

國中教學活動範例

作者：林高名 台北縣中和國中
 吳明真 台北市麗山國中
 陳木蘭 基隆市正濱國中
 謝永芳 台北縣文山國中
 指導：陳秋蘭 國立台灣師範大學英語系

本單元介紹溝通式的國中教學活動範例，分聽說教學活動、讀寫教學活動、及整合聽說讀寫教學活動三部份，每一部份以幾個難易不同的教學活動為例，具體說明教學進行步驟及其他可進行之延伸活動。

壹、聽說教學活動

本單元舉十個聽說教學活動範例，包括以肢體動作表現聽力理解、兼顧聽語說能力的活動、及依所聽到的訊息解決問題等難度較高的活動，這十個教學活動難易雖然有別，但都屬有意義的溝通，符合溝通式教學法的精神。

範例一

活動名稱：氣象報導

適用年級：國一

活動目標：聽語音後做動作

選用教材：Hess 版 Lesson Five

教學活動：聽力理解

活動步驟：

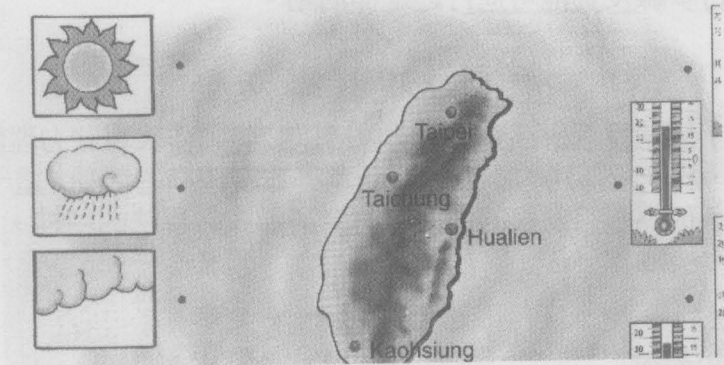
1. 將黑板上畫上台灣地圖及六大城市(Taipei, Taichung, Tainan, Kaohsiung, Hualien, Nan)。
2. 在旁邊放置氣象圖卡及氣溫圖卡(溫度計刻度)。



3. 將班上同學分為數組，每組派六人上台。
4. 教師唸出各城市的天氣狀況，上台的六人每人負責回答一題，將所聽到的城市的氣象圖卡貼上。但每句只停留五秒，即換下題(教師可準備數份不同的氣象報告，或是由其他組撰寫出題)。
5. 六題皆答對的該組即獲加分

Weather Report

It's cold and rainy in Taipei. It's 17°C.
 It's warm and partly cloudy in Taichung. It's 23°C.
 It's hot and sunny in Kaohsiung. It's 27°C.
 It's cool and windy in Hualien. It's 20°C.



範例二

活動名稱：換誰做做看

活動目標：聽語音後做動作

適用年級：國一

選用教材：仁林版 Unit Three

教學活動：聽力理解

活動步驟：

1. 請每排派一位同學上去講台上，並排成一排，如 P.34 所示。



2. 由老師開始說：

Teacher's turn. Teacher's turn then Sunday's turn.

Sunday's turn. Sunday's turn then Friday's turn.

.....

3. 反應太慢或說錯的同學就被淘汰，換該排下一位同學上來替補。
4. 最後以剩下人數最少的那一排獲得優勝。

範例三

選用教材：Hess 版 Lesson Six

活動名稱：好康到相報

活動目標：聽語音後傳遞訊息

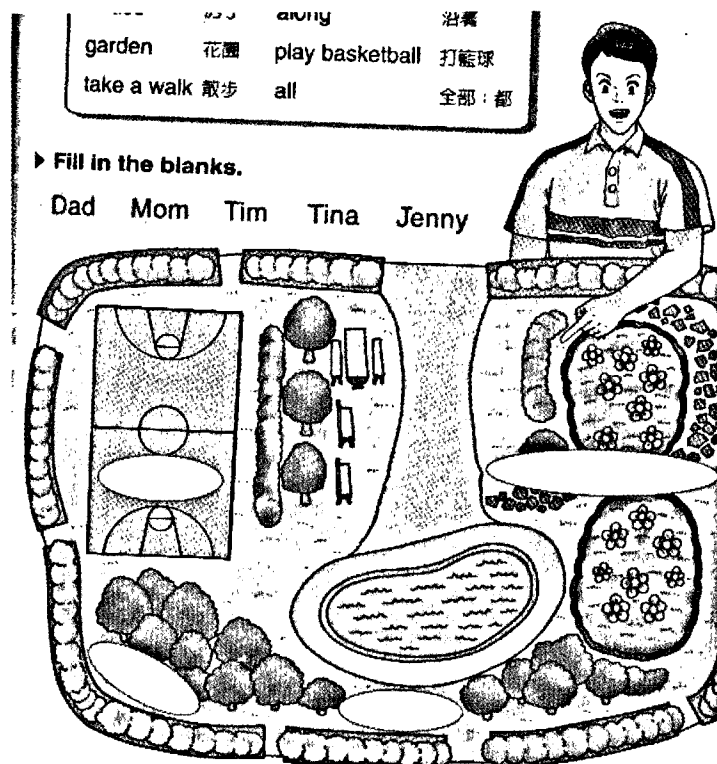
適用年級：國一

教學活動：聽、說

活動步驟：

1. 利用 P.65 的公園簡圖，請每排第一位同學寫五句描寫公園內情景的句子(可參考 P.65 上的文章)。

- Tom and Mike like to play basketball on the basketball court.
- Mary and Tina like to take a walk in the gardens.
- Tim and Susan like to jog along the park.
- There is a book on the bench near the pond.
- There is a slide between the two gardens.



