

家事教學問題與改進

涂夢俠
許美瑞

高級中學的家事教學一直是教育中最沒有問題的問題之一。我們所以說它是最沒問題的問題之一，主要是由於未曾見及有關高級中學家事教學之討論。關於高級家事職業學校及大專以上有關家政科系等之家政教育之檢討與改進，在民國六十九年由教育部教育計劃小組組成「改進家政教育規劃小組」研討中，可略見其端倪。關於國民中學的家政教育之檢討與改進研究，亦已有若干研究報告可供參考。①唯高級中學的家事教育之檢討與改進研究，一向乏人問津。究其原因，或許是問題未曾爲人發覺；或許是問題已經發覺，卻被視爲無足輕重或無可救藥而予以忽視。倘若問題未曾爲人發覺，或許意味著我們未曾去深思。倘若問題已經發覺，無論是視爲無足輕重或無可救藥而被忽視，或許象徵我們缺乏面對問題的熱忱與勇氣，而對其影響之後果未曾熟慮。站在家政教育工作者的立場，我們樂於見到目前家政教學無人非議的景象，但不希望它是金玉其外，敗絮其中，而是已經盡善盡美地有助於提高生活素質的境地。基於此一觀點，本文將面對目前高級中學家事教學的現況，尋找可能存在的問題，並提出改進的可能策略，以供參考。

目前高級中學家事教學最大的缺點是偏於技能的學習。教學所以偏重於技能方面，主要原因可能是科目名稱不妥，師資素質不夠高或其本身歸屬於藝能學科的緣故。其結果使得家事教學無法正常

化，無法適應時代的需求，甚而不受重視。這些大抵是當前高級中學家事教學所面臨的問題。茲分述於後：

壹、「家事」科目名稱問題

以「家事」作為此一學科的名稱，可能是導致其問題產生的基本原因。蓋「家事」一辭，無論專家學者如何認定其內涵之廣泛豐富，但是它予人的刻板印象就是僅止於燒飯、洗衣、清潔整理等家務工作。這些工作在職業分類上的地位，卻是屬於非技術的層次。不僅是不學而能，而且是在有限的操作次數中就可熟能生巧的工作。如果有人不願處理這些雜務，可以請個傭人代勞，或利用家庭以外的商業性服務機構代勞，諸如餐館、食品公司、洗衣店及清潔公司等所提供的服務。所以個人即使不會操持家事，不致降低生活素質及名譽、聲望與地位，更不至於構成生活的威脅。何況家庭中只要有一人能操持家事就行，並非人人必備的能力。

「家事」一辭予人的印象如此，其地位之微不足道是有目共睹的。以這樣的科目名稱，躋身於高級中學的課程之一，是否有助於達成高級中學的教育目標是值得懷疑的。根據民國六十年二月教育部公佈的高級中學教育目標：「在國民中學教育基礎之上，施以一般文化陶冶，科學教育及軍事訓練，以奠定其研究高深學術及學習專門知能之基礎，並養成文武俱備、德智兼修、效忠國家、服務社會之優秀人才。」是則「家事」焉能扮演其為研究高深學術及學習專門知能之基礎的角色。由於上述「家

事」一辭所予人的印象及因此而形成對此科目的態度，實爲今日高級中學家事教學無法發揮其應有功能的主要原因之一，是一急需迫切改進之事項。

貳、師資素質問題

根據一項有關高級中學家事科師資人力的調查資料顯示，只有百分之三二點七三的家事科教師是屬於正規師資，亦即是師大家政教育系畢業而擔任高級中學家事教學工作者僅占百分之三二點七三。

②如果我們無法保證這些爲數有限的正規師資必爲優良的家事教師，則我們更不可能對大部分非正規的家事教師寄以信心。因此，或許大多數家事教師並不明瞭家政的意義、家政教育的目的、家政教育的內容等等有關家政教育專業的學識，甚至對高級中學課程標準上所列之家事科教學目標及教材大綱均一無所知。以這樣的師資從事家事教學，難免因襲傳統，施以帶有濃厚的技能色彩的家事教學。

