

小三升小四導讀

九年一貫課程於九十學年度在全國國小一年級開始實施，九十一年學年度再加入國小二、四年級和國中一年級參與。因此，「小三升小四」與「小六升國一」的學生須面臨九年一貫(以下稱為新)和八十二年版(以下稱為舊)課程教材的銜接問題。依據九年一貫課程綱要所編寫的教材著重於能力指標的達成，與依據八十二年版國民小學課程標準所編寫教材著重教學目標的點不同。因此，「小三升小四」與「小六升國一」的學生將面臨新舊課程銜接的問題。因為九十一學年度升上小四的學生，在前三年是受教於八十二年版的課程標準，升上小四後則開始接受新的九年一貫課程，使得在舊課程學到一半，便中途轉軌到新課程學生，發生起點行為不足的現象。

社會學習領域新、舊課程教材內容差異小，但此領域不僅必須思考新舊課程教材落差，更需注意新舊課程教材重疊造成重複學習的問題。尤其是小三升小四部分，四上的教材與其在三年級所學的舊教材重疊甚多，在能力指標對應上的重疊亦多。本手冊重點在於分析新舊課程教材落差，且限於時間緊迫，已無餘力找出重疊部分，建議有興趣者進行社會學習領域小三升小四之新舊教材重複教學部分，供全國教師參酌。

因「小三升小四」正處於第二學習階段，而此階段學習範圍在縣市鄉鎮，由於各版本教材間的差異與地區的殊異性，將使教材銜接更為複雜，教師應以其專業素養，參酌各地區編寫的系列鄉土教材和相關網路資源，自編或改編教材成為適合區域、學生的教材。另外，教師仍應留意小三升小四教材重複學習的問題，篩選出重複部分予以刪除，避免重複學習，並將節省的學習時間用之強化新舊課程銜接教材。

社會學習領域課程「小三升小四」新舊課程教材內涵銜接分析表

說明：本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82年版課程標準一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源	備註
一、人與空間	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	▲一年級—班級 (一) 自己的位置和教室的位置 ▲一年級—學校的運作 (一) 學校及校內主要場所的位置及設備	無 82年版缺少「運用模型代表實物」的教學內容。		1. 九年一貫四年級「翰林版」提及教室座位、學校主要場所位置，該部分可以補充「模型」和實物間的關聯。 2. 和「自然與生活科技」聯絡教學，加強學生「八方位」概念的學習。
	1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	▲一年級—學校的運作 (一) 學校及校內主要場所的位置及設備 ▲二年級—社區的生活環境 (一) 自己生活的環境 (二) 不同的環境 (三) 不同的環境與人們活動的交互影響	無		1. 建議學校與社區文史工作室共同規劃製作學校與社區的地圖，使學生了解住家與學校附近的環境。
	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	▲三年級—家鄉 (一) —鄉鎮市區 (一) 家鄉的自然環境 (二) 家鄉的人文環境 ▲三年級—家鄉 (二) —縣市 (一) 家鄉的自然環境 (二) 家鄉的人文環境	無	1. 當九十一學年度三年級的社會科課程內容，原則上不予變動時，「家鄉 (二) —縣市」這個單元可以建議抽離不上，挪到四年級社會領域再上。而調整過後的三下社會科課程，只剩「家鄉 (一) —鄉鎮市區」與「各行各業的人」兩個單元。至於空出時間的安排可以參照八十二年版社會科六下課程模式，讓學生進行做研究。【接下頁】	在八十二年版的三年級課程中，內容涵蓋認識家鄉的自然與人文景觀、了解家鄉的習俗活動，進而了解環境、習俗與生活之間的關係，這部分和九年一貫課程各版本內容產生嚴重的重複問題。