2. 第一位同學一句句地將這五句傳下去，聽到句子的同學則依句意在圖上填寫。
3. 比賽時間結束時，每排最後一位同學及第一位同學將該圖拿給教師檢查，若兩者相同，該排即可加分。

範例四

選用教材：仁林版 Unit Two

活動名稱：牛郎織女傳音訊

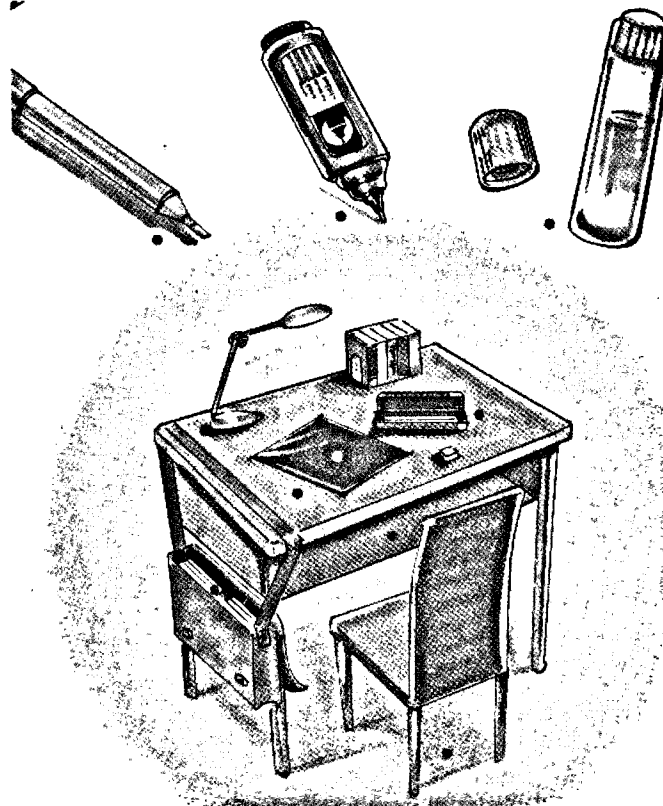
活動目標：聽語音後傳遞訊息

適用年級：國一

教學活動：聽、說

活動步驟：

1. 每排選出兩人，分別坐在各排最前與最後一個。
2. 兩邊各給一圖，但彼此握有的物品資訊不同，形成 information gap。



3. 第一位同學問問題，傳給第二位，第二位又將此問題傳給下一位，直至最後一位同學(若是沒聽清楚問題及回答，可向前一位傳話者再說一遍，直至聽懂)。

例：Where's the book?

4. 最後一位得知問題後，即將答案告訴倒數第二位學生，並問他想問的問題，由這位同學往前傳話。例：It's on the chair. And where's the book bag?
5. 依此類推，時間結束時能答出最多問題的該排獲得優勝。

範例五

選用教材：Hess 版 Lesson Three

活動名稱：明察秋毫

活動目標：演出式的練習

適用年級：國一

教學活動：說

活動步驟：

1. 將一張桌子及椅子搬至講台上。
2. 將全班分成兩組。每組有一分鐘時間可擺設各種用具在桌子、椅子上或旁邊。
3. 另一組於兩分鐘內說出有關描述對方組擺設狀況的句子。
4. 說出最多句子的組即獲得優勝(可參考 P.33)。

Where is the book bag ?

Where are the pens ?



範例六

選用教材：仁林版 Unit Six

活動名稱：信不信由你

活動目標：演出式的練習

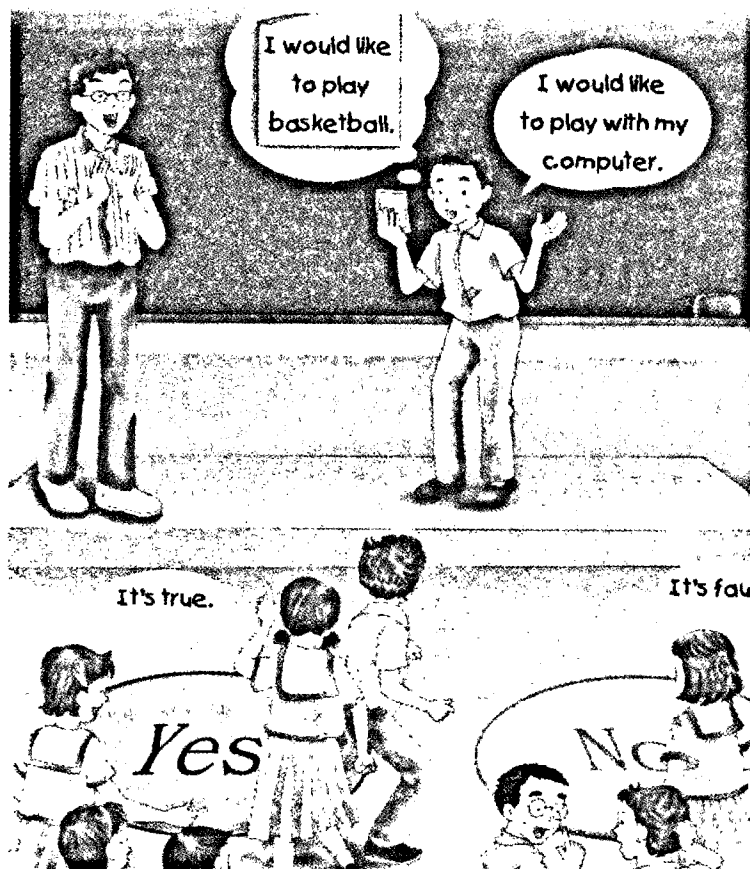
適用年級：國一

教學活動：聽、說

活動步驟：

1. 發給同學一張小紙，請同學在其上寫出一件真實的事。
2. 將班桌椅移開，空出中間空地，並用粉筆畫上 **Yes** **No**
3. 將班上分為兩邊，一邊輪流派同學說出有關自己紙條上所寫的事，內容可和紙條一樣或不一樣。
4. 另一半同學即依據對該同學所說內容，來判斷是否與紙條上所寫的內容相符，認為相符的學生站在“YES”圈中，認為不相符的學生站在“NO”圈中。答對者可留在原地繼續選擇，答錯者即淘汰，回到座位。
5. 以此類推，最後比較兩邊問完問題後人數剩最多一邊獲勝。

