

香港的大學成人教育

壹、前言

在香港整體教育規劃中，成人教育只佔邊陲位置，大學的成人教育更屬次要形式，其份量與培養社會精英和鑽研學術等傳統導向實不能相提並論。踏入九十年代，由於人才渴求現象熾烈，在市場動力促使下，香港成人教育發展日益蓬勃，而大學程度的成人高等教育急劇擴充，尤為矚目。本文嘗試在上述背景中，探討香港的大學成人教育，討論重點分為香港大學成人教育的發展歷程、其現況及課程需求、其社會功能、其經濟功能、其政治功能、其文化功能、未來發展取向等七項，目的在分析大學成人教育與香港整體發展的關係。

貳、香港的大學成人教育發展歷程

香港在開埠初期已有宗教團體舉辦的識字班和文娛活動，但系統化的成人教育至五十年代才具雛

型。而大學成人教育的發展，可分為三個階段：(一)五十及六十年代的起步時期；(二)七十年代的改變時期；(三)八十年代的進步時期。每個階段皆有其不同的社會背景和變化歷程，現分述如下：

一、起步時期：五十及六十年代

香港政府在五十年代開始興辦成人教育中心，標誌著較系統化的成人教育活動正式起步，當時香港的整體發展仍然落後，成人教育承擔了補償教育的角色，同時也提供了文娛康樂活動給工餘人士；在高等教育領域，大學正處於培育精英的傳統階段，並未積極開放第二次學習機會給成年學員，在當時先後成立的香港大學和香港中文大學校外進修部，都只集中提供一些職業技能、語文訓練及藝術文化等課程，真正與大學常規學科相若的課程，可說是絕無僅有。在此時期，大學的成人教育剛萌芽，社會進修風氣未盛。

二、改變時期：七十年代

踏入七十年代，香港的經濟發展漸上軌道，社會流動愈趨明顯，市民期望透過學習能提升個人的知識與技能，進而增加在職業上的競爭本錢、在家庭中的地位、在社區中的參與。對學習內容的要求也逐漸多樣化，除了以往的補償教育、職業技能及文娛康樂等課程外，學員藉著成人教育途徑爭取更高學歷，亦成爲一股盛行風氣。

成人教育機構的性質和形式，不再侷限於大學和教育團體，一些半教育性的組織，如工會、圖書

館、社區中心等，也紛紛開設成人教育課程，以促進組織本身的主要任務，一時之間在課程內容、規格、水平等方面出現百花齊放景象；而大學的成人教育，由於對學員要求較高及未能與正規學歷資格銜接，所以仍然未能成爲主導的課程。

三、進步時期：八十年代

香港的經濟成長保持平穩，在貿易及金融方面更攀上世界級的位置，社會出現對人材渴求的現象，人們繼續進修一般都可獲得可觀的經濟回報，這從薪酬的增加直接反映出來。另一方面，由於科技日新月異而應用在工作上的速度日漸加快，在職進修幾屬必然，否則面臨淘汰。在這段時期，成人學員對學歷再進非常殷切，除了上述職業的要求外，也直接接受社會普遍學歷水平的提高所激勵，年青一代已能接受九年免費學校教育，增加進入專上院校的機會，因此成人也希望藉第二次進修跨入大學之門，成人高等教育課程由此大受歡迎，幾乎所有大學及理工學院都擴充成人教育部或在本科增收兼讀的成人學員，一些由海外大學提供的離岸進修課程也因為有市場需求應運而生。

除了個人目標外，對社會轉變的關注也成爲成人進修重要的範圍，如勞工、婦女、環保等與社會進步及公平原則的關係；政府教育署在八〇年施行的成人教育資助計畫，即將不少帶有社會效益性的課程納入資助範圍內。

叁、九十年代的現況及需求

經歷了約半個世紀的發展，香港的成人教育已擁有一番新面貌，其中以大學成人教育的擴充，使香港終生教育規劃的理想得以落實，市民可按本身際遇與條件，一生中靈活地接受教育，不必再受青少年學校教育成就標籤的制肘。爲了更清楚呈現九十年代大學成人教育的狀況，以下論述分爲其中七個重要部份，包括九十年代社會、經濟、政治轉變、成人教育體系的組織及結構、學習模式的演進、非機構化的成人學習、僱主的參與、院校的合作及代理形式、需求的多元化等。

