

國民中學教育革新如何付諸實施

周繼文

關於國民中學課程、教學和訓導的革新方法，論著很多，但令人感到只談理論，不見實施，因此對理論也不感興趣了。怎樣把種種理論付諸實施？是一重大問題，這可分為三個方面來談：第一、學校本身如何運用行政的各種措施，增進教學與訓導的實際效果，以達成國民中學教育的目標？第二、學校如何進行教育的實驗工作，替全面革新奠定良好基礎？第三，如何實現全面革新？

一、行政的改進

校長是學校的負責人，好像是一支軍隊的統帥，一個團體的領袖，他的地位在整個教育機構中是非常重要的。他是各級教育行政機關政令的執行者，教育政策能否貫徹，端賴校長是否熱心負責。他爲了動員全體教職員的智慧和力量，常常採取民主的方式，透過各種會議推行工作，但是在特殊情形或緊急狀況之下，校長仍應親自裁決，不受會議議決案的束縛，校長是首席教師，他要負起輔導教師協助教師的責任，教師遇有特殊困難，應在精神上物質上予以同情、慰藉與幫助；校長是當地地方領袖之一，是當地知識份子的模範，一言一行，都有很大的影響，他也要努力協助這一社區解決問題和謀求進步，同時校長是全校學生的訓導者和顧問，他要協助學生解決困難和謀求發展。（註一）校長的地位是如此重要，責任又是如此繁重，必須自重自愛，常常修養崇高品德，努力吸收新知，聘請優良教師，共同擔負教育大任。當前學校行政工作必須改進的事項約有下列五項：

國民中學教育革新如何付諸實施

一、尊重教師，教師是青年導師，工作十分辛勞，而且教育工作之成敗，完全繫於教師一身，教師在教學與訓導中之地位，任何人都不能取而代之，所以校長要以隆重的方式聘請他們來校，處處待之如上賓。許多青年選擇教師這一職業有兩大原因：一為獻身於教育之崇高理想，一為教師地位受人尊重。校長要瞭解教師的長處，配合他們的長處分配工作，要協助教師使其能順利的展開工作，要欣賞教師們的成就及理想。教師若有疏忽失職之處，要個別交談，坦誠相告。校長要注意教師工作負擔要適宜，不可過重；生活要有適當的調劑，有良好的娛樂和運動；要協助教師求事業上的成功，如進修、出版著作、工作調升等等，要促使同仁間彼此互助，和衷共濟。

二、切實安排良好的教學與訓導的條件，學校不要過於龐大，每個學校不要超過三十班，每班人數不要超過四十五人。數學、英語、自然三科學校應按能力編班，以利教學，其他各科盡量採混合編班。因為完全能力分班，學生容易形成自大驕傲或自卑氣餒。而且能力最高的班級，學生容易作過分激烈的競爭，以致破壞了體育、德育和群育三方面的效果。如完全採混合編班，則個別差異太大，數學、英語、自然三科教學無法進行，所以採取兩者折衷的辦法。此種分班方式，學生大部份時間在自己教室上課，到了能力分班的學科時（全年級排在同一時間），則分別進入不同組別的教室上課，好像課外活動一樣，打破原有班級的界限。要設置優良的學習場所，開架式的自由閱覽的圖書館，適合表演和展覽的大教室（兩間可以打通的教室），工作及實驗場，室內室外的運動設備，可以遊憩的校園，足夠的飲水，足夠的廁所。老師所需用的參考書和教具，要盡量供應。教室日課表要能靈活運用。可以配合教學作機動性的調動。要妥善安排學生校內校外的活動，不要偏於某一極端，如校外活動必須富有教育意義者才

參加，不要爲了各機關的邀請而窮於應付。學校要採取主動的地位，決定參加與否參加的人數。校內對於各班也不要規定很多全校一致性的活動，有些學校訓導處把各班全學期級會活動的項目都預先規定好了，是很不妥當的，因爲各班自發自動的活動才是最有意義最有價值的。週考、學業競試，統一進度和統一考試，對教學的自由精神與創造精神，有很大的妨礙，弊多利少。只圖形式缺乏實效的統一作業或報表應該取消，以免增加學生與教師的負擔，把有用的精力與時間都消磨光了。各種學生集會，規模愈大，效果愈小，應盡量縮短時間，平常訓話不要超過十五分鐘，專題演講不要超過三十分鐘。

