

小六升國一導讀

在九年一貫的課程綱要中，第四階段將承接第三階段的能力指標繼續課程的實施。但是，將於九十一學年度升上國一的小六學生，在國小六年中均是受教於八十二年版的課程標準，它所著重的是教師教學目標的達成；進入國中後，則開始接受九年一貫課程，它所著重的乃是學生能力指標的學得。其中，自然會有新舊課程因設計理念不同而產生的落差。國中教材是根據九年一貫課程綱要之第四階段能力而設計、編寫出版，反觀學生的舊經驗，會出現兩個問題，一是若依新課程的理念，學生應完成第三階段能力指標之學習，但其在小學五、六年級的課程可能無法完全達成第三階段之能力指標；二是依第四階段能力指標編寫的新教材也未能完全連貫學生的舊經驗。因此，本研究在針對小六升國一的課程銜接問題上提出建議，首先，是從第三階段能力指標出發，與現行八十二年版的課程標準對應，找出是否可以八十二年版課程標準來達成第三階段的能力指標，而若有落差不足處，則建議在第四階段時視時機融入各單元教學中。其次，從第四階段的能力指標來看整個國小階段課程標準中之教材主題，並對如何銜接學生的舊經驗以進行更深更廣的課程做出提議。

一、從第三階段能力指標檢視小學課程標準

以第三階段的能力指標逐條檢視八十二年版課程標準，若原有的課程標準內涵已能達成相關能力指標之學習者，則視為「達成」；若有落差部分，則舉出缺漏者，並對可用教材資源提出建議。為協助教師編寫銜接課程，將以原國編本之國中教材內容及九年一貫國一教材各版本內容做為可用教材資源之參考，以減輕教師之負擔。

二、從第四階段能力指標看小學課程之銜接

九十一學年度的國一學生在進行九年一貫課程的學習時會面臨課程重覆的問題，本節將依九年一貫第四階段之能力指標與八十二年版之課程標準做一對應，一方面可看出在尚未完全完成九年一貫課程時，可能會出現的重覆課程，另一方面也可檢視課程需要銜接之處。

以第四階段之能力指標來對應相關之國小教材主題，並檢視兩者內容後提出重覆或銜接的建議於說明欄中，提供給教學現場之教師做為參考。教師對學生學習困難的處理，必須摻入教師自身的專業判斷與專業創造，幫助學生做銜接教學，其教材、教法由教師自行決定，瞭解學生的學習情況與能力，判斷學生起點行為是否不足，再決定是否需要進行補救教學，絕不是依拿到的銜接教材來照本宣科。

社會學習領域課程「小六升國一」新舊課程教材內涵銜接分析表

說明：本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

主 題 軸	九年一貫課程一、二、三學階段能力指標	82年版課程標準 一至六年級教材綱要	待銜接的能力指 標或學習內涵	可用教 材資源
一、人與空間	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p>	<p>【二年級】社區的生活環境：不同的環境與人們活動的交互影響。</p> <p>【三年級】家鄉(一)——鄉鎮市區：環境、習俗與生活的關係。</p> <p>【三年級】家鄉(二)——縣市：環境、習俗與生活的關係。</p> <p>【六年級】我們的地球村(一)——多元化的社會生活：適應多元化的生活(1.建立多元化的觀念。2.繼續不斷的學習。)</p> <p>【三年級】家鄉(一)——鄉鎮市區：家鄉的習俗活動。</p> <p>【三年級】家鄉(二)——縣市：家鄉的習俗活動。</p> <p>【四年級】臺灣的民俗與藝文活動：臺灣民俗與藝文活動的傳承。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：適應社會的變遷。</p> <p>【二年級】習俗與生活：生活中常見的習俗與民藝活動。</p> <p>【二年級】習俗與生活：外地習俗的認識。</p> <p>【二年級】習俗與生活：對習俗的正確態度。</p> <p>【二年級】習俗與生活：參與民俗活動的能力。</p> <p>【三年級】家鄉(一)——鄉鎮市區：環境、習俗與生活的關係。</p> <p>【三年級】家鄉(二)——縣市：環境、習俗與生活的關係。</p> <p>【四年級】臺灣的地理環境：臺灣的地形、氣候及物產。</p> <p>【五年級】我國的地理環境：我國的地理環境：位置、疆域(鄰國)、地形、氣候、人文。</p>	無	無

