

# 推行新校園運動 建立優質環境 95-98

林宜城

南投縣中寮鄉清水國民小學校長

## 壹、緣起

九二一災後校園重建過程中，民間提出「新校園運動」的構想，獲得教育部的重視，發出「給全國建築師的一封信」，正式啟動「新校園運動」。

曾部長志朗認為校園絕非只是一棟棟生硬冰冷的建築物而已。校園是提供莘莘學子學習、生活、成長、參與公眾生活的首要場域，是充滿了各種歡樂、喜悅、汗水、榮耀與記憶的地方。

黃部長榮村覺得新校園運動概念包括「生態環境創造與確保」以及「建築建設」，從了解自身校園地域、文化、歷史、生態等特色，創造出完全不同且多樣的校園環境，以達永續發展的目的。

范次長巽綠也強調新校園運動要落實營造出健全、多樣、展現地方風格、廣受師生熱愛、又能得到社區認同的學校。所以教育部在重建新校園過程中訂立了如下的原則：

- 一、確保安全、健康、舒適的無障礙環境。
- 二、落實高效能且符合機能的教學環境。
- 三、營建可供作社區終身學習及景觀地標之核心設施。
- 四、依據校園整體規劃，推動校園重建工作。
- 五、成立校園規劃重建小組，落實開放公共參與。
- 六、建立校園與學區、社區資源之整合與共享模式。
- 七、確保校園重建期間，學習與生活環境品質。
- 八、永續發展的綠色校園環境。

繼九二一災後新校園運動後，范次長又宣佈另一面向的新校園運動，即以反校園性別歧視和性別暴力為主軸，推動校園性別文化再建構工程。所以新校園運動並不僅限於校舍硬體工程重建的創新，更需從學校課程設計、教師教學方法等方面思考創新，營造適應時代，永續發展的優質校園環境。

## 貳、規劃構想

清水國小創校至今歷史約 50 年，隨著時代的變化，學生人數由少變多又由多變少，學生人數最多時有六百餘人。農業沒落，人口逐漸外移，而今成為道地的鄉村小型學校。傳統的校舍，於九二一大地震被摧毀，教育部補助經費，縣府發包重建，令人驚豔的新貌於此展現。

學校的建築與自然的環境是重要的潛在課程，影響著學童知識的建構與態度的養成。在營塑學校建築時，必須考慮如何創造一個良好的學習「環境」，潛移默化學童，培育社會人才。所以重建之初本校邀集學校全體師生與家長及社區人士共同討論，凝聚

共識，再遴選建築師規劃設計。建築設計是從以下幾個觀點考量：

#### 一、校友的回憶：

校友常有這些回憶：「離開清水國小已近二十年，其中草木當年甚至比我們還矮，尤其是活動中心後之黑板樹，現在卻是我們身高的十數倍呢？」「操場中的大芒果樹，年年結實纍纍，不論是爬到樹上摘芒果，或是拿竹竿捅芒果，可能早已忘記摔落地面還被芒果K到頭的痛，但土芒果的滋味卻是不會忘記的。」「小一時穿著小皮鞋參加運動會中50公尺賽跑，不但遠遠落後，小皮鞋也脫落一隻……。當年的點點滴滴永遠是心底最深的記憶。」所以這些值得回憶的一樹一物，盡量予以保留。

#### 二、景觀的整體：

校園是自然環境的一部份，校園內環境之佈置需考慮到周邊環境狀況，且學校任何硬體建設之興築，要能與校園環境相結合，達到所謂「景中有物、物中有景，景物合一」之境界，大如空間的配置、顏色的選擇、造形的規劃，小至垃圾桶的擺置，路標、路燈的設立，均應與周圍環境融合為一，否則反而成為髒亂與醜陋之死角。

#### 三、教學的意義：

校園空間的配置與環境的美化綠化，不應僅流於形式化及表面化，舉凡園區規劃，教室佈置，均應考量教學的意義，例如：遊戲區的設計，一方面顧及兒童成長不可缺的遊戲活動，另一方面考慮教師多元教學的運用；教材園的規劃與利用，校園植物的介紹與養護，均需考量其教育意義與實際效益，而非只是徒具形式，聊備一格而已。

