



實習學校、實習教師與實習輔導老師的伙伴關係

# 實習學校、實習教師與實習輔導老師的 伙伴關係

張輝政

國立三重高中校長

王素真

國立三重高中教務主任

P196-211

## 壹、前言

教務處辦理實習教師的實習業務，從與大學簽訂契約、實習同學來校洽談同意實習、安排校內輔導教師與實習計畫、到實習學校報到展開正式實習、以迄實習結束前的教學觀摩會與實習成果展，在整整一年當中，與大學校院、實習教師、校內行政單位、校內實習輔導老師等接觸頻繁，感受到這真是一件教育的大工程，值得深入探討。

有實習教師以為這是現實挑戰理想的一年，也有人以為是夢想破碎的一年；有人徬徨疑懼，有人喜樂以對。實習輔導老師則有的是敬謝不敏，在推辭無效下，不得已才接受帶領實習老師；有人則樂於有個跟班、幫傭可差遣使喚；當然也有人基於使命，很願意有機會提攜後進。在行政單位與實習學校來說，有的樂見將增加人力支援，或有的以平等互惠平常心看待，亦有甚者，草率虛應敷衍了事。

基於各方心態不一，面對實習教師與實習業務，從動機到態度，乃至於影響，自然差異甚大。倘若執行實習業務的第一線工作人員，能省思到實習制度中三個關鍵角色：實習學校、實習教師與實習輔導老師之間的關係，從而落實三者的伙伴關係，或許實習制度將可有一番新風貌，實習將是一段試煉與綻放光芒的階段。

## 貳、實習學校

民國八十三年，師資培育法公佈施行後，除了培育管道多元化、師資培育以自費為

主之外，最重要的就是加強落實教育實習輔導工作。民國八十四年公布的「中華民國教育報告書」（教育部，1995）即指出：新制教育實習輔導工作將採取美國 Holmes Group 倡議的「專業發展學校」（Professional Development Schools）基本精神，要求師資培育機構與中小學締結實習學校（類似專業發展學校），藉由大學與中小學的共同合作，協助實習教師由學生角色過渡到正式教師，以落實教育實習工作。

實習學校與師資培育機構的關係，就像教學醫院之於醫學院，是專供畢業生實習的場所。在教學醫院，實習醫師在醫學院教授、醫院醫師的指導下，從醫療病患的過程中，加強理論與實務的結合，學習怎樣當個稱職的醫師（符碧真，2001）。

同樣的，在實習學校（專業發展學校）實習教師應當在大學專門學科及教育專業學科教授、中小學教師及行政人員的指導下，從教育學生的過程中，結合理論與實務，學習怎麼當個稱職的教師。由此可知，實習學校（專業發展學校）是受大學（師資培育機構）的委託，將實習教師培訓為正式教師的關鍵機構。

### 參、大學與實習學校的合作關係

作為一個與大學簽訂契約的實習學校，要足以肩負「專業發展學校」任務，從大學的角度看，實習學校要配合大學基本的職責包括（淡江大學教育實習輔導委員會，2002）：

- 一、提供實習所需的設備及場所。
- 二、規劃實習教師整體輔導計畫。
- 三、成立實習教師輔導工作小組，辦理各項有關實習教師之輔導工作。
- 四、遴選具有輔導能力、輔導意願、教學三年以上及相關經驗之合格教師擔任實習輔導老師。
- 五、協助實習教師擬定實習計畫。
- 六、輔導實習教師從事教育實習，包含專業實習、導師實習、行政實習及研習活動。
- 七、共同考核實習教師之平時與學年評量。
- 八、共同輔導實習教師於實習期間之教學與心理調適等問題。

若從實習學校角度來看，與大學建立實習契約，應是尋求長久合作、彼此互惠的伙



伴關係，實習學校可以從大學獲得更多教學資源，包含：

- 一、大學可協助實習學校教學、行政、學生輔導之諮詢改進，並協助教育實驗研究之進行。
- 二、大學可提供實習學校教師各項專業與資訊課程的在職進修或相關研習活動。
- 三、大學可提供實習學校學生選修課程、社團活動等所需之師資。
- 四、大學可協助實習學校學生作大學課程預修、相關教育合作、輔導合作等。
- 五、大學可以協助實習學校教育資訊分享、圖書館館際合作、圖書借閱等，並提供相關教學研究資料或媒體。