又由於家事教師大多缺乎突破現實的勇氣，不諳與人溝通的技巧，因此即使本身知道以技能爲中心的家事教學之不當，亦不敢面對現實去積極表現；力求革新。尤其是對於自己所擔任的職務之重要性的認識不足，認定「家事」只是衆多課程中的一個科目，是一個升學考試不考的科目，是一個高中生不關心的科目，是一個以具體成品評量教學效果的科目，總之，由於對自己職務的重要性失去信心，因而導致缺乎創造家事教學新形象的熱忱與勇氣。所以家事教師的師資問題，不僅是專業學識的問題，也是專業價值、專業熱忱的問題。

參、「家事」歸屬藝能學科的問題

雖然民國六十年公佈的高級中學課程標準中，並未明白指出「家事」係屬藝能學科，但由於該次修訂課程的特點之一是銜接國民中學課程^⑤，而國民中學課程標準中，家政係藝能學科。而據此以觀高級中學家事課程，當然亦屬藝能學科無疑。

家政教育的目的在於協助人們適應現代社會生活，提高生活素質。過去將它視為藝能學科，是因當時的生活方式與今日不同。過去家庭生活的美滿與否，端視家中是否有位能煎煮炒炸、能縫製補綴、能刺繡編織、以及能整理家務井然有序的家庭主婦，但是今天這些能力並不是促成美滿家庭生活的必備條件，更重要的應該是具備對時間、精力、金錢及環境等資源的管理能力，以及對人際關係的處理，這些能力已不是過去狹隘的藝能一辭所能概括。與其說家事是一門藝能學科，勿寧說它是一門生活教育來得恰當，因為它所涉及的是人類生活的所有層面。故將「家事」視為藝能學科，可能阻礙其功能之正常發揮。

肆、家事教學無法正常化的問題

高級中學家事課程標準中，有關教材之大綱，計分為家庭手工藝、修飾與服裝、家庭膳食、家庭

居住、兒童保育與教導、家人關係與社會活動等六大領域，且第一學年及第二學年各有其教學之主要題綱（見附錄），而實施方法（見附錄）中也指出本科教學不限於家事的操作能力的訓練，更應啟發學生智慧，培養學生設計及創作能力，使對改善家庭生活具有崇高理想。則家事教學最低限度應顧及上述六大領域。查目前高級中學的家事課程之實施情形，絕大多數未按課程標準實施。高中第一學年多以縫紉與手工藝為主，蓋因縫紉教室係輪流使用，未能使用縫紉教室時，即在普通教室上手工藝課。高中第二學年以烹調為主，通常是一週在普通教室講授食譜，另一週則烹調實習。雖然部分老師會利用時間介紹個人修飾、宴會常識、餐室佈置、食物的簡易加工、婚前準備等知識，但畢竟極爲有限。據最保守的估計，高一與高二分別花在縫紉與手工藝及烹調的時數，至少占全年上課時數的二分之一至四分之三。這種偏畸的家事教學，就是本文所謂家事教學無法正常化的真象。如果不是「家事」二字予人的刻板印象，如果不是將家事課程歸屬於藝能科，如果不是教師的專業學識不足與獻身專業的熱忱欠佳，何至於讓此偏畸現象普遍存在且歷久不衰。也許有人認爲，難道根據十年以前的教材大綱的教學就算是正常化的教學嗎？當然十年前修訂的教材大綱，在十年後的今天確實有些不盡適用，尤其是近十年來國內的經濟生活水準與社會結構之變遷急遽，課程標準亦急待修訂。不過無論如何，只偏重縫紉、手工藝及烹調實習的教學是不正常的教學。

