

## 第一章 1-17

### 5-12年級美國歷史科國家標準的訂定

#### 歷史的意義

學校歷史科標準的訂定需要清楚的看到歷史科在學生的通盤教育中的地位及重要性。對學校初年級開始就要求有更好及更多歷史科內容的建議獲得各方的廣泛支持，這是近十年來令人振奮的事。理由有許多，其中對一個民主社會最重要的是：歷史知識是政治智慧的先決條件。沒有歷史，一個社會便沒有共享的過去，共同的價值，或過去的決定對現在環境的影響的共同了解。沒有歷史，我們不能對社會上的政治、社會、或道德做任何有意義的探討。沒有歷史的知識及探討，我們無法成就能夠參與一個民主政府的具備豐富知識及分辨能力的公民，無法滿足作為一個民主國家公民的理想。

前總統傑佛遜 (Thomas Jefferson) 很早就將歷史科視為任何想要自治的人們之必需，因為歷史可以為他們的未來作準備。哲學家吉爾森 (Etienne Gilson) 也注意到歷史科的特殊意義。他說：歷史是我們能夠測試思想結果的唯一實驗室。歷史向學生公開人類經驗的紀錄、揭露個人及社會在面對問題時所做的調適、及彰顯歷史上各種決定所產生的後果。研究對過去所做的選擇及決定，使得學生能面對今天的問題及選擇，並且更能對各種選擇及其可能的結果有深入的認識。

當然，現在的問題不是過去問題的重複，由歷史科外延的知識對今天的問題來說需要更多的技術，同樣的，還要有對過去歷史的了解：(1) 在分析現在問題時需要的相關的歷史背景及(2) 沒有相關的歷史背景。學生在歷史的了解上有充分的基礎，才能以歷史眼光分析過去的一些正確或不正確的決定。

我們就需要能精通尼采所謂的“批判歷史”，及獲得格雷 (Godon Craig) 曾經闡釋的“經過痛苦的探討及清晰的分析才能獲致的能力是決定那一部分的歷史對現在問題是有關的，那一部分是無關的。”有了這種能力無論個人是否是在評估一個情況、建立自己的意見、或是對問題採取一個立場。在檢查這些情況時，學生將會很快的發現歷史是充滿著因為對過去事件的錯誤分析而做出來

## 2 課程標準

的決定所造成的各種損失，還有因為對過去事件的教訓不了解或不重視造成很大行動上的損失。

這些的學習對一般大眾的教育固然有用，而對個人的成熟也有其獨特的貢獻。歷史記憶是自我認同、確定自己在時間流動中所在的位置、及個人與全人類的關係。我們是自遠古進入未來的鎖鏈的一部分，過去的一隻手也放在我們的肩上一—無論是好是壞——就像我們的手將會放在我們的後代的肩上一樣。否定個人對自己的根的知識及個人在人類歷史的巨流中的位置，這個人對自己意義的完整了解及與他人共享的社區的意義之了解的機會將被剝奪，而這些了解正是一個人完整人格的發展及負責的公民的養成的依據。

最後，歷史讓學生有機會發展一個對世界、許多文化、及不同的生活方式之整體理解。從一個平衡的及全面的世界歷史中，學生將重視世界許多人們共通的人性與其問題。學生也可以培養透過他人的眼光去看事情的習慣，並認識到他們在研究別人時更能了解自己，別人在研究自己時也是一樣。基於這些對世界歷史的比較研究和了解並不是要求對自己社會或其他社會中所發生的悲劇表達同意或原諒；也不是否定以批判性作檢討價值系統的重要性，及這些價值系統在支持或否定基本人權及人類精神時的效果上的重要性。尤其重要的是，一個對世界上許多文化歷史的了解是對下面的事件是有貢獻的，即：培養相互的耐性、尊重、及在日漸多元化社會與日益增加的相互依靠的世界中的公民勇氣。

若學生認清未來，並且有準備按照自己的判斷而行動，或只是接觸到所有人們的人性，能夠尊重所有因個人在作為一個公民時的決定，則學校必須參與這項課程中的批判領域。

### 標準的定義

若要達到上述的目的，所訂歷史科的標準，對所有學生都能夠有機會達成的。歷史科的標準有兩個形式：

1. 歷史性思考技巧，使學生能夠用以作評價的證據、發展比較及因果分析的能力、從而解釋歷史的紀錄、及建構正確的歷史性論證及回顧，這些亦可以作為現代生活的一些決定的基礎。
2. 歷史性了解，指示學生對他們的國家及世界的歷史應該知道些什麼。這些了解是取自人類靈感、努力、成就、及失敗的紀錄，其中至少包含五

