

## 小六升國一導讀

新舊課程應注意的銜接點，只是代表在這些銜接點上面，「可能」發生學習困難。因為，轉軌學生有無學習困難應由教師做出專業判斷，特別是【健康與體育】學習領域的能力指標是隨著「人」的生長、成熟而逐漸加深、加廣，其意義代表著「人」只要生理與心理發展成熟至某一階段，某些基本能力亦會自然達成，所以身處教學現場的第一線教師應特別注意。事實上，每個學生的銜接點不大相同，有些內容老師教過但也有的老師沒教過；教過的不一定會，沒教的也不一定不會。我們深信教師的專業與能力，透過編輯小組所完成的分析表及建議表的資料，決策自己的教學計畫，讓學生學得基本的能力。

因此，本手冊的主要目的是「提供資源，支援第一線學校及教師進行處理」，而不是指揮第一線學校及教師「應如何進行教學」，且手冊所提供之可用資源或許只能滿足該能力指標之一部份，教師對學生學習困難的處理，必須摻入教師自身的專業判斷與專業創造，幫助轉軌學生銜接課程，其教材、教法亦由教師決定，教師瞭解學生健康行為習慣的實踐與身體生長發展的成熟度，判斷學生起點行為是否不足，再決定是否需要進行補救教學，絕不是依拿到的銜接教材來照本宣科。

最後，感謝所有編輯小組的伙伴及指導委員，犧牲自己的假日與其他寶貴的時間，使得課程銜接手冊在集合眾人智慧與教學經驗的努力與分享下出爐，雖然是一件很辛苦的工作，但也是一件很有意義的事！若各位老師有任何寶貴的建議，歡迎與我們聯繫，謝謝！

## 健康與體育學習領域「小六升國一」新舊課程教材內涵銜接分析表

說明：本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

▲主題 1：生長、發育		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	健康	體育		
1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的觀念與感覺。	1-1-1-1 了解出生、成長、老化、死亡是每個人一生的必經過程。	【一上】了解人體成長的過程(身高、體重)。 【三下】認識生命過程(生殖)。 【三下】觀察人體與其他動、植物的外部，比較生物的構造與生長的狀況。 【五下】描述死亡與離婚對家庭的影響。		無	
	1-1-1-2 認識生物需要兩性的結合，才能產生新生命，並了解各項身體的特徵是遺傳的結果。	【三下】認識生命過程(生殖)。 【三下】觀察人體與其他動、植物的外部，比較生物的構造與生長的狀況。			
	1-1-1-3 分享新生兒的誕生對自己生活的影響。	【一上】了解人體成長的過程(身高、體重)。			
	1-1-1-4 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。	【五下】描述死亡與離婚對家庭的影響。			
	1-1-1-5 以健康的態度面對已故或瀕死的家人、同伴或其他生物。	【三下】觀察人體與其他動、植物的外部，比較生物的構造與生長的狀況。 【四上】瞭解家人			
1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	1-1-2-1 分辨家人們所處之人生階段，並指出其外觀之異同。 1-1-2-2 比較人生各階段的個人，如嬰兒、老人等，其活動能力、需求及照顧的異同。			無	【南一-健體】二上主題一第一單元我長大了

▲主題 1：生長、發育			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	
能力指標	補充說明	健康	體育
1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	1-1-2-3 描述不同人生階段如青少年、壯年的責任與成就感。 1-1-2-4 比較人生各階段運動能力及活動需求。	【三下】說明家庭成員的責任和權利 【三下】觀察人體與其他動、植物的外部，比較生物的構造與生長的狀況。 【四下】做到適度的運動和休息	無
1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	1-1-3-1 比較不同生長速率對身體活動的影響。 1-1-3-2 比較不同的身體型態。 1-1-3-3 知道身體發展在特殊時期會趨於成熟。	【一上】了解人體成長的過程（身高、體重）。 【二下】敘述影響生長發育的因素（含運動和休息、食物：奶類、姿勢：站、走、坐）。 【一上】了解人體成長的過程（身高、體重）。 【三下】說明男孩和女孩的生理與社會特徵 【三下】觀察人體與其他動、植物的外部，比較生物的構造與生長的狀況。	無
1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	1-2-1-1 分析影響個人生長發育的因素，了解個別差異的存在。 1-2-1-2 敘述不同生長發育的速度受遺傳的影響，如男孩與女孩在不同年齡的生長速度不同。 1-2-1-3 敘述能促進或改變個人生長發育的方法，如運動、飲食等。	【二下】敘述影響生長發育的因素（含運動和休息、食物：奶類、姿勢：站、走、坐）。	無

▲主題 1：生長、發育		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	健康	體育		
1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	1-2-1-4 分析影響個人行為的因素，如家庭環境、信仰、傳播媒體等。	<p>【五下健康】了解個人衛生行為受同儕和家人的影響。</p> <p>【五下健康】說明同儕壓力對行為的影響。</p> <p>【社會教材通則】社會學：初級團體影響個人人格發展。風俗影響個人的行為。都市化影響人們的生活方式。道德可以激發個人義務心的自覺，引發個人向上。宗教能影響人們的行為。社會化模塑人格特質。</p> <p>【社會教材通則】心理學：個人或團體的行為，會受團體中各成員的影響；個人也會影響團體的行為。個人對人、事、物的不同看法，會影響其行為及人際關係，也會影響個人對自己的看法。</p>	無		
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	1-2-2-1 了解不同人生階段的身心發展特徵。	<p>【一上】了解人體成長的過程（身高、體重）。</p> <p>【三下】觀察人體與其他動、植物的外部，比較生物的構造與生長的狀況。</p> <p>【五上】認識青春期（含月經、第二性徵）。</p> <p>【六上】描述在青春期生理、心理和社會特徵上所發生的改變。</p>	<p>【高年級目標】能具有運用身體的能力。</p> <p>【高年級目標】能愛好運動，建立終身運動生活的基礎。</p> <p>【體育課程】</p>	無	
	1-2-2-2 從事身體活動時會善用自己的肢體，如身高、臂力等。				
	1-2-2-3 從事自己喜歡的身體活動。				
	1-2-2-4 增進身體臨機應變與克服障礙的能力。				

▲主題 1：生長、發育				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	1-2-5 了解有助成長和發展的身體活動。	【總目標】提高運動知能，增進身心發展。 【體育教材編選要點】應多採用自然活潑且富於大肌肉活動的教材，以促進兒童身心的正當生長與發展。		無		無			
1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現在生活中。	1-1-4-1 認識人體各部位的正確名稱及其基本功能。	【一上】認識身體主要部分的名稱（頭、頸、軀幹、四肢等外形）。 【一上】描述五官所提供的不同訊息。 【二上】學習維護五官（視、聽、嗅、味覺）功能的方法。 【一下】認識牙齒保健，實行牙齒的檢查與矯治。 【二上】認識齶齒與正確的刷牙方法。 【三上】認識牙結石和正確使用牙線的方法。 【三上】了解眼、耳的基本構造和功能。 【二下】敘述影響生長發育的因素（含運動和休息、食物；奶類、姿勢：站、走、坐）。 【三下】說明骨骼、肌肉系統運動的方法。		【二上】維持良好的生活習慣，並說明其好處。					
	1-1-4-2 體會眼睛、耳朵、牙齒的重要性，列舉並實行眼、耳、鼻、口腔的保健方法。								
	1-1-4-3 了解姿勢對生長的影響，並表現出坐、站立、行走、閱讀及提物時的正確姿勢。								
	1-1-4-4 了解健康習慣對整體形象的影響，並表現出整體的舒適感，如身體清潔、衣著打扮等。								

▲主題 1：生長、發育		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵		可用資源 源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		健康		體育			
能力指標		補充說明					
1-1-4 養成良好的健康習慣，並能表現於生活中。	1-1-4-5 建立日常生活中的健康習慣，如正確的洗手方式、正確使用廁所及按時如廁。	【一下】描述廁所和浴室的正確使用方法。 【二上】保持衣服、鞋襪、指甲、鼻、耳、眼的清潔。 【三上】保持個人盥洗用具與飲食用具的清潔，不與他人共用。					
	1-1-4-6 表現願意於日常生活中實踐健康習慣的意願。	【一上】養成良好的生活習慣（飲食、休息、睡眠、大小便、姿勢、閱讀）。 【三上】養成規律的生活習慣。					
1-2-3 體認健康的行為重要性，並運用技巧來促進健康。	1-1-4-7 養成運動流汗後擦乾、更衣並補充水分之習慣。	【三上】了解飲水的重要。					
	1-2-3-1 落實眼睛、口腔之定期檢查，與矯治，並應用正確的保健方法，如正確使用牙線。	【四下】認識牙齒的種類和功能與保護牙齒、牙齦的方法。 【四上】視力保健（近視的預防、避免眼睛疲勞）。 【六下】解釋聽力保健的概念。 【四上】認識身體細胞、組織和器官。 【四上】描述身體各系統分工合作的關係。 【四下】認識消化。【四下】認識排泄。 【五上】認識呼吸。【五上】認識內分泌。 【六上】認識循環（含血液及體溫）。					
	1-2-3-2 解釋健康行為對身體功能、人際關係及生活品質的影響，及其與疾病的相關性。						

▲主題 1：生長、發育			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
能力指標	補充說明	健康	體育
1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。	1-2-3-3 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。 1-2-3-4 運用思考、澄清、反省、判斷、作決定的技巧來解決健康問題。 1-2-3-5 培養終身實踐健康行為的能力與意願。	【四上】認識健康（含了解健康行為在生活中的重要性）。 【五下】現有的生活習慣的檢討與改進。 【五下】了解個人衛生行為受同儕和家人的影響。 【六下】了解個人的行為抉擇如何立即或長期的影響健康。 【一至三年級目標】注意安全，養成衛生習慣，促進身心健康。	無
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1-1-5-1 描述對身體不同的感覺與情感。 1-1-5-2 描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。 1-1-5-3 了解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權與隱私權。 1-1-5-4 保持身體清潔，包括生殖器官的清淨，並保持整體儀表舒適。 1-1-5-5 建立正確的身體意象並接受自己的外型。	【一下健康】預防性騷擾。 【六下健康】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。 【一下健康】預防性騷擾。 【二上】尊重自己和他人的隱私權。 【一上】保持臉、牙、手、頭髮等身體各部位的清潔（含外生殖器官之清潔）。 【三下】說明男孩和女孩的生理與社會特徵。 【一下】認識自己，喜歡自己	無