一、九十年代社會、經濟、政治的轉變

香港在英國後殖民主義政策影響下，社會各階層的衝突非常有限，市民的注意力多放在經濟事務上，也滿足於由經濟成就而帶來的社會流動；另外一點社會穩定因素，就與政府的房屋政策有關，全港有超過一半人口居於公營房屋，擁有一定程度的居所保障，促成安居樂業的心態。但隨著九七年主權的轉移，市民對社會意識的提高漸感覺其必要性，一些社會運動接踵而來，爭取主動以促使社會進步，如勞工、醫療、環保、婦女及房屋問題等，由於社會風氣仍由較保守和追求安定的中產階級所主導，這些運動多放眼於循序漸進而非改革冒進，在這股潮流下，成人教育發揮了培養獨立思考和批判能力的角色，使學員能完滿地投入社會事務。

在經濟成長方面，香港擁有良好紀錄，就業不足率只有一·三%（香港政府，一九九三），人力需求超越供應，人力資源的發展成爲公營及私營部門最重要的策略之一，其中爲成人教育和訓練而付出的投入不斷增加，面對日後政治轉變可能出現的人材流失，以及日益緊張的國際貿易競爭，成人教育將加強其培養人力資源的功能，尤以大學成人教育的角色更形重要。另一方面，香港經濟生產總值雖不斷提高，但所得的分配卻愈趨不平均，這表明了一些低收入市民在經濟成長中的收益增加愈來愈不成比例，他們是否可以藉成人教育提高本身的知識和能力來改善此現象？

在政治轉變方面，香港面臨極富挑戰性的考驗，一向在政治上採取被動姿態的市民，對一連串的改變都有不知所措的困惑，如香港政府的代議政制改革、政黨對選舉措施的爭執等。由於香港素來只有櫥窗式民主，市民對政治事務的認識和關注非常有限，爲了能參與未來的政治決策，政治教育的提高實屬必要，這應是成人教育範疇中重要的一環。此外對香港公民的培養，如何盡其責任及義務，也是成人教育焦點之一，由於香港長期受殖民地式管治，對中國文化、中華民族和國民權責任等認識薄弱，只偏重於物質化的商業意識，如何能夠提升公民意識，使香港在未來繼續面對國際社群，積極承擔溝通東、西方貿易及文化橋樑的角色，將成爲成人教育的一大課題，這個轉變可說是前所未有的。

二、成人教育體系的組織和結構

香港整體成人教育體系是比較鬆散的，由於參與機構的種類不同，在課程和師資等方面頗難統籌，而大學的成人教育情況也不例外，參與的機構包括兩所老牌大學，香港大學和香港中文大學。香

港科技大學仍未設置成人教育部門，其他還有理工學院、城市理工學院及浸會學院等專上院校，這些大學院校式的成人教育按院校本身政策而擁有不同程度的自主性，大致以市場機制為運作的依歸。此外各院校校內也增設不少兼讀學額，以滿足成人學員的需要，課程與大學本科的科目相關而擁有更高的認受地位，在管理和師資上與成人教育部門不一定有互通之處。

香港公開進修學院是另一所公費興辦的成人高等教育院校，全校以成人教育為首要任務，而毋須從屬於一所傳統院校，學習模式以英國公開大學的遙距方法為主。此外，一些不謀利的志願團體、專業團體等也舉辦了不少高等教育課程，各佔不同的市場。

系統內另一特色是離岸課程的湧現，由於九十年代適齡大專學位的急劇增加，有志進修的成年學員大都希望獲得一個遲來的大學學位，不少海外大學以美國、英國、澳洲和加拿大為主，以遙距或傳統函授方式在香港提供課程，甚至與本地的成人教育機構合作，以提高課程的吸引力，一時之間成為市場內的主力。

總括來說，香港的大學成人教育體系並沒有講求統籌和協調，而以市場運作模式來發展，雖然能靈活地滿足了學員的要求，同時也產生了不少問題，如課程質量的保障即其中之一。

三、學習模式的演進

傳統的校內課堂進修模式，對成人學員構成極多學習障礙，故此有效的學習模式必須以學員為中心，提供時間、地點、交通和進度上的方便，一般而言，大學成人教育都傾向採取遙距公開進修形

式，遙距學習可透過預先製成的指引讓學員按本身的情況修讀，期間也可以定時接受輔導和其他學習支援以作補充；公開進修則是錄取準則，學員毋須參加入學考試便能按本身能力入學，但畢業考核卻一點也不隨便，必須達到預定標準才能獲頒資格，這可算是易進難出的學習途徑，但卻維護了公平的第二次進修機會，讓每個有志人士都修讀大學。

科技的演進也促使學習模式日趨靈活，一些較新穎的科技應用如電腦聯網互動學習、視像會議等，都能將不同的學習資料，跨越時空地組成切合學員需要的課程，這個趨勢對多所院校合辦的課程最為有利，甚至可以促進國際間的合作，把進修機會延伸到有需要的地方。

