

綜合活動學習領域課程銜接理念

歐慧敏 南榮技術學院企管系助理教授

為因應世界教育改革快速前進，提昇國家競爭力，我國已於九十學年度自國小一年級學生開始實施，九十一學年度實施國小一、二、四年級與國中一年級，九十二學年度實施國小一至五年即與國中一、二年級，九十三學年度全面實施。由逐年實施九年的教育改革，壓縮為四年的改革歷程。實施期程壓縮必然造成原先接受「國民中學課程標準」、「國民小學課程標準」(以下統稱「舊課程」)的學生必須轉換「九年一貫課程」(以下有時稱「新課程」)，新舊課程轉換可能出現教材、教學、評量等銜接問題。

「國民中小學九年一貫課程綱要(草案)」(教育部，2002)中「綜合活動學習領域」內涵指出：「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。本領域範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。原國中小的輔導活動、童軍教育、家政活動、團體活動等因頗能符合本領域的課程目標，故包含在本學習領域的範圍內(教育部，2002)。

基於前述的基本理念，本領域著重實踐、體驗與省思，涉及的認知內涵已大多散落在其他學習領域，因此在認知內涵銜接應無多大問題，教師應著重課程目標與理念的銜接。為能深入掌握「綜活活動」學習領域新舊課程的銜接原則與策略，本身宜對綜合活動學習領域作深入的瞭解、能力指標的解讀與概念分析能充分掌握、各種教學法與評量方式作廣泛的運用。

以下即針對綜合活動課程銜接的理念、新舊課程教材銜接內涵分析、轉學生與轉換版本教材銜接內涵分析、課程銜接的問題與因應策略等向度分項述之，以使教師更能掌握綜合活動學習領域課程銜接理念。

壹、課程、教學與評量的銜接

九年一貫課程具有下列特質：(1)落實教育鬆綁：由舊課程制式化、統一化的「課程標準」轉為學校自主、尊重專業的「課程綱要」。(2)激發學校本位：塑造「學校本位」的運作機制，激發學校本位課程的發展。(3)強調領域整合：課程綱要以七大學習領域取代國民中學課程標準的二十二科、國民小學課程標準的十二科，以整合化、生活化的學習取代支離瑣碎、疊床架屋的學習。(4)著重培養能力：強調培養學生帶得走的能力，而非停留於知識灌輸。(5)強調課程統整：著重課程的聯繫與整合，改善分科教學衍生「單打獨鬥」的現況。(6)賦予教師專業責任：教師應參與課程發展委員會，擬定學校課程計畫，及選擇、自行編輯、或編選教材，教師較以往擁有更多專業自主的權利，亦必須承擔更多的專業責任。(7)強化多元評量：針對現行實施教學評量的偏差，繼續強化人性化、多元化教學評量的理念，要求減少單一化的紙筆評量模式，並強調課程充分與高中職入學制度、國民中學基本學力測驗充分結合。(8)提早實施英語教學：因應國際化趨勢自國小五、六年級學生開始實施英語教學(李坤崇，2001a、2001b、2001c、2002a)。

教師欲判斷新舊課程銜接，必須先釐清新舊課程的差異，以下茲分項闡述之。

一、新舊課程在綜合活動學習領域「課程教材」差異

綜合活動學習領域新舊課程在「課程教材」銜接，至少包括課程本質、教材編輯、教科書、教材內涵等銜接。「課程本質」由 82 年公布的「國民小學課程標準」的輔導活動、83 年公布的「國民中學課程標準」的輔導活動、童軍教育、家政教育與團體活動，到 89 年公布的「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」的綜合活動學習領域，由強調學科屬性的課程轉為著重實踐體驗省思的領域課程，且賦予學校與教師專業自主，學校行政人員、教師均必須調整觀念、心態，方能落實理念銜接。「教材編輯」銜接由以往運用現成教材，到強化改編、自編教材，教師專業能力由選用轉向改編、自編教材，教師必須提昇自己的專業能力，方能銜接教材編輯的差異。「教科書」銜接由國中輔導活動、童軍教育、家政教育、團體活動分科編書轉為綜合活動學習領域的領域編書，由以往幾個科目幾本科目課本，到幾個課本合為一個領域的一本領域課本，可能幾個教師共同用一個領域課本，彼此必須協調、研討，方能闡述領域課本的精華，教師在使用課本的習慣與策略必須有所調整；另外教科書亦開放多元市場，教師必須從一網多本的教科書中，挑選一本適合於其學生的課本。「教科內涵」銜接由以往教學目標連貫到以能力指標連貫，因領域性質、銜接點之差異而異，將另闢一節說明之；另一網多本的教材內容，不同版本間的轉換亦為「教材內涵」銜接的另一重點，亦將另闢一節說明之。

二、新舊課程在綜合活動學習領域「教學」差異

綜合活動學習領域新舊課程在「教學」銜接乃新舊課程銜接的核心，教師能否由傳統講述教學、轉為創新多元的教學，乃課程改革的關鍵。教學銜接至少包括教學重心、教學方式、學習重心、學習方式等方面的銜接。

「教學重心」由知識轉向能力，教學與課程設計轉為引導展現能力為主，而非停留於知識層面；童軍教育、家政教育、輔導活動強調獲得知識、增強技能與養成態度，但綜合活動學習領域更著重實踐體驗省思的歷程。

「教學方法」由教導知識的傳統教學轉向展現能力的創新教學，教師為培養學生十大基本能力，將難以運用傳統填鴨、灌輸、要求標準答案的傳統教學，必須轉而善用活潑、多元、激發學習潛能的創新教學。在綜合學習領域指出「原國中小的輔導活動、童軍教育、家政活動、團體活動等因頗能符合本領域的課程目標，故包含在本學習領域的範圍內。」，而原這些科目之教學方法本已較為多元，然在傳統升學主義掛帥下，這些科日常淪為被配課的對象，以致其教師所使用的教學方法，亦頗受限制，故在進行綜合活動學習領域之課程時，教師創新其教學方法。李坤崇(2001b)提出在綜合活動學習領域除了講授式教學法外，另可加入發問與討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等教學方法，來豐富教師的教學歷程。

「教學方式」由輔導活動、童軍教育、家政活動、團體活動分科、單打獨鬥轉為綜合活動學習領域統整、協同的教學方式，教師教學前須擬定協同教學計畫、教學過程協同合作、教學後協同評量，引導學生獲得統整知能用之日常生活，尤以綜合活動學習領域，將「綜合」定義為萬事萬物中自然涵融的各類知識，故凡符合綜合活動學習領域之基本理念者均可納入此學習領域之中，故教師更應採取協同教學的模式進行。

「學習重心」由學科課程到領域統整學習，以往學生將學習重心置於較為零散的學科，九年一貫課程強調整合化、統整化、生活化的學習，教師必須引導學

生調整學習重心。綜合活動學習領域強調實踐、體驗及省思，故更強調與其生活經驗作密切的結合，學生在此領域的學習更應於知識轉為能力。

「學習方式」在分組、實踐學習更受重視，雖然輔導活動、童軍教育、家政活動、團體活動已有些教師採取分組學習，但綜合活動學習領域更強調小組合作的分組學習、及強調實踐體驗省思的實踐學習。李坤崇(2001b)提出在綜合活動學習領域學生的學習方法可顧及此六個層面：(1)解決問題學習；(2)合作學習；(3)體驗學習；(4)創意學習；(5)自主學習；(6)善用資源與求助學習。

三、新舊課程在綜合活動學習領域「評量」差異

綜合活動學習領域在「評量」銜接，以往輔導活動、童軍教育、家政活動、團體活動的評量雖採多元評量方式，但評量多數無具體的評量計畫、客觀的評量規準，且在評量專業的素養似較欠缺。往後實施綜合活動學習領域的多元評量，宜以教師教學與評量專業為基礎，依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員、及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長(李坤崇，2002a、2002b)。教師在師資養成階段所受的「測驗與評量」課程較「課程與教學」課程為少，使得教師在教學評量能力較弱，因此，教師應善用各種管道提升評量專業素養。

貳、新舊課程教材銜接內涵分析

九年一貫課程自九十學年度從國小一年級開始實施，九十一學年度實施國小一、二、四年級及國中一年級，九十一學年度實施國小一至五年級及國中一、二年級，九十一學年度國小一年級至國中三年級全面實施。依據上述實施期程，可能實施發生新舊課程教材內涵銜接困難的學生係 79 到 83 年出生者，詳見表 3。以 91 學年度新舊課程銜接的問題，會出小三升小四與小六升國一的階段。

表 1 九年一貫課程實施期程與可能出現銜接問題

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	國一	國二	國三	可能出現銜接問題
90 學年度	◎									
91 學年度	◎	◎		◎			◎			小三升小四、小六升國一
92 學年度	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎		小三升小四、小六升國一
93 學年度	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	小六升國一

註：1.◎表示該學年度實施九年一貫課程的年級。

2.資料來源：國民中小學新舊課程銜接理念，李坤崇(2002)，載於新舊課程銜接手冊，教育部。

新舊課程教材內涵可能因學習領域階段劃分情形(詳見表 4)，而產生銜接點

切割學習階段與否的差異。綜合活動在小六升國一正處於銜接點處於階段轉換處，其分析教材內涵較為單純，而小三升小四卻處於銜接點處於一個學習階段中，其分析就較為複雜。

表 2 各學習領域階段劃分情形

年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
學習領域	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
綜合活動	綜合活動		綜合活動		綜合活動		綜合活動		

