

# 推展終生教育，邁向學習社會的途徑

黃富順

## 壹、前言

第七次全國教育會議中，教育部特別提出今後我國的教育將以終生教育為其發展遠景。李總統在大會的訓辭中也指出要建立終生教育的體系，邁向終生學習社會為未來教育的重點工作。所謂終生教育就是指教育的過程應持續一生，與個人的生命相始終。即教育自個人呱呱落地開始，到生命結束為止，沒有完成的時候，是個人終生的歷程。這種終生教育的觀念，與過去將教育僅限於兒童、青少年或青年的時期，視為他們的專利品，而且一旦完成後，可以終生受用，在理念上有很大的不同。終生教育，在1960年代以後，由於聯合國教科文組織的倡導，目前已成為世界主要國家教育改革的原動力及指導原則。

我國六十九年新修正公布的社會教育法第一條條文亦明揭，社會教育以實施全民教育及終生教育為宗旨，顯示終生教育亦為我國未來教育發展的終極目標之一。尤其教育部最近在全國教育會議，特別提出「統整各級各類教育，建構終身教育體制」的中心議題，指出終生學習的社會是未來整體教育努力與追求的目標。會後教育部根據會議結論，形成教育政策白皮書。無疑地，終生教育將是今後統整我國各級各類教育的最高指導原則，終生學習社會將是我國未來教育所要追

求的遠景與美景。本文特別就如何推展終生教育，以使我國早日邁向學習社會提出探討。全文計分前言、終生教育與終生學習、學習社會的意義、終生學習社會的特質、學習社會的成長及邁向終生學習社會的途徑等六部分探討如下：

## 貳、終生教育的推展以達成終生學習為目標

終生教育的涵義，依照學者戴維(Dave, 1976)的說法，係指一種整體的觀點來檢視教育的理念。終生教育包括正規、非正規和非正式的教育型態。終生教育試圖從時間和空間的領域來統整和貫穿所有教育的階段和架構，其特徵為在時間、空間和學習的技巧上皆具彈性，因此，需要作自我導向的學習，並採取各種學習方式和策略才能達成。此外，學者克羅伯里(Cropley, 1980)認為要瞭解終生教育的真正內涵，應從下列四個層面來探討：

第一：從時間的層面而言，教育與個人的一生相始終，自出生開始至個體死亡為止。

第二：從型態來看，終生教育在正規的、非正規的和非正式的教育情境中發生。所謂正規的教育，係指在正規學校教育系統內的教育活動；非正規的教育係指正規學校系統以外的各種有組織、有系統的教育活動；非正式的教育活動係指在日常生活或環境中所產生的行為或態度的改變，係一種非經特殊安排的教育情境。可見任何單一的教育型態，均無法獲致終生教育的實現。它需要三種教育型態相互統整，協調合作才能達成。

第三：從結果來看，終生教育可以導致個人獲得、更新、和提升知識、技巧和態度，最終目的為促進個人的自我實現。亦即由於社會

的變遷，專業知能的過時，知識的爆炸，使得個人必須作終生的學習，這是終生教育實施的原因，個人要不斷獲得新知能、新觀念與建立新態度，才能適應社會的需要，其最終的目的則在於不斷地自我成長，發揮潛能，以求自我實現。

第四：從實施的層面來看，終生教育的成功有賴於個體的增進自我導向學習的動機和能力。亦即，終生教育不是要每個人一生都在接受學校式的教育與課堂式的教學，這是不可能的。蓋成人有其工作，有各種角色要扮演，有各種責任要盡，要在一生中都在特定的時間前往特定的場所接受教育是無法做到的；況且任何國家的財政，也無法負荷此項經費。終生教育的目的，就是希望建立人人學習，隨時學習，處處學習，事事學習的學習社會(learning society)，這是終生教育的目標。故個人養成自我學習的習慣和態度，培養自我學習的能力和 method，將為實現終生教育的重要手段。

因此，克羅伯里提出終生教育的三個重要內涵如下：

(一)學習是終生的歷程：終生教育的第一個觀念就是終生進行有意的、有目的學習活動。個人一生中隨時都在學習，這種事實極為明顯。例如一個家庭主婦想要做新式的餐點，要修理浴室的水龍頭或快速精確地從圖書館中找出自己所要借的書，皆需要學習。傳統上，認為在五歲至二十五歲以內所發生的學習活動，才是真正的學習，這已非正確。終生教育所強調的是在學齡前和正規教育後的學習，如同正規學校內的學習一樣的自然，同樣的重要，個人在一生中應致力培養這種學習的習慣。