這些嶄新的學習模式，雖然在功能上無可置疑，但卻隱藏了不少問題，其中較重要的是學習過程中常以教材或科技手段取代導師和同學間的交流，對某些類別課程足以造成極大缺失，故在課程設計時面對限制；其次是昂貴的成本和偏高的學員流失率，常常產生難以接受的成本效益比例，尤以流失的常是能力較差的學員，以他／她們的學費來補貼能夠畢業的學員，是否加深了社會分配的不公平，都值得深入考慮。

四、非機構化的成人學習

由於大眾傳播媒體的深入民間，與學習軟件的富趣味性，不少成人轉移採取自導學習方式，省卻往機構進修的麻煩；加上成人教育機構提供的課程，很少是度身訂造，學員往往須花時間學習一些重覆或不感興趣的部份，反不如自行計畫一個進修方案來得合意。自導學習的形式在北美盛行多時，通

常一個成人約花七百小時每年進行有意圖的學習計畫 (Tough, 1979)，香港雖然沒有出現類似的研究，但情況亦趨普遍，可根據以下兩種觀察得知：其一是各類專業資格考試的報考人數，都遠超過同期報讀各院校有關課程的人數，當中不少人應曾進行自導學習；其二是一些休閒康樂玩意，當仍未有機構開設類似成人教育課程時便已大行其道，間接證明了自導學習的存在。

雖然自導學習較受個人意志和環境限制，並非代表是一個最佳學習方式，但卻擴充了社會中不同人士參與成人教育的機會，教育決策者在調配資源和考慮設立相應法例時，理應注意此點。

五、僱主的參與

大學成人教育的發展，與僱主及僱主組織的參與有莫大關係，這並非單指一般的贊助或設立獎學金，而是直接合作設計課程和參與運作，當中涉及資源的投入和態度的改變。僱主參與的目的大概可分為三類：

1. 為增加職位的吸引力，由於香港人材渴求，一般工作的流動性很高，僱主提供教育及訓練機會，一方面既可提高生產力，亦能挽留人材。
2. 僱主直接參與課程設計，使學習的目標及內容更配合工作崗位的需要，施行時能參與評估，務求學以致用，有需要時又可頒發證書，提高從業員的進修熱誠。
3. 由於每個行業都面對激烈的競爭，僱主透過培訓可以積聚一群有學習經驗和興趣的僱員，必要時更能憑藉這些員工吸收先進科技、改善經營策略、提高企業的競爭能力。

在課程導向方面，目前僱主偏重與工作崗位直接有關的技能培訓，較忽略員工本身的個人成長，但長遠來看，員工的個人成長若能獲得僱主鼓勵，其工作熱誠必相應增加，並主動參與和工作有關的事務，貢獻意見，促成工作崗位民主化，最終受益者也是企業本身。

六、院校的合作和代理形式

隨著大學成人教育的急速發展，學員對課程的需求日趨複雜，一些課題可能極專門而且具時間性，往往非單一院校所能夠開辦，這促成院校之間需要建立合作通道來滿足學員的需求。一些較進取的院校，甚至和國際間其他院校合作，開辦本地渴求但未能適當提供的課程，證書或文憑則由海外院校頒授，這種代理形式的運作，可以靈活地滿足市場的需求，目前在香港頗為盛行。在這個趨勢下，大學成人教育的課程設計及發展出現下列四種取向：

1. 課程規格趨向標準化，以學時或學分為基礎，以便利跨院校式的課程組合。
2. 建立學分互換系統，讓學員在不同院校修讀各類組合課程，最終可獲取同等水平的資歷。
3. 院校致力發展一些專題，力求獨到和創新，爭取院校之間的合作空間；培訓專門師資，負責管理和推行合作或代理課程。
4. 設立豁免制度，學員可憑以往有關學歷或工作經驗，甚至其他舉薦，獲得該項課程中若干部份的豁免，縮短修讀時限。

這個合作和代理的發展方式，無可否認在靈活性和彈性方面有其優點，但在課程質量上的保證，

目前只憑市場機制，是否須要訂立法規以維護有效和公平的運作，實在值得討論。

七、需求的多元化

基於用者自付的原則，目前的大學成人教育課程多為有足夠財力的學員而設，如專業人士進修繼續教育、僱員接受僱主贊助進修在職訓練、有一定學歷和收入人士進修更高學歷等；如作深入分析，不難察覺社會對大學成人教育的需求，除考慮市場運作效率的原則外，也考慮提供教育的公平性，社會增加了大學成人教育後，究竟是縮減了抑或加劇了社會各階層的不公平現象？在公平的大前提下，就必須照顧需求的多元化，對大學成人教育有需求的至少還包括下列四類人士或社群：