近來常見到大學與實習學校的合作出問題，癥結即在於：大學唯恐實習學校提供的實習機會不足，於是一所大學與上百所學校簽訂契約也不足為奇。（如九十一學年，高雄師範大學的簽約學校有三百六十校，淡江大學一百一十八校，臺灣大學六十五校。）而實習學校或礙於情面，難以回絕大學的請求，每校所簽約的大學，也約在六至十所。這樣的合作關係，便導致一所大學面對上百所實習學校、一所實習學校也對上多所大學，彼此關係便會出現下列狀況，有待改進。

#### 1. 大學與實習學校的關係不穩定

每年雙方能否續約、續約年限、實習學校可提供的實習名額、實際到校的實習人數，在在有著不確定，雙方關係呈現不穩定狀態。

#### 2. 大學的服務難以滿足實習學校需求

由於大學簽訂的實習學校為數眾多，又各實習學校需求不一，大學實難以針對各實習學校提供個別深入服務，大學的服務常流於通案式的協助。

#### 3. 大學與實習學校的伙伴特色難以展現

實習輔導計畫原是大學與實習學校共同研定的，但常流於形式，以制式化計畫行之，各大學與實習學校各自的特色難有發揮，無法展現兩校合作伙關係的特點。

## 肆、實習教師與實習輔導老師

實習教師是剛從學校畢業的學生，又再投入另一所學校，但身分轉變為「準老師」，面對著專業自主與科層體制的衝突，難免會有恐懼、焦慮和無力感。如果在一年的實習

裡，沒有人給予適時的關懷、輔導和有效的協助，實習教師必然無法避免心力交瘁的危機，也必然影響他對教育工作的熱忱。因此，對實習教師而言，「準老師」有一位「好師傅」帶領，是實習順利、和諧的關鍵。

實習教師爲了督促自己成爲理想的老師，應當在實習學校裡尋找典範，在不同老師身上找尋優點，作爲學習目標。從觀察、比較、取捨，再融入自己主觀的價值與條件，以塑造自己理想的老師形象。「追求典範，虛心求教」是實習教師的目標（孫台鼎，2001）。

相對的，輔導老師對實習教師最普遍的期望是：積極學習與虛心受教。希望準老師能主動發掘學習的事務，表達學習的意願，而且對輔導老師的建議，願意嘗試改正（孫台鼎，2001）。

基本上，實習教師與實習輔導老師的關係是彼此能充分尊重與溝通的「良師益友」。實習輔導老師不僅僅是具備專業知識與經驗的「師」，也是樂於關懷、願意協助的「友」。有「良師益友」的輔導老師，加上「虛心受教」的準老師，這樣的實習關係才是穩固而進步的。

然而，實習學校在尋覓理想的實習輔導老師時，確實不易；而且實習教師與實習輔導老師的配對，是否適切，頗多機運成份在其中。因此，準老師與師傅可能是黃金組合，也有可能是陰錯陽差；實習輔導老師與實習教師關係的形成，可說是一種「消極的被安排」（郭寶鶯等，2000）。

當實習學校在徵求篩選資深、有經驗、且具熱忱者出任實習輔導老師時，頗似古代的婚姻制度，「準老師與師傅」見面接觸之初，就像「父母之命，媒妁之言」，由學校拉了線，配對好壞全憑運氣。對於二者的背景、性情、爲人、理想，未知的多過已知，在「迷迷糊糊訂了約，青青菜菜送作堆」之下，頗有幾分冒險。也由於組合是「消極的被安排」，實習教師與輔導老師之間當避免下列狀況：

#### 1. 過客心態

實習教師抱持著過客心態，以爲一年就結束實習，便無法全心融入實習學校中，學習成長的深度與廣度也勢必受影響。

#### 2. 主權迷思

輔導老師以爲實習教師是其個人專屬指導的，不准實習老師多方請益，到不同教室向不同老師觀摩學習，甚至有準老師與師傅溝通不良，受欺壓等情事，就更不恰當了。



### 3. 放任心態

有準老師與師傅彼此敷衍，存著放任心態，輔導老師「放牛吃草」，聽任實習教師「自生自滅」，一年實習便是空白的，極為可惜。

## 伍、實習輔導內容

教育實習要成功有效，實習教師應當要有具體作為，來傳達他對新環境與工作的興趣、關心、愛護，認同與珍惜，從意願、態度到作為，必可得到各方面良好的回應。相對的，一個上軌道的實習學校，也應有一套實習規範與安排可為依循。輔導老師的人格特質、行事風格與經驗、熱忱都是實習教師的學習典範，要能有師傅適切的引領以及實習學校有計畫而完善的安排，實習工作才稱得上圓滿。以一個年度的實習過程來看，包括以下的各個階段：

