

只要懂方法 沒有不會教的科目

台中縣和平國中位處山區，學生才一百多人，絕大多數是原住民，雖然相對於都會地區，這兒有點「化外之民」的味道——學生半數來自單親家庭，喝酒、鬧事頻傳，但九年一貫的創新教學觀念，還是在這裡吐露新枝，開出希望的花朵。

太平國小教務主任張仁彰，本身是自然科老師，同時還要兼任藝術與人文領域教師。「自然科雖然範圍廣，科學的概念至少是相通的。但教起隔行如隔山的藝術與人文，我可就頭大了。」話雖如此，張仁彰翻開課程綱要及國中階段能力指標，對照十大基本能力及原住民孩子的核心能力，立刻掌握教學方向：欣賞及實做。

沒能力？張仁彰想到自己還算蠻有創意的，對攝影及卡片製作的能力也不錯，同校一位體育老師會玩樂器，應該可以幫上忙。沒資料？張仁彰想到公視有藝術影帶，錄影帶店可以租到音樂劇的VCD，台南縣奇美

帶得走的能力



表達、溝通與分享

有效利用各種符號（例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等）和工具（例如各種媒體、科技等），表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽並與他人溝通，能與他人分享不同的見解或資訊。

博物館也有出一百張名畫的賞析光碟，隨片附加的書籍，再上網找一些補充資料，應該足夠給孩子一些繪畫的概念了。

學期間，張仁彰還設計了長達一個月的表演藝術課程。從分組分工，到寫劇本、挑角色、設計服裝和配色、利用克難素材做道具、找音樂，最後上台演出，相互賞析，學生玩得入戲，張仁彰也樂不可支。今年初，公共電視台「我們這一班」，選特別情商該校十幾個學生，到台北主演四集戲，又好玩又有成就感，簡直樂壞了學生。

同樣的感動，也讓張仁彰覺得「自己能力增加了！」一向主張「多元評量、創新教學」的張仁彰說，其實，只要掌握九年一貫「以學生為主體，以生活為中心」的精神，什麼科都能教。更何況，教育不



羅東聖母醫院拜訪記

今天，非常高興老師安排這個活動，讓我真正見識到媽媽生小孩的辛苦。參加這次的活動，我們拜訪了剛生完baby的媽媽，和看可愛的baby！

我們看了一個影片，看到媽媽生小孩的鏡頭，我們害怕得說不出話來，又看到一首歌形容那女孩從出生到出嫁，父母對孩子的呵護，是永生不息的，看到這裡的我，眼睛都紅了，媽媽為我們的付出，我們應該惜福、好好珍惜。

能等老師學會才開始教，就算教學資源不足，老師也應該有能力「窮則變，變則通」。

因為有愛 困難也變得容易

宜蘭縣五結鄉的利澤國中，則呈現另一種「九年一貫」親師合作的模式——由老師主導，家長配合，親師攜手帶領孩子成長。「當然，並不是一開始就順利的。」這所位於工業區旁的學校，家長幾乎不曾參與學校事務，而校內，也僅有一位黃淑芬老師在經營班級家長會。

但經過校長鄭文嵐的鼓勵和倡導，加上老師們的用心經營，如今，利澤國中全校已有一半以上的班級有「家長會」了。「我的方法也許一開始比較麻煩，可



後來，我們去訪問了一對夫妻，他們臉上充滿了喜悅的表情，因為在那位媽媽肚子裡的新生命已經誕生了！那種喜悅是無法形容的！

最後一站就是看可愛的小baby了！紅潤的臉是最能突顯出小baby的可愛了！他們睡覺時真是可愛丫！我小時候也是這樣嗎？

參加這次的拜訪活動，讓我了解了好多人生道理，從今以後，我會更珍惜生命、充實生命的。

利澤國中一年仁班 林子琳

27/11/2002

是後來就會發現：情況越來越輕鬆。」利澤國中自然與生活科技領域的黃淑芬老師，採行的是一般國中老師較少利用的「家庭訪問」方式，拉近師生間的感情。

早在開學前，黃淑芬就利用暑假逐一進行家庭訪問，了解學生的狀況及其家庭背景，從中歸納出學生未來比較可能產生的困難，增加自己對孩子的包容力。開學前三天，她會先一步召開班級家長會，了解家長對孩子的期望，也把自己計畫在這學期做的事情跟家長進行溝通，得到家長的支持。

接下來，班上辦活動時，黃淑芬會盡量邀請家長參與，像參觀醫院的育嬰房、啓智中心，就大力動員家長開車接送——也許一輛車五、六個學生擠得像沙丁魚一樣，但這麼一來，除了可省掉租大型遊覽車的費用，也提供一個讓家長了解孩子學習過程及表現的機會。透過這些活動，許多家長覺得和孩子的關係近了，也比較不會「以分數論英雄」。

“家長參與孩子的學習，經常是一個事情轉變的契機。特別是實施九年一貫之後，讓家長從「教育消費者」，轉變成「教育合夥人」，也讓豐富多元的智慧和經驗，直接傳承給雙方所摯愛的下一代。”

宜蘭縣利澤國中 黃淑芬老師

家裡有小孩及長輩要照顧的黃老師坦承，她一個人的心力有限，想給學生的東西偏偏又這麼的多，如果不能充分結合家長，

許多活動想辦也辦不成；再說，在這個變動如此快速的時代，孩子適應上的困難特別多，如果家長能伸出一臂之力，平均每個孩子受到的照顧品質會提升很多。

帶得走的能力



了解自我與發展潛能

充分瞭解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

「分數考得高的人，不一定有尊嚴！」一向不認為「成績好才是好學生」的黃淑芬，認為目前最重要的教育目標，是如何讓孩子有尊嚴。「以前，每個老師都認為自己教的東西最重要，拚命把知識塞給學生，卻沒有想過：孩子到底是什麼、要什麼及缺乏什麼？」黃淑芬認為，過去沒有電腦，資訊也不發達，教育的目標是要學生認識外面的世界，但現在，教育應該讓孩子了解自己，培養他們謙虛的態度及表達感受的能力，才能在廿一世紀安身立命。

本身也是家長的黃老師說，家長不妨經常自問：「為什麼生這個孩子？」想清楚後，就會明白「愛他就要教育他」，所以不能把教孩子的責任，全部推給老師。「幫老師就是幫自己，因為唯有教好所有的孩子，自己的孩子走到社會中才不會受害受累嘛。」黃淑芬老師語重心長的說出為人父母的心聲。