個人類活動的範圍：社會、政治、科學/技術、經濟、及哲學/宗教/美學等。它們並為學生在分析當代議題及今日公民面對的問題時提供歷史性的觀點。

當然歷史性思考及了解並不是相互獨立發展的。高層次的歷史性思考是要依靠及關連到高層次的歷史性了解的獲得。因為這些原因，在第三章所提出的標準是要求歷史性思考及了解的統合。

### 標準訂定的原則

在人類歷史的廣博存庫中，我們在訂定美國及世界歷史科的全國標準時決定那些是最重要的，所有的學生都要得知的，這是一項挑戰。或許我們可以由學生應該獲致那些歷史的觀點及歷史的推理技巧、價值分析、及政策思考等方面去考慮，這樣開始會比較少爭議性但卻是重要的。

經過全國廣泛的評鑑及一致討論發展與修訂之後，全國歷史科標準協會採用了下面的原則，以便作為由幼稚園到十二年級的歷史科教學標準訂定的指導。

1. 標準應該是明智的訂定，反映出最好的歷史的學術性，及強調主動的詢問與學習，而不是被動的吸收事實、日期、及人名而已。
2. 這些標準應該對所有學生有同樣的要求，所有學生應該有平等的機會以便完成達到這些標準。
3. 標準應該反映出兒童的能力，從最低年級開始學習到歷史的意義及歷史學的方法。
4. 標準應該以年代序安排，這是使學生對歷史的模式與因果的系統組織產生了解。
5. 標準應該在強調美國的主要發展及世界歷史之間的關係力求平衡，及探求特定的歷史事件、觀念、運動、人物、及檔案文件等。
6. 所有的歷史研讀都包括以普遍觀念及價值為準的資訊的選擇與編排。歷史科的標準應該反映正確的歷史推論的原則——小心的評估證據、建構因果關係、平衡的解釋、及比較的分析。重要的是有能力去發現及評價因為疏忽、壓制、或有意的捏造事實等產生的歪曲與宣傳。

#### 4 課程標準

7. 標準應該包含認識、重視、及應用歷史知識所根據的各種不同證據來源，包括文字文件、口頭傳說、世俗文化、文學作品、日用物品、藝術及音樂、歷史地點、照片、及電影等。
8. 美國歷史科的標準應該反映國內種族、族群、社會及經濟地位、性別、地區、政治、及宗教等的多元性及國家的共同性。特殊團體及個人的貢獻及努力也應該包含在內。
9. 美國歷史科的標準應該對公民教育有所貢獻，其方式乃透過發展我們一般公民的肯定及在政策上共同分享的公民價值，透過在國家歷史上的重大政策決定之分析，及透過在人們之間發展的相互尊重等。
10. 歷史科標準應該強調公民在社會上的地位及其與政府及其他公民的關係。美國歷史科的標準應該注重國家民主政治體系的起源及其理想與制度、其爭執、及其在縮短其理想與實踐距離上的努力等的延續發展。世界歷史科的標準應該包括不同的政治體制，由民主的不同形式到集權主義的不同形式，及世界各地文明發展出來的觀念及靈感。
11. 美國及世界歷史科標準應該分開來發展，但是在內容上應是相關的，在形式上應是相似的。美國歷史的標準應該反映出在國家發展時的全球觀點，世界歷史的標準應該將美國歷史視為其整合的一部分。
12. 標準應該包含對發生在美國及世界歷史上最近的事件，包括社會及政治上的發展及在第二次世界大戰時期後的國際關係。
13. 美國歷史科及世界歷史科的標準都應該應用當地及地區的歷史為主軸，以便透過案例及歷史研究來探討特定的事件及活動。以當地及地區的歷史加強對美國及世界歷史的橫面的了解。
14. 美國及世界歷史科的標準應該整合人類文化的根本面相，如宗教、科學及科技、政治及政府、經濟、與環境的互動、智能及社會生活、文學及藝術等。
15. 世界歷史科標準應該處理不同文明的歷史及價值，也包括西方的文明，並應特別注重它們之間的互動。

## 美國歷史科的標準

### 分期

學生應該了解到，美國及世界的書寫歷史上的分期只是歷史學家的發明，爲了對雜亂無章的過去找出能夠用各種不同的方法閱讀及概念化的秩序。在一個像美國如此多元的國家，沒有一個分期方法可以適用到所有的團體。美國印第安人的歷史的分段及分期有時，雖然並不是常常，會與殖民地時期的歐洲屯墾者的分期相重疊。依洛郭亦族(Iroquois)的歷史的分期與蘇族(Sioux)或蘇尼族(Zuni)的歷史分期不同。美國黑人歷史有其自己的分界，如南方的由白人的服務契約到黑人的奴隸勞工，奴隸買賣的廢棄，移棲主義(emigrationism)的開始等。女性歷史及墨裔美國人的歷史等也有不同分期方式。

