

「和泥模式」的學校本位社會課程發展

P. 18-34

陳添球／花蓮師院社會科教育學系副教授

壹、前言

「國民中小學九年一貫暫行課程綱要」（以下簡稱九〇課程綱要）中說：「（九〇新課程）以「學校本位課程發展」取代過去中央統一的課程設計作法，其主要用意即在賦予學校及教師主動發展課程、自編教材的機會，如此，既可以培養未來國民所需要的共同基本能力，又可以使課程符合地方與學生的實際需要。」

九〇課程綱要又謂：各校校務會議或課程發展委員會應研訂「教科圖書選用辦法」乙種，送交全校校務會議討論通過辦理。各校應考量地區特性、學生特質、教學需求與學童生活經驗，選擇合適的教科圖書，或由教師自行編選其他適當的教材。

九〇課程綱要之「課程報備制度」中謂：各校應於每學年開學前兩個月，將「學校課程計畫」函送教育行政主管機關備查，始能實施。課程計畫內涵，應具體詳述「教學學年、學期、單元名稱、單元主題、單元教學時間及單元能力指標」等基本要素。

把這三項宣稱放在一起，常令許多人疑惑：要實施學校本位的課程發展，又可以選用出版商出版的教科書，那學校要發展什麼？教科書不是把教學內容準備好了嗎？又：已使用教科書了，又要「課程報備」，那麼，把教科書的單元抄下來，按照週別排成一個表，不就可以「報備去」了嗎？這樣的課程發展，是算那門子的課程發展？為了解決以上的疑惑，本文提出另類的課程發展模式——「和泥模式」作為解決上述問題的方案。

「和泥模式的課程發展」之定義是：依據學校、學區、學生的特性，以及本校的教育願景「選購適用的教科書」，再將它打破，再增加或刪除其內容和活動，重新組織（和泥）、重新再做，再塑一套適合本校學生的版本。

貳、兩種模式的課程發展

一、「平地起高樓」的課程發展

在國內外的課程發展模式中，舉凡泰勒模式、塔巴模式、板橋模式、黃炳煌模式等

等，都是一種「目標模式」的課程發展，遵循著決定目標→選擇內容→組織教材→實驗與評鑑等的程序，發展一套教與學的東西。基本上，這是一種「萬丈高樓平地起」的課程發展模式，從無到有，點點滴滴的編寫、實驗、修正，經「長時間」的「聚沙成塔、滴水成流」，才完成一套教與學的東西。像「板橋模式」那樣踏實的課程發展，發展一套課程，在一群學科專家、教育專家和教師協同工作之下，仍要花上十餘年的功夫，才推出一套「分科課程」。

另外，還有一種可以稱為「平地起高樓」的「教科書編寫」模式，諸如某些的出版商，根據課程標準或課程綱要的種種規定，聘請學科專家、教育專家、及中小學教師，從分科目標、教材綱要、教科書編寫、教學指引和教學活動設計的篇纂，在半年或一年之間，可以完成一個年級的教科書編寫。

以上兩者，由於他們以自己的智慧和力量點點滴滴的編寫和繪圖，自己創制一套教與學的東西，是一種「平地起高樓」的課程發展。

二、「和泥模式」的學校本位課程發展

李錫津謂：學校本位課程發展的具體實施步驟，包括下列各項：1.了解：指對教育目標、教學目標和課程目標的了解。2.選擇：依據課程目標及學科教學目標，並「參酌一般教科書的各項特性，遴選適合學生使用的教材」。3.融合：將課程目標、學科目標、教科書內容和學校整體經營目標、社區家長對學校和學生的期望，加以融合。4.處理：考量學生背景、成熟度及個別差異等因素處理教材，必要時加以增刪、重組，並將其內容轉換成學生最容易了解的語言。5.教學：設計合適的教學方法、評量方式，以進行有效的教學與評量。6.回饋：針對課程實施情形，包括教師及學生的反應和評量結果，調整教材的難易度、分量和進度（李錫津，民 86, p.30）。在筆者看來，這些步驟中的重頭戲是「參酌一般教科書的各項特性，遴選適合學生使用的教材」，就是在教科書中選擇適當的教材，或者改編教科書形成自己所要使用的教材。在這個改編過程中，將課程目標、學科目標、教科書內容和學校整體經營目標、社區家長對學校和學生的期望，加以融合。它是一種把選購的教科書打破，依據「課程目標、學科目標、學校整體經營目標、社區家長對學校和學生的期望」「重新和泥、重新再做」，「再塑」一套適合本校學生的版本——學校本位的版本。

