

韓國大學的成人教育

壹、問題的背景及其重要性

近年來，由於社會變遷快速，社會結構不斷地改變，使得人們體認到繼續學習的重要性。因此，社會的發展也影響了大學的理念，而使大學與社會的關係產生新的調適。傳統的大學功能是學術研究與教學活動，但由於科學技術與產業的發達要求大學重視科學技術教育來培養大量的高級人才。所以，近代大學功能包括了教學、研究與培養產業社會所需要的專業人才，以及扮演促進社會發展的重要角色。

十九世紀中葉，在社會體制產業化與民主化之過程中，英國的劍橋大學（Cambridge University）、牛津大學（Oxford University）、倫敦大學（London University）等實施「校外學習」（Extramural studies）制度，提供社區民衆教育活動，以強調大學的社會貢獻功能。

大學施教對象包括正規學生與一般接受成人教育的學生，亦即透過校外實習、通信教育、講座等，擴大大學的施教對象。開放大學教育以活用大學的人力、物力，及解決社區民衆的諸般問題等，

是大學的重要使命。因此，現代社會的大學功能包括學術研究、教學功能與大學開放實施成人教育等，兼具多樣化及統合的功能。

今日，大學開放教育已逐漸普遍化，其概念也被廣泛地使用，但不同的學者給予不同的定義。Knox（一九七六）認為大學開放教育是透過長期的或短期的課程參與，以擴大大學的功能，對成人提供教學與學習活動。UNESCO（一九七九）提出：大學開放教育不只是大學提供一般的場所（校內或校外），是爲了豐富成人的生活而提供教學活動及開放大學資源。其課程包括有學歷或非學歷的多樣型態。

現在的大學趨向於多元化（multiversity），因爲現代社會期待大學扮演多功能的角色，而特別強調大學開放教育。現在希望進大學的人口也持續地增加，而強化了對大學教育的需求。關於大學教育人口量的成長及趨勢，Trow（一九七三）提到：先進國家大學教育的發展是分三個階段，一爲精英型（elite），二爲大眾型（mass），三爲普遍型（universal）的發展過程。部份先進國家於七〇年代已經發展出大學教育的普遍化趨勢。今日大學是朝向普及化的方向發展，充份滿足個人的需求（個人的自我實現）而滿足社會的需求（達到社會和諧的目的）。目前全世界在一片教育改革聲中，及擴大終生教育的理念下，開放大學以提供一般民衆「任何時間」、「任何場所」的教育。

先進國家大學在一九六〇、七〇年代以後，積極對成人開放，認爲人人都應有接受大學教育的機會，於是大學功能更致力於推廣社會服務，吸收更多成人回來再繼續接受教育。於是國際經濟合作開發組織（OECD）提出「回流教育」（recurrent education），其主要精神是終生教育、終生志業和個

人發展過程中的一個階段（Bengtsson, 1989）。回流教育在先進國家教育中普遍受到重視，因此，各國以高等教育制度的多樣化、彈性化、開放化來實現「學習社會」（learning society）的目標。亦即各大學實施新型態的高等教育體制，即為大學成人教育。因此，如何加強韓國大學成人教育的角色及功能是非常重要的。雖然目前韓國的高等教育體制朝普遍化、開放性的趨勢發展，但高等教育還是存在許多封閉的現象。

本研究目的在了解韓國大學辦理成人教育之實施現況，並提出改進之具體建議以供有關單位參考。所以本文先探討韓國大學成人教育之歷史發展、實施現況，再分析當前的問題並提出建議。

貳、韓國大學成人教育的歷史發展

韓國成人教育的歷史根源可追溯到李朝時代，在日本統治之下也曾實施社會教育，解放以後實施成人教育的目的是掃盲，至一九六〇年尚未有快速的發展。一九六〇年代開始才逐漸設立社會教育機關，到一九七〇年以後則進入發展的階段。

