

小三升小四導讀

九年一貫課程於九十學年度在全國國小一年級開始實施，九十一學年度再加入國小二、四年級和國中一年級參與。因此，「小三升小四」與「小六升國一」的學生須面臨九年一貫和八十二年版課程教材的銜接問題。

語文領域在第一、二學習階段的教材中，除了部分能力須與科技結合外，其他部分與舊課程教材並無明顯差異，況且，小學階段的語文學習並不像國中需面對文言文的教學問題。

小學階段學生的學習重點是著重於社交語言的學習與應用，而非語文或細膩的文學表現。因此，在此兩階段的教材中，民間各版本與舊教材的差異也是相當有限的。

◎新、舊教材的異同比較：

1. 注音、聆聽、說話、寫字等項目的能力，多於第一學習階段中已達成，而不足的部分，可在民間各版本中找到相關的銜接教材，所以，並無銜接上的問題。
2. 讀書、寫作兩項目的能力指標，新舊教材最主要的教學目標差異，在於學生對所讀教材的思索反省、整理分析、歸納及發表的能力。
3. 九年一貫語文領域教材更重視學生能否從所學教材內容當中延伸自己的學習觸角，進而能夠養成尊重差異並關懷鄉土、宏觀世界的態度。因此，教師在實施教學活動的同時，應該充分給予學生討論、表達的空間，從而連結學生課本以外的經驗，重視學生閱讀、寫作能力的提昇及建立學生正確的價值觀，並多鼓勵學生發表自己的學習成果。

語文(國語)學習領域「小三升小四」新舊課程教材銜接分析表

說明：本表所採用之能力指標取自教育部「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(91年6月28日版)。

能力指標項目 A：注音符號應用能力		82年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
九年一貫課程第一學習階段能力指標				
A-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	A-1-1-1-1 能熟習並認念注音符號。	【一年級】注音符號的認念及書寫。	無	
	A-1-1-1-2 能筆順正確的書寫注音符號。	【一年級】發音的方法。拼音的方法。	無	
	A-1-1-1-3 能熟習拼音的方法。	【一~四年級】發音困難的各個因素的加重練習。音調的變化。儿化韻。	無	
A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗。	A-1-2-1-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。	【低年級-說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。	無	
	A-1-2-3-2 能利用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【中年級說話目標】利用注音符號，幫助識字，增進閱讀能力。	無	
A-1-3 能應用注音符號，欣賞語文的優美。	A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。	【一~六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。	無	
	A-1-3-2-1 能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。	【二~六年級】各種說話方式的練習：生活報告。	無	
A-1-4 能應用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	A-1-4-3-1 能利用注音符號輔助認識文字。	【一~六年級】各類讀物：注音本兒童讀物〔童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通〕。	無	
	A-1-4-3-2 能利用注音符號，擴充閱讀範圍。	【中年級說話目標】利用注音符號，幫助識字，增進閱讀能力。	無	
	A-1-4-9-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【低、中年級-讀書目標】熟習課文中生字的外形、音、義及國字結構，並能活用。	無	
		【一~六年級】各類讀物：注音本兒童讀物〔童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通〕。	無	
		【低年級-讀書目標】閱讀課外注音讀物的興趣和能力。	無	

能力指標項目 A：注音符號應用能力

九年一貫課程第一學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
A-1-5 能應用注音符號，記錄訊息，表達意見。	A-1-5-2-1 能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	【二~六年級】各體文的習作：日記。書信。 【三~六年級】各體文的習作：便條。	無	
	A-1-5-7-2 能應用注音符號，輔助記錄訊息。	【一~六年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：應用的練習。	無	
A-1-6 能應用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習興趣。	A-1-5-10-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。	【三~六年級】各種說話方式的練習：讀書報告。 【一~六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無	
	A-1-5-10-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	【三~六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【三~六年級】各種說話方式的練習：讀書報告。 【一~六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無	
A-1-7 能應用注音符號，檢索資料，解決學習上疑難問題。	A-1-6-6-1 能應用注音符號，輔助學習鄉土語言。	【中年級說話目標】利用注音符號，幫助識字，增進閱讀能力。 【電腦課程】	A-1-6-6-1 能應用注音符號，輔助學習鄉土語言。	善用各出版社所編輯的鄉土語言教材。
	A-1-6-8-2 能利用注音符號使用電子媒體(輔助教材等)，增進語文學習的興趣。	【教具的設備及運用】在可能範圍內，教室內的設備和布置，應注意便於學生自學及運用視聽教具。	無	
	A-1-7-3-1 能應用注音檢索方式的工具書，解決學習上的疑難問題。	【二~六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。 【一~六年級】各類讀物：百科全書。	無	

