

開放教育下的兒童自治活動與群育教育

吳昌期

壹、前言

一、開放教育的疑慮

父母：「我的孩子參加開放教育規矩會不會愈來愈差？」

師曰：「實施開放教育是不是一切都不管了？班級常規是不是還要要求呢？」

還記得本縣實施開放教育之初，以開放、尊重為出發點，強調以兒童為本位的教育理念，確實讓不少家長憂心忡忡：擔心孩子的學習能力，擔心孩子是不是可以跟得上別人。然而，這一切顧慮隨著開放教育實施兩年以來，可以獲得證明，開放教育對於孩子學習能力的影響並不是主要的原因。而筆者在未接觸開放教育之前所擔心的確是，如今一切開放了，孩子是不是就可以無法無天了，孩子除了課業以外的表現是不是可以不受約束了？

筆者曾與部份開放教育的學校教師交談，卻鮮少人對兒童的常規表現、群性發展做過批判，一般開放教育文獻亦極少提及，甚至有些學校老師認為，開放教育下孩子常規差一點本來就很正常的，因為強調不體罰，不強迫孩子，依兒童天性發展。這就不禁令人擔心，一株正在成長的幼

苗，依其天性發展固然沒錯，但若不加以引導扶正，日後是否會長歪而無法好好發育呢？不、不是的，開放教育一樣要求孩子的常規表現，只是如何在開放與約束中取得平衡，卻是所有從事開放教育的工作伙伴，所要思考的；如何拿捏得恰到好處，更是需要用心之處。

二、個性發展與群性教育

根據筆者觀察我國教育與西方教育在做法上有些許不同。如我國教育很強調群性的這一部份，如一切都強調統一、強調一致性，任何事都要講究整齊，固然在視覺上很整齊，也正因如此，招來不少批判，原因就在太過於強調整體的結果，忽略了個性的發展，分析其原因有下列幾點：

(一)我國班級人數衆多：我國中小學學校多半爲中大型學校，班級人數動輒三、四十人，難與歐美各國每班二十來人相較，在班級管理困難的情況下，乾脆以齊一軍事化的方式來管理，以減輕教師不必要的困擾與麻煩，求得清靜；但相對的，兒童的需求很可能因此被抹殺掉，兒童個別化的差異在齊一管理下便不容易顯現出來，久而久之孩子個個變成沒有聲音的人，也難怪爲人所詬病。

(二)民族性使然：中國人民族性一向保守而內向，許多意見沒有從小有表達的習慣，大人們也總認爲「囡仔人，有耳無嘴」久而久之，小孩子沒有了說話的機會，大人也覺得小孩子乖乖聽話就好，因此中國的小孩子變成了聽話的機器，只會服從，不會表達自己的看法，就算有機會也不知如何表達自己的意見，大家習以爲常，教學者自然而然朝群體的方向訓練而較不重視個體的需要。這就是太過於強調群性的結果，長期以來卻忽略了個性的發展；而西方教育在這一點上與我國

有很大的不同之處，西方教育重視個人的發展，重視個別的表現，這也許與民族性不同有很大關連。但不論如何這兩者在教學上是同等重要的。

以現今社會而言，個人根本無法脫離團體而居，不但如此，還必須學習團體的生活方式，在大團體中尋求個別的發展。筆者曾有幸與人本教育基金會史英教授請教有關森林小學如何在注重孩子個別化學習之外，亦能兼顧群性的發展；原來不論夏山學校也好、森林小學也好，雖然一再強調個別化的學習、兒童個性應得以發展，但他們都非常重視「自治活動」，透過自治活動形成團體的約束力，更重要的是，藉由自治活動來達成群育的目標，並也同時學習民主的生活方式，來適應現代的社會趨勢。