主題軸	九年一貫課程一、二、三學習階段能力指標	82年版課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源
一、人與空間	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	<p>【四年級】臺灣的地理環境：臺灣的地形、氣候及物產。</p> <p>【四年級】臺灣的地理環境：臺灣的交通。</p> <p>【四年級】臺灣的地理環境：台灣的人口分布。</p> <p>【五年級】我國的地理環境：我國的地理環境：位置、疆域（鄰國）、地形、氣候、人文。</p> <p>【六年級】世界的地理環境：主要的地形。</p> <p>【六年級】世界的地理環境：主要的氣候類型。</p> <p>【六年級】世界的地理環境：地形、氣候與生活方式的關係。</p>	無	
1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	<p>【四年級】臺灣的地理環境：台灣的人口分布。</p> <p>【五年級】我國的地理環境：地理環境與人口分布。</p> <p>【六年級】世界的地理環境：地形、氣候與生活方式的關係。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：社會變遷的現象。</p>	1.人口遷移的原因和結果概念(舊)認識臺灣地理篇第七章。 1.農村與都市功能差異部分較為不足。	(舊)認識臺灣地理篇第七章。 (新)光復版「人與空間」第一單元
1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。		<p>【四年級】臺灣的社會變遷：社會變遷的現象。</p> <p>【五年級】我國的地理環境：地理環境與經濟活動。</p> <p>【六年級】世界的地理環境：地形、氣候與生活方式的關係。</p>	1.城鄉之間的交互影響可再加深；交互倚賴部分則不足。 2.區域與區域之間交互影響部分欠缺。	(舊)認識臺灣地理篇第十章 (新)光復版「人與社會」第九章

主題軸	九年一貫課程一、二、三學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標 或學習內涵	可用教材資源
一、人與空間	<p>1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>【五年級】我國的地理環境：我國的地理環境：位置、疆域（鄰國）、地形、氣候、人文。</p> <p>【三年級】家鄉（一）——鄉鎮市區：環境、習俗與生活的關係。</p> <p>【三年級】家鄉（二）——縣市：環境、習俗與生活的關係。</p> <p>【四年級】臺灣的自然資源：自然資源與生活的關係。</p> <p>【四年級】臺灣的經濟發展：經濟發展的問題與展望：環保、公共建設、土地與水資源的利用。</p> <p>【四年級】臺灣的經濟發展：經濟發展的問題與展望：環保、公共建設、土地與水資源的利用。</p> <p>【六年級】我們的地球村（二）——地球資源的永續利用：當前人類所面臨的環境問題。</p> <p>【六年級】我們的地球村（二）——地球資源的永續利用：解決環境問題的態度與方法。</p>	無	
二、人與時間	<p>2-3-1 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。</p> <p>2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。</p>	<p>【四年級】臺灣的社會變遷：社會變遷的背景。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：社會變遷的現象。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：適應社會的變遷。</p> <p>【二年級】習俗與生活：生活中常見的習俗與民藝活動。</p> <p>【二年級】習俗與生活：外地習俗的認識。</p> <p>【四年級】臺灣的民俗與藝文活動：臺灣民俗與藝文活動的傳承。</p>	無	<p>（舊）認識臺灣社會第三、四、六章可以各種節氣活動、民族習俗為，由教師自行選編教材</p>