伍、家事教學適應時代需求的問題

教育的目標旨在培養個人適應急遽變遷社會的能力，家政教育又為改善人們生活品質的活動歷程，故其課程內容自應適應現代生活的需求。近年來，由是食品科技的發展及成衣工業的大量生產，使家庭由生產單位一變而為消費單位。然而家政教育不僅教導人們如何選購好的產品與服務，也教導人們關切商業道德，或教導消費者積極地形成大眾抵制來改善商品的品質；不僅要經常注意並發現政府某些立法措施的良窳，也要積極地去促成有益民生的立法。又由於家庭不再是一自給自足的單位，人們生活的各方面皆得仰賴他人，因此社會生活中，人們的相互依存性正日益增加。在這樣的社會中，人際關係的維繫技巧益形重要。再者，在相互依存性昇高的社會中，個人的努力幾乎是看不見的，為避免自我的迷失，家政教育也特別強調促成個人的自我實現。又由於人們的時間與體力有限，要參與的活動又多，因此要學會管理的技巧，以管理時間、體力、財力及可資利用的資源等。

如果我們的家事教學完全依據課程標準的教材大綱實施，則諸如簡易家庭用具製作、服裝剪裁、服裝縫製、服裝修改、食物的簡易加工等等，已漸漸不太適合現代生活的需求。尤其是嬰兒的保育、幼兒的教導、學齡兒童的輔導、家庭與學校的聯繫及家人關係與社會活動等等，似乎對目前高中生並不是實用的知能，因為它完全著重於女性未來的家庭職責之指導，對青少年當前情況的需求，未寄予關切。如果教材內容能儘量朝向食品與成衣等選購的消費教育、個人的化妝、合宜的服飾、約會的忠告、個人金錢的管理、以及生理的成熟、月經週期的適應、懷孕與避孕等性知識。如此當較適合於處於現代社會的青少年的需要。

倘若課程標準未能適時修訂，則不管師資素質如何地提高，社會大眾對「家事」的印象與態度如

何地改善，終究無法使教學適應時代生活的需求，甚而降低其教育的重要性，畢竟課程標準是教學所依據的準繩。

陸、家事教學不受重視的問題

家政不是唯一處理家庭生活有關方面的學科，許多其他學科都與生活有關。例如化學、物理學的知識，使我們瞭解食物製備與營養的關係；生物學與微生物學「細菌」的概念，導致對公共用水及下水道衛生的注意，並注意到家庭中的衛生，諸如廁所的位置、物品的洗滌及是否擦拭等，其他如心理學、社會學、經濟學、教育學等行爲科學均關係人類生活。然而家政卻是惟一關心生活的所有層面的一門學科。

家政的重要性如此，然而在升學主義盛行的氣氛下，它被學生、家長、教師、校長及教育行政領導者忽視了。當然其被忽視的原因，主要是升學考試不考家政。除此之外，它是教導微不足道的家事工作之技巧，它是藝能學科，它對現實生活無實質的助益，尤其是家事教師本身都不認爲它重要，也加深了對家事教學的忽視。如此惡性循環，則兢兢業業的家事教師與卓有表現的學生，未能獲應有的成就感與獎勵，也逐漸向一般人認同，更使家事教學未能發揮其應有的功能而更不受重視。

柒、改進建議

一、改變課程名稱

目前國民中學所用的課程名稱是「家政」，「家政」顯然比「家事」好些，因為「政」是衆人之事，至少尚涵蓋除了處理事務的層面，同時還進一步涉及了人際關係。但仍不免狹隘，因為目前美國若干大學已將家政學院改名爲人類生態 (Human Ecology) 學院或人類發展 (Human Development) 學院。或許我們可以考慮採用「生活適應」或「人類生活」等名稱，代替「家事」一辭，並且將其歸之於生活教育學科，成爲男女學生均須修習的課程。

二、修訂課程標準

我國高級中學課程標準自民國六十年二月修訂公布至今已歷十一年；在這十餘年間，我們的社會經濟環境變遷急速，人們的生活也有大幅的改變，爲了適應現代社會生活的需要，課程標準實有重新修訂的必要。下列資料，可供修訂時之參考。

