

國小教學活動範例

作者：林均鞠 台北縣秀山國小
章 菁 台北市建安國小
盧貞穎 台北市萬芳國小
指導：許月貴 國立台灣師範大學英語系

本單元介紹國小英語教學活動範例。分為字母教學活動、拼音教學活動、字彙教學活動以及句型教學活動等四部份，每一個教學活動均包含基礎、一般和進階三部份的教學流程說明。

壹、字母教學活動

本單元舉六個字母教學活動範例。活動內容包含讓學生熟悉已學生的字母，字母順序、大小寫字母的對應，以及字母的書寫等。

範例一

活動名稱：心臟病

適用年級：小五

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以學過的字母作整體的複習，學過三個字母即可做此活動。

活動目標：讓學生熟悉已學過的字母

教學活動：讀、聽、說（字母）

活動步驟：

（活動一）

1. 學生準備學過的字母卡大小寫各一套。
2. 兩人一組。
3. 請學生拿出大寫字母卡（或小寫字母卡），洗牌後字面朝下整疊放好。
4. 教師開始隨意說出上述這些字母，每位學生先重覆說一次聽到的字母，再掀開字母卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。
5. 如果掀開的字卡正好是教師所說的字母，兩位學生要搶先用手去按住字母卡，先按住字母卡的學生得一分。
6. 如果掀開的字母卡不是教師所說的字母，搶先用手去按住字母卡的學生扣一分，並把該字母卡放回整疊字卡的最下面，活動繼續進行。
7. 得分高者為優勝。

（活動二）

1. 教師將兩組學生合併，成為四人一組。
2. 合併兩組的大寫字母卡（或小寫字母卡），洗牌後字面朝下整疊放好。
3. 每組選出一位同學負責下指令，其餘方法同上。

（活動三）

1. 四人一組。
2. 混合大小寫字母卡，洗牌後字面朝下整疊放好。
3. 每組選出一位同學負責下指令，其餘方法同上。

範例二

活動名稱：賓果遊戲

適用年級：小五

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以學過的字母作整體的複習。

活動目標：讓學生熟悉已學過的字母

教學活動：聽、說、讀、寫（字母）

活動步驟：

（活動一）

1. 學生每人準備一張 3x3 的賓果用紙。
2. 教師把已經學過的字母卡（至少 9 個）呈現在黑板上，並請全班學生任意填入格子中。
3. 遊戲開始，學生依照座位順序每人說一個字母，其他學生則依次圈出別人所喊的字母。
4. 不論橫、豎、斜連成兩條線時，便可大聲喊出「Bingo」，獲得優勝。

（活動二）

1. 學生五或六人為一組。
2. 每人準備 3x3 的 9 格賓果用紙一張。
3. 將學過的字母任意填入格子中。
4. 遊戲開始，組員每人輪流說一個字母，其他組員則依次圈出別人所喊的字母。
5. 其餘步驟如活動一。

（活動三）

1. 學生五或六人為一組。
2. 每人準備 3x3 的 9 格賓果用紙一張。
3. 教師念出學過的字母，學生將聽到的字母任意填入格子中。
4. 遊戲開始，組員每人輪流說一個字母，其他組員則依次圈出。
5. 其餘步驟如活動一。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 油 | | | | 油 | | | | 油 | | | | 油 | | | | 油 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例三

活動名稱：點名遊戲

適用年級：小五

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以學過的字母作整體的複習。

活動目標：讓學生熟悉已學過的字母。

教學活動：讀、聽、說（字母）

活動步驟：

（活動一）

1. 全班分成兩組，一組拿大寫字母卡，一組拿小寫字母卡。
2. 教師喊出一個字母，兩組拿該字母的學生須站起來並複述該字母。速度快的組得一分。
3. 五題後，兩組交換大小寫字母卡，繼續進行活動。

（活動二）

1. 全班分成兩組，一組拿大寫字母卡，一組拿小寫字母卡。
2. 教師說一個字母但不出聲，學生必須從教師的嘴型分辨出該字母，兩組拿該字母的學生須站起來並複述該字母。速度快的組得一分。
3. 五題後，兩組交換大小寫字母卡，繼續進行活動。

（活動三）

1. 全班分成兩組，一組拿大寫字母卡，一組拿小寫字母卡。
2. 教師一次喊出三個字母，兩組拿這些字母的學生須站起來並複述該字母。
3. 速度快的組得一分。
4. 五題後，兩組交換大小寫字母卡，繼續進行活動。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例四

活動名稱：字母列車

適用年級：小五

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：字母總複習。

活動目標：讓學生熟悉已學過的字母順序

教學活動：讀、說（字母）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師準備字母卡大寫（或小寫）兩套。
2. 全班分成兩組。
3. 每組每次派 5 人上台，教師發給連續的 5 張字母卡。
4. 比賽開始，每組學生必須立刻按照字母的順序排成一列，並大聲將字母念出來。又快又正確者得一分。

（活動二）

1. 教師將 5 個連續的字母大小寫混合。
2. 其餘方法同上。

（活動三）

1. 教師發給每組學生各 5 張學過的字卡，例如： pants, dress, shirt, vest, jacket。
2. 比賽開始，每組學生必須立刻按照字卡第一個字母的順序排成一列。例如： dress, jacket, pants, shirt, vest。
3. 又快又正確者得一分。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例五

活動名稱：字母對對碰

適用年級：小五

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：字母總複習

活動目標：讓學生熟練字母大小寫的對應

教學活動：讀、說（字母）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師準備大小寫字母卡各一套。
2. 全班分成兩組，一組拿大寫字母卡，一組拿小寫字母卡。
3. 猜拳決定先後，每組每次各一人輪流上台。
4. 比賽開始，贏的為 A 組，A 組一人先出牌，例如：M，B 組則須拿出 m 來對，並說出該字母。正確者得一分。輪流換人上台，直到 B 組的人完全上台對完為止，並計算其得分。
5. 接著由 B 組出牌，方法同上，並計算其得分。
6. 得分高者為勝。

（活動二）

1. 約五、六人組。
2. 每組選出一位出牌的人，拿大寫字母卡。其他人均拿小寫字母卡。
3. 出牌的人先將一張大寫字母卡放在桌上，其他人最先找到其小寫字母並放到桌上者，則得一分。

（活動三）

1. 學生三人一組，一人拿大寫字母卡，一人拿小寫字母卡，一人當記分員。
2. 拿字母卡的兩人猜拳，贏者先出牌，例如：h，另一人則須對出 H。
活動繼續進行直到所有的字母卡都對完為止。
3. 三人輪流當出牌的人、對牌的人，記分員。
4. 得分最高者為優勝。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例六

活動名稱：寫字接力

適用年級：小五

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：字母總複習。

活動目標：讓學生正確書寫字母

教學活動：讀、寫（字母）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師在黑板左右兩邊各畫三行書寫字母的線。
2. 全班分成兩隊，在黑板前排成兩列，教師站在兩列隊伍的末尾，手持字母卡（大寫、小寫、或兩種混合）。
3. 每隊各派一位記分員在黑板記分。
4. 比賽開始，教師抽出一張字母卡給兩隊最後一位學生看，兩位學生隨即將字母寫在前面一位同學的背上，依序以此方式將字母傳下去。
5. 最後由最前面的一位學生將此字母寫在黑板上。
6. 寫過的學生排倒隊伍最後。
7. 又快又正確的組得一分。寫錯則倒扣一分。
8. 得分高者為勝。