三、簡化行政組織，減少會議時間，學校行政組織太複雜，事權分散，配合困難，應予簡化。教務和訓導宜於合併，以免教訓分家。各種管理工作，應常加研究，如何化繁爲簡？如何求實效？如何汰舊更新？其目的在求省時省力。各部門權責劃分清楚，分別負責，多用個別洽商，凡非必要，不要召開會議，召開會議，與會人數不必太多，開會時間必須切實把握，不要太長，每次勿超過九十分鐘。報告力求扼要，議題須選擇特別重要的，並事先印發給與會人員。如與會人員超過三十人時，設法舉行分組會議，最後向全體報告討論結果。有時討論無法獲得共同結論，可以由校長會後加以綜合裁決，不必當時辯論不休。會議的目的在溝通觀念，交換意見，運用衆人智慧解決問題，所謂集思廣益，所以大家要踴躍發表，但勿堅持自己意見。

四、加強研究與發展，政府制定的教育目標、教育政策、教育法規、課程標準，以及國立編譯館統一編印的教科書等等都是國內一致的，那些理論原則與法規，如何在各地實施？教科書如何活用？首要各校詳加研究，務求因地因時制宜，能切實行之有效，不可祇求表面文章，交差了事。我們常埋怨法

令空泛，缺乏彈性，可是各級學校有沒有將積極的意見建議政府加以修訂？我們全國學校行政都是互相抄襲模仿，缺乏獨立思考與創新，所以千篇一律，沒有變化，這樣的教育不和自己的社區自己的學生密切配合，也就是沒有在本土生根，怎會有生命？滋生繁榮？爲求教育在各學校生根，真能貫徹教育政策的實施，達成教育的理想，必須由校長領導全體同仁，大家分工合作，切實研究各校自身的各種施教計劃和施教方法，勇敢地創新，惟有切合自身的方法，能行之有效的方法，才是最好的方法。在研究過程當中，當然需要邀請專家的指導，但不是沒有專家就不能起步。我們也可與鄰近的學校合作，互相觀摩。我們必須虛心地向別人請教，詳細地觀察別人的優點，所謂「當局者迷，旁觀者清」。參觀學校有許多益處。常能啓發我們產生新的理想和方法，能取他人之長，補己之短。我們也歡迎別校的老師來校參觀，請他們給予批評和指導。觀摩教學必求真實，參與討論的人也要真誠相待，不要過分挑毛病，也不要粉飾太平的給予空洞的讚譽，切實檢討和批評，對大家才有幫助。

學校除了力求現狀之革新外，更要進一步設計長期發展的計劃。一談到發展，普通人總會想到增班，擴建校舍，充實設備等方面，反而忽略了課程、教學和訓導方面的發展。真正說來，惟有課程等三方面的發展，才能使教育的質日益提高，才是教育的重心，各校要在這三方面有長期研究和發展的計劃。如果我們全國各個學校都在努力於這三方面的研究，各校必然有自己獨特的新的創造，整個教育界尤會呈現出多采多姿的新氣象，不再是千篇一律，不再是事事仰賴教育部的設計，教育的進步必然是一日千里，前途無可限量。