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82年版課程標準一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源	備註
一、人與空間	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	▲三年級—家鄉（一）—鄉鎮市區 （一）家鄉的自然環境 （二）家鄉的人文環境 ▲三年級—家鄉（二）—縣市 （一）家鄉的自然環境 （二）家鄉的人文環境	無	【承上頁】 2.當三年級的社會課程完全維持不動時，四年級重複的教材時間可以善加利用過去幾年來，各縣市教育局陸續編寫的系列鄉土教材、建置的許多鄉土教材相關網路資源，加強學生情意和技能的教學。 3.透過三、四年級任教師對話，解決課程重複問題。 4.學校也可以請所選定版本的出版商提供九年一貫課程社會領域第二學習階段整體架構及能力指標的配置，提供各校做為編選教材、課程設計參考之依據。	
	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	▲三年級—家鄉（一）—鄉鎮市區 （四）環境、習俗與生活的關係 ▲三年級—家鄉（二）—縣市 （四）環境、習俗與生活的關係	無	同上欄。	1.82 年版社會科內容已涵蓋：家鄉的習俗與民俗節慶，這部分和四上九年一貫課程有多家出版社內容重複。
	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	▲三年級—家鄉（一）—鄉鎮市區 （四）環境、習俗與生活的關係 ▲三年級—家鄉（二）—縣市 （四）環境、習俗與生活的關係	無	1.建議這個單元抽離不上，至於空出時間的安排可以讓學生學習如何研究。 2.建議安排實察課程，讓學生身臨其境，有所感受並發揮行動。	1.82 年版和九年一貫四上課程在這部分，有多家出版社內容重複。

主題軸	九年一貫課程 一、二學習階段 能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指 標或學習內涵	可用教材資源	備註
一、人與空間	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	▲三年級－家鄉（一）－鄉鎮市區 （一）家鄉的自然環境 （二）家鄉的人文環境 ▲三年級－家鄉（二）－縣市 （一）家鄉的自然環境 （二）家鄉的人文環境	無	1.建議與數學領域聯絡教學，加強測量距離、估算面積、使用符號繪製簡略平面地圖的能力。 2.建議在四上教材內加強這一項能力的教學活動。可參考翰林版社會領域第三冊第一單元「我會用地圖」之教材及活動設計。	1.82 年版缺少「地圖的繪製」的教學內容。
	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。		無	1.82 年版四年級「台灣的社會變遷中」，提及人口的分布、組成和變遷狀況等議題、層面，可參考之。 2.南一、仁林版在四上課程中有介紹。 3.可以上行政院主計處、內政部相關網站查詢，或向各縣市鄉鎮戶政事務所查詢。 http://www.moi.gov.tw/W3/stat/	1.82 年版三年級的新學友版有介紹「人口」這各概念，其他版本沒介紹。
	1-2-6 觀察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。		無	1.光復版在四上課程中有相關內容介紹。 2.82 年版四年級介紹「台灣的人口分布」，可以提供教師教學上的參考。	1.學生已學習「自然和文化是我們生態系統交互連結的因素」和「氣候和地形是環境條件的重要因素」這兩條通則。但是尚未點出「聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求」。

主題軸	九年一貫課程 一、二學習階段 能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指 標或學習內涵	可用教材資源	備註
一、人與空間	1-2-7 說出鄉土的 交通狀況，並 說明這些交通 狀況與生活的 關係。	▲三年級－家鄉（一）－鄉鎮市 區 （二）家鄉的人文環境 （四）環境、習俗與生活的關係 ▲三年級－家鄉（二）－縣市 （二）家鄉的人文環境 （四）環境、習俗與生活的關係 ▲三年級－各行各業 （二）本地區的交通與主要行業 的關係	無	1 教師進行新課程時，需要加強「交通狀況與生活的關係」。 2.重複的課程內容建議移除。	1.82 年版除了牛頓版外，內容都涵蓋了：1.家鄉對內、外交通路線、工具。2.國道、省道、縣道圖例。
	1-2-8 觀察生活 空間的形態具 有地區性差 異。	▲三年級－家鄉（一）－鄉鎮市 區 （四）環境、習俗與生活的關係 ▲三年級－家鄉（二）－縣市 （四）環境、習俗與生活的關係	無	1.建議這個單元抽離不上，至於空出時間的安排可以讓學生學習如何研究。 2.建議安排實察課程，讓學生身臨其境，有所感受、發揮行動。	1.與四年級新課程有重複情形。
	2-1-1 了解住家 及學校附近環 境的變遷。	▲二年級－社區的生活環境 （一）自己的生活環境 （二）不同的生活環境 （三）不同的環境與人們的交互影響 ▲三年級－家鄉（一）－鄉鎮市 區 （四）環境、習俗和生活的關係	無	1.建議四年級新課程有相關的教學內容時，教師只要加強「變遷」這方面的教學。 2.四上新課程中南一版和仁林版內容中，都有古今生活的比較。 3.建議學校與社區文史工作室共同規劃製作學校與社區的地圖，並將家鄉社區與學校附近環境的變遷故事納入教材，使學生了解住家與學校附近環境的變遷。	1.82 年版一至三年級課程已有相關的課程。