（活動二）

1. 教師在黑板左右兩邊各畫三行書寫字母的線。
2. 全班分成兩隊，在黑板前排成兩列。
3. 比賽開始，由學生輪流上台依序書寫字母 A~Z（或是 a~z），每人寫一個字母，寫過者排到隊伍的後面。
4. 計時三分鐘。
5. 每個正確書寫的字母得一分。寫錯則倒扣一分。
6. 得分高者為勝。

（活動三）

1. 教師在黑板左右兩邊各畫兩行書寫字母的線。
2. 全班分成兩隊，在黑板前排成兩列。
3. 教師將兩個等長的句子交給兩組，例如：What is your name? My name is Andy. 和 What is your name? My name is John.
4. 比賽開始，由學生輪流上台依序書寫，每人寫一個字母（標點符號也算），寫過者排到隊伍的後面。
5. 每個正確書寫的字母得一分。寫錯則倒扣一分。
6. 得分高者為勝。

貳、拼音教學活動

本單元舉八個拼音教學活動。活動內容包含讓學生解讀字母的發音，熟悉已學過的短母音和子音、字首和字尾子音以及 VC 和 CVC 的組合練習，以及熟練字母拼讀練習等。

範例一

活動名稱：解讀字母

適用年級：小五~小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：字母的發音整體複習。

活動目標：讓學生解讀字母的發音。

教學活動：讀、聽（字母的發音）

活動步驟：

（活動一）

1. 先複習所有字母的發音，並作以下歸類：
 - (1) 含有 /i/ 之發音的字母：b, c, d, e, g, p, t, v, z
 - (2) 含有 /ε/ 之發音的字母：f, l, m, n, s, x
 - (3) 含有 /e/ 之發音的字母：a, h, j, k
 - (4) 含有 /ju/ 之發音的字母：q, u, w
 - (5) 含有 /a/ 之發音的字母：i, y
 - (6) 其他：o, r
2. 教師說出兩個字母，若含有相同之發音，例如：b 和 d，學生則須用手比○；若不含有相同之發音，例如：f 和 k，學生則須用手比x。

（活動二）

1. 學生每人拿出字母卡 A~Z 或 a~z。
2. 教師說出一個字母，學生必須找出含有相同之發音的另一個字母來，並將字母卡舉高以便教師檢查。例如教師說 t，學生可以舉出 c。

（活動三）

1. 學生四到六人一組。
2. 每組準備字母卡 A~Z 或 a~z。
3. 將含有相同發音的字母分類如活動一。
4. 又快又正確的組勝利。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|--|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域〈教學示例

範例二

活動名稱：心臟病（短母音）

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以學過的短母音作辨音練習。

活動目標：讓學生熟悉已學過的短母音。

教學活動：讀、聽、說短母音。

活動步驟：

（活動一）

1. 學生準備字母卡大小寫各一套。
2. 兩人一組。
3. 拿出字母卡 a, e, i, o, u 兩套，共 10 張卡，洗牌後字面朝下整疊放好。
4. 教師開始隨意說出上述這些短母音，每位學生先重覆說一次聽到的短母音，再掀開字母卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。
5. 如果掀開的字母卡正好是教師所說的短字母，兩位學生要搶先用手去按住字母卡，先按住字母卡的學生得一分。
6. 如果掀開的字母卡不是教師所說的母音，搶先用手去按住字母卡的學生扣一分，並把該字母卡放回整疊字卡的最下面，活動繼續進行。
7. 得分高者為優勝。

（活動二）

1. 教師將兩組學生合併，成為四人一組。
2. 字母卡 A, E, I, O, U 兩套，共 10 張，洗牌後字面朝下整疊放好。
3. 每組選出一位同學負責下指令，其餘步驟如活動一。

（活動三）

1. 四人一組。
2. 混合大小寫字母卡 A, E, I, O, U, a, e, i, o, u 兩套，共 20 張，洗牌後字面朝下整疊放好。
3. 每組選出一位同學負責下指令，其餘步驟如活動一。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 油 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例三

活動名稱：大榔頭

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以學過的短母音作辨音練習。

活動目標：讓學生熟悉已學過的短母音。

教學活動：讀、聽、說五個短母音。

活動步驟：

（活動一）

1. 教師準備五個短母音字母卡小寫（或大寫），將卡片一字排開貼在在黑板上。
2. 全班分成兩組。
3. 每組各派 1 人站在字卡前，手持玩具榔頭或補蠅拍。
4. 比賽開始，教師說出任一個短母音，先敲到該短母音卡片者得一分。
5. 學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分高的組為勝。

（活動二）

1. 活動進行方式同上。
2. 教師唸出 VC（母音＋子音）的組合，讓學生聽辨其中的母音。例如：at, ax, es, en, if, it, on, ox, up, us.

（活動三）

1. 活動進行方式同上。
2. 教師唸出 CVC（子音＋母音＋子音）的組合，讓學生聽辨其中的母音。例如：bat, bag, tax, cap, hen, leg, set, bet, fit, sit, big, pig, bon, box, fox, lot, bus, cup, cut, hut.

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例四

活動名稱：心臟病（子音）

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以學過的子音作辨音練習。

活動目標：讓學生熟悉已學過的子音。

教學活動：讀、聽、說子音。

活動步驟：

（活動一）

1. 學生準備字母卡大小寫各一套。
2. 兩人一組。
3. 每次拿出五張學過的子音字母卡，例如：b, c, d, f, g 兩套，共 10 張卡，先複習幾遍，洗牌後字面朝下整疊放好。
4. 教師開始隨意說出上述這些子音，每位學生先重覆說一次聽到的子音，再掀開字母卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。
5. 如果掀開的字母卡正好是教師所說的子音，兩位學生要搶先用手去按住字母卡，先按住字母卡的學生得一分。
6. 如果掀開的字母卡不是教師所說的子音，搶先用手去按住字母卡的學生扣一分，並把該字母卡放回整疊字卡的最下面，活動繼續進行。
7. 得分高者為優勝。

（活動二）

1. 教師將兩組學生合併，成為四人一組。
2. 字母卡 B, C, D, F, G 兩套，共 10 張，洗牌後字面朝下整疊放好。
3. 每組選出一位同學負責下指令，其餘步驟如活動一。

（活動三）

1. 四人一組。
2. 混合大小寫字母卡 B, C, D, F, G, b, c, d, f, g 兩套，共 20 張，洗牌後字面朝下整疊放好。
3. 每組選出一位同學負責下指令，其餘步驟如活動一。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例五

活動名稱：賓果遊戲

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：字首和字尾子音及短母音的複習。

活動目標：讓學生熟悉字首和字尾子音及 CVC 組合中的短母音。

教學活動：聽、說、讀、寫

活動步驟：

(活動一)

