

# 成人基本教育與國家發展

張國珍

## 壹、前言

現代生活的多樣發展和日新月異，導致人們無法充分面對生活中的各種變化和挑戰；作為社會變遷媒介的教育，近年來所提供的終生學習理念，則導引人們走向一種新的學習環境；世界各國各類型成人教育機構如雨後春筍般地成立，便足證終生學習的教育觀在社會發展中所佔的地位。一九七二年聯合國教科文組織（UNESCO）在名為「學習人生」（Learning to Be）的一篇研究報告中，便建議各國秉持「活到老，學到老」的觀念，規劃辦理成人教育，該報告認為教育不只是為了促進經濟發展，更要使個人發展自我。不斷學習已成了共同的需求。

國家發展的概念，包括了經濟成長、國民平均所得或生產毛額的增加、以及社會文化和個人的成長，是具有整體性和全面性的概念。成人教育的發達則兼及國家和個人的成長，和國家發展有密切的關係；其中，成人基本教育更是首要推動的基礎工作。

## 貳、成人基本教育的意義及其內涵

### 一、成人教育與成人基本教育

成人基本教育是成人教育中重要的一環，要了解成人基本教育的意義和內涵，需先了解何謂成人教育。一九七六年聯合國教科文組織（UNESCO）將成人教育定義為：「成人教育一詞是指一切有組織的教育過程，不論其內容、層次和方法如何，不論是正規或非正規，不論是替代或延伸學校教育均屬之；其目的在提供社會中的成人發展潛能、充實新知、改進技術和提升專業水準，導引其產生態度或行為的改變，一方面使個人充分發展，一方面參與社會、經濟和文化的均衡發展。」（Darkenwald & Merriam, 1982, 9）這項定義將成人教育視為終生學習和終生教育的一部分，並兼顧個人和社會的發展。國內學者黃富順（民七九）則定義為：「成人教育係指個人不再參加學校正規的、全時的基礎教育，而有意地從事連續的、有順序的和有組織的活動，以求知識、訊息、技巧、欣賞或態度的改變；或以認識及解決個人和社會問題為目的之歷程。」可見成人教育非常重視第二次教育機會的概念，它不只是提供受完正規教育者繼續進修的機會，也提供未曾受正規教育或未受完理想的正規教育者一個第二次的學習機會。（黃政傑，民八〇）

近來，學者多從綜合的角度看成人教育（黃政傑，民八〇）；有從功能為區分，成人教育包括：

成人基本教育、技術職業訓練、社會經濟教育、意識政治教育、生活素質教育等。有從內容為區分，成人教育可分成：成人基本教育、非傳統方式的正規教育、職業教育、休閒與娛樂教育、充實生活內涵的教育、及高齡者教育。（黃富順，民七九）其中，成人基本教育是相當重要的一環。

成人基本教育一詞係根據一九六四年美國所定「經濟機會法案」（Economic Opportunity Act）中，所訂下成人基本教育（Adult Basic Education, ABE）而來，其意義和內涵，隨著時間、地區文化和國家的不同而賦予不同的解釋；根據學者 Deighton（一九七一）所編「教育百科」（The Encyclopedia of Education）中對成人基本教育的定義為：「成人基本教育包括溝通技能（文字、數學、公民能力、科學和文化知識、價值和態度）；生活技能（健康、公共衛生、食物、家庭計畫、環保知識）；及生產技能。成人基本教育因應不同情境的學習者而提供不同領域之內容。」我國學者黃富順（民七九）則界定為：「成人基本教育係提供成人獲取生活必須之基本知識和技能之學習活動；主要內容則包括獲得基本的語言、書寫、閱讀、計算和溝通的技巧。」

綜合言之，成人基本教育係指為已逾學齡的成人，提供基本讀寫算和社會生活技能的一種補救性質的教育；旨在使教育不利者獲取適應社會生活必備的基本知識和技能，並可進一步改善其生活環境。

## 二、成人識字教育和成人基本教育

(一)何謂「識字」、「成人識字教育」

『識字』(Literacy)一詞源自拉丁文「Literatus」，其意是指一個有學問的人。識字是個具變化性的概念(metamorphical concept)，今日所定下識字的內涵，明天可能就不適用了。識字的定義隨著我們的社會環境的改變而改變。正因為其具備的相對性和變動性，使得『何謂識字』一直困擾著教育研究學者和實務工作人員。

識字的定義由最初的「能讀、寫自己的名字」，到近年來走向應用的本質。Hunter and Harman 在一九七九年便將識字分為二類：一是傳統性識字(conventional literacy)，是個人具備的讀寫算能力，以順應生活環境；一是功能性識字(functional literacy)，是指個人擁有某些特定的技能，並依自我所定的目標，以適應家庭、工作、社區等社會生活的角色扮演。功能性識字的概念最早是出現在 W.S. Gray 1956 年為聯合國教科文組織所做的一份有關讀寫的研究中(Levine, 1982)，他認為所謂「功能性識字」為：「個人所獲得的知識與讀寫技巧，可以使其在所處的文化或團體中，正常地從事各種活動，並有機會持續使用，以求個人和社區的發展」。K. Levin (1982)則界定「識字」為：「透過書面文字來獲取和交換訊息的能力」；而「功能性識字」就是：「具有依自己的標準處理讀寫事務的能力」。此項定義指出識字不但是有讀寫技能，更重要的是能「用」。

文盲始終是低度開發地區的一項特徵，根據聯合國教科文組織(UNESCO)在一九八五年的統計，全世界文盲數(十五歲以上)將近九億人；而在亞洲地區的文盲人口數則自一九七〇年的七億六

千萬漸增到一九八五年的八億五千萬人；因此，識字教育是開發中國家教育推展的重心。對已開發國家而言，自本世紀中期起，亦陸續意識到：雖然學校義務教育已實施經年，但各國確實仍存在著為數不少的文盲或半文盲。如美國一九八二年的成人表現水準（Adult Performance Level, APL）的研究報告便指出：約有二千三百萬人（占成年人口的五分之一）缺乏日常生活所需的讀寫技能（黃富順，民八〇）；對工業化國家來說，識字教育也有其因時因地制宜的目標，重要性日增；因而紛紛投注人力、經費在成人識字教育的研究和推行工作上。

成人識字教育所指的「成人」，因各地區文化背景不同而有不同的年齡限制；如美國普查局一九五七年到一九六九年的識字統計資料，是以十四歲以上的人為標準，聯合國教科文組織的統計標準，則以十五歲為最低標準。年齡的限制是因為在某個年齡之後，個體才有較多的可能和社會發生交互作用，而有不同的角色扮演和適應的機會，是否具備識字的能力便產生明顯的影響。而「識字教育」則是政府、機構或學校為達成民衆識字目的而設計、進行的一系列學習活動。

## （二）成人識字教育與成人基本教育

根據一九六四年「美國經濟機會法案（Economic Opportunity Act）」中，所訂成人基本教育（Adult Basic Education, ABE）而來的「成人基本教育」；其目標在於：提供無法讀寫的成人學習機會和職業訓練，提升其能力，使其不需依賴旁人，而負擔本身的生活和公民責任。其主要內容包括獲得基本的語言、書寫、閱讀、計算和溝通的技巧。與成人識字教育的意義有相當重複性，成人識字教

育可說是成人基本教育中最重要的一環，但「識字教育」一詞，無論在已開發或開發中國家均普遍使用，而成人基本教育一詞則常見用於北美地區。

再根據我國學者黃富順（民七九）所定義：「成人基本教育旨在提供失學國民的一種讀寫算的基本課程，目前先進國家已將成人基本教育的內容逐漸的擴大。我國過去所辦的失學民衆補習班，以識字教育為主，重在掃除文盲；目前改以國中、國小附設補校實施，但授課內容僅以同級正規學校的教材爲限，尚無法真正適應成人的生活需要。」

進一步分析可知（黃政傑，民八〇），在學校基礎教育不發達的國家，成人基本教育就是識字教育；並常與國家社會的發展相聯結。由於個人的生活是整體的，不只有讀寫算；而且個人生活在社會、文化、經濟和政治的環境中，因此，教育內容需與這些背景相銜接；在這種情況下，成人基本教育於是自基本的識字向外延伸，包含了公民與政治教育、健康和家庭教育、農業與職業訓練準備、親職教育。在已開發的工業國家，學校教育普及，義務教育也延伸到中學階段，成人基本教育除不以識字者爲對象，尚包含未受完義務教育或已受完義務教育而未具備基本能力的人；教育內容也因此和開發中國家不盡相同，其涵括更廣。

綜合言之，成人基本教育的意義分析，可歸納爲以下幾點：第一、成人基本教育和成人識字教育在意義上有相當的重疊情形，二者工作均旨在提供失學成人必備的讀寫算技能，以適應社會生活。第二、識字的標準依各國社會環境和教育發展的程度不同而不同，因此，該提供何種層次的讀寫算技

能，才能適應其社會生活，通常以各國所定的基礎義務教育年限為衡量標準。第三、成人基本教育的對象除失學成人之外，也包含中途輟學者及已受完義務教育但能力水準依舊不足的成人。教學範圍多樣化之外，辦理的機構也含括了一般學校及社區服務機構，如圖書館和社區活動中心等場所。第四、成人基本教育在讀寫算的技能學習外，仍有其它目標，例如培養批判思考、問題解決能力等。

