的文化角度探討問題。
- 整合知識、技能、信念、價值和態度到社會參與行動中。
- 有效地統整運用教育工學。
- 社會科的教學和學習是超越學科疆界而統整的。

## 3. 以價值為基礎

- 兼顧教學主題的倫理層面和社會爭議問題的討論，以提供反省思考社會共同福祉和社會價值的機會。
- 引導學童知覺到社會政策的潛在意義，並對社會問題進行批判思考和價值決定。
- 揚棄個人的、宗派的或政治觀點的灌輸，致力於輔導學童； 1)知覺到和社會問題有牽連的價值與難題。 2)考慮牽連到潛在行動中的不同團體可能獲致的損益。 3)經由周延的論證，發展出和民主社會基本價值一致的立場。
- 有效的社會科教學鼓勵學童辨識不同的觀點，尊崇論證周延的立場，敏銳察覺文化的相同性與差異性，以及勇於承擔社會責任。

## 4. 挑戰性

- 鼓舞學童以個別的或團體成員的方式，奮力完成教學目標。
- 教師示範以嚴謹的計畫和熟慮的方法進行探究，並使用教學策略，以誘導和

支持學童類似的特質。

- 教師對學童的想法，表示感興趣和尊重，但也要求推理周延的論證，而非未經深思熟慮的意見。

## 5. 主動性

- 主動的社會科教學必須不斷地對教學事件進行反省思考和作決定。
- 學童經由主動建構知識的過程，發展出新的理解。
- 師生互動式的對話，可以促進認知意義的建構。
- 教材逐步從示範、解釋或提供訊息等指導角色，轉換為鼓勵學童獨立和自學的非指導角色。
- 有效的社會科教學重視真實性活動，讓學童將所學的知能運用到真實生活中。

本教學和學習的文件，繼續描繪額外的必備條件，以支持超乎對個別老師控制的卓越社會科方案。這些必要條件如下：

- 繼續方案評鑑。
- 配合課程、教學和學習標準，培育職前教師。
- 提供支持教師了解和實施標準的在職訓練。
- 社區和政府支持：
  - 確認學科在公民教育的核心目的。
  - 維繫師資教育和專業發展。
  - 提供適當的經費和領導(從學區、州和聯邦政府)。

## 三、學校是學習的地方

成功的學校是獨特的地方，而不只是一個空間而已。當學生認為學校只是一個空間而已，他們會只關心如何儘可能早點畢業。時間和獲得文憑的意圖是他們最放

在心上的事。學習不是他們的主要關注點，他們的目標就是混過去，然後畢業。社會經常以一些陳腔濫調強化這種觀念，例如：「早點畢業以便賺更多錢」。強調時間和意圖的外在動機，極易阻礙真正的學習。我們很少聽到這種聲音：「留在學校並以學習者的立場來學習。」

我們作為教育工作者的責任，就是去想像和創造學習的地方。這類地方可以增進美感、禮貌、倫理、開放胸襟、對話、安全感、管理／公共職責、技藝素養和個人自由。雖然每個教育工作者必須承擔開創學習地方的職責，社會科教育工作者應該作領導者，帶頭作這種努力。

除非以必要資源和時間等面向，嚴肅地看待學校這個概念，否則課程與教學將停留在語辭上或酬償式的象徵性冒險活動而已。學習是一種依變項，非常仰賴存在該地方裡的深刻地方或社區感。著重把學校當作學習地方，將協助學生不再只存著快點混畢業的心態，而是在一個珍視學習的地方，尋求來自創造和工作的滿足感。這種把學校當作提供給學習者社區的地方，最終對個人和整體社會都有利。

如果學生要達成我們所倡導的社會科標準，課程的要素，公眾的投入，時間和資源，有效的社會科教學和學習，以及把學校當作學習的地方等，都是必備的條件。

## 肆、社會科標準的目的是什麼？

我們的社會急劇地在變遷中。今日的學生將是二十一世紀的公民。他們學習和生存於人類前所未有的知識爆炸的年代。因為學校和教師無法教他們每一件事，他們也無法學習每件知識。因此，本文件將著重三個目的，亦即社會科標準應該達成下面的目的：