五、協助社區發展，學校是社區組織的一環，它不能與社區隔離，它經常接受到本社區的種種好的

影響，也受到壞的影響。學校與社區保持良好的關係，學校教育容易收到好的效果，否則，教育必趨失敗。促進社區進步，也是學校教育的目標之一。所以社區是否在進步之中，進步多少，是學校教育成績考評之一重大項目。因此，學校應設計課程與本社區實際生活配合，可以將有關實際生活的社區問題帶到教室裏來研究，又將解決問題的方法應用到實際問題的解決上去。從生活中學習，用到生活上去。同時進一步使學校成爲社區活動的中心，以改進社區的人民生活。具體的措施如：開放學校場所及設備（圖書館、運動場、禮堂、教學設備），供人民借用；舉辦夜間成人學校，指導家事、工藝和國語文的學習；舉辦家庭佈置、環境衛生、嬰兒保育、疾病預防、生產新法等演示及展覽；舉辦社區運動會、越野賽跑、音樂欣賞、影片欣賞、遊藝表演等康樂活動；舉辦消費合作社、托兒所等社會福利事業；鼓勵學生從事社會服務，如環境整潔、慰問貧民及孤兒、推行國民生活須知等等；聯合有關機構改進人民生活，如電力公司的鄉村電氣化，農村復興委員會的改進生產技術，政府的社區發展工作等，都是很有價值的。我們務必使各個國民中學成爲各社區建設的重要支柱，使教育與社會建設結合一體，成爲建國復國的一主要力量。

二、實驗的進行

一個新的教育理想或教育改革計劃，必須付諸實施，才能明顯地見其利弊，確切地知其得失。新教育的實施，須有適當的步驟，最初必有局部的實驗、修正、研究、再擴大實驗，復經修正研究，然後才能付諸推廣實施。否則，祇賴政府一紙命令，貿然全面實施，往往欲速不達，不是表面敷衍換湯而不換

藥，就是新舊不銜接，亂成一團。因為教育的進步方式，不是躍進，而是漸進的。

試以英國一九四四年教育改革為例，其事前之準備與研究，非常週到。自一九二六年英國教育部諮詢委員會為改進全國青年教育出版青年教育報告書 (Hadow Report, The Education of The Adolescents) 起，到一九四四年通過教育法案 (The Education Act—Butler Act) 為止，前後歷時十八年，重要的研究報告書共有五種之多，除了上述青年報告書之外，還有下列四種，都是極有價值而富有影響力的。

1. 教育部諮詢顧問委員會在一九三三年至一九三八年當中編製的中等教育—文法學校、技術學校報告書 (The Spens Report, On Secondary Education With The Special Reference To Grammar School And Technical Schools)。
2. 中等學校考試委員會在一九四三年出版的中等學校課程及考試報告書 (The Norwood Report, On Curriculum and Examination in Secondary Schools)。
3. 一九四三年教育部發表的教育改革白皮書 (The White Paper on Educational Reconstruction)。
4. 一九四四年教育部發表的公學與普通教育制度報告書 (The Fleming Report, On The Public Schools and The General Educational System)。

而且最後所完成的改革法案，仍對傳統教育有適當之妥協；其中完全屬於新型的現代中學課程與教材，各校教師可以有權從事自由設計，以適應各地區之需要與差異，彈性極大。由此可知，任何教育理

想或教育改革在普遍實施以前，是有很長的一段準備時期的。現在我國倡導生活中心教育，自然也不能例外。

論及我國教育改革之動機，由來已久。原來自清末效法外人實施新教育以來，大家一直都覺得這種教育與我國社會格格不入，一方面固由于新教育與本國傳統文化無法互相啣接，另一方面更由于我們所學到的已是外國過時代的傳統教育，他們現在已有很大的改革，而我們却仍抱殘守缺、停滯不前。雙重缺陷，集於一身，因此教育與生活脫節之弊端，日益嚴重。遠在三四十年前，社會上即充滿了指責的論調：「讀書就是爲了升學」；「畢業就是失業」；「教育專門製造游手好閒的人」。教育先進們更不斷的呼籲要改革中等教育，要改造中等學校課程。他們的努力到底沒有白費，近二十年各種教育的實驗，如生活中心教育實驗和社會中心教育實驗，都在尋求革新之道。茲就這兩種教育實驗，作一客觀之檢討，進而研究各個學校如何推行新的教育實驗。