Believe Me or Not



範例七

選用教材：Hess 版 Lesson Eight

活動名稱：大富翁

活動目標：參與式的練習

適用年級：國一

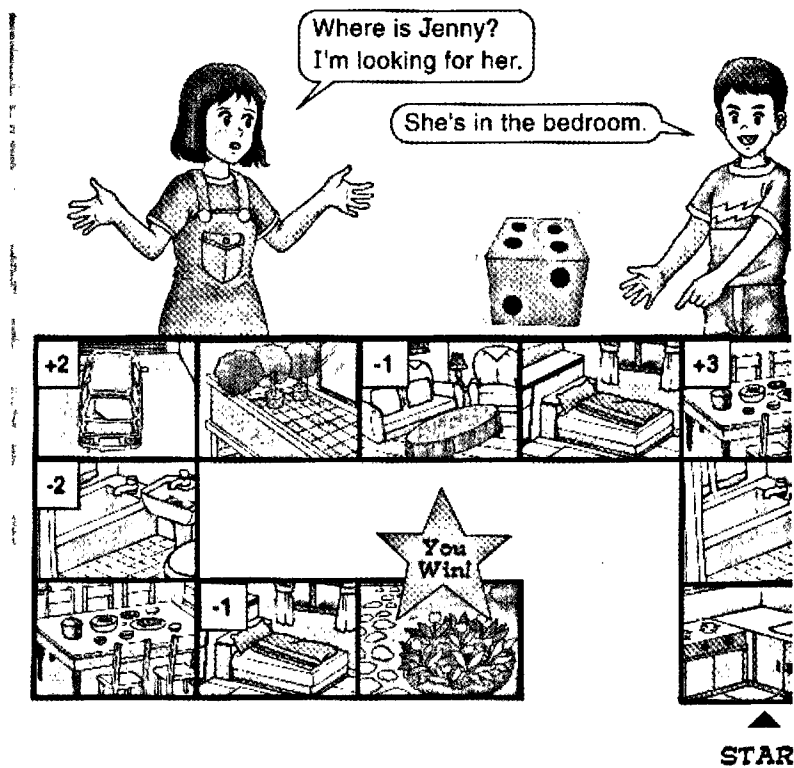
教學活動：聽、說

活動步驟：

1. 請同學每人帶一骰子，或是利用橡皮擦製作。
2. 利用 P.87 的大富翁圖練習。

A : Where is _____? I'm looking for him/her.

B : He's/She's in the _____.



3. 兩人猜拳決定擲骰子先後次序，按照骰子點數跳格，沒丟骰子的人問問題，丟骰子的人依該格圖片所示的地點回答，說對才可以繼續玩，說錯的學生則換對方擲骰子，最先到達終點者即獲優勝。

範例八

選用教材：仁林版 Unit Eight

活動名稱：資源回收答客問

活動目標：參與式的練習

適用年級：國一

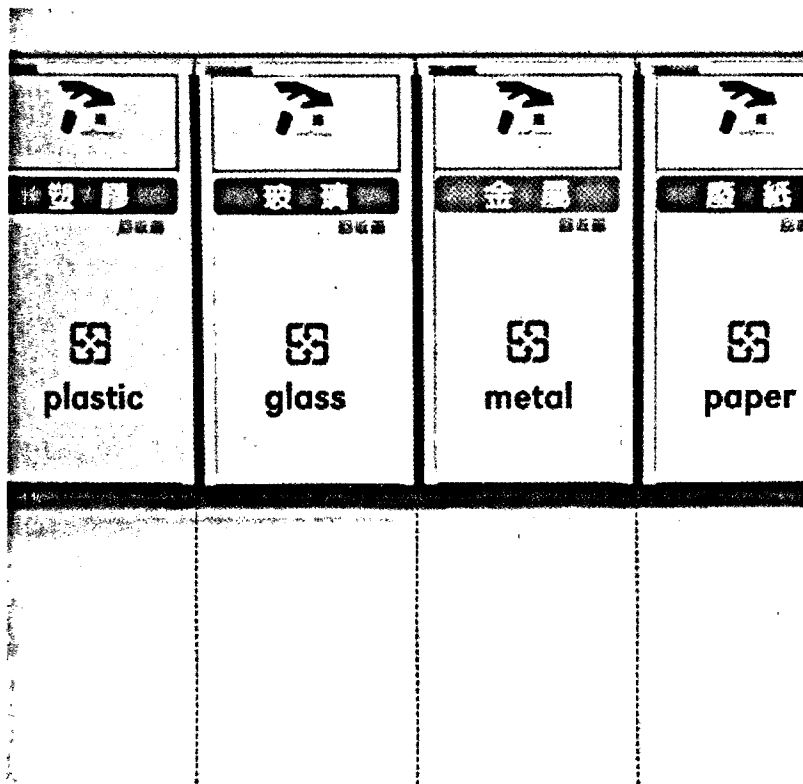
教學活動：聽、說

活動步驟：

1. 兩人一組，一人當回收專家，一人當發問的觀眾，開始如下的對話模式：

A : Where should I put this garbage? (an aluminous can)

B : Put it in the "metal " recycle bin.



2. 當發問的同學需將圖片依回收專家所言貼至正確的回收筒上。
3. 檢查正確無誤的一組即可加分。

範例九

使用教材：南一版 B1 Lesson 5 How Much Is It?

活動名稱：問題解決

適用年級：國一～國二

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三、四）

活動依據：以 How much is it?及 How much are they?之基本問句來做練習。

活動目標：能詢問出物品的價錢，亦能回答及聽懂價錢說法。

教學活動：聽、說

活動步驟：

(活動一) (Information Gap)

- 1.全班分爲二人一組，將課本第四十九頁影印下來，做成 A、B 兩張互有缺空之學習單，發給每一組 A、B 各一張，要求學生練習。老師先以第一項做引導，如 A 以 How much is a book?問時，B 須以 It's seventy dollars.回答，以此類推，將空格之正確價格填上，可比賽哪一組最正確且最快。
- 2.檢討正確答案之後，以如 How much are a book and a pencil?及 They're eighty dollars.互相考驗及回答任兩種物品共需多少錢，A、B 需各問五句且各答五句。

(活動二)

- 1.在校對正確答案及互問問題之後，將班上分爲 A、B 兩大組，做算術大考驗。先由老師根據學習單出數學問題，要求學生搶答，最快且正確之一組學生，可加分並擔任下一題的出題者，每次之項目不可超過五項，總金額不可超過一千元。如：

How much are two apples, three cokes, and four oranges?