銜接點切割學習階段與否影響新舊課程銜接甚大，銜接點處於「階段轉換處」，主要比較九年一貫課程與 83 年公布「國民中學課程標準」(教育部，84)、82 年公布「國民小學課程標準」(教育部，82)的綱要與活動項目，發現九年一貫課程待銜接的能力指標或教材內涵，再進行可用資源分析。銜接點處於「階段中間」，不僅要分析九年一貫課程與「國民中學課程標準」、「國民小學課程標準」綱要與活動項目的差異，更要分析不同出版社已實施的教材內涵，發現出使用不同出版社待銜接的能力指標或教材內涵，再進行可用資源分析。

以下及針對 91 學年度兩個會出現銜接問題之的年級進行銜接說明：

(一)小三升小四

此其銜接點乃處於「階段中間」者，原本應詳細分析各出版社之差異，然因舊課程乃「標準」而非「綱要」，各出版社所編輯的舊課程教材均以達成「課程標準」的教材綱要內涵為目標，乃採 82 年版國民小學課程標準中道德與健康、輔導活動、團體活動各科相呼應年級教材綱要對照學習階段能力指標之分析方式。另因綜合活動學習領域第一學習階段僅 11 條能力指標，第二學習階段僅 13 條能力指標，且每一條能力指標的範圍太大且籠統，無法精準與 82 版的課程標準比較，故對第一、二學習階段的能力指標加列補充說明然後進行分析。其中第一、二學習階段之能力指標補充說明如表 3 所示

表 3 第一、二學習階段的能力指標補充說明與實施注意事項

能力指標	補充說明	備註
1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物	※認識自己的身體	
	※描述自己和同學外在形貌的差異 指出自己和他人的外在形貌優點	
	※說明自己能做的事	
	※描述自己喜歡的事物	◎此目標應著重於學生對自己喜歡事物的表達與分享
	※描述自己與其他同學喜歡人事物的差異	
1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色	※描述自己家庭成員及其喜歡的人事物	◎此目標應著重於學生對家庭裡的成員的了解，並能進而關心家人

	※做簡易家事，如幫忙打掃居家環境、整理或分類衣物	◎此目標應著重於檢視學生是否能主動分擔家事
	※適切使用無安全顧慮家電用品	◎此目標應著重於學生能注意使用家電用品的安全
	※描述自己師長與全班同學姓名，並能指出其喜歡的人事物	◎此目標應著重於學生能具體表達對學校的師長與同學的認識與了解，並能關心他人。
	※說出自己在班上能幫忙的事物	◎此目標應著重於檢視學生是否能主動幫忙班級事務
1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己	※以實例說明自己的能力、興趣、專長或其他長處	◎此目標應著重於學生是否能表達與分享
	※適時表現自己長處，並欣賞自己悅納別人	◎此目標應加強學生對他人的同理及包容
	※以實例說明自己的缺點或缺陷，接納並傾聽別人提供的建議	◎此目標應著重於學生是否能正視自己的缺點並能虛心接受他人的建議
	※針對自己的缺點，提出具體的改善方案，並付諸行動	◎此目標應著重於學生是否能自我檢視缺點改善成效
1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	※參與各式各類的活動，覺察與體認自己的喜好與興趣	
	※參與各式各類的活動，探索與體認自己的能力與專長	◎此目標應著重於學生從參與活動中探索自己的能力與專長
	※分享自己感興趣的事物(比較現在與以前，或與他人的差異)	◎此目標應著重於學生能分享自己感興趣的事物並能說出自己的改變及與他人的不同
	※分享自己的能力與專長(比較現在與以前，或與他人的差異)	◎此目標應著重於學生能分享自己的能力與專長並能說出自己的改變及與他人的不同
1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異	※說出性別的外表、生理的異同	
	※說明性別興趣、專長或其他長處	◎不需特別強調性別與興趣、專長的相關性
	※同理異性的感受，欣賞與尊重性別差異	◎可透過角色扮演同理異性的感受與差異

	※同理異性的感受，說明如何與異性正確相處之道	◎可透過角色扮演同理異性的感受與差異，進而學習與異性的相處之道
2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔	※整理自己的生活環境整潔。	
	※養成個人衛生習慣。	
	※與同學共同整理班級與學校環境整潔。	
	※與同學共同維護班級與學校秩序。	
2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗	※針對自己學習狀況，提出善用下課時間與家裡作息時間的具體策略。	
	※與同學討論如何安排假期生活。	
	※分享自己假期生活的情形，並提出改善策略。	
	※分享如何善用金錢，如購買物品、儲蓄、捐獻……。	
2-1-3 蒐集並分享各種休閒生活的資料	※分享並比較各種收集休閒生活資料的方法(如簡報、記錄媒體廣告、訪問經驗人士、運用圖書館或資訊科技)。	
	※實際運用一種以上的方法收集休閒生活資料。	
	※系統地彙整所收集的各項休閒生活資料	
2-1-4 認識環境並欣賞週遭	※描述學校各處事和教室的位置與功能。	
	※描述學校優美的環境，及如何利用學校環境。	
	※指出社區的主要文教或社會機構的位置及功能。	
	※觀察社區的優美環境，並說出如何善用社區環境。	
	※參與社區節慶或其他活動，描述活動的意義與目的。	
2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀	※表現一般食衣住行育樂的生活禮儀。	
	※養成運動、正確飲食的習慣。	
	※收集氣象資訊、觀看溫度計或體溫計，適切穿著保暖。	
	※了解健康檢查的重要，並樂於接受預防接種。	

2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質	※運用簡單家庭工具(如繩結、剪刀、刀、斧、針、鉗子等)安全的處理自己周遭的事。	
	※使用具安全顧慮家電用品(如微波爐、烤箱、電磁爐、洗衣機、電腦等)的用途，並說明注意事項。	
	※做簡易家事，如打掃居家環境、洗衣服或簡易烹飪。	
	※分享使用家庭工具和家電用品協助家事的經驗、及增進家人情誼的心得。	
3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗	※分享與同學相處或難忘的實際例子。	
	※舉例說出班級特色與在班級的感受。	
	※分享與家人相處的快樂或難忘的實際例子。	
	※舉例說明家庭特色與在家中的感受。	
	※舉例說明參與校外團體的特色與感受。	
3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	※經由小組或全班活動，與同學共同完成活動作業。	
	※準時參加各項集會活動，並遵守團體約定。	
	※表現出團隊合作的基本禮貌，如常說請、謝謝。	
	※以行動表達出對師長、同學的感謝與關懷。	
	※以行動表達出對家人、親友的感謝與關懷。	
3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度	※接受並負責完成團體或師長交付的工作。	
	※遵循各類團體自治活動的規則與紀律，如班週會學生選舉或學生自治規定。	
	※運用溝通、協調、討論…等方式，解決班級或團體中各項自治問題。	
	※參與各項團體活動能遵守團隊精神，並養成尊重成員的態度。	
3-2-2 參加各類團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於	※描述自己參加的團體之特色和喜愛的原因。	
	※在團體能明確表達自己的想法和感受。	

表達自我並願意與人溝通	※積極參加與設計團體活動，如讀書會、運動會、園遊會、生日聚會、社團或競賽。	
	※在團體活動中能主動與人溝通、接納、分享心得。	
3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得	※說明自己能參與的學校服務活動。	
	※參與學校各項服務活動，分享參與經驗。	
	※說明自己能參與的社區服務活動。	
	※參與社區服務活動，分享參與經驗。	
3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要	※運用各種方式，蒐集鄰近機構的資料。	
	※參觀、調查、或訪問鄰近機構，了解其與自己日常生活的關係	
	※分享運用鄰近機構的經驗，說明社會資源對日常生活的重要。	
4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	※觀察並描述上下學可能遭遇的人事物。	
	※分享上下學時自我保護的方法與求助機構。	
	※指出校園內的危險場所，並知道保護自己的方法。	
	※描述學校常用的各項設備，指出正確使用方法。	
	※觀察住家附近的交通要道，並指出危險的路口。	
	※觀察住家附近的環境，並知道保護自己的方法。	
4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	※規劃並整理自己的教室空間，如抽屜、置物櫃。	
	※規劃並整理自己的家庭空間，如自己的房間。	
	※與同學討論規劃班級的空間，以善用空間與增進安全。	
	※與家人討論規劃家庭空間，以善用空間與增進安全。	
4-1-3 知道環境保護與自己的關係	※舉例說出資源回收的優點與具體作法。	
	※分享環境污染與自己健康的關係。	
	※舉例說明居家附近各種環境污染及其保護措施。	
	※舉例說明學校附近各種環境污染及其保護措施。	