韓國大學實施成人教育的起源，目前尚缺乏完整的資料。而現在大學開放式教育的先驅模式則是以夜間課程、通信教育型態來增進無法在白天上課的成人接受教育的機會。一九二〇年代後在日本統治之下，實施大學生的國民啟蒙及國語教育即Ynarod運動。這種大學生的國民啟蒙、服務活動是以夜間、放假中農村之服務等為其脈絡（鄭址雄，一九八七）。解放以後，啟蒙運動繼承國民再建運

動、新生活運動，如一九六〇年梨花女子大學設立「社會教育委員會」，開辦「社會教育」的選修科，學生可修課；漢城（Seoul）女子大學開設「農村生活學習」的必修科，使學生們得到服務的經驗；一九七〇年初，啟明大學的地區社會教育研究所與大邱市合作設立「市民大學」等，試圖辦理大學開放教育；其後舉辦以未婚女性、一般民衆與地區指導者爲對象的講座，採多樣化內容並擴大發展（啟明大學社會教育研究所編，一九八一）。

大學成人教育的課程到一九七〇年代爲其開始實施與成長的時期，到一九七〇年末有二十餘所大學實施成人教育（韓國社會教育協會編，一九八三）。參見表一。

由表一可知，當時各大學成人教育的對象大部分是老人、一般市民、青少年、農民、未婚女性、婦女等。課程內容以教養、保健、新生活、農業、經濟、人際關係、休閒、貿易、觀光等。大部分以人文教育爲主，而其課程大部分是都市、農村、地區社會與大學共同努力來運作。除了梨花女子大學外，大部分以短期課程爲主，因此，大學成人教育無法有系統地繼續實施。

一九八〇年代公佈施行的憲法第二十九條第五項規定的國家振興平生教育及一九八二年施行規程社會教育法（韓國社會教育協會編，一九九四），皆是除了學校教育外，以終生教育爲目的來辦理有組織的教育活動。許多大學開始設置成人教育，均由校內設立專責機構負責，這些機構名稱不一，有「平生教育院」、「平生教育研究所」、「社會教育研究所」、「社會教育院」等。課程內容也多樣化，有一些大規模大學的成人學習者多達二千餘名，且大部分大學集中於漢城。因此爲了地區的發展及教育機會的擴大，宜由地方大學來設置更多的社會教育機關。

表一 1978年韓國大學成人教育的課程

大學名稱	課程種類	教育內容	對象及方法
江陵初級大學	老人大學講座 市民大學講座	教養、保健、新生活運動	60歲以上老人：二個月 婦女及新生活指導者
江原大學	農村技術志願 專業	農業技術教育	農村地區民衆：五個月
康熙大學	教養講座班、地 區開發的教育班 、研修教育班	一般教養、家庭、健康教 育、地區社會教育、韓國 經濟與新生活運動	學校附近的地區民衆、職場 人、一般團體的委託生
啟明大學（ 地區社會教 育研究所）	新娘大學講座、 領導力開發課程 、市民club指導	一般教養、健康管理教育 、家庭、家族關係、市民 意識開發等	未婚女性：五個星期 初中畢業以上婦女：五個月 職場人、市內、國民學校 (小學)的學生父母：五天
高麗大學（ 勞動問題研 究所）	勞動大學講座	人際關係、勞動問題	工會的幹部
公州教育大 學	敬老大學講座、 市民大學講座、 婦女大學講座、 新農民大學講座	一般教養教育、健康教育 、市民教育、地區社會教 育、情緒及休閒教育	60歲以上老人：八個星期 成人男女：四個星期 婦女：六個星期 大學姊妹社區的成員：二十 小時
東亞大學（ 觀光訓練院 、經營問題 研究所）	觀光員基礎教育 經營問題專題講 座、 暑假教養講座	外國語、觀光職業教育 現代社會與資訊產業 一般教養	觀光職業人：240小時 企業家、經營管理市民： 四日
馬山初級大 學	婦女市民大學講 座	教養、技術等	高中畢業水準的婦女：四十 小時
朝鮮大學（ 農業研究所 ）	農村問題講座	一般農村問題	seminar及公開演講
漢城大學（ 農業學院）	農村開發實習	農民教育、農業生產	三個月