1. 低收入或學歷上需要銜接的人士，他／她們也許受制於財政承擔，或只擁有初等學歷，和高等教育里程間距離極遠，故需要特別的支援和銜接引導。

2. 中年待轉業的人士，香港由於經濟轉型，不少製造業及其他式微行業的從業員面臨失業困境，雖然有再培訓計畫協助，但治本之道應提高該群中年員工的整體知識和水平，以免日後再陷失業險境。

3. 重投社會的已婚婦女，她們為家庭責任而放棄進修機會，影響了日後重投社會的能力，故再次學習直至高等教育水平，實屬重要。

4. 退休後的年長人士，由於普遍壽命延長而退休期提前，社會遂擁有愈來愈多的年長人力資源，繼續教育對他／她們而言並非休閒，實在還可以發揮生產者的任務，以貢獻社會。

肆、社會的功能

對香港社會而言，大學成人教育的功能在促進社會流動，簡單來說，就是成人教育讓市民憑努力學習得以晉身較高階層。一個課程若能融和一群社經背景差異很大的學員，它必能更成功地為學員帶來金錢、地位、職業、政治及文化等方面的回報（Rubenson, 1989）。一個有流動機會的社會，擁有開放和上進的氣氛，這對香港未來的發展非常重要；以往香港社會的流動較倚重青少年學校教育的篩選和傳統大學的精英培育，人們的機會多在年青時被決定，目前成人教育的擴展，可望將流動機會延續至人生較後階段，在人口逐漸老化的趨勢下，這顯得特別有意義。

在討論社會流動及成人教育的關係時，須要留意兩個背後的假設：

1. 社會上人人修讀成人教育的機會均屬平等。
2. 社會的篩選過程以人的成就為依歸，而成就通過教育（包括成人教育）取得。一般而言，以上兩個假設與事實距離的遠近，也反映出大學成人教育對社會流動的貢獻高低。

伍、經濟的功能

大學成人教育對人力資源成長的貢獻，一向被視為主要的經濟功能，這是根據人力資本理論認為人可以透過教育來提升知識技能，應用在工作中便是生產力的提高，因此，無論是公營抑或是私營部

門，大多以此經濟利益作為提供成人教育的準則，學員亦樂於獲得工資的增長而參加進修；目前香港的大學成人教育發展便以上述理念為主，政府定期進行人力預測，訂定宏觀人力供應和需求的數據，成人教育院校則計算教育投資的優次排列、目標學員分析、投入／產出評量等，使課程的推行更有效率。對香港來說，擁有更高知識技能水平的人力，對未來國際貿易、金融等的競爭將更有利，以前人力培養較偏重正規教育，但隨著青少年普遍學習水平下降及不斷上升的退學率，成人教育肩負愈益重要的任務。

在人力資源成長和帶來經濟成長的同時，成人教育也面對另一目標，就是分配的公平與否；成人教育基本意義即包含補償功能，如果某些課程雖然帶來成長，但卻加深分配的不公平，使學員的經濟狀況分歧愈趨嚴重，則問題值得正視。

陸、政治的功能

對公民意識的培養是重要的政治功能，但香港的大學成人教育卻忽略了這方面的發展，由於經濟回報為大前提，無論院校或學員都欠缺誘因提供或進修此類課程，同時政府投入的有關資源有限，忽略成人公民教育的統籌，因此發展停滯不前。面對未來急劇轉變的政治前景，市民的政治意識普遍提高不少，為了本身前途都較主動參與政治事務，對政治決策、權力分配、政黨活動也產生興趣，大學成人教育如何回應這方面的發展，提供什麼課程以配合理論的探究和行動，將值得注視。

在學習目標方面，首要是消除市民的「缺乏能力感」，長期的殖民地政治使人們參與決策的機會甚低，民意發揮不了多大的作用，面臨主權的轉移，當中大部份政治談判和協定，更幾乎連知情權也沒有，在這方面若不急起直追，香港勢必被國際社群拋離，難以維持國際級都市的地位。

柒、文化的功能

成人教育作為文化推廣、改革或整合的功能，在香港亦頗明顯。在主導文化層面，是一股商業文化，重視物質財富、講求實效而少看原則，人們對社會上一些新興投資工具、商業技巧、企業創意等深感興趣，大學成人教育的課程亦往往設立此等專題，學員不一定能拿到正式文憑，但仍不減學習興趣。在休閒文化層面，各種各樣流行的興趣課程成為成人教育的必備項目，其中一些更逐漸成為有學術價值的科目。