4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法	※蒐集並描述各種人為的危險情境，如搶劫、勒索、綁架、性侵害、家庭暴力。	
	※體驗處理搶劫、勒索或綁架情境的方法，分享自我保護的經驗。	
	※說明面對性侵害、或家庭暴力時，保護自己的行為與方法。	
4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生	※分析家庭空間(含臥室或書房)可能危險，分享妥善運用的經驗。	
	※分析教室或學校空間可能危險，分享妥善運用的經驗。	
	※分析社區空間可能危險，分享參與社區活動減少危險的策略。	
4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑	※觀察在各種實際或模擬情境下的認知反應，省思認知的適切性。	
	※觀察在各種實際或模擬情境下的行為反應，省思行為的適切性。	
	※觀察在各種實際或模擬情境下的情緒反應，省思情緒的適切性。	
	※參與或模擬各種誘惑的情境，練習抗拒誘惑的做法。	
	※實際或練習抗拒誘惑，分享抗拒誘惑的經驗或心得。	
4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容	※收集資訊，舉例說明環保、節約能源對人類生活的重要。	
	※說明環保、節約能源的具體作法。	
	※探索週遭環境說明違反環保、節約能源、保護鄉土文物的具體實例。	
	※身體力行做好環保、節約能源、保護鄉土文物等工作。	

註：表中補充說明，參考自綜合活動學習領域教材教法，pp.95-100，李坤崇(2001b)，台北市：心理出版社。

其分析結果發現：第一學習階段 11 條能力指標與第二學習階段 13 條能力指標均無銜接的問題，唯教學進行時，有應著重的注意事項，其各能力指標之補充說明該留意之處請參見表 3 之相對應之備註。

(二)小六升國一

此銜接點正處於「階段轉換處」，其分析較為單純，僅需分析前三個學習階段的能力指標與 82 年版國民小學課程標準中道德與健康、輔導活動、團體活動各科相呼應年級教材綱要對照即可。因前兩個學習階段在前一銜接點處分析結果並無銜接問題，故在此僅需分析第三學習階段能力指標即可。第三學習階段共有 15 條能力指標，因其述寫方式範圍太大且籠統，仍加列補充說明進行分析，其加列之補充說明參見表 4。

表 4 第三學習階段的能力指標補充說明與實施注意事項

能力指標	補充說明	備註
1-3-1 欣賞並接納他人	※就平時觀察以具體事例說明別人的優點	
	※就平時觀察對別人缺點提出具體可行的建設性建議	
	※尊重並接納別人的外表、特殊行為或生活習性	
	※傾聽並接納別人的意見	
1-3-2 尊重與關懷不同的族群	※對師長、同學或親人具體表達關心之意	
	※敘述並尊重自己與他人的各種權益，尊重人權	
	※關懷自己的鄉土文化，尊重不同區域的文化與生活習慣	
	※尊重與關懷不同社經階層、職業、年齡、或宗教的人	
	※了解並尊重異性的感受	
1-3-3 在日常生活 中持續發展自己的興趣與專長	※探索各項日常生活活動，如：家政、植物栽培、藝文、運動或休閒活動，來發展自己的興趣與專長。	
	※省思日常生活活動，進行生涯探索，逐漸發展興趣與專長。	
	※持續參與各項活動，發展自己的興趣與專長。	
	※省思自己興趣與專長，了解生涯發展的差異，並進行生涯規劃。	
1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動並分享自己參與這類活動的體驗	※收集、介紹社會各種文化或民俗活動。	
	※舉例比較社會閩南、客家、原住民的文化活動異同。	
	※參與社會一種以上的文化或民俗活動。	
	※省思與分享參與社會文化或民俗活動的體驗。	
1-3-5 了解學習與研究的方法並實際應用於生活中	※省思學習方法、態度或習慣，提出適合自己或必須改善的具體方法。	
	※分析自己各學習領域的優劣，力行研擬的增強或補救學習策略	
	※運用專題研究方法，進行一項專題研究，省思研究心得，提出改善方法。	

	※體驗規劃活動心得，探索以後活動應改善之處	
1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	※觀察與了解每個家人的角色與工作情形	
	※運用角色扮演省思自己與家人的關係，及自己的角色。	
	※說明家庭的重要活動，及其與自己成長的關係。	
	※觀察、訪問、調查社區的人事物，說明社區環境的特色。	
	※省思自己與社區環境的關係，及自己在社區的角色。	
	※參與社區服務，共同提昇社區環境的品質。	
2-3-1 參與家事，分享維持家庭生活的經驗	※能分擔簡易家務，如簡易食物烹調、基本急救及護理、或簡單家電維修。	
	※說明分擔簡易家務的體驗遇注意事項。	
2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化	※觀察與辨識大自然環境氣候的變化	
	※利用星象或自然物，觀察與辨識大自然環境地理型態的變化	
	※觀察與辨識野外動植物與求生的關係	
2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動	※探討不同生活與學習困擾的因應策略，經由角色扮演提高解決問題能力。	
	※說明或演出解決日常衝突的策略，省思策略的適切性。	
	※分組計劃執行與省思一個小型活動如班級同樂會或生日會	◎導師在一學年中，會舉辦小型活動如班級同樂會或生日會，或者校慶分組執行一些工作。
3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力	※省思參與團體自治或分組活動體驗，敘述自己的參與活動的優缺點。	
	※評估參與團體自治或分組活動的能力，分析能力優劣。	
	※評估自己參與團體的領導能力或在團體扮演的角色。	
	※訪問師長或有經驗者，規劃與參與團體自治活動。	
	※檢討與改善團體自治活動計畫。	
	※說明自己能參與的社會服務活動	

3-3-2 體會參與社會服務的意義	※說明自己能參與的社會服務活動	
	※省思社會服務服務的意義參與經驗	◎強調省思參與社會服務的意義
3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	※運用網路科技與他人溝通，建立團體聯絡網。	◎強調運用網路科技
	※運用網站蒐尋來協助他人收集資訊。	◎強調運用網站
	※從網站瞭解、收集各種社會資源及支援系統，並轉知他人。	◎強調瞭解、收集各種社會資源及支援系統
3-3-4 認識不同的文化並分享自己對多元文化的體驗	※運用網路科技或其他方法，蒐集不同國際文化的資訊。	
	※參觀、體驗、調查或收集國外文化，比較不同文化的異同。	
	※分享自己對不同文化的感想。	
4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	※說明現代消防、滅火、逃生設備的用途與注意事項，並能善加應用。	
	※說明地震可能災害，並模擬演練避震措施。	
	※說明溺水可能情境，模擬溺水急救措施。	
	※能處理簡單傷口，或進行簡單包紮。	
	※善用網路或其他方法，蒐集環境改變與破壞的資訊。	
	※觀察動植物、自然環境、說明環境改變與破壞衍生生態或生存危險。	
	※討論保護或改善環境與生態的具體做法。	
	※日常生活實踐保護或改善環境的具體做法。	

註：表中補充說明，參考自綜合活動學習領域教材教法，pp100-103，李坤崇(2001b)，台北市：心理出版社。

其分析結果發現：第三學習階段的 15 條能力指標並無銜接問題，唯部分之活動應留意部分補充說明之活動引導之方向。其各能力指標之補充說明該留意之處請參見表 4 之相對應之備註。

參、轉學生與轉換版本教材銜接內涵分析

目前實施九年一貫課程的年段為小一、小二、小四及國一，民間出版社通過國立編譯館審查通過的教科書為一上、一下、二上、四上及國一上的教科書，銜接問題在綜合活動學習領域而言，最嚴重不在於新舊課程的銜接，而是在於不同版本之間的銜接問題。以下乃將筆者帶領台中縣國小研習時，參加研習之國小教師所比較分析出各家出版社一上、二上、四上通過國立編譯館審查之教科書，其內差異如下所述：

(一) 國小綜合活動學習領域第一學習階段教材

綜合活動第一學習階段各版本通過國立編譯館審查之教科書共有五家出版社(康軒、南一、仁林、光復、翰林)的第一至三冊教科書，其各版本一至三冊單元活動名稱、學習目標與各能力指標之關係如表 5-9 所示。

教師在進行版本更替或轉學生輔導時，宜對各家版本之教材所達成之能力指標加以比對，針對重疊或缺漏的的能力指標進行課程的刪除與補充。

表 5 康軒版本前三冊單元活動與第一學習階段能力指標之關係

本領域 能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。	<p>介紹自己</p> <p>◎能說清楚自己的名字，並簡單介紹自己。</p> <p>話我老師</p> <p>◎能觀察並述說老師的特徵。</p> <p>◎能記住導師及任課老師的名字</p> <p>家的身分證</p> <p>◎能觀察並認識自己住家的環境與特色。</p> <p>◎能清楚介紹自己的家。</p> <p>◎寫出自己家的門牌。</p> <p>我會做</p> <p>◎能說出自己能做的事。</p> <p>我的寶貝</p> <p>◎能描述自己的喜好，培養和大家分享的能力</p> <p>◎能專注傾聽同學的喜好，培養了解他人的能力。</p> <p>◎能認識同學不同的喜好，培養同學之間的了解與友誼。</p> <p>家人的喜好</p> <p>◎能觀察並知道家人的喜好</p> <p>◎會關心並注意家人的生活習慣與動態。</p>	<p>到校園去玩玩</p> <p>◎能細心觀察及感受校園內的人、事、物。</p> <p>我認識的公園</p> <p>◎能說出公園裡可以從事的活動。</p> <p>和家人出去玩</p> <p>◎能清楚描述自己和家人出去玩的經驗。</p> <p>◎能明確表達自己出遊的願望。</p>	<p>校園觀察家</p> <p>◎能仔細觀察記錄活動中發現的人和物。</p> <p>◎能主動親近並了解學校的各項設施。</p> <p>當我們同在一起</p> <p>◎描述自己曾參與的一些聚會類型及參與的經驗。</p> <p>邀請同學來玩</p> <p>◎能參與小組討論並發表意見。</p> <p>學做小客人</p> <p>◎能說出如何做一個懂禮儀的客人。</p> <p>◎學會表達謝意及感恩的心。</p>

