

當代美國進步主義與精粹主義

楊國賜

教育思想之比較研究

壹

二十世紀七十年代，美國民族的演變與進步，誠可謂盛況空前，史無前例。就物質方面而言表現着富庶盛麗，奢侈豪華的景象；從思想方面而論，亦呈現着爭奇鬥豔，百家雜陳的面貌。一般說來，此種演變係從保守而趨於激進，從信仰而趨於懷疑，從穩定而趨於動盪，從秩序而趨於混亂。結果導至美國社會矛盾叢生，錯綜複雜的局面。

談到教育，美國乃是當今世界教育最進步、最發達的國家。但是對於教育上的問題，往往持有不同的看法。諸如，教育的意義與目的、課程的編製、教法的運用，與訓導的方式等問題，意見紛歧，莫衷一是。這種教育見解的差異，主要源於各派教育思想上的不同哲學觀點所致。

貳

當代美國哲學思想，主要的學派有五：實用主義（Pragmatism）、新實在論（Neo-realism）、理想主義（Idealism）、經院主義（Scholasticism）、及正教主義（Catholicism）等。其實經院主義與正教主義各為唯實主義的另一種形式。因此，我們似可將美國哲學思想歸納綜合而為實用主義、理想主義、與唯實主義三大派別。由於實用主義而產生進步主義（Progressivism）的教育，由於理想主義與唯實主義而產生精粹主義（Essentialism）的教育學說。由此觀之，進步主義與精粹主義乃為當代美國教育思想的兩大主流。

進步主義教育思想以杜威（Dewey, John, 1859-1952）為巨擘，繼之者有克伯屈（Kilpatrick, W. H., 1871-1965）、波特（Bode, Boyd H., 1873-1953）。此外，尚有查爾茲（Childs, John L., 1889-）、羅甫（Raup, R. Bruce, 1888-）、愛格鐵爾（Axtelle, George E., 1893-）、泰耶爾（Thayer, V. T. 1886-）等。至於教育社會學家康茲（Counts, George S. 1889-）、教育思想家羅格（Rugg, Harold, 1886-），對於進步主義教育思想之發展，貢獻良多。

精粹主義教育思想，則以巴格萊（Bagley, William C., 1874-1946）、德末西基維克

(Demiashevitch, Michael, 1891 — 1938) 爲基石。此外，布里德 (Breed, Frederick S., 1876 — 1952)、康德爾 (Kandel, Isaac L., 1881 —)、芬尼 (Finney, Ross L., 1875 — 1934)、賀恩 (Horne, H. H., 1874 — 1946)、烏立克 (Ulrich, Robert, 1890 —)、賈德 (Judd, Charles H., 1873 — 1946)、[B]必特 (Bobbitt, Franklin, 1876 —)、莫禮生 (Morrison, Henry, C., 1871 — 1945) 等，都是屬於精粹學派的陣營。

參

進步主義以實用主義哲學爲基礎，且以「變的哲學」(Philosophy of Change) 爲其中心觀念，認爲宇宙是一個大變局。其實，進步包涵着變化，變化包涵着新奇，而此新奇又要求真實的，而不是先已完成的實在之顯現。因此，進步主義者強調經驗世界之變動性，而不認事物之恆定性。由於經驗是變動的，故真理亦隨之而變，故世間無絕對的真理。故否認權威，崇尚自由與民主，重視適應與進步，並強調人性的尊嚴。教育上的兒童中心說，活動主義，杜威學派等均屬之。

精粹主義則以理想主義與唯實主義爲基礎，緊信吾人所處的宇宙是一個定局，雖有變動，但此種變動僅是一種變相，而非本相。換言之，變是用，不變是體；而且就是變，亦是變得有始有終，萬變不離其宗。教育所依據者，應該是以不易之本相爲主，變相爲輔。因此，在變化與紛歧的現象中，精

粹主義者相信教育羅盤的指針，多少是相當固定的。由於強調文化價值的永恆性與客觀性，故特別要維護代代相傳的文化遺產，使之在學校課程中，有其確定不移的地位。職是之故，粹主義主張教育的基本原理應具有永久的不變價值，始終如一。

肆

進步主義教育的基本原理，係以兒童爲中心，其原則爲：（1）兒童本能之自由發展；（2）興趣爲一切工作之動機；（3）教師爲指導者而非監督者；（4）用科學方法來研究兒童之發展；（5）要特別留心兒童生理發展之需要；（6）學校與家庭應合作，以謀適應兒童生活的需要；（7）進步學校爲教育運動的領導者。由上所述，美國進步教育，當初的主要旨趣，着重於兒童的自由、創造與自然發展。此後，隨着時代的進步，與社會的變遷，特別是美國一九二八年發生經濟大恐慌（Great Depression）的時候，美國進步教育的主張顯然有一種新發展，以應社會需要。

粹主義教育在觀念上、價值上、對於進步主義教育所持「普遍存在變化」的看法，不表贊同。故提出一種絕對原理（Absolute principles），強調教育必須以普遍真理爲基石。其教育基本原理爲：（1）教育的本質具有不變性，粹主義者認爲儘管環境變化無常，但人性始終如一。（2）教育不是模仿生活，而是預備生活。（3）學習重視努力與紀律。（4）教育上特別重視教師主動性