▲主題 1：生長、發育					
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要			
		健康	體育		
能力指標		待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析		
1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能處理個體成長過程中的主要轉變。	1-2-4-1 描述兩性在成長過程中共同的生理變化，如器官的成熟、長高、體重增加等。	<p>【三下】說明男孩和女孩的生理與社會特徵。</p> <p>【五上】認識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。</p> <p>【六上】面對並處理青春期的生理問題，如認識月經及經期衛生與保健等。</p> <p>【六上】描述在青春生理、心理和社會特徵上所發生的改變。</p> <p>【六上】描述在青春生理、心理和社會特徵上所發生的改變。</p> <p>【二下】習俗與生活。</p> <p>【三下】家鄉的習俗活動。</p> <p>【四下】臺灣的民俗與藝文活動。</p>	無		
	1-2-4-2 認識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。		無		
	1-2-4-3 面對並處理青春期的生理問題，如認識月經及經期衛生與保健等。		無		
	1-2-4-4 解釋人們如何處理個體成長中的主要轉變，如慶祝青春期的到來、成年禮等。		無		
	1-2-4-5 思考人們身體外觀的改造，如染髮、身體穿洞、皮膚漂白、紋眉紋身等行為，對個人身體意象與健康的影響。		1-2-4-5 思考人們身體外觀的改造，如染髮、身體穿洞、皮膚漂白、紋眉紋身等行為，對個人身體意象與健康的影響。	【康軒-健康】六上第一課青春一族	
	1-2-4-6 探討兒童、青少年、中年、老年及瀕死等變化。		依 82 年課程標準並未探討「兒童、青少年、中年、老年及瀕死等變化」，但部分版本的教科書已引入相關的教材中。	【國編-道健】三下第五單元 我們都是這樣長大 【國編-道德】六下第三課 他是我阿公	



▲主題 1：生長、發育				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵		可用資 源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	1-2-5-1 討論且比較兩性的差異，並探索社會文化對兩性的期待與影響。			【三下】說明男孩和女孩的生理與社會特徵。 【六上】描述在青春期生理、心理和社會特徵上所發生的改變。					
	1-2-5-2 學習對自己性別角色的認同與調適，建立兩性平等與尊重的互動關係。			【一～六年級輔導活動】協助兒童認識並悅納自己。 【五上】了解並尊重異性。					
	1-2-5-3 認識兩性生殖器官與懷孕、生產的關係，以及胎兒在母體內的生長情形。			【六上】說明生殖系統的功用。		無			
	1-2-5-4 探討並列舉被異性吸引與吸引異性的心理與生理因素。			【六下】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。					
	1-2-5-5 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。			【一下】預防性騷擾。 【六下】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。					
	1-2-6-1 討論人類性愛與愛表達的情感動力。			【六下】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。		無			
1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1-2-6-2 認識不同社會文化對性表達的接受度不同，性的信念與標準亦不同。			【六下】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。		1-2-6-2 認識不同社會文化對性表達的接受度不同，性的信念與標準亦不同。		【國編-健康】六上-五、青春記事 【國編-健康】六下-三、共享歡樂時光	
	1-2-6-3 建立正確的性觀念，避免受到色情媒體的影響。					1-2-6-3 建立正確的性觀念，避免受到色情媒體的影響。		【國編-健教】國一上十、青春期的健康生活	

▲主題 1：生長、發育				
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資料來源
	補充說明	健康 體育		
1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行爲，表現出不同的信念與價值觀。	1-2-6-4 以建設性的方式表達愛與性，並知道性行爲是夫妻間表達愛的一種親密行爲。	【三下】認識生命過程（生殖）	無	
	1-2-6-5 討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。	【六下】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。		

▲主題 2：人與食物				
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資料來源
	補充說明	健康 體育		
2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	2-1-1-1 體會及討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。		2-1-1-1 體會及討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。	【康軒-健體】二上主題 一 第一單元 營養均衡健康滿分
	2-1-1-2 體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。		2-1-1-2 體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。	【康軒-健體】二上主題 一 第二單元 長高絕招
	2-1-1-3 討論提供成長及身體活動所需的六大類食物。	【一下】認識常見的五大類基本食物。 【二上】描述五穀類和奶、蛋、豆、魚、肉類食物來源及功能。 【三上】描述油脂類、蔬菜類和水果類食物的來源及功能。		無

▲主題 2：人與食物				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵		可用資源 分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
能力指標									
2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	2-1-1-4 每日攝取多樣化食物，以維持身體健康。			【一下】了解食物與生長、健康的關係。 【二上】選擇有益於健康的食物；攝取多樣化及價廉物美、且明白食物中營養的差異性。					
	2-1-1-5 能準備簡單且立即可吃的食物，以符合健康的原則，並滿足生理及心理的需求。			【三上】選擇健康的食物；依年齡、運動量、工作量、季節。			無		
2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。	2-2-1-1 指出食物多樣化的重要性且能夠吃足量的主食。			【二上】選擇有益於健康的食物；攝取多樣化及價廉物美、且明白食物中營養的差異性。					
	2-2-1-2 運用每日飲食指南的食物類別及分量來選擇食物。			【五上】攝取足夠的日需量食物。					
	2-2-1-3 計畫符合均衡膳食觀念的飲食。			【四下】學習食物與能量的關係。					
2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	2-2-2-1 敘述主要營養素的功能及辨識各種營養的主要來源。			【四上】認識食物中的營養素(1)：醣類、脂肪、蛋白質。 【四下】認識食物中的營養素(2)：維生素、礦物質、水。					
	2-2-2-2 解釋營養素在生長、活動中的重要性及不同需要量的因素。			【三上】選擇健康的食物；依年齡、運動量、工作量、季節。 【五上】了解青春期所需的食物。					
	2-2-2-3 認識營養不良及其所造成的健康問題。			【四下】認識營養不良所造成的健康問題(含體重過輕、過重、疾病)。					

▲主題 2：人與食物			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級 教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵
	補充說明	健康 體育	
2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。  2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	2-1-2-1 討論食物生產及分布情形與食物攝取的關係。	【四年級社會】臺灣的地形、氣候及物產 【六年級社會】世界農業發展與生活	無
	2-1-2-2 比較家庭內成員及不同家庭的飲食型態。		2-1-2-2 比較家庭內成員及不同家庭的飲食型態。
	2-1-2-3 討論食品廣告、朋友、不同飲食場所等周遭環境因素對個人飲食習慣的影響。	【二上】解釋電視廣告對選擇食物和其他產品的影響。	無
	2-1-2-4 認識本土、外來食物及飲料對飲食習慣的影響。		2-1-2-4 認識本土、外來食物及飲料對飲食習慣的影響。
	2-2-3-1 了解我國的進食方式、主食、進餐禮儀、節慶習俗、禁忌等飲食文化。		2-2-3-1 了解我國的進食方式、主食、進餐禮儀、節慶習俗、禁忌等飲食文化。
	2-2-3-2 了解並尊重他國如東南亞、東北亞、歐美國家的飲食文化，包括習俗和禁忌。		2-2-3-2 了解並尊重他國如東南亞、東北亞、歐美國家的飲食文化，包括習俗和禁忌。
	2-2-3-3 分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。		2-2-3-3 分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。
			【康軒-道健】三上-單元四第二節選擇食物 【康軒-健體】一下-主題五第二單元飲食停聽看
			【南一-道健】三上-第四單元 吃出健康 【光復-健體】四上-主題三-健康大進擊第 8 單元-便當的對話 【康軒-社會】六下-第一單元多元化的社會生活 【光復-健體】四上-主題三-健康大進擊第 8 單元-便當的對話 【康軒-社會】六下-第一單元多元化的社會生活

▲主題 2：人與食物		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資 源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	健康		體育	
2-1-3-1 養成每天吃早餐的習慣。		【一下】明白吃早餐的重要。			
2-1-3-2 了解並實踐“早餐吃的飽、午餐吃的好、晚餐吃的少”的飲食原則。		【五上】攝取足夠的日需量食物 【五下】能做簡單的早餐烹調 【六上】用均衡的飲食觀念設計一餐份的晚餐菜單			
2-1-3-3 培養不偏食、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物、飯前洗手、飯後刷牙、飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣，並能自我檢視。		【一上】養成良好的飲食習慣(1)(如定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動)。 【三上】養成良好的飲食習慣(2)(如愉快進餐、不偏食、不挑食、協助擺放餐具)。			
2-1-3-4 示範良好的餐桌禮儀，並能選擇良好的飲食場所。		【二上】學習良好正確的飲食禮貌(如：餐桌禮儀)。			
2-1-3-5 養成喝白開水的習慣，少喝含糖飲料。		【三上】了解飲水的重要。			
2-1-3-6 嚐試新食物，並願意納入日常飲食中。		【一下】願意嘗試新的、不同的食物。			
2-1-3-7 保持愉快的用餐情緒。		【三上】養成良好的飲食習慣(2)(如愉快進餐……)。			
2-1-3 培養良好的飲食習慣。				無	

## ▲主題 2：人與食物

九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
能力指標	補充說明	健康	體育		
2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	2-2-6-1 討論飯後劇烈運動等行為對身體健康的影響。	【一上】養成良好的飲食習慣（如定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動）	【體育總目標】增進保健知能，實踐健康行為。 【高年級】能愛好運動，建立終身運動生活的基礎	無	
	2-2-6-2 認識在運動前最好先喝水，對於運動時所流失的體液適時補充。	【三上】了解飲水的重要。			
	2-2-6-3 認識運動前、中、後的營養飲食原則。	【一上】養成良好的飲食習慣（如定時定量、細嚼慢嚥、飯前飯後不做劇烈運動） 【三上】選擇健康的食物—依年齡、運動量、工作、季節			
	2-2-6-4 由本身及他人獲得的經驗或訊息，將運動、飲食的正確知識傳授給週遭的人。	【五上】養成良好的飲食習慣（3）（如使用公筷母匙、喜歡吃的要適當、收拾及清潔餐具、珍惜且不浪費食物）。 【六上】解釋飲食均衡與不均衡對健康的影響（敘述飲食、營養與健康的關係）。			
2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	2-1-4-1 以感官分辨食物的安全性。	【二上】注意飲食衛生（含不吃路邊攤食物、選擇適當的進食場所）。	無		
	2-1-4-2 能選購包裝完整且符合環保概念的安全食品。	【五下】說明食物的選擇、處理和保存方法。			
	2-1-4-3 以少糖、少鹽、少油、多纖維的原則，選擇有益健康的高營養密度食物。	【四下】減少糖、鹽、脂肪攝取，增加纖維素。			
	2-1-4-4 了解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分並減少攝取。	【一下】了解適當的健康點心。 【三上】認識健康點心與垃圾食物。			