1. 學生每人準備一張 3 x3 的賓果用紙。
2. 教師把已經學過的子音及短母音（至少 9 個）呈現在黑板上，並請全班學生任意填入格子中。
3. 教師說出一個字首為子音或是短母音的字，例如：pencil, ant 等字，學生先複述一遍，然後從自己的賓果表格中找到字首的音並打x。
4. 不論橫、豎、斜連成兩條線時，便可大聲喊出「Bingo」，獲得優勝。

(活動二)

1. 活動方法同上。
2. 教師把已經學過的子音（至少 9 個）呈現在黑板上，並請全班學生任意填入格子中。
3. 教師說出一個字尾為子音的字，例如：book, jacket 等字，請學生先複述一遍，再找出字尾的子音。

(活動三)

1. 活動方法同上。
2. 請學生將五個短母音任意填入格子中，可重複，把九個格子寫滿。
3. 教師說出 CVC 組合的字，例如：cap, net, pig, fox, bus 等字，請學生先複述一遍，再找出中間的母音。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例六

活動名稱：口耳相傳

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：短母音和子音的總複習。

活動目標：讓學生熟悉短母音和子音及 VC 和 CVC 的組合。

教學活動：聽、說、讀、寫

活動步驟：

（活動一）

1. 全班分成三隊，在黑板前排成三列，教師站在隊伍的末尾。
2. 每隊各派一位記分員在黑板記分。
3. 比賽開始，隊伍最後一位學生到教師面前集合，教師說出一個單音（子音或短母音皆可）學生隨即將此單音告訴前一位同學，依序以此方式傳下去。
4. 最後由最前面的一位學生將此單音寫在黑板上。
5. 寫過的學生排到隊伍最後。
6. 又快又正確的組得一分。寫錯則倒扣一分。
7. 得分高者為勝。

（活動二）

1. 活動進行方式同上。
2. 教師將單音改成 VC（短母音+子音），例如：
 - (1) ab, ac, ad, ag, am, an, at, ax
 - (2) ef, eg, em, en, es, et
 - (3) id, if, ig, il, in, ip, ir, it
 - (4) ob, od, og, om, on, op, ot, ox
 - (5) ug, un, up, us, ut,

（活動三）

1. 活動進行方式同上。
2. 教師將單音改成 CVC（子音+短母音+子音），例如：
 - (1) lab, had, bag, man, cat, tax
 - (2) leg, hen, let
 - (3) hid, big, fin, hip, bit
 - (4) pod, log, mom, bon, cop, hot, fox
 - (5) mud, bug, fun, cup, bus, hut

範例七

活動名稱：舉牌遊戲

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：字首和字尾子音及短母音的複習。

活動目標：讓學生熟悉字首和字尾子音及 CVC 組合中的短母音。

教學活動：讀、聽、說

活動步驟：

（活動一）

1. 學生每人準備字母卡一套，大寫或小寫均可。
2. 教師說出一個字首為子音或是短母音的字，例如：pencil, ant 等字，學生從自己的卡片中找到字首的音，並舉高以便教師檢查。

（活動二）

1. 活動步驟同上。
2. 教師說出一個字尾為子音的字，例如：book, jacket 等字，請學生找出字尾的子音。

（活動三）

1. 活動步驟同上。
2. 教師說出 CVC 組合的字，例如：cap, net, pig, fox, bus 等字，請學生找出中間的母音。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 油 | | | | 油 | | | | 油 | | | | 油 | | | | 油 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例八

活動名稱：對對碰

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：子音（onset）與母音組（rime）的拼讀練習

活動目標：讓學生熟練字母拼讀的技巧

教學活動：聽、說、讀

活動步驟：

（活動一）

1. 教師準備一個骰子。
2. 黑板上依次寫出六個子音和一個母音組，如圖示。
3. 全班分成三組。
4. 猜拳決定先後，依次為 A 組、B 組、C 組，每組每次各一人輪流上台。
5. 比賽開始，A 組一人先擲骰子，把骰子的號碼所代表的子音和母音組拼讀出來，正確者得一分。接著換 B 組一人上台擲骰子，方法同前，接著再換 C 組一人上台擲骰子。
6. 計時五分鐘。
7. 得分高的組為勝。

| | |
|------|----|
| 1. b | |
| 2. c | |
| 3. f | at |
| 4. h | |
| 5. p | |
| 6. s | |

（活動二）

1. 方法與步驟同前。
2. 黑板上依次寫出一個子音和六個母音組，如圖示。
3. 比賽開始，A 組一人先擲骰子，把骰子的號碼所代表的母音組和前面的子音拼讀出來，正確者得一分。接著換 B 組一人上台擲骰子，方法同前，接著再換 C 組一人上台擲骰子。

| | |
|---|-------|
| | 1. at |
| | 2. en |
| h | 3. it |
| | 4. op |
| | 5. ut |
| | 6. an |

（活動三）

1. 方法與步驟同前。
2. 黑板上依次寫出六個子音和六個母音組，如圖示。
3. 比賽開始，A 組一人先擲骰子，把骰子的號碼所代表的子音和所有的母

音組拼讀出來，正確者得一分。接著換 B 組一人上台擲骰子，方法同前，接著再換 C 組一人上台擲骰子。

4. 計時五分鐘。
5. 得分高的組為勝。

| | |
|------|-------|
| 1. b | 1.ad |
| 2. c | 2.en |
| 3. f | 3.at |
| 4. h | 4.op |
| 5. p | 5. us |
| 6. s | 6.it |

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 油 | | | | 加 | | | | 油 | | | | 加 | | | | 油 | | | | 加 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

參、字彙教學活動

本單元舉六個字彙教學活動範例。活動內容包含聽語音辨認語意以及透過肢體動作和聽、說、讀、寫等活動，讓學生熟悉學過的字彙。

範例一

活動名稱：怪獸產品公司

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以 Draw two big eyes...或 Draw small nose...為例，熟練身體各部位的字彙

活動目標：聽語音辨認語意

教學活動：聽（字彙）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師將全班學生分為 A、B、C 三組，每組各由一位志願者到黑板畫圖。
2. 教師下指令描述怪物特徵” Draw a face.” “Draw two eyes.” “Draw a small nose.” “Draw three hands” “Draw four legs.” 請學生依照指示畫出怪物。
3. 每一種特徵可由同一學生畫或由不同學生接力完成。
4. 可供替換的身體各部位字彙有 eyes, nose, mouth, ears, hands, face, legs, shoulders, feet, head, knees 等。
5. 最後由大家共同評選最有創意的怪物。

（活動二）

1. 教師發給全班每位學生一張白紙。
2. 在（活動一）進行時，教師視學生學習情況帶入 small, big, long, short 等形容詞的聽力練習，如：” Draw a long face.” “Draw two big eyes.” “Draw three long hands.” “Draw four short legs.”。
3. 教師請學生依照指示畫出怪物。
4. 教師請學生展示作品並請大家共同欣賞。