主題軸	九年一貫課程 三學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標 或學習內涵	可用教材資源
二、人與時間	2-3-3 了解今昔台灣與亞洲和世界的互動關係。		欠缺現今台灣與亞洲和世界的比較分析。	(舊) 認識臺灣歷史篇第三章 (舊) 認識臺灣地理篇第十章 (新) 南一版第十一章
三、演化與不變	3-3-1 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。	<p>【一年級】家庭的活動：家庭生活的安排（作息活動：食、衣、住、行；休閒活動；學習活動）。</p> <p>【二年級】家庭的經濟生活：家人的職業。</p> <p>【二年級】家庭的經濟生活：家庭的收入與支出。</p> <p>【二年級】為我們服務的人：為我們服務的人員及其工作。</p> <p>【四年級】臺灣的自然資源：自然資源的種類。</p> <p>【五年級】中華民族的融合：融合的主要時期。</p> <p>【五年級】中華文化：中華文化的內涵。</p>	<p>1. 須再加強學生自己分類的部分。</p> <p>2. 階層關係較欠缺。</p>	若遇教材有分類概念時，可讓學生先行分類，並說明原因。
	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。		1. 極欠缺家庭、社會、世界三者之間的異同比較。	(舊) 公民第一冊 (新) 南一版第二章
	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。		1. 「尺度」大小的辨別過去幾無涉及。	如同不同比例尺所涵蓋的事物就會有所差異一樣，因此可從區域特性不同的觀點，由教師自行選編教材

主題軸	九年一貫課程一、二、三學習階段能力指標	82 年版課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源
三、演化與不變	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p>	<p>【三年級】各行各業：本地區的交通與主要行業的關係。</p> <p>【三年級】各行各業：各行業間的關係。</p> <p>【四年級】臺灣的開發：每個時期的重要人物和重大事件。</p> <p>【四年級】臺灣的經濟發展：經濟發展的問題與展望：環保、公共建設、土地與水資源的利用。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：社會變遷的現象。</p> <p>【五年級】生活規範：成文的規範：法律的功能。法律的制定：主體、原因、過程。法律的執行與遵守：人民與政府的守法。()</p> <p>【五年級】中華民族的融合：融合的結果。</p> <p>【六年級】世界的地理環境：地形、氣候與生活方式的關係。</p> <p>【六年級】文化交流：文化交流的影響。</p> <p>【六年級】我們的地球村(二)——地球資源的永續利用：環境問題產生的原因。</p>	<p>1.「因果」與「互動」概念不清。</p>	<p>可以生活時事為例，由教師自行選編教材。</p>
四、意義與價值	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p>【四年級】臺灣的社會變遷：社會變遷的現象。</p> <p>【五年級】中華民族的融合：融合的方式和內容。</p> <p>【一年級】家庭的活動：家庭生活的安排(作息活動：食、衣、住、行；休閒活動：學習活動)。</p> <p>【二年級】家庭的經濟生活：使用金錢的態度與方法。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：社會變遷的現象。</p> <p>【六年級】文化交流：文化交流的反省。</p> <p>【接下頁】</p>	<p>1.沒有指出變遷中相同的特徵或數值部分。</p>	<p>以時事為例，由教師自行選編教材。</p> <p>(舊)公民第三冊第一章(舊)認識臺灣社會篇第七、九章</p> <p>【接下頁】</p>

主題軸	九年一貫課程二、三學習階段能力指標	82 年版課程標準一至六年級教材綱要	特銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源
4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	<p>【六年級】我們的地球村（一）—多元化的社會生活：適應多元化的生活（建立多元化的觀念。繼續不斷的學習。）。</p> <p>【六年級】我們的地球村（二）—地球資源的永續利用：解決環境問題的態度與方法。</p>	<p>【承上頁】</p> <p>1.可再加強對未來生活型態選擇方式。</p>	<p>【承上頁】</p> <p>(舊) 認識臺灣地理篇第十五章</p> <p>(新) 南一版第三章</p> <p>(新) 翰林版第四章第三單元</p> <p>(新) 康軒版第六章</p>	
四、意義與價值	<p>4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。</p>	<p>【四年級】臺灣的民俗與藝文活動：臺灣民俗與藝文活動的傳承。</p> <p>【五年級】生活規範：不成文的規範：倫理、道德、宗教。</p> <p>【六年級】文化交流：文化接觸與交流的情形（歷史上的文化接觸與交流：我國各族間；與其他文化間。現代生活中的文化接觸與交流。）。</p>	<p>1.宗教活動可再加強。</p>	<p>(舊) 認識臺灣社會篇第四章</p>
與價值	<p>4-3-3 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。</p>	<p>【二年級】習俗與生活：生活中常見的習俗與民藝活動。</p> <p>【四年級】臺灣的民俗與藝文活動：臺灣民俗與藝文活動的傳承。</p> <p>【五年級】中華民族的融合：融合的方式和內容。</p> <p>【五年級】中華文化：中華文化的內涵。（思想：人本思想。藝術：建築、戲劇、音樂、繪畫。文學：詩、散文、小說。科技：重要發明。）</p> <p>【六年級】文化交流：文化接觸與交流的情形（歷史上的文化接觸與交流：我國各族間；與其他文化間。現代生活中的文化接觸與交流。）。</p>	<p>1.加強藝術的欣賞、溝通、表達較抽象的部分。</p>	<p>(舊) 認識臺灣社會篇第六章</p>
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	<p>【五年級】生活規範：不成文的規範：倫理、道德、宗教。</p> <p>【五年級】中華文化：中華文化的內涵。（思想：人本思想。藝術：建築、戲劇、音樂、繪畫。文學：詩、散文、小說。科技：重要發明。）</p>	<p>無</p>		