能力指標項目 B：聆聽能力			
九年一貫課程第一學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
B-1-1-2-1 能自然安靜的聆聽。	【一~六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【低年級-聆聽目標】凝神靜聽、了解內容。	無	
B-1-1-2-2 喜歡聆聽別人發表。		無	
B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。		無	
B-1-1-5-4 能在聆聽時凝視說話者。		無	
B-1-1-5-5 能注意聆聽而不插嘴。		無	
B-1-1 能培養良好的聆聽態度。	【一~六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無	
B-1-1-6-7 能學會使用禮貌語言，適當應對。		無	
B-1-1-9-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	【一~六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。 【三~六年級】各種說話方式的練習：討論。會議。	無	
B-1-2-1-1 能注意聽。	【一~六年級】聆聽的練習：聆聽的態度。 【低年級-聆聽目標】凝神靜聽、了解內容。	無	
B-1-2-1-2 能聽得正確。		無	
B-1-2-4-3 能聽出別人所表達的意 思，達成溝通的目的。	【一~六年級】聆聽的練習：了解內容。 【三~六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。	無	
B-1-2-7-4 能有條理的掌握聆聽到的 內容。	【一~六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無	
B-1-2-8-5 能結合科技資訊，提升聆聽 的能力，以提高學習興趣。	【教學方法-說話】說話教學時，可利用視聽教具，使 兒童不受文字的拘束，消除背誦文句的弊病。 【電腦課程】	無	
B-1-2-10-6 能思考說話者所表達的目 的。	【三~六年級】聆聽的練習：把握重點。領會主旨。 【一~六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。	無	
B-1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。		無	

能力指標項目 B：聆聽能力

九年一貫課程第一學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	銜接能力指標或學習內涵	可用資源
B-1-3-2-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。	【一~四年級】說話要點的練習：語音。 【一~六年級】說話要點的練習：語調變化。	【一~六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無	
B-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧。	B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧。		B-1-3-9-2 能聽出說話者表達的技巧	說話教學建議情境教學或技巧演練，以增強學生分析、辨別說話者表達技巧。

能力指標項目 C：說話能力

九年一貫課程第一學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
C-1-1 能正確發音並標準國語。	C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。	【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
	C-1-1-1-2 能簡單介紹自己。	【二~六年級】各種說話方式的練習：生活報告。 【一~六年級】說話要點的練習：立場(角色、場合)。 【三~六年級】說話要點的練習：主旨和題材。	無	
	C-1-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
	C-1-1-2-4 能正確的使用標準國語說話。	【一~六年級】各種說話方式的練習：問答。	無	
	C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。	【一~六年級】說話要點的練習：語調變化。 【一~六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
	C-1-1-2-6 能用自然的態度說話。	【一~四年級】說話要點的練習：語音。 【一~六年級】說話要點的練習：語調變化。	無	
	C-1-1-2-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。	【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
	C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。	【一~四年級】各種說話方式的練習：複述故事。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
	C-1-1-4-9 能清楚覆述所聽到的事物。	【一~六年級】說話要點的練習：語彙。句型。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無	
	C-1-1-4-10 能主動使用正確語詞說話。		無	

能力指標項目 C：說話能力			
九年一貫課程第一學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
C-1-1 能正確發音並標準國語。	C-1-1-7-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。	【一~六年級】說話要點的練習：語彙。句型。 【三~六年級】說話要點的練習：主旨和題材。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無
	C-1-1-9-12 能充分感受表達的成就感。	【教學方法-說話】教學時，應注意培養兒童發表的興趣和自信心，並使兒童有普遍練習說話的機會，不可有所偏頗。	無
C-1-2 能有禮貌的表達意見。	C-1-1-10-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。	【一~四年級】說話要點的練習：語音。 【一~六年級】說話要點的練習：語調變化。語彙。句型。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無
	C-1-2-4-1 能愉快的與人溝通。	【一~六年級】各種說話方式的練習：會話。問答。	無
	C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。	【三~六年級】各種說話方式的練習：討論。會議。 【一~六年級】說話儀態的練習。	無
	C-1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。	【教學方法-說話】說話教學要注意說話的技巧和禮貌，使兒童懂得同樣的一句話，可以有各種不同的說法，並且想到自己說話的目的和聽話的對象，分辨出說話的率直、委婉、讓步等等不同的語氣來，要同時培養聽話的禮貌。	無
C-1-3 能生動活潑敘述故事。	C-1-2-5-4 能主動問候他人。	【一~六年級】各種說話方式的練習：自編故事。	無
	C-1-3-6-1 能用標準國語說簡單的敘述故事。	【一、二年級】各種說話方式的練習：看圖說故事。 【一~四年級】各種說話方式的練習：複述故事。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。	無
C-1-4 能把握說話主題。	C-1-4-7-1 發言不偏離主題。	【三~六年級】說話要點的練習：主旨和題材。 【中年級說話目標】用詞恰當，條理清楚，態度自然。	無
	C-1-4-8-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。	【三~六年級】說話要點的練習：主旨和題材。 【一~六年級】各種說話方式的練習：會話。	無
	C-1-4-9-3 能依主題表達意見。	【三~六年級】說話要點的練習：主旨和題材。 【三~六年級】各種說話方式的練習：討論。會議。	無