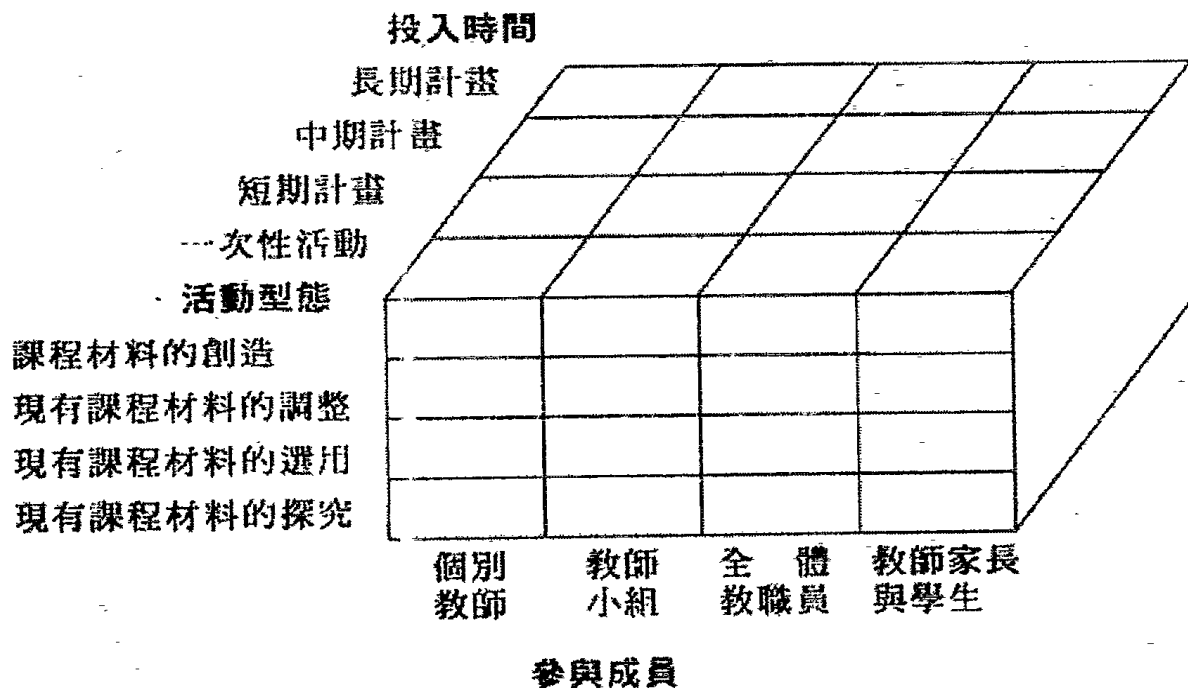
又如 87、88 學年度花師附小低年級的「主題統整」課程發展，也是一種「和泥模式的課程發展」，其步驟為：1.詳讀各科教科書內容，進行教科書內容分析，將內容相近的單元以剪貼目錄的方式放在一起。2.共同協商出月主題和「週單元」。3.根據月主題調配每月課程素材（各科教科書的教材要項、教師增加的教材要項）。4.核算月課程素材教學總時數（根據教材要項定教學時數）。5.以月主題為中心 形成課程流程圖。6.

構思統整的教學活動設計（教學簡案）（游可如，民 88, p.34；戴莉如，民 88, p.33）。這一種「主題統整」的課程發展方式，也是以「選購的教科書」為基礎，將它打破之後，依「主題」重組，或「重組」成幾個主題，是「重新和泥、重新再做」，「再塑」一套適合附小學生的版本。

「和泥」是源自〈你儂我儂〉之歌詞，其歌詞道：「…將咱兩個一起打破，再將你我用水調和，重新和泥，重新再做，再捏一個你，再塑一個我…」。而「和泥模式的課程發展」之定義是：依據學校、學區、學生的特性，以及本校的教育願景「選購適用的教科書」，再將它打破，再增加或刪除其內容和活動，重新組織（和泥）、重新再做，再塑一套適合本校學生的版本。

「和泥模式的課程發展」不是筆者的創見，筆者只是將它命名，它是當前許多學校採用的課程發展模式。有人說它是「穿成衣——穿著衣服改衣服」的課程發展，它不是量身定做的衣服，它是買了成衣，再將它修改，使它更適合個別的身材。

國外學者 Marsh 等人的學校本位課程發展模式之「發展的活動型態」分為課程材料的創造、現有課程材料的調整、現有課程材料的選用、現有課程材料的探究等大層級，其中「課程材料的創造」，如果是「完全創造」則是偏向「平地起高樓」的課程發展模式，如果是「局部創造」，再配合／交融「現有課程材料的調整、現有課程材料的選用、現有課程材料的探究」，則屬於「和泥模式」的課程發展。Marsh 等人的課程發展模式如下圖：（引自張嘉育，民 88, p.11）



Marsh 等人的學校本位課程發展類型 (Marsh et al., 1990, 49)