主題軸	九年一貫課程 一、二、三學習 階段能力指標	82年版課程標準 一至六年級教材綱要	待銜接的能力指 標或學習內涵	可用教材資源
五、自我、人	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	<p>【一年級】家庭的活動：家庭生活的安排（作息活動：食、衣、住、行；休閒活動；學習活動）。</p> <p>【二年級】為我們服務的人：為他人服務。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：適應社會的變遷。</p> <p>【二年級】習俗與生活：參與民俗活動的能力。</p> <p>【六年級】文化交流：文化交流的反省。</p> <p>【六年級】我們的地球村（一）—多元化的社會生活：適應多元化的生活（建立多元化的觀念。繼續不斷的學習。）。</p> <p>【六年級】我們的地球村（二）—地球資源的永續利用：解決環境問題的態度與方法。</p>	無	
際與群己	5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	<p>【一年級】朋友：朋友的重要。</p> <p>【二年級】假期生活：假期生活的安排。</p> <p>【二年級】團體生活：群己關係及其互動。</p> <p>【三年級】學習與成長：個人的成長。</p> <p>【四年級】臺灣的社會變遷：適應社會的變遷。</p> <p>【六年級】文化交流：文化交流的反省。</p>	突破與受限制部分可加強。	(新)南一版第一、三章 (新)光復版「人與社會」第二章 (新)翰林版第五章第四單元

主題軸	九年一貫課程 一、二、三學習 階段能力指標	82 年版課程標準 一至六年級教材綱要	待銜接的能力指 標或學習內涵	可用教材資源
五、自我、人際與群己	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	<p>【二年級】團體生活：群己關係及其互動。</p> <p>【一年級】家庭的成員：家人的相處。</p> <p>【一年級】學校的生活：與人相處的規範。</p> <p>【三年級】學校的自治活動：班級幹部的職責與產生。</p> <p>【五年級】社會的經濟活動：個人在經濟活動中的角色。</p> <p>【五年級】政府與人民：民國前政府與人民的關係。</p> <p>【五年級】政府與人民：中華民國政府與人民的關係。</p> <p>【五年級】生活規範：成文的規範；法律的功能。法律的制定：主體、原因、過程。法律的執行與遵守：人民與政府的守法。()</p>	無	
	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	<p>【六年級】我們的地球村(一)——多元化的社會生活：適應多元化的生活(建立多元化的觀念。繼續不斷的學習。)</p> <p>【一年級】朋友：和朋友相處的規範。</p> <p>【二年級】團體生活：群己關係及其互動。</p> <p>【二年級】團體生活：適應團體生活的方法。</p> <p>【一年級】學校的生活：與人相處的規範。</p> <p>【三年級】學校的自治活動：班會的功能與運作。</p> <p>【三年級】學校的自治活動：全校性自治活動的意義。</p> <p>【接下頁】</p>	1. 影響自己角色扮演的因素說明部分可再補強。	(新)南一版第一、三章 (新)光復版「人與社會」第二章
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。				