主題軸	九年一貫課程 一、二學習階段 能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能 力指標或學 習內涵	可用教材資源	備註
一、人與時間	2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。	▲二年級－習俗與生活 (一)生活中常見的習俗與民藝活動 ▲三年級－家鄉(一)－鄉鎮市區 (一)家鄉的自然環境 (二)家鄉的人文環境 (三)家鄉的習俗活動 (四)環境習俗與生活的關係	無	1.針對 91、92 學年小四學生，教師可以從一、二年級「生活課程」中找相關內容，以利教師補充教學。 2.對於「描述家庭定居與遷徙的經過」，建議可以透過訪問親人和查閱自己家庭的戶口名簿上遷徙的登記，便可以了解。透過活動，讓小朋友學會此項能力。	1.缺少「描述家庭遷徙的經過」相關教學內容。
	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	▲三年級－家鄉 (二)家鄉的人文環境 ▲三年級－家鄉 (二)家鄉的人文環境	無	1.建議重複抽離不上，教師只要加強「產業重生」這方面的教學。	1.82 年版三年級已有相關的課程，新課程四年級相關內容有重複情形。
	2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	▲三年級－家鄉(一)－鄉鎮市區 (二)家鄉的人文環境 (三)家鄉的習俗活動 (四)環境、習俗與生活的關係 ▲三年級－家鄉(二)－縣市 (二)家鄉的人文環境 (三)家鄉的習俗活動 (四)環境、習俗與生活的關係	無	1.建議重複部分抽離不上，至於空出時間的安排可以讓學生學習如何做研究。 2.建議安排實察課程，讓學生身臨其境，有所感受並發揮行動。建議可以參閱各縣市的鄉土教材內容。 3.提供台灣的大事記、考古遺址，台灣研究網路化之網站 http://twstudy.iis.sinica.edu.tw	1.82 年版的三年級已涵蓋縣市鄉鎮的古蹟，和九一年一貫四年級內容有很大的重複性。

主題軸	九年一貫課程一、二 學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指 標或學習內涵	可用教材資源	備註
三、演化與不變	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	▲二年級－社區的生活環境 (一) 自己的生活環境 (二) 不同的環境 (三) 不同的環境與人們活動的交互影響	無		
四、意義與價值	4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	▲二年級－社區的生活環境 (一) 自己生活的環境 (二) 不同的環境 (三) 不同的環境與人們活動的交互影響	無	1.建議由「生活課程」中，教師依學生能力、需求，加強教學內容。	1.應該強調「關懷自然與生命」的教學。
	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	▲三年級－人際關係 (二) 認識人與人的關係	無	1.在九年一貫四上光復「我們的選擇」和翰林「古蹟維護與地方建設衝突」有相關設計可參考。	1.缺少「媒體意見的異同」部分的教學設計。
	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。		無	1.四上九年一貫課程中並無此部分的教學設計，建議教師檢視各版本九年一貫三、四年級教材內容，作為課程參考、補充教學，避免 91、92 學年四年級學生有課程遺漏的情形產生。	1.82 年版一至三年級缺乏此部分教學內容。

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標 或學習內涵	可用教材資源	備註
五、自我、人際與群己	5-1-1 覺察自己可以決定自己的發展。	▲一年級－朋友 (一) 朋友的重要 (二) 和朋友交往的方式 (三) 和朋友交友的規範 ▲一年級－班級 (二) 導師與同學 (三) 上下課的活動 ▲二年級－團體生活 (一) 群己關係及互動 (二) 適應團體生活的方法 ▲二年級－社區的生活環境 (一) 自己的生活環境 (二) 不同的環境 (三) 不同環境與人們活動的交互作用	無		
	5-1-2 描述自己身心的變化與成長。	▲三年級－學習與成長 (一) 個人的成長 ▲三年級－人際關係 (一) 認識自己	無		
	5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	▲一年級－家庭的成員 (一) 家庭的組織 (二) 父母與子女 (三) 家人的相處 【接下頁】	無		