無論如何，我們相信教師們會感謝我們將政治及社會歷史整合在一起的分期方式。因此，在美國歷史中的政治事件，如美國革命、制憲、內戰、進步時期、新政、及冷戰等——這些都有相當清楚的開始及結束點——在美國歷史課程中仍舊提供有用的分界點。工業革命、勞工運動、環境運動、兒童養育及家庭大小的改變等等沒有清楚的確定開始及結束時間，要以橫跨革命、內戰、及蕭條等年代來定義。事實上，近年來，美國歷史的大學教本將社會歷史與政治及指導化歷史相融的嘗試從未能夠克服戰爭與政治改革運動的確定性與人口、文化、及社會變遷的不確定性。

我們嘗試去克服在歷史分期上內在的困難，將各期相互交疊以表示事實上並沒有所謂時期的開始與結束，所有的方案都只是歷史學家在歷史課程中提出的一些結構而已。我們選擇有關美國歷史的十個時期如下：

- 第一時期：三個世界的交會(開拓時期到1620年)
- 第二時期：殖民時期及屯墾時期(1585年到1763年)
- 第三時期：革命及新國家(1754年到1820年代)
- 第四時期：拓展及改革(1801年到1861年)
- 第五時期：內戰及重建(1850年到1877年)
- 第六時期：美國工業化的發展(1870年到1900年)
- 第七時期：現代美國的顯現(1890年到1930年)
- 第八時期：經濟大恐慌與第二次世界大戰(1929年到1945年)
- 第九時期：戰後的美國(1945年到1970年代早期)

## 6 課程標準

### 第十時期：當代的美國(1968年到現在)

#### 歷史的了解

歷史是一門廣泛及整合的學門，它重述及分析人類曾經有的活動，人類活動包括：社會的、科學/技術的、經濟的、及文化上的各方面。研習歷史即探討各個人群的家庭的、社區的、州的、國家的、及世界上的各種活動，從而引導學生涉入真實人生，接觸到渴望、掙扎、成就、及失敗等情況。

透過社會歷史，學生對社會有深入的了解：對有關作為人的意義、家庭結構的不同與改變的觀點、男人與女人的角色、童年與兒童的角色、社會中各種團體與階級、及這些個人與團體間的關係等都有認識。這一個領域考慮的是經濟、宗教、文化、及政治改變如何影響到社會生活，及社會生活如何結合發展決定百萬人的命運：奴隸的歷史；階級之間的爭執；大批人民的遷徙及移民；流行傳染病、戰爭、及饑荒等造成的人類浩劫；由於醫藥、技術、及經濟的進步增加人類對長壽的期待及生活水準的提高等各項正負面的經過。

透過政治歷史，學生對在他們自己的社區、州、國家、及世界各個社會中發生的政治活動有深入的了解。建立一個政府及制度的努力；致力於爭取及保有控制他人的權力；對保障基本人權、正義、平等、法律、及社會秩序的奮鬥；及地區性與世界結構的改進以便提升國家法律，這些都是人類活動的中心，有待我們在歷史科中去探索與分析的。

透過科學與技術的歷史，學生對科學上對自然的探討、我們生存的世界、及有史以來的人性本身有深入的了解。更對追求各種改進的方法也有深入的認識，其中包括食物的生產、疾病的照顧、物品的轉運、經濟安全的提升、及全體的福利等。了解科學/技術的發展如何推動改變，及這些改變如何改變人類活動的其他方面也都是學習歷史的重心。

透過經濟歷史，學生對決定人們生活品質、建構社會、及影響事件發展的經濟力量有深入的了解。知道在文化中及文化之間的交互關係對社會及政治都有重要的影響力，造成地區性、半球性及全球性經濟強權的模式之改變，也形成在二十世紀出現一個真正的國際經濟，對所有人類其他活動有著深遠的影響。

透過文化歷史，學生學習到在歷史上，觀念、信念、及價值如何深遠的影響到人類的行動。宗教、哲學、藝術、及通俗文化都是各個社會的主要希望與成就，也是遠古以來歷史性變更的主要動力。學生對這個人類活動的探索要透

過某族人們的文學、宗教作品、及口述傳統、政治文獻、戲劇、建築、音樂、及舞蹈等，加深他們對人類經驗的了解。

上述五個人類行動領域的分析都需要在歷史性時間及地理空間的內容上考慮。歷史的紀錄與發生的地理位置有不可分的關係。人口的遷移與定居、科學與經濟活動、地緣政治學的事項、及因為政治的、哲學的、宗教的、及美學的觀念之傳佈與貢獻，這些都與地理元素有相當的關係。任何人們檢討問題的限制、機會、及條件與他們面對時間的挑戰等，有很重要的部分是受到他們居住的環境的影響的，而且前人遺留下來良性或惡性環境的痕跡，也都有影響。