▲主題 2：人與食物				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵		可用資源 源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
2-2-4 能力指標	2-2-4-1 確認自己應對食物選擇負責任的重要性。	2-2-4-1 確認自己應對食物選擇負責任的重要性。		【五下】說明食物的選擇、處理和保存方法。 【六下】說明消費者的權利和義務。					
	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。	2-2-4-2 明瞭食品包裝上的營養標示內容，選擇符合營養的食物。 2-2-4-3 認識食品標示及優良食品標誌等營養訊息，選擇安全、營養的食物。 2-2-4-4 不買不吃食品標示不全的食品，以保障消費者權益。		【四上】了解食品標示的意義並正確選擇。 【五下】說明食物的選擇、處理和保存方法。 【六上】明白速食的好處與壞處。 【四上】了解食品標示的意義並正確選擇。 【五下】了解夏季飲食衛生和食物中毒。 【六下】說明消費者的權利和義務。					
2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響營養價值、安全性、外觀及口味。	2-2-5-1 觀察食物包裝與儲存容器的適當性。	2-2-5-1 觀察食物包裝與儲存容器的適當性。		【五下】說明食物的選擇、處理和保存方法。					
	2-2-5-2 觀察食物在空氣中，不同溫度等情況下所產生的化學變化。	2-2-5-2 觀察食物在空氣中，不同溫度等情況下所產生的化學變化。		【五下】能做簡單的早餐烹調。 【六上】用均衡的飲食觀念設計一餐分的晚餐菜單。					
	2-2-5-3 明瞭選擇新鮮食品的方法。	2-2-5-3 明瞭選擇新鮮食品的方法。		【五下】說明食物的選擇、處理和保存方法。					
	2-2-5-4 列出食物的正確保存方式。	2-2-5-4 列出食物的正確保存方式。							
	2-2-5-5 了解清洗、解凍的方式。	2-2-5-5 了解清洗、解凍的方式。							
	2-2-5-6 正確有效的利用冰箱。	2-2-5-6 正確有效的利用冰箱。							

▲主題 3：運動技能		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		體育			
能力指標	補充說明	健康			
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	3-1-1-1 了解跑、跳、爬、擲等動作的方式。 3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。 3-1-1-3 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。 3-1-1-4 配合音樂節奏表現身體律動。 3-1-1-5 將簡單的動作應用於日常生活中。 3-1-1-6 由身體動作中體驗空間、時間、力量與關係等動作概念。	<p>【低年級目標】能具有操作身體的能力。</p> <p>【中年級目標】能具有控制身體的能力。</p> <p>【低年級】跑：追逐跑、繞物跑、猜測跑、小步跑、大步跑、跑跳步與側跑等遊戲田徑。</p> <p>【低年級】跳：跳越河溝、跳越橡皮筋、跳格子、跳上跳下等遊戲。</p> <p>【低年級】推拉：單人推拉、雙人以上推拉等遊戲。</p> <p>【低年級】接力：穿梭接力、繞物接力、移放接力等遊戲。</p> <p>【中年級】短距離跑：四0至六0公尺全速直道或彎道跑(以站立式起跑)。</p> <p>【中年級】接力跑：穿梭接力、繞物接力、換物接力。</p> <p>【中年級】障礙跑：跨越三~四處(高度約三0公分)障礙。</p> <p>【中年級】耐力跑：三~四分鐘跑或走。</p> <p>【中年級】跳遠：立定跳遠、急行跳遠(助跑11~13步)。</p> <p>【中年級】跳高：急行跳高(助跑5~7步，以剪式過竿)。</p> <p>【中年級】徒手體操：屈伸、擺振、彎、轉、繞環、跳躍等運動。</p> <p>【高年級目標】能具有運用身體的能力。</p> <p>【高年級】短距離跑：80至100公尺全速直道或彎道跑(以蹲踞式起跑)。</p> <p>【高年級】接力跑：直道接力跑、直彎道接力跑。</p> <p>【高年級】障礙跑：跨越四~六處(高度約四0至五0公分)障礙。</p> <p>【高年級】耐力跑：五~六分鐘跑或走。</p> <p>【高年級】跳遠：急行跳遠(助跑13~15步)。</p> <p>【高年級】跳高：急行跳高(助跑9~11步，以剪式、滾式或背向式過竿)。</p> <p>【高年級】徒手體操：屈伸、擺振、彎、轉、繞、跳躍等運動，及二人或多人的組合體操。</p> <p>【高年級】壘球擲遠：助跑投擲(若干步)</p>	無		
3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	3-2-1-1 了解控制身體動作的方法。 3-2-1-2 表現推、拉、擲、舉、踢、盤、運等動作的力量控制。 3-2-1-3 於接觸性活動中表現閃躲及移位等動作的能力。				



▲主題3：運動技能			82年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		體育						
能力指標	補充說明	健康						
3-1-2 表現使用運動設備的能力。	3-1-2-1 了解上課使用的器材名稱及使用的方法。	【低年級】固定設備：單槓、滑梯、攀登架、鞦韆、蹺蹺板、浪木、爬竿、踏臺、梅花椿等遊戲。 【低年級】移動設備：跳箱、墊子、平衡木、輪胎等遊戲。 【中年級】單槓：單槓遊戲（足猜拳、跳上跳下、懸垂擺振、掛膝懸垂等）、後迴環上、單掛膝擺振上等運動。 【中年級】墊上：動物模仿、滾筒、雞蛋滾翻、搖籃、各種前後滾翻等運動。 【中年級】跳箱：踏跳越、跨越、跳上箱前跳下、分腿騰越等運動。 【中年級】平衡木：前進、後退、側行、單足平衡、平衡木遊戲等運動。 【高年級】單槓：各種上下桿法、連續向後迴環上、支撐鉤腰後迴環、單掛膝後迴環、簡易連續動作等運動。 【高年級】墊上：連續前後滾翻、分腿前後滾翻、小魚躍滾翻、頭手倒立、簡易連續動作等運動。 【高年級】跳箱：箱上前滾翻、分腿騰越、蹲騰越等運動。 【高年級】平衡木：各種上下木法、前進、後退、側行、單足靜止平衡、跑跳、跨跳、轉身及簡易連續動作等運動。						
	3-1-2-2 能與同學一起搬運或使用器材。							
3-1-2-3 選擇在適當的場地從事身體活動。								
3-1-2-4 了解各種場地的使用方法與使用規則。								

▲主題 3：運動技能			82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	健康	體育	無	
3-1-3 表現操作運動器材的能力。	3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 3-1-3-2 藉有效操弄器材，做出拍、打、擊...等動作。		【低年級目標】能具有操作身體的能力。 【中年級目標】能具有控制身體的能力。 【高年級目標】能具有運用身體的能力。 【低年級】 手具：繩索、棍棒、呼拉圈、竹竿、毬子、布條、球等遊戲。 【低年級】傳接：靜止間傳接球：頭上、腳下、左右迴旋、蛇行、直線等。 【低年級】傳接：行進間傳接球：直線、折返、蛇行、各種反彈傳接球。 【低年級】踢：踢球躲避、踢準、踢遠、踢球接力等遊戲。 【低年級】拍：拍球運行、單、雙人或分組拍球、向上或向下拍球、花式拍球。 【低年級】投擲：軟球擲遠擲準、投籃、沙袋投擲。 【低年級】其他：滾大球、盤球接力、用球韻律。 【中年級】手具體操：用球、環、繩、彩帶等運動。 【中年級】躲避球：圓形、雙圓形、正方形躲避球（圓形直徑、方形邊長 6~8 公尺）。 【中年級】籃球：端區球、角區球。 【中年級】足球：對陣足球、端線足球。 【中年級】排球：對陣排球、端線排球。 【中年級】排球：低手發球、各種傳接球。 【中年級】壘球擲遠：原地投擲、投擲遊戲。 【中年級】壘球：三壘手壘球、四壘手壘球。 【中年級】自衛運動：國術、跆拳道等。 【中年級】滑輪運動：輪式溜冰、滑板。 【中年級】水上運動：水中遊戲、漂浮、游泳基本動作。		
3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3-1-4-1 說出遊戲的玩法及簡易規則。 3-1-4-2 於遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力。 3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。				
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3-2-2-1 在快速移動及變換方向中能保持身體平衡。 3-2-2-2 在各類運動中能使動作順暢。 3-2-2-3 對軸心運動能表現出協調與平衡的動作，如滾翻、轉圈...等。				
3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	3-2-3-1 表現球類聯合性的基本技術。如籃球運球上籃、足球傳停、排球傳接等。 3-2-3-2 表現舞蹈、體操、國術、田徑等聯合性的基本動作，如舞蹈旋轉平衡、體操撐跳、游泳手脚聯合動作、田徑跑跳擲。 3-2-3-3 在運動中體會動作時間、空間、力量、關係等因素。				

【續下頁】

▲主題 3：運動技能			82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資 源分析
九年一 能力指標	實課程一、二學習階段能力指標 補充說明	健康	體育			
3-2-4 了解 運動規 則，參 與比 賽，表 現運動 技能。	3-2-3-4 經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提昇自我運動技能，如網球握拍、連續對牆擊球等。		【高年級】 手具體操：用球、環、繩、彩帶、棍棒、竹竿等運動。 【高年級】 躲避球：長方形躲避球。 【高年級】 籃球：司令球、少年籃球。 【高年級】 足球：少年足球。 【高年級】 手球：少年手球。 【高年級】 巧固球：巧固球遊戲、巧固球。 【高年級】 排球：排球遊戲、少年排球。 【高年級】 羽球：羽球遊戲、羽球。 【高年級】 網球：網球遊戲、網球。 【高年級】 桌球：桌球遊戲、桌球。 【高年級】 壘球：足壘球、慢速壘球。 【高年級】 棒球：棒球遊戲、少年棒球。 【高年級】 其他：合球、毬球等。		無	
	3-2-4-1 認識運動之簡易規則。		【高年級】 國術操：以弓箭式、騎馬式、獨立式、仆腿式等步椿，配合立拳、砸拳、劈拳、撐掌等手法，彈踢、蹬腳等腿法，設計四至六式基本動作。			
	3-2-4-2 經由規則的了解，自編簡單的遊戲或比賽。		【高年級】 簡易拳術：同右述方法，設計十六至二十式基本動作貫串成連續動作。			
	3-2-4-3 了解規則，能參與並欣賞運動比賽。		【高年級】 自衛運動：彈腿、跆拳道、簡易棍術等。 【高年級】 滑輪運動：滑板、輪式溜冰等。 【高年級】 水上運動：水中遊戲、捷泳、蛙泳等。			
	3-2-4-4 了解經由正確練習提昇自我運動技能。					