主 題 軸	九年一貫課程一、二學習 階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標 或學習內涵	可用教材資源	備註
五、自我、人際與群己	5-1-3 舉例說明自己的發展 與成長會受到家庭與學校 的影響。	【承上頁】 ▲一年級－家庭的活動 (一) 家人的分工合作 (二) 家庭生活的安排 (三) 與鄰居相處 ▲一年級－班級 (二) 導師與同學 ▲一年級－學校的運作 (三) 學校的活動 ▲一年級－學校的生活 (一) 學校生活的意義 (二) 與人相處的規範 (三) 學校生活的安排 ▲二年級－家庭的經濟生活 (一) 家人的職業 (二) 家庭的收入與支出 (三) 使用金錢的態度與方法	無		
	5-1-4 了解自己在群體中可 以同時扮演多種角色。	▲一年級－家庭的成員 (三) 與家人的相處 ▲一年級－家庭的生活 (三) 與鄰居相處 ▲二年級－團體生活 (一) 群己關係及其互動 (二) 適應團體生活的方法 【接下頁】	無		

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標 或學習內涵	可用教材資源	備註
五、自我、人際與群己	5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	【承上頁】 ▲二年級－學校生活 (二)與人相處的規範	無		
	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	▲三年級－學習與成長 (一)個人的成長 ▲三年級－人際關係 (一)認識自己	無		
	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	▲三年級－學習與成長 (二)學習的態度 (三)學習的方法 ▲三年級－人際關係 (二)認識人與人的關係	無		
	5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	▲三年級－人際關係 (三)建立良好的人際關係	無		
	6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	▲一年級－朋友 (一)朋友的重要 (二)和朋友交往的方式 (三)和朋友相處的規範 ▲二年級－團體生活 (一)群己關係及其互動 (二)適應團體生活的方法 【接下頁】	無		
六、權力、規則與人權					

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標 或學習內涵	可用教材資源	備註
六、權力、規則與人權	6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	【承上頁】 ▲一年級—家庭的成員 (三) 家人的相處 ▲一年級—家庭的活動 (一) 家人的分工合作 (二) 家庭生活的安排 (三) 與鄰居相處 ▲一年級—學校的生活 (二) 與人相處的規範	無		
	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。	▲三年級—學校生活 (一) 與人相處的規範 (二) 學校生活的安排 ▲三年級—學校的自治活動 (一) 班級幹部的職責與產生 (二) 班會的功能與運作		1. 四上九年一貫課程中並無此部分的教學設計,建議教師檢視各版本九年一貫三、四年級教材內容,視實際情形進行教學。 2. 82 年版五上第三單元「和諧有秩序的生活」,有提到道德、法律、權利、義務等教材。	1. 82 年版三年級課程有「形成秩序、促進效率」的內容,但是缺乏「傷害權益」等內容。
	6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係,並知道維護自己的權利。			1. 四上九年一貫課程中並無此部分的教學設計,建議教師檢視各版本九年一貫三、四年級教材內容,作為教學的參考依據。 2. 82 年版五上第三單元「和諧有秩序的生活」,有提到道德、法律、權利、義務等教材。	1. 82 年版一至三年並無相關課程設計。

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源	備註
六、權力、規則與人權	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	▲三年級－學校的自治活動 (一) 班級幹部的職責與產生	無		
	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。			1. 四上九年一貫課程中並無此部分的教學設計，建議教師檢視各版本九年一貫三、四年級教材內容，作補充教學。	1. 應該強調「種族、階層等與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視」。
	6-2-5 從學生自治活動中學例說明選舉和任期制的功能。	▲三年級－學校的自治活動 (一) 班級幹部的職責與產生 (二) 班會的功能與運作 (三) 全校性自治活動的意義	無		
七、生產、分配與消費	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。			1. 教師應檢視所使用版本四年級教材是否涵蓋此部分內容，以免有遺漏情形。 2. 82 年版五年級社會經濟活動可供教師教學參考。	1. 82 年版一至三年級並無完整相關教材內容。
	7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源			1. 教師應檢視所使用版本四年級教材是否涵蓋此部分內容，以免有遺漏情形。 2. 82 年版四年級台灣的自然資源和六年級－我們的地球村(二)地球資源的永續利用，可提供教師教學之參考。	1. 82 年版一至三年級並無完整相關教材內容。