開放教育確實給人帶來迷失，尤其長期在傳統教育中成長的現化父母及教師，總以為實施開放教育後，孩子便自由了，沒有約束了，在實行開放教育時尺度的拿捏不容易掌握，也難怪有些老師會說，開放教育的孩子常規會比較差，其實只要把握好開放教育的精神，一樣可以培養出常規好、有禮貌的孩子，甚至更會適時表達自己的意見與看法。君不見我國實行民主政治四、五十年來，我國國會議員的表現，從早期威權體制下唯上意是從，至今國會殿堂民主亂象，雖然我們誇耀民主的成就，但我們的民主法治教育的成果，光用考試是看不出來的，也唯有透過孩子的親身參與，不再只是「老師說……」，從小養成民主的習慣才能真正落實教育的成效，培養出符合現代社會下群育教育的兒童。

貳、夏山學校的自治活動

在夏山學校，群育活動的實施與一般學習活動一樣受重視，它將教學活動與各項集會緊密地結合。實施的方式是先以群性陶冶，次及自我了解，終於統整學習，發展平衡及健全的人格。一方面陶冶孩子的群性，一方面發展兒童的個性，充分發揮個人特殊才能，使能盡一己之力服務社會，且與社會人群和諧相處，互助合作。

夏山學校的群育教育，以「自治活動」最具特色。自治活動是透過學生自動自發，養成其獨立自主的精神、與人合作的態度，經由實踐活動發展個性與群性行爲的一種活動。學生可以從其間培養領導才能、養成自制自律的團體意識、學得尊重別人與接納別人的社會行爲，以及建立團體的規範。以下便就夏山學校在這方面的措施加以說明：

(一) 領導能力：

夏山學校的自治會是一位年長的學生所主持，主席不能連任兩次以上，這樣大家可以有公平的機會學習如何擔任領導者的角色。一個有組織、有規律的團體是要一些領導者來整體策劃。在夏山的自治活動中，領導者成就與服務的自信心，往往會因友伴的認同而增加。因此，豐富的學識、冷靜的頭腦、幹練的處事能力以及良好的口才，便逐漸培養出來。

自治會參與的成員是夏山裏的每一位成員，包含校長、教職員、每一位小朋友及想參與的人。自治會是夏山學校中一個很重要的組織，因為任何的規定都要透過自治會裏討論、表決才能定

案，小朋友可以透過自治會表達自己的看法，但不論意見如何分歧，一旦經過表決就成爲大家必須遵守的規定。它也同時提供小朋友一個口才訓練的機會，透過不同意見的辯論，讓孩子可以表達自己的看法，讓自己的意見充分被人了解，自然而然地提高了表達能力。

(二) 自律與自制

夏山學校以民主的方式實施學生的自治，一切團體的事物規範都必須透過自治會，加以討論與表決，一旦決定了就必須遵守而沒有例外，因爲任何一件事情的決定都是「一人一票」投出來的，任何人也都沒有否決權；同樣的，犯錯者也是一樣，透過自治會的討論陳述其錯誤之處，由大家一起決定如何處置，在自治會裏大家都是平等的，也充分顯露民主的氣息。

我們都知道道德的發展是由無律轉而他律，最後到達自律的境界，教育的目的無非是要培養孩子自律的能力。而自律的動力來自於自制的功夫。自制與自治能力的培養若一味只是依外力如學校校規、老師的規定、法律等約束，要轉化進而提昇自律的程度是非常困難且緩慢的。在沒有權威的壓力，讓學生自己做決定，並自己負責，方能培養其自律自制的精神。

自治活動的另一個好處是，透過學生的參與可以激發孩子對團體的向心力，以團體爲榮，對團體產生榮譽感、喜歡參與團體的事物及相互合作的關係，團體意識也因而產生，群性的培養也因而建立。還記得 李總統極力提倡的社區意識或是社區主義嗎？目的就是要從參與中對團體產生情感，進而去愛護它、珍惜它，達到與團體溶而爲一的目的，這就是團隊精神也就是群性教育。