（活動三）

1. 在（活動二）進行時，教師將學生分為兩人一組，一人為 A，另一人為 B。
2. 在各組中，由 A 先下指令設計怪物，B 負責畫圖。
3. 在活動進行時，設計者必須說出身體部位所在的位置，如：” Draw three fingers at the end of both hands.”
4. 換由 B 下指令設計怪物，A 負責畫圖。

範例二

活動名稱：划拳大賽

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以 I touch... 或/和 I wash... 為例熟練身體各部位的字彙

活動目標：讓學生熟悉已學過的字彙

教學活動：聽、說（字彙）

活動步驟：

(活動一)

1. 教師將全班學生分為 A、B 兩組，每組各派一名代表到台前比賽划拳，由 A 組先攻。
2. 划拳的方式為：A 組代表說：
I touch (兩人用手輕觸鼻子), I touch (兩人用手輕觸鼻子),
I touch (兩人用手輕觸鼻子), I touch (兩人用手輕觸鼻子),
I touch my ears. (A 組代表急速碰觸“耳朵”並說出“ears”，若 B 組代表也同樣碰觸耳朵則算輸)
3. 可供替換的字彙有 eyes, nose, mouth, ears, hands, face, legs, shoulders, feet, head, knees 等身體各部位。
4. 換由 B 組進攻，方式同上。
5. 最後以贏較多次的那一組獲勝。

(活動二)

1. 玩法同活動一，但加入 wash 這個動作。
2. 各組代表進攻時可選擇交替使用 touch 或 wash 的動作。
3. 划拳的方式為：
I wash (兩人用手輕搓臉頰), I wash (兩人用手輕搓臉頰),
I wash (兩人用手輕搓臉頰), I wash (兩人用手輕搓臉頰),
I wash my hands. (A 組代表快速輕搓“雙手”並說出“hands”，若 B 組代表也同樣輕搓雙手則算輸)
4. 最後以贏較多次的那一組獲勝。

(活動三)

1. 在（活動二）進行時，教師可視情況加入 left 和 right 增加挑戰性和趣味。
2. 在（活動二）進行時，教師與學生共同討論補充相同主題之字彙，如：
chin, eyebrow, hair, lip, ankle, arm, back, finger, nail, neck, thumb, toe, waist, wrist。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例三

活動名稱：心臟病

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以教過的、同一主題的字彙作整體的複習

活動目標：讓學生熟悉已學過的字彙

教學活動：讀、聽、說（字彙）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師將學生分成兩人一組。
2. 教師發給每組學生一套單字卡數張，或是請學生事先準備好每組一套學生卡，如，可配合教學內容設計不同的單字卡：（每一組所拿的單字卡內容是一樣的）
 - （1） bus, bike, motorcycle, car, boat, ship, taxi, train, truck, plane
 - （2） teacher, doctor, driver, farmer, fisherman, mailman, police officer, singer, soldier, shopkeeper, writer, salesman, nurse, cook, waiter, worker
 - （3） beach, hill, island, lake, mountain, river, sea
 - （4） hamburger, hot dog, pizza, sandwich, fried chicken, spaghetti, steak, rice, cake, salad, French fries
3. 教師講解活動進行方式後，請學生洗牌，字面朝下整疊放好。
4. 教師開始隨意說出上述這些單字，每組學生先重覆說一次聽到的單字，再掀開整疊字卡最上面一張字卡的正面放在桌上，一次一人，輪流掀卡。
5. 如果掀開的字卡正好是教師所說的單字，兩位學生要搶先用手去按住字卡，先按住字卡的學生得一分。
6. 如果掀開的字卡不是教師所說的單字，搶先用手去按住字卡的學生扣一分。
7. 教師請學生把剛才的字卡放回整疊字卡的最下面，活動繼續進行。

（活動二）

1. 在（活動一）進行時，教師將兩組學生合併為一組。
2. 當學生已有活動一的基礎，進行四人一組的活動二時，較為順利。

（活動三）

1. 在（活動二）進行時教師選擇較優同學負責下指令。
2. 在（活動二）進行時，教師可將所說的單字，改成該課相關的句子，如：
“I go to school by bus.” “I go to school by car.” “He is a farmer.”
“She is a teacher.” “I want a hamburger.” “I want salad.”
“There is a river.” “There is a lake.”。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|--|--|--|--|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | | | | |
| 學生姓名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例四

活動名稱：超級比一比

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：由學生表演動作，複習字彙

活動目標：透過肢體動作演練，讓學生熟悉已學過的字彙

教學活動：說、聽（字彙）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師準備好已學過單字圖卡數張並將全班學生分為 A、B 兩組，由兩組輪流出題。
2. A 組先出題，A 組代表拿著單字圖卡給 B 組代表看，該生必須表演圖卡上的動作，讓組員猜出答案，組員要說 “Do you feel dizzy?” 或是 “Are you sick?” 或是 “Do you have a headache?”
3. 可運用此法的字彙如下：
 - (1) happy, sad, angry, excited, bored, scared
 - (2) dizzy, sick, tired, well, hungry, thirsty
 - (3) tall, short, heavy, thin
 - (4) headache, cold, sore throat, stomachache, toothache
4. 猜中答案的組得一分，換組出題，方法同上。

（活動二）

1. 教師將班上學生以五～六人為單位分成若干組。
2. 每組組員先選定好一個字彙，再以英語告訴同組組員自己的感覺或身體健康狀況，如：“I feel dizzy.” “I have a sore throat.”
3. 教師抽籤請組別發表練習結果，組員輪流，先說自己的感覺，再說同組組員的感覺，如：“I feel dizzy.” “John feels tired.” “Sandy feels well.”

（活動三）

1. 在（活動二）進行時，教師擇英語能力較優同學問造成其感覺的原因，或是生病的詳細情形。
2. 在（活動二）進行結束後，教師可問全班學生某些位同學的感覺，或是身體健康狀況。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例五

活動名稱：你有沒有～寵物卡蒐集比賽

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以 Do you have... 為例對同一主題的字彙作整體的複習

活動目標：讓學生熟悉已學過的字彙

教學活動：寫、說、聽、讀（字彙）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師發給每位學生三張小紙片，請學生寫下最喜歡的動物三種，可供選擇的動物有：cat, dog, rabbit, elephant, pig, chicken, bird, duck, turtle, frog, fish, bear, cow, goat, hen, mouse, horse, tiger, snake, monkey 每位學生即有三張寵物卡。
2. 教師給學生三分鐘離座自由發問，學生以 “A cat?” 或 “Do you have a cat?” 自由向同學發問，若被問的同學剛好有這樣的卡片，則須送給對方，同樣的兩人最多只能彼此互相猜問一次。
3. 當學生手中的三張寵物卡都被別人猜對贏走時，就必須回座，不能繼續再玩。
4. 時間終了，教師調查誰手中的寵物卡最多即為寵物卡蒐集高手。
5. 此項活動也適用於食物卡 hamburger, hot dog, pizza, sandwich, fried chicken, spaghetti, steak, rice, cake, salad, French fries, 水果卡 apple, orange, lemon, banana, tomato, grape, mango, peach, watermelon, 衣物卡 coat, dress, jacket, pants, shirt, skirt, sweater, vest, socks, shoes, T-shirt, uniform, underwear, belt, cap, jeans, hat, gloves, 飲料卡 beer, coffee, coke, juice, milk, milk shake, soda, tea, water, lemonade, 球類卡 baseball, basketball, dodge ball, football, soccer, tennis, table tennis, volleyball, badminton, bowling。