本領域能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
	<p>家人大集合</p> <p>◎能勇敢大方介紹自己的家人</p> <p>心的祝福</p> <p>◎能注意周遭的人事物。</p>		
<p>1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。</p>	<p>介紹自己</p> <p>◎能跟隨班級遊戲節奏，有效參與。</p> <p>家的身分證</p> <p>◎能清楚介紹自己的家。</p> <p>整理書包</p> <p>◎能對照功課表整理書包。</p> <p>◎能自己整理書包與簿本。</p> <p>◎能整理學用品。</p> <p>◎能擺放物品於適切的位置。</p> <p>我會做</p> <p>◎能說出自己能做的事。</p> <p>◎能設定目標進行自己的學習。</p>	<p>家人有趣的事</p> <p>◎能清楚敘述家人相處時有趣的事。</p> <p>常往來的親戚</p> <p>◎能知道與親戚之間應關懷和互助。</p>	<p>誰在做家事</p> <p>◎能透過故事導讀，說出自己對家事的看法。</p> <p>◎能體會家人做家事的辛勞。</p> <p>◎能分享自己參與家務工作的經驗與方法。</p> <p>◎能了解做家事是每一個家人應盡的責任(二上課程之學習目標多屬於家庭，未有班級領域)。</p> <p>家事大挑戰</p> <p>◎能學習簡單的家事操作，並找到適合自己的方法。</p> <p>◎能了解自己在家庭中的角色，及自己有做家事的能力。</p> <p>◎認同家人的辛勞，願意主動參與家事工作。</p>
<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	<p>小小天地</p> <p>◎能維護公共安全。</p> <p>◎能了解維護公共安全是大家的責任。</p> <p>一同來洗手</p> <p>◎能了解洗手對預防細菌入侵的重要性。</p> <p>◎能培養正確洗手的習慣。</p> <p>好習慣</p> <p>◎能維護廁所整潔。</p>	<p>我喜歡的活動</p> <p>◎能積極參與學習角的佈置與美化</p> <p>我愛學習角</p> <p>◎能與同組的同學安排整潔工作的分配，增進愛惜班級的情意。</p> <p>◎能參與學習角的整潔與維護工作，並了解每個人都有責任做好整</p>	<p>本能力指標著重”學校”，適合於一上實施。</p>

本領域 能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
		<p>潔維護工作。</p> <p>歡樂列車</p> <p>◎能細心觀察各個學習的佈置，並遵守秩序。</p>	
<p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p>	<p>美好的一天</p> <p>◎能與同學分享自己的生活作息。</p> <p>◎了解作息規律的好處。</p> <p>◎養成良好的生活習慣。</p>		<p>誰在做家事</p> <p>◎能了解做家事是每一個家人應盡的責任。</p> <p>我可以做的家事</p> <p>◎能分享自己參與家務工作的經驗與方法。</p> <p>◎能參與小組討論，並發表意見。</p> <p>◎能培養主動參與家事的意願。</p> <p>當我們同在一起</p> <p>◎會與同儕團隊合作，關懷同學及讚美他人</p> <p>我是小主人</p> <p>◎能參與小組討論並發表意見。</p> <p>◎能學會邀請同學的方法。</p> <p>◎能注意邀約的禮儀與重點。</p> <p>◎會主動邀約同學。</p> <p>◎能學會安排適當的聚會活動。</p> <p>學做小客人◇</p>
<p>2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。</p>		<p>和家人出去玩</p> <p>◎能清楚描述自己和家人出去玩的經驗。</p>	<p>我是小主人</p> <p>◎能學會安排適當的聚會活動。</p> <p>◎能和客人有禮貌的應對。</p>
<p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p>	<p>校園走一走</p> <p>◎能熟悉校園環境。</p> <p>◎能認識學校各個場所的機能，並知道如何妥善運用。</p> <p>◎能喜愛校園，並說出理由。</p>	<p>教室的學習角</p> <p>◎能細心觀察教室的環境，說出自己的看法。</p> <p>歡樂列車</p> <p>◎能用適當的形容詞說出自己參觀班上或別班學習角的特色。</p>	<p>校園觀察家</p> <p>◎能仔細觀察記錄活動中發現的人和物。</p> <p>◎能主動親近並了解學校的各項設施。</p> <p>選出校園寶貝</p> <p>◎能仔細觀察校園探訪的紀錄圖，並從中發現校園裡比較特殊的</p>

本領域能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
	<p>由。</p> <p>停！看！聽</p> <p>◎能辨認上下學路徑的安全。</p> <p>小小天地</p> <p>◎能觀察周遭環境的衛生狀況。</p> <p>超級好寶寶</p> <p>◎能以具體的行動愛護校園。</p>	<p>我認識的公園</p> <p>◎能從遊戲中培養並加強觀察週遭環境的能力。</p> <p>◎能說出在公園裡可以從事的活動。</p> <p>逛公園</p> <p>◎能用心感受週遭的環境。</p> <p>◎能愛護並欣賞公園的景物。</p>	<p>現校園裡比較特殊的人事物。</p> <p>◎能清楚的介紹與推荐「校園寶貝」。</p> <p>◎能參與「校園寶貝」票選活動，並尊重他人意見。</p> <p>我們的約定</p> <p>◎能主動關心學校的人、事、物及環境。</p> <p>◎能了解學校環境與自己的密切關係。</p>
<p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>認識同學</p> <p>◎能和同學彼此認識。</p> <p>◎能記住班上同學的名字。</p> <p>說哈囉</p> <p>◎能和同學互動，並主動打招呼。</p> <p>◎學會打招呼時應有的禮貌。</p> <p>話我老師</p> <p>◎能和老師有良好的互動。</p> <p>請聽我說</p> <p>◎能和家人分享生活點滴。</p>	<p>歡樂列車</p> <p>◎能用適當的形容詞說出自己參觀班上或別班學習角的特色。</p> <p>到校園去玩玩</p> <p>◎能認識校園內各項教學設施與遊戲設備，進而能妥善安排自己在校園的課餘休息時間。</p>	<p>我們的約定</p> <p>◎能養成愛惜學校事物、珍惜公共資源的公德心。並說出經驗</p> <p>◎能主動參與並建立良好的團體生活。</p> <p>當我們同在一起</p> <p>◎能體會聚會的意義，並描述自己曾參與的一些聚會類型及參與的經驗。</p> <p>◎會與同儕團隊合作，關懷同學及讚美他人。</p> <p>邀請同學來玩</p> <p>◎能參與小組討論並發表意見。</p> <p>◎能學會邀請同學的方法。</p> <p>◎能歸納並說明邀約的禮儀與重點。</p>
<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>認識同學</p> <p>◎能記住班上同學的名字。</p> <p>說哈囉</p> <p>◎能和同學互動，並主動打招呼</p>		<p>校園觀察家</p> <p>◎能尊重他人意見，並養成分工合作的學習精神。</p> <p>◎能熱心參與活動並分享探訪的結果。</p> <p>當我們同在一起</p> <p>◎能體會聚會的意義，</p>

本領域能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
			並描述自己曾參與的一些聚會類型及參與的經驗。 ◎能熱心參與，建立良好的人際關係。 ◎會與同儕團隊合作，關懷同學及讚美他人。 邀請同學來玩 ◎能注意邀約的禮儀與重點。 ◎會主動邀約同學。
4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	停！看！聽 ◎能辨認上下學路徑的安全。 ◎能遵守上下學路徑的交通安全和行走的規範。 ◎能處理臨時發生的緊急狀況。 小偵探 ◎能知道安全的重要性。 ◎能用自己的五官分辨危險、保護自己。 ◎能養成居家或外出注意安全的習慣。	到校園去玩玩 ◎了解遊戲中必須遵守的遊戲規則，並能注意遊戲時的安全和遊戲後的善後處理。	
4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	校園走一走 ◎能認識學校各個場所的機能，並知道如何妥善運用。 超級好寶寶 ◎能以具體的行動愛護校園。	我喜歡的活動 ◎能積極參與學習角的佈置與美化。 ◎能了解教室內各學習角的使用方法及功能。 我愛學習角 ◎能與同儕共同討論所要認養的學習角，並發表自己的意見。	我可以做的家事 ◎能分享自己參與家務工作的經驗與方法。 ◎能參與小組討論，並發表意見。 ◎能培養主動參與家事的意願。
4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	小小天地 ◎能觀察周遭環境的衛生狀況。 ◎能維護公共安全。 ◎能了解維護公共安全是大家的責任。	逛公園 ◎愛護並欣賞公園的景物。	選出校園寶貝 ◎說出保護校園寶貝的方法(本單元學習目標僅選出校園寶貝而無保護方法)

在康軒版本前三冊的教材針對第一學習階段的 11 條能力指標，僅「2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活」能力指標的相關教學活動設計較少，其餘能力指標其教學活動則分布較均勻。