▲主題 4：運動參與				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	4-1-1-1 在嘗試各種活動時，說出自己的感覺與情緒。 4-1-1-2 體驗運動前、中、後的身體變化，如呼吸、心跳、體溫的改變等。 4-1-1-3 在活動或遊戲中，利用身體動作表達自己的感覺與情緒。				【低年級】唱和跳：簡易兒歌、簡易遊戲歌曲等唱跳遊戲。 【低年級】模仿遊戲：人物、動植物、交通工具、遊樂設備等周遭事物的模仿遊戲（把握形狀及動態的特徵）。 【中年級】創作舞：以動植物、機器、節慶、工作等為題材（以簡單動作把握特徵予以表達）。	無			
4-1-2 認識休閒運動並積極參與。	4-1-2-1 描述在觀看身體活動、電視節目及參加休閒活動的理由及反應。 4-1-2-2 能夠積極參與各項休閒運動。 4-1-2-3 能描述參與休閒運動後的感覺與改變。			【一下】做有助於生長發育的大肌肉運動（戶外遊戲）。 【二下】了解運動與休息的重要。 【三上】知道工作與休閒的關係。	【低年級目標】能主動參與各種遊戲，享受運動樂趣。 【中年級目標】能積極參與各種運動，養成運動習慣。	無			
4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。	4-1-3-1 每位學生能了解校園中可遊戲的場地。 4-1-3-2 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 4-1-3-3 描述在校園附近，可提供遊戲及玩耍的場地，並會使用這些場地。			【一年級始業輔導】輔導兒童認識學校環境及設備。 【二年級社會】社區生活環境。 【二~六年級輔導活動】協助兒童認識社區，並能有效的運用社區資源。	【體育課程】 【低、中、高年級】固定設備 【體育課程】	無			

▲主題 4：運動參與				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體能。	4-1-4-1 了解並保持適度的身體活動，如快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動…等。	【六下】認識體適能（建立運動計畫，選擇適宜的運動）。		【中年級目標】能積極參與各種運動，養成運動習慣。 新近體育課程所提倡之體適能活動		無			
	4-1-4-2 經常參與心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度、身體組成等活動以促進體適能。	【一一下】做有助於生長發育的大肌肉運動（戶外遊戲）。		【體育課程之親子活動】		無			
	4-1-4-3 依據個人興趣及生活作息，安排每週至少運動三次，每次 30 分鐘以上，運動心跳達到 130 次左右之有氧運動。	【一至六年級輔導活動】協助家長妥善安排並參與兒童的休閒生活。							
	4-1-4-4 利用課後或假日時間，邀集家人或朋友，一同到戶外從事身體活動。	【二年級社會】習俗與生活：生活中常見的習俗與民藝活動。 外地習俗的認識。參與民俗活動的能力。		【中年級】民俗：跳繩、踢毽、滾鐵環、扯鈴、飛盤等。		無			
4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	4-1-5-1 認識童玩，民俗運動的項目。	【四年級社會】臺灣的民俗與藝文活動。		【三下道德】親近鄉土文化和生活					
	4-1-5-2 認識並學會童玩、民俗運動的遊戲方法。	4-1-5-3 從童玩、民俗活動中，認識不同族群的身體活動。							

▲主題 4：運動參與				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資 源分析
九年一 貫課程一、二學 習階段能力指標		補充說明		健康	體育		
4-2-1 了解 有助體適 能要素促 進的活 動，並積 極參與。	4-2-1-1 了解參與各種身體活動所需的體 適能要素。 4-2-1-2 認識並比較人們為保持體適能所 從事的活動。 4-2-1-3 參與培養體適能方面的身體活動 課程計畫。			【六下】認識體適能（建立運動計畫，選擇新近體育課程所提倡之體適能活動 適宜的運動）。		無	
4-2-2 評估 體適能活 動的益 處，並藉 以提升個 人體適 能。	4-2-2-1 了解體適能的概念及其在身體活 動上的應用。 4-2-2-2 使用各項體適能測驗來評估個人 的體適能水準。 4-2-2-3 使用測驗的結果訂定運動處方及 參與各種體適能活動。			【六下】認識體適能（建立運動計畫，選擇新近體育課程所提倡之體適能活動 適宜的運動）。		無	

▲主題 4：運動參與				待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	體育			
能力指標	補充說明	健康	體育		
4-2-3-1 從自己的興趣、能力與同儕及家人等方面因素，提出影響運動參與的看法。	【四下】培養正確的運動態度和休息方式。 【五下】說明同儕壓力對行為的影響。	【低年級目標】能主動參與各種遊戲，享受運動樂趣。 【中年級目標】能積極參與各種運動，養成運動習慣。 【高年級目標】能愛好運動，建立終身運動生活的基礎。	【康軒】國一上第二單元 2.操之在我（籃球）（p144） 【南一】國一上單元二第三章運動安全（p80） 【國民教師研習會-運動教育教學手冊】國民小學體育科教學資料（十） 站名：教育部學習加油站國小體育科網站網 址：http://140.128.250.102/primary/gym/ 主要內容：各項運動的教材教法。 站名：全國教師會教材網 網址：http://www.nta.org.tw/nta/teach_7.htm 主要內容：各項運動的教材教法、優異教學技巧、疑難解答、運動保健及法令規章解答等。 站名：香港體育運動網 網址： http://www.hksport.net/HotSports/hot_index.htm 主要內容：各項運動之發展史、比賽規則、訓練理論、運動創傷及體育運動問答等。 站名：台北體育教學網 網址： http://www.aspl.enctc.edu.tw/sports/begin.htm 主要內容：體育教學資料、各項體育活動時間表及各項體育場館介紹。	無	
4-2-3 了解影響運動參與的因素。	4-2-3-2 提出對於比賽的責任、榮譽、天候、場地環境等因素的看法。			4-2-3-2 提出對於比賽的責任、榮譽、天候、場地環境等因素的看法。	
	4-2-3-3 認識參與運動的影響因素，如他人的鼓勵、個人因素、場地設備等。			4-2-3-3 認識參與運動的影響因素，如他人的鼓勵、個人因素、場地設備等。	

▲主題 4：運動參與

九年一貫課程一、二學習階段 能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資 源分析
能力指標	補充說明	健康	體育		
4-2-4 評估 社區運 動環境 並選擇 參與。	4-2-4-1 了解社區現 有運動設施與團 隊組織，選擇參與 個人喜歡的運動 項目。	【二年級社會】社區生活環 境。 【六下】認識體適能（建立 運動計畫，選擇適宜的運 動）。		無	【仁林-體育】國一上第一篇 4.運動、健康、 活力 (p54) 【康軒-體育】國一上第一單元 2.青春體能 大躍進－健康體適能 (p18) 【翰林-健康】國一上 5.遠離危險 (1) 社 區 NEW 計畫~營造健康安全社區 (p104) 【國民學校教師研習會：運動教育教學手 冊】國民小學體育科教學資料 (十) 站名：龍潭國中大家來運動 網址： http://163.25.189.31/B0V%BE%C9%B3B/sp ort.htm 主要內容：全民運動項目介紹。 站名：校園運動聯賽資料處理中心 網址：http://www.cssc.edu.tw/ 主要內容：籃球、排球、棒球等各項高、國 中、國小聯賽之賽程與成績、明星球員之 資料與資訊。
4-2-4-2 積極參與社 區所舉辦之各類 運動及競賽或體 育相關活動。	4-2-4-2 積極參與社 區所舉辦之各類 運動及競賽或體 育相關活動。	【二~六年級輔導活動】協 助兒童認識社區，並能有 效的運用社區資源。		4-2-4-2 積極參與 社區所舉辦之 各類運動及競 賽或體育相關 活動。	



▲主題 4：運動參與				待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要			
能力指標	補充說明	健康	體育		
4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	4-2-5-1 了解不同種類運動的由來及其發展。 4-2-5-2 從參與童玩及民俗運動中了解本土與世界文化。	【二年級社會】習俗與生活：生活中常見的習俗與民藝活動。外地習俗的認識。參與民俗活動的能力。 【四年級社會】臺灣的民俗與藝文活動。 【三下道德】親近鄉土文化和生活	【體育課程】 【高年級】土風舞：中外土風舞二～三支。 【高年級】民俗運動：跳繩、扯鈴、陀螺、舞獅（龍）、高蹺等。	無	

▲主題 4：運動參與			
九年一貫課程一、二學習階段 能力指標	82年版國小課程標準一至六年 級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵
	健康	體育	
4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	4-2-5-3 經由國際性運動賽會的觀賞，體會不同文化背景的差异。		4-2-5-3 經由國際性運動賽會的觀賞，體會不同文化背景的差异。
4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	4-2-5-3 經由國際性運動賽會的觀賞，體會不同文化背景的差异。		4-2-5-3 經由國際性運動賽會的觀賞，體會不同文化背景的差异。
	補充說明		
			可用資源分析
			<p>【仁林-體育】國一上享受健康的生活 8.肢體活動-身體的律動 第二節 舞蹈 (p152)</p> <p>【南一-體育】國一上單元 1 我的好身體第三章甦活健身操 (p18)</p> <p>【康軒-體育】國一上第貳大單元 實現自我向前行 2.健步如飛—田徑 (p50)</p> <p>【翰林-體育】國一上二、運動首部曲 3. Everbody join us! (p38)</p> <p>【國民學校教師研習會：運動教育教學手冊】國民小學體育科教學資料 (十)</p> <p>站名：香港體育運動網</p> <p>網址：<a href="http://www.hksport.net/HotSports/hot_index.htm">http://www.hksport.net/HotSports/hot_index.htm</a></p> <p>主要內容：各項運動之發展史、比賽規則、訓練理論、運動創傷及體育運動問答等。</p> <p>站名：巧豐體育站</p> <p>網址：<a href="http://www.tcfnet.net.tw/chfung/tiui.html">http://www.tcfnet.net.tw/chfung/tiui.html</a></p> <p>主要內容：職籃、NBA 及職棒之相關網站連接</p> <p>站名：地下網路雜誌</p> <p>網址：<a href="http://www.nbamag.com.tw/">http://www.nbamag.com.tw/</a></p> <p>主要內容：有關 NBA 各項比賽新聞之詳細報導。</p>



▲主題 5：安全生活			82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵		可用資 源分析		
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	5-1-2-1 遵守團體規範及紀律，以確保個人及他人的安全，如遵守校內紀律及安全規定等。			【三下】說明個人對於減少危險和避免傷害所應負的責任。 【一上道德】遵守校園常規 【三下道德】遵守遊戲規則					
	5-1-2-2 演示當面臨迷路、落單或新的環境，而感到害怕、難過、或不安時，可以採取的行動。			【一至六年級輔導活動】輔導兒童注意日常生活與自身防護的安全問題。					
	5-1-2-3 描述並演練上下學安全注意事項，如熟悉道路狀況、排隊搭車、專心走路及過馬路及等。			【一上】熟悉學校與家之間的道路狀況，並能安全通過。					
	5-1-2-4 選擇適當的遊戲場所，如不在浴室或廚房玩耍。			【一上】敘述居家與學校的安全注意事項		【低年級日標】能注意遊戲活動的安全。			
	5-1-2-5 遵守不同活動場所的安全規則，如體育館、運動場、及水上活動場所等。			【三下】說明一般安全規則（含家電、農藥、殺蟲劑、游泳、運動）。		【中年級日標】能遵守運動安全。			
	5-1-2-6 穿著合適的服裝從事身體活動。			【三上道德】穿著合度					
	5-1-2-7 認識並演練休閒旅遊的安全規則，如不進入危險場所、安全帶的使用、避免接觸有毒動植物。			【一上】說明遊樂場所的安全注意事項。 【一至六年級輔導活動】輔導兒童注意日常生活與自身防護的安全問題。					