因為這五個人類活動領域也同時與個人及社會的真實生活相互交織在一起的，對美國歷史的了解也常常要跨越這些領域。因此，要理解美國革命的原因，學生必須能談到啓蒙運動的哲學觀念、英國貿易商品主義與殖民地自我利益為主之間經濟利益之競爭、在英國平民法之下定義“英國人權利”的政治前題、英國的權利法案、光榮革命、及在殖民地不同社會集團的多元希望，應用性別、種族、經濟地位、及地區來分辨。

同樣的，對美國的勝利結果之了解，證明上述領域之一的改變如何對所有或部分其他的領域常常有的衝擊。許多次殖民地軍事勝利的結果，包括新的及持久的政治制度的發展、美國的勝利對參加戰爭的各個集團在社會及經濟上的影響，他們雖然有不同的希望及在爭執中站在不同的戰線、及美國革命的長期哲學思想的後果，刺激了被稱為“民主革命的年代”的產生。所有這些結果都證明了歷史性事件的複雜性與歷史本身的廣大整合性。它們也再度肯定歷史科可以加深學生對過去了解的獨特力量，及我們仍然深受它的影響。

### 歷史性思考

除了規定學生應該知道什麼——即所有學生應該具備對美國歷史的了解——之外，更重要的是考慮學生應該能夠做到什麼以便證明他們的了解及將其知識作有意義的應用。

歷史科的學習包含的不僅僅是被動的對事實、人名、日期、及地點的吸收。真正的歷史性了解要求學生思考原因及結果的關係、得到正確的歷史性解釋、及實際從事歷史性的探索與研究以便獲得知識，這些知識是現代生活決定的基礎資料。這些思考技巧是主動學習的原動力。

若能恰當的教導，歷史科能發展分析與判斷的能力。它有選擇的歧義性，及更要小心處理因求快速而隨便的答案，這些答案常犯過去同樣的痛苦經驗

。歷史科可以培養對詭異的了解，分辨出那些能力是人類所及與那些能力為人類所不及，那些是不可避免的與那些是偶然的。它也可以訓練學生發展對偏見、衡量證據、及評估判斷的能力，因此他們能作出有意義的、及獨立的判斷，發覺一些訴諸歷史性證明的假造的說明，及分辨歷史掌故與分析的不同。

要得到這些能力，學生必須培養下列五種歷史性思考的形式：

編年式的思考，培養一個清楚的歷史時間意識——過去、現在、及未來——能夠確認事件發生的時間進程、應用曆法上的時間作比對、解釋及創作時間表、及提出歷史連續狀況及其改變的模式。

歷史的理解，包括應用理解力聆聽及研讀歷史敘述的能力；指認敘述結構中的基本要素（人物、情境、事件發生的時序、其原因、及其結果）；以及，發展歷史的觀點——也就是，透過當時人們的眼睛及經驗來描述過去的能力，應用當時的文獻、藝術、用具等，盡量避免使用“現在的心靈”，只使用今日的規範及價值來判斷過去。

歷史的分析與解釋，包括對過去及現在不同時期，來自不同團體及背景的人們之不同的經驗、信仰、動機、傳統、希望、及恐懼等的比較能力；分析這些不同的動機、興趣、信仰、希望、及恐懼對人們的行為有何影響；在分析歷史事件時考慮人類經驗的多方面觀點，及多種原因；能夠向歷史不可避免性挑戰；及比較及評價過去的歷史解釋。

歷史的研究，包括由獲得的歷史文件、用具、照片、參觀歷史地點、及當事人的紀錄，能夠組織歷史性問題的能力；決定這些用具、文件、及其他紀錄產生的歷史時代及內容；判斷其可信度及權威性；及創作一個正確的歷史敘述及支持它的論證。

歷史之主題分析及決定，包括指認出過去人們面臨的問題的能力；分析遇到這些狀況的人們的各種興趣及觀點；評估處理這些問題時的各種選擇的可能性；分析最後的決定或行動是否是最好的一個及為什麼；以及，將歷史的觀點帶到現在的決定程序上。

### 整合學生的歷史性思考及了解

第二章是提出歷史性思考的標準，它們大部分是獨立於歷史內容的，以便呈現出每一項的特殊思考性質。無論如何，這些歷史性思考的技巧卻不能在真空中發展或表達的。每一項都要求有歷史性內容才能運作——這個關係清楚的



顯現在第三章，我們將歷史性了解與歷史性思考整合起來，成為適用於5-12年級的美國歷史十個時期。

表一說明了本標準用以整合歷史性思考及歷史性了解的途徑。我們以第三時期，“革命與新國家(1754-1820s)”為例。歷史性思考的五個技巧（圖表的左邊）及對三個有關美國革命學生應該獲得的歷史性了解（在圖表的右邊），兩者綜合在圖表的中央部分，用以訂出標準1A（表的中下）：學生應該能夠證明他們對革命原因的了解。