(二)學習在各種情境中發生：終生教育的第一個重要原則就是很多重要的學習經驗並不只在學校或正規教育的系統中產生，學校的學習只是個人生命歷程的部分經驗而已。換言之，個人一生中學習的方式

很多，可以透過電視、工作、參與娛樂活動及朋友接觸而學習；就學習的地點而言，工作場所、教堂、博物館、圖書館、政治團體、俱樂部 and 休閒中心等都是學習的重要地方；就學習的資源人士而言，父母、姐妹、玩伴、朋友、同事等都是學習的助長者，通常來自這種非正式教師所教導的，往往比專業教師所教導的為多。終生教育強調在各種情境中學習，也強調來自未受專業訓練、不付費的教師的貢獻；不僅強調學校中的學習，更強調學校以外的各種教學經驗。

(三)實現終生教育的重要條件是個人作終生的學習：終生教育的第三個主要原則是終生教育的實現係由個人來完成。因此，個人要有終生學習的必要特性。個人必須具備自我導向學習的能力，不必依賴傳統形式的學校教育而能夠學習。在一個自由開放的社會中，如採用強迫的手段強制個體參與終生教育制度，將是令人無法忍受的，也是沒有效果的。因此，終生教育應特別發展個人內在的心理特質，激發其終生學習的意願，把終身學習作為自己個人的選擇和嗜好；另一方面，要致力消除阻礙終生學習意願的障礙，如個人的懶惰、極端的個人主義、某些宗教信念、不正確的文化價值觀念和哲學觀點等。

終生學習所必須的基本特性，包括能在不同時間和環境下進行學習的技巧和學習的動機，把自己視為學習者的觀念，對學習的積極態度，建立學習目標及評鑑學習結果的能力，瞭解自己的真正潛能及對自己、對社會、對知識抱持一種建設性批評的態度等。

由上述分析可知，終生教育係以推展終生學習為其目的。克諾波和克羅伯里(Knapper & Cropley, 1985)二人均明確指出終生教育就是要使現有教育措施朝向終生學習的一種組織和指導原則。此種學習，不是日常生活中自然狀態下的學習，而是個人自己願意將學習活動持續一生。因此，終生學習是終生教育的目標。終生教育以推動終生學

習為其目的。

### 叁、學習社會的意義

「學習社會」(learning society)的概念，係由美國大教育家何欽斯(R. M. Hutchins)首先提出。他在1968年出版「學習社會」(The Learning Society)一書，受到教育學者相當的重視。何欽斯認為人類的本性，有終生繼續學習的可能，科學證明人類具有此種能力。學習社會是社會全體成員以充分發展自己能力為目標的社會。教育的目的並非為職業，教育應改變一般國民的價值觀念，發展人性。因此，他在「學習社會」一書中指出「學習社會係以學習、自我實現、發展人性為目標，改變個人的價值觀念，使所有制度均能實現上述目標的社會」、「學習的社會，不但要為每個成年男女，按其每一生活階段的需要，開設成人教育課程供其業餘進修之用，而且已經順利地改變了社會的價值觀，而使人人學習，人盡其才，恢宏人性，成為社會的目標，並使社會的一切典章制度，悉以此為鵠的。」(Hutchins, 1968, p.134)。故何欽斯觀念中的「學習社會」是一個人人學習，人盡其才，恢宏人性的社會。社會上的一切典章制度均以朝向實現學習社會為其最終目的。何欽斯主張採取部份時間的教育來促進個人的自我實現；並以通識教育為內涵來促進人性的發展，達成學習社會的實現。惟有不斷的學習，人性才能繼續的發展。

其後聯合國教育科學文化組織(UNESCO)國際教育發展委員會(The International Commission on the Development of Education)委員長法爾(Faure, 1972)於1972年提出「未來的學習」(Learning to Be)的報告書，即是所謂的法爾報告書(Faure Report)。法爾在該報告書中

指出，由於科技的發展，社會的變遷，學習已不再是某些精英份子的專利品，也不是某一年齡的附帶品。它為社會全體所共享，是個體終生所需的歷程。所謂學習的社會是一個以教育為中心的社會。在這個社會中，每個人一生均從事於有意義的學習，而學習的資源也分配到各種社會機構中，對每個人都同樣適用。學習社會採取教育變遷的概念，以終生教育為基礎的一種有意義的民主生活方式。這種教育是每一公民的權利，在社會中的任何人，任何時間皆可享受。因此，學習的社會是一個能支持個人終生學習的社會。在此社會，人人學習，時時學習，處處學習。這是一個為學習而動員的社會，進而引導社會發展。不僅社會中的每一分子都能順利地適應變動社會，而且能主動引導社會產生改變，創造一個更滿足、更美好的明日世界。終生學習的時代已經在社會快速變遷中來臨，為每一個人生存和發展所不可或缺。今日與明日的世界，都將是一個學習的社會。