民國四十一年，教育部委託台北市省立成功中學，進行生活中心教育實驗。經一年之準備，於四十二年正式開始實驗。當時成功中學校長爲潘振球先生，至四十五年學年度起由薛光祖先生繼任校長。該實驗聘請專家學者沈亦珍、林本、孫亢曾、孫邦正、郁漢良、宗亮東、李祖壽、趙慶颺、趙一葦、黃季仁、程蘊良、潘振球、薛光祖等十三人爲指導委員，成立指導委員會，由沈亦珍先生擔任主任委員。另由實驗學校設研究委員會，聘請校內熱心教師十五人担任。

生活中心教育實驗，以課程改造，教學革新爲重心，目標單純，持之有恆，他們所設計的各科教學時數表如下：（註二）

年級	每 週 時 數		科 學	
	初 一	初 二	初 三	初 四
國	6	6	6	6
英	5	5	5	5
數	4	4	4	4
社	5	5	5	5
自	4	4	4	4
康	4	4	4	4
生	2	2	2	2
選	2—4			
合	30	30	32—34	30

其中選修科目包括普通科目及職業科目，由學生自由選擇，如選擇職業科目時，可將生產勞動時間併入，使職業科目時數增加每週四—六小時。

最初幾年，各科教材都是自編講義油印使用，後經多次修訂，始陸續刊印出版，如初中社會六冊，由開明書店出版，初中自然六冊，由國立教育資料館出版。

開始時便採取等組實驗法進行實驗，每學年從初中一年級學生中選編兩班，平均智商相等，一為實驗班，一為普通班，到初中畢業，分別測驗，以作客觀比較；畢業學生升入高中及大學，仍續作追蹤比

較，以便評估實驗之效果。民國四十七年起，每學年復擴增實驗班一班。後因台北市自五十學年度起實施省辦高中縣市辦初中，成功中學係省立學校，不得不停招初中新生，實驗班只好就原有班級，繼續辦理至五十三年全部學生畢業爲止。自第一班開始至最後兩班畢業，共歷時十一載，接受實驗學生十一班，共四百餘人，大部分學生現均已大學畢業。

歷年實驗情形及其成果，曾在教育通訊，中等教育、教育文化等雜誌發表四次實驗報告專號，四十八年復由教育刊印「生活中心教育的理論與實施」專書一冊，民國五十二年十二月，該校自行出版「十一年來的生活中心教育實驗一書」，報導非常詳盡。徵諸十一年來之實驗、觀察、測驗及學生本人反應意見，其顯著之效果，約有下列數項：

(1) 學生生活能力特強，具備良好公民之素養，他們善于解決問題，富有自學及創造能力，領導能力很強，樂于服務公衆，善于與他人共處，尊重團體名譽，能爲團體犧牲。能主持會議，能公開討論問題，對各種意見有較佳之分析與評價的能力。有高尙情趣，愛好藝術欣賞，善于安排休閒生活。家庭困苦未能升學學生，能够找到適當職業，且勝任愉快，工作之餘，仍努力進修，爭取半工半讀，完成高級職業學校教育。在一次相當客觀的生活能力測驗中，實驗班超過普通班六分之多。

(2) 學生對新課程學習興趣濃厚，一直到大學讀書時，仍對以前在實驗班的各種學習方式念念不忘，他們都認爲實驗課程難易適度，前後貫串，活動方式多，收效大，且適合青年期心理發展的需要。從學生升入初中一年級起至三年後畢業爲止，同年入學學生常有一部分因留級、退學、休學等原因而未能如期畢業，實驗班未能如期畢業學生占原有學生數百分之十二，而普通班未能如期畢業學生占原有學生數

百分之三十。這也可以看出實驗班課程更能適應學生。

(3)學生在學業成績方面，亦優于普通班級。不論是在初中階段，高中階級或投考大學，都是如此。初中畢業各學科測驗成績總平均，實驗班高出普通班六·九分；高中三年各學科成績總平均，實驗班高出普通班二·五分；升大學比率實驗班為百分之九十五，普通班為百分之八十五。足證新課程對學習能力之增進頗有貢獻。

