

P38-61

「九年一貫」除了課程的變革，更重要的，就是「家長參與・親師合作」。落實在每一個教育現場，就是必須學校行政、教師、家長「三足鼎立」，結合成共輔共榮的金三角，合力推動教育下一代的希望工程。以下，我們來看看一些推行九年一貫的實例：

第二篇

教育合夥人

校長的故事

汐止東山國小邱惜玄校長：
「校長媽咪」&「首席教師」

位於台北縣汐止市郊區群山間的東山國小，是所全校只有六班的超迷你小學。

東山國小是一所典型的自由學區學校，每年都有許多台北市、基隆地區的家長帶著孩子來報到。吸引家長前來的主要原因，在於學校強調「以人為本」與「開放教育」，再加上學校在後山開闢一座「東山農場」，使得東山國小有了「體制內森林小學」的美名。

「什麼事都不會做的人，演校長」，是以前小朋友玩角色扮演遊戲時的一句無心的童言童語，邱惜玄校長念茲在茲，深自警惕，許多事情在要求教師、學生做到之前，一定以身

“ 在要求教師、學生做到之前，校長一定要能以身做則。 ”

汐止市東山國小 邱惜玄校長



做則。這些信念，使她變成學生的「校長媽咪」，同時也是教師的「首席教師」。

「就算沒實施九年一貫，學校教學也要進行改革。」邱惜玄從民國八十九年起，開始計畫性地帶領校內教師了解統整課程的重要及概念，並以「東山嘉年華」為主

題，要求老師試做為期兩個禮拜的統整課程，結果老師像打一劑強心針般，發覺統整課程一點都不難。等到下學期她再帶領老師進行協同教學時，採取「自願報名」，老師們擠破頭熱情參與，達成「以質變造成量變」的理想。

深受英國夏山學校及奧地利渥德輔學校影響的邱惜玄，為了將人文、自然教育的理念揉進本土思維，開闢約一間教室大小的「東山農場」，讓學生在上面親自種植有機蔬菜，觀察、體會大自然生命的消長，此外，每星期她還會帶著學生繞著學校外面的山路進行健康路跑活動，午餐時間與學生一起享用營養午餐，學生一看到她，常忍不住跑過去抱著她喊「校長媽咪」。而這些點滴累積的情感，也有助於她在推動各項改革時，更加得心應手。

宜 蘭利澤國中校長鄭文嵐：
當校長是在辦教育，不是在辦學校

利澤國中是宜蘭縣五結鄉三所國中裡最晚設立的一所，一個鄉有三所國中，這在宜蘭縣絕無僅有！總是

穿著中國唐衫的鄭文嵐校長，辦學一直受到前師大校長孫亢曾一句話的影響——「當校長是在辦教育，不是在辦學校」。在鄭校長開明的領導之下，許多年輕、優秀的老師都甘願留在這個偏僻的學校，繼續為教育打拚。

擔任利中校長已三年的鄭文嵐深知，國中直接面對「升學」的關卡，不可能像國小般「愛怎麼玩，就怎麼玩」，因此學校花許多心思取得家長信任，同時招攬更多優秀的學生前往就讀。「沒有升學率，光是辦活動，想要家長挺你，是不可能的！」務實的鄭文嵐，不惜率領四十多位家長、老師，前往台北縣柑園國中「取經」，了解他們是如何既能得到家長及社區的支持舉辦各種活動，又能在升學上繳出亮麗的成績單。

利中位於利澤工業區附近，全校十一班學生家長的社經背景以農、工為主，鄭文嵐校長為拉攏家長參與孩子的教育，積極催生班親會，廣邀家長加入家長會，而且每人只需樂捐一千元即可，「這是要打破只有有錢人才能參與學校事務的迷思」。

“辦教育是紮根的育才工作，辦學校則只要增加學校知名度即可，而「校長的行政支援、教師的專業自主及家長的參與監督」等三大脈絡，應致力讓學校變成「名著」而不只是「暢銷書」。”

宜蘭縣利澤國中 鄭文嵐校長

「教育無他，愛心、榜樣加方法，做就對了」，鄭文嵐校長不想再讓教育只等於冷冰冰的分數，而是轉化為有血淚、有感情的生命體驗。

北縣桃子腳國中籌備處王秀雲校長： 相互感動，讓一切夢想成真！

十一年前，當王秀雲接任台北縣樹林鎮柑園國中校長時，學生人數嚴重流失，師生士氣低落。王秀雲過去也曾在柑中教過「升學班」，結果拚了命，能考上省立高中高職的學生，還是寥寥可數。

當時還沒有所謂的「九年一貫」，但王秀雲早有滿腹計畫，想提供學生更豐富的學習方向，也希望多辦一些活動，增加學生的生活經驗，但王秀雲知道，第一步，先得提升學生素質，才有可能談到教育理想。

當時柑中家長會訂有「賞金制度」，凡是柑小優秀的畢業生願直升柑中，可立即獲得三千元獎學金。可是大家心裡都明白，家長不可能因為這三千元，把孩子的「前途」押寶在這裡。

王秀雲於是召集家長會熱心家長，要大家分頭遊說國小畢業生的家長：愛護家鄉，就要以行動表示支持、信任——換句話說，一定要讓孩子留在柑園讀書。接著，重新研究出一個發放獎學金的方案：「改在三年後的放榜時才發，金額以一個學生三萬元起跳。」

王秀雲笑著坦言，當時敢把獎學金「喊」得這麼高，是猜想「大概不會有學生拿得到吧」。沒想到，才過了一年，就有四個學生考上省中；又過了一年，更多學生考上省中和省立高職；到第三年結束時，全校已有三分之一的畢業生能順利升學，學校也從每年級三班變成七班。從這以後，柑小直升柑中，成為

必然之事，甚至還有遠從三峽及樹林地區的學生「越區就讀」。

而隨著家長的信賴感日增，王秀雲也開始推動各科老師，進行各式各樣創新的教學活動，廣邀專家學者為家長上課，並舉辦親子讀書會，大量引進家長的資源。王秀雲的用心，家長們看到了。剛開始，一兩周來一次，接著，來校次數增加了，最後，幾乎一兩天就來一次，親師的感情越來越緊密。

很多人都很好奇，擔任柑中校長八年，如今正籌建桃子腳國中小學的王秀雲，究竟是用什麼撇步，做出這麼驚人的成績？是「精兵政策」奏效，還是「攏

絡人心」的手段特別高明？答案：「都不是」。

王秀雲認為柑中老師最大的優點是：學習能力很強。「柑中早

“我們學校這麼小，如果家長不參與，力量怎麼會壯大。”

北縣桃子腳國中籌備處 王秀雲校長

就『九年一貫』了！」王秀雲之所以這麼說，除了是因為柑小和柑中，一直都由雙方家長會主動做好「中小銜接」，同時學校因為是所迷你小校，除了國、英、數三科的老師外，其餘都非得跨領域教學不可。「一個年級才七班，怎麼可能生物老師只教生物、工藝老師只教工藝？」王秀雲自己本身是國文老師，也學著教理化、社會、地科、藝術欣賞，至於其他老師，更是每人都至少有兩三把刷子。