其後，美國卡內基高等教育委員會(The Carnegie Commission on Higher Education)發表「邁向學習社會」(Towards a Learning Society)的報告書，以現實的觀點對發展迅速的美國高齡化現象提出「學習社會」的理念。「學習社會」係指個人在家庭、學校、社區、工作場所或其他教育訓練機構等進行各種學習的活動，實現再學習的理想社會。它強調隨時隨地自由地進行學習的活動。該書主張高等教育應向社會民衆開放，以使全體國民有接受更多教育的機會。並提出「回流教育制度」(recurrent system of education)，強調學生在學校學習一段時間後進入社會工作，在工作一段時間後認為有再學習需要，可隨時再回到大學進修。即個人可以自由選擇教育和工作的時間。該報告書認為高等教育如能實施「回流教育」，則大學裡成人學生的比例將大幅提高。故高等教育機會應開放給成人，尤其應設法擴充「社區學

院」、「隔空教育」和「開放大學」。因此，進行高等教育的改革，增加成人學習機會，並擴充繼續教育，將為未來教育發展的重點。(黃振隆，1992)

由上述可知，學習社會的概念係由美國教育家何欽斯首先提出，它是一個時時學習、人人學習的社會，以恢宏人性，自我實現為其最終目的。其後經法爾報告「未來的學習」及卡內基高等教育委員會「邁向學習社會」兩書的闡揚，使得該項理念逐漸廣為人知，用以泛指支持個人作終生學習的社會。學習社會強調發展人性的通識教育，主張採取回流教育、繼續教育的做法。強調社會儘量提供民衆教育機會，以使個人作終生的學習。

## 肆、終生學習社會的特質

聯合國教育科學文化組織於1972年所出版的「未來的學習」(Learning to Be)一書，曾勾勒出「學習社會」的遠景，作為未來教育發展的前景，這也是人類社會所要達到的美景。該書提出學習社會的主要特徵為：

- 1.教育權不僅侷限於某種單一縱向、依年齡分級的機構中。所有的個體、民間組織、工會、地方機構等，均必須共同負擔教育的責任。各種部門，包括政府機關、企業單位、交通運輸單位等均必須參與教育工作。

- 2.非專業教育工作人員從事教育活動的機會大為增加。在學習社會中，學校與其他非學校單位的分野，專業教學人員與臨時擔任教學任務人員之間的區別，均不再具有任何意義。到處都是學習的場所，教與學的機會隨時存在，非專業教學人員擔任教學工作的機會大為增

加。

3.自我進行教育，教育對象包括自我。自己成爲自我教育的對象，由他人來進行的教育亦在於協助個體進行自我教育。未來的教育目的在於訓練自己成爲文化進步的主人和創造者。

依分析言之，終生學習社會，它具有下列四個特質：

1.教育機會儘可能對社會大眾開放：終生教育的社會是一個機會開放的社會，教育機會不應只限於少數經過選擇的人。

2.正規教育機構應向社區民衆開放：正規教育除應提供更多非傳統課程給社區民衆就讀外，學校資源亦應盡量提供給社區民衆利用，使學校成爲各種不同年齡者的學習、休閒、文化活動的場所，透過教育的途徑和情感的交流，達到人人學習的祥和社會。在終生學習的社會中，正規與非正規教育的界線逐漸地模糊與混合，這已是先進國家教育發展的趨勢。很多正規教育機構將逐漸提供更多非學分、短期的，以休閒爲取向的課程。同時，非正規教育機構，也在辦理有學分、有資格文憑的課程。

3.非教育機構或單位將提供更多的學習機會：終生學習社會是一個到處充滿教與學的社會，學習的機會容易獲得。教育機會不僅限於正規教育機構中的教學活動。因此，顯然地很多非教育機構或單位，包括民間組織，宗教團體、工商企業、基金會、出版公司、圖書館、博物館等都提供教與學的活動。

4.終生學習的社會是一個自我導向學習的社會：終生教育的目的，在於培養個人作終生的學習，個人需要利用各種不同的方式，有計畫地進行其學習活動。自我進行有組織的學習活動，將是實現終生教育的最重要的管道。



## 伍、終生學習社會的成長

經由上述的分析可知，終生教育的理念，現已成為先進國家教育改革的原動力及最高指導原則之一。而學習社會的理念，自1964年美國學者何欽斯提出後，再經聯合國教科文組織「法爾報告書」的倡導，及卡內基高等教育委員會「邁向學習社會」報告書的宣揚，已成為當前教育發展的前景，也是人類社會發展的美景。這二種教育理念，事實上是相通的，是合一的。終生教育的目的，即在於建立學習社會。而學習社會的建立，即為終生教育的實踐。