They are one hundred and forty dollars.

(活動三)

結合課本 Dialogue 2 之對話，輪流當店員或顧客，做問題解決。例如：一百元可買三樣東西，你會選哪三樣?對話如下：

例(一)

Clerk : Can I help you?

Customer : Yes, I want to buy a doll, a pencil, and a ruler.

How much are they?

Clerk : They're one hundred and twenty dollars.

Customer: Oops, I only have one hundred dollars.

例(二)

Clerk: Can I help you?
Customer: Yes, I want to buy two apples, three oranges, and a loaf of bread.
How much are they?
Clerk: They're ninety dollars.
Customer: Here is one hundred dollars.
Clerk: Here's the change, 10 dollars.

(活動四)

程度較好的同學，可延伸活動二，對話內容自由發揮。輪流扮演積極型推銷員(A)遊說顧客購買各項產品，推銷各種產品的優點；而另一位則扮演猶豫型顧客(B)不知買什麼是好，讓推銷員多介紹幾種，再決定買三樣產品 (學習單可參見 Shopping 附件)。

範例十

佳音翰林版第一冊 Unit 2 May I Speak to Mike, Please?

活動名稱：角色扮演

適用年級：國一～國二

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以 May I speak to Mike, please?及 Is Vicki there?之基本問句來做四種不同狀況之練習(打對電話本人接、打對電話他人接、打對電話本人不在、打錯電話-附錄一)。

活動目標：聽得懂基本電話用語並能做出正確回應

教學活動：聽、說

活動步驟：

(活動一)

將全班分為 4~5 人一組，每一組可以抽籤來決定每一個人的角色(Leo, Mike, Sara, Vicki's mom, Vicki) 後，以擲骰子來決定表演下列四種狀況中之哪一種，以進行角色扮演，亦可將原先課文對話依同學不同名字及電話號碼作改變。

狀況一：Talk It Out (p.24 打對電話本人接)

Mike: Hello!
Leo: May I speak to Mike, please?
Mike: Speaking. Who's this?
Leo: This is Leo

狀況二：Talk It Out (p.24 打對電話他人接)

Vicki's mom: Hello?
Sara: Hello. Is Vicki there?
Vicki's mom: Yes. Hold on, please.
Sara: Thank you.

狀況三：Talk It Out (p.25 打錯電話)

Leo: Hello. May I speak to Vicki, please?
Man: Sorry. You have the wrong number.
Leo: Is this 2701-2827?
Man: No, it's not. It's 2701-2728.
Leo: Oh, I'm sorry.

Man: That's OK.

狀況四：Talk It Out. (p.26 打對電話本人不在)

Vicki's mom: Hello?

Leo: Hello. Is Vicki there?

Vicki's mom: I'm sorry. She's not here. Do you want to leave a message?

Leo: No. That's OK. Thank you.

(活動二)

要求程度稍好學生在每次抽到不同狀況號碼時，除將原先對話依同學不同名字及電話號碼作改變外，還需將對話延伸，說出打電話者的目的。
例如

Leo: I want to play basketball now. Would you like to go with me?

Mike: Sure. Let's meet in the gym at 2:00.

Leo: OK. See you.

(活動三)

程度較好、願意接受挑戰的同學，將四段延伸對話組合起來，成爲一個三至五分鐘之短劇，表演出來。

Ex:

(狀況一)

Leo: I want to go to the movies this Saturday. Are you going with me?

Mike: OK. Why don't we ask Vicki and Sara, too?

Leo: No problem. I'll call them.

(狀況二)

Sara: Vicki, this is Sara. Can you go to the bookstore with me now?

Vicki: Sure. Come to my home and we can go together.

Bye-bye.

貳、讀寫教學活動

本單元共有十個與讀寫相關的活動，由較簡單、引導性較多的活動（也就是說適合較低成就學習者的活動），漸漸介紹到較需思考、及發揮創造力的讀寫相關的活動。

範例一

活動名稱：文字出頭天

適用年級：國二

適用程度：基礎、一般、進階

活動依據：國立編譯館主編國中英語教師手冊

第三冊 Lesson 6 Reading 建議活動部份

活動目標：讓學習成就低者（學習較慢者）能有參與活動的機會，在活動過程中建立信心，並誘啓學習動機，進而產生學習興趣，更進一步希望能培養其閱讀能力。

教學活動：朗讀

活動步驟：

1. 教師教完 Reading 後，挑出 4~5 個學習成就低者（學習較慢者），人數多寡視班上學生能力而定。
2. 將第二段課文抄寫在黑板上，教師並在要學習成就低者念的單字下以彩色筆畫線。（為顧及學習成就低者之學習情緒，單字無需選太多，以免造成學習者的挫折感，而不願學習。）
2. 先讓全班學生看著黑板上的短文大聲朗讀兩遍，再教班上學習能力較差者大聲朗讀畫線的單字，直到他們都會念。
3. 全班學生看著黑板上的短文大聲朗讀，但念到畫線部分的單字，則由教師指定的同學大聲念出，其餘同學跳過不念，如此類推，直到短文結束。課文的長度，教師可依教學需要自行斟酌。
4. 課文第二、三段比較長，內容也較複雜。為提高學習效果，教師可利用線形畫或 key words，幫助學生記住故事內容和事情發生的先後順序。