## 參、成人基本教育的目標及其重要性

### 一、從教育哲學觀來看成人基本教育的目標

以下僅以進步主義、永恆主義、精粹主義和存在主義等四方面（鄧運林，民八〇）的教育哲學觀，來談成人基本教育的目標。

#### （一）進步主義的教育哲學觀

進步主義教育的哲學源起於實用主義，認為教育在學生本身的智力和環境的交互作用，使經濟不斷重建與進步；強調教育就是生活本身，注重實際問題的解決以助於改善社會生活。因此站在進步主義的教育哲學觀，成人基本教育的目標在於「增進個人的經驗和促進社會進步」。而在今日的民主社會中，如何有計畫地增加成人參與及分享民主的利益與責任，成人基本教育所提供的活動將是影響成

人學生是否能養成對社會秩序負責、並創造更理想之社會生活的關鍵。

## (二)永恆主義的教育哲學觀

永恆主義的教育哲學淵源於古典實在主義，主張所有的價值觀點和觀念都應該回到絕對原則，教育因此應植基於某種普遍的真理，而任何知識都含有教育價值，成人基本教育的目標基於此，便在於傳遞知識，在追求豐富的、和諧的有價值的知識，以啟迪成人的智慧，充實成人的休閒生活。

## (三)精粹主義的教育哲學觀

精粹主義的教育哲學稟承自理想主義和實在主義；強調心靈和理性的重要，而理性是先天的，固有的，知識則是由理性作用得來的一種抽象與思維的觀念。理性是知識主要的來源，知識因而是客觀的、不變的；精粹主義者於是主張成人基本教育目標在追求客觀的知識，並透過社會文化傳統珍貴的經驗，獲取智慧結晶，而培養一位心智開放的理想人。

## (四)存在主義的教育哲學觀

存在主義係反駁過於強調理性本質，忽略人的血肉存在的傳統理性主義而生；存在主義認為人類軀體的存在先於理性本質，因而強調人的主觀性、自發性和創造性，表現在教育上，則注重成人基本教育要能提供獨立自主的成人發展潛能的機會，並透過教育的歷程，使其了解身所處的環境及其所扮演的角色，因此發展自我和了解他人是成人接受基本教育的目的，至於學習內容則屬次要。



## 二、成人基本教育的目標

綜合有關文獻，可知推展成人基本教育可達成下列目標：

- (一)使國民具備讀寫算基本能力，提高國民的識字率；俾彌補一般成人基本教育之不足，培養日常生活必備的知能以適應社會變遷的需要。
- (二)對開發中國家而言，成人基本教育能促使國民意識的覺醒，提高其對存在社會的感知能力，而尋求本身生活環境的改善。
- (三)增進國民的基本職業知能，提高其進一步接受職業再教育或再訓練的能力，以因應科技發展、職業生涯發展的需要。
- (四)提供失學民衆補救教育的機會，使其具備相當於國民義務教育程度的知能，幫助個人不斷成長，激勵其繼續謀求發展的潛能。
- (五)培養公民能力以利社會參與，並提昇其文化素養以充實生活內涵；促進政治、經濟、社會和文化等全面進步。

## 三、成人基本教育與國家發展的關連

一九六〇年八月在加拿大蒙特羅舉行的世界成人教育會議，會中指出：「識字是成人獲得特定技

能和知識，以適應世界變遷所需的必備品，……，識字其本身便很重要，並且對經濟成就、工業社會及政治成長都有重大影響。」( Cairns, 1970)。又如 David Harman (1970) 所說：識字是一項工具 (tool)，是讀寫技能學習的獲取，也是對學習者參與活動的實際應用 (practical application)。

是否接受成人基本教育，具備識字能力，不單對個人，對社會國家也有重大的影響。以下便從個人、文化、社會、經濟和政治等層面分別探討成人基本教育與國家發展的關連：

(一) 人權方面：文盲對個人而言是一項嚴重負擔，而國際成人教育會議 (International Council for Adult Education) 主席 Dame Nita 女士在接受「Convergence」雜誌 (Karan, 1990) 的一篇訪問中表示：識字的確為社會不利者開啟了一個新世界：他們因此能閱讀報紙，藉由閱讀了解屬於自己的權利，……許多人之所以難求溫飽、四處飄泊、居無定所，大半是因為他們不識字；所以不但沒有謀職的基本技能，甚至連求職廣告都看不懂。

而成人基本教育使人人都能接受基本教育，具備識字能力，不但可避免因無知而犯罪，更可避免因缺乏教育而無法享有個人人權。基於對人權的尊重，各國於是將推展成人基本教育列為重要施政。

(二) 在文化傳承方面：文化是人類生活經驗菁華的累積，文字的發明和利用使得知識不斷累積，社會不斷進步，要想學習前人的知識和傳播知識，都必須先要認識文字；就如張正藩先生所說（民廿一）：知識是人類進化的要素，而文字則為獲得知識之津梁也。

(三) 社會方面：根據學者 K. Amepe 在一九八一年的研究發現：一個文盲眾多的社會與貧窮、無

知、疾病和人口過剩等現象有高度相關；D. Lerner, E. M. Rogers, W. Herzog 和 S. A. Rahim 等人在土耳其、哥倫比亞和巴基斯坦三國的研究中指出：識字與社會對新事物及大眾傳播媒體的接觸程度之間有高度相關 (Harman, 1970)。許多文盲常處於社會不利地位或存在於弱勢團體中的主要原因，多是因為他們缺乏基本讀寫算的技能與外界溝通，進而阻礙了解社會、參與社會的途徑。

(四)經濟方面：人力資源的開發是促使國家社經發展的主要動力，而成人基本教育是全面提昇國家人力素質的重要手段。

美國勞工局 (Department of Labor) 在一九八二年的一項調查中發現：八百萬名失業者中有四分之一是未具讀寫能力的文盲 (Johnson, 1985)。一個國家的識字率通常與國家的經濟發展有密切關聯，開發中國家需要提高識字人口以加速發展，已開發國家亦需要為未來的生產力持續成長，而投注推展成人基本教育，避免因日新月異的產業升級而造成失業人口。而 J. Ryan (1985) 亦指出：接受成人基本教育，使人民識字，不單是讀寫的訓練，而是讀寫生活 (reading and writing life) 的開始，以利個人參與社會經濟的活動。

因此，各國著眼於國家社經發展的需要，而積極推展成人基本教育。

(五)政治方面：民主是需要學習的，正如「Education Week」雜誌的主編在一九八四年曾說：所有的國家公民都應擁有高層次的識字水準；不但充實本身的生活，也才能應付日益複雜的公民義務與責任 (Johnson, 1985)。於是無論就國家本身的發展、或國際合作的促進，早日消除文盲有相當的必要

性；而面對政治情勢的日漸複雜化和多元化，更必須有判斷能力的公民才能作正確的決定與選擇，促進國家政治真正民主化及落實全民福祉。這是使各國重視成人基本教育的重要原因。

## 肆、工業化及開發中國家成人基本教育的源起及其推行模式

對於向來重視學校義務教育的工業化國家而言，文盲應早就不存在，遑論會有文盲問題。直到一九七〇年代，各工業國才逐漸了解並正視自身面臨成人文盲存在的事實，而開始以不同的作法因應。至於開發中國家，由於學校教育的不足和龐大的文盲人口，內容偏重於讀寫算教學的成人基本教育，向來是成人教育中最重要的一環。以下便分就工業化及開發中國家，說明有關其成人基本教育源起的影響因素及主要的推行模式。

### 一、工業化國家影響成人基本教育源起與發展的因素

學者J. Kozol (Limage, 1990)曾說：在工業化的社會中不容易發現文盲，一因他們身處於社會經濟的最邊緣地位；二因他們善於掩藏自己是文盲的事實。但是自一九七〇年代以後，各工業先進國家多已體認國內存在文盲的現況，而形成推展成人基本教育的共識，唯各國作法與程度不一而已。除了開發中國家的工作經驗可供參考外，以下歸納影響其源起與發展因素為四方面：

## (一)民間或慈善團體發掘問題與推動

工業化國家的文盲問題首由社會工作者或慈善團體發現，因為他們深入社會下階層人民的生活，了解其困難和需要（Brand, 1987）。在官方尚未發現問題之前，民間團體只要開辦相關的識字課程時，招生名額總是供不應求（Stock, 1982）。如英國在工業革命後便有許多民間團體從事消滅貧富之間差距的工作、與提供基本識字活動，其中以「英國居留者協會」（The British Association of Settlements, BAS）最著稱。一九七四年「英國居留者協會」聯合其它民間團體共同發表「閱讀權宣言」（The Charter of A Right to Read），以「英國識字運動」（Action for a Literate Britain）為口號，並提出英國文盲人數達二百萬人的報告，以召喚全國的注意，進行意識覺醒的運動，並要求政府成立專款基金與定出掃盲時間表（Limage, 1986）。再者如對法國與全歐成人文盲問題極有貢獻的「協助第四世界受難者」組織（Aid to all Suffering-Fourth World, ATD...Quart Monde），以其長期與社會最不利者工作的經驗，指出成人文盲是社會不利者最引以為苦的情形，進而促使法國政府採取行動進行掃盲的工作。

## (二)相關的研究報告提起注意

學校教育應如何有效達成讀寫算技能傳授，在工業化國家已進行不少相關研究報告或計畫，最早的一篇是一九七五年題為「生活的語言」（A Language for Life）的英國「布洛克報告」（Bullock Report），其中詳細地探討了課程中教人識字的問題（Limage, 1990）。羅梭報告（Russell Report）