崇田大學(新生活研究所)	1.媽媽大學講座 2.短期經營農業技術學校 3.農村教育者之seminar	1.子女教育、飲食生活改善、人文教養 2.營農技術、生活指導、農村開發、新生活運動 3.village運動	1.市內婦女：四小時 2.地區農村少女：每年二回 3.校長：每年一回 農村教育者：每一回
安東大學	1.農民教育 2.婦女市民大學講座 3.敬老大學講座	精神開發、環境改善 母子保健、飲食生活家庭管理 新生活運動、健康的娛樂	農民 婦女 60歲以老人
延世大學(兒童生活指導研究所)	以孩子及父母為對象的講座	兒童教育	孩子、父母：每月一回
禮山農業專門大學	農民學校	營農知識的傳播、社區開發	地區農民
仁荷大學	地區社會女性講座	地區社會服務、培養人才	初中畢業水準：婦女 未婚女性：一個月
全州教育大學	媽媽大學講座	一般家庭、兒童教育、一般知識	小學的媽媽：二個月
清州大學	管理者大學講座 婦女市民大學講座	技術、人文教育 市民教育、人文社會教育	管理者：四星期 地區婦女
忠北大學	寒假農民教育	衛生方案、體力鍛鍊	農民：一個月
淑明女子大學	婦女對象	韓國傳統文化	一般女性：一年九十小時
梨花女子大學	教養教育 I II III 護士教育(再教育) 事務職教育	教養教育 護理學 職業技術	一般女性：16至40小時 護士：80小時 職業女性：240小時

資料來源：參考金宗西，1982；淑明女子大學教育案內，1984；梨花女子大學平生教育院課程，1983編製。

叁、韓國大學成人教育的實施現況

目前韓國大學教育體制的機能與角色朝大眾指向體制在轉變，係為普遍指向體制的轉型階段。可是以目前大學教育體制的特性觀點來看，尚處於大眾趨向的體制。其理由：一為尚缺乏平生（終生）教育理念；二為大學體制以閉鎖型為主；三為未合乎多樣化的大學教育需要。

大學開放教育之範圍很廣且多樣，所以可由以下不同的觀點來區分其類型：(1)以發展過程來分類：有大學的夜間課程、通信教育、研修課程、教養講座、機能人才的開發課程等；(2)以教育目標來分類：有學位課程、非學歷課程、職業教育課程、社會服務課程等；(3)以大學開放目的及程度來分：有正規大學型態的完全開放制與折衷型的部份開放制。李奎煥（一九八四）將大學開放分為實施正規大學教育的開放制及單純為成人教育而辦理的大學開放制。

為實施正規大學教育的完全開放制，其特色是：一、入學不受限制，只要具有高中畢業程度即可參與；二為教育課程可給予學位或資格證，此種型態的代表為英國開放大學（Open University）與韓國的開放大學、放送通信大學。另一類是純為成人教育辦理的大學開放制，其特色為開放大學的某些部份來實施成人教育，如大學設備與學習機會的開放。大部分係屬於非學歷課程，即大學附設開放教育機構的學習活動、大學的公開講座、職業技術指導、青少年與婦女的指導、專業人員的協議會、特別講座等多樣化的教育活動。此種型態的代表為美國的自由大學（Free University）、成人教育課

程、繼續教育活動等成人教育活動、韓國的大學附設開放教育機構、大學爲主的短期公開講座、大學的成人繼續教育活動等。

一九九四年至今共有五十二所大學。設置附設成人教育學院。有關大學成人教育院的教育現狀資料，只粗略地反應在各大學刊行的介紹資料和目錄集裡，而沒有對其詳細內容作系統的調查和蒐集完整的資料。