第二段：Saturday...birthday...restaurant...dinner...enjoyed

bookstore...bought...liked a good time

第三段：sick...doctor...medicine...took...hate...a bad day

範例三

活動名稱：許願樹

適用年級：國二～國三

適用程度：基礎、一般、進階

活動依據：國立編譯館主編國中英語教師手冊
第四冊 Lesson 9 Structure 2 建議活動部份

活動目標：會運用連綴動詞 get 和 become 表示狀態的改變

教學活動：讀、寫

活動步驟：

1. 教師教完 Structure 2 後，教師將事先剪好的彩色紙條發給學生一人一張（或由同學自行準備彩帶一條）。
2. 教師在黑板上寫上如下列例句：
I want to become taller.
I want to get happier.
3. 請同學跟著大聲朗讀並解說其中文意思。
4. 請學生仿照上述例句，用 I want to……句型在教師所發的彩色條上（或同學自行準備的彩帶上）寫出自己的願望。
5. 準備一盆樹或者用一乾淨的掃把以彩色紙包裝成樹。
6. 請同學一一上台，大聲朗讀出自己的願望後，並將自己的願望彩帶繫於樹上。
7. 全班學生繫完他們的彩帶後，許願樹可在班上展出。

參考建議：

1. 熱心的「小老師」是教師在教學活動中得力的助手，如果教師能善用這些幫手，學習上低成就的學生，往往在他們熱心的幫助下將有不錯的表現，因此在上述的活動中表現較差同學，可借由「小老師」的幫忙亦能寫出自己的願望，但也別忘了給這些熱心的「小老師」適當的鼓勵，嘉勉其熱心助人的情操。
2. 教師假設自己是一個仙子，要學生說出他們的願望，如：
I want to become more beautiful.
I want to get happier.
I want to become thinner.
I want to become taller.

範例四

評量名稱：模仿寫短文

適用年級：國一～國三

適用程度：基礎、一般、進階

評量依據：國立編譯館主編國中英語

第三冊 Lesson 9 My Friends Like Sports But I Don't

評量目標：培養寫作能力

評量活動：寫

評量步驟：1. 教師教完 Reading 部份，要求學生將文內的人物及 “like” 後接的運動項目或事物改變。

2. 教師先示文內第一段部份作說明，如下：

原文：I have two good friends, Peter and Tina. They both like sports.

Tina likes basketball. She is on the school basketball team and she practices basketball every day.

改寫後：I have two good friends, John and Helen. They both like music. Helen likes to sing. She is on the school choir and she practices singing every day.

3. 請同學照此方式按自己設定的情境改寫成另一篇短文。

4. 教師批改後，展出優秀作品。

範例五

活動名稱：Secrets of My Name

適用年級：國一～國二

適用程度：基礎及一般（活動一）、進階（活動二）

活動目標：能利用網站及相關資源來找出自己名字的含義。

教學活動：讀、寫

活動步驟：

(活動一) (取自康軒教師手冊應用篇 p.19 及 p.25)

1. 影印學習單(如下圖)發給學生使用。教師帶讀並作必要說明。

V Secrets Of My Name

- I. Every English name has its unique meaning! (每個英文名字都有它獨特的意義!)

Sample:

NAME	MEANING
Sarah	lady (女士)、princess (公主)
Frank	frank (率直的)

- II. Discover the meanings of your name by looking it up in books or on websites.
(你知道你的英文名字有什麼含意嗎? 查閱書籍或是網站, 來找出答案吧!)

MY NAME	MEANING

My reference books : _____

My reference website : <http://>_____

2. 找出自己的英文名字含義, 並把參考網站或書籍記下來。
3. 教師可做更多的英文名字意涵補充, 或讓學生跟其他同學分享自己的英文名字含義。
4. 參考網站: <http://home.pchome.com.tw/education/sarah61>
http://home.kimo.com.tw/n_true2000/index2.htm

(活動二)

1. 要求每位學生做一個英文名字含義的報告。可以上網查資料並添加美工插圖等。
2. 可以分組或每人做個中外名人英文姓名含義的報告, 並附上名人照片以及簡單的人物介紹。(例如: 年齡、國籍、居住地、職業或興趣等)

範例六

活動名稱：Family Tree

適用年級：國一～國二

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：學會簡易採訪，增進家族間的認識；認識各種職業條件及限制。

教學活動：讀、寫

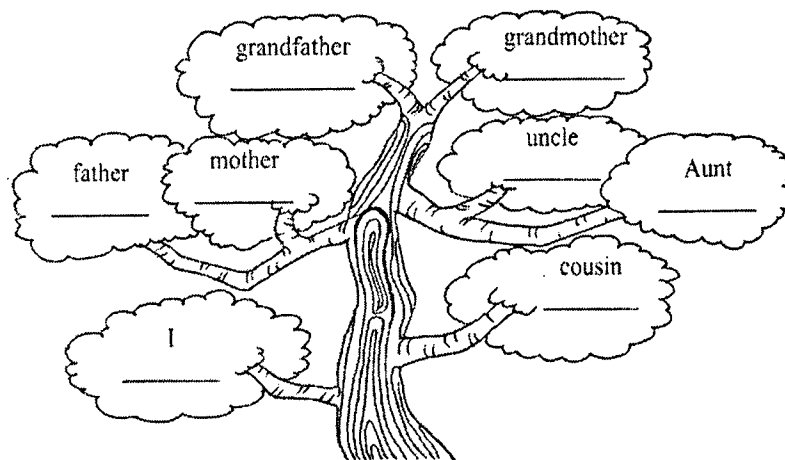
活動步驟：

(活動一) (取自康軒教師手冊應用篇 p.33 及 p.41)

1. 影印學習單(如下圖)供學生使用。

Family Tree

I. Interview your family or relatives and fill the questionnaire. (訪問家人或親戚，並填下表之問卷)



Questionnaire:

例：

Name: David Lin	Relationship 關係: Father	Job 工作: a doctor
Experience 經驗談: It is great to be a doctor.		

Name:	Relationship 關係:	Job 工作:
Experience 經驗談: It is _____ to be _____.		