。(5)教育歷程的中心在吸收教材。(6)採用精神訓練的傳統方法。(7)重視科目及論理的組織。要之，精粹主義教育的中心概念，欲將人類文化的精華，也就是社會傳統中若干足為百世師，亦可為後世法的本質要素(The certain essentials)，傳諸後一代的國民。

伍

至於教育的意義為何？進步主義學者，咸以為「教育即生活」、「教育即生長」、「教育即經驗的繼續改造」。

精粹主義學派對於教育意義的闡釋，亦因理想主義與唯實主義之觀點不同而異。理想主義學者以為心靈是精神的本體，教育的作用，就在於謀求心靈的自我發展，與不斷促進觀念之實現。至於唯實主義學者，則着重於客觀的實在世界之瞭解。從理想主義觀點言，精粹主義學派以為教育是啓發理性的歷程，亦即為理性之表現。從唯實主義的觀點言，精粹主義學派以為教育是傳遞文化的歷程。在使社會文化遺產，得以代代相傳，並加以發揚光大。

陸

進步主義的教育目的，係從社會民主政治中，以發展完美人格為其目的。進步主義要求完人的教育，包括個人品格、社會價值，以及智識等的發展。進步主義始終以「人類生長與發展」為旨歸。要之，其教育的主要目的，乃是發展學生的完美人格，培養兒童具有自尊，自我指導，創造力，富於思考的行動，以及自我批判等民主所需的特質。

精粹主義學派主張重視社會要求及一般利益，意欲將人類文化之精華，即所謂本質的要素者，傳授後代。故彼以為教育之終極目的，實為一般共通幸福之增進。故精粹學派以傳遞社會文化的精華，以完成個人的自我實現，進而使將來的生活完美。

柒

根據進步主義的教育思想，教育的歷程，是一種生長的歷程，也就是整個人生的歷程。因此，學校課程應包括人生的全部生活經驗。換言之，凡足以增加經驗的活動，皆可稱為課程，故在「教育即生活」的原則下，要以有意義的經驗代替無意義的死材料，以生活問題代替抽象問題，以此時此地的材料代替普遍的材料。

精粹主義學派對於課程的主張，重視社會的興趣與社會的要求，意欲將人類文化的精華，即把文化中不可少的部分（知識、技術、態度等），組成豐富的系統課程，傳授後代。由此可知，精粹主義

者的課程是用他認爲恆真的知識組成的。

至於課程編製的方法，進步主義教育偏重於兒童成長，故主張「設計課程」，亦即強調課程應該心理化。心理的組織法，係根據學生的經驗、能力、興趣和需要來組織教材。精粹主義則側重社會興趣與社會需要，強調以科學的方法來預定課程。故主張「活動分析法」(active analysis procedure)，此法亦稱目標法(aims procedures)。簡言之，乃是一種分科的論理組織的課程。學習這種文化精粹的分科課程，主要在使個人能承先以啓後，繼往而開來。

捌

進步主義的教育方法論，大體係承襲實驗主義哲學爲基礎，認爲宇宙是發展的，變動的。所有的事物皆在變化的歷程之中，故主張：在經驗繼續改造的生活歷程中，教育首應重視思想的指導，智慧的啓發，與人格的適應。因此，進步主義的教育方法，特別重視人格教育、注重實際生活經驗，注重指導學生自動自學，注重經驗的完整。注重個別差異的適應，以及羣性的陶冶，藉以培養民主社會中的健全公民。要之，其著名的方法有四：一爲應用問題與設計；二爲單元教學；三爲個別差異的適應；四爲教育的輔導。

精粹主義學者的方法論與進步主義者所持的見解，僅是程度之不同而已。一般言之，精粹主義者

重習慣，輕經驗；重指導，輕自發；重紀律，輕自由；重努力，輕嬉遊；重自省，輕表現。亦即所謂「形式訓練」。精粹主義學者採用演繹法作為解決問題的基本方式。而且認為形成習慣，發展技能最有效的方法，乃是練習。此外，教學的方法，重視理性的訓練，以培養學生從事有系統的與有效的思考習慣。要之，精粹主義的教育方法是理性的，是形式的，是理論的，是注意心靈的鍛鍊。

玖

上述兩派教育觀點之綜合比較，歸納言之，不外個人與社會，自由與紀律，興趣與努力，遊戲與工作。確言之，即直接需要與遙遠目標，個人經驗與種族經驗，心理組織與論理組織，學生中心與教師本位等。進步主義教育，處處側重自由、興趣、遊戲、個人的要求，現時直接的目標，學生中心，以及心理組織與活動等。精粹主義則較強調紀律、努力、工作、社會要求、教師本位，以及論理組織等。事實上，精粹主義教育對於上述二元對立的原理，意欲加以折衷調和兼容並蓄。以為教育固須尊重兒童個性與自由，但對於人類社會寶貴的遺產，亦不應完全忽視。故主張重視社會要求及其一般的利益，試圖將人類文化的精華，即最低限度的本質要素，提精拔粹，傳諸後進，實為一種切中時弊穩健着實的健全教育學說。

拾

總之，進步主義與精粹主義，雖然主張不同，學說有異，但其在窮知究慮，放言極論之餘，莫不輾轉迴旋於一共同信念，就是教育爲實現「民主理想」的工具；教育以培養民主社會的健全份子爲最高目標。