何以現代社會，需要終生學習？這是由於社會進展的結果，是時代的潮流與趨勢所造成的。在現代社會中，我們面臨了一系列的挑戰，為因應社會的變革與挑戰，我們須要作終生的學習。個人在現代社會中所面臨的一系列挑戰，正是學習社會成長的重要因素。茲將其主要因素分析如下：

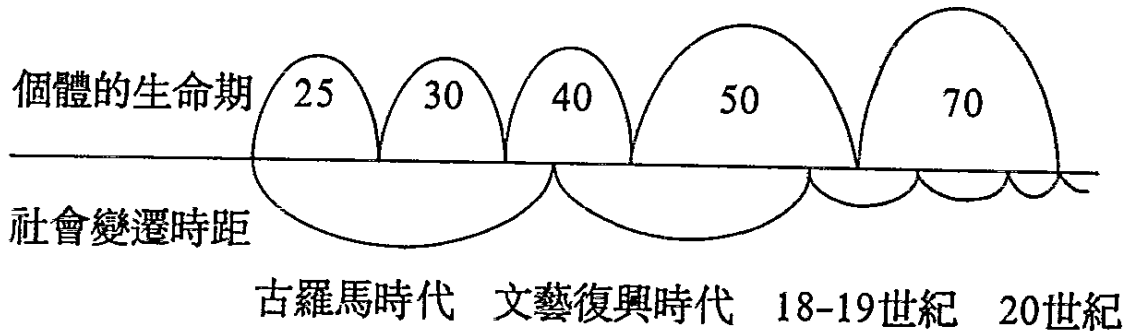
(一)壽命的延長：現代的社會，無論是開發中國家或已開發國家，人口的平均壽命均呈現逐漸增長1970的現象。1900年代，人類的平均壽命僅為四十歲左右，但至1970年代，人類的平均壽命已達70歲。以美國為例，1900年代，平均壽命為46.7歲，目前男性平均壽命達75歲以上，女性達81歲。65歲以上的老人，1900年為4%，至1985年已達12.8%，至公元2030年將達21.2%。全部人口的年齡中位數在1900年為23歲，至1980年達30歲，至1995年預估將達33.7歲，至公元二千年，預估將達36.2歲(Woodroff-Pak, 1988)。以日本為例，老人人口在1976年達7%，預估至1996年將增長一倍至14%，至2020年將達21%。故在1960年代所掀起的「青年革命」(young revolution)，

一切以崇尚年輕為主的時代，至1980年已進入「成年革命」(adult revolution)的時代。以台灣地區而言，台灣光復以前台灣地區人口的平均壽命僅約為40歲，目前男性已達71.83歲，女性達77.15歲。以老人人口而言，65歲以上的人口，在民國五十年為2.45%，至民國八十三年達7%，預計至2020年將達14%。同時人口年齡的中位數已達30歲。可見人口老化現象相當快速。亦即民國七十年代，台灣社會尚屬於青年革命(young revolution)的時代，至民國八〇年代已逐步走入「成年革命」的時代，從青年取向的社會走到成年取向的社會。如此眾多的中、老年人存在於目前的社會中，使得我們不得不關注他們的教育、休閒、娛樂、醫療保健及福利的問題。

由於人口的增長及人口的老化，傳統教育制度，無論其增長的速度和規模如何快速，都將無法因應人口增長的改變；同時傳統大、中、小學因應社會變革的調適性緩慢，勢必無法適應人口結構改變的需要。因此，為使社會中每個人均能增長新知，獲得生活必須的新技能，教育的機會不能侷限於傳統學校內，必須大量借重於各種非傳統教育機構或傳播媒體。

(二)社會變遷時距縮短：大教育家米德(Margret Mead)曾說：「世界瞬息萬變，人在呱呱墜地之時，是一個世界，比及其壯年，成家立業，又是一個世界；等到老死之時，世事又變。個人不能終生生活在出生時的世界；也不會死於其壯年時的世界。」(Hutchins, 1968, p.131)。由於這種社會變遷的快速，促成個人無法完成教育，教育成為個人終生的歷程。在過去由於社會變遷緩慢，變遷的時距(time span)大於個體的生命期，故個人在早年所學的知能，終生可以有用。但隨著社會的進展，變遷時距縮短，但個人的生命期卻越來越長，二者呈相對地增減。當主要文化變遷時距短於個人的生命期時，