2. 請學生回家訪問家人及親戚，將大樹中親戚和家人的職業用英文寫上，並從中選出一個印象深刻的人來作問卷。老師以上列問卷示範，請學生依照相同句型來寫下問卷。

3. 此項學習單可放入學習檔案中，並可將每位學生訪談的結果公布，供學生對其他職業有所認識。

(活動二)

1. 承活動一，但在問卷調查表中加入年齡、教育程度、興趣、專長等項目。
2. 在工作經驗談中要求學生紀錄更詳細的工作地點、工作內容及甘苦談。

(活動三)

- 1.承活動二，但要求學生在所有訪談紀錄之後加上自己的心得。
- 2.可要求程度特優的學生寫出自己及同學未來的理想工作志願及彼此選此工作的原因、製作個人名片並和同學交換名片，一起討論要達成夢想所需要的條件或努力方向等，最後作出完整的未來生涯規劃報告。

範例七

活動名稱：Write About Your Family

適用年級：國一

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：能使用基本字彙及句型談論或介紹自己的家人

教學活動：讀、寫

活動步驟：

(活動一) (改寫自朗文 *GO SuperTeens 1, p.15*)

1. 畫出每位家庭成員或貼上家族成員之個人照，作家族親屬關係樹狀圖。
2. 在每位成員的圖像下註明稱謂、英文姓名及年齡。

(活動二)

1. 同活動一，製作家族親屬關係樹狀圖。
2. 在每位成員的圖像下用簡短句子介紹家人的稱謂、英文姓名及年齡，如：
She is my sister, Helen. She is ten years old.

(活動三)

1. 同活動一，製作家族親屬關係樹狀圖。
2. 承活動二，英文程度佳者可在介紹家人的稱謂、英文姓名及年齡外再加上家人們的星座、血型、職業、興趣等其他個人資料。

範例八

活動名稱：What's in Your Book Bag?

適用年級：國一

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：能使用基本字彙及句型談論自己或他人的物品

教學活動：讀、寫

活動步驟：

(活動一) (改寫自朗文 *GO SuperTeens* 暫行版 1, p.27)

- 1.請同學兩人一組，以 Do you have...?.句型互相猜猜對方書包內有什麼東西，用簡答回答即可(如： Yes, I do.)，並把正確答案紀錄下來。
- 2.請同學自願或指定幾組同學起立報告對方袋內的物品，如： She has a notebook, two pencils, three books, and

(活動二)

- 1.同活動一，但在回答問題、報告及紀錄時皆需用完整句子詳答，不可簡答。
- 2.要求學生對物品作更詳細的描述，如：I have an English book, a red pen and a new notebook.

(活動三)

- 1.承活動二，程度很好的學生除了問彼此書包內的東西外，可以再問彼此書桌內、甚至自己家裡的房間內有什麼東西，如：What's in your desk/room?
- 2.要求學生把自己在學校或家裡的所有物品用一篇短文做完整的介紹，可加上照片或畫圖說明，如：This is my desk. I have a

範例九

活動名稱：What Do They/You Like to Do?

適用年級：國一

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：能使用適當的字彙及句型談論興趣、休閒活動/運動，並能讀寫簡單的英文書信

教學活動：讀、寫

活動步驟：

(活動一) (改寫自朗文 *GO SuperTeens 1, p.51*)

1. 請學生看一封電子郵件，以 Who is the email from? Who is it to? 引導學生思考並回答。

Keep Reading

A. Read the email.

New Mail

From: Lisa Wilson
To: Iris Yang
Subject: What do you like to do?

Dear Iris,
How are you?
I have a nice family. I have a father, a mother, and a brother.
My mom and dad like to go hiking and go jogging. My brother, Mike, likes to play basketball.
I like to watch TV, listen to music, and collect stamps. What do you like to do?
Sincerely,
Lisa Wilson

2. 請學生依照附圖中每位人物所做的活動來回答相關問題，(如: Who can you see? What do they like to do?) 並藉此引出郵件之內容大意。
3. 給學生幾分鐘時間獨立閱讀郵件，並在不明白處做記號，稍後提出問題由同學或教師來解答。
4. 請學生將文附圖中每一個人紀錄下來，如: Lisa likes to watch TV, listen to music, and collect stickers.

(活動二)

1. 請學生在完成（活動一）的步驟 1 及 2 後自行閱讀郵件，並根據信件內容所述，指出附圖中每一個人物的身分。
2. 請學生將文中每位人物所喜愛從事的活動紀錄下來。

3.請學生寫出自己及一位同學或朋友所喜歡從事的活動。

(活動三)

- 1.請同學先看附圖，並問同學圖中每一個人所從事的活動是什麼?
- 2.請同學自行閱讀郵件之後，說出文中每位人物所喜愛從事的活動，並配合內容指出圖上人物的名字。
- 3.請同學仿作一封電子郵件，內容關於自己及家人、朋友所喜愛從事的活動，完成後把郵件寄給教師評分，優秀作品還可以在下一堂課中發表或張貼在公佈欄中供同學觀摩欣賞。

範例十

活動名稱：小神探！

適用年級：國一

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：複習有關詢問衣物、所有格及單複數的句型

教學活動：讀、寫

活動步驟：

(活動一) (改寫自朗文 *GO SuperTeens* 暫行版 1, p.58)

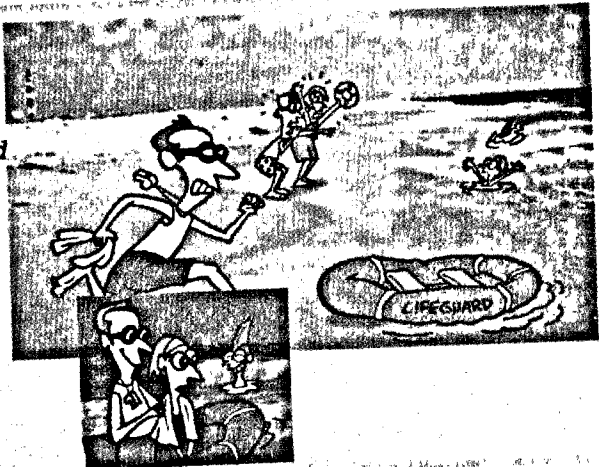
1. 請學生看圖，以 Who are those people? What are they doing? Are they happy? 等問題引導學生思考並回答。

Keep Reading

A. Read the newspaper story.


A lucky day for Lisa!