1. 透過 10 個主題的應用，作為幼稚園到 12 年級（K - 12）社會科課程方案的設計架構。
2. 以提供學生所必備的知識、過程和態度等方面的預期表現(performance expectations) 作為課程決定的指引。
3. 提供班級教學實務的實例，以指引教師設計協助學生達成預期表現的教學。

本社會科的課程標準，提供作決定的規準給教師，並說明為何教社會科、應包含什麼課程內容、如何教得好、如何評估學生是否運用所學等等。本社會科課程標準以及學生表現的期望水準，形成社會科中無法省略的最基本內容。伴隨著班級教學實例，本課程標準和學生的預期表現，回答了下列問題；

- 社會科課程如何幫助學生建構正確而積極的公民權利義務觀，協助學生成為能面對問題的公民，提升公民的理想和實務，以及改善我們的民主共和國！
- 每個學校層級（小學、中級、高級）必備的內容主題是什麼？因為本課程標準說明了社會期望、未來年輕公民的需要，並且由和社會科相關的學科和領域，以及其他本質上和社會科有關連的其他學科和領域，選取這些主題內容。
- 初級、中級和高級等學校教育階段的學生，在認知、技能、態度、公民理想和實踐等社會科統整領域的預期表現是什麼？
- 如何依照不同學校教育階段，組織學習機會，以協助學生達到社會科的預期表現。
- 如何評測學生的預期表現，以說明學生是否建構足以表現所學的通盤瞭解。

## 伍、社會科課程標準是如何組織的？

在下一章中，將呈現根據本社會科課程標準所形成的十個課程主題，以及增進每個學校教育階段學生的成就水準之教與學的實例。

課程標準是說明正式學校教育過程應具有的循序漸進的內容，它提供一個有關內容與目的的引導性視野（vision）。用羅馬數字標示的本社會科課程標準呈現主題的說明：「社會科課程方案應含蓋研習...的經驗」。本課程經驗應促使學生表現有關美國民主理想的知識、技能、學術觀點和忠誠，而這些在學生表現的預期水準中已清楚列明。

在由標準轉化為實踐的諸章中（第四、五、六章），每個學校教育的階段，都呈現和每個課程主題有關的班級實務的實例。在每個實例中，都標示出學生所要達成的預期表現。

由於這些主題是跨越學科的統整主題，因此，經常密切關連到跨課程標準的學生行為表現水準。為了顯示這些關聯，在「由標準轉化為實踐」的諸章（第四、五、六章）中，代表這些相關主題的數字，是跨主題領域，互相參照。

在每個學校教育階段中，組織社會科課程的十個主題如下：

- 一、文化
- 二、時間、連續性與變遷
- 三、人物、地點與環境
- 四、個人發展與認同
- 五、個人、團體與制度
- 六、權力、職權與管理
- 七、生產、分配與消費
- 八、科學、技術與社會
- 九、全球性關連
- 十、公民的理想與實踐

這些課程的主題領域有兩個特別重要的特徵：

**第一，他們是互相關連的。**例如，要瞭解文化，學生需瞭解時間、連續性和變遷；需瞭解人們、地方和環境的關係；以及需瞭解公民的理想和實際。要瞭解權力、權威和管理，學生需瞭解文化間的關係；需瞭解人們、地方和環境；以及需瞭解個體、群體和機構等。

**第二，從所有社會科學學科和其他相關學科領域中所萃取的課程主題，建構社會科課程設計的架構。**這十個主題代表州和地方課程標準的整體架構。為了進一步提升課程設計，社會學科教師可從歷史、地理、公民、經濟和其它領域的課程標準中去尋找更詳盡的內容。