(三)民主的素養：尊重與接納

夏山學校的自治會以及其他種種設計都是在協助孩子如何過團體生活，以及如何與他人相處。他們得學會如何尊重與接納別人的觀點，更重要的是如何學會不受他人的威脅利誘。

例如有一次夏山的孩子討論到要不要帶手錶，結果有的小朋友考慮到帶手錶會不會給家境貧窮的孩子帶來壓力，又有的孩子想到如果沒有帶手錶有些小朋友會忘了時間，從孩子天真的想法中已經會替別人著想，這不正是「尊重」最佳證明嗎？又如每次表決的結果不論你是否滿意都要接受它，因為一旦成爲團體的決定就要接納，因為你是團體的一份子，這就是民主的素養。（註：盧美貴，夏山學校評析，第二三八至一四二頁）

今日我們大談民主法治教育，看看我們居上位的爲政者，看看國家最高民主殿堂上的立委諸公，我們「尊重」了少數與弱勢了嗎？對於已表決的議案會欣然「接納」嗎？還是只會怪別人呢？今日我們在推展民主法治教育的同時，不要只用講的，或是辦辦演講、朗讀、作文等比賽，從最基礎的「開會」開始才是正確的方向。

參、本校實施校內自治活動評析

一、緣起：民主之初先學開會

本校爲本縣實施開放教育第一批種子學校，其開創者筆路藍縷辛苦自然不在話下，筆者於八十四年八月有幸來到此一山明山秀之地任教，筆者在首次接觸開放教育之際，便對夏山學校中如

家庭一般的相處情形，孩子在其盡情發揮個性之餘卻不失群性的發展感到興趣，究其原因與夏山學校成功的自治會活動有關；而且國內雖然推行民主法治教育數十年卻經常流於形式或應付了事，試問有多少班級會開班會？有多少級會會正確運用議事規則，並能達到班級自治的目的？筆者所任教的學校五寮國小，是一所僅六十餘人的迷你小學，與夏山學校人數相仿，正是實施開放教育的理想人數，雖然以現今教材的限制無法在教材教法做大幅的突破，但推行全校性的兒童自治活動，把學習的主角還給孩子是可行的，於是筆者選定兒童週會做爲自治活動的第一步，希望提供給孩子一個不一樣的學習經驗。以下將本校實施兒童自治會的方式就教於各位先進，還請各位先進不吝指正。

二、我們的做法：五寮國小兒童自治會實施辦法

(一)目的：

- ① 提昇兒童民主素養，了解會議程序及禮儀，培養民主風範。
 - ② 訓練兒童參與、做決定並爲自己負責的習慣與態度。
 - ③ 利用團體制約，培養榮譽感與責任心。
 - ④ 透過發表，訓練兒童的語言表達能力。
- (二)對象：本校一至六年級全體學生及教職員
- (三)時間：週六上午八時四十分至九時二十分(隔週舉行)

(四)地點：快樂天堂

(五)方式：

- ①由高年級學生輪流擔任主席司儀。
- ②每週由校長、主任、教師及職員輪流擔任專題報告人，時間十分鐘，內容以相關生活知能為主，方式自訂但避免教條式演講。
- ③一至六年級輪流選派學生（自願者最佳）上台做三分鐘演講，內容可為說故事、讀書心得報告或有主題的演講抑或是才藝發表皆可。凡表現良好頒發榮譽卡獎勵。
- ④榮譽表彰：各項榮譽表揚或小博士頒領證書。
- ⑤提案討論：對於小朋友所提出之議案或建議案，在此由全體小朋友共同討論。
- ⑥生活檢討：對於小朋友兩週以來的生活上各項表現，由小朋友自發性檢討。
- ⑦講評：由當週值週總導護老師就會議程序、各項發言、演講做綜合性講評，並由總導護頒發榮譽卡給當週上台演講或發表的小朋友。
- ⑧兒童自治會進行程序如下：

全銜·自治會開始

全體肅立

主席就位

唱國歌

主席致詞

專題報告（師長、學生）

優良事蹟表揚、榮譽表彰

提案討論

生活檢討（請各班提出檢討或自治幹部提出）

師長講評（由值週總導護）

（六）本辦法經校長核可後實施，修正時亦同。

三、本校自治活動的評析

本校兒童自治會的實施雖然不能與夏山學校的自治會相比，再加上國情不同在實行上難免有些不同，由於長期以往多數老師並沒有很重視所謂「級會」的課程，或只是流於形式，仍有許多小朋友不知道會議中他要做什麼？說什麼話？常常級會開不到十分鐘就請老師上台講評了，所以多數的小朋友依然不會開會，但一個學期下來已漸漸可發現，小朋友愈來愈能掌控會議的進行了，也開始會在會議之中表達自己的看法，這一點點的進步，代表著許多事情並不是小朋友不會，只是大人們沒有把機會給他們罷了！以下將本校實行兒童自治活動幾點特色提供各位教育先進參考：