能力指標項目 D：識字與寫字能力

九年一貫課程第一學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
D-1-1 能認識常用中國文字 1,000 字。	D-1-1-1 能認識常用中國文字 1,000 字。	【低、中年級-讀書目標】熟習課文中生字的形、音、義及國字結構，並能活用。 【三~六年級-讀書】國字的結構：字形的組合。部首。	無	
D-1-1 能認識常用中國文字 1,000 字。	D-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。			
D-1-2 會使用字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	D-1-2-3-1 會利用音序及部首等方法查字(辭)典，並養成查字(辭)典的習慣。	【三~六年級-讀書】國字的結構：字形的組合。部首。 【二~六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。	無	
D-1-3 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	D-1-3-2-1 能欣賞教師及同學的字。 D-1-3-2-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。			
D-1-4 能養成良好的書寫習慣。	D-1-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 D-1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。	【三~六年級】筆畫和間架的認識：筆畫變化。間架結構。 【一~四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【三~六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【低年級-寫字目標】正確的執筆、運筆方法和良好姿勢。 養成書寫整潔的習慣。 【中年級-寫字目標】毛筆；正確的執筆、運筆方法和良好姿勢。養成整潔的習慣。 【中年級-寫字目標】毛筆；正確使用和收藏寫字工具。	無	

能力指標項目 D：識字與寫字能力

九年一貫課程第一學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
D-1-5-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	【一、二年級】筆畫和問架的認識：基本筆畫。 【二、三年級】筆畫和問架的認識：筆畫名稱。 【三~六年級】筆畫和問架的認識：問架結構。 【一~四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。	無	
D-1-5-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【一~四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。	無	
D-1-5-1-3 能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字。	【三~六年級】毛筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。	無	
D-1-5-1-4 能寫出楷書的基本筆畫。	【一、二年級】筆畫和問架的認識：基本筆畫。 【一~四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。	無	
D-1-5-2-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	【三~六年級】筆畫和問架的認識：筆畫變化。	無	
D-1-5-2-6 能配合識字教學，用正確、工整的硬筆字寫作業和寫信。	【一~四年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：執筆、運筆、筆畫、筆順及寫字姿勢。 【二~六年級】各體文的習作：書信。 【一~六年級】硬筆字的習寫、應用和欣賞：應用的練習。	無	
D-1-6 能激發寫字的興趣。	【寫字教學】 【總目標】具有表達思想情意的語體文寫作能力與興趣。具有正確的寫字方法和良好的寫字習慣，並能欣賞碑帖。 【一~六年級學習輔導】協助兒童發展濃厚的學習興趣。	無	
D-1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	D-1-6-10-1 能激發寫字的興趣。	無	
D-1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。	D-1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。	無	

能力指標項目 E：閱讀

九年一貫課程第一學習階段能力指標		82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。	E-1-1-1-1 熟習常用生字語詞的形音義。	【低、中年級-讀書目標】熟習課文中生字的形、音、義及國字結構，並能活用。 【低年級-讀書目標】認識……熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】認識……並熟習詞句。	無	
	E-1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	【低年級-讀書目標】認識簡易的記敘文、詩歌等文體，了解課文內容，熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、日記、書信、便條及詩歌韻文等文體，了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。 【三~六年級】寫作練習：文章要點摘要。	無	
E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	E-1-2-2-2 能分辨基本的文體。	【一~六年級】各類讀物：注音本兒童讀物（童話、寓言、漫畫、兒歌、卡通）。百科全書。兒童報紙。	無	
	E-1-2-6-3 能從閱讀過程中，了解中國語文的優美。 E-1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 E-1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。	【三~六年級】寫作練習：文章要點摘要。	無	
E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	【總目標】具有認識常用標準國字、閱讀書報及欣賞文學的興趣和能力，並能利用圖書館以幫助學習。 【低年級-讀書目標】認識簡易的記敘文、詩歌等文體，了解課文內容，熟習字詞句型。 【中年級-讀書目標】認識記敘文、說明文、日記、書信、便條及詩歌韻文等文體，了解文章大意、要點及作法，並熟習詞句。	無	
	E-1-3-7-3 能安排自己的讀書計畫。	【一~六年級學習輔導】協助兒童擬訂並實踐學習計畫。	無	