#### 四、生態的保育：

校園中花木之規劃與栽種，考慮本土、稀有植物等多元性，於栽種移植過程中讓學生親身參與，學生在親自栽植中，養成愛物惜物態度，無形中培養了保育信念與尊重生命、愛護自然之情操。

#### 五、水土的保持：

園區規劃及植物栽種，均應考量到水土保持功能，一則避免學校受大雨侵襲後泥流成災，二則可鞏固建築物之安全。讓學生能在實際觀察比較中，體會水土保持之重要性，兼具教育之意義。

### 參、校舍空間配置與學校課程的運用

#### 一、校舍空間：

(一) 行政中心：校長室、教師辦公室。

(二) 教學中心：包括班級教室、專科教室、圖書室、活動中心等，空間規劃有大有小，配置有動有靜，因應各領域不同的教學模式。

#### 二、教室延伸半戶外空間：

(一) 獅子學園：展示鄉土文物，並布置為溫馨對話和義工活動的空間。

(二) 靜心園(台灣原生水生動植物園)：提供學生、親師、遊客座談聊天的悠閒環境，並作為多用途的教學空間。

(三)「紀念鐘塔」：重建的精神指標，冥想過去及遠眺未來的象徵，並可作為社區景觀的地標。

#### 三、戶外活動空間

- (一) 多功能球場：提供學童學習活動的開放空間，並作為社區居民及遊客的活動與運動空間。
- (二) 沙石遊戲區：分為兩部份，一為圓弧形沙石池，一為樹下沙石池，平時提供孩童嬉戲；上課時並可做為數學教學園。
- (三) 攀爬遊戲區：協助學童體能與肢體平衡統合的發展。
- (四) 草地遊戲區：校園中廣植草皮，開放學童奔跑、嬉戲、運動。
- (五) 田園區：配合自然課程，提供孩童栽種本土或稀有植栽，從中學學習生態保育的責任與態度。
- (六) 樹林生態區：保留黑板樹與桃花心木兩區的成林樹木，誘引鳥群寄居歇息，讓孩童寄身於鳥語不絕之大自然中，學習尊重及保育的態度。

#### 肆、運用社區資源實施學校課程

社區的自然景觀、自然生態、鄉土文物等都是學童學習的最佳素材。分析各領域的課程目標與內容後，將社區自然及鄉土的資源融入課程內，規劃相關的主題單元，實施體驗教學。一方面可以成長學童的知識與能力；另一方面可以帶領學童欣賞鄉土的景觀與文物，建立社區共識，培養鄉土情懷，能珍惜與熱愛鄉土，並進而創造社區的鄉土文化。例如將社區景觀、文物融入語文領域的課程規劃，進行教學。規劃內容如下：

- 一、我的家鄉：認識並閱讀記遊的記敘文，如走訪鶯歌陶瓷、黃蝶翠谷、人間仙境——福山植物園、阿里山上日出、參觀故宮博物院、遊澎湖、卑南文化公園等文章。教師帶領學童親自探訪月桃香農場，學習以插序法來敘述月桃香農場遊玩時的所見所聞。
- 二、染出中寮情：認識並閱讀說明物品的說明文，如：「結」出中國情、父母的智慧、有趣的中國字、愛護我們共同的家、識多見廣、有趣的中國字、有趣的諺語等文章。學習蒐集資料來說明家鄉震災後所發展的特有鄉土文物——「植物染」。
- 三、社區訪問：認識並閱讀訪問紀錄的應用文，如散播溫暖散播愛——創世基金會訪問記、鄭教授訪問記、訪問作家等文章。之後安排學童訪問中寮植物染工作坊，一方面深入瞭解鄉土文物，一方面學習將訪問後的內容重點紀錄下來。