也提出要注意教育不利者的需求。美國方面，一九七九年學者C. J. Hunter & D. Harman 在一份名為「美國的成人文盲」(Adult Illiteracy in the United States)的研究中指出：美國的成人人口中幾乎有三分之一是完全文盲或半文盲；一九八二年的「成人表現水準」(Adult Performance Level)的研究，更指出美國有二千三百萬文盲，約占成人人口的五分之一(黃富順，八〇〇)，而引起廣大的注意。法國官方首度意識到有推行成人識字工作的需要，是在一九八一年一份有關社會貧窮問題的「奧里克司報告」(Oheix Report)，報告中廣泛分析造成社經地位不平等的因素，進而呼籲發起成人識字運動；繼一九八三年成立了跨部會的成人識字委員會後，於一九八四年提出有關法國文盲的報告，就現有的識字教育單位與作法進行檢討，而給予建議(Limage, 1986)。由於這些研究報告的相繼發表，促使工業化國家了解成人基本教育的重要，而進行相關計畫的推動。

### (三)國際性會議的達成共識

工業化國家對成人識字的主張，可從一九八七年在加拿大多倫多市舉辦的「工業化國家識字研討會」中的五點宣言作為代表：

1. 識字是所有求進步的人的一項基本人權(basic human right)。
2. 對開發中國家與工業化國家而言，文盲都是一項重要的問題；它是貧窮、失業、疏離(alienation)與受壓迫的社會結構的標記，同時影響個人與社會。
3. 識字不單指讀寫算的能力，而是隨著科技的進步提昇知識和技能；更是獲得改善生活與工作現

況能力和智慧的方法。

4. 識字是社區發展的途徑，促進社會和個人的變遷、機會的平等和彼此的了解。

5. 唯有全世界都運用可能的方法與資源來掃盲，才符合社會正義（Justice）的要求。會中並對實際的推動辦法提出許多建議，簡述如下：

在普及識字機會方面——強調個人不分種族、性別、能力、語言……等的差異，都有權利學習識字，並且應是免費提供受教機會。對於受壓迫團體的教育需求尤應注意並予以滿足。

在課程方面——識字課程應重視社區的自主性、以人民的需求為出發點，課程設計應達成鼓勵人民的自重與自信、啟發其批判性思考的能力、和改善自我與社區生活的能力。

在政府與經費方面——政府應體認識字是全球性問題與進行國際合作的重要，而扮演好推動識字的角色、尊重非官方機構的自主性；並提供充分的經費開設或補助成人識字的課程。

在協調合作方面——不論是相關的教育單位之間，或是政府與民間單位之間都應互相合作，規劃與決策過程也應有學習者的參與，才合乎促進社會正義的原則。（Margaret, G. 1987）

文盲問題是當今社會與政治上時尚難根絕的問題，會中除強調消除文盲是社會全體的责任，並要透過合作的方式才能達成（黃富順，民八〇b）。由上述的宣言與建議，可以了解影響工業化國家推動成人識字之基本教育的方向與原則。

#### （四）失業人口大量增加的刺激

在過去數十年來，工業化國家的經濟發展快速，同時也產生失業的問題。學者Limage (1990) 也曾指出文盲常可在長期失業者群中發現。例如英國在一九七〇年代以前，除了監獄和軍中，少見有識字課程的提供；但一九八〇年初期，英國失業率明顯提升，影響了所有人；一九八一年的一項統計中顯示：失業人口中有六分之一是十九歲以下的年輕人。其中又以沒有文憑或職業技能的人受害最烈 (Wells, 1987)。由於工業的升級，所需的謀職水準也提高，因此，往常那些提前離校早些去找工作的想法，已被取代。「人力服務委員會」(Manpower Service Commission, MSC) 因此發展許多針對失業青年的方案，如「青年機會方案」(Youth Opportunities Programs, YOP)，開設提供讀寫算與職業技能的各類課程。因此，由於失業而引發的再受教育的需求，也是影響工業化國家成人基本教育推動的重要力量。

## 二、工業化國家成人基本教育主要的推行模式

工業化國家成人基本教育的推行方式，主要可分為三大方面：由政府教育當局規劃與提供受教育機會的正式管道；由軍方主持進行的識字活動；民間團體與政府合作或自行規劃的成人識字課程。茲分別敘述如下：

### (一) 政府教育當局提供的方式

大部分的歐洲國家都藉由成人教育或社區教育的體制中，或立法或開設課程進行識字的工作（



Brand, 1987)。此處以北美地區為例：

### 1. 加拿大魁北克省

加國成人識字工作的發展大半是附屬於成人教育體系下進行的，而加國的教育是省級（Province）政府的權限，負責經費支援與主要活動的設計；其中以魁北克為加國推行最著稱之地。

一九八一年「魁北克普及識字團體聯盟」（The Quebec Coalition of Popular Literacy Groups）成立，除喚起社會大眾注意文盲問題之外，並積極游說行政當局給予經費補助，很快地便成為魁北克推動識字工作的主力。在政府提供數筆龐大的金額補助各項方案後，曾使得加國一萬五千名文盲受惠。無論在教材、培訓師資和研究工作上都有所成就；尤其是教法方面，著重維護文盲應有的權利為前提，以社區為教學單位，鼓勵師生積極參與全部的教學過程、重視文盲與社經背景之間的關連……等作法為其特色。（Miller, 1987; Wagner, 1985）

### 2. 美國

美國的文盲問題在一九五〇年代以後開始受到重視，聯邦政府體認到文盲將會嚴重影響到國家整體的社經發展，因而積極參與有關成人文盲的測量工作和研究；於是自一九六〇年後便有一系列的立法：一九六二年的「人力發展與訓練法案」（Manpower Development and Training ACT）。該法案訂出了功能性文盲所囊括的項目，並為無法接受再訓練的勞工提供成人基本教育的機會。

一九六四年，聯邦政府更制訂了「經濟機會法案」（Economic Opportunity ACT），直接撥款為

失業者、低教育程度者，在社會、文化、及經濟上不利的成人、移民、及季節性的工人，提供識字教育的課程。這項法案，更明確地闡明了成人基本教育的四個目標為：

1. 增進讀寫能力，以爭取就業的機會；
2. 提高個人的教育水準，以減少對他人的依賴；
3. 提高能力以接受職業訓練，並增加其取得有生產性、有利潤的就業機會；
4. 促進擔負成人責任的能力。

從這四個教育目標可以看出：美國的成人基本教育，希望能藉著教育，以增進成人現有讀寫的知能，以便取得較高收入的職業，改進生活品質，並恰當地扮演社會公民的角色。

此後，美國的成人基本教育之發展，便以「經濟機會法案」為依歸。而依據成人基本教育法案有關規定，給予十六歲以上未完成高中教育者，取得與高中畢業同等文憑的課程。所需經費由聯邦分配給各州，再由州轉給各地方單位。各州利用現有的教育機構，如：公立學校、社區學院或二者合作來實施。二十餘年來，已提供二百萬以上成人受教育的機會，但輟學率相當高（黃富順，民八〇b）。

## (二) 由軍方提供者

早在一九四〇年代初期，丹麥的軍人便表示希望在軍事訓練之外，能接受識字與公民教育的機會。丹麥政府於是在一九五〇年代開始在服役期間提供識字課程；課程包括有基本的讀寫算、公民教育、職業或其它專業的訓練，每週上課四小時，以小班制教學；頗受軍士們的歡迎（Petersen, 1987

）。而美國軍方對於招募的新兵也提供基本教育的訓練課程；不過有程度的限制，因為軍方並不招募閱讀能力低於五年級的新兵，因而偏向功能性識字的課程（黃富順，民八〇b）。

(三)由民間志願團體 (volunter groups) 提供者

工業化國家的成人識字課程是由民間團體開始的，不但發掘了文盲問題並主動提供各類課程；參與的團體種類不勝枚舉：有圖書館、企業界、大眾傳播媒體和大學……等。以下僅舉著名的「英國國家廣播公司」(the British Broadcasting Corporation, BBC)，美國的「羅北克識字」組織 (Laubach Literacy) 和「美國識字志願人員協會」(Literacy Volunteers of America, LVA)，為例：

1. 英國國家廣播公司

首先響應「閱讀權」運動，而與「英國居留者協會」合作，英國國家廣播公司自一九七五年展開一系列的識字活動，為期三年。其課程設計目標在於促進潛在的學習者與志願老師的覺醒 (awareness-raising)，並且與文盲溝通，告訴他們身為文盲並不可恥，鼓勵他們尋求援助，接受教育。

實施方式除了在電視的黃金時段播出識字教學的相關節目、編印教材外，並印製「成人識字手冊」(Adult Literacy Handbook)，在相關的教學研究付之闕如的情形下，該手冊對教學法與教師培訓都相當重要。另外，電話諮詢服務 (telephone referral service) 則提供有效的正式管道，鼓勵潛在的學習者向地方教育當局尋求協助。

由於英國的教育體制屬地方分權制，因此各地提供識字的成人基本教育方案也具有相當的差異性；但「成人識字局」與「成人與基本技能局」均秉持以下三項原則：負責人員的培訓、鼓勵與贊助地方識字方案、設立有關課程與教學法的諮詢中心；來推行識字計畫。有效地利用大眾傳播媒體，則是英國識字運動成功十分重要的一環。其最大的優點是將無遠弗屆的大傳媒體與地方資源相聯結，充分利用各種平易而深入的方式（電視、電話、郵件等），改變民衆抗拒學習的心態和對文盲的不良刻板印象，刺激正面而積極的學習態度；但是，無法對學生反應作立即回應的缺點則值得注意。（Limage, 1980, 1986, 1990; Stock, 1982）

## 2. 美國的「羅北克識字」組織和「美國識字志願人員協會」

羅北克識字活動開始於二次大戰後，在羅北克（Frank Laubach）本人積極推動下迅速擴展至全美各地。後來改名為「全國識字活動推廣聯盟」（The National Association for Literacy Advance, NALIA），大量招收、培訓義務教師，發展師資訓練教材及學生用的教科書。經費來自私人捐贈、基金會補助及教材的販售等。每年約招收五萬名學生就讀。