階段	時間	教學實習	導師實習	行政實習	研習活動
導入階段	七月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識實習學校的辦學理念、辦學特色、法令規章、作息時間、行事曆、學校文化、學生文化與社區文化。</li> <li>2. 熟悉實習學校的各項教學設備、媒體目錄、借用辦法。</li> <li>3. 認識實習科目內容及實習班級。</li> <li>4. 熟悉工作場所及基本辦公設備。</li> <li>5. 研讀實習學校所在縣市之教育發展計畫、教育簡介及有關書刊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀導師手冊，以認識導師工作。</li> <li>2. 閱讀輔導班級的學生資料及輔導記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識實習學校的行政組織、各處室的業務範圍及工作流程。</li> <li>2. 認識實習學校相關行政人員及輔導教師。</li> <li>3. 認識學校辦學方針、特色、法令規章、作息時間、行事曆等。</li> <li>4. 認識學區文化、學校與社區等。</li> <li>5. 協助新生報到。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加教師研習進修機構所辦理之研習活動。</li> <li>2. 參加七月份返校座談會。</li> </ol>

階段	時間	教學實習	導師實習	行政實習	研習活動
		6. 與實習學校之實習輔導教師研擬未來一年的實習計畫。			
觀摩見習階段(一)	八月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練校內各項教學設備的使用方法。</li> <li>2. 研擬所將任教科目之教學計畫或進行教學單元設計，並準備教材與教具。</li> <li>3. 完成一年實習計畫之研擬。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪談資深導師有關班級輔導、教學與行政的經驗與心得。</li> <li>2. 在實習輔導老師的指導下，研擬本學期的班級輔導工作計畫。</li> <li>3. 參與新生入學始業輔導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀摩各處室如何擬定年度工作計畫和行事曆。</li> <li>2. 列席參加各項行政會報和教學研究會。</li> <li>3. 認識導護工作，經由閱讀校內導護計畫、導護編組、導護須知等文件及資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續參加校外的進修活動。</li> <li>2. 參加八月份返校座談會。</li> </ol>
觀摩見習階段(二)	九月至十月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀摩實習輔導教師之教學，包括教學技巧、教學方法、師生互動方式、班級經營措施、作業設計和評量方式等。</li> <li>2. 協助實習輔導教師批閱學生作業。</li> <li>3. 擔任實習輔導教師之教學助理。</li> <li>4. 在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀摩實習輔導教師的班導師工作。包括班、週會之主持與規劃，學生分組與座位安排，學生綜合資料與晨檢資料之填寫，學生自律組織的產生與訓練，導師溝通的方式，學雜費用的代收，以及偶發事件的處理等。</li> <li>2. 見習實習輔導教師之家庭訪問及親師座談之活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列席參加校務會議、各處室會議、行政會議。</li> <li>2. 分配擔任某處室的行政助理，協助辦理某項行政工作；但不直接擔任承辦工作。</li> <li>3. 見習實習輔導教師的導護工作。</li> <li>4. 觀摩校內舉辦之學藝、體育、生活教育等競賽活動或社團活動。</li> <li>5. 參與指導校內各項學生競賽活動或社團活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟隨實習輔導教師參加各科教學研究會、學年會議。</li> <li>2. 參加校內教師進修活動。</li> <li>3. 參加九、十月份返校座談會。</li> </ol>