他們所遭遇的困難是：(1)教師在實驗過程，負擔太重，以致自編教材尚未達到完善地步；(2)職員不夠，以致許多應做工作，未能一一做到；(3)缺乏寄宿舍，以致對日常生活起居之指導，大受限制；(4)都市學生，志願升學者占絕大多數，以致對少數就業學生未能增設足夠之職業指導課程；(5)因省辦高中，縣市辦初中，使得實驗不得不宣告中斷。

實施社會中心教育實驗的學校有十餘所，自開始實驗以來，即體會到課程調整的重要性，因而多方設計，努力推行，其過程可以分為兩個階段：

自四十二年起到四十七年止為第一階段，各學校仍依照部頒課程標準之規定，維持原狀，惟酌增職業課程，社會服務，或調整勞作與生產勞動時數。在知識學科方面，酌量刪減部份教材內容，而補充以鄉土教材。只有竹東中學一校，試驗初中自然科社會科合科大單元教學，借因效果不佳，而告中斷。四十六年七月教育部指示初三、高三可分為升學就業兩組，分別增加升學指導與技能訓練的時間。四十七年十二月全省實驗學校校長，集會于高雄市立三中，一致認為若一味沿用傳統之硬性課程，固定教材，則教育與生活仍無法打成一片，社會中心教育也就無法生根，于是有進一步調整課程之議。

自四十八年起一直到五十六年為第二階段，各學校除加強原有之鄉土教材和職業科目之教學外，並設法從事調整傳統課程。四十八年春，社會中心學校校長，再度集會于嘉義縣立東石中學，會中決定課程調整三項原則：

1. 各科教學時數應具彈性。
 2. 在各科總時數不減少之原則下，有集中講授調換講授之彈性。
 3. 增加選修及綜合課程，以適應社會中心學校升學與就業之需要。
- 東石中學與鹿港中學即着手試行。如社會學科、自然學科，採取集中教學，其總時數不變，調整方法如下表：

會地	社公	科	每週	學	年
	6	上		初	
	6	下		一	
6		上		初	
6		下		二	
		上		初	
		下		三	

科學然自			科學	
理	生理衛生	博	綜合社會	歷史
		3		
		3		
	4			
4				
4			3	6
6			3	6

又台南縣立新豐中學會試辦核心課程實驗，各科教材內容，參照課程標準改編，以公民科為核心，各科互相聯繫，並選擇實驗班實驗。(註三)

五十二年五月初，筆者曾訪問本省西部社會中心學校五所：竹東中學、鹿港中學、東石中學、斗南中學及新豐中學。並閱讀他們所贈送各種資料，覺得他們的貢獻很多：第一、他們編輯了適合當地社區的鄉土教材；第二、能適應地區需要，增設若干實用科目；第三、努力于改革傳統課程；第四、他們已獲得了豐富的創造的經驗，而且得到地方人士的瞭解與支持。他們也遭遇到相當多的困難：一、受法令約束，處處受牽制；二、受傳統升學主義的影響，新的課程易受家長的批評；不易貫徹；三、參考用書太少，新教材自編自印者，人力時間均感不足，有時因人事更動，又不得不中途放棄；教育專家無法經常到校指導，困難不能及時解決，對實驗進行影響很大。

綜上所述，生活中心教育之課程改革與社會中心教育實驗之鄉土教材，實用科目，各有所長，如能融會在一起，不僅是最佳的生活中心教育，而且能使社會中心教育真正的生根長大。全省各地區的國民中學都可以朝着這個方向，作類似的教育實驗，貢獻眾人的才智，努力創造，努力發明。

在實驗之前，學校須有充分的準備。校長或教務主任本身須有正確的認識與堅強的信心，然後物色幾位富有創造精神與專業修養的優良教師作爲實驗工作推行的中心；舉行校務會議，交換實驗意見，促使全體教職員都能支持這個實驗；組織實驗委員會或設計小組，進行實際設計工作，如調查社區生活實況，瞭解學生需要，擬訂實驗計劃，編寫實驗教材等。這些準備工作，需要半年至一年的時間，如利用寒暑假進行，更爲方便。可以遴選優秀的教師擔負較多的責任，酌量減少任課時間，或酌增報酬，使能專心工作。