第二個全國性的民間識字團體為「美國識字志願人員協會」，由喀爾文（Ruth Colvin）創辦，主要工作有二大項：教導不識字者，使其能轉入公立學校繼續就讀；其次是在社區提供進一步的訓練課程。本質上，這比較屬於一種宗教性的活動，以服務個人為宗旨。本協會也提供義務人員的培訓、發展適當的訓練教材及學生用的教科書。每年約招收二萬人前往就讀。（黃富順，民八〇b）

二者的差異在於羅北克識字組織的課程，近來偏向預先設計好的標準化教法與教材；而美國識字志願人員協會則比較以適應地方特性為主。共同點則是二者都以義務教師和志願工作人員從事工作，並進行個別化的教學方式。（Wagner, 1985）

### 三、開發中國家影響成人基本教育源起與發展的因素

開發中國家由於社會及經濟的落後，以及人口快速成長的二十大主因，使得教育管道未能充分提供給社會全體，有許多人因此沒有機會進學校而形成文盲人口。再者，由於普遍的低識字率，一般人以為文盲有何不好，也感受不到識字後能對自己的實際生活帶來改變；因此學習意願和動機都不高，兩相循環影響之下，開發中國家的文盲人口便隨著總人口數的增加而增加了。

開發中國家對提供人民識字的成人基本教育的重視和影響，其發展的因素雖各國不一，但主要歸納有三：國際上重視成人識字的教育潮流、人力資本論的倡行，和國際合作力量的刺激。

#### 1. 重視成人視字的教育潮流

一九四九年在丹麥舉行的第一次國際成人教育會議中，便指出文盲是全球性的問題，因而引起國際間的注意。一九六〇年以開發中國家為主要成員的第二次成人教育國際會議，更進一步指出提供識字措施的重要性和功能。再加上成人接受教育是基本人權的理念，以及終生學習社會的普遍共識，因此，推行成人識字教育已是全世界的共識。如中美洲地區原屬於英國殖民地，教育水準並不低，政府

又未進行文盲人口普查，缺乏統計資料之故，向來不重視識字教育（Julis, 1988）的情形已有所改變；非洲地區在擺脫黑暗大陸的殘民陰影時，也體認到受教育是基本人權的必要性（Haidj, 1982），更是積極開始推展識字教育。開發中國家大都在這波思潮的帶動下，開始進行各種成人識字教育工作的規劃與推動。

## 2. 人力資本論的影響

在二次世界大戰後，人力資本論十分盛行，促使各國對教育大量投資，期有利於經濟發展。如 Anderson & Bowman (1965) 就曾提出：八〇%的識字率是一國經濟快速發展的必要條件，要維持起碼的經濟成長需要四〇%的識字率。雖然學者 M. Blaug 在 1985 年的一篇文章中曾指出：無論受教年限或識字率與開發中國家的經濟成長，未必有直接的因果關連（Wagner, 1990）。但是識字所帶來的經濟奇蹟，廣受普遍貧窮的開發中國家所認同。不論是農人或政治領導者都認為：識字具有神奇的力量，能促使個人向上流動、並有助國家的經濟發展（Psacharopoulos & Woodhall, 1985）。拉丁美洲對成人識字教育的重視，足為代表。在一九五〇年代——一九六〇年代期間，拉丁美洲經濟開始轉型，著重本土工業的發展。首先，美國發起一項「第一個十年發展計劃」（Plan for the first decade of development），因此需要較高技能的勞工參與國家發展的各項計劃；因而促使教育體制進行全面性的改革，以應所需的人材培訓。其次，一九六二年在聖地牙哥舉行的「教育、經濟與社會發展會議」（Education and Economic and Social Development），將教育在社會與經濟發展中的角色予以定

位；拉丁美洲的數百萬文盲，正式被視為是經濟發展的阻礙。文盲，成爲非功能（dysfunctional）的代名詞（Lema & Marquez, 1978）。爲提高勞工生產力而設計的不同的成人識字措施於是展開。

### 3. 國際合作的力量

#### ① 聯合國世界識字實驗計畫（The Experimental World Literacy Program, EWLP）

聯合國教科文組織自成立之始，便致力於成人教育的推展；對成人識字教育的高潮便是「聯合國世界識字實驗計畫」的實施。一九六四年教科文會議決定實行一項實驗性識字計畫，以爲未來世界識字運動的最終目標——掃除文盲——鋪路。因此，一九六五年於德黑蘭召開掃盲世界會議，決定以開發中國家爲主要對象，由聯合國發展計畫（United Nations Development Programs, UNDP）負責經費支援的識字計畫於焉展開；學者K. Levine（1982）曾評述這項措施爲「打擊文盲的全球性計畫」。自一九六七年到一九七四年在十多個開發中國家開始進行。許多開發中國家便藉由經費、專門人員的支援或補助，展開「強調識字與經濟發展理念、以職業訓練爲主」的功能性識字教育。實施成效雖未完全如預期掃除全球文盲，但提供了未來各國進行掃盲工作可資參考的寶貴借鏡。

#### ② 一九七六年幫助文盲重回社會的「發展與教育方案」（Project for Development and Education）

拉丁美洲經濟轉型後，消費型態改變，許多文盲未蒙其利先受其害；不能讀寫的缺點使他們失去了工作機會，因此仍停留在最貧窮的階層，而透過廣告媒體得知生活產品都是遠超過他們的購買力。

因此，挫折感和不平促使他們反抗任何社會變遷，如此一來文盲人口更是成爲社會中的邊際份子。所以，由教科文組織（UNESCO）、聯合國發展計畫（UNDP）、和拉丁美洲經濟委員會（Economic Commission for Latin America, ECLA），共同支持十二個拉丁美洲國家，預期藉由教育不當擴張現況的探討，重新思考教育與社會之間的關係；並且分析過去各國教育政策失敗、造成大量文盲人口的原因，並提供建議，有利各國政府進行更有效的教育計畫，提昇人民素質以促進國家發展（Carr, 1990）。

#### 四、開發中國家成人基本教育推行的主要模式

開發中國家的成人識字工作，大致可分爲二種模式：一是政府當局規劃，由上而下推動的方式；一是由民間力量主動發起，從下而上的方式。分別介紹如下：

##### （一）以政府爲主導力量的模式

許多開發中國家的領導者認爲文盲是國家發展的障礙，因此，站在國家的立場爲出發點，推動成人識字教育計畫是由上（教育當局或決策者）而下的制定方式；強調文盲「受教育才是向上社會流動及支持國家發展的唯一途徑」的觀念。目的在於掃除文盲以利國家經濟能快速發展；實行的國家如：以革命方式推行的古巴和尼加拉瓜；採取全面參與的識字運動方式的牙買加、泰國、坦尚尼亞等國；以下舉非洲的坦尚尼亞爲例加以說明：



### 1. 實施背景：

坦尚尼亞在脫離被殖民的地位後，一九六七年提出的「阿瑞夏宣言」(Arusha Declaration)，主張以實行社會主義及尋求坦國人民的獨立自主為國家目標；欲達成這項目的，國民的識字於是成為必要條件。總統尼瑞爾(Nyerere)先生更強調：使成人識字是國家發展的中心議題；因此，在一九七三年展開全國性的識字運動。文盲率因此從一九六七年的六七%降到一九八五年的一五%(Bhola, 1986)，成效相當驚人。

### 2. 實施情形可簡單歸納為以下幾點：

- ① 基本理念在於有效地結合了社會主義政策，和相信人生而平等的意識型態。
- ② 經費來源無虞：總統尼瑞爾透過立法規定：成人教育經費至少要占所有教育經費的一〇%。因此使坦國在發展成人識字工作上，能有較其它非洲國家充裕的經費。
- ③ 主要的成人識字教育機構：民衆發展學院(Folk Development College FDC)，這是仿自丹麥民衆高等學校的農村人才培訓中心。一九七四年由政府發起設立，提供給識字課程的「初學者」和其它教育管道的輟學者，為期數星期到二年的課程，內容以實用為主。學成結業後必須回到家鄉貢獻所學。除經費與規劃原則之外，計劃和執行皆能適應地方特性與需要，頗具彈性(Akinpelu, 1984)。
- ④ 推行識字最重要的一項教育計劃是「悠哈瑪方案」(Ujamaa project)，課程內容包括：功能性識字、算術和科學知能。該計畫是自一九六七年獨立開始，由國家教育部、健康和農業部與基本教

育部共同合作，展開多元化的作法；如整合農村發展和識字運動的方案，在一九七三年便提供給三百萬人相關的學習課程，影響不小。

⑤重視識字教育課程設計和繼續教育機會的提供（Mpagolo, 1984），在全國各地廣泛設立圖書館、發行農村報紙、國家函授中心製播函授課程、教育部製播廣播教學節目等，都是重要的特色。

## （二）以民間團體為主導力量的模式

相對於前者以國家、社會整體發展為著眼點的推動方式，亦有由民衆自組團體進行識字教育，或依據自己的教育理念進行識字教育的工作；如中美洲的聖文森島即是由全國教師聯合會（National Teacher's Union）運用教師的力量，走進落後的農村地區，以社區發展的重心，進行教育農民的工作。另如巴西著名的教育家弗雷勒（Paulo Freire），秉其教育理念以意識覺醒（conscientisation）的方式，在一九六〇年代中期積極展開巴西的識字運動，進而影響其它的拉丁美洲國家。以下便就拉丁美洲地區這種具有解放性（liberatory）的『民衆教育』（Popular education, PE）為例，來作為以民間力量主導識字教育的說明。