第十一至十三頁提供了此一標準的進一步說明，這次是以書中的正式標準形式（第三章）表達的。同樣使用第三時期，“革命與新國家”為例。此一標準首先以一個句子定義學生應該了解些什麼，即“美國革命的原因，引發革命運動的觀念及興趣，及美國勝利的理由。”

其次，此一標準提出五個放在框框中的句子，指出學生證明他們對美國革命原因的了解應該有的能力。每一句子都是在表達歷史性思考及歷史性了解與一項特殊的思考技巧結合，如一項特殊思考技巧（比較及論證）與一個特定的歷史了解（英國人們傳統的權利觀念）之結合。特殊思考技巧更以在句子後面的括弧內的字句加以強調（如比較多方面的立場）。此一特殊思考技巧並不是唯一可以使用的技巧，但卻是最恰當的一個。最後，標準1A的每一單元都各自定出適合使用此標準的年級。

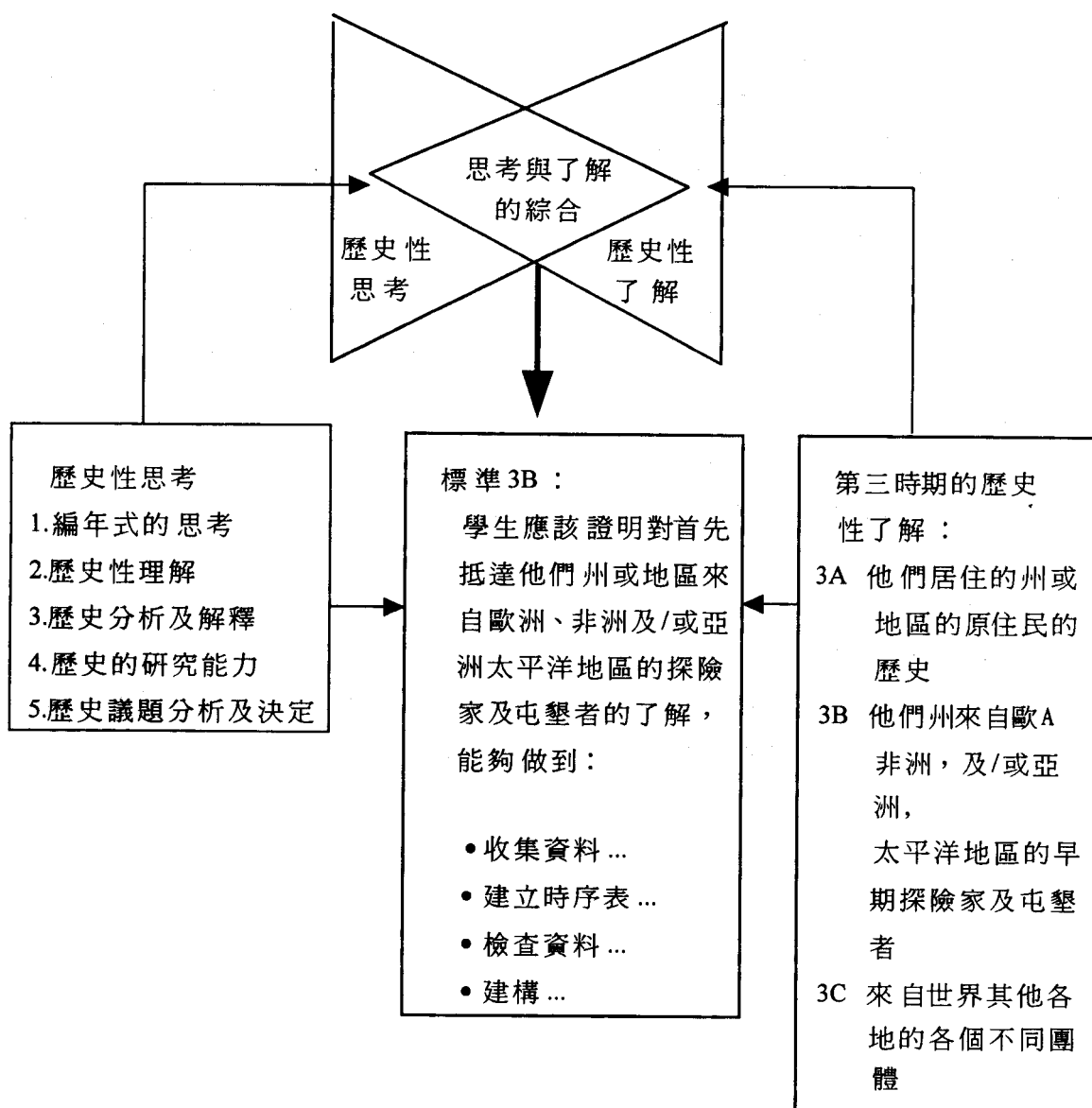
**5-12** 指出此標準是適用於5-6年級，也適用於更高的年級，由7-8至9-12年級。