表 6 南一版本前三冊單元活動與第一學習階段能力指標之關係

本領域能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。	<p>我很可愛</p> <p>◎透過觀察和繪畫認識自己，進而悅納自己。</p> <p>我們都不一樣</p> <p>◎藉小組分享及互動</p> <p>◎了解每個人的外貌不同</p> <p>人人有長處</p> <p>◎透過寓言故事的引導，發現並善用自己的長處</p> <p>相見歡</p> <p>◎透過介紹好朋友，加深對同學的認識。</p> <p>我是好寶寶</p> <p>◎探討與實踐好寶寶的意義。</p> <p>我的家庭真可愛</p> <p>◎討論住家環境及認識稱謂，豐富學童視野。</p> <p>我愛我的家人</p> <p>◎由觀察居家生活，增進家庭生活樂趣。</p>		<p>把愛傳出去</p> <p>◎說明如何愛護自己的身體。</p> <p>做時間主人</p> <p>◎能發表自己在下課時所觀察到的現象，並說明自己的運用方式。</p> <p>◎能分享自己如何安排放學後的時間。</p> <p>芝麻開門</p> <p>◎能說明圖書館的功能。</p>
1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。	<p>我們這一班</p> <p>◎從遊戲中介紹自己及認識他人，獲得快樂及歸屬感。</p> <p>逛逛校園</p> <p>◎實際學習正確使用設施，使校園生活安全而有趣。</p> <p>快樂時光</p> <p>◎經親子互動，共享親子溫</p>	<p>我和我們這一班</p> <p>◎分享自己在班級的感覺。</p> <p>◎認識自己在班集中的角色。</p>	<p>過中秋節</p> <p>◎了解家人在中秋節時所進行的中秋習俗活動。</p> <p>◎了解家人對於中秋節應景食物的偏好。</p> <p>家中好幫手</p> <p>◎了解家人對飲食活動的分工方式。</p>

	馨活動，促進學童健康成長。		
2-1-1 常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	<p>寶貝愛上學</p> <p>◎從動手、動腦中，學習穿衣服、鞋襪和整理書包。</p> <p>健康好寶寶</p> <p>◎從練習洗手的習慣中，培養自省自律。</p> <p>我把垃圾變少了</p> <p>◎培養珍惜資源，愛護環境的習慣和態度。</p> <p>整潔的小天地</p> <p>◎養成日常基本整潔技能和習慣，並維護環境整潔。</p> <p>和病菌說拜拜</p> <p>◎透過楷模學習活動，培養良好的衛生習慣。</p>		
2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	<p>快樂時光</p> <p>◎經親子互動，共享親子溫馨活動，促進學童健康成長。</p>	<p>消費高手</p> <p>◎建立健康的金錢價值觀。</p> <p>◎能規劃零用錢的使用，學習生活理財。</p> <p>我會買東西</p> <p>◎分享如何當個聰明的消費者。</p> <p>◎分享購物經驗，學會處理偶發狀況。</p>	<p>過中秋節</p> <p>◎和同學分享與家人過中秋節的經驗。</p> <p>家中好幫手</p> <p>◎了解家人對飲食活動的分工方式。</p> <p>生活新主張</p> <p>◎能以多元的方式分享自己的休閒資料。</p> <p>◎能由同學的分享中，提出自己的休閒生活改進策略。</p> <p>做時間主人</p> <p>◎能發表自己在下課時所觀察到的現象，並說明自己的運用方式。</p> <p>芝麻開門</p>
2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。			<p>生活新主張</p> <p>◎能蒐集休閒資料。</p> <p>◎了解休閒生活的意義、種類與名稱。</p> <p>◎能把握休閒主題重心，進行資料蒐集。</p> <p>◎能以多元的方式分享自己的休閒資料。</p>

			<p>芝麻開門</p> <p>◎能探索、發現不同的生活。</p>
2-1-4 認識並欣賞周遭環境。	<p>平安上學</p> <p>◎認識學校及其周圍環境，學會平安上學的方法。</p> <p>逛逛校園</p> <p>◎實際學習正確使用設施，使校園生活安全而有趣。</p> <p>危險在哪裡</p> <p>◎親身探索與體驗校園情境，避免危害發生。</p> <p>出去走走</p> <p>◎共遊社區公園，體驗社區環境之美。</p>	<p>到附近走走</p> <p>◎認識學校附近的公共場所，並了解其功能。</p> <p>◎分享自己到學校附近公共場所活動的情形及觀察到的現象。</p> <p>常去的地方</p> <p>◎認識自己住家附近的公共場所，並了解其功能。</p> <p>◎分享自己到住家附近公共場所活動的情形及觀察到的現象。</p> <p>好好愛它</p> <p>◎能欣賞自己生活的社區。</p> <p>◎愛護自己生活的社區。</p>	<p>芝麻開門</p> <p>◎能了解圖書館的功能。</p> <p>◎能探索書中的世界，並能自我決定、解決問題。</p>
3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。	<p>認識好朋友</p> <p>◎透過遊戲、分享等活動，擴大生活領域。</p> <p>遊玩計畫</p> <p>◎自己設計遊玩計畫，分享參與的樂趣。</p> <p>出去走走</p> <p>◎共遊社區公園，體驗社區環境之美。</p>	<p>合作做事</p> <p>◎體會團隊合作的重要性。</p> <p>◎分享在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>過中秋節</p> <p>◎和同學分享與家人過中秋節的經驗。</p> <p>◎分享有關月亮或中秋節的故事。</p> <p>家中好幫手</p> <p>◎了解家人對飲食活動的分工方式。</p> <p>◎能參與協助家中飲食活動的協助工作。</p> <p>把愛傳出去</p> <p>◎能理解人們互相關懷的需要。</p> <p>◎能思考如何去關懷、幫助他人。</p> <p>生活新主張</p> <p>這是我的家</p> <p>◎了解家庭生活的人際互動與情緒反應，並體會感恩的意涵。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ◎說明自己的家庭生活，及與家人相處的經驗。 ◎體會家人對自己的關懷照顧，並表達自己的感受。 ◎用行動表達對家人、親友的感謝與關懷。
3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	<p>禮貌好寶寶</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎從遊戲中習慣說問候語，表現合宜的應對禮節。 <p>相見歡</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎透過介紹好朋友，加深對同學的認識。 <p>遊玩計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎自己設計遊玩計畫，分享參與的樂趣。 <p>出去走走</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎共遊社區公園，體驗社區環境之美。 		<p>過中秋節</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎了解家人在中秋節時所進行的中秋習俗活動。 <p>家中好幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能參與協助家中飲食活動的協助工作。 <p>把愛傳出去</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能理解人們互相關懷的需要。 ◎能思考如何去關懷、幫助他人。
4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	<p>平安上學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎認識學校及其周圍環境，學會平安上學的方法。 <p>逛逛校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎實際學習正確使用設施，使校園生活安全而有趣。 <p>危險在哪裡</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎親身探索與體驗校園情境，避免危害發生。 <p>我會保護自己</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎透過競賽活動認識自己的身體，了解保護自我。 	<p>路上安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎觀察上下學路線沿路的情景，分享生活經驗。 ◎藉由情境的模擬，了解保護自己及求助的方法。 <p>遊戲安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能安全的使用學校或住家附近的遊樂設備。 ◎能遵守遊戲規則，維護安全。 	<p>把愛傳出去</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎知道如何愛護自己的身體。
4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全	<p>寶貝愛上學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎從動手、動腦中，學習穿衣服、鞋襪和整理書包。 <p>整潔的小天地</p>	<p>這是我的窩</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能介紹自己的房間。 ◎能注意房間的舒適與安全。 	

的環境。	◎養成日常基本整潔技能和習慣，並維護環境整潔。	家中好幫手 ◎認識家庭日常用具。 ◎使用適當的家庭日常生活用具，整理自己的房間。	
4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	我把垃圾變少了 ◎培養珍惜資源，愛護環境的習慣和態度。		

在南一版本前三冊的教材針對第一學習階段的 11 條能力指標，僅「4-1-3 知道環境保護與自己的關係」能力指標的相關教學活動設計較少，其餘能力指標其教學活動則分布較均勻。

表 7 翰林版本前三冊單元活動與第一學習階段能力指標之關係

本領域能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。	<p>大手貼小手</p> <p>◎能藉由描繪手掌活動，來認識新朋友。 ◎能運用觀察力找出自己的作品，並說出自己的手和家人</p> <p>露一手</p> <p>◎能說出自己的手可做哪些事，並利用自己的手來測量物體的長度。</p> <p>寶貝手</p> <p>◎能說出教室中可能發生的危險。</p>	<p>彩色世界</p> <p>◎透過遊戲促進觀察的能力，並學會欣賞良好的服裝儀容。 ◎透過鏡中我的觀察而更認識自己，學習描述自己的模樣，並透過他人，了解他人描述自己。 ◎了解生活中某些顏色所代表的意義，並將它與生活結合。</p> <p>我的保護色</p> <p>◎藉由故事，從經驗和討論中學會觀察週遭環境，並了解危險的地方和保護自己的方法。 ◎從體驗中學習了解視障人士行動得不便，並注意保護眼睛的方法。</p> <p>聲音的世界</p> <p>◎能發現生活週遭各種聲音的存在與意義，並說明自己喜愛的聲音。</p> <p>大鼻子先生</p> <p>◎能辨識不同的氣味，了解生活中的氣味與安</p>	<p>你我的寶貝</p> <p>◎透過探討大家的收藏品培養欣賞、表現與創新的能力</p> <p>家人的寶貝</p> <p>◎透過訪問家人的寶貝認識家人的興趣與嗜好</p> <p>動手做寶貝</p> <p>◎藉由創造不倒翁體會生活處事的道理。</p>