### 1. 拉丁美洲民衆教育實施的背景

拉丁美洲一向進行以西班牙或葡萄牙文為主的非母語識字教育，使得成人教育成爲殖民時期文化侵略的手段；在第二次世界大戰後，由於經濟轉型、與科技萬能的思潮影響，成人教育轉向成爲國家培養具有生產力的勞工，協助社會經濟起飛的工具；但是在科技主義（technocratic）與現代化（

modernization) 的要求下，貧富差距卻益發擴大。「民衆教育」便在反文化統治與對抗科技萬能說的社會背景下產生了 (Grossi, 1984)。

一九七〇年代，在強烈的國家主義和左派思想的引導下，拉丁美洲國家開始強調以不同的國家經驗發展各自不同的教育，識字教育不應再以政府的需求為教育的目標，而以重視人民的需求為出發點 (Carr, 1990)。

## 2. 基本理念

弗雷勒所提倡的批判意識和社會流動的教育觀念，對拉丁美洲的民衆教育影響甚大。誠如學者 Grossi (1984)、Kassan & Healey (1984) 所說：與其說「民衆教育」是一種教育理論或教學法，不如視其為人民尋求社會變遷，對抗社會優勢份子的另一種方式 (an alternative model)，要來的貼切。因此，將識字教育當作是一種使文盲及受壓迫者，能藉此自我覺醒而創造新社會的力量。採取「行動——反省——行動」(action—reflection—action) 的原則，教材取自生活、學習也用之於生活。

## 3. 對象、教學法與教育目的

藉著對話式的教學與小團體的討論，使社會中向來受到壓迫和不受關注的邊緣人口，能對日常生活和社會現況有所反省，提昇人民的意識水準與解決問題的能力，以增加本身向上社會流動的可能和改善生活水準。教師的角色只是一位在教學過程中的助長者 (facilitator)。

#### 4. 實行成果

拉丁美洲人民體認到社會發展和進步必須經由社會結構的改變，即受壓迫者能有機會提昇其意識與社會流動，才能完滿達成。所以由民間團體發起的民衆教育，能在短期內迅速傳遍拉丁美洲。但是，正由於其教育的目標人口，針對的是以前從未被照顧到的文盲和社會低層人口，實行過程中難尋前例可供依循，容易產生許多難解的問題；更由於缺乏一貫的社會功能理論與其主張配合，因而無法根據學理評估其對社會變遷的貢獻或限制（Carr, 1990）。不過，『民衆教育』至少是面對政府強制性的教育措施外的另一種選擇。

### 伍、我國成人基本教育的辦理現況

在大陸時期推行的成人教育工作，辦理重點都在識字教育，內容以教民衆基本讀寫算為主；但已體認到教育需與生活結合，才能真正解決文盲問題；在課程安排與設計上，也有注重休閒陶冶的現象；在教材編製考慮時代背景與適應社會需要為著眼。此外，推行方式由政府與民間以多重管道共同進行；失學民衆的入學更以積極的強迫取代消極的鼓勵，使識字工作的推動能獲致成效。

在政府遷台以後，由於不識字民衆為數尚多，仍以辦理失學民衆補習班為主。九年國民義務教育實施後，民教班的班級數與受教人數逐年減少，重要性亦形降低；掃除文盲於是漸成歷史名詞。

民教班在民國六十五年「補習教育法」公布，由國民小學附設補習學校繼續辦理後便逐漸廢除，至七十學年度完全由國小補校取代，形成以政府單一力量辦理失學民衆教育的工作；民國七十九年教育部社會教育司大力提倡成人教育的同時，重新開放管道給民間團體申請開辦「成人基本教育研習班」，以辦理成人識字教育爲重點。以下就國小補校與成人基本教育研習班分別敘述其辦理現況，及目前正積極推行的「新民專案」。

### 一、國民小學校附設補習學校

「補習教育法」第二條規定：「補習教育區分爲國民補習教育、進修補習教育、短期補習教育三種。凡逾學齡未受九年國民教育之國民，予以國民補習教育。」又第四條規定：「國民補習教育，由國民小學及國民中學附設補習學校實施之。國小補校分初、高級兩部，初級部相當於國民小學前三年，修業年限爲六個月至一年；高級部相當於國民小學後三年，修業年限爲一年六個月至二年。」初級部在使已逾學齡未受國民教育的國民得以循序就讀；高級部則使已受過民教班或國小初級部之國民得以繼續就讀。在法令公布後，首先由台北市在六十七年試辦一年；試行結果除受教學生，社會各界亦給予相當熱烈的支持，因此在六十八年以後在全台各地普遍推廣。

國小補校的課程標準多年來均沿用國小的課程標準；使用的教材在民國六十八年以前是以國小的教科書爲教材，民國六十八年台北市國小補校教材編輯小組編印完成一套專門爲國小補校學生設計的

教科書，小組成員包括有教育行政人員、補校行政人員和教師，編製的資料來源含括有：現行國小各年級各科教材、任課老師的教學經驗、補校學生的實際需要三方面的意見而成，提供全省國小補校使用。

茲將國小補校現行的教學科目及時數表，和近三年來全台地區國小補校的設校情形列表如下：

表一：國小補校教學科目及時數表

	初級部							高級部	
國語	七							五	
數學	三						○	三	
常識	一								
社會	○								
自然	○								
生活與論理	○								
音樂、體育	一								
合計	一二							一二	

(資料來源：台灣省補習學校法令彙編)

表二 近三年來全台地區國小補校設校表

		七七學年度	七八學年度	七九學年度
院 轄 市	台北市	17	17	16
	高雄市	9	10	12
台灣省		75	85	114
北 區	台北縣	13	12	19
	宜蘭縣	0	0	3
	桃園縣	12	14	16
	新竹縣	1	1	1
	基隆市	7	7	7
	新竹市	0	0	0
中 區	苗栗縣	0	0	0
	台中縣	7	5	5
	彰化縣	0	1	4
	南投縣	3	3	3
	台中市	5	6	6
南 區	雲林縣	1	2	4
	嘉義縣	0	0	0
	台南縣	0	0	0
	高雄縣	16	23	31
	嘉義市	1	1	1
	台南市	0	0	0
東 區	屏東縣	9	9	8
	花蓮縣	0	0	1
	台東縣	0	1	2
	澎湖縣	0	0	3
合 計		101	112	141

(資料來源：七十九年度台北市公私立各級補校概況、  
台灣省公私立各級補習學校名冊、  
高雄市公私立各級補校概況表  
七十八、七十九年中華民國教育統計：124、125)

目前國小補校的組織及員額編制均比照國小，行政人員與教師也多由原任國小的老師兼任。上課時間為每週一、三、五三個晚上；初、高級二部的共同科目有國語、數學、體育、音樂，高級部則將常識改為社會，並增加自然、生活與倫理二科。目前全台地區二十三個行政區（二十一縣市和北、高二市）中，新竹市、苗栗縣、嘉義縣、台南縣和台南市共五縣市始終未設立國小補校；而設校數量仍以北區居大部分，中南部地區僅高雄縣呈「獨占鰲頭」的局面，東部地區在去年（七十九學年）亦開始設立國小補校提供受教機會。

有關國小補校的辦理現況與檢討，謹以有關的研究結果為主（黃明月，民七五；莫慧如，民七九），擇述如下：

(一)國民補習教育的目標未隨時代的演進而調整，受教對象也未建立適當的確認標準——現階段國民補習教育的實施目的，與四十餘年前的失學民衆補習教育的目的，和光緒三十二年的教育宗旨中所陳述的識字教育目的均相似。以社會環境演進與變遷如此，卻仍有不變的教育目的，實不適當；國民補習教育的目標應重新擬定，並且依其目的建立適當的目標人口範圍，不再僅以受教年限為衡量，才能發揮在國家發展和社會進步中應有的功能。

(二)附設補校的實施方式限制了國民補習教育的發展，也未見民間團體的共同參與——二十九年的「國民教育實施綱領」中，以成人教育與兒童教育合於一校的方式，開始將民教班共設於國民學校之中；六十五年「補習教育法」修正公布後，更將相關工作以附設補校的形式在國民小



學中辦理，益顯其未受重視的地位。在推動機構方面，也僅限於政府的教育部門來推行，雖有勞工補習和國軍隨營補習等實施方式的法令，卻少見充分利用；更無民間團體開辦相關的基層教育工作，或藉廣、電等傳播媒體進行，以全民參與的形式共同推動。

(三)辦理經費未專門編列以作整體的規畫改進——社會教育經費向來不超過教育經費的5%，而補習教育僅是社會教育眾多工作項目之一，再加上國民補習教育又只是三大補習教育的一環，經費的有限可以想見。目前補校的經費由縣市政府負責，一方面因為縣府本身財力短絀，無餘力多撥款給國民補習教育辦理單位；一方面由於國民補習教育並非重點工作，所以目前的經費僅供支應人事、鐘點費和設備等費用，沒有多餘的能力再求有關課程規畫、教材編製或師資培訓等工作了。

(四)未重視師資的培訓，教學法因而較不能符應成人受教者所需——國民補習教育自實施起，除法令規定單獨設立的補習學校教師以專任為原則之外，並無其它教師任用的具體規定。以目前國小補校附設於國民小學的情形而言，補校教師多為原校任教者兼任，雖已具備教學的專業資格，但在缺乏相關的職前或在職的成人教學訓練下，補校教師在面對從前少有受教經驗的教育不利者或曾有學習挫折的民眾時，較無法運用專業知能以適應成人學生的教學環境或需求。為改進此項缺失，社教司於是研擬於八十年度開始辦理國小補校教師研習班；委請台灣省國教研習會、台北與高雄市的教師研習中心計劃辦理。研習對象以國小補校教師、教務主任與幹事為