**7-12** 指出此標準是適用於7-8年級到9-12年級。

**9-12** 指出此標準最好保留給高級中學，即9-12年級使用。

最後，在以“學生應該能夠”為題的框框下，提供了適用於5-6、7-8、及9-12年級學生能夠達到標準1A的課業的一些例子。

表一 歷史性思考與歷史性了解之綜合，以主題二標準 3B：學生居住的州或地區的历史為例



**標準 1**

學生應該了解：美國革命的原因、革命運動的觀念及意向、及美國勝利的理由。

學生應該能夠：

1A 證明對美國革命原因的了解：

- 5-12 解釋七年戰爭的結果及英國皇家政策在1763年巴黎協約簽訂之後的全新修訂，明辯事件的前因及後果之間的關連。[匯集前事情況的證據]
- 5-12 比較對新皇家政策採取支持及反對態度的立場之爭論，這些政策是有關英國人民的傳統權利及要求殖民地負擔部分皇家支出的合法性。[考慮多方面的立場]
- 5-12 重新建構造成美國殖民地與英國產生武力爭執的一些重大事件的發生年代表。[建立時間秩序]
- 7-12 分析革命發生的政治、宗教觀念與經濟興趣之間的關係。[考慮多方面的立場]
- 9-12 重新建構愛國者及保皇者之間有關獨立的爭論，並提出有關宣布獨立的決定是如何達成的的結論。[考慮多方面的立場]

5-6 年級 達到標準1A 學生能夠完成的課業舉例：

- ⇒ 指認出七年戰爭的主要結果，如英國的勝利、法國在北美競爭力量的消除、及殖民地對其母國依賴的需要之減低。
- ⇒ 在年代表中選擇及解釋造成萊辛頓與康科 (Lexington and Concord) 之間衝突的一些主要事件。
- ⇒ 創作一些歷史的爭論及敘述，解釋至少一個理由，為什麼英國國會認為向殖民地收稅來償付保護英國的戰爭費用是正當的，及至少一個理由，為什麼殖民地人民，主張應擁有與英國人一樣的權利，卻向新稅的合法性挑戰，認為此新稅是“無選舉權者課稅”。

指出學生應該得到的歷史性的了解

指認有關了解的標準1-- 美國革命的原因-- 的句子

在標準 1A 的要求中能夠證明歷史性了解及思考的一項細目

學生達到標準 1A 的例子

7-8 年級 達到標準 1A 學生能夠完成的課業舉例：

- ⇒ 收集證據，包括七年戰爭的結果、英國新皇家政策、及一些反抗領導人，如約翰亞當斯、傑佛遜、狄金遜、潘恩、亨利、及山姆亞當斯 ( John Adams, Thomas Jefferson, John Dickinson, Thomas Paine, Patrick Henry, and Samuel Adams ) 等人的反對聲音，建構一個有關下面問題的正確的歷史性論證：英國向殖民地抽稅來償付為保護英國的戰爭費用是否有理由的？美國殖民地抗拒英國的新皇家政策的理由是否正當？
- ⇒ 解釋殖民地本身對這些問題採取的分歧意見，從不同的經濟集團，如北方商人、南方稻米及煙草生產者、自耕農、及城市的工人等的眼光，比較保皇者與愛國者的立場及意向。
- ⇒ 匯集歷史的證據，包括造成全球第一聲槍響的事件，以下列的問題發展出一個歷史性的論證：萊辛頓與康科之間的衝突的產生是必然的嗎？當時是否有可能防止與英國產生戰爭？

9-12 年級 達到標準 1A 學生能夠完成的課業舉例：

- ⇒ 應用對英國新的皇家政策的反對及辯護者的論證，對類似下列問題建構一個正確的歷史性論證及敘述：反對英國國會徵稅的論證是一個合法的，也是為在不成文法下保護英國人的歷史及傳統權利的辯護，或者他們只是在為他們想逃稅的藉口？英國在七年戰爭之後決定派軍隊駐在殖民地是為保衛殖民地，或者是反映出一個有意的決定，要繼續控制具有異議及想擴展的殖民地人民？
- ⇒ 應用昇高危機的證據及國會對殖民地的努力避免其與母國爆發戰爭的證據，對類似下列的問題建構一個正確的歷史性敘述及論證：與英國的分裂是否可以避免的？除了已經採取的決定之外，雙方的其他決定能否改變當時的日漸昇高的危機及戰爭爆發的情況？
- ⇒ 應用宗教團體的觀念，如佛吉尼亞浸信會、大西洋岸中部的長老會、及顯聖主義者，評估宗教如何在美國革命中成為一個重要因素。