		<p>全的關係。</p> <p>◎能發現校園中的各種氣味，進行二分法分類，並學習聞到不良氣味的處理方法，進而設身處地為他人設想。</p> <p>觸摸的感覺</p> <p>◎了解、區分不同的觸摸，並懂得觸覺的安全與碰觸的禮儀，且能使用觸覺感官來認識世界。</p> <p>味覺大師</p> <p>◎從經驗和討論中了解每個人的不同喜好，並給予尊重，且從體驗和觀察中，了解自己的味覺器官，進而注意口腔的衛生。</p>	
1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。	<p>露一手</p> <p>◎能說出打招呼的方法，並主動參與表演活動。</p> <p>◎能說出自己在家庭及班級中的角色。</p>	<p>歡樂園遊會</p> <p>◎了解小隊長與隊員間必須相互合作進行活動，以及了解活動進行需要注意的事項。</p>	<p>幫寶貝找個家</p> <p>◎藉由參與跳蚤市場，培養負責及助人的情懷。</p>
2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	<p>巧巧手</p> <p>◎能說出如何保持個人的清潔，並學會正確的洗手方法。</p> <p>◎能發表如何維持環境的整潔，並維持個人的整潔。</p> <p>大顯身手</p> <p>◎能在教師的引導下，將所負責的掃除工作完成。</p>	<p>大鼻子先生</p> <p>◎能發現校園中的各種氣味，進行二分法分類，並學習聞到不良氣味的處理方法，進而設身處地為他人設想。</p> <p>歡樂園遊會</p> <p>◎能於活動進行後，使活動場地恢復原狀。</p>	
2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	<p>露一手</p> <p>◎能說出打招呼的方法，並主動參與表演活動。</p> <p>妙妙手</p> <p>◎能了解下課時間處理事情的優先順序。</p>		<p>幫寶貝找個家</p> <p>◎能了解珍惜資源再利用的觀念。</p>
2-1-3 蒐集		味覺大師	你我的寶貝

<p>相關資料並分享各類休閒生活。</p>		<p>◎能感受自己動手做的休閒快樂、學會器具的使用，並藉由分工合作，進而增進人際關係的互動。</p>	<p>◎透過探討大家的收藏品培養欣賞、表現與創新的能力。</p> <p>家人的寶貝</p> <p>◎透過訪問家人的寶貝認識家人的興趣與嗜好。</p> <p>動手做寶貝</p> <p>◎藉由童玩交流活動以增進人際關係與探討休閒活動的安排。</p>
<p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p>	<p>露一手</p> <p>◎能說出自己的手可做哪些事，並利用自己的手來測量物體的長度。</p> <p>寶貝手</p> <p>◎能認識校園中安全措施的位置及用途。</p>	<p>顏色會說話</p> <p>◎分辨不同的顏色，且能將顏色與心情作聯想，嘗試運用顏色表達自己的心情與感覺。</p> <p>我的保護色</p> <p>◎藉由故事，從經驗和討論中學會觀察週遭環境，並了解危險的地方和保護自己的方法。</p> <p>聲音的世界</p> <p>◎能了解聲音代表的意義或情境，並能將學習內容運用於現實生活中。</p>	<p>大自然的寶貝</p> <p>◎實際拜訪戶外體驗欣賞大自然進而學習愛護大自然。</p>
<p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>大手貼小手</p> <p>◎能藉由描繪手掌活動，來認識新朋友。</p> <p>◎能運用觀察力找出自己的作品，並說出自己的手和家人的手有何不同。</p> <p>◎能畫出具創意的手掌畫，與小組討論並完成教室布置工作。</p> <p>露一手</p> <p>◎能說出打招呼的方法，並主動參與表演活動。</p> <p>◎能說出自己在家庭及班級中的角色。</p> <p>妙妙手</p>	<p>大鼻子先生</p> <p>◎能發現校園中的各種氣味，進行二分法分類，並學習聞到不良氣味的處理方法，進而設身處地為他人設想。</p> <p>觸摸的感覺</p> <p>◎了解別人與自己習慣的身體距離不同，能尊重他人的感受，並能恰當地拒絕別人，保護自己。</p> <p>◎能利用適當的肢體碰觸以增進感情，並尊重他人的感受。</p>	<p>動手做寶貝</p> <p>◎藉由童玩交流活動以增進人際關係與探討休閒活動的安排</p>

	<p>◎能說出並區分上課及下課時間做的各種事情。</p> <p>*巧巧手</p> <p>◎能發表如何維持環境的整潔，並維持個人的整潔。</p> <p>◎能正確分類垃圾，回收資源。</p> <p>大顯身手</p> <p>◎能說出發表會所需的準備工作。</p> <p>◎能利用雙手製作紙袋面具，並踴躍參與討論。</p> <p>◎能利用製作的道具，表達意念和想法。</p> <p>◎能完成自己在發表會中負責的布置工作。</p> <p>◎能運用小手變化參與各種活動。</p> <p>◎能在教師的引導下，將所負責的掃除工作完成。</p>		
<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>露一手</p> <p>◎能運用手動作表達訊息，並藉由小組競賽體驗團結合作的重要性。</p> <p>妙妙手</p> <p>◎能說出並區分上課及下課時間做的各種事情。</p> <p>◎能了解下課時間處理事情的優先順序。</p> <p>寶貝手</p> <p>◎能說出單手活動的感受及所帶來的不便，培養兒童關懷弱勢族群的情操。</p> <p>大顯身手</p> <p>◎能利用雙手製作紙袋面具，並踴躍參與討</p>	<p>觸摸的感覺</p> <p>◎了解別人與自己習慣的身體距離不同，能尊重他人的感受，並能恰當地拒絕別人，保護自己。</p> <p>歡樂園遊會</p> <p>◎學習共同討論、合作完成事情。</p> <p>◎透過活動體驗，學習團隊合作的精神，並運用感官解決問題。</p>	<p>動手做寶貝</p> <p>◎藉由童玩交流活動以增進人際關係與探討休閒活動的安排。</p> <p>幫寶貝找個家</p> <p>◎藉由海報製作加強兒童設計與實作概念以培養團隊合作的精神。</p>

	<p>論。</p> <p>◎能利用製作的道具，表達意念和想法。</p> <p>◎能完成自己在發表會中負責的布置工作。</p> <p>◎能運用小手變化參與各種活動。</p> <p>◎能在教師的引導下，將所負責的掃除工作完成。</p>		
4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	<p>寶貝手</p> <p>◎能說出教室中可能發生的危險。</p> <p>◎能認識校園中安全措施的位置及用途。</p>	<p>我的保護色</p> <p>◎藉由故事，從經驗和討論中學會觀察週遭環境，並了解危險的地方和保護自己的方法。</p> <p>◎從體驗中學習了解視障人士行動的不便，並注意保護眼睛的方法。</p> <p>聲音的世界</p> <p>◎能說明、表演避免產生噪音的方式，並未他人設想，不讓別人感到不舒服。</p> <p>*觸摸的感覺</p> <p>◎了解別人與自己習慣的身體距離不同，能尊重他人的感受，並能恰當地拒絕別人，保護自己。</p>	
4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	<p>巧巧手</p> <p>◎能發表如何維持環境的整潔，並維持個人的整潔。</p>		<p>你我的寶貝</p> <p>◎認識借物的禮儀與保管物品的方法。</p> <p>幫寶貝找個家</p> <p>◎能了解珍惜資源再利用的觀念。</p>
4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	<p>巧巧手</p> <p>◎能正確分類垃圾，並回收資源。</p> <p>◎能說出日常生活中的可回收垃圾，並與他人合作利用回收垃圾創作作品。</p>	<p>我的保護色</p> <p>◎藉由故事，從經驗和討論中學會觀察週遭環境，並了解危險的地方和保護自己的方法。</p> <p>◎從體驗中學習了解視障人士行動的不便，並注意保護眼睛的方法。</p> <p>聲音的世界</p>	<p>大自然的寶貝</p> <p>◎實際拜訪戶外體驗欣賞大自然進而學習愛護大自然。</p> <p>◎探討自然環境破壞的成因並且體實踐愛護</p>

	<p>◎能說明、表演避免產生噪音的方式，並未他人設想，不讓別人感到不舒服。</p> <p>大鼻子先生</p> <p>◎能發現校園中的各種氣味，進行二分法分類，並學習聞道不良氣味的處理方法，進而設身處地為他人設想。</p>	<p>成因並具體實踐愛護環境的行動。</p>
--	---	------------------------

在翰林版本前三冊的教材針對第一學習階段的 11 條能力指標，僅「2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗」及「4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境」能力指標的相關教學活動設計較少，其餘能力指標其教學活動則分布較均勻。