主，課程包括有成人心理學、成人教材教法、成人補充教材編製……等專題演講，與分組討論等內容。

(五)課程沿用國小現行的課程標準，教材也未能適應成人學生所需——在清宣統年間所訂識字教育的課程，便依社會與民衆的需要設計了簡易識字、算術與公民常識的課程；但自二十九年國民學校課程標準公布後，其課程架構就不離國民學校所訂立者。至於國小補校的教科書自六十八年台北市教育局編定通行之後，迄今尚未修正；雖然教科書不等於課程，但以國小補校目前的人力、物力和資源來說，教科書就是教材，也等於課程，因此選擇適當的內容編製一套合宜的教材，對成人學生的學習與實際生活應用是非常重要的。而目前所使用的國小補校教材只是現行國小教材的濃縮版，編排的內容與敘述方式均與失學成人所需不甚相符，對成人學生的學習意願與學習效果的負面影響不小。

## 二、成人基本教育研習班

民國七十九年第二次成人教育研討會中，教育部社教司長楊國賜先生報告指出，未來我國成人教育的重要措施，基於政策與制度的確立、研究與實務的結合、婦女與老人的兼顧、城鄉並重等四點理念，訂立六大工作方向如下：（楊國賜，民七九）

### 1. 訂頒成人教育工作綱要。

2. 積極建立成人教育體系，以達終生教育的理想。
3. 積極規劃辦理各項成人教育及相關工作，以提昇國民品質。
4. 積極培養成人教育學術研究風氣，以建立社會教育工作的專業化。
5. 積極規劃辦理山地與離島地區的成人教育，以實現教育機會均等的理想。
6. 積極鼓勵民間團體辦理成人教育活動，以落實社會教育。

根據統計，目前國內還有一百四十多萬文盲，屬於自修教育程度而年齡在十五歲以上者，約有三百多萬。因此，成人基本教育的措施，不容忽視。在民國七十九年三月，教育部所訂「成人教育實施計畫工作綱要」中，有關成人基本教育所定的工作項目有：進行成人教育相關的研究、研訂成人基本教育課程以編製教材、利用電視開辦成人基本教育有關課程、透過學校和社教機構、民間團體辦理成人基本教育、辦理成人基本教育師資研習活動等。為獎勵民間團體辦理成人教育，並公布「教育部獎勵及補助成人教育活動實施要點」，鼓勵於山地、離島與鄉村地區的有關學校和機關團體，辦理成人基本教育研習班。自民國七十九年九月起，至今已辦理至第二期，以下將介紹其辦理情形。

#### (一) 辦理重點與原則

1. 於山地、離島及鄉村地區辦理成人基本教育研習班，以識字教育及適應社會生活知能為主題。
2. 獎勵及補助對象以機關、學校團體為主。
3. 補助優先順序依較偏遠地區、以往辦理成效良好者、申請時間先後順序，或能自籌配合經費者

列為優先補助對象，並以分散於各地辦理為原則。

4. 各單位辦理本活動時應多加宣導，以鼓勵民衆踴躍參加。並接受教育部的輔導，辦理成效優良的單位或教師，可由主管教育行政機關依權責給予敘獎或表揚。

### (二) 經費與師資

1. 山地、離島及鄉村地區辦理成人基本教育研習班，每節補助鐘點費四百元，每期每班補助行政費二千元。

2. 學員不需另繳學費。

3. 成人基本教育研習班的教師，以具有教師資格者擔任為主；或具大學畢業資格者。

### (三) 課程與教材

由獎助辦理手冊中，各單位呈報的資料顯示，課程的設計除基本的識字和簡易算術課程之外，尚有以下幾類課程：子女教養與家庭生活知能、公民與法律常識、個人與家庭的醫藥保健、休閒活動的安排與學習、環境保護的知能等；課程內容十分多樣化。教育部並且配合各類課程設計的方向，於是委請國立編譯館著手進行成人基本教育教材的研擬；共分五大篇：

1. 「識字篇」以成人經驗為主，教導成人學習國字以掃除文盲。

2. 「生活篇」以教導剛學過識字篇後的成人，如何寫信、看公告、填存提款單、申報所得稅……等生活中隨處應用的知能。

3. 「衛生保健篇」內容包括個人衛生、用藥常識及環境衛生等知能。

4. 「子女教養篇」內容有子女身心發展特徵、家長適應不同階段子女成長所需的教養方式。

5. 「親子關係篇」則是教導家庭成員彼此之間的適度相處之道。

這套教材一共五冊，內容除了文字之外，將配合插圖與照片以求生動，利於引起學習動機與促進學習效果。在編擬完成印行後，除可供成人基本教育研習班的學員使用，並能提供作國小補校教學的補充教材。

第一期的活動時間從七十九年九月一日到八十年一月三十一日止，有四十一個機關團體申請辦理，共計六十三個班，學生數約有一千八百人左右；第二期的活動期間自八十年二月一日起至六月三十日止，有三十六個單位提出申請核准，共計四十八個班，學生數約有一千五百人。申請辦理的地區分布以中、南部占多數，北區比例較低。並且以鄉鎮及偏遠地區為主。辦理單位雖仍以國民小學為多數，但可見到鄉鎮公所、民間社團共同參與的現象。上課時間依協辦單位與學生意願配合由各單位自行決定，每週上課約二或三天；上課地點多在學校，亦有不少是在社區或民衆活動中心，甚至寺廟中進行。

表三 第一、二期成人基本教育研習班辦理單位與班級數統計表

	第 一 期		第 二 期	
	辦 理 單 位	班 級 數	辦 理 單 位	班 級 數
北 區	基隆市中正國小	2	北市大屯國小	1
	桃園縣南興國小	1	瑞芳濂洞國小	1
	大園國小補校	2	桃園大園國小補校	2
			蘆竹鄉公所	1
			新竹新湖國小	1
中 區	苗栗文復會支會	1	苗栗長青學苑	1
	台中縣海滄國小	1	東盛社區中心	1
	后里鄉婦女會	2	台中橫山老人會	1
	彰化鹿港鎮公所	2	大肚團委會	1
	美和老人會	1	達觀國小	1
	秀水馬興國小	2	海滄國小	1
	南投鹿谷鄉公所	4	后里婦女會	2
	千秋國小	1	彰化長青學苑	2
			馬興國小	1
			東山國小	1
			鹿港鎮公所	3
			芬園鄉公所	1
			大榮國小	2
南	雲林四湖三崙國小	1	雲林愛心倫暉社	4
	四湖飛沙國小	2	文光國小	1
	四湖保安宮	1	龍潭國小	1
	四湖愛心倫暉社	2	頂湖國小	1
	北港育英國小	2	口湖國小	1
	台西台西國小	2	台興國小	1
	台中新興國小	2	嘉義民雄國小	1
	麥寮橋頭國小	2	中和國小	1
	嘉義民雄民雄國小	1	台南縣立文化中心	2
	阿里山豐山國小	1	善化鎮公所	1
	梅山瑞峰國小	1	高雄前峰國小	1
	台南神農村辦公處	1	三埤國小	1

成人基本教育與國家發展

區	善化鎮公所	1	八卦國小	1
	縣立文化中心	2	路竹國小	1
	高雄八卦國小補校	1	仁武國小	3
	岡山後紅國小	2	後紅國小	1
	林園中芸國小	1		
	金潭國小	1		
	林園國小	3		
	燕巢國小	1		
	湖內文賢國小	1		
	大樹水寮國小	1		
東區	屏東里港國小	1	台東信義國小	1
	九如國小	1	花蓮紅葉國小	1
	春日力里國小	1		
	唐榮國小	3		
	草埔國小	1		
	花蓮北埔國小	2		
	澎湖馬公國小	2		
	長青學苑	1		
	四十一個單位·六十三個班		三十六個單位·十八個班	

(資料來源：教育部八十年度第一、二期獎助辦理成人基本教育研習班手冊)

### 三、新民專案——加強成人基本教育五年計畫

教育部八十一年度推展成人教育，係依據「發展與改進成人教育五年計畫綱要」擬訂之具體計畫積極辦理；其中有關掃除國內現存一百餘萬的成人文盲進行的成人基本教育計畫，稱之「新民專案」。計畫項目包括：加強辦理國民小學補習教育、加強辦理成人基本教育研習班、利用大眾傳播媒體推展成人基本教育。具體措施方面，教育部已規劃研訂國小補校課程標準、修訂國小補校教材、編印成人基本教育教材、辦理國小補校教師及行政人員研習等，並將規劃充實國小補校教學設備。

我們預期「新民專案」能在財力、計畫和人力資源的三管齊下推動中，有效開展國內的成人基本教育工作。

## 陸、結 語

說明了成人基本教育的意義、目標，及各國發展成人基本教育影響的因素、模式之後，本文對於成人基本教育與國家發展之關係，獲致結論如下：

### 一、重視文盲問題推展成人基本教育是世界一致的趨勢



儘管工業化國家與開發中國家文盲人口總數相差懸殊、影響成人識字教育發展的因素也不儘相同，甚至發展的重點也不一樣：一為偏向個人的成長；一為著重國家和社會力的提升。但自聯合國一九四八年「世界人權宣言」中，明白表示人人都有受教育之權利後，歷次國際性的教育會議中均呼籲提倡識字教育的推行；而國際間的合作與共同努力，更是促進了彼此經驗的交流、和各型合作計劃的推動，有助於成人基本教育的推廣。因此，識字被視為不可剝奪的基本人權，不容忽視；所以不論是國民義務教育已行之有年的工業化國家，或落後的開發中國家，都十分重視國內的文盲人口與文盲問題，而藉由各種可能的管道提供成人識字的機會。