學生達到  
標準 1A  
的例子

學生達到  
標準1A  
的例子

⇒構想一個歷史性敘述，分析作為解釋為何一個人會選擇做保皇者或愛國者的因素。為什麼大約三分之一的殖民地人民選擇維持中立？經濟及社會地位的不同在人們作選擇時是否扮演一個重要角色？請解釋。

⇒匯集證據以解釋一個保皇者與一個愛國者對下列各項的觀點是怎樣的：1773年的茶葉條例、波士頓茶黨、“不能忍受的”法規、在萊辛頓草原小衝突的原因。一位保皇黨員會將獨立宣言中的自然權利理論如何改寫？一位保皇黨員會如何回應獨立宣言中的指控？

上面的舉例，是將標準1A轉換為適用於學校中三個階段：5-6年級、7-8年級、及9-12年級的課程所能完成的課業。在此並不是要要求在三個階段都要學習美國歷史中的第三時期。而是提供給教師一些例子，若在地方性學習課程中要求某個年級學習這個歷史時期，則學生應該能夠做到的課業。

### 有關這些標準的問題

問：這些屬於第三時期的標準是否需要在三個學習階段，5-6，7-8，及9-12年級都要教？

答：不是。當地學習課程決定第三時期在什麼時候教，是否在5-6，7-8，及/或9-12年級。一旦課程決定了，教師便能使用這些標準，決定那一個適用於他們的學生，及他們選擇的標準與其他歷史科課程的標準有什麼關係。

問：高級中學的教師是否需要教導所有指定為9-12年級適用的標準？

答：不是。這些標準的設計是假設學習將應用5到12年級之間的三年為修習美國歷史，因此，第三時期可能至少在早一年已經有深入的學習了（如在8年級）。如此，許多指定為適合9-12年級的標準有部分已經在低年級的學習上做過了，則高級中學的美國歷史課程重點將可放在那些不適用於較早年級的部分。再者，這些都是在地區學區管轄之下有著設計完整的課程計劃的。

問：是否屬於某一特殊標準的思考技巧限制教師只應用一種技巧？

答：不是。在表中，思考技巧的部分，每一標準只提出一個特別重要的思考過程。當然，我們知道，好老師都會融合不只一種思考技巧來發展這些了解能力的。

問：在標準中指出的特殊技巧是否限制教師可以採取的教學途徑，以便發展學生的這些能力？

答：不會。舉例而言，第二組標準，“比較一下為英國皇室政策辯護及反對者提出的爭論”，這可以透過許多教學途徑來發展。如學生可以：

⇒ 創作一個平行的圖表表達相對的爭論。

⇒ 設想自己為英國皇室政策的辯護者及反對者，提出對是否英國在發展其政策上是否正確的辯論。

⇒ 撰寫“讀者投書”給1775年七月的教室學生報紙“波士頓自由報 (the Boston Liberator)，指出在其社論版中充滿對反對英國皇室政策觀點的批評，這些觀點及內容是在挑起危機。

⇒ 創作一篇歷史性的爭論的論文。利用英國國會的演說，或在面對反對應該皇室政策觀點的社論，並且利用資料證明他們的立場。

簡言之，這些標準是在開拓各種可能性，不是限制教師在做引導學生做各種“思考課程”方面活動時的選擇。

問：這些條例式的標準是否每一個需要一個分開的學科或一系列的課程，那麼教學的分量是否會遠超過整個學期的教學日數，甚至超過三年的教程？

答：不會。我們應該強調，好的教學常常會在一個學科或一系列課程中同時發展兩個或以上的條例式的標準。在表中的標準是以單獨的句子表示的，這些在指出教學所要求的一項結果，而不是在描述某一特定的教學計劃。教師將可以自己創造其教學的計劃，以各種方法綜合相關的了解以完成這些目標。

例如，上面舉出的例子，三個教學活動——英國皇室政策的論辯、以“讀者投書”方式提出評估政策的相反意見、及面對這些相對的觀點時，創作一個歷史性論證——可以直接完成五個標準中的三個：即第三、第四、及第五個。教師儘可能的善用其時間，選擇上述三者中的一個會較創作一個圖表表達相對觀點的活動含蓋較多的標準，這樣子，可以在同時囊括兩項—或三項—標準，可以說是一石兩鳥。

### 三項策略的問題

#### 保障所有學生的公平性

我們發展這個學科的國家標準有三重目的：(1) 建立一個學生應該知道及能夠做到的高標準；(2) 澄清成功的結果包含些什麼；及(3) 最重要的是，提昇全國學校所有學生都有公平的學習及使用資源的機會。