表 8 光復版三冊單元活動與第一學習階段能力指標之關係

本領域能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。	<p>熱鬧的校園</p> <p>◎說出上學的心情。</p> <p>◎體驗背著書包的感覺。</p> <p>小小世界</p> <p>◎培養主動觀察班級環境的能力。</p> <p>我的心情</p> <p>◎說出喜怒哀樂的心情。</p> <p>交朋友</p> <p>◎能欣賞他人的優點。</p> <p>◎能描述自己好朋友的喜好與特點。</p> <p>◎能知道自己的優點。</p> <p>我們來打招呼</p> <p>◎培養主動打招呼的習慣。</p> <p>◎說明以適當的方式與他人來打招呼。</p> <p>人見人愛的兒童</p> <p>◎說出兄弟姊妹的特質。</p> <p>◎瞭解兄弟姊妹的優點。</p>	<p>舞出春天</p> <p>◎描述自己對自然現象的感受。</p> <p>生命的喜悅</p> <p>◎知道生日的意義。</p> <p>◎了解母愛的偉大。</p> <p>◎了解媽媽懷孕的辛苦。</p> <p>◎表達對媽媽(照顧者)的感謝。</p> <p>親情的愛</p> <p>◎說出照顧者的相關事物。</p> <p>◎說出照顧者照顧的方式。</p>	<p>我們這一班</p> <p>◎能明白自己班級的事務。</p> <p>班上同學</p> <p>◎知道自己能做的事。</p>
1-1-2 認識		生命的喜悅	我們這一班

<p>自己在家庭與班級中的角色。</p>		<p>◎感受家人迎接新生命的快樂。</p> <p>親情的愛</p> <p>◎了解家人照顧我的辛苦。 ◎感謝家人照顧的愛心。 ◎表達對照顧者的感謝。 ◎知道母親節的日期。 ◎慶祝母親節。</p>	<p>◎了解自己在班級中的角色。 ◎了解班級中不同的角色。</p> <p>和樂融融</p>
<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	<p>動力補給站</p> <p>◎共同訂立使用及遊戲規則。 ◎共同維護班級角落的整潔。</p> <p>誰來當家</p> <p>◎養成並保持個人整潔的習慣。 ◎會整理個人的置物櫃。</p>		<p>我們這一班</p> <p>◎與同學共同維護班級秩序。</p> <p>班上同學</p> <p>◎與同學共同整理班級環境。</p>
<p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p>	<p>小小世界</p> <p>◎鼓勵分享闖關的經驗。</p> <p>誰來當家</p> <p>◎分享準時上學與遲到的經驗。 ◎養成準時上學的習慣。 ◎會安排並實踐放學後的活動。</p>	<p>拜訪春天</p> <p>◎討論班級郊遊活動。</p>	<p>珍惜資源</p> <p>◎培養節省金錢的概念。</p> <p>購物活動</p> <p>◎知道購物方法。 ◎培養計畫能力。</p> <p>快樂休閒</p> <p>◎學習規劃休息生活。</p>
<p>2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。</p>			<p>假日活動</p> <p>◎了解休閒活動的意義。 ◎分享假日休閒的經驗。</p> <p>快樂休閒</p> <p>◎知道休閒活動的種類。</p>
<p>2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p>	<p>熱鬧的校園</p> <p>◎認識學校重要的地方。 ◎認識學校的環境。</p>	<p>拜訪春天</p> <p>◎觀察環境的變化。 ◎感受校園的春天景象。</p> <p>舞出春天</p> <p>◎認識春季對萬物的影響。 ◎學習與自然環境共處。</p>	

<p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>熱鬧的校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能和同學分享自己的心情。 ◎能運用抒解情緒的方法。 <p>交朋友</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎分享與朋友相處的情形。 ◎學習交朋友的方法 <p>我們來打招呼</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎瞭解自己並關心他人的感受 ◎分享與他人打招呼的感受 <p>人見人愛的兒童</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎分享與兄弟姐妹相處的感受 	<p>舞出春天</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎透過表演表達合作的感受。 <p>關懷他人</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎學習面對殘障同學的適當態度。 ◎感受為同學服務的樂趣。 ◎體驗受人幫助的心情。 	<p>班上同學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎分享與同學相處的快樂經驗。 <p>假日活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎分享自己與他人的假日休閒經驗。 <p>快樂休閒</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎分享與同學休閒活動表演的感受。 <p>購物活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎分享參與班級活動的感受。
<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>小小世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎瞭解群居動物的特色。 ◎體驗團隊合作的重要。 ◎培養同理心。 <p>動力補給站</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎共同決定布置班級角落。 ◎共同討論班級角落的功能。 <p>我的心情</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能安慰、包容並尊重同學。 	<p>拜訪春天</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎討論班級郊遊活動。 ◎培養團體合作的態度。 ◎學習共同做決定的能力。 <p>舞出春天</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎共同合作參與戲劇表演。 <p>關懷他人</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎關懷並幫助身體障礙者。 ◎體驗與同學合作的樂趣。 	<p>班上同學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎體會團隊合作的重要性。 <p>快樂休閒</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能欣賞他人的表演及團隊合作。
<p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p>	<p>熱鬧的校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎描述在學校印象深刻的人事物。 ◎認識學校重要的地方。 ◎知道學校好玩的地方。 ◎體驗感受學校好玩的地方。 ◎說出體驗好玩地方感受。 ◎認識校園環境。 <p>誰來當家</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎培養辨識陌生人及應變的能力。 	<p>珍愛自己</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎熟悉學校周圍的環境。 ◎辨識危險的環境。 ◎認識並遵守交通規則。 ◎了解危險環境中自我保護的方法。 ◎學會迷路的應變與解決方法。 ◎知道週遭環境的標的物。 	

	◎知道住家防火安全及失火的簡單處理。		
4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	誰來當家 ◎會整理個人的置物櫃。 ◎養成並保持個人整潔的習慣。		
4-1-3 知道環境保護與自己的關係。	熱鬧的校園 ◎愛護校園的環境。 ◎說出髒亂與乾淨的不同。 ◎認識環境教育的重要性。 人見人愛的兒童 ◎與鄰居共同整理社區環境。	拜訪春天 ◎維護環境的景物。	珍惜資源 ◎了解環境保護的重要。 ◎學習資源分享的方法。

在光復版本前三冊的教材針對第一學習階段的 11 條能力指標，僅「2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活」及「4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境」能力指標的相關教學活動設計較少，其餘能力指標其教學活動則分布較均勻。

表 9 仁林版前三單元活動與第一學習階段能力指標之關係

本領域能力指標	第一冊	第二冊	第三冊
1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。	自我介紹 ◎能與同學一起分享自己的生活。 ◎能簡單說明照片內容。 ◎能向同學介紹自己的姓名與喜好等。 這就是我 ◎能與他人合作在紙上畫出自己的外型並將他剪下來。 ◎能了解自己的外形。 ◎能察覺出自己的外形和他人不一樣。 ◎能欣賞並尊重自己和他人的外形 我的最愛 ◎能與同學互動，彼此分享心愛的物品。 ◎能簡單介紹描述自己的心愛物品 ◎能尊重愛惜自己與別人的心愛物品。 我最喜歡的人 ◎能畫出「最喜歡的人」。 ◎能說明自己和「最喜歡的人」之間的相處情形。 許願井 ◎能說出自己的願望。		

	◎能尊重他人許願的內容不加以批評或嘲笑。		
1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。			
2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	<p>整理高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能比較髒亂與整潔的不同。 ◎能自己整理自己的學用品。 ◎能將自己座位及學用品擺放整齊 ◎能維持自己座位周圍整齊。 <p>清潔的小手</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能將雙手清洗乾淨。 ◎能培養個人良好的飲食衛生習慣 <p>我會上廁所</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能正確的使用廁所並維持廁所的整潔。 ◎能說明廁所的位置和正確使用方法。 ◎能養成下課上廁所的習慣。 		
2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。			
2-1-3 蒐集相關資料並分享各類休閒生活。			
2-1-4 認識並欣賞周遭環境。	<p>我們的遊戲區</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能夠知道校園中遊戲器材的位置。 ◎能觀察並欣賞遊戲區周圍的環境。 ◎在使用遊戲器材時能注意到自己的安全。 <p>我們的健康中心</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能仔細的觀察並發表觀察的結果。 ◎知道健康中心的位置和功能。 ◎對於我們服務的人能心懷感激。 <p>我們的合作社</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能知道合作社的位置。 ◎能大略瞭解合作社的功能及服務人員。 ◎能知道使用合作社的方法。 <p>我們的圖書室</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能知道圖書室的位置。 ◎能大略瞭解圖書室的功能及服務人員。 ◎能知道使用圖書室的方法。 <p>校園真可愛</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能唱出兒歌並表演動作。 ◎能清楚知道遊戲區保健室圖書室合作社的功能。 		

	◎在生活中懂得利用校園裡的各種場所解決問題。 ◎能說出對遊戲區保健室圖書室合作社的感覺。		
3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。			
3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。			
4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。	整理高手 ◎能比較髒亂與整潔的不同。 ◎能自己整理自己的學用品。 ◎能將自己座位及學用品擺放整齊 ◎能維持自己座位周圍整齊。		
4-1-3 知道環境保護與自己的關係。			

註：仁林版本因進行教材分析時未能找到第二、三冊相關資料，故未進行分析。

(二)綜合活動第二學習階段教材

第二學習階段教材因目前僅有第七冊，俟其餘版本陸續出來後，可仿第一學習階段照進行分析，若讀者對第七冊各版本之單元活動、學習目標與第二學習階段能力指標間的關係，請參見 <http://140.116.223.225> 之各縣市核心團隊所分析之資料。