## 二、推動成人基本教育應由政府與民間團體共同合作

工業化國家的成人基本教育推動模式有三：由政府教育當局提供與規劃受教機會；由軍方進行服役期間軍人的識字教育；民間團體與政府合作或自行設計提供的識字課程；其中以民間團體為辦理的主力。開發中國家成人基本教育的推動模式，一為政府當局規劃辦理，由上而下的推動方式；一為由民間力量主動發起，依據其教育理念進行識字的教育工作，往往是彌補政府辦理有所不足時的另一種方式。另外，民間團體的課程設計與實施方式，可依各自的教育理念設計，因而各具特色，益發促使其發展的蓬勃與多樣化；不過，政府與民間團體都在其中扮演同等重要的角色。

我國的教育制度都由政府當局規劃與制定政策，雖有統一推行，利於普及的優點，卻因而缺乏適

應地方的需要、或無法顧及個人的學習興趣。民國七十九年九月開辦的「成人基本教育研習班」開始開放給各機關團體自由申請，由中央補助經費，課程除以識字教育為重點外，其餘皆由各主辦單位自行設計規劃；可說是我國成人基本教育政府與民間共同合作辦理的開始，但政府仍為推動的主力。

### 三、師資的培訓以在職訓練為主

無論是工業化國家、或開發中國家，都沒有成人識字師資的專門養成機構；師資的來源，除部分是由現任的學校教師兼任外，多屬於志願教師。他們參與教學，多半是由於本身的興趣或服務人群的熱誠，大量志願教師的投入工作行列，顯然是成人基本教育推動的有力後盾。除少數地區提供職前訓練外，大部分都是招募教師之後，給予有關成人識字教學的在職訓練。

我國成人識字教師的培訓，在大陸推行時期曾有「民衆教育幹部人員講習班」，以短期的職前訓練辦理行政幹部與師資。遷台後，雖在國小補校的制度化體系中實施，但相關的成人教學師資培訓工作，反而付之闕如，不受重視。師資來源則以現任學校教師與行政人員為主，少有專任或志願教師的加入；國小教師雖已具備擔任國民小學教學工作的專業資格，但面對異質性甚大的失學成人，其教學方式常無法切合成人所需。

#### 四、我國成人基本教育的課程設計與教材編製未符合失學成人的需要

無論開發中國家或工業化國家，識字的課程設計，除以教導民衆識字爲基本要求之外，也協助民衆完成公民責任和適應生活，故課程內容並包括醫藥保健、生活實用知能、生活陶冶與公民義務等的教學，具有多樣化設計的特色。

據「我國成人識字教育之研究」的調查中（民八〇）發現，成人學生認爲對自己有助的課程，依序是「認識國字，學簡單算術」、「親職教育」、「環保常識」，而選填所有生活性課程「都有幫助」者的比例也接近半數。可見成人學生的學習需求與興趣廣泛；但目前的課程卻以國小課程標準爲依據，其設計完全未考慮失學成人的實際需要。

而教師目前上課採用的國小補校教材內容只是國小現行教材的濃縮版，內容設計、語句陳述與習題習作都不符成人生活經驗，影響學習效果。此外，受試者亦反應現行教材的編印有字體不夠大、印刷不夠清楚的缺點，不利於因爲老化引起視力障礙的成人閱讀，對於學習也有負面的影響。

#### 五、成人基本教育的推展工作仍不夠普遍

我國推展成人基本教育的工作，雖已歷數十年之久，但由於近一、二十年來政府未加重視，尤其是改由國小補校辦理之後，其設立校數亦未普及各地。如目前全台地區仍有新竹市、苗栗縣、嘉義縣、台南縣和台南市等五縣市始終未設立國小補校；已設立者限於經費問題未能擴大辦理、改善相關設施，如新竹縣、嘉義市和花蓮縣僅設立一所國小補校，或有國小補校僅開設一班的情形，機會相當有限；而設校的分布情形亦以北部地區和高雄縣為重，占有六成之多。另外，成人基本教育研習班的補助雖以獎勵偏遠地區為主，卻因宣導工作不夠積極充分，因此申請單位有限，一般民衆亦不知有此受教機會的提供。

為有利我國成人基本教育的推展與落實，以助國家之整體發展，謹根據以上之結論提出幾點呼籲：

(一) 建立正確的觀念，以提升成人基本教育的層次

早期認為凡是能書寫自己的名字、能閱讀簡單的書面材料和能作基本數學運算的人，均可視為識字者。但識字的定義近年來已不單指基本讀寫算的能力，而有走向「應用」的趨勢。二次戰後由於科技進步日新月異，為順應社會的變遷，書面訊息的交流與取得益形重要，基本讀寫算技能已不敷使用；因此，能應付現代社會所需要的「功能性識字」已是普遍的要求。識字、乃至功能性識字，是個人學習新知、學習新技能的基礎；也是社會尋求現代化的動力。

我國在五十年代以前對識字教育頗為重視，近年來從失學民衆補習教育到國小附設補校，設立的

主要目的在於提供教育機會給早年失學的民衆，具有補救教育的性質。但是內涵一直停留在最基本的「認識字」階段；而國小補校的課程始終未能充分配合失學成人實際生活所需，可見目前的教育辦理方向，尚無「功能性識字」的觀念；更缺乏教導民衆識字以促進其社會流動、或可積極投入社會生活的必要性。

有關成人「識字」正確觀念的宣導，除應請專家學者進行學術性的研究，以研訂正確的「識字」概念內涵外；並應利用多重管道，讓國人了解以取得共識，使民衆知悉不識字並不可恥；並破除一般人習以爲常的窄化的「識字」觀念，再導正識字教育的內容，以提升到「功能性識字」的層次，認識個人具有日常生活所需的基本知識與技能的必要性，以吸引民衆參與，而達到普遍提昇民衆素質的目的。

## (二)繼續鼓勵民間團體的參與、擴大政府與民間的合作以利多樣化管道與教學方式的進行

民間團體在外國成人基本教育的推展上，發揮了相當重要的催化作用，也促其實施方式有多元化的機會。

我國目前辦理主力的國小補校，屬於國民補習教育的一環，以附設於國民小學的方式進行；雖有設備、師資等資源利用的便利，但其附屬的地位、設立的地點、場所、課程、教材等卻因此受到限制，而無法確實達成普及受教機會、與滿足失學成人識字的需要。成人基本教育研習班的開辦已跨出這些限制，但若能加強政府各部門之間、或與民間的合作，那麼在各地的社區活動中心、工廠、軍

營、監獄等地，都可合作進行成人基本教育的工作，將可擴大辦理的範圍與機會。

在實施方式上，有許多開發中國家利用廣播電視進行隔空學習，成效頗著；而在目前電視與收音機使用已十分普遍的情形下，我國的成人基本教育應可仿效其作法，而變化現行班級式的教學方式，因此建議有關單位審慎評估後可進行籌畫的工作。

### (三) 加強辦理教師研習活動，並評估成效

在「我國成人識字教育之研究」的調查研究中發現，關於成人基本教育師資，教師認為成人教學方法、成人教育的課程與教材二項，為最重要的是專業訓練。而一般人以為學習讀寫算是孩子的事，並且成人的身心特質也不同於兒童；因此，為有效幫助失學成人順利學習、解決學習的困擾，成人的學習理論與成人心理學亦應是擔任成人教學的人員要具備的知能。所以辦理相關的在職進修時，以上所述都應是必須的課程。

目前在八十年代開始的國小補校教師與行政人員的短期研習，其課程內容類皆有關於成人教育的目標、理念、趨勢等理論性的探討，對於成人教師在實際教學或行政處理上助益不大。故今後除了要繼續加強辦理、擴大受訓教師的範圍以外；更應改進課程內容、進行研習後的成效評估，以了解研習成效作為改進的參考，落實教師在職進修的活動。

另外，建議增加相關教學工作教師的進修管道；「成人教育雙月刊」於民國八十年五月創刊後，將是對於成人教育相關資訊交流的重要管道。若能開闢專欄以供擔任成人識字教師教學經驗的交流

站，或是專家學者提供相關理論與教學法的園地，都是有助於擔任成人基本教育教師增進其教學知能的方式。

#### (四) 研訂課程與編製教材，以應成人學生的實際需要

課程與教材是否能符合失學成人所需，使其能在學習之後有所用，是成人基本教育實施能否落實以發揮功效、達到學習效果的要素。

成人基本教育研習班由於是民間團體申請辦理，其課程由各主辦單位決定，教材由任課老師依學生程度與受教目的自行選擇，正可以反應失學成人實際所需；歸納所有開設的課程為：識字、生活、衛生保健、子女教養、親子關係等五大類，目前由國立編譯館依此著手進行「成人基本教育教材」的編擬。建議課程便以這五大類為架構的原則，並擴大學習內容，增加選修的課程，使課程更具多樣化，也才能切合成人學生所需而使其能學有所擇、學有所得。

在教材的編製方面，內容除應首先跳脫出國小教材的格局，更應以成人生活作為語句陳述、內容選擇的編製依據，並簡化學習內容，以配合失學成人的生活與其學習能力、興趣；在教材的形式方面，除配合插圖與照片的設計以求生動之外，也應摒除目前文字印刷模糊不清的缺點，並且放大課文的字體，加上注音符號（尤其是初學者）以利學生閱讀、學習，使教材真正成為協助成人學生學習的輔助工具。