三、騎驢找馬----由「和泥」邁向自起高樓

「平地起高樓」的課程發展需要學科、課程與教學發展的知識、經驗、技能和時間——需要專家和實務工作者長期的共同努力。就從國小現況來看，九0新課程推出在即，各校教師正要恢復課程與教學發展的武功（re-skill），知識、經驗和武功有限。又：中小學教師每週授課負擔頗重，不可能像板橋教師研習會、教科書出版商那般全心全力去做「平地起高樓」的課程發展，所以和泥模式是過渡期、暫時可以使用的模式。

就長期來說，各校努力累積五年、十年的知識、經驗和武功，在這五年、十年間可以逐漸從事「平地起高樓」的課程發展，逐漸擺脫對坊間教科書的依賴，獨立創制屬於自己的課程。或者說，有些領域（科目）選用教科書，採「和泥模式的課程發展」；有些領域（科目）獨立發展——如「綜合活動」就不一定要買教科書，各校可及早自行發展，採平地起高樓的課程發展模式。在「社會領域」中，國小低、中年級偏向自我／心理空間／個人史／個人生活；家庭／家庭環境／家庭史／家庭生活；學校／學校環境／學校史／學校生活；社區／社區環境／社區史／社區生活；家鄉／家鄉環境／家鄉史／家鄉生活的課程，可以早日自行發展。高年級偏向台灣／台灣地理／台灣史／台灣社會生活；中國／中國地理／中國史／中國社會生活；世界／世界地理／世界史／地球村生活+的教材，則可以選用教科書並使用和泥模式的課程發展。

參、分領域（科）「和泥模式」的具體作法

課程發展可大略分為「分科」與合科／統整兩個向度來思考，我們先從分科／分領域來思考具體作法如下：

一、確認社會科教育的理論、目標、內涵和願景

「確認社會科教育的理論」包括一般教育理論基礎——諸如生活教育、開放教育、人本教育等等。學科的理論基礎如 82 社會科的內涵包括地理學、歷史學、政治學、經濟學、社會學、心理學等。更重要的是：社會科的學習不是學習「事實」，事實只是媒介，重要的是要學習「概念和通則」。九0新課程的社會領域除了包括以歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習之外，尚廣泛的包括「六大議題」，更鼓勵與自然、藝術、文學等等之關聯與統整，所以社會領域的學科內涵非常豐富。

課程目標可以在前述的理論基礎和學科內涵上，以課程標準或課程綱要、「社會科教材教法」為基礎，再參酌學區及學校的特色，綜合成學校本位的社會領域教育目標及教育願景。

凡此種種的認識，都有利於描繪理想的社會科圖像，建立社會科教育的願景，指導社會科課程發展或教科書的選用。

二、選用合適的「六年一貫」之教科圖書或課程材料

各校教科書之選用應立足社會領域教育理論、目標、內涵和願景，考量地區特性、學生特質、教學需求與學童生活經驗，各領域（科）採用「六年一貫版本」，以顧及六年教材的垂直組織與統整。由於政策有一貫性、版本有確定性，各領域（科）之間的「水平統整」才有可能。進一步的課程發展與主題統整課程才有穩定性與「累積性」。由於「滾石不生苔」，頻頻換版本，年年重新和泥，課程發展的成果不易重複使用或累積。

三、熟讀教科書後以電腦打字將教科書六年一貫的內容「抄錄」成簡案的形式

「書寫活動」是幫助深入思考或「詳細論述」（deliberation）的良好方式，所以在抄錄教科書的教材要項時，同時思考它與社會領域教育理論、目標、內涵和願景的一致性、教材的適當性及可增刪的教材，同時就「寫下」可以增刪的內容。使用電腦打字易於做修改、增刪、移動及重新組織，而且「動手寫」才算是「正式」邁開課程發展的第一步。