（活動二）

1. 教師請全班學生準備好學生單字卡每個單字一張。
2. 教師請每位學生先決定想要蒐集的卡，如：“I want a pig.” “I want a fish.” “I want a mouse.” 等。
3. 活動方式同上。時間終了，教師調查誰手中的卡片最多即為卡片蒐集高手。

（活動三）

1. 在（活動一），教師與學生共同討論補充動物的字彙，鼓勵學生寫下一兩種特殊寵物，如：donkey, hippo, kangaroo, koala, lion, panda, parrot, turkey, zebra, fox, wolf, rhino。
2. 學生以 “Do you have a cat?” 自由向同學發問，若被問的同學剛好沒有這樣的卡片，則說：“No, I don't. But I have a hippo.”
3. 在時間終了活動結束後，教師可問全班學生有哪幾位同學擁有特殊寵物卡，各是什麼，讓學生回答。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例六

活動名稱：賓果遊戲

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以同一主題的字彙作整體的複習

活動目標：讓學生熟悉已學過的字彙

教學活動：寫、說、聽、讀（字彙）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師發給全班學生每人一張 3x3 的 9 格賓果用紙。
2. 教師請全班學生把已經學過的 9 個字彙任意填入格子中。教師可配合教學主題發展出不同內容的字彙組。例如：
 - （1）mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, friend
 - （2）red, green, yellow, blue, black, white, pink, brown, purple
 - （3）apple, orange, lemon, banana, tomato, grape, mango, peach, watermelon
 - （4）one, two, three, four, five, six, seven, eight
 - （5）dress, jacket, pants, shirt, skirt, sweater, vest, socks, shoes
3. 遊戲開始後，教師依照座位順序或自由意願請學生發表自己喜好的字彙，每人說一個，其他學生仔細聆聽，依次圈出別人所喊的字彙。
4. 當學生所圈的字彙不論橫、豎、斜連成一條線時，便可大聲喊出「Bingo」，獲得優勝。

（活動二）

1. 教師將班上同學以五～六人為單位分成若干組。
2. 教師發給每組組員 3x3 的 9 格賓果用紙，各組先選定好主題字彙，並任意填入格子中。
3. 其餘步驟如活動一。

（活動三）

1. 在（活動二）進行時，教師與學生共同討論補充相同主題之字彙數量，使達到 16 個或 25 個，以便於進行 4x4 或 5x5 的賓果遊戲。
2. 在（活動二）進行時，教師可視情況變更為二～三人為一組。

肆、句型教學活動

本單元舉十二個句型教學活動範例。活動內容以練習句型的聽與說為主。涵蓋的主題有介系詞的介紹、做家事、速食店點餐、家庭成員、衣物用品、身體部位、交通工具，以及認識各國招呼語等。

範例一

活動名稱：文具在哪裡

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：聽教師描述物品位置，複習介系詞

活動目標：聽語音辨認語意

教學活動：聽（句型）

活動步驟：

（活動一）

1. 將全班學生分成數組。
2. 各組代表先在黑板上畫出 desk, chair, pencil box 三種物種。
3. 遊戲開始，教師開始描述物品位置，如：“The ruler is on the chair”。
4. 最先畫好的那組得兩分，後畫好的得一分，如果難分高下則各得一分。
5. 重覆上述方式，教師繼續描述物品位置，如：“The ruler is on the desk”
“The ruler is on the pencil box”。各組由不同的代表到黑板畫圖。

（活動二）

1. 在（活動一）進行時，教師視情況帶入不同的介系詞練習，如：in, under, between, near, behind, next to。
2. 在（活動一）進行時，介系詞熟練後，教師視情況帶入不同的文具名稱練習，如：marker, eraser, pencil, pen。
3. 在（活動一）進行時，教師視情況變換不同的文具數量。

（活動三）

1. 在（活動一）進行時，教師發給每個學生一張紙，並將學生分為兩人一組。
2. 各組中一位學生描述物品名稱、物品位置，另一位畫圖，完成後輪流到台前發表並展示圖畫。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例二

活動名稱：大搜索

適用年級：國小五、小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：練習句型 Where's my pencil? (學用品或是居家用品等等) It's in/on/under the box. (sofa/bed/table/...等居家地點或是教室)

活動目標：能運用用品名稱，聽和說出該問句和答句。

教學活動：聽、說（句型）

活動步驟：

(活動一)

1. 老師先在黑板貼示一張畫有房間的海報，請學生尋找圖片上各種物品在哪裡。
2. 老師問：Where is my ____? 學生要回答：It's in/under/on the ____.

(活動二)

1. 給每組學生一張畫有教室的圖片，請各組學生舉手發問老師：Where is my ____? 當老師指示該物品：It's in/under/on the ____。學生要在正確的位置把該物件畫出來。
2. 最先完成 5 個物件的小組就是獲勝。

(活動三)

1. 讓學生兩人一組，一人持 A 線索單，另一人持 B 線索單，開始練習玩 Information gap 的活動。
2. 兩人輪流發問與聽寫記錄從對方所得的資料，完成後，兩人對照答案是否一致。
3. 線索單如下：

A：發問第一、三題，並把從 B 同學那兒聽到的答案圈選、寫進空格中，第二、四題請回答 B 同學的問題。

| |
|---|
| 1. Where's is my pencil? It's in/under/on the () |
| 2. It's <u>in the box</u> . |
| 3. Is it in/under/on the (自己設定地點問)? It's in/under/on the () |
| 4. Yes, it is. /No, it's not. |

B：回答 A 同學第一、三題；第二、四題請問 A 同學問題，並將聽到的答案圈選、寫進空格中

| |
|---|
| 1. It's <u>on the table</u> . |
| 2. Where's my book? It's in/under on the () |
| 3. Yes, it is. /No, it's not. |
| 4. Is it in/under/on the (自己設定地點問)? It's in/under/on the () |

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域教學示例

範例三

活動名稱：合作大清掃

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以 Who will help me... 為例，練習說出請人幫忙做事的句子

活動目標：讓學生熟悉已學過的片語、句型

教學活動：說、聽

活動步驟：

(活動一)

1. 教師發給每位學生兩張小紙片，請學生寫下最喜歡幫忙做的清潔工作兩種，可供選擇的清潔工作有：clean the room, sweep the floor, clean the table, move the table, take out the garbage, wash the dishes。
2. 教師給學生三分鐘離座自由發問，學生根據自己手上的片語問 “Who will help me sweep the floor?”。
3. 若被問的同學剛好有這樣的卡片，則回答 “Yes, I will.”，並須把卡片送給對方，反之若被問的同學沒有這樣的卡片，則回答 “No, I won't.”，並保留自己手上的卡，同樣的兩人最多只能彼此互相猜問一次。
4. 當學生手中的兩卡都被別人猜對贏走時，就必須回座，不能繼續再玩。
5. 遊戲依此方式繼續進行，時間終了，教師調查誰手中的有最多卡片即為優勝。

(活動二)

1. 在（活動一）進行時，學生不須給卡片。
2. 若被問的同學剛好有這樣的卡片，則回答 “Yes, I will.”，兩位學生必須記錄下彼此的名字。
3. 若被問的同學沒有這樣的卡片，則回答 “Sorry, I'm busy.”。
4. 每位學生喜歡的兩項清潔工作至少各要問到一位願意幫忙的同學。
5. 活動結束，教師請學生發表結果，如：“Sandy will help me move the table.”
“Jack will help me sweep the floor.”