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標 或學習內涵	可用教材資源	備註
七、生產、分配與消費	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	▲二年級－家庭的經濟生活 (一) 使用金錢的態度與方法		1.82 年版五上的國編版第一單元，有「貨幣」相關概念的學習，可提供教師作補充教學。	1.82 年版一至三年級的教材缺少「發明貨幣是爲了交換資源」。
	7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。	▲二年級－家庭的經濟生活 (二) 家庭的收入與支出 (三) 使用金錢的態度與方法	無		
	8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，爲自己生活的各個層面帶來新風貌。	▲二年級－家庭的活動 (二) 家庭生活的安排 1 作息活動 2 休閒活動 3 學習活動	無		
八、科學、技術和社會	8-2-1 舉例說明爲了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。			1.教師應注意檢視所使用的版本教材是否有缺漏，教師隨時作補救教學。 2.82 年版六年級－文明與生活，有相關素材提供教師參考。	1.82 年版一至三年級並無完整相關教材內容。
	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	▲三年級－各行各業 (一) 本地區的主要行業及其與生活的關係 (二) 本地區的交通與主要行業的關係		1.教師應檢視所選用教材，此部分學習內容是否足以達成該條能力指標，以免造成遺漏情形。 2.82 年版六年級－文明與生活，有相關素材提供教師參考。	1.無銜接問題。

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源	備註
九、全球關連	9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等) 如何把全球各地的人聯結起來。	▲一年級－朋友 (二)和朋友交往的方式 ▲二年級－家庭的經濟生活 (一) 家人的職業 ▲二年級－假期生活 (三) 休閒生活的種類 ▲二年級－為我們服務的人 (一) 為我們服務的人員及其工作 (二) 使用公共設施的態度與能力 (三) 對服務人員應有的態度 (四) 為他人服務	無		
	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	▲二年級－習俗與生活 (一) 生活中常見的習俗與民藝活動 (二) 外地習俗的認識 (三) 對習俗的正確態度 (四) 參與民俗活動的能力	無		
	9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等),並願意負起維護環境的責任。	▲二年級－社區的生活環境 (一) 自己生活的環境 (二) 不同的環境 (三)不同的環境與人們活動的交互影響	無		
	9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	▲三年級－學習與成長 (學習的方法)		1.教師應注意檢視所使用的版本 四年級教材是否有缺漏,教師得進行補救教學。 2.可以參考 82 版六年級－我們 的地球村(一)多元化的社會生活,作為教師教學的素材。	1.應加強「資訊網、人際網、經濟網等的全球化與全球關連性」這部分教學。

主題軸	九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82年版課程標準 一至三年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用教材資源	備註
九、全球關連	9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	▲三年級——人際關係		1.教師應注意檢視所使用的版本四年級教材是否有缺漏。 2.可以參考 82 版六年級——我們的地球村（一）多元化的社會生活，作為教師教學時的素材。	1.82 年版一至三年級並無完整相關教材內容。
	9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。			1.教師應注意檢視所使用的版本四年級教材是否有缺漏。 2.82 版六年級——我們的地球村（一）多元化的社會生活，教師可以參考。	1.82 年版一至三年級並無完整相關教材內容。

社會學習領域待銜接教材內涵融入小四上課程計畫建議表(僅供參考)

製作者：林堂馨

說明：1.畫底線部分乃待銜接之能力指標內涵。

2.下述待銜接能力指標無法融入四上領域課程計畫者，於四下到六下適當時機再行融入。

3.本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

待銜接能力指標	光復書局		南一書局		康軒文教事業		翰林出版事業	
	單元名稱		單元名稱		單元名稱		單元名稱	
1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。								
1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。	1-1 我的家鄉		1-2-4 製作家鄉主題圖				1-1 學校平面圖	
1-2-6 觀察聚落的形成在於因應人類聚居生活的需求。	1-1 我的家鄉		1-1-3 家鄉的面貌		1-1 家鄉的環境			
2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。	2-3 先人的足跡		2-2-3 家鄉古今遊		1-5 家鄉的歷史			
4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	3-6 家鄉放大鏡 3-8 美麗新家鄉		3-1-1 家鄉采風		1-1 家鄉的環境 2-5 家鄉是大家的		3-2 家鄉的河川	
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	3-7 我們的選擇							
4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。								
6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。								
6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。								
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。								
7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。								
7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	3-6 家鄉放大鏡		3-1-2 尋幽探古看家鄉		3-5 家鄉的新風貌			

待銜接能力指標	光復書局	南一書局	康軒文教事業	翰林出版事業
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。				
8-2-1 舉例說明爲了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	2-4 家鄉的改變	2-1-1 鄉親掃描圖	2-2 碌碡與耕耘機	
9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。		2-1-1 鄉親掃描圖		
9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。				
9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。				