家政教育的目標是強化家庭生活，所以家政教育工作者的職責是：(1) 教導個人能過滿意的家庭生活，並改善家人所需的物品與勞務；(2) 引導研究以發現個人與家人需求之改變及滿足這些需求的方法。

法；(3)使社區、國家及世界的情況更有利於家庭生活。④以下是兩組中學家政課程目標及內容的舉例。

例 一

課程目標：

- (一) 家政知能在於使學生能表現為一學習者、公民、消費者、生產者、家庭份子和獨特個人；
- (二) 使學生能擴展人際溝通，並應用會計與決策技巧，解決家庭和家人的生活問題；
- (三) 使學生能藉人類生長與發展的知識，瞭解自我、家庭、社區，以滿足其身體的、心智的、社會的與情緒的需要；
- (四) 使學生瞭解衣着的選擇、縫製和保養原則，以符合個人和家庭的需要；
- (五) 使學生能應用食物與營養的知識，以符合身體的、心智的和情緒的需要；
- (六) 使學生具備住宅與家具之選擇、安排、裝飾、維護、管理的知能，以作有效的抉擇與決策；
- (七) 學生瞭解資源管理原則應用，以滿足個人、家庭與社區的需要；
- (八) 使學生善用消費資料，以期合理支配個人和家庭財源；
- (九) 使學生體認家庭與社區的衛生問題，並能應用家庭護理的技巧；
- (十) 使學生具備基本的就業知能，以應進一步家政生涯教育的需要。課程的內容，主要包括九方面：(1)價值觀念與家政；(2)基本教育與家政；(3)人類發展與家庭；(4)衣着；(5)食物與營

養；(6)住宅；(7)消費教育與管理；(8)家庭護理；(9)生涯與家政。⑤

例 二

課程目標：

- (一) 瞭解個人的物理環境之一般現象；
- (二) 應用科學的思考習慣於個人與公民的問題；
- (三) 能體會科學上的發現對人類福祉的涵義；
- (四) 能獲得滿意的家庭生活之能力。

課程內容包括：(1)家人關係與兒童發展；(2)個人與家人生活的消費及其他經濟方面；(3)選購、貯存、製備及利用食物的營養需求；(4)衣服的設計、選購、縫製與保養及其社會的及心理的意義；(5)衣服及居室內的織物；(6)家人的住宅及持家所需的設備與傢具；(6)利用資源管理，以達成個人的、家庭的及社會的價值與目標。⑥

三、提供教師進修機會

爲提高家政教師之專業學識與獻身專業的理想，似應儘速提供家政教師在職進修的機會。進修的方式，除了可利用暑期委託師大家政教育研究所，或夜間委託師大家政教育系辦理外，教育行政當局應鼓勵各地區學校成立家政科教師研究會，多舉辦研討會、聘請專家專題演講、介紹家政方面的新知識、教學觀摩、參觀訪問等活動，並鼓勵教師自行研究，對其績優者予以出版及獎勵。

四、定期或不定期視導家政教學

目前各級教育行政機構的視導人員，或由於不重視家政教學，或由於不諳家政教學，因而未能有效地視導家政教學，致使不正常的、偏畸的家政教學普遍存在者多日。若能提供家政教育工作者擔任學校家政教學視導工作，定期或不定期的巡迴視導，將有助於家政教學的正常化而發揮其應有的功能。欣聞教育部正籌辦於本年度召開三十多年來首次的全國教育視導人員會議，希望屆時能正視家政教學視導人員的問題，以促使有效地發揮家政教育的功能。

【附 註】

- ① (一) 邱素沁 國中家政課程標準之研討 家政教育第八卷第二期 民國六十九年六月 頁八至十八。
(二) 廖英美 臺灣區國民中學家政科教學調查研究 家政教育通訊第七卷第九、十、十一期 民國六十七年十月、六十八年一、四月。
(三) 許美瑞 國民中學家政教育之檢討與改進研究 家政教育通訊第七卷第七、八期 民國六十七年四、七月。
- ② (四) 許美瑞 七十年代的國民中學家政教育 家政教育第八卷第四期 民國七十年六月 頁九至十五。
- ③ 蘇建文 各級家政學校師資培育與進修之規劃 家政教育第八卷第二期 民國六十九年六月 頁一至七。
- ④ 高級中學課程標準，中華民國六十年二月教育部公佈。正中書局，頁四一二至四一三。
- ④ *Home Economics-New Directions*. Washington, D.C.; AHEA June, 1959.