表一是「抄錄」國立編譯館採用 82 課程標準所編的國小三下社會教科書／教學指引第一單元「我的家鄉（鄉、鎮、市、區）」（國立編譯館，民 88，pp.10-38）：

表一 抄(摘)錄教科書形成教學簡案

X X 縣 X X 鄉 (鎮、市) X X 國小 X 年 X 班 三下 社會 領域(科)教科書使用預定進度表 / 學校本位課程發展 / 課程報備 教學簡案						
單元 課名	單元 目標	週次	行為目標	方法 / 活動與教材要項 / 內容細目 / 概 念通則 / 學習內涵	時 間	教學評 量
我的家鄉 (鄉、鎮、市、區) (10 節)	1. 認識本地 (鄉、鎮、市、區) 的環境與生活的關係。 2. 表現愛護本地的態度。 3. 發展認識本地的地理技能。	一	1-1 能說出本地地名的由來或過去的名稱。	一、本鄉 (鎮、市、區) 的地名由來或過去的名稱。 1. 【報告與說明】本鄉 (鎮、市、區) 的地名由來。 2. 【觀賞】本鄉 (鎮、市、區) 的相關錄影帶或圖片。	40'	問答與發表 1-1
		一	3-1 能辨認地圖上的圖例。 3-3 能在地圖上找出本地的位置。	二、本鄉 (鎮、市、區) 的位置 (一) 地圖上的圖例 1. 【說明】圖例的定義。 2. 【觀察】地圖上的圖例。 3. 【實作】簡化圖形畫出代表實景的符號 4. 【觀察與分辨】地圖上的方位。 (二) 本鄉 (鎮、市、區) 在所屬縣市的位置。 1. 【觀察】本鄉 (鎮、市、區) 在所屬縣市地圖上的位置及名稱。 2. 【實作】在地圖上指出本鄉 (鎮、市、區) 在所屬縣市地圖上的位置及名稱。 (三) 與本鄉 (鎮、市、區) 的行政區相鄰的縣市鄉鎮。 1. 【觀察】本鄉 (鎮、市、區) 相鄰的縣市鄉鎮之名稱。 2. 【觀察】本鄉 (鎮、市、區) 相鄰的縣市鄉鎮「界」所用的不同符號。	80'	觀察與測驗 3-1 觀察 3-3

	二	3-5 能在地圖上指出本地山峰和河川、湖泊的位置。 1-2 能說出本地地形的特色。	三、本鄉（鎮、市、區）的地形 (一)【觀察】本鄉（鎮、市、區）的地圖找出山峰、平地、河川、湖泊的圖例。 (二)【實作】指出本鄉（鎮、市、區）的地圖找出山峰、平地、河川、湖泊的位置。 (三)【討論與發表】本鄉（鎮、市、區）的地形有那些特色。 (四)【統整】本鄉（鎮、市、區）的地形與生活的關係	40'	觀察與測驗 3-5 問答與測驗 1-2
	二	1-3 能說出本地主要的交通工具。 3-6 能在地圖上指出本地的交通路線。 1-4 能說出本地的交通與生活的關係。	四、本鄉（鎮、市、區）的交通 (一)【討論與發表】本地主要的大眾交通工具有那些？ (二)【實作】在地圖上指出本地主要的交通路線。 (三)【報告】自己曾經搭過的交通工具。 (四)【統整】本地的交通與生活的關係。	40'	問答 1-3 觀察與測驗 3-6 問答與測驗 1-4
	二	1-5 能說出本地的主要服務機構。 3-7 能在地圖上指出本地服務機構的位置。 1-6 能說出服務機構與生活的關係。	五、本鄉（鎮、市、區）的服務機關 (一)【複習】二年級「為我們服務的人」。 (二)【觀察】本鄉（鎮、市、區）的服務機關的圖例及其所在的街道。 (三)【發表】這些服務機構為我們的生活提供什麼服務？ (四)【討論與發表】當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？ (五)【統整】1.本地的服務機構有…。2.與生活的關係。	40'	問答 1-5 觀察與測驗 3-7 問答與測驗 1-6

		三	<p>1-11 能說出本地的特產</p> <p>1-7 能說出本地主要的休閒場所與生活的關係。</p> <p>1-8 能說出本地特殊建築的特色。</p> <p>1-9 能說出本地主要的習俗活動</p>	<p>六、本鄉（鎮、市、區）的特色</p> <p>（一）</p> <p>1.【課前調查與記錄】本鄉（鎮、市、區）的特產。</p> <p>2.【發表與列舉】所調查與記錄本鄉（鎮、市、區）的特產。</p> <p>3.【討論】促銷本地特產的方法與理由。</p> <p>（二）主要休閒場所</p> <p>1.【課前調查與記錄】本鄉（鎮、市、區）的主要休閒場所。</p> <p>2.【發表與列舉】所調查與記錄本鄉（鎮、市、區）的主要休閒場所。</p> <p>3.【討論】如何使用與維護這些主要休閒場所。</p> <p>（三）特殊的建築</p> <p>（四）習俗活動</p> <p>（五）其他</p>	80'	問答 1-11 問答與測驗 1-7、1-8、1-9
		三／四	<p>1-10 能說出本地受人敬愛的人物事跡。</p>	<p>七、愛護本鄉（鎮、市、區）</p> <p>（一）受人敬愛的人物、事蹟</p> <p>（二）可愛的地方</p> <p>（三）需要改進的地方</p>	80'	問答 1-10
我的家鄉（縣市）				<p>本縣市在台灣的位置。</p> <p>二、與本縣市相鄰的縣市或海域。</p> <p>三、地形和水域影響我們的生活。</p> <p>四、地形和氣候會影響本縣市的物產。</p> <p>五、本縣市的交通狀況。</p> <p>六、本縣市的特色。</p> <p>七、愛護我們的家鄉。</p>		
各種行業的人				<p>一、從事主要行業的人及其工作內容。</p> <p>二、各種行業與生活的關係。</p> <p>三、家鄉的主要行業。</p> <p>四、對行業的正確觀念。</p>		

