



花蓮縣志學國小

栽培人生願景的實踐家、領航者

文／王秀蘭

「校長，我要換書。」「校長，我已經看完十本書了！」花蓮縣志學國小的下課時間，幾個低年級小朋友手上拿著閱讀護照和課外書開心的走進校長室，陳建明校長親切的一一檢示每本閱讀護照，只要蓋滿十個閱讀章的小朋友，陳校長就會親自贈送一本書作為獎勵。為了獲得校長的贈書，志學的小朋友都很努力的到圖書室借書、看書，後來看的書多了，漸漸養成了閱讀習慣也看出了興趣，許多高年級學生不再對贈書感興趣，因為他們發現從閱讀中所獲得的知識和趣味比所獲得的贈書，收穫更大，他們除了會互相討論書中的內容，更喜歡到校長室和校長分享閱讀的心得。

五十多種閱讀推廣策略



→ 水火箭製作試射。

用贈書的方式鼓勵學生閱讀，是志學國小五十多種閱讀推廣策略活動中的一項，而「閱讀」正是貫穿志學國小學校本位課程的學習主軸。「除了將閱讀活動融人在學科課程設計上外，每學期會有一個全校性的閱讀主題，例如『水生植物』、『社區宗教活動』等。另外，東華大學教育研究所唐淑華教授在學校實施閱讀治療的教學研究，教育研究院吳敏而博士協助老師閱讀教學指導策略，以及社區媽媽到班級為學生講故事，都讓成效更加顯著，師生受益良多。」至於贈書的來源，陳校長表示，除了請教育部中部辦公室協助贈書外，也主動寫信向全省各大出版書局尋求捐贈庫存書，另外，像花蓮縣志願服務協會也捐贈了八百冊的圖書。

志學國小所在的壽豐鄉志學村，以往居民大都以務農為主，近年來因為東華大學的設校，社區的產業結構正逐漸轉為以服務業為主，不少東華大學教職員工子女也進入志學就讀。「目前兩百六十八個學生中，有三十幾個是東華大學教授的子女，學生的學習能力差距呈現兩極化現象，我們希望透過大量的閱讀活動和獎勵機制，提升學生的學習能力，並發展引導式學習單，協助先備知識較不足的學生進行學習，降低學習挫折和困擾。」



→水生植物野外踏查。



→呂芳正先生指導學生書法。

校園每個角落都是學生發表美勞藝術作品的空間

陳校長表示，除了邀聘東華大學、花蓮師院、慈濟大學教授為課程諮議委員，協助課程推展外，結合社區資源協助學校推動多元、豐富的課程內涵，是學校持續努力的目標。「例如東華大學教授群認養貧困兒童學用費及午餐費；學校沒有游泳池，東華大學也慨允借用游泳池，教務長張瑞雄教授及尚憶薇教授更義務協助游泳教學。」

不同的學生有不同的特質、不同的學習潛能，肯定每個學生多元的能力是九年一貫課程的基本精神之一。「校園的每個角落都是學生發表美勞藝術作品的空間，每個學期彙集每個學生自認為寫得最好的文章，編輯成《操場上的天空》，肯定每個人的學習努力。每週五的『志學廣播站』由中高年級學生擔任播音。」陳校長說，除了各班的導師為每個學生製作個人生活史的資料檔案，作為另一種學習檔案，並推廣各種學習護照實驗版本，包括閱讀、英語、直笛、資訊、體適能等。

開放學習網絡 多元評量方式改變學習機制

另外，開放學習網絡、利用多元評量方式改變學習機制，讓學生藉以改善學習的條件和產



►帶學生到香草園進行主題探索。

生學習的自信心，也是志學國小藉以提升學生自主學習能力的具體做法。在多元評量的實施上，還包括了網路線上評量系統的開發；例如網路學習單、學習日誌、教師線上觀察記錄，以及自評和同儕互評，而讓學生得以真正的「藉由測驗成績了解學習狀況」，自己決定學習的成績分數。「學生間的學習落差大，程度好的學一次就會，可以考很好的成績；程度不好的就必須要花更多的時間學習，需要有更多測驗機會知道自己不會的地方在哪裡。」陳校長解釋，在參加線上自評測驗前，網站上有和考試內容相關的引導教學，學生可以事先閱讀再測驗，成績不滿意就再接再厲，考到自己滿意為止。

在推展九年一貫課程的過程中，志學國小以民主開放的校園氣氛，協助、輔導學生在其中快樂、自信的學習、探索和成長，激發學習潛能，使每個學生都能適性發展，增加多元發展的機會。誠如陳校長在訪談最後結語所說的，「九年一貫課程的推展，老師是快樂的播種者，更是希望的編織者，希望在教育團隊積極的耕耘和創意的開展下，我們的下一代能成為人生願景的實踐者，是自己人生的導航者。」

學校小檔案	
創校年份	1952年
教職員數	24人
班級數	12班
學生人數	268人