個人在年輕時所學習的內容，在其後的生命期即無法應用。而目前社會變遷非常快速，變遷時距短於個人生命期甚多。其情形如下圖：



圖一 社會變遷時距與個體生命期的關係圖

資料來源：Knowles, 1980, p.39

由上圖可知在二十世紀之前，一次社會變遷的時間可以長達幾代，而二十世紀之後，個體一生中可能要經歷幾次的變遷。生活於現代社會的人，必須要比上一代具有更多的知識，要懂上一代所不知道的事情，才能在現代社會中適應。因此，教育不能滿足於傳達已知知識，而學習也不能只限於特定的年齡。在現代社會變遷快速的情形下，沒有一種教育可以支持個人渡過一生，個人需作終生的學習。

(三)資訊社會的衝擊：後工業化的社會，是一個資訊的社會。資訊社會具有下列三種特徵：

1. 資訊的生產快速：形成知識的爆炸。資訊的生產快速，是現代科學技術進步的現象。資訊的生產力加快，形成了知識的爆炸。曾有學者估計，如以西元1800年以前的所有人類知識當做一個單位，從1800年至1900年就增加了一倍，從1900年至1950年的五十年間又增加了一倍；從1950年至1964年又增加一倍。所經歷的時間快速減短，但知識卻成幾何級數增加。時至今日，依美國學者的估計，每隔

五至七年，知識即成長一倍。再就出版品的增長來看，以歐洲而論，十五世紀時歐洲每年僅出版一千本新書，至1960年，歐洲每年出版新書十二萬種。過去一百年出版的新書，現在僅需十個月。至1970年後，又向前跨進一大步，過去一世紀出版的新書，現在約七個半月即可完成。至1965年，全世界每天出書量，估計達千萬之多。目前全世界每年發表的科學論文約五百萬篇，平均每天約1.3萬篇(孫世路等，1989)。自1970年代後，全世界每年出版圖書約有五十六萬冊，期刊六萬種，專門報告三十萬種，科技論文報告五百萬種。可見資訊生產之快速，造成了知識爆炸的現象。知識的爆炸，使學習的領域擴增，對個人造成了極大的挑戰。使個人有繼續學習的需要。

2.專業資訊的過時快速：資訊社會中，不但資訊的生產快速，形成知識的爆炸，同時資訊過時很快。尤其是在專業知識方面，知識的「壽命」不斷地縮短。學術界現已借用核子物理學上「半衰期」的概念，來衡量專業知識過時的現象。專業知能的「半衰期」，係以完成專業訓練之後，個人執行專業的能力，為其畢業時的一半作計算。例如一個剛從醫學院畢業的學生，這時他已習得新的醫藥知識，即其專業知能為「1」，如在畢業後不再接受任何新的資訊，則其原有的專業知能何時將過時一半，即為達到「半衰期」。依據研究指出醫藥界的半衰期最快，估算約為五年，在心理學界估算約為十至十二年。故查柏尼斯(A. Chapanis)估計一個前進的心理學家每天必須閱讀三十或四十篇文章或研究報告，才能趕上最新的發展趨勢。即使是一個普通的專業人員，仍須將其工作時間的20%花在學習最新的發展，才能免於落伍(Cross, 1981, p.30)。依據美國最新的估計，專業知識每隔五年即過時一半(Merrican & Caffarella, 1991, pp.14-15)。

3.資訊的傳輸快速、取得容易、儲存方便：就資訊的傳輸而言，

由於科技的進展，交通電訊的發展一日千里。今日在世界任何地區所發生的事件，均可透過便捷的電訊網路獲得迅速的瞭解，資訊傳送速度非常快速。未來在資訊高速公路(information highway)系統全面建立後，對資訊傳輸的速度與數量，更將有劃時代的影響，使得資訊的傳送，邁入一個新的里程。資訊高速公路的高速度和高容量的傳輸功能，可以非常快速地將大量文學、圖形，尤其是動畫和影片等無可計數的資訊傳輸至全球各地。美國總統柯林頓於1993年二月在砂谷提出「國家資訊基礎建設」(National Information Infrastructure, NII)計畫。根據此項計畫，美國政府準備在四年內，投資一百七十億元推動「全國性高速網路架構」及發展區域技術中心。此一政策宣示後，引起各國熱烈的迴響。日本政府在本(1994)年初也正式宣布推動「資訊超級高速公路」計畫，希望在公元2010年前完成全國光纖連線，以創造電子通訊，以資訊刺激經濟成長。我國行政院連院於今年六月十四日，聽取「行政院資訊發展推動小組」提出之「推動我國資訊高速公路策略」簡報後裁示，為「提升我國的國際競爭力，應全面推動國家資訊基礎建設」。未來我國在資訊高速公路建立完成後，每秒鐘可傳遞四千個中文字，最高速度每秒可以傳遞十萬個中文字(中國時報，1994)。可見，推動資訊高速公路已成為世界潮流。未來在資訊高速公路的衝擊下，全世界各地的訊息傳輸、交換均將更為快速便捷，人類生活空間將日益縮小，人與人的接觸將更加頻繁，真正形成了「地球村」(world community)。