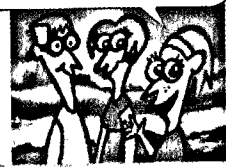
This is Jeff Miller and that is his boat. He is a lifeguard. The girl is Lisa Wilson, a junior high school student. She can't swim. Those are her parents. They are scared. The lifeguard helps Lisa. Her parents are happy now. "Thank you. This is my lucky day," says Lisa.




B. Choose the sentences. Write.

That is my boat.







These are my parents.
Is this your towel?
That is my boat.
Yes, it is.

2. 請學生自行閱讀文章，並在疑問處作上記號，稍後提出問題，由全班同學或教師協助解答。
3. 請學生依照文章內容指出圖中人物的身分，並回答相關問題，如：Which one is Jeff Miller? What does he do? Is that Jeff's boat?

(活動二)

- 1.請學生完成活動一後，將內容大意用 3~5 個簡單句子口頭敘述一遍，再把它寫出來。
- 2.請同學 3~4 人一組圍坐一圈，各拿一些私人物品放在中間混在一起，每人輪流拿起一樣物品(自己的不能拿)並對可能的物品主人詢問，如：Is this your bag? Are those your books? 若是猜對，可把該項物品當作「戰利品」暫時取走，並可再問一個問題；若是猜錯，則要把機會讓給下一人，甚至歸還先前所取得的物品。等所有物品都被拿完時，遊戲就算結束，得到最多物品的人即為該組的「小神探」。
- 3.請每組的「小神探」起來報告它所獲得的「戰利品」，如：These are John's books. Those are Mary's pencils.

(活動三)

- 1.請學生完成(活動一)後仿作一篇短文，寫自己和家人或朋友的出遊記或其他題材皆可，但需附照片，照片中的人物及物品要多一些，以便於用 This/That is...及 These/Those are...介紹每個人及其所有物。如：This is my dad. That's his towel and these are sunglasses....
- 2.可鼓勵同學用電腦打字或美工插圖等來增加作品的價值，並應將優秀作品公開發表以茲觀摩表揚。

參、整合聽說讀寫教學活動

本單元介紹五個整合語言四個技能聽、說、讀、寫的教學活動，同樣的也由引導性較高，學生較不會犯錯的活動開始，再介紹整合性較強，學生發揮空間較大的活動。

範例一

選用教材：仁林版 Unit Seven

活動名稱：遺失的歌詞

活動目標：聽語音解決問題

適用年級：國一

活動步驟：

1. 發給同學如下歌詞：

What _____ do you like?
Spring? _____? Fall? Winter?
What _____ do you like?
Warm? Hot? _____? Cold?
Summer is too hot.
Winter is too cold.
Fall, Fall, Fall,
It's _____ too hot.
It's not too cold.
Cool! It's _____ right.



2. 請同學在聽完錄音帶後，在空格中填入正確的字。
3. 再請同學讀一遍這首歌詞。
4. 若學生程度較好，可以請他們改寫另一首與季節有關的短文，並唸給全班聽。

範例二

選用教材：Hess 版 Lesson Four

活動名稱：特價大拍賣

活動目標：聽語音解決問題

適用年級：國一

教學活動：聽、讀、寫

活動步驟：

1. 發給同學如下表格：

Item	disk	mouse	modem	computer game	pink keyboard	mouse
Price (for each item)						
Rank						

2. 請同學仔細聽教師所唸的傳單，並計算該物品的單價，填入表格。

3. 由低至高依次在表中該字下標出 1,2,3,4,5,6。(傳單可參考 P.41)

Big Sale!

Shop Now!

Ten disks for only \$99.

Three mouse pads for \$126.

One modem for \$930.

Two computer games for \$390.

One pink keyboard for \$185.

Three mice for \$450.

Gold Computer Store
TEL: (02) 3417-2865

big sale 大
for (+金額) 逛

範例三

活動名稱：The Most Crazy Person

適用年級：國一～國二

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：利用表格中的資料完成用 5 個句子引導寫作的短文。

教學活動：聽、說、讀、寫






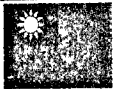



















活動步驟：

(活動一) (取自康軒教師手冊應用篇 p.5 及 p.13)

1. 影印學習單(如下圖)發給學生使用。教師帶讀並作必要說明。

(VI) The Most Crazy Person

I. 想像你是下表其中一個另類新新人類，請寫 A 短文描述你自己。自創最另類的人，將其資料畫在下表空白處，並完成 B 短文。

 David	 Yamasita	 Molly	 Nina	 Margaret	
 ROC	 Japan	 Canada	 USA	 United Kingdom	
 Taipei	 Tokyo	 Vancouver	 New York	 London	
 a lizard	 a snake	 a parrot	 a turtle	 a spider	
 swimming in the milk	 jumping on the bed	 wearing a funny hat	 eating spicy ice cream	 feeding the monkey with mangos	

A: My name is _____. I am from _____. Now I'm living in _____.
I have _____. I love _____.

B: My name is _____. I am from _____. Now I'm living in _____.
I have _____. I love _____.

- 選出心目中另類新新人類。
- 寫此人的名字、國籍、居住地、寵物、嗜好，並完成 A 短文。
- 創最另類的人，將其資料畫在空白表格中，並完成 B 短文。

(活動二)

將(活動一)中的國籍、居住地及嗜好等敘述刪除，改成如下：

My name is _____. I am _____ years old. I am a _____ (student). I love/have _____ (dogs, cats...).

(活動三)

每一個學生手中的表格只有“____”個新新人類的基本資料，這個人就是他自己的化身，假設他是 007，任務是來調查班上其他新新類人的底細，他必須藉由相互問答及自我介紹以取得其他人的資料，並把這些資料填入表格的空格中。例如：

S1: Hi! My name is David. I am from _____. Now I'm living in _____. I have _____. I love _____. How about you? What's your name? Where are you from?