## 陸、誰能使用社會科課程標準以及如何使用？

這些社會科課程標準提供教育工作者、家長和決策者課程發展的基本概念內容。學校教師、學者、州、學區和學校的行政人員，應該使用本課程標準作為系統化發展幼稚園到十二年級（K - 12）卓越的社會科課程的起點。

州的官員和教育部門可使用本課程標準來完成下列事項：

- 引導教育改革到以標準為基礎的教育。
- 回顧和評鑑當前州課程和綱領。
- 發展州的課程架構。

學區和學校可使用標準完成下列事項：

- 提供課程發展的架構。
- 回顧和評鑑從前的社會科方案。
- 提供教學和評估所需的理念。

個別教師可使用本課程標準來完成下列事項：

- 提供單元和課堂教學的學習目標。
- 評量當前教室教學實務。
- 形成教學和評量的理念。

家長和社區人士可使用本課程標準完成下列事項：

- 瞭解社會科學習對於完成教育宗旨的貢獻。
- 評估地方學區的社會科教育品質。
- 評判學童在社會科學習方面的發展。

師資教育工作者可使用本標準，來達成下列事項：

- 引導職前和在職教師，到以標準為基礎的課程規化和發展的取向。

- 評估職前教師和在職教師對自己的教學方案和課堂教學的教學計畫與實際教學情形。
- 引導職前和在職教師的師資培育方案和課堂教學的發展。

## 柒、社會科課程標準和其它領域課程標準的關係

社會科課程標準旨在協助州、學區、學校等教育層級裡的教師、方案課程設計者和行政人員，系統化地發展幼稚園到十二年級（K—12）的社會科方案。使用社會科課程標準當作一傘狀架構，經由以下途徑，可協助方案發展：

- 確保各個學校教育階段能統整及累積地進行社會科學習。（亦即在初級、中級、和高級等學校教育層級，有效地展現學科基礎和科際整合的主題）
- 鼓勵方案設計者使用社會科課程主題作為設計的基礎，也可同時含蓋其他課程標準，

如歷史、地理、公民，來設計適合幼稚園到12年級（K—12）適用的方案。更重要地，一些社會科學的學科將因而發現一個社會科的課程本體，因為沒有任何一個學科本身足以達成社會科此一統整領域的視野（vision）。

有一個隱喻可以協助讀者把社會科和特定、個別的學科的關係概念化，以增進社會科方案的學習。想像音樂的團隊，例如交響樂樂隊（社會科方案）在演奏一個特定的音樂樂曲（一個年級或在課程中的特定單元教學）。在某些時候，一種樂器（一個學科如歷史學）取得主導，其它學科（如地理學或經濟學）扮演陪襯支持的角色。在另一些時候，一些樂器（如歷史、地理學等）或整個團隊合奏以完整的表現作曲者的主題目的。表演的品質是綜合表現的結果，包括作曲者的音樂創作（社會科課程的設計），個別樂器的獨特品質（個別學科的貢獻），舞台的設備（課程設計者和教師的專門知識，學校的設施，和教學的資源等），以及音樂家和指揮（學生、教師、方案計畫者和實施者）知道何時和如何去表達曲目（課程）的技巧。

社會科課程標準和一些社會科學標準間有一些合理的關係存在。社會科課程標

準說明一個卓越方案的課程設計和學生表現的期望水準，然而個別學科的課程標準，提供確保教學方案品質的詳細內容。教師和課程設計者可先使用社會科課程標準來建立他們自己的方案架構，然後使用歷史學、地理學、公民教育、經濟學或其它學科的課程標準來引導方案內的主題和課堂教學的發展。使用這些相互關連的標準，能促使教育工作者同時適切地注意到社會科課程中統整的和個別學科的外貌。

有效應用本社會科課程標準，不只要依賴本課程標準的設計品質，同時也要依賴教育工作者的技能，例如知道何時和如何去統整內容，去設計學習環境的品質，知道如何以本標準去建構更多（K-12）的課程方案，以學習反映學生能力發展和知識建構等方面的嶄新研究表現。只有這種完整設計的課程可以引導下個世紀的社會科視野。