就資訊的取得而言，由於電腦科技及相關知識的發展，電子化的資訊已成為全球通用的語言。電腦的普遍應用，已使得我們在家中、學校、工作場所或任何資訊點(Information Nodes)均可快速取得各種有關的資料，不受時空的限制。各行各業均可透過電腦，廣泛而深入

地獲得資訊、利用資訊、使用資訊。

就資訊的儲存而言，由於科技的進步，以及電腦技術的高度發展，目前將資訊儲存於電腦中，不但簡便迅速且所佔空間非常的小。由於電腦技術的革新及飛躍的進步，電腦的記憶容量不斷地擴充，同時雷射技術的突飛猛進，也使得資訊的儲存達到空前的發展。透過最新的雷射科技(Laser Technology)，可以將大量的資訊儲存在一個很小的磁片上。例如在格洛利爾(Glazier)二十四巨冊的百科全書上的資訊，可以透過雷射技術儲存在一個小磁片上而只佔10%的面積。(Merrican & Caffarella, 1991)

由上述分析可知，資訊社會帶來了資訊的生產快速，形成知識的爆炸；資訊的快速過時，促成了知識壽命的縮短。因此，個人處在資訊社會的情況下，需要隨時吸收新的資訊，才能在社會中生存，也需要進修新的知識，才能免於落伍。同時在資訊社會時代，由於科技的進步，也造成了資訊的傳輸非常快速，取得容易，儲存便捷，相對地也提供學習上的便利，使繼續學習成爲可能。

(四)經濟結構的改變：由於社會的變遷和科技的進展，也造成了經濟結構的改變。經濟結構的改變，主要反應在產業結構、就業結構和職業結構等方面的變化。這些改變，表現在職業的大量變動。這種變動對成人教育產生新的要求。在產業結構方面最明顯的改變就是由過去的生產業工作調整爲服務業的工作。

產業結構的變化，是指三種產業結構性的改變。亦即第一產業(農林業)、第二產業(工礦建築業)、第三產業(商業、服務業)之間比例的變化。在已開發國家，其產業結構變化的基本態勢是，第一產業的比重急劇縮小，第二產業的比重逐漸增大進而停滯或減小，第三產業的比重持續增長。如下表所示：

表一 已開發國家產業結構變化表(%)

	年代	第一產業	第二產業	第三產業
美國	1950	7	38	55
	1963	4	37	59
	1971	3	34	63
英國	1950	6	49	45
	1963	4	41	55
	1971	2	37	61
西德	1950	10	49	41
	1963	5	53	42
	1971	3	54	43
法國	1950	15	48	37
	1963	8	47	45
	1971	6	48	46
義大利	1950	23	37	40
	1963	14	39	47
	1971	9	43	48
日本	1950	23	31	46
	1963	12	37	51
	1971	7	46	47

資料來源：孫世路等，1989，p.89。

產業結構的變化，必然相伴而生就業結構的變化。今日從事於服務業者已多於從事生產業者。例如日本，由於農業機械化的發展，勞動力大為減少。第一產業人口在1955年是一千六百十一萬人，至1970年降為一千萬人，其後農業人口陸續減少。美國，在1960年第一產業人口比例為8.2%，至1975年下降至3.3%。

由於服務有關行業快速的成長，已造成美國三分之二的勞力受僱在服務部門(Merricam & Caffarella, 1991)，包括觀光、旅遊、不動產仲介、餐飲服務、股票經紀、資訊的生產、處理、分析和分配等。再次，就業結構的改變，也反應在職業結構的變遷上。新的工作不斷

表二 日本三大產業就業人口的變化表(%)

年份	第一產業	第二產業	第三產業
1955	41.0	23.5	35.5
1965	24.6	30.2	43.4
1970	17.4	35.2	47.4
1975	12.7	35.2	52.1
1977	11.9	34.8	53.3

資料來源：孫世路等，1989， p.89

表三 美國三大產業就業人口的變化表(%)