範例四

活動名稱：What do they/you like to watch?

適用年級：國一

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：能使用適當的字彙及句型談論星期及喜歡的電視節目或課程之時間表

教學活動：聽、說、讀、寫

活動步驟：

(活動一) (改寫自朗文 *GO SuperTeens 1, p.35*)

1. 印一張 TV 時間表(如下頁附圖), 將全班分成兩組, 請一半學生說出 days of the week, 一半學生跟著說出配合的節目。
2. 給學生幾分鐘時間, 請學生獨立閱讀 TV 時間表, 並在不明白的地方作記號。
3. 老師問問題(如: When is *ABC English* on TV?) 並解答同學不懂的生字或其他問題
4. 請同學依照圖上 Lisa's family 喜歡看的節目, 將相關的圖片和 TV 時間表中的節目連起來。

Keep Reading

Lisa likes to watch TV with her family.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
8:00	A Dog's Day Mike the dog has fun at school.	History Report Learn about Taiwan's interesting history.	Wednesday Movie Science teachers go to the moon.	ABC English Sing songs! Play games! Study English!	More Music Cool boys play cool music. They like to sing cool songs.	Cooking with Jenny Jenny cooks great spaghetti.	Sports Watch junior high students play basketball.

What do they like to watch? Write.

Lisa's mom likes _____ It's on _____

Lisa's dad likes _____ It's _____

Lisa's brother _____

I like More Music
It's on Monday.

Read and Think

Ask your partner.

1. What's your favorite subject?
2. What's your favorite TV show?
3. When is it on TV?

(活動二)

- 1.請學生寫下 Lisa's family 每一個人喜歡看的電視節目及其播出時間，如：
Lisa's brother likes *Sports*. It's on Sunday.
- 2.請學生兩人一組互相問對方所喜歡看的 TV show。如：What's your favorite TV show? When is it on TV? 並把答案紀錄下來。
- 3.請幾組同學起來報告對方所喜歡看的節目及時間。

(活動三)

- 1.承活動二，程度好的學生可以再問對方喜歡的課程/科目及其上課時間，甚至也可以問對方喜歡這門課的原因，如：What's your favorite class/subject? When do you have this class? Why do you like it?
- 2.請同學將答案紀錄下來並做口頭或書面報告。

範例五

活動名稱：It's lunch time!

適用年級：國一

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動目標：能使用學過的字彙及句型談論食物

教學活動：讀、寫（句型）

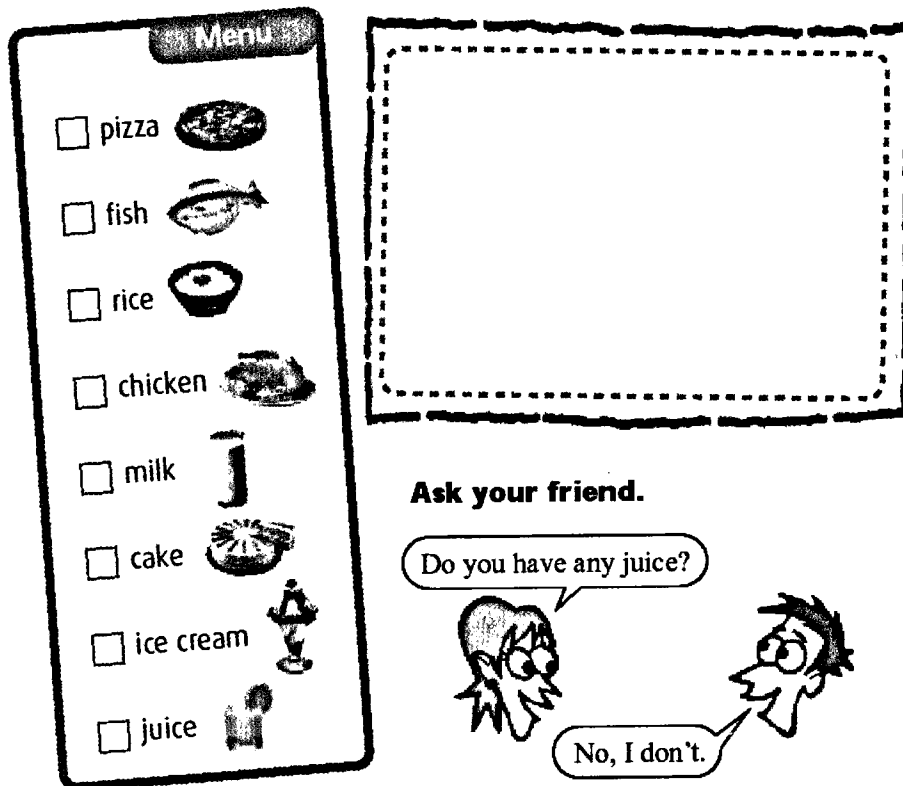
活動步驟：

(活動一) (改寫自朗文 *GO SuperTeens 1*, p.73)

1. 請學生看附圖中 menu 上的食物，畫出自己想吃的午餐。

Practice 1

Look at the menu. Draw your lunch.



2. 請學生用完整句子寫出自己的午餐，如：I have some rice, fish, and soup.

(活動二)

1. 請學生看附圖中 menu 上的食物，畫出自己今天想吃的三餐食物。

2. 請學生兩人一組，互相問出對方所畫的三餐中包含什麼食物？如：Do you have any rice? Do you have any soda? 並把對方的答案紀錄下來。

3. 請學生用完整句子及對等連接詞(and, but)造句，比較自己及同學的三餐，如：I have some rice and soup for dinner, but he/she has some pizza and milk. 並把所說的句子紀錄下來。

(活動三)

- 1.請同學事先把 menu 中的食物及其他常見的飲食所含之營養及熱量多少的相關資料查好帶來。
- 2.做完(活動二)的步驟1、2後，請同學互相按照所準備的營養表為對方的三餐作適當的建議，甚至可以依照對方的特殊需求(如增胖或減重)為對方調配健康又營養的三餐食譜。如：You are too thin, so you need more calories. You can havefor your breakfast, and ...for your lunch.