主題軸	九年一貫課程一、二、三學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源
五、自我、人際與群己	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	<p>【三年級】人際關係：建立良好的人際關係。</p> <p>【五年級】生活規範：成文的規範：法律（法律的功能。法律的制定：主體、原因、過程。法律的執行與遵守：人民與政府的守法。）</p>	無	
六、權力、規則與人權	<p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。</p>	<p>【五年級】政府與人民：中華民國政府與人民的關係。</p> <p>【三年級】學校的自治活動：班會的功能與運作。</p> <p>【三年級】學校的自治活動：全校性自治活動的意義。</p> <p>【五年級】政府與人民：中華民國政府與人民的關係。</p> <p>【五年級】生活規範：成文的規範：法律（法律的功能。法律的制定：主體、原因、過程。法律的執行與遵守：人民與政府的守法。）</p> <p>【五年級】生活規範：成文的規範：法律（法律的功能。法律的制定：主體、原因、過程。法律的執行與遵守：人民與政府的守法。）</p>	<p>無</p> <p>1.介紹了班級自治會及政府議會名稱，但是在會議運作方面則較為欠缺。</p> <p>無</p> <p>1.權利與義務的內涵可再補強。</p>	<p>(舊)公民第二冊第二章</p> <p>(新)康軒版第三</p> <p>章</p> <p>(舊)公民第二冊第七、八章</p>

主題軸	九年一貫課程一、二、三學習階段能力指標	82 年版課程標準一至六年級教材綱要	銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源	
七、生產、分配與消費	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	【二年級】家庭的經濟生活：家人的職業。 【三年級】各行各業：各行業間的關係。 【五年級】社會的經濟活動：個人在經濟活動中的角色。 【五年級】社會的經濟活動：個人在經濟活動中的角色。	無		
	7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。	【五年級】社會的經濟活動：儲蓄、投資與經濟發展。	無	(舊) 公民第三冊第二章 (新) 康軒版第六章	
	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。				
	7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。			1.非經濟原因舉例說明欠缺。 2.干預方式欠缺	(舊) 認識臺灣社會篇第七章
	7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	【四年級】臺灣的經濟發展：臺灣經濟發展的特色。 【四年級】臺灣的經濟發展：經濟發展的策略。 【五年級】社會的經濟活動：生產活動的進行。 【四年級】臺灣的經濟發展：經濟發展的問題與展望：環保、公共建設、土地與水資源的利用。		無	
八、科學、技術和社會	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	【五年級】中華文化：中華文化的內涵。(思想：人本思想。藝術：建築、戲劇、音樂、繪畫。文學：詩、散文、小說。科技：重要發明。) 【六年級】文明與生活：工業革命與生活。 【六年級】文明與生活：資訊發展與生活。	1.較偏重態度影響的介紹。 2.較欠缺價值、信仰影響的分析。	以時事為例，由教師自行選編教材。	

主題軸	九年一貫課程一、二、三學習階段能力指標	82年版課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源
八、科學、技術和社會	<p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。</p> <p>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p>		<p>須蒐集相互影響方面的補充教材</p> <p>須蒐集補充教材</p>	<p>以時事為例，由教師自行選編教材</p>
九、全球關連	<p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p>	<p>【六年級】我們的地球村（二）——地球資源的永續利用：當前人類所面臨的環境問題。</p> <p>【六年級】我們的地球村（二）——地球資源的永續利用：環境問題產生的原因。</p> <p>【六年級】我們的地球村（二）——地球資源的永續利用：解決環境問題的態度與方法。</p> <p>【五年級】中華民族的融合：融合的方式和內容。</p> <p>【五年級】中華民族的融合：融合的結果。</p> <p>【六年級】文化交流：文化接觸與交流的情形（歷史上的文化接觸與交流：我國各族間；與其他文化間。現代生活中的文化接觸與交流。）。</p> <p>【六年級】文化交流：文化交流的影響。</p> <p>【六年級】文化交流：文化交流的反省。</p> <p>【六年級】我們的地球村（一）——多元化的社會生活：多元化生活的原因：文化交流。</p>	<p>無</p> <p>無</p>	