根據一九九四年三月教育部社會教育局社會教育振興科的統計資料，分析大學附設平生教育院的設置現狀和各大學執行的有關目錄，以探討大學成人教育的教育現狀及特徵。

一、大學「平生教育院」(成人教育院)的設置現狀

現今在韓國大學成人教育中，有四十五所平生教育院是屬於大學的附設機構，有七所係屬專門大學的附設機構。在大學成人教育院的名稱中，有十四所大學稱大學平生教育院，二十八所稱大學社會教育院，其餘十所學校稱平生教育院、老人福利教育院、國際平生教育院、美術設計教育院等多種名稱。

據教育部統計，大學成人教育機構以一九八六年爲起點，一九八〇年代共設置十八所，一九九〇年代共設置三十四所(參見表二、三、四)，一九九〇年代以後平生教育院的設置出現多樣化與增加的趨勢(崔玉實，一九九四)。

表二 韓國大學附設「社會教育院」(成人教育院)設置現況

名稱	設立年度	名額	課程數	繳費(元)	對象(男、女)	開設時期
梨花女大 平生教育院	'86.01.20.	2,550	8	40,000-120,000	未婚女性、婦女	白天
Deilm工業產業技術研究院	'86.03.21	400	10	免費(委託者負擔)	產業體服務人(男)	空間(夜間)
弘益大學 美術教育院	'86.08.23	2,700	5	153,000-206,000	一般人(男、女)	白天、夜間、季節制
明知大學 社會教育院	'87.01.13	1,990	4	50,000	一般人(男、女)	白天
漢陽大學 平生教育院	'87.08.14	2,490	7	50,000-250,000	一般人(男、女)	白天、夜間
順川大學 營農教育院	'87.11.28	150	3	道補助, 50,000	農民後繼者, 營農希望	白天
韓南大學 社會教育院	'87.11.28	1,050	6	50,000	婦女、職業女性	白天、夜間
大邱大學 平生教育院	'87.12.01	3,500	4	免費	一般市民、勤勞者	白天、夜間
德成女大 平生教育院	'87.12.02	2,580	5	25,000-100,000	一般女性	白天、夜間
淑明女大 平生教育院	'88.12.02	2,000	5	60,000-260,000	一般女性	白天、夜間
大邱保健專門大學老人福祉教育院	'88.02.08.	60	1	免費	老人(男、女)	白天
慶地實業專門大學老人福祉教育院	'88.02.29.	60	1	30,000	老人(男、女)	白天
敬明大學 社會教育院	'88.02.29.	970	5	250,000-350,000	一般人(女性)	白天、夜間
亞洲大學 產業教育院	'88.09.22	330	3	委託者負擔	產業勤務者	夜間
檀國大學 社會教育院(天安分校)	'89.07.13.	300	3	20,000-30,000	一般人(女性)	白天
金烏工大 社會教育院	'89.07.13.	380	4	委託者負擔	一般人(男、女)	白天
全州大學 平生教育院	'89.09.21.	1,120	4	30,000-45,000	一般人(男、女)	白天、夜間
西江大學國際平生教育院	'89.09.21.	208	3	45,000-125,000	一般人(男、女)	白天

檀國大學 社會教育院	'90.02.17.	80	1	370,000	一般人	白天
中央大學 產業教育院	'90.03.10.	2,300	25	30,000-500,000	一般人(男、女)	白天、夜間、季節制
湖西大學 社會教育院	'90.04.03.	830	5	50,000-400,000	一般人	白天
國際大學 社會教育院	'90.07.16.	320	10	150,000	一般人	白天
光云大學電子機算教育院	'90.07.16.	1,300	3	55,000-495,000	一般人	白天、夜間
京畿大學 社會教育院	'90.09.04.	545	6	140,000-450,000	一般人	白天
大田實業專門大學平生教育院	'91.01.18.	1,000	7	375,00-150,000	一般人	白天、夜間
海田專門大學社會教育院	'91.02.09.	320	5	75,000	產業勤務者	白天、夜間
大田大學 社會教育院	'91.03.04.	200	1	75,000	一般人	白天
同德女大 女性社會教育院	'91.03.20.	590	10	70,000-450,000	女性	白天、夜間
培材大學 社會教育院	'91.06.12.	130	2	100,000-250,000	一般人	白天、夜間
漢城女大 平生教育院	'91.06.06.	1,085	6	45,000-110,000	一般人	白天、夜間
環園大學 平生教育院	'91.09.06.	940	3	50,000-80,000	一般人	白天、夜間
漢城神學大學 社會教育院	'91.10.05.	190	4	100,000	一般人	白天、夜間
西源大學 平生教育院	'92.02.13.	400	3	30,000-180,000	一般人	白天、夜間
基真女子專門大學 女性社會教育院	'92.02.13.	570	7	25,000-350,000	一般人	白天、夜間
計：34所	-----	33,638	179	-----	-----	-----