有不少意見認為大學成人教育應肩負指引社會文化的使命，但在市場運作的環境中，對文化的匡導影響實際有限，成人教育若要壟斷或排斥某些文化，則更不切實際，因每種社會文化皆源自獨特的社群和社經因素，沒有親身參與經驗勢難作出中肯評鑑，而最終的考慮，仍然是成人教育的目標乃讓人們知所選擇而非為他／她們作出選擇。

捌、未來發展取向

總括以上的討論，香港的大學成人教育在未來發展中將面臨不少轉折點，在課程導向、整體規劃、機構組織、學習形式、師資和研究方面，都各有新的取向，現分述如下：

一、課程導向

由於受「功能為重」的成人教育哲學基礎影響，院校以市場運作模式經營，課程導向將愈益文憑效用化，內容以學歷再進和專業技能的提升為主，學員的進修原動力來自效用，普遍追求薪酬的增長。

一些訴求社會公平和改革的成人教育活動，隨著市民的政治和社會意識提高，也出現一定的影響力，但參與的機構以非大學成人教育院校為主，大多數為民間組織，透過社會運動形式推行其較冒進的成人教育，但以規模而言，無法成爲主流的課程導向。

二、整體規劃

隨著適齡大學學額的增加，大學成人教育的需求可能趨降，但另一方面，專業繼續教育的盛行，卻又將需求推高，在課程供應規劃上，必須將目標學員和學科性質作精確的分析，以免資源浪費。

在組織管理層面，現行雙軌運作方式，即院校分設成人教育部和校內本科兼讀部照顧成人學員，將面臨考驗，因兩者在教育理念、資源調配和教學技巧等多方面並不一定協調，如何調整以配合宏觀規劃的需要，實屬未來重要的課題。

三、機構組織

參與大學成人教育的機構，性質與種類將愈益繁多，院校與僱主、工商企業和海外機構的合作不斷增加，由此使成人高等教育課程在質和量方面都充滿發展機會。在院校之間出現的合作和代理形式，雖然加強學制和規格的靈活性，同時也帶來競爭，爲了維持質量和爭取最佳的資源調配，一定程度的協調似屬必要。

四、學習形式

在課程傳送、上課方式、考核方法等多方面，都邁向非傳統化的發展，以往晚間課堂兼讀的形式，逐漸滲入較靈活的環節，打破時空的限制；基於師生關係的朋輩化，以及科技應用的普及化，學習形式將不斷有新的創舉。

學習形式的改進除了讓學員進修更便利和感覺親近外，同時也增加社會中成人進修的公平性，以往處於不利環境的學員，能夠突破個人或其他社經因素的局限，採取最符合他／她們處境的形式進修。

五、師資

大學成人教育師資的培訓開始受重視，以往不少教師以本身科目專長定位，學生中縱有成人，也不認為與成人教育有關，這些觀念已變得不合時宜。成人教育師資的發展，也逐漸邁向專門化，這主要是學習形式多元化的影響，一些教育科技人員、課程製作者、課程合作管理人員等，都與傳統師資的要求相距甚遠。

六、研究

香港大學成人教育的研究起步甚遲，在學術領域，以成人教育為主體的培訓也不多，一些理論的探討及全港成人教育參與的分析，現在只有零碎的結果，在未來必須加強。另一方面，一些少採用的研究方法，如參與行動研究法等，對香港未來成人教育的發展可能更容易帶來啟示，這非常值得留意。

承繼過往國際合作的經驗，研究的目光亦應放在國際和地區的交流，如何探討一些有共同目標的問題，及分享各地湧現不同的成人教育思潮，都顯得非常有意義。

參考書目

- 香港政府（一九九三）。香港年報。香港：政府印務。
- Desler, D. (1991). Social, Professional, and Academic Issues. In J. M. Peters, P. Jarvis & Associates, *Adult Education: Evolution and Achievements in a Developing Field of Study*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Quigley, B. A. (1993). To Shape the Future: Towards a Framework for Adult Education Social Policy Research and Action. *International Journal of Lifelong Education*, 12(2), pp.117-127.
- Rubenson, K. (1989). The Sociology of Adult Education. In S. B. Merriam & P. Cunningham(Eds.), *Handbook of Adult and Continuing Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Taylor, R., Rockhill, K. & Fieldhouse, R. (1985). *University Adult Education in England and the USA*. London: Croom Helm.
- Tough, A. (1979). *The Adult's Learning Projects*. 2nd ed., Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.