四、增加或刪除教科書的內容和活動，編纂學校本位的版本

根據社會領域教育理論、目標、內涵和願景，本文作者針對表一增加或刪除教科書的內容和活動，編纂出學校本位的版本。增刪的考量角度如下，增刪編纂的結果如表二：

(一) 從生活教育的觀點下，採用不同的事實與活動，教學相同的概念與通則

「概念」是許多「事實」的統稱，或是對事實的命名。就全國的學生來說，在「自我／心理空間／個人史／個人生活；家庭／家庭環境／家庭史／家庭生活；學校／學校環境／學校史／學校生活；社區／社區環境／社區史／社區生活；家鄉／家鄉環境／家鄉史／家鄉生活」等方面所要學習的「概念、通則」是相似或相同的，但是，所採用的「事實」卻因人、因地而有所不同，用不同的「事實」來教學「相同的概念」、歸納「相同或相似的通則」。換句話說，要用「在地化與鄉土化」的「事實」來教學概念與通則。

例如「認識本鄉（鎮、市、區）的位置」，這裡要學的「位置、圖例」的概念是全國一致的，但是，所用的鄉（鎮、市、區）卻不同。又如「認識本鄉（鎮、市、區）的地形」，所要學習的「山峰和平地、河川、湖泊、與生活的關係」等概念是全國一致的，但是，各鄉的（市、鎮）山峰和平地、河川、湖泊大小、高低、名稱、多少、有無都不同。

因此，和泥模式的學校本位課程發展要將教科書中所列舉的山峰和平地、河川、湖泊，以「本地的山峰和平地、河川、湖泊」取而代之。社會領域中有關自我、家庭、學校、家鄉方面的教材，教師都應精心設想以學生的生活圈之「事實」來教學概念與通則。

在表二中，作者將「本鄉（鎮、市、區）」一律改成「花蓮市」，以花蓮市的「事實」來教學位置、圖例、地形及環境與生活的概念與通則。

(二) 在學科理論和學科知識的角度上增補缺乏的學科內容

每個版本的教科書、教學指引和教學媒體的設計都各有其長處和缺點，或者偏重某些方面，而忽略某些方面。例如：國編版的教學指引在「通則、次通則」的列舉非常詳細；康軒版在通則、概念、次概念方面的列舉都面面俱到；新學友在通則和概念兩者都沒有列舉。所以不同版本所要補充的不盡相同。

再者，有些版本偏向地理，忽略社會學和政治學；有些版本缺乏經濟學的教學材。有些版本的歷史教材偏向「史料」的鋪陳，缺乏歷史概念、通則及史觀的培養。凡此，都是要修正和補充的。

如果教師的學科知識和學科教育學知識（pedagogical content knowledge）越豐富，

就越知道要增補那些內容。

在表一的列舉中，筆者發現「受人敬愛的人物、事蹟」，對花蓮人而言，與海有關的文人／作家值得介紹，所以本單元增加「花蓮市與海有關的文人——廖鴻基與〈討海人〉一書」。

（三）增補生活化教材或將教科書的教材與生活作聯結

以「我的家鄉（鄉鎮市）」來說，各鄉的地形、文化、交通、特產、服務機構、人物等都不同，對各地學生的生活的影響也不同，每個學生所能參與的活動也不同，教師所能設計出來讓學生「實作」或「生活實踐」的事情也不同，總之，增補「扣緊生活、生活實踐」的教材，將使學習更有意義。

（四）增加因地制宜的「活動課程」

由於「自我／心理空間／個人史／個人生活；家庭／家庭環境／家庭史／家庭生活；學校／學校環境／學校史／學校生活；社區／社區環境／社區史／社區生活；家鄉／家鄉環境／家鄉史／家鄉生活」的不同，每個地區的學校所能從事的參觀、訪問、調查、社會服務、義工、環保、選舉等等都是不同的，所以教師通常需要設計因地制宜的活動課程。