資料來源：韓國大學教育協議會編，1992，p.78

表三 種類別現況

一	農營 教育院
一	業體技術 教育院
一	美術 教育院
一	電子計算 教育院
二	老人福祉 教育院
二	產業 教育院
一〇	平生 教育院
一六	社會 教育院
三四	計

資料來源：韓國大學教育協議會編，一九九二，七八頁。

表四 設置年度的現況

區分	設置數	名額
計	三四	三三、六三八
一九八六	三	五、六五〇
一九八七	六	一一、七六〇
一九八八	五	三、四二〇
一九八九	四	二、〇〇八
一九九〇	六	五、三七五
一九九一	八	四、四五五
一九九二	二	九七〇
其他	大學二八	專門大學六

資料來源：洪基亨，一九九二，八〇頁。

大學平生教育院的名額與實際學習者之間出現相當大的差異，很難推知其規模。但是，據教育部的官方資料，一千名左右的中小規模平生教育院有三十一所，一千名以上的有二十一所，一百名左右的學校有三所。

規模比較大的平生教育院有以下幾個。梨花女大「平生教育院」有十二個課程，學習者有二千五百五十名；德成女大「平生教育院」有八個課程，學習者有二千五百八十名；漢陽大學、明知大學、淑明女大的學員都有二千名左右（崔玉實，一九九四）。

開設五個課程左右的教育院有三十四所，佔絕大多數；開設十一個課程的學院只有四所；只開設一個課程的教育院也有五所。不過，這些課程不是詳細的教育過程或教科數目，而是指以 *package program* 的形式組合起來的綜合課程，故其課程數量較少。據大學資料所設詳細課程有數十種，所設講座和教科數目也大都有一百至二百餘種。

學費大部分由學員個人負擔。無償教育的教育院有兩所，委託機關負擔教育費的有三所教育院。學費按講座的性質而定，最低的有韓幣二萬，最高的達韓幣五十六萬元。教育對象為一般市民與地區居民的教育院有四十三所，也有一些強調以女性、參與勞動者及農民為教育對象的平生教育院。

講座的設置形式大都採日夜並行的形式，也有只採白天和夜間講座形式的教育院。此外，採取季節制講座的教育局有三所。

二、大學「平生教育院」的教育課程現狀

各大學平生教育院所開設和實施的教育課程皆呈多樣化，且各課程都有詳細的課程和講座。（參見表五）由表五可知，大部分大學平生教育院的教育課程，依其性質可分為六大領域：

1. 一般教養和教育課程
2. 專門職業教育課程
3. 大學專業／專門教育課程
4. 取得自學學位準備教育課程
5. 特殊目的的戰略（策略）課程
6. 特殊團體課程（主婦大學、新婚婦大學、老人大學等）（崔玉實，一九九四）。

（一）一般教養教育課程

一般教養教育過程，在各大學有相當大的差異，但大體上有文學、歷史、心理學、哲學、女性學、教育學、宗教學、音樂、美術、體育等講座，同時也包括外語。例如德成女子大學的平生教育院，開設有西洋音樂欣賞、心理學概觀、西洋美術欣賞、女性學、東洋哲學等五個教養講座；而作為一般選擇課程的有十九個講座，包括英文法特講、基礎和中級英語、生活法律、英才教育、現代新潮研究、東洋史特講、西洋史特講、文藝創作基礎、死亡的哲學、中年和老年健康管理、東洋醫學、教養漢文等各種語言學、課程和歷史、哲學、文學以及有關生活教育的課程（德成女子大學平生教育院編，一九九四）。