此標準本身是不能保證改變目前普遍存在的教育機會不公平的現象的。這些問題的根源是深植在各種情況中，學校財政上分配總數的不公、資料取得的問題、及實際上因實施“低程度”與“降低水平”不同課程的教學使得全國兒童中有大部分無法得到公平的教育機會。

對全國所有學生訂定同一高成就標準是想能造成一些改變：即(1) 為所有學生以訂定在這個經濟情況急劇變化的社會中、能在科技、及經濟上獲得成功作為主要目標；及(2) 為協助所有學生達到這些目標，其所需的教育資源的提供原則應建立在公平的道德義務上。

至於資源方面，若學生要達成這些標準所指定的了解程度及思考技巧，他們必需有準備充分的教師及合適的、平衡的、正確的、及具挑戰性的課程材料。為了要達成公元兩千年的目標及有系統的教育改革成功，我們要求對歷史科的專業發展具備高水準，對在本文件所提的內容及思考技巧尚未有準備的教師提供訓練。同樣重要的是，必需為學生提供這些標準所需要的最好的課程材料及美國歷史科的其他課程教材。

正如赫欽斯 (Robert Hutchins) 在許多年前曾經說過的：“對最好的學生提供的最好的教育也應該是對所有學生最好的教育。” 每一位兒童有權同時也有公平的機會達到他們教師努力協助他們完成的目標之最高標準，及使用達成這些結果的教學資源及材料。在一個民主國家，這是最低標準；在面對未來這個國家遭遇的挑戰——來自經濟、社會、及倫理上的——這是最根本的承諾。

#### 提供恰當的歷史科教學時間

在發展這些標準時，歷史標準的全國委員會始終牢記目標公元兩千年的目的，這是克林頓總統、全國的州長、及國會所支持的全國教育改革計劃。要發展這樣一個能夠使學生的成就達到在國際上與人競爭的程度，就不能將對本國歷史的學習限制在八年的中學與高中之中的一年中完成。傑出的歷史科學習成

果需要足夠的教授時間，對各個時期作深入的探索，並透過歷史思考的高度要求讓學生能主動的學習。

因為這些原因，學校在八年的初高中教育時期，由五年級到十二年級，應該投入至少三年的時間在美國歷史科上。目前，有十七州提供三年的美國歷史課程，各有不同的課程計劃。但是委員會主張，為了達到全國標準的最傑出的結果，我們不應該將我們的眼光放在這十七州之下，她們已經為此一科目提供三年的學習時間。

### 配合各州及當地課程計劃的變異性

因為今日學校在決定何時及如何安排美國歷史科的教學上有很大的差異性，委員會在歷史科標準的制訂上要求極高的彈性，以便能配合地方學區的差異性，而不使用單一的全國學校共同使用的國家課程。由上面所舉出的例子可以說明，這種彈性的教學途徑要求將每一個標準轉換成合宜的課業成績——對三個階段：5-6，7-8，及9-12年級學生能夠完成的課業。上面曾經提到，我們的目的不是建議美國歷史上的所有各個時期都要在此三個階段的每一個階段都教。而是，我們要提供給教授、家長、及學生，無論地方學區或學校決定在那一個年級階段學習那一個時期的歷史時，學生應該能夠完成的課業的例子。決定美國歷史的十個時期應該在什麼時候學習，是否在5-6年級，7-8，或9-12年級，這是一個課程上的決定，應該是由地方或州來控制的。

因此，在佛羅里達州的課程安排上，美國歷史是與世界歷史一起發展的，放在高中的連續兩年修習——十年級（到第一次世界大戰）及十一年級（現代世界）——加上原來在四到五年級連續兩年學習州及國家歷史，四年級（由開始到1880年）及五年級（自1880年以降）。按照這個計劃的四年級及十年級教師可以使用我們發展的美國歷史的前幾時期的國家歷史科標準，五年級及十一年級的教師可以使用美國歷史的後幾時期的標準。所有教師都可以按照他們教的特定年級選擇適用的標準，無論是5-6年級或是9-12年級。而7-8年級的標準無須被採用——在佛羅里達州的課程中將此兩年安排學習其他科目。

相反的，在加利福尼亞州，州的設計建議在五年級時學習美國早期的歷史，八年級時學習十九世紀歷史，及在十一年級時學習二十世紀歷史，按照這個計劃的教師用不同的方式使用我們的標準。五年級的教師應用美國歷史直到內戰時期的標準；八年級的教師可以選擇性的應用前面的標準作為複習，並以美



國的十九世紀歷史的標準作為重點。十一年級的教師將可以選擇性的應用前面幾期的標準作為複習，並以國家的二十世紀歷史的標準作為重點。同樣的，教師應用按照他們的特定的年級階段使用美國歷史發展的各個時期的標準。