無

▲主題 5：安全生活			
能力指標	九年一貫課程一、二學習階段能力指標 補充說明	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要 健康	待銜接的能力指標 或學習內涵
5-2-2 判斷影響個人及他人安全因素的並能進行改善。	5-2-2-1 能區別英勇與魯莽、炫耀行為的差別，並能評估魯莽、炫耀與事故傷害間的關係。	【四上】認識安全與意外傷害的基本概念。	無
	5-2-2-2 討論促使個人冒險的原因及其影響因素，如貪圖方便、同儕壓力等。	【五上】說明冒險和預防意外事件的差異。	
	5-2-2-3 能藉由找出相關事實的方式來評估一項行動或情境的危險程度，如騎乘機車發生事故時，受傷害的程度，不戴安全帽者的受傷程度比戴安全帽者嚴重。	【三下】遵守交通規則 【五上】認識個人對於改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。	
	5-2-2-4 能描述個人行為如何影響個人及他人的安全，如闖紅燈、在走廊奔跑、在安全出口處堆放物品等。	【五上道德】維護公共安全 【五上】認識個人對於改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 【一至六年級輔導活動】輔導兒童注意日常生活與自身防護的安全問題。	
	5-2-2-5 討論並演練家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法，如水上安全、防颱、防震、防火安全等。	【四上】說明防火安全與火災逃生須知。 【四下】敘述防颱、防震須知。 【五下】說明水上安全的重要與須知。 【六下】說明運動安全的重要與須知。	
	5-2-2-6 指出個人應對自己及他人的安全負責，如不可隨意破壞安全設施等。	【三下】說明個人對於減少危險和避免傷害所應負的責任。	
		體育	可用資源分析

▲主題 5：安全生活				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	5-1-3-1 確認具威脅性的行為如惡性犯規、恐嚇、勒索、被跟蹤、綁架、誘拐、被虐待、性侵害等，並說出能提供協助的人或支援，如報告老師、父母或使用 119、110 等。	【一上】描述如何利用感官來幫助我們避免傷害。 【一下】注意與他人相處時的安全，拒絕他人不合理的要求。 【一下】說明在緊急時如何獲得幫助（含撥或按一一九電話）。							
	5-1-3-2 了解如何處理流鼻血等情形，並能運用急救箱來處理小傷口。	【二下】描述小傷口的簡易處理方法。 【三上】說明如何避免眼睛、嘴巴和耳朵的傷害事件及基本的急救處理。							
	5-1-3-3 了解並演練灼、燙傷的處理口訣及步驟。	【四下】解釋出血、流鼻血、燒燙傷、割傷、扭傷的急救原則與處理。 【二下】描述小傷口的簡易處理方法。 【三上】說明如何避免眼睛、嘴巴和耳朵的傷害事件及基本的急救處理。 【三下】敘述預防骨骼和肌肉傷害的方法。 【四下】解釋出血、流鼻血、燒燙傷、割傷、扭傷的急救原則與處理。 【六下】說明大出血、休克、窒息、中毒等的急救處理。							
5-1-3-4 了解運動傷害簡易的處理方法。									
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	5-2-3-1 說出冒險的行為如單獨登山或戲水、單手騎腳踏車等可能造成後果。	【五上】說明冒險和預防意外事件的差異。							

▲主題 5：安全生活			82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	健康	體育			
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	5-2-3-2 討論如獨處家中、受人勒索、酒精燈潑倒、瓦斯外洩、交通事故、誤食藥物、食物梗塞、被動物咬傷等各種危險情境的可能處理方法及結果。	【一至六年級輔導活動】輔導兒童注意日常生活與自身防護的安全問題。 【健康課程】「安全與急救」				
	5-2-3-3 討論置身於火災、地震、暴風雨等危險情境的可能處理方法及其結果。	【四下】解釋出血、流鼻血、燒燙傷、割傷、扭傷的急救原則與處理。 【五下】說明急救箱的設備及重要性。 【六下】說明大出血、休克、窒息、中毒等的急救處理。			無	
5-2-3-5 具備水中自救能力。		【五下】說明水上安全的重要與須知。 【六下】說明運動安全的重要與須知。				
	5-2-3-6 評估救人的情境與方法。	【四下】解釋出血、流鼻血、燒燙傷、割傷、扭傷的急救原則與處理。 【六下】說明大出血、休克、窒息、中毒等的急救處理。				
5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	5-1-4-1 認識藥物及對身體的影響。	【一下】說明藥物是什麼。 【二下】了解藥物與健康的關係。 【三下】敘述醫師處方藥和成藥。				
	5-1-4-2 了解能提供藥物的專業人員及可獲得諮詢的場所。	【一下】拜訪社區牙醫和學校護士及認識對自己健康有幫助者。 【一下】認識健康顧問（醫師、藥師、護士）。 【五上】說出可以對藥物問題提供幫助的人員和機構。			無	

▲主題 5：安全生活				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可資來源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	5-1-4-3 描述內服或外用藥物之正確用法，如遵醫囑、不用他人藥物、適當存放藥物等。	【一下】解釋安全用藥的重要性(含遵循醫囑、不用他人藥物、告知父母)。 【二下】說出正確服用藥物的方法。 【三上】認識藥物使用與藥物濫用。 【三下】知道服用成藥前應先請教藥師。 【四上】閱讀藥品標示並遵守正確用法。 【五上】說明正確購買和儲存藥物的方法。 【六上】說明服用藥物時的處理方法。							
5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。	5-2-4-1 能評估吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 5-2-4-2 能運用作決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物作明智的決定。	【二下】了解菸、酒、檳榔與健康的關係。 【四下】敘述藥物對個人身心和社會的影響。 【五下】說明成癮藥物的定義、類型和作用。 【六上】認識並拒絕常被濫用的成癮藥物(如安非他命、安眠藥、大麻)。 【五下】說明影響個人對於飲酒和吸菸的因素(如同儕壓力、廣告、法律)及其作決定的方法。 【六上】拒絕二手菸。							
5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。	5-1-5-1 在活動中注意指導者傳達的活動規定並能確實遵守。 5-1-5-2 安排安全的運動環境，如在籃球場投籃、空曠的場地打棒球等。 5-1-5-3 說出救生員不在場時，不可下水的原因。	【三下道德】遵守遊戲規則。 【三下】說明一般安全規則(含家電、農藥、殺蟲劑、游泳、運動)。 【一至六年級輔導活動】輔導兒童注意日常生活與自身防護的安全問題。 【五下】說明水上安全的重要與須知。 【六下】說明運動安全的重要與須知。							



▲主題 5：安全生活			82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析		
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		健康		體育					
能力指標		補充說明							
5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。	5-1-5-4 了解運動傷害的預防觀念，並在日常運動中實行。	【三下】敘述預防骨骼和肌肉傷害的方法。		【承上頁】 【中年級目標】能遵守運動安全。 【老年級目標】能表現健康的運動行為。		無			
	5-1-5-5 在運動發生事故傷害時，能馬上通知其他人協助處理。	【一下】說明在緊急時如何獲得幫助（含撥或按一一九電話）。							
5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	5-2-5-1 指出未做熱身運動即從事劇烈運動對身體的危害。	【三下】說明個人對於減少危險和避免傷害所應負的責任。		【低年級目標】能注意遊戲活動的安全。 【中年級目標】能遵守運動安全。 【老年級目標】能表現健康的運動行為。		無			
	5-2-5-2 指出運動場所中潛在的可能危機，如無人看守的游泳池、未開放的海水浴場等。	【四上】認識安全與意外傷害的基本概念。 【五下】說明水上安全的重要與須知。 【六下】說明運動安全的重要與須知。							
	5-2-5-3 探討危及運動安全的因素及排除方法。	【二下】描述小傷口的簡易處理方法。							
	5-2-5-4 探討運動傷害的應變及求援的方法，如游泳時腳抽筋的處理方法等。	【三上】說明如何避免眼睛、嘴巴和耳朵的傷害事件及基本的急救處理。 【四下】解釋出血、流鼻血、燒燙傷、割傷、扭傷的急救原則與處理。							
	5-2-5-5 探討運動中危害自己及他人的動作。	【五下】說明急救箱的設備及重要性。 【六下】說明大出血、休克、窒息、中毒等的急救處理。							
	5-2-5-6 比較在不同氣候下運動時所應注意的事項。								
	5-2-5-7 探討不同運動傷害的正確處理方法並比較其差異。								

▲主題 6：健康心理		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵	可資分析之源
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	健康	體育		
6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	6-1-1-1 描述自己的特質如性別、年齡、人格特質、動作能力、喜歡與不喜歡的事物，並能表現喜歡自己的行為。 6-1-1-2 在遊戲情境中，認識自己。 6-1-1-3 察覺自己與他人的異同。 6-1-1-4 描述自己所居住社區的特色。 6-1-1-5 知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重。 6-1-1-6 與身心障礙學生一同參與各種身體活動。	【一上】敘述自己和其他人的積極特質。 【一下】認識自己、喜歡自己。 【一上】認識自己、喜歡自己。 【三下】說明人與人之間的相似點和不同點。 【二至六輔導活動】介紹社區環境及其特色 【二年級社會】社區的生活環境 【三年級社會】家鄉：鄉鎮市區、縣市 【三下】說明人與人之間的相似點和不同點。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下道德】幫助弱小 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童了解智障、肢障、聽障、視障及多重障礙兒童之限制與能力，進而以同理心接納各種殘障兒童。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童在日常生活中心協助殘障兒童。			

▲主題 6：健康心理			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
能力指標	健康	體育	
補充說明			
6-2-1-1 探索並了解自我，建立個人價值感，並能自我悅納。	【四上】培養個人的價值感與自尊心。 【六上道德】自尊人。		
6-2-1-2 討論獨立感、責任感、榮譽感、聲望、成就、社會地位對於個人認同與自我價值的影響。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識並悅納自己。 △協助兒童認識自己的身體、能力、興趣、情緒、人格特質。		
6-2-1-3 願意拓展生活經驗以了解自己，如扮演不同的角色，嘗試新穎、富挑戰性、創造性的事物。	△協助兒童悅納自己，並養成樂觀進取的生活態度。	無	
6-2-1-4 理解尊重自己、關心自己對於人際關係的影響。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識人已關係，以增進群性發展。		
6-2-1-5 從肢體活動中了解自我的獨特性。	【一至六年級輔導活動】協助兒童增進價值判斷與解決問題的能力。	體育課程	
6-1-2-1 說明家庭成員間的血親和姻親關係。	【一上】說明家庭的功能。 【三下】說明每一個家庭成員的責任和權利。 【一上】說明家庭是由父母因愛而結合，親子之間有血緣的親密關係。		
6-1-2-2 列舉出家人相處與親愛的方 式，如常把愛掛在口中、對家人的 體貼等語言與非語言的方式，表達 對家人的關愛。	【一上】說明每一個家庭成員應如何互相幫助。 【一至六年級輔導活動】協助兒童增進親子關係與親子溝通。 【一年級社會】家庭的成員：家人的相處	無	
6-1-2 學習如何與家人和睦相處。			