在表二中增加了活動課程，它是配合「校外教學」實施「登美崙山」從忠烈祠眺望花蓮市與美崙溪、眺望市界、眺望主要街道的位置、眺望服務機關、眺望休閒場所、眺望特殊建築。

下例是以「花蓮市」的小學為例，筆者以黑體字標示增加的內容，增加或刪除及重新組織後的課程設計如下：

表二 以「花蓮市」為本位，增加或刪除教科書形成教學簡案

花蓮市 x x 國小 x 年 x 班					
三下 社會 領域(科)教科書使用預定進度表 / 學校本位課程發展 / 課程報備教學簡案					
我的家鄉（花蓮市）（10 節）					
通則及其內容(次通則)說明 G 代表 generalization	主概念	次概念 concept	學科範圍	探究能力	教材綱要
<p>A.地點和位置影響一地的發展。(地理學)</p> <p>A1G 花蓮市在本縣市的位置。</p> <p>A2G 與花蓮市相鄰的地區名稱。</p> <p>B.氣候和地形是構成環境的重要因素。(地理學)</p> <p>B1G 花蓮市的的山峰、河川和湖泊的名稱。</p> <p>B2G 花蓮市地形的特色。</p> <p>C. 文化是調適環境的產物，依地理環境、孤立程度及民族的不同而有差異。(地理學)</p> <p>C1G 習俗影響我們的生活。</p> <p>C2G 花蓮市河川和湖泊對生活的影響。</p> <p>C3G 花蓮市交通狀況對生活的影響。</p> <p>C4G 花蓮市服務機構與</p>	<p>自然 文化 環境 關係 變遷 習俗 發展 因果</p>	<p>C 家鄉</p> <p>C 位置</p> <p>C 圖例</p> <p>C□地形</p> <p>C□氣候</p> <p>C 機構</p> <p>C 交通</p> <p>C 產業</p> <p>C 差異</p> <p>C 古蹟</p> <p>C 名勝</p> <p>C 休閒</p> <p>C 互動</p> <p>C 合作</p> <p>C 行動</p>	<p>地理學</p> <p>社會學</p> <p>經濟學</p> <p>歷史學</p> <p>鄉土文學</p>	<p>觀察</p> <p>比較</p> <p>問答</p> <p>讀圖</p> <p>繪圖</p> <p>統整</p> <p>體驗</p> <p>發表</p> <p>說故事</p>	<p>一、花蓮市的地名由來或過去的名稱。</p> <p>二、花蓮市的位置</p> <p>(一) 地圖上的圖例。</p> <p>(二) 花蓮市在所屬縣市的位置。</p> <p>(三) 與花蓮市相鄰的行政區。</p> <p>三、花蓮市的地形</p> <p>(一) 山峰和平地。</p> <p>(二) 河川</p> <p>(三) 湖泊 / 水庫。</p> <p>(四) 與生活的關係。</p> <p>四、花蓮市的交通。</p> <p>(一) 交通工具。</p> <p>(二) 交通路線。</p> <p>(三) 與生活的關係。</p> <p>五、花蓮市的服務機關</p> <p>(一) 名稱及所在地：衛生所、郵局、警察機關…。</p> <p>(二) 與生活的關係。</p> <p>六、花蓮市的特色：</p> <p>(一) 產業、特產</p> <p>(二) 主要休閒場所。</p> <p>(三) 特殊的建築。</p> <p>(四) 習俗活動。</p>

<p>生活的關係。</p> <p>C5G 花蓮市的產物及特別的地方。</p> <p>D.生態系統是自然環境和文化交互聯結的結果。(地理學)</p> <p>D1G 花蓮市特殊建築的名稱及其特別之處。</p>		<p>(五)其他。</p> <p>七、愛護花蓮市</p> <p>(一)受人尊敬的人物、事跡。</p> <p>(二)可愛的地方。</p> <p>(三)需要改進的地方。</p>
單元目標	行為目標	分段指標
<p>1.認識花蓮市(鄉、鎮、市、區)的環境與生活的關係。(1-2-7)</p>	<p>1-1 能說出花蓮市地名的由來或過去的名稱。</p> <p>1-2 能說出花蓮市地形的特色。</p> <p>1-3 能說出花蓮市主要的交通工具。</p> <p>1-4 能說出花蓮市的交通與生活的關係。</p> <p>1-5 能說出花蓮市的主要服務機構。</p> <p>1-6 能說出服務機構與生活的關係。</p> <p>1-7 能說出花蓮市主要的休閒場所與生活的關係。</p> <p>1-8 能說出花蓮市特殊建築的特色。</p> <p>1-9 能說出花蓮市主要的習俗活動</p> <p>1-10 能說出花蓮市受人敬愛的人物事跡。</p> <p>1-11 能說出花蓮市的特產。</p>	<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 瞭解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>
<p>2.表現愛護花蓮市的態度。</p>	<p>2-1 能說出花蓮市的特殊人物。</p> <p>2-2 能說出花蓮市需要改進的地方。</p>	
<p>3.發展認識花蓮市的地理技能。(1-2-1)</p>	<p>3-1 能辨認地圖上的圖例。</p> <p>3-2 能在地圖上指出東西南北的方向。</p> <p>3-3 能在地圖上找出花蓮市的位置。</p> <p>3-5 能在地圖上指出花蓮市山峰和河川、湖泊的位置。</p> <p>3-6 能在地圖上指出花蓮市的交通路線。</p> <p>3-7 能在地圖上指出花蓮市服務機構的位置。</p> <p>3-8 能在地圖上指出花蓮市的休閒活動場所。</p>	