開始實驗時，可以逐年選擇一二個班級進行，便于集中力量。俟經驗增加，規模日具，再漸次擴增班級。應用之新教材，可以將目前已編印出版之各種實驗教材（開明書店出版社會教材）爲基本參考書，再自行編印若干補充用的講義，一次印足連續三屆學生使用的數量，或聯合鄰近地區使用，印刷費用不致太大。實驗開始與結束，均需試行智力測驗、學科測驗、能力測驗，以資比較。實施過程及實況，須隨時紀錄，以便研究分析。同仁應多有機會訪問參觀其他實驗學校，並參加暑期進修。實驗之中，自然會遭遇到若干困難與波折，切勿灰心，也免不了有少數家長及同仁之不瞭解或冷言諷刺，更需忍耐。爲了教育的革新，爲了下一代青年，這些犧牲是有價值的。

也可以採取比較緩慢的改革實驗，以現有國民中學教科書爲主，重新編配，以求課程之統整化，教

材生活化與教學活動化。在課程統整化方面，可以將公民與道德、指導活動學生手冊職業簡介三項合併，公民與道德的次序略加更動，第三冊完善的學校——怎樣做一個好學生調到第一冊，與新生始業指導、學校生活指導配合，其他次序依舊，這兩科做骨幹，一年級上學期係學校生活與家庭生活兩大單元，加上教材自編的本地的鄉土地理研究，一年級下學期係社會生活一個大單元，配合我國南部地方、中部地方和北部地方地理研究。二年級全學年係公民生活一個大單元，配合繼續研究我國地理，地理完畢後研究歷史。三年級係世界公民生活一個大單元，配合世界地理和世界歷史之研究。將這五科合併為社會科，每週教學六小時，可以刪除若干繁雜重複的材料，增加適合的材料。

在自然科方面，一年級生物，二年級化學，三年級物理，刪除繁雜教材，部分化學教材須在學習物理之後學習的仍可延後，但不必物理化學二科同時並進，以減少同一時間所學之學科。健康教育併入生物科，教學時數增加兩小時，以集中於若干週內作聯續研究為宜，不要像像現在分散在兩年內每週一小時教學，以致支離破碎，得不到完整的知識，更不易養成良好的衛生習慣。這種試驗的方法，困難較少，仍有相當好的效果，且可增進教師設計課程活用教材的能力和經驗。

政府與教育學術機構須積極輔導各學校進行實驗，如經常巡迴輔導，駐區輔導，分區辦理暑期進修等等，都是極有價值的。一般具有豐富經驗的實驗學校，也各責任協助鄰近學校進行實驗，不過仍以政府出面領導為宜，以免影響鄰近學校之自尊心。

三、全面革新的方法

當各級進行教育實驗一、二年後，即可着手全面革新。請教育部聘請名學者專家組織一個國民中學教育革新委員會，對國民中學之課程、教學、訓導與行政，作一廣泛的調查研究，將研究結果公諸社會，並訂定方案，逐步實施，以完成全面的革新，茲將委員會研究重點，分述如下：

一、澈底調查台灣地區國民中學學科中心課程與經驗中心課程的實施狀況，檢討其得失，如它們對學生品格的陶冶和公民的培養各有何幫助？它們對學生升學各有何幫助？對就業各有何幫助？對學生個別差異能否充分適應？能否滿足社會需要？兩者詳加比較，以便獲得具體結論，編製國民中學課程報告書，作為今後課程革新之重要依據。

二、調查研究實施課程革新師資配合的問題。教育之革新，首在優良教師。有什麼樣的教師，就有什麼樣的教育。現有的師範大學學生人數已達飽和，師範學院能增加若干學生，數量有限，因此畢業學生，供不應求。現在每年國民中學自然增班約達一千班，每班需教員二人，共需增加新教師二千餘，而師範大學和師範學院每年畢業生約一千三百人，相差甚多。同時師範大學課程，偏重於學科本身專精的研究，忽略廣博的修養，如當初史地系已劃分為歷史與地理兩系，理化系分為物理與化學兩系。這種劃分精細的辦法為培植日後高級中學教師，尚無不可，若為國民中學任教教師着想，則與新趨勢違背。因此應考慮在適當地區，另設新型的師範學院，設置科系配合國民中學合科課程，注重廣博修養，專門培植國民中學教師，也可供現任教師在職進修之用。師範大學和師範學院教育系畢業學生，在國民中學已任教多年者，最宜於担任國民中學校長或教務主任，領導課程革新。因為他們涉獵之學科比較廣博，對教育哲學和教育心理又有較深刻之研究，足以綜覽全局，再加上豐富的教學經驗，所以請他們負責課程