階段	時間	教學實習	導師實習	行政實習	研習活動
觀摩見習階段(二)	十一月至一月	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續觀摩實習輔導教師之教學。</li> <li>觀摩實習輔導教師以外之其他教師之教學。</li> <li>在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作。</li> <li>擔任本學期教學觀摩會之演示，聆聽其他教師的指導意見。</li> <li>撰寫專題研究報告之論文大綱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續觀摩實習輔導教師之導師實務工作。</li> <li>在實習輔導教師的同意下，部份導師工作可由實習教師處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續列席參加各項行政會報、教學研究會和學年會議。</li> <li>繼續擔任某處室的行政助理。</li> <li>在實習輔導教師在場指導下，擔任導護工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參加校內教師進修活動。</li> <li>參加十一、十二、一月份之返校座談會。</li> </ol>
綜合實習階段	二月上旬	<ol style="list-style-type: none"> <li>準備下學期任教科目之教材、教具和教學資源。</li> <li>完成第一學期自我評鑑報告(平時評量、實習心得報告)。</li> <li>檢討與修正實習計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對特殊學生做深入家庭訪談。</li> <li>檢討上學期之班級輔導工作計畫並研擬下學期之輔導計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參加各處室行政會報。</li> <li>轉換至其他處室擔任行政助理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參加校內教師進修活動。</li> <li>參加校外教師研習活動。</li> </ol>
	一月下旬至六月	<ol style="list-style-type: none"> <li>在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作。</li> <li>繼續利用空餘時間觀摩其他班級或其他科教師的教學活動。</li> <li>期末做一次校內教學觀摩演示，做為學年評量的主要依據。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在實習輔導教師現場指導下，處理級務，從事導師實務工作。</li> <li>參加本學期的家庭訪問或親師座談活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續列席參加各項行政會報、教學研究會、學年會議和校內進修活動。</li> <li>繼續擔任新處室的行政助理工作。</li> <li>擔任導護工作，仍須有其他合格教師在場指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參加每月一次返校座談會，檢討得失。每月的返校座談會亦可安排實習輔導教師或校內其他優秀教師作專題報告。</li> <li>期末在返校座談會上，報告個人的專題研究成果。</li> </ol>

綜合實習階段	一月下旬至八月	4. 撰寫並完成實習心得報告及專題研究報告，同樣列為學年評量的重要資料。	4. 協助規劃某項學藝競賽活動。 5. 參與學生的生活教育競賽活動。 6. 參與指導某項學生社團活動、課外活動或分組活動。
--------	---------	--------------------------------------	---

(資料來源：淡江大學教育實習輔導委員會，2002)

## 陸、以國立三重高中為例

落實實習合作伙伴關係，目的在於發揮實習學校特色，協助實習教師之養成，過渡為正式教師。以國立三重高中之教育實習輔導計畫為例便有以下特色：

### 1. 實習輔導老師挑選嚴謹，配對慎重

先經由各科教學研究會於五、六月推薦資深、優良且具教學經驗與熱忱之同仁，出任實習輔導教師。再由教務處與學務處依據各大學申請實習之準老師名單，依其自傳、履歷等書面資料及報到面談之了解，預作實習輔導老師安排配對。

### 2. 行政實習尊重實習教師意願，可以輪調

實習教師報到後，再作意願調查安排行政實習單位，上下學期可作輪調，以利熟悉實習學校校務運作。

### 3. 行政主管定期座談，薪傳經驗，表達關懷

每月由校長、教務、學務等主管，定期與實習教師座談，從不同主題切入實習內涵，或提供教育新知，或薪傳教學經驗，充分發揮實習學校提攜後進與關懷實習教師之作爲，也彰顯實習學校「高關懷領導」之校園文化特色。同時期初期末亦有餐會與歡送餐會，更增情感交流機會。

### 4. 確實實習內容、實習督導與成果展示

在專業實習、導師實習與行政實習中，徹底落實見習觀摩、試作參與到單飛指導三步驟，不論教學、班級經營與行政工作，均依此辦理，輔導老師從旁指導，實習者於期末也有具體成績表現，並作展示。

以下即為國立三重高中之教育實習輔導計畫：





實習學校、實習教師與實習輔導老師的伙伴關係

國立三重高中九十一年度  
實習教師教育實習指導小組輔導計畫

壹、依據：

- 一、教育部八十四年十一月十六日台(84)參字地○五六三二二號令訂定高級中等以下學校及幼稚園教師檢定教育實習辦法辦理。
- 二、依台大、師大、高師、台藝、國體等校與本校之教育實習合作契約辦理。

貳、實施目的：

增進實習教師之教學、輔導、生活適應等專業素質涵養及任教之服務熱忱，使其能透過實習的歷練，順利成為合格教師。

參、對象：

- 一、台大、師大、高師、台藝、國體等校依師資培育法修畢教育學分之應屆畢業生，申請至本校教學實習者。
- 二、實習教師及輔導人員及單位

實習教師	行政實習單位	專業輔導教師	導師輔導教師
莊敬洲(師大、電算)	設備組	謝進生	簡鴻智
林潔宜(台大、外文)	註冊組	謝淑華	謝淑華
藍唯甄(台大、外文)	秘書室	胡碧桃	沈家玉
沈正宗(師大、數學)	教學組	游光榮	游光榮
吳秉勳(師大、地科)	衛生組	鄭重慶	徐賢能
陳廷宇(師大、化學)	訓育組	邱智宏	鍾曉蘭
廖文偉(師大、電算)	圖書館	王正亮	王正亮
詹秀蘭(北藝、美術)	輔導室	陳敬明	陸芳瑜
丁婉莉(高師、國文)	圖書館	王思慧	李雅惠
鄭志豪(高師、英文)	生輔組	黃湘瑜	黃湘瑜
陳正儒(台大、地理)	圖書館	李嘉雯	李嘉雯