▲主題 6：健康心理				待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	健康	體育	
6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	6-1-2-3 表現願意親近家中之老年人的態度，並指出與老年人和諧、親愛相處的方法。 6-1-2-4 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。 6-1-2-5 在家人意見不合或有衝突時，能與家人溝通。	【二上】珍視個人生命中重要的家庭保護人。 【一上道德】尊敬長輩 【一至六輔導活動】協助家長妥善安排並參與兒童的休閒生活。 【一年級社會】家庭生活的安排：休閒活動 【二上】遇有情緒、藥物安全、就醫、身體等相關事情，會與家人討論。 【一上】說明家庭的功能。 【三下】說明每一個家庭成員的責任和權利。 【四上】了解家人。 【四上】能彈性調整家務工作中兩性的角色。 【六下】認識家庭休閒活動。 【五下】能和家人和樂相處。 【四上】能與家人分享健康的資訊。 【五下】描述死亡與離婚對家庭的影響。 【一至六年級輔導活動】輔導家庭生活適應困難兒童。 【四下道德】體貼親心 【六下道德】敬老慈幼 【五上道德】建立良好的人際關係。 【五下道德】保持家庭和諧。	無	體育課程	
6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	6-2-2-1 認識家庭的功能。 6-2-2-2 學習家庭成員間的相互尊重、體諒、稱讚與感謝，並明瞭責任與義務。 6-2-2-3 透過家庭休閒活動，增進親子互動關係。 6-2-2-4 討論如何利用有效的溝通以增進家庭的和諧。 6-2-2-5 面對自己或朋友的家庭問題，如單親、父母離異或家庭暴力時，能正向調適。 6-2-2-6 協助父母照顧家中年邁的長輩。 6-2-2-7 學習如何將同儕關係與家人互動結合。	【一上】說明家庭的功能。 【三下】說明每一個家庭成員的責任和權利。 【四上】了解家人。 【四上】能彈性調整家務工作中兩性的角色。 【六下】認識家庭休閒活動。 【五下】能和家人和樂相處。 【四上】能與家人分享健康的資訊。 【五下】描述死亡與離婚對家庭的影響。 【一至六年級輔導活動】輔導家庭生活適應困難兒童。 【四下道德】體貼親心 【六下道德】敬老慈幼 【五上道德】建立良好的人際關係。 【五下道德】保持家庭和諧。	無		

▲主題 6：健康心理			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	
能力指標	補充說明	健康	體育
6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	6-1-3-1 展示坦誠、互相幫助等建立友誼的方法，促進人際關係。	【三下】描述友誼的不同類型。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。	
	6-1-3-2 列舉別人接受或不被接受的行為。	【一上】說明被他人接受和不被接受的行為。	無
	6-1-3-3 參與各種團體休閒活動。	【二年級社會】假期生活 【一至六輔導活動】結合教學，提供多樣性的休閒活動，如郊遊、遠足、游泳、競技、音樂、美術等，豐富兒童的生活內容。	
	6-1-3-4 運用方法將活動訊息告知家人、朋友，鼓勵大家積極參與社區之健康動態休閒活動。		6-1-3-4 運用方法將活動訊息告知家人、朋友，鼓勵大家積極參與社區之健康動態休閒活動。
	6-1-3-5 在遊戲活動中與他人和睦相處。	【一上道德】友愛兄弟姊妹、鄰居、同學。 【一上道德】相親相愛。 【一上道德】不欺侮別人。 【三上道德】尊重他人。 【三下道德】珍惜團隊情感。	【低年級目標】能表現遵守規律的精神和友愛的態度。
			【國編-健康】四上的五、阿隆的家

▲主題 6：健康心理		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用資 源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	補充說明	健康	體育		
6-2-3-1 討論不同角色、不同責任如何影響一個人的表現。		【三下】說明每一個家庭成員的責任和權利。 【五上】了解並尊重異性。 【六下】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。			
6-2-3-2 學習適度關心與尊重同性或異性的方法，且明瞭關心與尊重對於人際關係的影響。		【二年級社會】團體生活。(群己關係及其互動。適應團體生活的方法。)			
6-2-3-3 體察對於他人身體、說話、動作、年齡、性別、家庭、種族、宗教等「外觀表徵」，或是課業表現、個性、自我期許等「抽象表徵」的描述與評論，如何增進或破壞人際關係。		【三年級社會】人際關係。(認識人與人的關係。建立良好的人際關係。)			
6-2-3-4 說明成見、預設立場、刻板印象等對他人偏執的態度或觀感如何影響人際關係。		【五上道德】建立良好的人際關係。 【五上道德】反省與約束自己。 【六上道德】自尊尊人。 【六上道德】主動為團體服務。 【六下道德】替別人著想。			
6-2-3-5 學習接納團體新成員與加入新團體的技巧。		【一至六年級輔導活動】協助兒童認識人已關係，以增進群性發展。 △輔導兒童學習社會技巧，尊重別人，以增進人已關係。		無	
6-2-3-6 分辨不同行為對團體表現與個人利害關係的影響，如野心、自作主張、英雄主義、扮小丑、欺負別人、逗弄別人。		△協助兒童了解其社交關係，並進行必要的調適，以增進人際關係。 △輔導社會適應欠佳兒童。 【一至六年級輔導活動】鼓勵班上同學主動親近且協助轉學之兒童。			
6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。					

▲主題 6：健康心理				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析	
九年一貫課程		補充說明		健康		體育			
能力指標	6-2-3-7 接納並尊重周遭的身心障礙者，並能與他們和諧相處。	6-2-3-7 接納並尊重周遭的身心障礙者，並能與他們和諧相處。	【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三下道德】幫助弱小。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。	【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三下道德】幫助弱小。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。	【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三下道德】幫助弱小。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。	【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三下道德】幫助弱小。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。	【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三下道德】幫助弱小。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。	【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三下道德】幫助弱小。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。	【三上、三下】描述個人的行為會如何幫助或傷害其他的人。 【三下】描述朋友互相幫助的方法。 【三下道德】幫助弱小。 【一至六年級輔導活動】輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。
6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	6-2-3-8 樂於嘗試各項團隊運動與活動。	6-2-3-8 樂於嘗試各項團隊運動與活動。	【三下道德】珍惜團隊情感。 【三下道德】服從團體的決議。 【六上道德】主動為團體服務。 【五下道德】盡力做好團體決定的事。 【三至六年級輔導活動】輔導兒童參加團體活動，充實兒童生活內容。 【一至六年級輔導活動】使兒童樂於參加學校的學習活動。	【三下道德】珍惜團隊情感。 【三下道德】服從團體的決議。 【六上道德】主動為團體服務。 【五下道德】盡力做好團體決定的事。 【三至六年級輔導活動】輔導兒童參加團體活動，充實兒童生活內容。 【一至六年級輔導活動】使兒童樂於參加學校的學習活動。	【三下道德】珍惜團隊情感。 【三下道德】服從團體的決議。 【六上道德】主動為團體服務。 【五下道德】盡力做好團體決定的事。 【三至六年級輔導活動】輔導兒童參加團體活動，充實兒童生活內容。 【一至六年級輔導活動】使兒童樂於參加學校的學習活動。	【三下道德】珍惜團隊情感。 【三下道德】服從團體的決議。 【六上道德】主動為團體服務。 【五下道德】盡力做好團體決定的事。 【三至六年級輔導活動】輔導兒童參加團體活動，充實兒童生活內容。 【一至六年級輔導活動】使兒童樂於參加學校的學習活動。	【三下道德】珍惜團隊情感。 【三下道德】服從團體的決議。 【六上道德】主動為團體服務。 【五下道德】盡力做好團體決定的事。 【三至六年級輔導活動】輔導兒童參加團體活動，充實兒童生活內容。 【一至六年級輔導活動】使兒童樂於參加學校的學習活動。	【三下道德】珍惜團隊情感。 【三下道德】服從團體的決議。 【六上道德】主動為團體服務。 【五下道德】盡力做好團體決定的事。 【三至六年級輔導活動】輔導兒童參加團體活動，充實兒童生活內容。 【一至六年級輔導活動】使兒童樂於參加學校的學習活動。	【三下道德】珍惜團隊情感。 【三下道德】服從團體的決議。 【六上道德】主動為團體服務。 【五下道德】盡力做好團體決定的事。 【三至六年級輔導活動】輔導兒童參加團體活動，充實兒童生活內容。 【一至六年級輔導活動】使兒童樂於參加學校的學習活動。
6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	6-1-4-1 認識每一個人都有喜、怒、哀、樂、懼等不同的感受。 6-1-4-2 能用健康的方法表達需求與感覺。 6-1-4-3 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。 6-1-4-4 分辨令人愉快和不愉快的情緒對個人及他人的影響。	6-1-4-1 認識每一個人都有喜、怒、哀、樂、懼等不同的感受。 6-1-4-2 能用健康的方法表達需求與感覺。 6-1-4-3 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。 6-1-4-4 分辨令人愉快和不愉快的情緒對個人及他人的影響。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【二上】比較個人適當和不適當情緒的表達。 【二上】說明經身體的反應來宣洩情緒的方法。 【二上】分辨個人愉快和不愉快情緒的差異。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【二上】比較個人適當和不適當情緒的表達。 【二上】說明經身體的反應來宣洩情緒的方法。 【二上】分辨個人愉快和不愉快情緒的差異。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【二上】比較個人適當和不適當情緒的表達。 【二上】說明經身體的反應來宣洩情緒的方法。 【二上】分辨個人愉快和不愉快情緒的差異。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【二上】比較個人適當和不適當情緒的表達。 【二上】說明經身體的反應來宣洩情緒的方法。 【二上】分辨個人愉快和不愉快情緒的差異。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【二上】比較個人適當和不適當情緒的表達。 【二上】說明經身體的反應來宣洩情緒的方法。 【二上】分辨個人愉快和不愉快情緒的差異。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【二上】比較個人適當和不適當情緒的表達。 【二上】說明經身體的反應來宣洩情緒的方法。 【二上】分辨個人愉快和不愉快情緒的差異。	【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【二上】比較個人適當和不適當情緒的表達。 【二上】說明經身體的反應來宣洩情緒的方法。 【二上】分辨個人愉快和不愉快情緒的差異。