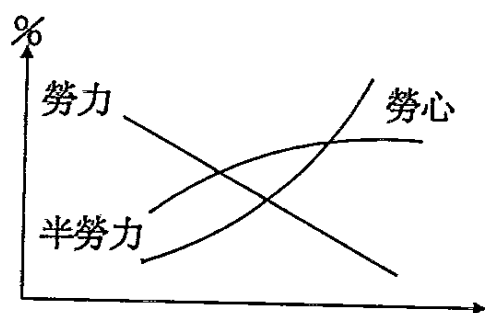
年份	第一產業	第二產業	第三產業
1960	8.2	34.5	57.3
1965	6.2	33.7	60.7
1970	4.3	31.7	64.0
1975	3.3	28.3	68.4

資料來源：孫世路等，1989， p.89

產生，而舊的工作則不斷地被淘汰，使得個人在一生中，經常要作工作的轉變。依據美國學者的估計，在目前社會快速變遷的情況下，個人一生中轉換工作的機會約為八至十次。學者喬諾及羅任斯基(I. Charner and C.A. Rolzinski)估計，至公元二千年時，將有一千五百萬人至二千萬人將失去工作，同時新科技的發展也將創造出二百至三百萬個新的工作。同時為了維護及處理新科技，也將創造出另外四百至五百萬的高科技的服務工作。此種新科技將影響資訊的生產(包括書本、雜誌、影碟、錄影帶等)。單是此一領域將會創造出一百五十萬至二百五十萬個工作機會。由於此種新科技而遭致淘汰的工作估計將達五百萬至一千三百萬個(Merriam & Caffarella, 1991)。而這種工作上的改變，不是單純的轉換，它伴隨了結構性的變化。其基本態勢是體力勞動者的人數越來越少，半體力勞動者先是逐漸增加，而後停滯



或下降，勞心者的人數則不斷增加。如下圖所示：



圖二 職業結構改變圖示

資料來源：孫世路等，1989，p.91

由上可知，由於職業結構的變化，造成對工作者的學術水準及智能均有較高層次要求，要求工作者必須要具有較高教育水準，較強的適應力和創造力，才能適應科技進步、社會變遷和經濟發展的需要。

職業結構變化的另一現象是婦女大量進入勞動市場，成為成人教育的主要人口。人力投資成為最有效的投資，人力素質的良窳將是未來企業發展的最重要因素。可見由於產業結構的改革，已成了就業結構的變化，大量的人力湧向服務業。同時造成新工作不斷地產生，舊的工作不斷地被淘汰，個人也經常面臨轉換工作的需要。這些現象，均促成了成人有繼續學習的必要。也只有透過繼續教育的管道，才能使勞動者的知能進行新的組合，或調整到更高的層次，才能因應社會的需要。

## 陸、邁向終生學習社會的途徑

由上述的分析可知，終生教育就是個人應作終生學習的一種教育理念。此一理念已成為世界主要國家教育改革的原動力與最高指導原

則之一，例如日本為配合終生學習社會的來臨，於1988年將文部省的「社會教育局」更名為「終生學習局」。1990年，更制定公布「終生學習振興法」作為推展終生學習的法律依據。1991年，在東京成立了「東京都終生學習資訊中心」，來支援國民的終生學習活動。其後，各縣也紛紛設立「終生學習中心」的專門機構來推動該縣的終生學習運動。美國在終生教育理念下，正規教育在教育目標、課程內容和教育方法上均作相當大的調整與改革，為此提出了甚多的改革計畫。雷根總統任內成立的「全國卓越教育委員會」曾提出危機警訊，並開啟「卓越教育」和「學習社會」的理念。最近柯林頓總統並提出六個全國性的教育目標，在第三個教育目標中，明確指出學校應幫助學生在現代經濟生活持續學習；在第五個目標中，亦指出在公元2000年之前，所有的成年人都必須具備應有的識字能力，擁有必須知能以迎接全球經濟時代的來臨。可見在所揭櫫的六大目標中，柯林頓總統明確提出國民的終生學習將為美國教育未來發展的目標(Hentschke, 1994)。其他如英國、法國、德國等在終生教育的時代潮流衝擊之下，也都在教育上有具體的改革措施來落實和回應。

我國社會目前人口開始老化，面臨資訊生產快速，及資訊的快速過時等情況下，已使得生活在社會中的每個人，都需要時時學習；加上科技的發明，提供了更便捷、更多樣的學習管道與方法，使學習的途徑擴增。此外，由於工作時間的減少，機器代替人力，有薪假期的增加，均使個人的自由時間增多，也提供了我們繼續學習的可能。因此，綜觀目前的台灣社會，終生教育的時代，終生學習的社會，已在我們的社會中逐漸形成，逐步生根推展起來。面對這種社會的現象，我們必須及早因應。因此，教育部在第七次全國教育會議中特別揭櫫終生教育作為未來教育發展的遠景與美景，這是相當符合時代潮流與