單元 課名	週次	行為目標	方法 / 活動與教材要項 / 內容細目 / 概念通則 / 學習內涵	時間	教學評量
我的家鄉—花蓮市	一	1-1 能說出花蓮市地名的由來或過去的名稱。	一、花蓮市的地名由來或過去的名稱。 1.【報告與說明】花蓮市地名的由來。 2.【觀賞】花蓮市「市簡界」的錄影帶。	40'	問答與發表 1-1
	一	3-1 能辨認地圖上的圖例。 3-3 能在地圖上找出花蓮市的位置。	二、花蓮市的 C□位置 (一)地圖上的 C□圖例 1.【說明】C□圖例的定義。 2.【觀察】地圖上的 C□圖例。 3.【實作】簡化圖形畫出代表實景的符號 4.【觀察與分辨】地圖上的 C□方位。 (二) 花蓮市在所屬縣市的 C□位置。 1.【觀察】花蓮市所屬縣市地圖上的 C□位置及名稱。 2.【實作】在地圖上指出花蓮市在所屬縣市地圖上的 C□位置及名稱。 (三) 與花蓮市的行政區相鄰的縣市鄉鎮。 1.【觀察】花蓮市相鄰的縣市鄉鎮之名稱。 2.【觀察】花蓮市相鄰的縣市鄉鎮「界」所用的不同符號。	80'	觀察與測驗 3-1 觀察 3-3
	二	3-5 能在地圖上指出花蓮市山峰和河川、湖泊的位置。 1-2 能說出花蓮市地形的特色。	三、花蓮市的地形 (一)【觀察】花蓮市的地圖找出山峰、平地、河川、湖泊的 C□圖例。 (二)【實作】指出花蓮市的地圖找出美崙山、美崙溪、七腳川溪的 C□位置。 (三)【討論與發表】花蓮市的 C□地形有那些特色。 (四)【統整】G□花蓮市的地形與生活的 C□關係	40'	觀察與測驗 3-5 問答與測驗 1-2

增		<p>三 A：花蓮市的水患</p> <p>(一)【閱讀】花蓮市的水患紀錄與原因。</p> <p>(二)【發表】花蓮市水患的原因。</p> <p>(三)【討論】防止花蓮市水患的方法。</p>		
二	<p>1-3 能說出花蓮市主要的交通工具。</p> <p>3-6 能在地圖上指出花蓮市的交通路線。</p> <p>1-4 能說出花蓮市的交通與生活的關係。</p>	<p>四、花蓮市的 C□交通</p> <p>(一)【討論與發表】花蓮市主要的大眾交通工具具有那些？</p> <p>(二)【實作】在地圖上指出花蓮市主要的交通路線。</p> <p>(三)【報告】自己曾經搭過的交通工具。</p> <p>(四)【統整】G□花蓮市的交通與生活的 C□關係。</p>	40'	<p>問答 1-3</p> <p>觀察與測驗 3-6</p> <p>問答與測驗 1-4</p>
二	<p>1-5 能說出花蓮市的主要服務機構。</p> <p>3-7 能在地圖上指出花蓮市服務機構的位置。</p> <p>1-6 能說出服務機構與生活的關係。</p>	<p>五、花蓮市的服務 C□機關</p> <p>(一)【複習】二年級「為我們服務的人」。</p> <p>(二)【觀察】花蓮市的服務 C□機關的圖例及其所在的街道。</p> <p>(三)【發表】這些服務機構為我們的生活提供什麼服務？</p> <p>(四)【討論與發表】當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？</p> <p>(五)【統整】G□1.花蓮市的服務機構有…。</p> <p>2.與生活的 C□關係。</p>	40'	<p>問答 1-5</p> <p>觀察與測驗 3-7</p> <p>問答與測驗 1-6</p>