▲主題 6：健康心理			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
能力指標	補充說明	體育	
	健康		
6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	6-2-4-1 能清楚與自信的表達需求與感覺，同時亦能敏銳的回應他人的需求與感覺。	【一至六年級輔導活動】協助兒童了解自己的情緒，並輔導其有效的處理自己的情緒。	
	6-2-4-2 展現非暴力策略如溝通、協商、感情表達等方式解決衝突。	【三至六年級輔導活動】協助兒童增進解決問題能力。	
	6-2-4-3 分析想法對情緒的影響，學習理性的紓解情緒方式。	【六下】敘述減少壓力的積極方法。	
	6-2-4-4 了解情緒、壓力和身體健康之間的關係。	【四上】說明生理和心理需求滿足的重要。 【四上】解釋身體健康和心理健康二者之間的關係。	
	6-2-4-5 知道壓力的正、負面影響，並能建設性的處理問題。	【六下】區分壓力的正、負面影響。	
	6-2-4-6 說明同儕壓力對行為與健康選擇的影響。	【五下】說明同儕壓力對行為的影響。 【五下】分析同儕壓力對健康選擇的影響。	
	6-2-4-7 解釋如何應用問題解決的方法，來作有利身心健康的選擇。	【六下】解釋如何應用問題解決的方法，來做有關身心健康的選擇。	



▲主題 6：健康心理			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	
能力指標	補充說明	健康	體育
6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	6-1-5-1 在身體活動中，養成互助合作的精神。  6-1-5-2 認同團體的目標或所關心的事項，培養對團體的歸屬感。	<p>【六下】討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。</p> <p>【二年級社會】團體生活。(群已關係及其互動。適應團體生活的方法。)</p> <p>【三年級社會】人際關係。(認識人與人的關係。建立良好的關係。)</p> <p>【五上道德】建立良好的人際關係。</p> <p>【一至六年級輔導活動】協助兒童了解自己的情緒，並輔導其有效的處理自己的情緒。</p> <p>【一至六年級輔導活動】輔導兒童學習社會技巧，尊重別人，以增進人已關係。</p>	<p>【低年級目標】能表現遵守規律的精神和友愛的態度。</p>
			無
			無

▲主題 6：健康心理				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
6-1-5-3	學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	6-1-5-3	學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中了解團體規範。	【三上道德】遵守遊戲規則。 【二年級社會】團體生活：群己關係及其互動	【低年級目標】能表現遵守規律的精神和友愛的態度。 能主動參與各種遊戲，享受運動樂趣。				
6-1-5-4	遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。	6-1-5-4	遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。	【三上道德】尊重他人 【三下道德】尊重別人的意見 【三下道德】互助合作 【三下道德】遵守會議規範 【三下道德】服從團體的決議 【三下道德】遵守約定 【三下道德】遵守諾言 【三下道德】信任朋友 【二年級社會】團體生活：適應團體生活的方法	【低年級目標】能表現遵守規律的精神和友愛的態度。				
6-1-5-5	學習在作決定前要先了解事實，並徵詢父母、師長的意見。	6-1-5-5	學習在作決定前要先了解事實，並徵詢父母、師長的意見。	【三至六年級輔導活動】協助兒童增進價值判斷與解決問題的能力。					
6-2-5-1	訂定並遵守運動遊戲之規則及團體生活公約，且爭取團體榮譽。	6-2-5-1	訂定並遵守運動遊戲之規則及團體生活公約，且爭取團體榮譽。	【二年級社會】團體生活。 【四上道德】遵守生活公約。 【四上道德】服從自治幹部的領導。 【四上道德】遵守團體紀律。 【四上道德】尊重公權力。 【四上道德】爭取榮譽。	體育課程				
6-2-5-2	了解個人與群體關係，在團體（體育）活動中，表現運動精神。	6-2-5-2	了解個人與群體關係，在團體（體育）活動中，表現運動精神。	【四上道德】發揚團隊精神。 【四上道德】表現謙恭的態度。	體育課程				

▲主題 6：健康心理				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵		可用資源分析	
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康		體育			
6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	6-2-5-3 分析遊戲規則、運動規則等行為規範所表現或隱含的意義。			體育課程					
	6-2-5-4 分析班規、校規等行為規範所表現或隱含的意義。			【一年級社會】學校的生活 【三年級社會】學校的自治活動 【四上道德】了解社會禮儀。					
	6-2-5-5 討論空虛、無聊、茫然、無所適從對心理健康的害處。			【四上】解釋身體健康與心理健康二者之間的關係。 【一至六年級輔導活動】協助兒童認識自己的情緒。 【四上道德】抗拒誘惑。勇於認錯。保持鎮定。					
	6-2-5-6 培養樂於助人的態度，從中體會其益處。			【四上道德】覺知別人的感受。 【四下道德】幫助別人。 【四上道德】覺知別人的感受。 【四下道德】讚美別人。 【五上道德】建立良好的人際關係。 【三年級社會】人際關係：建立良好的人際關係。 【一至六年級輔導活動】輔導兒童學習社會技巧，尊重別人，以增進人己關係。					
	6-2-5-7 活動中能適時稱讚與鼓勵他人。			【低年級目標】能表現遵守規律的精神和友愛的態度。					

▲主題 7：群體健康			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵
	補充說明	健康 體育	
7-1-1 了解健康的定義，並指出人們促進健康所採取的行動。	7-1-1-1 描述自己對健康的想法，並分辨是否合乎健康理念。	【一下】解釋生病和健康時個人感覺的不同。	無
	7-1-1-2 簡單歸納健康人在身體、情緒、人際關係等方面所展現的特質，並知道健康是生理、心理、社會各層面平衡的狀態。	【四上】解釋身體健康與心理健康二者之間的關係。	
	7-1-1-3 列出兒童期常見的疾病，分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。	【一下】說出生病了怎麼辦。 【一下】解釋生病和健康時個人感覺的不同。 【三下】用適當措施免於感染及傳播疾病（如：罹患流行性感冒不進入公共場所、身體不舒服一定要看醫師）。	
	7-1-1-4 能以尊重他人，保護自己的原則，對待周遭的病人。	【三上】說出眼睛、耳朵、牙齒和口腔的疾病。	
	7-1-1-5 了解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避免傳染給他人。	【二下】討論病原體和疾病間的關係（含預防接種）。 【三下】敘述增強身體抵抗力的方法（運動、飲食、空氣、休息、情緒）。	
	7-1-1-6 了解規律運動是健康促進的重要策略。	【一下健康】做有助於生長發育的大肌肉運動（戶外遊戲）。 【二下健康】了解運動與休息的重要。 【三下健康】敘述增強身體抵抗力的方法（運動、飲食、空氣、休息、情緒）。	

▲主題 7：群體健康			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要	
能力指標	補充說明	健康	
		體育	體育
7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	7-2-1-1 描述嬰幼兒、青少年、懷孕、老人等人生不同階段的健康需求，進而關心周遭人們的健康問題。	【一上】瞭解人體成長的過程（身高、體重） 【四上】瞭解家人	
	7-2-1-2 在傳染病流行期間能加強衛生習慣與環境衛生、減少進入公共場所等，以降低被傳染的機會。	【五上】敘述呼吸系統疾病和預防方法（感冒、麻疹、腮腺炎、小兒麻痺症）。	
	7-2-1-3 說出曾經接種的疫苗，進而認識預防接種等能增強人體抵抗力的方法。	【四下】敘述傳染病的傳染途徑和預防方法（含常使用的疫苗）。 【六上】描述病媒管制的方法。	
	7-2-1-4 參與健康活動、展現健康行為，以預防眼、耳、口、呼吸系統等疾病。	【四下】說出消化系統的疾病和預防方法（腸胃炎、闌尾炎）。 【四下】疾病的預防與控制（寄生蟲、B 型肝炎）。 【六上】敘述循環系統疾病和預防（心血管性疾病）。 【六上】認識免疫系統與疾病（過敏症、後天免疫缺乏症候群）。	無
	7-2-1-5 比較、分析不同生活型態對健康的影響，並能選擇均衡飲食、規律運動、拒絕使用菸、酒等成癮物質的生活型態。	【五上】說明適宜的生活型態，可以減少癌症的發生。 【六上】選擇適宜的生活型態，以減少心血管性疾病的發生。	
	7-2-1-6 肯定定期健康檢查的意義與重要性，並在發現異常狀況時，能表現及早診治等正確就醫行為。	【五上】說明及早診治疾病的重要。 【六上】說明健康檢查的意義和重要。	
		待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析

▲主題 7：群體健康

九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		可用資源分析
能力指標	補充說明	健康	體育	待銜接的能力指標或學習內涵
7-1-2 描述人們在選擇健康與運動的服務及產品之過程與責任。	7-1-2-1 描述如何與家人一同選購牙刷、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品，以及家人使用之情形。	【三上】描述如何有計畫的購買物品。		7-1-2-1 描述家人使用牙刷、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品情形。
	7-1-2-2 舉例說出家人購買常用保健產品時，受到傳銷及媒體廣告的影響。	【二上】分辨藥物廣告。 【二上健康】解釋電視廣告對選擇食物和其他產品的影響。		
	7-1-2-3 經由老師、校護、醫生、藥劑師等的協助，獲得正確的健康資訊。	【健康教育課程】		
	7-1-2-4 舉例指出標示完整、檢驗合格、衛生安全的健康產品或服務。	【四上】了解食品標示的意義並正確選擇。 【六上】指出可靠的健康及安全資訊和服務來源。		無
	7-1-2-5 訪問學校健康中心、社區診所、衛生所、清潔隊、藥局等提供健康照護者，及了解人們如何利用這些相關服務。	【一下】拜訪社區牙醫和學校護士及認識對自己健康有幫助者。 【一下】認識健康顧問(醫師、藥師、護士)。		

【南一-健體】一上，九、冬冬的假期。  
【南一-健體】二上，八、明亮我雙眼。

▲主題 7：群體健康			
九年一貫課程一、二學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵
	補充說明	健康	
7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。	7-2-2-1 指出民間常見求神問卜，喝符水、收驚等特殊醫療的現象。  7-2-2-2 認識中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮痧等傳統民俗醫療。	【五上】建立正確的就醫觀念(含分辨密醫、遵守醫囑、不隨便打針、吃藥)。  【四上】認識家庭醫師。 【五上】認識衛生及環境專業和機構(含衛生所、醫院)。 【六下】知道如何就醫。  【五上】認識全民健康保險並建立正確的保險觀念。 【六上】指出可靠的健康及安全資訊和服務來源。 【六下】說明消費者的權利和義務。  【四上】了解食品標示的意義並正確選擇。  【四上】明智選購保健用品(含家人及廣告對選購的影響)。	無  7-2-2-2 認識中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮痧等傳統民俗醫療。  無  無
7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。	7-2-3-1 知道消費者保護法中對消費者健康與安全的保障。  7-2-3-2 認識正字標記、安全玩具標章、GMP 等政府認可的優良產品標誌。  7-2-3-3 在選用保健用品與健康服務過程中，表現理性、負責任的消費行為。		【國編-社會】五下，三、中國人的成就——醫藥的貢獻。 【康軒-社會】五下，三、中華文化——中醫與中藥。