(活動三)

1. 在（活動二）進行時，教師與學生共同討論補充其他清掃工作的用語，並鼓勵學生使用。
2. 在活動結束後，教師可視情況擇優問學生不喜歡某種清潔活動的原因，鼓勵學生發表，如：“I won't help John mop the floor because that's too difficult.”。

範例四

活動名稱：速食店點餐

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以 May I help you?和 Yes, I want……為例，進行角色扮演，練習在速食店點餐

活動目標：以聽、說的教學活動讓學生熟悉已學過的字彙、句型

教學活動：聽、說（字彙句型）

活動步驟：

（活動一）

Order Form

| | | |
|----------------|---------------------|-----------------|
| Hamburger \$65 | Ice-cream Cone \$40 | Milk Shake \$35 |
| | L \$35 | M \$30 |
| Coke | | S \$25 |
| Total | | |

For here. To go.

May I help you?
Yes, I want _____.

For here or to go?
_____.

That's \$ _____. Thanks.

（Super Cool 3 Unit 5 Review Unit 1）

- 1.教師將全班學生分為兩人一組，一人扮演店員，另一人扮演顧客點餐。
- 2.教師請學生利用菜單及菜單下的前兩個對話情境圖練習對話，一次先點一種食物，如：“May I help you?” “Yes, I want a hamburger.” “For here or to go?” “To go.”。
- 3.教師請學生互換店員與顧客的角色來練習不同對話。
- 4.教師任意抽點幾組說出對話。
- 5.待學生熟練後，教師請扮演店員的學生利用句型“**That's \$ _____. Thanks.**”來告知顧客餐點費用，如：“**That's sixty-five NT dollars. Thanks.**”。

（活動二）

- 1.在（活動一）進行時，不限定點餐的種類。
- 2.在（活動一）進行時，教師請扮演顧客的學生一定必點“**coke**”，並確定他們能說“**large**”“**medium**”“**small**”。
- 3.其他方式如活動一。

(活動三)

- 1.教師將全班學生分爲兩人一組，兩人共同設計食物種類及定好價錢。
- 2.重複活動一的步驟。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例五

活動名稱：超級比一比

適用年級：國小五、小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：練習句型 What are you (What is he/ she) doing? I am (He/ She is) shopping.(eating/fishing/ swimming/ singing/ reading/ writing/ dancing...等生活動作)

活動目標：能運用動作單字並聽和說出該問句和答句。

教學活動：聽、說（句型）

活動步驟：

(活動一)

- 1.利用 TPR 策略，先讓學生熟悉各種動作的作法
- 2.玩個簡單的「老師說」，測試學生的動作反應是否正確
- 3.做錯者，要被淘汰，時間一到，看各組存活人數最多為優勝。

(活動二)

- 1.老師先找幾位學生到台前示範，請這些同學背對老師排成一排，但是第一位同學面向老師，看老師出題。
- 2.老師給第一位同學看圖卡或是單字卡後，第一位同學要轉身面向第二位同學，並拍他肩膀，請第二位轉頭看他傳的動作，第二位同學看懂後，再一樣傳動作給下一位，直到傳到最後一位時，全班一起問：What is he/ she doing?最後這位同學要能回答：He/ She is _____.
- 3.老師也可增加挑戰，一次給 2-3 張圖卡或是單字卡，請同學同時把這些動作一併傳回去。看最後一位同學是否可說出這 2-3 樣動作：He/ She is _____, _____ and _____.

(活動三)

- 1.老師站在教室後方，各組排排坐，讓各組最後一位同學來看老師指定給各組不同的動作圖片，然後開始向前方同學傳此動作，其他人必須背對老師，面向黑板，靜待後方同學拍背，才能轉頭接收動作，如此相傳，一個接一個的往前把動作傳回第一個同學，然後各組組員齊聲問：What is he/ she doing? 第一個同學答對的小組才算獲勝。
- 2.下一回合，可請第一位同學輪位坐到最後一位，其餘人接往前移動一個位子，以便大家都有機會當第一個同學，練習開口回答。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例六

活動名稱：全家總動員

適用年級：國小五、小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：練習句型 Who is he/she? Is she/ he your father? (mother, brother, sister, grandma, grandpa)

活動目標：能認識家庭成員的關係並聽和說出該問句和答句。

教學活動：聽、說（句型）

活動步驟：

(活動一)

1. 老師先找幾位小朋友當作一家人，設定好彼此和老師的關係。
2. 老師說：Hi, This is my family.並指著 A 同學，問全班：Who is she/ he?提示全班同學問老師：Is she /he your _____? 依照同學問的答案，老師和這一家人一起回答：Yes, he/ she is.或是 No, he/she isn't.
3. 看哪一組同學答對最多，就是獲勝。
4. 老師可再調整設定家人的彼此關係，再重新提問。

(活動二)

1. 教師將全班分成若干個家庭，請各組自訂家庭成員的稱謂。
2. 老師事先準備一個大相框，（可以用紙箱做），框框中間鏤空，方便學生的上半身可以嵌入框內。
3. 輪流請每一組上台，各組由一位小朋友開場白說：Hi, This is my family. 老師可指派兩位同學於講台上幫忙手持大相框。請該組組員每個人輪流將自己的上半身嵌入相框中(可請學生發揮創意，將擔任的角色特色演出來)，讓開場白的學生問全班：Who is she/ he?
4. 全班同學搶問：Is she/ he your _____?該家庭成員要一起回答：Yes, she/he is. 或是 No, she/ he isn't.答對的組，就可加分。
5. 猜完該家庭成員，再換下一組家庭。

(活動三)

1. 發給每位學生一張畫有 Family tree 的學習單，請學生回家按照家人長幼關係，將家人相片貼在正確位置，或是用畫的亦可，並在相片下方寫出家人的稱謂。
2. 下次上課帶到班上，讓學生兩人一組相互詢問對方 Family tree 上的照片：Who is he/she? Is he/ she your _____?

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例七

活動名稱：配對

適用年級：國小五、小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：練習句型 What can I wear? You can wear a jacket. (vest, shirt, T-shirt, mask,.....) Can I wear a _____? Yes, you can / No, you can't.

活動目標：能瞭解適切的情境中該穿的衣物並聽和說出該問句和答句。

教學活動：聽、說（句型）

活動步驟：

(活動一)

- 1.老師手持各種情境圖（冬季圖、夏季圖、Party 圖……）問學生：What can I wear?請學生按照情境需要回答：You can wear a _____.
- 2.老師也可將情境圖貼在黑板，手持一張衣物圖卡問：Can I wear a _____?請學生判斷並回答：Yes, you can./ No, you can't.