能力指標項目 E：閱讀			
九年一貫課程第一學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	【總目標】具有認識常用標準國字、閱讀書報及欣賞文學的興趣和能力，並能利用圖書館以幫助學習。 【教學方法-閱讀】課外讀物的補充，要和課內教材單元互相配合，藉以擴大知識領域，培養閱讀習慣。	無	
E-1-4-1-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，進而主動擴展閱讀視野。	【三~六年級】各種說話方式的練習：讀書報告。	無	
E-1-5 能了解並使用圖書館(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	【一~三年級】圖書館的利用：圖書館的設施和功能。 【三~六年級】圖書館的利用：查詢資料的方法。 【總目標】具有認識常用標準國字、閱讀書報及欣賞文學的興趣和能力，並能利用圖書館以幫助學習。	無	
E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。	【二~六年級-讀書】工具書的認識和使用：字典、詞典。 【一~六年級】各類讀物：百科全書。	無	
E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。	【一~六年級】說話要點的練習：語調變化。 【教學方法-讀書】……教學朗讀時，要注意發音、語調及姿勢的正確。 【低年級說話目標】發音正確、語句流利，活潑自然。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。 【低年級-讀書目標】……了解課文內容……。 【中年級-讀書目標】……了解文章大意、要點及作法……。	無	
E-1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。			
E-1-5-2-1 能了解圖書館的設施、使用途徑和功能，並充分利用激發閱讀興趣。			
E-1-6-8-1 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。			
E-1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。			
E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。			

能力指標項目 E：閱讀

九年一貫課程第一學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【教學方法-讀書】閱讀教學，要看文章的性質而定，但均應以兒童為本位，輔導研究課文內容，注重研討、理解、想像、欣賞及練習應用等，以培養其閱讀的能力。		
E-1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。	課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式；先理解，後記憶。	無	
E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。	【一～六年級】思維方法的練習：演繹。歸納。類比。 【一～六年級】各種說話方式的練習：問答。 【三～六年級】寫作練習：文章要點摘要。 【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。	無	

能力指標項目 F：寫作能力			
九年一貫課程第一學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	銜接能力指標或學習內涵	可用資源
F-1-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	【一、二年級】各種說話方式的練習：看圖說故事。 【一～六年級】基本練習：造句。	無	
F-1-1-2-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	【三～六年級】基本練習：敘寫技巧。審題。立意。選材。組織。 【總目標】擴充生活經驗，陶鎔思想情意。培養想像、思考的能力，樂觀進取的精神。	無	
F-1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。	【教學方法-作文】作文的指導，要注重觀摩同類的作品……。 【三～六年級】各種說話方式的練習：討論。 【三～六年級】說話要點的練習：主旨和題材。	無	
F-1-1-9-4 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	【總目標】具有表達思想情意的語體文寫作能力與興趣。 【讀書教學】	F-1-1-9-4 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	可參酌： 1.「名家教你朗讀」國語日報出版社。 2.光復（二上）第十五課
F-1-2 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。	【一～三年級】基本練習：造詞。 【一～四年級】基本練習：造短語。 【一～六年級】基本練習：造句。 【二～六年級】基本練習：句子變化。句型練習。	無	
F-1-2-1-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。		無	
F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。		無	

能力指標項目 F：寫作能力

九年一貫課程第一學習階段能力指標	82 年版國小課程標準一至三年級教材綱要	待銜接能力指標或學習內涵	可用資源
F-1-3-3-1 能認識並欣賞童詩。	【一~四年級-讀書】韻文：兒歌。 【三~六年級-讀書】韻文：現代的詩歌。 【一~六年級-讀書】韻文：韻文。	無	
F-1-3-4-2 能認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。	【三~六年級】各體文的習作：寫人的、敘事的、狀物的、記景的記敘文。 【三~六年級】各體文的習作：說明文。	無	
F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫作簡單的應用文。如：賀卡、便條、書信及日記等。	【一~六年級】寫作練習：卡片的習寫。 【二~六年級】各體文的習作：日記。書信。 【三~六年級】各體文的習作：便條。	無	
F-1-4-5-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	【一~六年級】寫作練習：卡片的習寫。	無	
F-1-4-6-2 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。	【三~六年級】各體文的習作：寫人的、敘事的、狀物的、記景的記敘文。	無	
F-1-4-10-3 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。	【三~六年級】各體文的習作：寫人的、敘事的、狀物的、記景的記敘文。說明文。 【二~六年級】各體文的習作：日記。書信。	無	
F-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。	【教學方法-作文】作文的指導，要注重觀摩同類的作品，多數錯誤的情形，隨時說明訂正，加以補充練習。	無	