（一）領導才能：

兒童自治會的主席是由高年級的學生輪流擔任，因此多數的小朋友都有機會輪到自治會的主

席，當小朋友知道他是當週的主席時，必須先把該週擔任演講的老師及小朋友聯絡好，如果同學有提案的也要把它安排好。自治會進行時，師長、同學所有的介紹，都必須由主席來做，而且主席還必須仔細聽老師及小朋友的演講，以便在結論時可以有內容做結尾。如此的練習小朋友從各種準備工作上得到了很寶貴的經驗，對於如何領導別人的能力是有很大幫助的。

(二)發表能力的提昇：

由於小朋友上台說故事可以得到總導護老師的榮譽卡，所以小朋友會很樂意上台，不論是說故事也好，演講也好，或是才藝表演都好，這等於是一個小朋友的時間。這個活動從一開始被老師指定上台，到小朋友爭相上台發表自治會裏無形中也提供了一個小朋友練習發表能力的機會。

(三)榮譽感的培養：

小朋友在平時的表現都被老師們記錄下來，若有良好表現，總導護老師會利用榮譽表彰的時間，在全體小朋友面前報告出來，並且頒發榮譽卡，因此小朋友的表現獲得增強，而且其他的小朋友亦受其影響，榮譽感一旦可以激發出來，不良行為就會減少而趨向正向。

(四)民主的習慣：

民主生活是一種生活習慣，習慣必須養成，在自治會中小朋友的提案也好，生活檢討也好，都必須透過民主的方式發言、討論而至表決，從這樣的活動裏培養孩子聽別人說話的習慣，並且試著去做決定，去執行決定的事項，民主的生活習慣從實際生活中去接觸才能深深烙印在孩子的心中，才能去面對現今的民主社會。

四、本校自治活動的展望

本校試著以開放教育的理念，參考英國夏山學校自治會的精神推展自治活動，雖然只是第一步，讓小朋友先學會開會，但要達到孩子自制自律的目標，仍有一段努力的空間，本校希望再往下列兩個方向努力：

(一)健全自治會組織架構：

本校目前自治會只是一個會議的型式，下一步將自治會幹部加以組織，並賦予任務，使自治會成爲一個功能性組織，真正達到自律自制的目標。

(二)票選各組織幹部

民主活動中最重要的活動就是選舉，尤其社會選舉風氣敗壞，原因出自許多人根本不知道選舉的功能何在，本校希望由小朋友自己選出合適的人選，爲全體同學服務。

肆、結語

筆者對開放教育從陌生、接觸到摸索，發現開放教育透過各種自治活動來培養學生的群育，其效果是顯著可見的。但群育教育並不是單獨設置，而主要是溶入各科教學活動中，所以開放教育絕非一般人所誤解，只重個性的發展而輕群性的陶養；相反的開放教育是建構在德育與群育教育之上的，正如尼爾所說：「情意的發展與適應足以影響人的一生」。因此所有從事開放教育的伙伴們，除了努力設計各種教學活動外，更不要忽略群育教育的重要，因爲開放教育是培養「全

人」的教育理念。

(作者為台北縣五寮國小主任)

伍、參考資料

1. 陳伯璋、盧美貴合著 民83 開放教育 台北 師大書苑
2. 盧美貴、廖雪珍譯 民78 緒川學校 開放式的個別化教學 台北 師大書苑
3. 盧美貴著 民79 夏山學校評析 台北 師大書苑
4. 鄧運林主編 民83 現代開放教育 高雄 高雄復文
5. 尼爾著、王克難譯 民78 夏山學校 台北遠流