教育趨勢的做法，未來廿一世紀的教育，將是一個終生教育的時代，也是一個終生學習的社會。終生學習，將是個人未來的生活方式。

由此，如何建構終生教育體系，以因應學習社會的來臨？將是我國社會目前急速解決的重要課程。以下僅提出幾項意見，藉供個人及社會全體參考：

1. 建立個人正確的教育觀念：在終生教育的時代中，終生學習的社會裡，教育已無完成的一天，而是個人終生的歷程。因此，生活於現代社會的每個人應有此項認識，建立自己對教育的正確觀念，配合終生學習社會的來臨，規劃個人的生涯計畫，並加以實踐，這是生存於學習社會的一種必要的條件。

2. 培養個人具有終生學習的意願與態度：終生教育的社會中，教育既無完成的一天，個人自宜培養終生學習的態度，養成「時時學習，處處學習」的嗜好，持之有恆，形成習慣，才能在終生學習的社會中適應良好。此種意願與態度的培養，應自小開始。因此，家庭教育及學校教育均有責任培養個人這種終生學習的態度；另一方面，要致力消除阻礙終生學習意願的障礙，如個人的懶惰、極端的個人主義、某些宗教信念、不正確的文化價值觀念和哲學觀點等，終生學習的習慣和態度，才易於養成。

3. 培養自我學習的能力和 method：終生教育，係以終生學習為其目標，並非每個人都要到學校接受課堂式的教育。只要「人人學習、時時學習」，終生教育的目標，就可達成。因此，自我導向的學習，將成為實踐終生教育的重要策略。個人要能自我學習，必須要有自學的方法與能力，包括評估自己的學習需要，擬定學習的計畫，尋找學習的資源，進行學習活動，評鑑學習的結果。這種自我導向學習的能力，將成為每個人在生活上必備的基本知能。此種能力的培養，也需

要自小開始進行。

4.調整正規學校教育的課程目標、教學內容與教學方法：在終生學習的社會中，學校教育的目標之一在於培養個人具有終生學習的能力、態度與習慣，而非在於灌輸現存的知識。當然，基本知能的充實仍然是必須的。在此項前提之下，教育的內容，應調整以培養個人具有終生學習的基本知能為主；教學方法亦應調整為訓練學生具有自我探究知識的能力。

5.正規教育的開放措施：正規學校教育，尤其是高等教育機構，應降低入學標準，放寬入學限制，以便學習者隨時可以返回學校參與學習；同時應開創更多非傳統學習制度，如校外學位課程、在家學習制度，以方便更多的成人參與學習；再者，學校的資源宜儘量向社區民衆開放，使學校成為社區內各種不同年齡的人學習與活動的場所。

6.鼓勵非教育機構加入學習提供的行列：初期可由政府作引導，並採取有效的獎助措施，使各種民間組織、宗教團體、工商企業、醫院等均能開設各種教育課程，提供學習機會給某些特定的對象或一般社會大眾，使整個社會中學習機會的取得相當容易。終生學習的社會，需要各種單位加入學習機會提供的行列。

7.廣設學習資訊中心：以提供民衆自我學習的諮詢、服務、輔導及資訊，支援民衆的終生學習活動。

以上七項因應措施，在個人方面如能有所共識並加以實踐；在社會方面，各單位、各層面能夠相互配合，共同努力，相信終生學習的社會必可在台灣社會中早日來臨，祥和進步的社會將可實現。

## 參考書目

- 中國時報，八十三年三月廿日，第十九版。
- 孫世路等(1989)。成人教育。中國大陸，黑龍江省：黑龍江教育出版社。
- Cropley, A. J. (1980).(ed.) *Towards a System of Lifelong Educaiton*. Oxford: Pergamon Press.
- Cross, K. P. (1981)., *Adults as Learners*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dave, R. H. (1976). (ed.) *Foundations of Lifelong ; Education*. Oxford: Pergamon Press.
- Hentschke, G. C. (1994). *Lifelong Learning in a Global Economy: Policy Development in the United States*. Speech in the 1994 Symposium of Adult Education in Taipei, Taiwan, R. O. C.
- Hutchins, R. M. (1968). *The Learning Society*. New York: Britannica Books.
- Knapper, C. K. & Cropley, A. J. (1985). *Lifelong Learning and Higher Education*. London: Croom Helm.
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: Androgogy Versus Pedagogy*. New York: Association Press.
- Merriam, S. B. & Caffarella, R. S. (1991). *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Woodruff-Pak, D. S. (1988). *Psychology and Aging*, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.