(三)綜合活動第四學習階段教材

第四學習階段教材因目前僅有第一冊，俟其餘版本陸續出來後，可仿第一學習階段照進行分析，若讀者對國中綜合活動學習領域第一冊各版本之單元活動、學習目標與第二學習階段能力指標間的關係，請參見 <http://140.116.223.225> 之各縣市核心團隊所分析之資料。

肆、課程銜接的問題與因應策略

在 91 學年度第一學期開始國小一、二、四年級和國中一年級實施九年一貫課程，產生課程銜接問題，在這過程中，國中國小的校長、主任與教師，及家長與社會大眾，有些似是而非的課程銜接觀念與問題，有待釐清，以下即針對幾項綜合活動學習領域課程銜接核心觀念問題及因應策略提出說明：

一、教材內涵銜接公佈太慢

九年一貫課程的特色在於落實教育鬆綁，能激發學校本位課程的發展，強調領域整合與課程統整，著重培養學生能力，賦予教師專業自主與自編選編教材責

任，可見，九年一貫課程對於教師層級而言，最重要者為教材、教學、評量的鬆綁。綜合活動學習領域經分析的結果在新舊課程的教材內涵上，並無銜接的問題，不同版本間因第一學習階段的教材尚未全數審查通過，且教師更替版本及輔導轉學生，需比較不同版本的內涵差異，故其基本上，尚無銜接的問題。然綜合活動乃為一新興的學習領域，在傳統的教學方法與評量方式，均無法達成其基本理念與課程目標，故銜接的重點應置於教學與評量上。而「教學、評量」的鬆綁是教師較難的部分，因教學習慣的改變、教學方法的創新、多元評量的運用，均非短期可以更改。尤其是教師習慣單打獨鬥如何轉化善用團隊化、合作化的協同教學，教師善於講授教學如何轉化活潑化、多元化的創新教學，教師習於運用紙筆測驗如何轉化運用人性化、多元化的教學評量，更是對教師嚴峻的考驗。因此，新舊課程銜接在教學、評量銜接的難度、重要性均高於教材內容銜接。

二、能力指標乃原則性規範，教師解讀未盡相同

舊課程乃為「課程標準」，標準細到連教材內容都規範，教師只要遵循此鉅細靡遺的教材內容就可達成教學目標。九年一貫課程乃為「課程綱要」，綱要作原則性規範與保有彈性讓學校得以自主發展，綱要只規範到能力指標(最多有補充說明)，以能力指標縱貫九年，各學習領域在九年中以三或四階段之能力指標貫串，可見，九年一貫課程綱要中乃以能力指標為九年貫串的核心。

能力指標在九年一貫課程的定位屬國家層級，全國國中、國小研擬學校課程計畫，設計教學內涵與活動，實施教學評量均必須依據能力指標。各學習領域的課程綱要之基本能力指標，乃編輯教材的依據、確立教學目標與運用教學方法的前提、更是教師實施教學評量的準則、基本學力測驗的基準。能力指標乃由十大基本能力配合各學習領域的理念與目標而衍生，能力指標具有低標、活化、階段化、適性等四項特質。故學校教師必須將國家層級的能力指標轉化、解讀到學校層級的學習目標。

能力指標若規範過於精細，不僅學校與教師將難以發揮專業自主，更使改革回到「標準」老路；若規範過於鬆散，將使學校缺乏明確導引準繩，茫然無措。九年一貫課程能力指標承續課程鬆綁之前提，僅作原則性、籠統性規範，採折衷方式乃教育部籠統規範，學校再依據專業素養與學校願景、特色進行細分。然而，教師解讀能力指標時，因專業素養、學生特質、社區背景差異將導致解讀結果不盡相同，此現象尤以綜合活動學習領域為甚。綜合活動學習領域九年課程僅有51 能力指標，能力指標解讀結果不同，不啻造成不同教師對教材內容銜接差異的認知不同，更難以獲得全國教師均相同的新舊課程待銜接教材內涵與各版本教材編輯時之依據。故綜合活動學習領域是否可由國家級負責進行概念分析，在綱要中加列補充說明，讓老師有一參考的依據。

三、教材內涵的銜接是重點嗎？

報章媒體探討課程銜接過份重視教材內涵銜接，而疏忽教師專業素養、教學與學習、評量方式銜接，乃有待釐清之觀念。綜合活動學習領域著重教學創新與引導學生自主學習，激發終身學習的能力，教師應以其專業素養、精神進行教學、評量、心態、習慣銜接，而非僅重教材內涵疏忽其他銜接內涵。教材銜接差異分析僅能指出學生「可能」出現學習困難之處，但「不一定」會出現學習困難。學生個別差異、教師的教學方法與態度，是否適切施予補救教學，均會影響是否會出現學習困難。因此，教師是課程銜接的主角，教材只是工具而非主角。

教育行政機關協助教師不可漠視教師專業能力與責任，以我國優秀的國中小教師專業能力應無問題，只因負擔過於沈重無時間進行銜接內涵分析與收集可用資源，李坤崇(2002b)在其論述及指出：教育部應有所為有所不為，「應有所為者」係教育部應提供新舊課程教材待銜接的內涵與可用資源分析，供教師配合其專業素養、學生特質與能力、及社區資源作為設計銜接教材的依據；亦應整合全國各縣市新舊教材銜接研發成果，供各縣市相互觀摩與分享；「有所不為者」係教育部雖不應放任各縣市或國中國小在無專業基礎下，任意安排、或隨意執行課程銜接之補救教學；然更不應詳細規範教師實施銜接補救教學的方式與內涵，亦不應統一規定教師實施教材銜接的時間與進度。若教育部一面倡導教育鬆綁與教師專業自主的理念，一面又詳細規範補救教學進度與內涵，並提供教材，則其課程改革的理想與精神將消失殆盡，九年一貫課程亦將淪為口號與空談，故其應掌握有所為有所不為的原則，方能落實教育鬆綁理念、呼應賦予教師專業自主與責任的九年一貫課程精神。

四、教材內涵銜接是否侷限於補充新舊教材之差異

薛梨真(2000)指出日本準備於2002年開始實施新課程，對於處理新舊課程的銜接採取「刪除」、「上移統整」、「減輕」、「整合、統整、重點化」、「選擇」等策略，來處理新舊課程教材內涵之銜接。「刪除」係將不合時代潮流、社會現況、或不適切的教材內涵予以刪除。「上移統整」乃將某些教材內涵上移到較高年級實施，並與相關的學習內涵作一統整。「減輕」係限定教材內涵的難度或範圍，減少內涵。「整合、統整、重點化」係跨越學年教材、或相關內容教材予以整合統整，或篩選出重點的教材內涵，將較不重要的教材內涵予以刪除，如每學年例行學習內容改在特定學年實施。「選擇」係從眾多的內容、事例、題材中擇一學習。

教育部於八月初將「新舊課程銜接手冊」上網供全國國中國小參酌。然因當初研編「新舊課程銜接手冊」的時間緊迫，僅有短短一個月時間，無法同時採取「刪除」、「上移統整」、「減輕」、「整合、統整、重點化」、「選擇」等策略，僅能整合全國各縣市輔導團菁英，分析新舊課程的銜接問題，指出待銜接內容，並收集可用資源，俾協助教師補充新舊教材之差異。此種作法僅屬應急，若能長期研究參酌日本與其他國家各項策略完善處理新舊課程教材內涵的銜接。

伍、結語：結論與建議

課程銜接不僅是教材內涵銜接，更應著重教學與評量之的銜接，甚至是教師心態、教學習慣的銜接。判斷課程銜接的主體在於教師，教育部基於職責本諸「有所為有所不為」原則，已提供各學習領域之「待銜接教材分析與可用資源分析」，便於教師以較經濟有效的方式，依據自己的專業素養與對課程了解，先省思自己的教學、評量銜接，再用心判斷學生新舊課程銜接的教材內涵問題、及學生個別差異與社區資源後，提出適性化的教育或實施補救教學。

參考書目

- 教育部(1993)。國民小學課程標準。臺北：作者。
- 教育部(1995)。國民中學課程標準。臺北：作者。
- 教育部(2000)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。臺北：作者。
- 教育部(2002)。國民中小學九年一貫課程綱要(草案)。臺北：作者。
- 李坤崇(2001a)。教學評鑑與學習評量實例導讀。載於教育部(90年12月)主編：
國中學校經營研發輔導手冊(6)：教學評鑑與學習評量實例，I-XII頁。
- 李坤崇(2001b)。綜合活動學習領域教材教法。臺北：心裡出版社。
- 李坤崇(2001c)。九年一貫課程國中綜合活動學習領域多元評量方式與策略之發展
與實施研究(I)。國科會專案研究報告 NSC 89-2413-H-006-014-FB。
- 李坤崇(2002a)。國民中小學成績評量準則之多元評量理念。載於教育部主編：國
中小校長與督學培訓手冊，137-154頁。臺北：教育部。
- 李坤崇(2002b)。國民中小學新舊課程銜接理念。載於教育部主編：新舊課程銜接
手冊，1-27頁。臺北：教育部。
- 薛梨真(2000)。日本中小學統整學習之規劃與實施。教育部委託專案研究(未出
版)。臺北：教育部。