肆、實施內容：

- 一、實習指導小組成員及任期：

(一)成員：由校長遴定行政人員及資深優良教師擔任實習指導老師。

召集人：張校長輝政

- 1.行政實習指導教師：李秘書金朝、王主任素貞、邱主任智宏、王主任思慧、盧主任梅君、謝組長建榮、蔡組長志芳、謝組長進生、鄭組長重慶、周組長信勳。
- 2.教學實習輔導教師：資深教師謝進生等十一名。
- 3.導師實習指導教師：資深導師簡鴻智等十一名。

(二)任期：自九十一年七月一日至九十二年六月三十日。

## 二、實習指導小組之職責：

在實習開始後一個月內與實習教師共同研商。

## 三、教學實習目標：

(一)教學實習：

- 1.教材教法之研究。
- 2.教學效能之增進。
- 3.命題技術與教學評量之研究。
- 4.教學觀摩。

(二)行政實習：

- 1.學校行政實務之了解。
- 2.行政溝通能力之培養。

(三)導師實習：

- 1.班級經營。
- 2.師生溝通技巧之提升。
- 3.教師效能之訓練。

## 四、輔導計畫：

月份	輔導主題	輔導要點	工作分配
91年7月	1.行政實習 2.校務簡介 3.處室簡介 4.認識環境	1.行政實務操作 2.各項計畫之擬定 3.補救教學	1.實習教師 2.校長、各處室主任及組長



實習學校、實習教師與實習輔導老師的伙伴關係

月份	輔導主題	輔導要點	工作分配
91年8月	1. 新生始業輔導 2. 註冊 3. 各項會議資料之收集	1. 編排課程 2. 校務會議 3. 教務會議 4. 教學研究會 5. 社團活動之安排 6. 新生報到工作	1. 實習教師 2. 校長、各處室主任及組長
91年9月	1. 實習工作計畫 2. 行政實務認識及行政溝通能力培養 3. 觀摹教學演示	1. 擬定實習工作計畫 2. 參加行政座談 3. 研讀有關學校行政、教育行政之書刊以了解其理論及實際 4. 認識實習指導教師 5. 觀摹教學演示	1. 實習教師 2. 校長、各處室主任、組長 3. 實習教師 4. 實習指導教師及實習教師
91年10月	1. 教材教法之研究 2. 如何適應中等教師角色 3. 班級經營	1. 授課教材之分析(包括教材架構、教學目標、教學方法、媒體應用等) 2. 教學活動設計 3. 座談：如何做好一位高中教師 4. 認識班級 5. 研讀有關班級經營之書籍	1. 教學實習指導教師及實習教師 2. 實習教師 3. 主講：張校長 4. 導師實習指導教師 5. 實習教師
91年11月	1. 輔導知能研習 2. 教師效能訓練	1. 參加輔導相關知能研習 2. 座談：如何促進良好師生關係 3. 研讀相關書籍	1. 盧主任 2. 主講：王主任素真 3. 實習教師
91年12月	教學效能之增進	座談：教學效能之增進	主講：邱主任智宏
92年1月	1. 教學觀摹 2. 學期檢討	1. 教學觀摹之準備 2. 教學觀摹發表 3. 實習心得報告 4. 座談檢討並接受指導	1. 教學實習指導教師及實習教師 2. 實習教師 3. 綜合指導
92年3月	命題技術與教學評量研究	1. 研讀教學評量資料提升命題技術研究 2. 題庫運用	1. 教學實習指導教師及實習教師 2. 實習教師

92年4月	教學觀摹	1.教學觀摹之準備 2.教學觀摹發表	教學實習指導教師及實習教師
92年5月	專題研究	專題研究報告之發表	實習教師
92年6月	綜合檢討	1.實習心得報告 2.座談檢討並接受指導 3.聯誼會	1.實習教師 2.綜合指導