### ▲主題 7：群體健康

九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵	可用資源分析
能力指標	補充說明	健康	體育		
7-1-3 描述人們獲得運動資訊、選擇運動服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	7-1-3-1 描述如何與家人一同選購球衣、球鞋、球拍等運動用品，及家人使用之情形。	【三上】描述如何有計畫的購買物品。		無	
	7-1-3-2 舉例說出家人購買常用的運動產品時，受到媒體廣告的影響。	【二上健康】解釋電視廣告對選擇食物和其他產品的影響。			
	7-1-3-3 經由師長、專業教練的協助，獲得正確的運動資訊。		【總目標】提高運動知能，增進身心發展。		
	7-1-3-4 描述各種運動產品的用途、使用方法、注意事項等重要標示事項。	【六上健康】指出可靠的健康及安全資訊和服務來源。 【六下健康】說明消費者的權利和義務。			
7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。	7-1-3-5 熟悉媒體及資訊中提供的體育諮詢服務。			7-1-3-5 熟悉媒體及資訊中提供的體育諮詢服務。	【國編-健康】六上三、做個聰明健康的消費者。
	7-2-4-1 認識優良的運動產品標誌。	【六上健康】指出可靠的健康及安全資訊和服務來源。		7-2-4-1 認識優良的運動產品標誌。	【國編-健康】六上三、做個聰明健康的消費者。
	7-2-4-2 在個人購買運動產品過程中，表現理性、負責任的消費行為。	【三上】描述如何有計畫的購買物品。 【六下健康】說明消費者的權利和義務。		7-2-4-2 在個人購買運動產品過程中，表現理性、負責任的消費行為。	【國編-道健】三上九、寬仁的零用錢。 【康軒-健康】六下四、運動生活家。





▲主題 7：群體健康				可用資源分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標或學習內涵
能力指標	補充說明	健康	體育	
7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	7-1-5-1 體認人與其他生物皆為自然環境的一分子，有互相依存的密切關係。	【二下】了解人、生物與環境之間的相互關係。		無
	7-1-5-2 進行戶外自然環境探索活動，並分享親近、欣賞、體驗自然環境的心得。	【一下】接觸大自然並能照顧動、植物。 【三上】敘述保護生態環境是個人和社會共同的責任。 【一下】保持周遭環境的整潔。 【一下】說明環境衛生的維護是個人和社區的共同責任。 【一下】愛護並謹慎使用公共物品。 【三上、三下】說明個人可以協助維護家庭與學校環境的衛生。 【三下】保持公共場所的整潔（如道路、公園、公廁、合作社、游泳池）。 【三下】了解家庭、學校和社區垃圾處理的觀念和方法，並能配合實行。		
7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	7-2-5-1 蒐集相關資料，以了解居住社區中水汙染、空氣汙染、噪音、垃圾汙染、農藥汙染、地層下陷等環境問題。	【二下】說明污染的來源和種類。 【五下】說明人口密度過高所造成的環境問題。		無
	7-2-5-2 分析社區中各種汙染對居民健康與安適的影響。	【五下】指出空氣汙染與健康的關係。 【六上】敘述改進環境可以增進生理、心理、社會的健康。		

▲主題 7：群體健康				82 年版國小課程標準一至六年級教材綱要		待銜接的能力指標 或學習內涵	可用 資源 分析
九年一貫課程一、二學習階段能力指標		補充說明		健康	體育		
能力指標						無	
7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	7-2-5-3 舉例說明環境汙染將危害人體健康，如鎘汙染導致痛痛病、戴奧辛引起胎兒畸形、汞中毒造成水俣病等。			<p>【四年級社會】臺灣的自然資源：資源利用引起的問題及解決方法。</p> <p>【四年級社會】臺灣經濟發展的問題與展望：環保、公共建設、土地與水資源的利用。</p> <p>【六年級社會】我們的地球村：地球資源的永續利用。</p> <p>△前人類所面臨的環境問題。</p> <p>△環境問題產生的原因。</p> <p>△解決環境問題的態度與方法。</p>			
7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	<p>7-2-6-1 落實資源回收、垃圾減量、廢物利用、使用再生紙等行為，以改善垃圾問題。</p> <p>7-2-6-2 節約用水、重複使用生活廢水、支持興建汙下水道等政策，以珍惜與愛護水資源。</p> <p>7-2-6-3 利用大眾運輸系統、使用無鉛汽油、定期檢查汽機車排氣、檢舉非法排放廢氣的工廠等以減低空氣汙染情形。</p> <p>7-2-6-4 降低電視、收音機的音響、減少燃放鞭炮、社區禁設工廠等措施，以增進社區的安寧與降低噪音危害。</p>			<p>【四下】愛護學校環境衛生設施。</p> <p>【五下】敘述社區垃圾處理的方法。</p> <p>【六下】參與社區及環境衛生的計畫與行動。</p> <p>【四下】確保用水安全。</p> <p>【四下】指出水汙染的原因和防治對策。</p> <p>【二下】敘述在空氣汙染中保護感官的方法。</p> <p>【五下】指出空氣汙染的原因及防治對策。</p> <p>【六下】敘述能量和資源的保護措施。</p> <p>【二下】描述在噪音中避免聽力受損的方法。</p> <p>【六下】說明噪音的原因及防治對策。</p>		無	

## 健康與體育學習領域待銜接教材內涵融入國一上課程計畫建議表(僅供參考)

製作者：許文寬、蘇哲賢、陳錫慶、郭偉志

- 說明：1. 下述待銜接能力指標無法融入七上領域課程計畫者，於七下到九下適當時機再行融入。  
 2. 「仁林」版本審定通過之教材，於完稿前未送達，故未能對該版本提出銜接建議。  
 3. 本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

待銜接能力指標	康軒文教學業		翰林出版社		南一書局		光復書局	
	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
1-1-2-2 比較人生各階段的個人，如嬰兒、老人等，其活動能力、需求及照顧的異同。	1-1 青春檔案大搜查 1-2 青春體能大躍進-健體適能	1-2 健康快報-生長資訊	1-1 迎向青春	2-4 健康面對青春				
1-2-4-5 思考人們身體外觀的改造，如染髮、身體穿洞、皮膚漂白、紋眉紋身等行為，對個人身體意象與健康的影響。	1-1 青春檔案大搜查	1-2 健康快報-生長資訊						
1-2-4-6 探討兒童、青少年、中年、老年及瀕死等變化。			1-1 迎向青春	2-4 健康面對青春				
1-2-6-2 認識不同社會文化對性表達的接受度不同，性的信念與標準亦不同。								
1-2-6-3 建立正確的性觀念，避免受到色情媒體的影響。								
2-1-1-1 體會及討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。	1-5 吃出健康與活力	3-2 享受健康一起來-飲食評估大考驗	4-1 吃出健康	2-4 健康面對青春 1-1 活力之源				
2-1-1-2 體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。	1-5 吃出健康與活力	3-2 享受健康一起來-飲食評估大考驗	4-1 吃出健康					
2-1-2-2 比較家庭內成員及不同家庭的飲食型態。	1-5 吃出健康與活力			1-3 健康的飲食				
2-1-2-4 認識本土、外來食物及飲料對飲食習慣的影響。	1-5 吃出健康與活力			1-3 健康的飲食				
2-2-3-1 了解我國的進食方式、主食、進餐禮儀、節慶習俗、禁忌等飲食文化。	1-5 吃出健康與活力							
2-2-3-2 了解並尊重他國如東南亞、東北亞、歐美國家的飲食文化，包括習俗和禁忌。	1-5 吃出健康與活力							
2-2-3-3 分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。	1-5 吃出健康與活力							1-3 健康的飲食

待銜接能力指標	康軒文教事業 單元名稱	翰林出版社 單元名稱	南一書局 單元名稱	光復書局 單元名稱
4-2-3-2 提出對於比賽的責任、榮譽、天候、場地環境等因素的看法。	1-3 穩紮穩打-慢速壘球 2-4 操之在我-籃球 2-5 小兵立大功-排球	3-1 健康 333-籃球	2-3 腳底乾坤-足球	2-5 青春活力的見證
4-2-3-3 認識參與運動的影響因素，如他人的鼓勵、個人因素、場地設備等。	2-2 健步如飛-田徑 2-4 操之在我-籃球 2-5 小兵立大功-排球		2-3 腳底乾坤-足球	
4-2-4-2 積極參與社區所舉辦之各類運動及競賽或體育相關活動。	1-3 穩紮穩打-慢速壘球	4-1 社區 New 計畫-安全的社區		3-7 社區運動大進擊
4-2-5-3 經由國際性運動賽會的觀賞，體會不同文化背景之差異。	1-3 穩紮穩打-慢速壘球	2-3 Everybody join us-體操		
6-1-3-4 運用方法將活動訊息告知家人、朋友，鼓勵大家積極參與社區之健康動態休閒活動。	1-3 穩紮穩打-慢速壘球	3-1 健康 333-籃球		3-7 社區運動大進擊
7-1-2-1 描述如何與家人一同選購牙刷、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品，以及家人使用之情形。				
7-2-2-2 認識中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮痧等傳統民俗醫療。				
7-1-3-5 熟悉媒體及資訊中提供的體育諮詢服務。				
7-2-4-1 認識優良的運動產品標誌。	1-2 青春體能大躍進-健康適能		3-2 運動安全	
7-2-4-2 在個人購買運動產品過程中，表現理性、負責任的消費行為。			3-2 運動安全	1-2 運動聖泉
7-2-4-3 解釋所選擇體育服務的方式及處理。			3-3 救生妙方-水上活動 3-2 運動安全	
7-2-4-4 使消費者在運動服務項目中，明瞭如何獲得健康。	1-2 青春體能大躍進-健康適能			
7-1-4-2 描述進入新的、陌生的、特殊的場所時，所產生的感受如恐懼、好奇、興奮、小心翼翼等，對人體安適的影響。	3-3 現代安全新策略	4-2 步步危機-居家和學校環境	2-3 腳底乾坤-足球	
7-1-4-3 歸納說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。	3-3 現代安全新策略	4-1 社區 New 計畫-安全的社區	1-3 與壓力作朋友	3-6 社區環境大會診