課程與教材亦應在重新編製完成實施之後，進行評估研究其可行性，是否應加調整或再度修正，

才能達到編修課程與教材在於幫助學生學習的真正目的。此外，在大陸時期，由於各省普遍都進行自編課本與民衆讀物的工作，是普及受教機會的重要關鍵。所以在出版業如此發達的今天，建議民間團體共同投入編印民衆識字讀物的行列；使任教老師在上課時的教材使用上，有更多教學選擇的可能，也有助失學民衆學習識字、並透過書籍的閱讀進一步了解周遭的生活環境。

(五)寬籌經費、廣設學習場所，並加強宣導鼓勵參與

經費爲一切工作推展的憑藉。坦尚尼亞總理尼瑞爾先生，因而透過立法規定成人教育的經費至少要占所有教育經費的一〇%，使坦國發展識字教育的經費來源無虞，因而能在非洲地區發展獨具特色而且頗具成效。我國的社會教育經費歷來未超過教育經費的5%；近來辦理成人基本教育主力的國民補習教育，又僅是許多社會教育事業中的一環，其經費的短絀可想而知；針對課程規劃、教材編製、師資培訓……等重要工作的推行，顯然心有餘而力不足。

有關經費不足的問題，建議仿效坦國的做法，明訂一定的比例。但社會教育的涵括範圍甚廣，社教經費在整個教育經費中的比例已然偏低的情況下，如何能確保成人識字教育經費的充裕，值得政府有關單位加以重視；而主管機關人員的觀念尤其是影響的關鍵。因此，在面對政府統籌經費有限的現況下，建議鼓勵民間成立成人教育基金；不但擴大經費籌措來源、而且可利用基金孳息來辦理各項活動，進一步也可協助進行成人基本教育的理論探討、法令與制度的籌劃工作，促進成人基本教育的發展與推行。



另外，目前國小附設補校並未普遍設立，而且成人基本教育班的開辦分布情形也不均衡；因此，對於未設立國小補校之縣市，教育主管當局應責成其設立，對於已設立但不夠普及者，亦應請其加強推展，以符應失學民衆的需要。但各縣市未能設立國小補校或已設立但不普及之原因，主要均在於經費不足。因此對於經費籌措較困難之縣市，教育主管當局似可採取專案補助的方式，以爲獎助或鼓勵。此外，對於成人基本教育研習班的辦理，亦宜加強宣導，鼓勵各民間團體、機關或私人申請，以補國小補校的不足。

另外，亦應加強宣導，讓民衆知道學習場所所在，以激發其就近入學就讀的意願。而爲吸引民衆積極參與，除致力於宣導工作，亦可採行誘導的方法，例如在免繳學費與免費提供課本之外，也普遍推廣提供就學文具用品、可乘坐學生車票等優待措施，以刺激失學民衆積極參與學習。

### 參考資料

黃富順（民七九），成人教育的意義、性質及其相關的名詞，載於教育部社教司主編之成人教育，北市：台灣書店，頁一——一八。

黃富順（民八〇a），成人識字教育的意義、目的、功能與發展，載於成人基本教育，北市：台灣書店，頁四五——六八。

黃富順（民八〇b），工業化國家的成人識字教育，載於成人基本教育，北市：台灣書店，頁二一九——二二

五〇。

黃富順(民八〇)美國成人識字教育的實施、問題與趨向，載於成人基本教育，北市：台灣書店，頁二六

三一—二九〇。

莫慧如(民七八)，由英美成人基本教育的方式與目的看我國國民補習教育之發展，社教雙月刊，三三期，

頁五八—六一。

莫慧如(民七九)，我國國民補習教育之研究，師大社教所碩士論文(未出版)。

黃明月(民七四)，小學校、大學生——談國民小學補習學校，社教雙月刊，五期，頁四六—四九。

黃明月(民七五)，我國國民補習學校課程初探，社會教育學刊，十五期，頁一二—一七二。

黃政傑(民八〇)，成人基本教育的課程設計，載於成人基本教育，北市：台灣書店，頁一三三—一六

二。

鄧運林(民八〇)，成人基本教育理念及其相關問題探討，載於成人基本教育，北市：台灣書店，頁六九—

一九六。

張國珍(民八〇)，我國成人識字教育之研究，國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。

教育部(民七八)中華民國教育統計，頁一二四—一二六。

教育部(民七九)中華民國教育統計，頁一二五—一二七。

教育部(民七九)教育部成人教育實施計畫，頁一—一〇。

- 教育部(民七九)教育部八十年第一一期獎助辦理成人基本教育研習班、成人教育專題講座手冊。
- 教育部(民八〇)教育部八十年度第二期獎助辦理成人基本教育研習班、成人教育專題講座手冊。
- 楊國賜(民七九)，我國未來成人教育的重要措施，社會教育雙月刊，三九期，頁四——七。
- 張正藩(民二三)，識字運動的理論與實際，鎮江：江南印書館。
- 台北市政府教育局(民七九)，台北市公私立各級補校概況。
- 台灣省政府教育廳(民七九)，七十九學年度台灣省公私立各級補習學校名冊。
- 台灣省政府教育廳(民七六)，台灣省補習教育法令彙編。
- 高雄市政府教育局(民七九)，高雄市民私立各級補校概況。
- Akinpelu, J. (1984): Post-Literacy and Vocational Training in the Context of Rural Development and Income Generation in Africa. *International Review of Education* V30 n3 p.315-327.
- Anderson, C. A., and Bowman, M. J. (1965): *Education and Economic development*. London: Frank Cass.
- Bhola, H. S. (1986): Literacy for Development: An African Perspective. in African Studies Association. from ERIC Document Survice no. ED273 782.
- (1988): A Policy Analysis of Adult Literacy Education in India. from ERIC Document Survice no. ED290 909.
- Brand, E. (1987): Functional illiteracy in industrialized countries. *Prospects* V17 n2 p.201-211.

- Cairns, J. C. (1970): The 1960s - A decisive decade for literacy. *Convergence* V3 n2 p.11-18.
- Carr, I. C. (1990): The Politics of Literacy in Latin America. *Convergence* V23 n2 p.50-65.
- Darckenwald & Merriam (1982): *Adult Education: Foundations of Practice*. New York: Harper & Row. p.198-227.
- Deighton, L. C. ed. (1971): *The Encyclopedia of Education*. V4 U.S.A.: The Macmillan company p.536-542.
- Grossi, V. F. (1984): Popular Education: The Latin American Experience. *International Review of Education* V30 n3 p.303-314.
- Habib, Z. (1982): Education and Rural Development in the 31 Least Developed Countries. in UNESCO: Reports Studies no. 97 from ERIC Document Survice no. ED230 323.
- Harnan, D. (1970): Illiteracy: An Overview. *Harvard Education Review* V40 n2 p.226-243.
- (1977): The Experimental World Literacy Program: A Criticl Assessment. *Harvard Educational Review* V47 n4 p.444-446.
- (1977): "A Different Approach to the Teaching of Reading to Illiterate Adults: An Example from Thailand." in Gorman, T. P. (ed) *Language and Literacy: Current Issues and Research*. Iran: International Inst. for Adult Literacy Method. from ERIC Document Survice ED179 923.
- (1987): *Illiteracy: A National Dilemma*. New York: Cambridge.

- Jonson, J. N. (1985): *Adult in Crisis: Illiteracy in America*. Washington DC: National Inst. of Education. from ERIC Document Reproduction Service. no. ED 259 210.
- Julis, D. (1988): Planning functional literacy programmes in the Caribbean. *Prospects* V18 n3 p.369-378.
- Karon, Y. F. (1990): Listening to The Voices of Marginalized People. *Convergence* V23 n1 p.9-13.
- Levine, K. (1982): Functional Literacy: Fond illusion and False economies. *Harvard Educational Review* V52 n3 p.249-266.
- Limage, L. J. (1980): Illiteracy in industrialized countries ... a sociological commentary. *Prospects* V10 n2 p.141-155.
- (1986): Adult Literacy Policy in Industrialized Countries. *Comparative Education Review* V30 P.50-72.
- (1988): Prospects for Adult Literacy in a Period of Economic Austerity. *Comparative Education*. V24 n1 p.70-71.
- (1990): Adult Literacy and Basic Education in Europe and North America: from recognition to provision. *Comparative Education* V26 n1 p.125-140.
- Margaret, G. ed (1987): Literacy in Industrialized Countries: A Focus on Practice. *Convergence* V20 n3-4.
- Miller, L. (1987): The approach of popular literacy groups in Quebec. in Margaret, G. (ed): *Literacy in Industrialized Countries: A Focus on Practice*.

- Petersen, B. (1987): Special literacy activities in the Danish armed forces. *Prospects* V17 n2 p.251-259.
- Psacharopoulos, G. & Woodhall, M. (1985): *Education for Development: Analysis of investment choices*. Baltimore: John Hopinks University.
- Ryan, J. (1985): Some key problems in adult literacy. *Prospects* V15 n3 p.375-381.
- Stock, A. (1982): The United Kingdom: Becoming and staying literate. *Prospects* V12 n2 p.221-232.
- Wagner, D. A. (1990): Literacy Assessment in the Third World: An Overview and Proposed Schema for Survey Use. *Comparative Education Review*. V34 n1 p.112-137.
- Wagner, S. (1985): Illiteracy and adult literacy teaching in Canada. *Prospects* V15 n2 p.407-417.
- Wells, A. (1987): Adult literacy: its impact on young adults in the United Kingdom. *Prospects* V17 n2 p.259-265.