附註：

實習心得報告及專題研究報告：

- 1.專題研究報告：與高中教育相關之研究，自訂題目，字數六千字為原則。
- 2.實習心得報告：以 A4 橫書格式呈現，送指導及相關行政人員。
  - (1)行政見習報告與行政實習報告。
  - (2)班級經營報告與導師工作實習報告。
  - (3)教學見習報告與教學實習報告。
  - (4)研習心得報告。

伍、本計畫陳請校長核准實施，修正亦同。

國立三重高中九十一學年度實習教師實習工作週數配當表

學期	第一學期			第二學期			
	週別 日期	二~四週 9.8-9.28	五~十二週 9.29-11.23	十三~二十週 11.24-1.18	二~四週 2.18-3.16	五~十週 3.17-4.27	十一~二十週 4.28-6.30
教學實習	1.座談 2.擬定計畫 3.觀摹演示	教學見習	教學實習	教學實習	教學實習	教學實習	教學演示
導師實習	1.認識班級 2.參觀班級活動 3.擬定計畫	導師見習	導師實習	導師實習	導師實習	導師實習	導師實習
行政實習	各處室	各處室	各處室	各處室	各處室	各處室	各處室

說明：

- 1.學期開始三週內，應由實習教師與指導教師擬定實習計畫，其內容包括



## 實習學校、實習教師與實習輔導老師的伙伴關係

- (1)實習重點及目標
  - (2)主要實習活動及實習方式
  - (3)預定進度及完成期限
  - (4)教學活動之設計及教材教法之研究
  - (5)實習心得報告內容、專題研究報告內容
- 2.行政實習每位實習教師選擇固定處室實習或輪流於教務、學務、輔導、圖書、人事、秘書等處室實習。
  - 3.行政實習項目及內容，視各處室工作性質不同訂定，實習期間工作表現由該階段主任考評後送至教務處彙整。
  - 4.其他有關事宜，依各校實習手冊為之。

## 柒、檢討與建議

教育乃百年樹人大計，教育之成敗泰半繫於教師身上，因此自古即有良師興國之說，老師正是培育人才的社會工程師，實習制度目的即在期許老師能如長江大河般川流不息，後繼有人，培育人才的工程一代一代更有成績。

實習制度能否落實，有賴師資培育機構與實習學校建立平等互惠的伙伴關係，從學校的合作，進而促成實習教師與實習輔導老師良師益友的合作，共同朝向教育實習的新目標努力。

### 一、對大學的建議

綜觀目前各師資培育機構的作法，開設教育學程，培育中小學師資，似已成為各大學為學生開拓第二生涯的積極方向之一，但全國一百四十八所大學校院，目前已有三所師範大學、九所師範學院及六十二所師資培育機構，每年中小學師資實習教師近二萬名，供需是否已有失衡之虞？亟待妥慎規劃因應，在教育學程與師資培育中有總量管制，調節人力資源，同時建議各大學在尋覓實習學校時，能考量到：

- 1.實習學校應符合專業發展學校之要求，能有足夠條件提供實習所需，以免良窳不齊影響實習成效。
- 2.實習伙伴關係要明確而穩定，彼此在互惠平等的原則下合作，溝通協調與修正也

有必要，方有助於專業成長。

3. 伙伴關係之合作狀況宜有其特色，應釐清彼此合作類科或領域，合作內容與方式，可能遭遇問題與解決方案等。
4. 基於大學融入社區理想與敦親睦鄰之便，各大學可提供鄰近中小學相關之教育服務，如行政、教學、輔導或社團指導等等。由大學之師生提攜中小學，作教育「縱線」合作，有助於開拓實習學校來源，並鞏固彼此長期穩定的伙伴關係。

## 二、對實習學校與實習輔導老師的建議

今年由於 SARS 疫情延燒全台，且有兩位年輕住院醫師抗煞殉職，引發諸多討論。台大醫院院長李源德博士就指出：「學習是權利，學習也要機會。」意思是說醫師以病人的福祉為最大考量，實習醫師或住院年輕醫師在醫院中學習醫療照護工作，要學習實務，又要免於被感染，其中是有風險存在的，但「SARS 是新世紀的新產物，醫師以醫學為職志，要把握機會擷取經驗，壯大自己，才是積極的學習態度。」（李源德，2003）