三	<p>1-11 能說出花蓮市的特產</p> <p>1-7 能說出花蓮市主要的休閒場所與生活的關係。</p> <p>1-8 能說出花蓮市特殊建築的特色。</p> <p>1-9 能說出花蓮市主要的習俗活動</p>	<p>六、花蓮市的特色</p> <p>(一) 花蓮市的特產</p> <p>1. 【課前調查與記錄】花蓮市的特產。</p> <p>2. 【發表與列舉】所調查與記錄花蓮市的特產。</p> <p>3. 【討論】促銷花蓮市特產的方法與理由。</p> <p>(二) 主要休閒場所</p> <p>1. 【課前調查與記錄】花蓮市的主要休閒場所。</p> <p>2. 【發表與列舉】所調查與記錄花蓮市的主要休閒場所。</p> <p>3. 【討論】如何使用與維護這些主要休閒場所。</p> <p>(三) 特殊的建築</p> <p>(四) 習俗活動</p> <p>(五) 其他</p>	80'	問答 1-11 問答與測驗 1-7、1-8、1-9
	<p>3-8 能在地圖上指出本地的休閒活動場所。</p> <p>1-7 能說出本地主要的休閒場所與生活的關係。</p>	<p>六 A：花蓮與海有關的休閒場所</p> <p>(一) 【觀察】花蓮市看海特區、日出橋、七星潭、北濱公園的照片。</p> <p>(二) 【討論】與海有關的風景。</p> <p>(三) 【討論】與海有關的休閒活動（賞鯨、海鈎）。</p> <p>(四) 【統整】G□海與花蓮人休閒的關係。</p>		
增	<p>*能登上美崙山。</p> <p>*能從</p>	<p>***活動課程：配合【校外教學】實施登美崙山從忠烈祠眺望花蓮市與美崙溪。</p> <p>(一) 眺望市界。</p> <p>(二) 眺望主要街道的位置。</p> <p>(三) 眺望服務機關。</p> <p>(四) 眺望休閒場所。</p> <p>(五) 眺望特殊建築。</p>		
三/四	<p>1-10 能說出花蓮市受人敬愛的人物事跡。</p>	<p>七、愛護花蓮市</p> <p>(一) 受人敬愛的人物、事蹟</p> <p>(二) 可愛的地方</p> <p>(三) 需要改進的地方</p>	80'	問答 1-10

增		七 A：花蓮市與海有關的文人——廖鴻基與討海人 (一)【介紹】廖鴻基的故事。 (二)【說日】〈討海人〉一書的特色。 (三)【心得分享】廖鴻基的啓示。		
我的家鄉 (花蓮縣)		花蓮縣在台灣的位置。 二、與花蓮縣市相鄰的縣市或海域。 三、地形和水域影響我們的生活。 四、地形和氣候會影響本縣市的物產。 五、花蓮縣的交通狀況。 六、花蓮縣的特色--先民活動、古蹟、特產、風景名勝。(2-2-2) 七、愛護我們的家鄉。		
各種行業的人		一、從事主要行業的人及其工作內容。 二、各種行業與生活的關係。 三、家鄉的主要行業。 四、對行業的正確觀念。		

經由以上的增補調整，我們已把教科書或「購買的課程材料」因地制宜化、鄉土化、生活化、活動化，符合本校的教育目標與願景，它將是非常適合「本校、本學區」學生的社會課程。

各校將十二冊的生活與社會課程採用「和泥模式」做完整的因地制宜化、鄉土化、生活化、活動化，這套資料將可做為課程報備之用。

至於教科書「版權」問題，學校「選購」那一套教科書，每位學生用那一套教科書，就用那一套教科書去修改；全校採購的教科書已取得使用權，所以可以修改、調整成為學校本位的課程材料，修改／篇纂後的材料可以用來報備。

肆、科際整合或主題統整「和泥模式」的課程發展

除了前述的「分領域(科)」的和泥模式課程發展之外，「統整或主題統整」也是九0課程的重心，我們可以完成分領域(科)的課程發展之後，再做跨領域(科)的主題統整課程發展，如此，是第二度的和泥。(本文不再詳述)

伍、結語：

醫藥界提倡「醫、藥分業」，但是，在「教育界」的九0新課程提倡的「學校本位課程發展」，是要教師兼任醫生和藥劑師，「教科書是藥，一種促進生長與發展的藥」，教師要「診斷」學區和學生特性，把教科書「調劑」一番再施藥，進而觀察學生的生長與發展，根據「藥效」據以修正「處方箋」。教師不能只是「賣成藥」，而要兼醫生、藥劑師和餵藥師。

事實上也不止如此，教師還要「採藥與製藥」，課程材料的「發掘、創造」，或者像是泰勒模式、板橋模式之「平地起高樓」的課程發展歷程，就包括了診斷、採藥、製藥、調劑、施藥（實驗）、觀察藥效（評鑑）。「和泥模式」的課程發展也要教師「自己採一些藥」，和坊間所買到的「課程材料／成藥」調劑一番再用藥。

學校本位課程發展的「初期」工程，以教師「自己採一些藥」和所購買的成藥調劑一番，採用「和泥模式」的課程發展較易操作。長期的來說，教師還是要採用「平地起高樓」的課程發展模式。

參考書目

- 李錫津（民 86）：學校本位之課程經營與實施，輯於中華民國課程與教學學會主編：課程與教學改革實務，pp.25-34。台北：師大書苑。
- 張嘉育（民 88）：學校本位課程發展。台北：師大書苑。
- 教育部（民 89）：國民中小學暫行課程綱要（網路版）。
- 國立編譯館（民 88）：社會--教師手冊。台北：國立編譯館。
- 游可如（民 88）：花師實小統整課程經驗談。花師院刊，30, pp.34-41.
- 戴莉如（民 88）：花師實小的課程統整進行曲。花師院刊，29, pp.32-35.

（原刊〈花師院刊〉第 34 期，89.6。89.9 修改）