改革工作，是很恰當的。此外更要研究如何增加教育輔導人員，建立廣大的視導網，以便真正能够協助各校教師編制新課程，實施新法教學。

三、調查研究如何加強教師福利，安定教師生活，提高專業精神？一方面鼓舞在職教師服務與研究之情緒，並能立志終身奉獻於教育事業，不見異思遷。一方面藉以吸引優秀青年加入教師陣容，使能提高一般教師水準。其方法如訂定健全之進修計劃，提高結婚補助費金額，添建教師住宅，增設專收員工子女之托兒所及幼稚園，辦理員工未成年子女之疾病保險、教育保險等等，所需款項，似可增收家長會費，請政府籌撥專款以爲支應。

四、調查研究如何加速提高國民中學就學率，減低離校率，使國民中學變成義務教育的一部分？如增設小型國民中學，縮小學區，縮短學生通學距離；學校曆具有彈性，農忙季節學校配合放假；山地學校增設學生宿舍，便利遠道學生免除往返之辛勞；大量籌設清寒學生獎學金，幫助清寒學生就學；改進學校課程，教學及訓導，使學生真正感到受教育的樂趣和效果，捨不得離開學校。廣設夜間補習學校，專收日間工作貧苦學生就讀；加強中小學之聯繫，如小學常率領六年級學生參觀本學區國民中學，並盡量與國中一年級學生舉辦各種聯誼活動，以增進就學興趣。

其他如高中入學考試之改進，就業機會之拓展，職業教育之充實，私立中學之輔導，也是非常重要的。委員會要經常將各種研究結果公諸社會，使社會人士也能熱心參與意見，並指示國民中學工作同仁各種新途徑新方法，以擴大國民中學教育之革新，達到全面革新的境界。

四、結 論

國民中學乃爲全國青年而設，不分城市和鄉村、平地和山地、聰明和愚笨、身心正常和不正常，都要有充足的適當的良好的教育機會。國民中學必須切切實實實施生活中教育，滿足各類型學生之不同需要以及各地區之不同需要。學校要有把握地提高學生在生活上工作上人人都需要的能力，培養良好的習慣和態度，啓發高尚的理想，發揮普通教育的統整功能，使所有的學生都有一個充實的快樂的多采多姿的中學生活，都能做家庭中的好子弟，社會的好公民。然後在這一共同的基礎上分出若干枝來，有的預備將來做大學問家大事業家，有的準備將來做各行各業的中堅分子，大部分直接參加各種基層工作，使各人有各人的最佳發展。因此，國民中學需要新的課程，新的教學，新的訓導，才能達成其重大任務。

近年來國民中學應實施生活中教育的經驗課程的呼聲，不斷增加。朝野人士也已瞭解現在國民中學與從前初級中學的教育任務不同，所以一切教育設施必須全盤革新。第一個三年已爲國民中學奠定了良好基礎，只是因課程編制仍採舊法未加根本改變，無法達成國民中學的教育新任務。現在第二個三年開始，應在這一環節加以改進，特以籲請教育部設置國民中學教育革新委員會，一方面輔導各地區國民中學推行新課程的實驗，一方面從事調查研究，完成新課程之編制，充分供應優良教師，加強教師福利，提高學生就學率，使國民中學得以全面革新，並經由是項改革之成功，帶動全國教育整體之革新。

附 註

註一：張文昌：中等教育

註二：見生活中心教育的理論與實施第一頁

註三：見社會中心教育第一卷第四期及第二卷第四期