在醫院方面，當然也應提供完善而足夠的醫療設施與防備用具，才能讓醫師戒懼謹慎勇於面對；同時，實習者、年輕人還需要有長者去引領與提攜。台大醫學系主任侯勝茂醫師說：「對一般年輕醫師而言，在學習上有三個層次：第一，資深者先做幾次，資淺者幫忙及見習。第二，由資淺者做，資深者幫忙之。第三，由資淺者單飛，但要向資深者報告。」（侯勝茂，2003）

台大侯主任的這番話，放到教育圈中來看，和實習學校、實習教師與實習輔導老師正有異曲同工之妙。我們深深期待著：

1. 實習學校能自我評估，有多少負荷量可提供實習？一所一百名教師的中型中等學校，大約可提供十到二十個名額的實習機會，各類科的實習機會分佈如何？校內設備、師資、教學活動與實習工作配合度又如何？在在需有明確的量化數據，才能承擔「專業發展學校」任務。因此，在實習學校自我評估之外，大學亦應對實習學校有適度的考核與檢討。
2. 實習學校對實習規劃，應朝其特色發展，建立實習學校獨特處，如此大學在薦送實習教師選擇實習學校時，更方便作抉擇。諸如：田園小學（鄉土主題教學）、科技高中（資訊融入教學）、生活化職校（第一、第二專長生涯發展）……等，實習教師在學校特色中可以更快速適切地找到目標。



3. 有鑑於實習教師與實習輔導老師的「消極性被安排」，配對全憑運氣，「媒妁之言」有不合時宜之處，可否「先來個相親」？在實習教師報到後，先有一至二週的班級觀摩與教學見習，與資深教師進行面對面接觸、了解、會談，彼此有初步認識之後，再訂情緣，以免牽錯線難圓滿。「相親與試婚」或許比「錯婚想離婚」好吧？
4. 教師分級制度討論已久，卻是「只聞樓梯響，不見人下來」，倘能配合教師分級制賦予高階教師（資深、優良、有熱忱，具專業知能者）擔任實習輔導老師之責，一方面是榮譽象徵，一方面可減授時數，實習教師之學習典範便容易找尋了。目前實習輔導老師是榮譽無給職，無法減課又增加負荷，確是缺乏誘因。

### 三、對實習教師的建議

由於實習制度的改變，過去師資一元化時代，從師範校院畢業就進入職場，擔任正式老師，實習是在學期間的事，畢業後執教鞭，也是順當自然無庸他慮的事。但現今粥少僧多，一職難求，以九十一年臺北縣各校甄選二百零三名教師，有二千五百多人報考，錄取僅百分之八（張力可，2003）。在競爭更形激烈之下，建議實習教師不妨思考以下面向：

#### 1. 教師生涯的規畫與確認：

是選擇教育作志業、事業或職業？可以再深思，澄清個人生涯目標與方向，在確認之後，要力行計畫，將實習吃苦當吃補，化壓力為助力，才能樂在實習中。

#### 2. 第二生涯的備胎選擇：

由於人浮於事，工作競爭大，不可只準備一條生涯路，只具備一項生涯能力，要開發自己的第二專長，甚至第三專長，誠如古人所謂「君子不器」，多具備一項生涯能力，就多添加一分生涯競爭力。

實習學校、實習教師與實習輔導老師是現今實習制度下一個極巧妙的組合，因緣際會而相會，在一年的合作之後，淬煉了一批教育新主力，如果這三者有緊密的伙伴關係與共識，那實習時交會的火光將照亮杏壇的天空。

## 參考文獻

- 教育部（1995）。中華民國教育報告書：邁向二十一世紀的教育遠景。臺北：作者。
- 符碧真（2001）。增進師資培育機構與實習學校之合作關係。教育實習輔導季刊，4(4)，30-32。
- 孫台鼎（2001）。對實習老師的真心話。http://www.pu.edu.tw/~pu0450/paper.html，2001.12.05。
- 郭寶鶯等（2000）。教學相長：實習輔導制度的省思。永樂國小網站行動研究，2000.12.19。
- 淡江大學（2002）。淡江大學九十一學年度教育實習教師整體輔導計畫。淡江大學師資培育中心。2002.6.13。
- 李源德（2003，5月23日）。實習醫生的權利與機會。中國時報。
- 侯勝茂（2003，5月20日）。勿把資淺醫師貿然推上火線。中國時報。
- 張力可（2003，5月4日）。教師甄選錄取率不到一成。中國時報。