主題軸	九年一貫課程一、二、三年級學習能力指標	82年版課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源
九、全球關連	9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。		須蒐集補充教材	(舊) 地理第四冊第一、九章 (舊) 歷史第四冊第十章
	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等), 並提出問題解決的途徑。	<p>【六年級】我們的地球村(二)——地球資源的永續利用：當前人類所面臨的環境問題。</p> <p>【六年級】我們的地球村(二)——地球資源的永續利用：環境問題產生的原因。</p> <p>【六年級】我們的地球村(二)——地球資源的永續利用：解決環境問題的態度與方法。</p>	<p>1. 偏重環保議題</p> <p>2. 犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究的較介紹較為欠缺</p>	(舊) 認識臺灣社會篇第九章 (舊) 認識臺灣地理篇第十五章
9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。		須蒐集補充教材	(舊) 歷史第四冊第十章	

社會學習領域待銜接教材內涵融入國一上課程計畫建議表(僅供參考)

製作者：林堂馨

說明：1.畫底線部分乃待銜接之能力指標內涵。

2.下述待銜接能力指標無法融入七上領域課程計畫者，於七下到九下適當時機再行融入。

3.本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

待銜接能力指標	光復書局	仁林文化	南一書局	康軒文教事業	翰林出版事業
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1-4-7 南北朝立：魏晉南北朝四百年的分裂			1-3 自然環境特色	2-5 河川的故事 3-1 人類的起源
1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。	3-4-10 認識社會團體生活	8-1 生活的舞台			
1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	3-4-9 營造美好的社區	3-1 咱們都是好鄰居 8-1 生活的舞台	2-6 五彩繽紛的社會	1-3 自然環境特色	
2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。	1-2-2 源遠流長-探索中華文明的根	4-2 源遠流長	4-11 古早的台灣人		3-4 黃河文明之光 5-4 顯親揚名
2-3-3 了解今昔台灣與亞洲和世界的互動關係。		6-3 文化科技		4-3 現代台灣經濟發展	4-4 尋根探源
3-3-1 依自己的架構，對一組事物建立起分類和階層關係。	統整主題：我的家族	1-2 家門為你而開			
3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。					
3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。					4-3 個人的定位
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	2-1-2 土地是人類生活記錄的資料庫	8-1 生活的舞台		5-1 自給性維生活動	2-1 認識自然環境

待銜接能力指標		光復書局 單元名稱	仁林文化 單元名稱	南一書局 單元名稱	康軒文教事業 單元名稱	翰林出版事業 單元名稱
3-3-5	舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是 大體相同的。	1-4 統一與分裂	3-3 時間的走廊		4-3 現代台灣經濟發展 5-3 工業發展	3-1 人類的起源
4-3-1	說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想 生活型態的理由。	3-4-10 認識社會 團體生活		1-3 悠揚的生命 樂章	4-3 現代台灣經濟發展	4-3 個人的定位
4-3-2	列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信 念。			4-13 唐山過台灣		3-5 印度河的宗 教國度
4-3-3	描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說 明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通 與表達。					3-2 兩河之間的 泥土文明 3-3 尼羅河的恩 賜 3-4 黃河文明之 光 3-5 印度河的宗 教國度
5-3-2	了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗 或社會制度的期待與限制。					5-4 顯親揚名
5-3-4	舉例說明影響自己角色扮演的因素。	3-3-5 我的家庭				4-3 個人的定位
6-3-2	觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、 家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。			2-2 我們一起決 定吧!		5-2 學習新天地
6-3-4	列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解 釋其內涵。			2-2 我們一起決 定吧!		
7-3-2	解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。				6-2 消費與生產	
7-3-4	說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經 濟活動。				6-3 貨幣與銀行	

待銜接能力指標	光復書局	仁林文化	南一書局	康軒文教事業	翰林出版事業
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。					3-5 印度河的宗教國度
8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。					
8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。					
9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。					
9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。					
9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。				4-3 現代台灣經濟發展	