#### 伍、運用學校資源發展社區

宏偉美觀的校舍，優雅清靜的社區環境，是最好的教育場所。學校學生來自社區，社區的發展希望於學生，學校與社區發展息息相關，共生共存，所以學校與社區是伙伴的關係。因此除了校舍外觀的相容外，更應考慮課程的發展能與社區發展同步成長。在課程規劃上，可以運用學校的專業資源，結合社區環境資源，建構寓學習於休閒的相關課程，支援社區經營休閒產業。例如辦理親子假日學校，由學校負責分析社區背景與特色，編製活動課程，由專家、社區人士負責解說、及教學活動，社區團體負責膳宿及交通。課程內容如：

- 一、欣賞中寮四月天：藥膳水餃DIY、散步鄉間小路、清城有約、歡樂在一起、一陣

ㄟ ㄟ 來做糶、合力紮營造屋、農場悠閒黃昏時、鄉下餐、細說鍬形蟲的生活秘密、談談大熊小熊的故事、夜遊、觀星、賞螢、覓仙、農場裡過夜、舒筋操、走路登山看風景賞小鳥、聽瀑清淨心靈、草編、農家餐、快樂回家。

二、中寮美石清水行：清城有約、歡樂在一起、一陣 ㄟ ㄟ 來做糶農場悠閒黃昏時、鄉下餐、談談仙女座的故事觀賞天上的星空、細說蟋蟀螽斯的秘密、校園裡過夜、舒筋操、走路登山看風景賞小鳥、下水堀綠野仙蹤、農家餐、快樂回家。

## 陸、優質校園發揮教育功能

新校園實際使用後，學生喜歡，民眾更是雀躍，每位遊客一進校門，都哇聲不斷，直認為學生真幸福，好想自己重來入學。因此在推動學校社區化，社區學校化的工作上，顯得更有活力，新校園運動的社會教育功能也值得推動與發揮。從民眾對新校園的喜愛，吸引他們接近校園，接近教育與文化，沈浸優質的環境，潛移默化他們的氣質，提升國民的公德修養，改善社會氣氛。因此新校園運動應掌握契機，從下列的作為追求更寬廣的教育功能。

- 一、新校園運動中，宜將學校開放和維護過程視為社會教育內涵的一部份，開放過程中難免帶來校園的傷害，但在這個過程中學校可以適度的對外教育社會民眾，對內教育校內的學生，期能提升國民的公德修養與氣質。
- 二、學校於假日開放，必須另外增加人力，才能有人做好這種社會教育。近年來許多退休的學校人員，他們的風華再現，從事新校園運動中的社會教育應是最佳人選，所以可從政策上來規劃推動。
- 三、開放的校園容易受傷害，政府需編有經費支援新校園的維修，讓新校園能維持原有風貌，不因傷害而封閉，能繼續開放，並接納民眾，發揮教育的功能，增大學校建築投資的效益。
- 四、鼓勵並補助學校進行學生交流活動，體驗不同校園環境的學習，增廣學童的見識及擴散多元的思考，同時建立學童社會的優質互動
- 五、辦理深度旅遊活動，可以讓不同地區的教育人員或家長，前往不同區域的新校園，目睹新校園的多元風格，打破傳統的校園概念。讓民眾在這些過程中更能開放胸襟，改變思考，接納教育的各項改革措施。

## 柒、結語

當校友帶著孩子，踏入學校平坦台地時，木構造之新建校舍映入眼簾，小朋友會即刻拋下父母，揮著小手向著它直奔過去，口中還會呼嚕呼嚕的叫著不知所云的聲音，大人們追著小孩時，心中也奇怪著：我們的母校怎麼變了，變的這麼有家的味道呢？遊客來到校園更是嘖嘖稱奇，直呼這是學校嗎？

沒錯！校園變了，我們重新定義了校園氣象。小樹長成了大樹，硬體設施改善了，這些大樹圍繞在周圍，招來一群群自由飛翔的蝴蝶、小鳥，軟體的課程也隨著時代的腳步調整了，孩子真是幸福，在自成格局的小小森林中爬樹、赤腳奔馳小草原，用最自然的態度去經營一個屬於自己最特別的童年，那是一生永遠無法失去的懷念。學校必須用心經營，與社區同步努力，讓新校園和社區結合成永續發展的優質環境，與社會共享。