(活動二)

- 1.老師站在全班的背後，手持一張情境圖，並請一位學生站在講台上，只有他知道老師的情境圖示什麼。
- 2.請全班學生提問：Can I wear a _____? 台上那位同學要根據情境的需要回答：Yes, you can. / No, you can't.答對的同學，可為該組得分。
- 3.也可改成老師站在該名同學後方，手持情境圖，面向全班，由他向全班發問：Can I wear a _____? 全班同學判斷後並回答：Yes, you can. / No, you can't.若該名同學答對，則可為該組得分。再換別組代表上台來猜。

(活動三)

- 1.老師將黑板分成兩區，一區放情境圖，一區放衣物單字卡，可先讓學生看圖卡的答案並記憶貼的位置，然後將圖卡反面貼示，讓學生憑著剛才的記憶來翻卡。
- 2.老師先翻出一張情境圖問：What can I wear?請舉手學生回答：You can wear a _____.若是合情合理，就可上台翻卡，看和自己所說的單字是否一致。
- 3.答對又翻對者，可為該組得分。
- 4.為使學生充分練習足夠，可給各組相同的圖卡，讓各組自己去翻卡玩玩看，由組長擔任老師角色，猜中最多者便可加分。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|-----|---|---|-------------|---|---|---|-------------|--|
| 學生姓名 | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | | |
| | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | 優 | 佳 | 可 | 再 加 油 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

英語領域
教學示例

範例八

活動名稱：冰山一角
 適用年級：國小五、小六
 適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）
 活動依據：練習句型 What's this/ that? (What are these?) It's(They are) his/ her/ my nose.(mouth, head, ears, eyes, legs, hands, shoulders...等身體部位名稱)
 活動目標：能運用身體部位名稱，聽和說出該問句和答句。
 教學活動：聽、說、讀、寫（句型）
 活動步驟：

(活動一)

- 1.老師先將一張卡紙挖個任何形狀的洞，洞越小，挑戰性越高。
- 2.用這張挖好洞的卡紙將身體部位等圖片蓋住問學生：What's this/ that?(What are these?)請學生回答：It's(They are) his/ her/ my nose.(mouth, head, ears, eyes, legs, hands, shoulders...。

(活動二)

- 1.待學生對圖片很熟悉後，可以改用一張沒有洞的卡紙蓋住圖片。
- 2.每次只露出圖片的一個小角落問：What's this/ that?(What are these?)，看哪一組學生先答對：It's(They are) his/ her/ my nose.(mouth, head, ears, eyes, legs, hands, shoulders...。

(活動三)

- 1.這次可改將任一張圖片，瞬間閃露 1-2 秒問：What's this/ that? (What are these?)，並請學生答出：It's(They are) his/ her/ my nose.(mouth, head, ears, eyes, legs, hands, shoulders...。
- 2.若要增加挑戰性，也可改露出單字的局部，看學生是否能辨認單字的局部，甚至可請學生練習將答句寫出來。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第_____課 | | | | | | | | | | | | 第_____課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例九

活動名稱：我是這樣上學的

適用年級：小五～小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：以 I go to school by... 為例，練習說出自己上學的交通工具

活動目標：讓學生熟悉已學過的字彙、句型

教學活動：說（字彙、句型）

活動步驟：

（活動一）

1. 教師發給每位學生一套單字卡數張，或是請每位學生事先準備好一套學生卡，如：bus, bike, motorcycle, car, boat, ship, taxi, train, truck, plane。
2. 教師將學生分成兩人一組。
3. 教師講解活動進行方式，學生不可看自己或對方手中的字卡。
4. 兩位學生輪流將自己手中的字卡一一放在桌面上，同時還要覆述教師所說的句子，如：“I go to school by bus.”，然後掀開字卡正面。
5. 如果掀開的字卡正好是剛才所說的句子提到的字，兩位學生要搶先用手去按住字卡。
6. 動作慢的人要將桌上所有字卡收回手中，活動繼續進行。
7. 如果掀開的字卡不是剛才所說的句子提到的字，搶先用手去按住字卡的學生算輸，要將桌上所有字卡收回手中，活動繼續進行。
8. 當學生手中的卡片全部出清時，便獲得勝利。

（活動二）

1. 在（活動一）進行時，教師選擇英語較流暢的學生數位，由學生依照 “I go to school by bus.” 的句型出題。
2. 其他活動方式同活動一。

（活動三）

1. 在（活動一）進行時，由每組兩位學生依照 “I go to school by bus.” 的句型輪流出題。

國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | | 加 | | | | 油 | | | | 加 | | | | 油 | | | | 加 | | | | 油 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例十

活動名稱：賓果

適用年級：國小五、小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：練習句型 How can I get there? You can take a bus. (car, plane, taxi, ship, van, MRT, bicycle, train....等交通工具 Can I get there by ____?

Yes, you can. /No, you can't.

活動目標：能運用交通工具名稱、聽和說出該問句和答句。

教學活動：聽、說（句型）

活動步驟：

(活動一)

1. 利用台灣地圖，詢問學生到各縣市該搭的交通工具為何？例如：This is Hualien. How can I get there from here. 學生要能依實際狀況答出：You can take a bus. (car, plane, taxi, ship, van, MRT, bicycle, train...等交通工具。
2. 教師也可用台灣各風景名勝圖片詢問學生，例如：This is Chiang Kai-Shek Memorial Hall 中正紀念堂, (Lungshan Temple 龍山寺, the National Palace Museum 故宮博物院, Yangming Mountain 陽明山, Shihlin Night Market 士林夜市, Sun Moon Lake 日月潭, Tanshui 淡水, Window on China 小人國, Tarako Gorge 太魯閣, Kenting National Park 墾丁國家公園...) Can I get there by ____? 學生要配合實際交通狀況回答：Yes, you can./No, you can't.
3. 也可接著練習看世界地圖，詢問學生到各個國家可搭的交通工具為何？藉此結合學生生活常識與經驗。

(活動二)

1. 請學生在紙上畫出 3X3=9 格的賓果盤，教師選出 9 個交通工具，並按地點問學生：Can I get there by ____? 若學生認為 Yes!，就可將該交通工具單字填入賓果盤任一格中。若是 No! 就不用填入單字。
2. 教師注意分配這風景名勝必須配合可到達的交通工具，以便學生能將九種交通工具都填入格子中。
3. 待學生都將單字填入後，大家一起訂正單字正確與否，再來進行下一個活動。

(活動三)

1. 教師拿 keep 地點圖片請學生個別舉手問老師：Can I get there by ____? 若老師說：Yes, you can. 該名學生就可將所問的交通工具單字圈起來，圈起來的單字最先連成 2 條線的就是 Bingo King/Queen.
2. 若學生的交通工具實際不能到達，老師就答：No, you can't. 該名學生不能圈單字。
3. 老師和學生答對幾位學生之後，可讓學生兩人一組，繼續玩，猜拳贏者可先問問題，看誰最先完成 Bingo. 便是優勝者。

範例十一

活動名稱：跳舞機

適用年級：國小五、小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：練習句型 What do you like? I like apples.（水果名稱） Do you like ____? Yes, I do./No, I don't.