- ② Peters, L. (ed) *K-12 Course Goals in Home Economics*. the Oregon local and intermediate education school districts of Clackamas, Multnomah and Washington Counties, 1973.
- ③ F. J. Parker, *Home Economics: An Introduction to a Dynamic Profession*, New York: Macmillan Publishing Co. 1980. p. 18.

附錄：高級中學家事課程標準

第一目 標

- 一、繼續國民中學家事教育的實施，授予學生以較完備較熟練的家庭生活知能。
- 二、配合國家經建發展，培養學生從事家政工作與改進社區的興趣。
- 三、加強家庭倫理教育，加深學生對「家為國本」的認識。
- 四、激發學生研習家政學術或從事社會工作的志趣並奠定其深造的基礎。

第二 時間支配

第一、二兩學年，每週均二小時。以連續編排為原則，俾能靈活配合各種教學活動。

第三 教材大綱

| 綱目 | 第一學年 | 第二學年 | 說 明 |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 家庭手工藝 | <p>一、國中各項手工藝基本作法的應用。</p> <p>二、玩具製作。</p> | <p>一、各種繡法與編織法。</p> <p>二、簡易家庭用具製作。</p> | <p>為配合教學時數與學生個別需要起見，手工藝品習作，可由教師規定件數，學生自由選作。</p> |

| 社會與個人關係活動 | 兒童保育與教育導 | 家庭居住 | 家庭膳食 | 修飾與服裝 |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 一、家庭生活週期。 二、婚姻準備。 三、家庭倫理。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、遺傳及環境與人格發展的關係。 二、兒童身心發展的原則。 三、孕產婦的保健。 四、嬰兒保育。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、居住與家庭生活的關係。 二、環境衛生與美化。 三、住宅的選擇。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、食物的成份。 二、家人的營養需要。 三、家庭膳食設計。 四、宴會常識。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、個人服飾。 二、服裝剪裁。 三、服裝縫製。 |
| <ul style="list-style-type: none"> 一、婦女的休閒生活。 二、婦女的社會活動。 三、婦女與社區建設。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、幼兒的教導。 二、學齡兒童的輔導。 三、家庭與學校的連繫。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、室內佈置。 二、空間利用。 三、家具的選擇與保養。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、食物的烹調。 二、食物的簡易加工。 三、廚房設備與管理。 四、餐室佈置。 | <ul style="list-style-type: none"> 一、服裝管理。 二、服裝修改。 三、服裝設計。 |
| | <p>家庭與學校聯繫項中包括親職教育。</p> | | | |

第四 實施方法

- 一、國中各項實施方法仍可採用。
- 二、應隨時指示學生「家事」需要專門學識與訓練，非一般常識可以應付。
- 三、本科教學應不限於家事的操作能力的訓練，更應啓發學生智慧，培養學生設計及創作能力，使對改善家庭生活具有崇高理想。
- 四、應注意學生特長的發展，以爲將來從事家政專業訓練的準備。
- 五、家事教育理論應與實際家庭生活發生密切聯繫。
- 六、指導學生學習社區調查與家庭訪問等工作，以明瞭家庭生活的難題，並增進改善家庭生活及服務社區的興趣。
- 七、指導學生閱讀家政書刊，並參加有關各種活動。
- 八、隨時聯繫當地有關作業的工廠、商店、醫院及展覽會等，指導學生前往參觀見習。