活動目標：能運用水果名稱，聽和說出該問句和答句。

教學活動：聽、說（句型）

活動步驟：

（活動一）

1. 老師先在黑板畫出東西南北四方位的區塊（如下圖），在四個區塊分別貼示單字卡或是圖片，**I like** 則貼在正中央的位置。
2. 貼示如下：

| | | |
|--------|---------|---------|
| | Apples | |
| Guavas | I like | Bananas |
| | Oranges | |

3. 老師先示範跳一次，請學生問老師：What do you like? 老師面向黑板的貼示圖，所站立的位置就是中心點：**I like** 老師根據自己的喜好回答 I like apples and guavas. 並判斷腳踩踏的前後左右方位，的同時要踩到正確的方位上，踩踏後要立即回到中心點，雙腳不要交叉跨越，例如：前方和右方可踏出右腳，後方和左方可踏出左腳，不要用右腳踏去左方位，以免打腳不順。
4. 老師請學生問：What do you like? 老師說出：I like ____ 學生聽到後要儘速踩踏正確的單字方位，老師可增加每次所說的單字量，如 I like ____, ____ and ____, 以增加挑戰度。

（活動二）

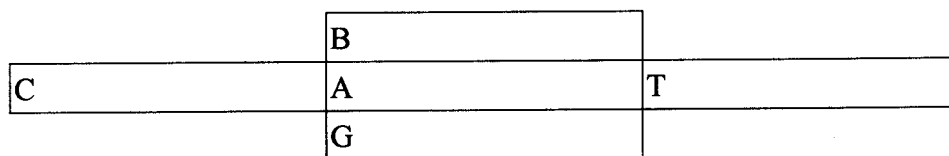
1. 待學生對玩法熟悉後，方位圖改成貼示如下：

| | | |
|----|-----|-------|
| | Yes | |
| No | I | Don't |
| | do | |

2. 老師問學生：What do you like? 換全班學生先設定三樣喜好的東西， I like ____, ____ and ____.
3. 活動一開始，老師再問：Do you like ____? 學生面向黑板，每人所站立的位置就是中心點：**I** 根據自己的喜好並判斷腳踩踏的前後左右方位，回答 Yes, I do. 或是 No, I don't. 的同時要踩到正確的方位上。
4. 老師可增加挑戰性，隨時變換單字貼示的方位，使孩子熟悉辨認句型的順序，增加趣味性。

(活動三)

- 建議老師可將問句配合動感的舞曲背景音樂錄成錄音帶，方便重複撥放，減少不斷出題的疲累，因為上課出題時的失誤狀況，會延誤活動進行。錄音帶內容配合 40 秒左右的舞曲音樂，可如此錄製：『Hi, let's step on the dancing mat. Are you ready? Here we go! What do you like? Do you like ___? (1.2.3.4, 空四拍，讓學生作答 Yes or No), Do you like ___? (1.2.3.4), Do you like ___? (1.2.3.4), Do you like ___? (1.2.3.4), Do you like ___? (1.2.3.4), Do you like ___? (1.2.3.4), Do you like ___? (1.2.3.4) Yah! Did you have a good time? 』
- 讓各組學生輪流上台練習看看，錄音帶有一連串的問題與動感的音樂，節奏清楚，所以用此法可挑戰學生隨機反應，有哪一組學生反應正確度最好。
- 此活動可運用在各種圖片與單字卡和句型的辨認，運用性極廣，老師若熟悉錄製錄音帶，上課出題評量會省力多了。
- 亦可運用在 Phomics 自然發音的拼音練習，例如：聽到【bag】，學生要能踩踏出 b, a, g 三個字母：



國小英語教學活動學生表現評量表

| 年 班 | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | 第 _____ 課 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | 活動一 | | | | 活動二 | | | | 活動三 | | | | | | | |
| 學生姓名 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 | 優 | 佳 | 可 | 再 |
| | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 | | | | 加 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

範例十二

活動名稱：國際村

適用年級：國小五、小六

適用程度：基礎（活動一）、一般（活動二）、進階（活動三）

活動依據：練習句型 What's your name? My name's ____.

活動目標：能聽和說出該問句和答句，並認識各國招呼語。

教學活動：聽、說（句型）、讀、寫（字母）

活動步驟：

(活動一)

1. 教師將全班分成若干個國家，並說明各國人民見面時所使用的招呼語，例如：Japan 說 Konichiwa、Thailand 說 Sawadika、France 說 Bonju、Nepal 說 Namasday、Kenya 說 Jambo、China 說 Nihou。
2. 教師手持不同國家的國旗或指著地圖上的某個國家問：What's your name? What's your name? 請大家回答口訣為 My name's ____, (招呼語)。例如：老師指著日本國，日本國的學生，就回答個人的名字說：My name's Sakura, Konichiwa. 老師便回說：Nice to meet you.
3. 教師要不斷變換詢問的國家，並加快口訣的速度，使各國學生能運用該國招呼語，馬上回應出：My name's ____, Sawadika/Bonju/Namasday/Jambo/Nihou....。
4. 可適時調換各國的國名，使每一組學生都能學會使用不同的招呼語。

(活動二)

1. 待教師和各國學生練習口訣夠熟練時，各國派一名學生擔任外交部長。
2. 全班起立，請各國外交部長環遊各國中，逢外國人便握手（國際禮儀）用口訣問 What's your name? What's your name? 被問到的外國人，若不能用該國招呼語答出 My name's ____, Sawadika/Bonju/Namasday/Jambo/Nihou....，則要被淘汰，請他坐下。
3. 時間一到，看最後哪一組站立的人最多就是獲勝組。

(活動三)

1. 發給每個人一張「環遊世界卡」，如下圖示。分配各組的國名，然後先請各國一半的人先到處走動訪問，其餘一半的人留待他國人來訪問。
2. 出訪者每遇到外國人就問：What's your name? (X2) 對方若能用該國招呼語來回答自己的姓名，訪問者就請他拼出自己的名字 (Please spell your name.)，訪問者要在單子上的正確國家下格中填出受訪者的名字，最後說：Nice to meet you. 再繼續訪問下一個外國人。
3. 看誰最先調查完這六個國家的外國人名字，便是獲勝。
4. 第二輪換剛剛留守國內的學生，出來查訪，剛剛做查訪的，現在留守國內等待外國人來訪問，活動方式一樣。這樣可避免全班都走動時，每個人會成為受訪者與查訪者的混亂。

5. 「環遊世界卡」如下：

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|----------|-------|--------|-------|
| 國名 | China | Japan | Thailand | Nepal | France | Kenya |
| 國旗 | | | | | | |
| 受訪者名字 | | | | | | |

(備註) 也可讓學生順便認識各國的國旗，可將事先畫好的國旗，插在各小組，方便辨認，甚至環遊世界卡上的國名下方，加畫各國國旗代表。