表五 韓國大學平生教育院的教育課程及program

大學平生教育院名稱	開設課程及 program 名稱
京畿大學社會教育院	電算教育課程：事務自動化、資訊處理 外國語教育：生活日本語 旅館經營教育課程 觀光翻譯 實務教育課程：禮物經濟、證券分析、法學
啟明大學社會教育院	社會教育大學（取得學位課程）：教養課程、專攻基礎課程（韓文系、經營學系、行政學系） 社會教育大學教養課程、社會教育大學專攻課程：（韓文系、教育學系、日本語系） 主婦大學：宗教、法律、子女教育、語言、音樂、美術 新婦大學：宗教、法律、子女教育、語言、音樂、美術
國際大學社會教育院	教養選擇課程 人文系實務課程：文藝創作、實用英語、實用日本語 社會系實務課程：生活法律、福利行政、生活經濟、經營管理、貿易實務、一般會計
光云大學電子機算教育院	自學一、二階段：資訊處理班、電子計算機班 自學三階段：電子機算學課程
大邱大學平生教育院	老人福利大學課程、老人福利研究所課程、長壽研究所課程、十九個女性大學課程 社會教育大學課程：產業體育青少年教養課程
德成女子大學平生教育院	大學教養課程：西洋音樂欣賞四個講座 專攻課程：社會心理學十七個講座 一般選擇課程：英文法特講十八個講座 資訊處理課程：電腦I、II 專攻入門課程：國語國文學五個課程 專攻深化課程：國語國文學五個課程 取得學位專門課程：各專攻六個課程
同德女子大學女性社會教育院	自學的大學教育課程：電子機算學系、經營學系 產業設計課程：電腦設計課程、新潮設計系 取得工程師課程：資訊處理系、電子機算學系 保育教師培養課程：培養教育課程
東亞大學社會教育院	地區社會教育課程：一般教養講座、大學教養講座 文藝創作課程：詩創作教室、小說創作教室 人才資源開發課程：父母教育講座四個課程 健康管理教育課程：家族健康管理講座四個課程 生活外國語教育課程：生活英語教室四個課程 文化、藝術教育課程：歷史與文化教室二個課程 生活園藝課程：家庭園藝教室

明知大學社會教育院	社會教育課程：一般教養課程、民主市民課程、基督教教育課程、實務專門教育課程（文藝創作十五個課程） 特別教育課程：取得學士學位教養課程（國語國文學七個學系）
淑明女子大學平生教育院	傳統文化教育課程：博物館特別班、博物館特別研究班、傳統藝術班 外國語教育課程：英語、日語、中國語 藝術教育課程：室內設計等 歷史班、生活經濟班、資訊社會與電腦班
延世大學社會教育班	地區社會課程：現代社會與人際關係 生活科學專業人員教育課程：新潮設計專門課程、室內設計專門課程 社會體育課程：桌球四個課程 女性領導者培訓課程：家庭福利向上課程、父母教育課程、老年學課程、健康管理教育課程
梨花女子大學平生教育院	一般教養課程：教養講座、生活外國語講座、博物館講座、電腦講座 專門教育課程：幼兒教育行政者、老人設施指導者 職業女性教養教育課程：基礎教養講座、中級教養講座、委託教育講座
中央大學產業教育院	產業教育專家培養課程 產業諮商員教育課程 保育教師培養課程 女性指導者訓練課程 自學的大學教育課程（教養課程、專業基礎課程、專業深化課程） 夫婦生活研習營等
漢陽大學平生教育院	一般講座：教養課程、文藝創作課程、專門課程、生活美術課程、言語教育課程 自學學位課程：一階段 教養課程 二階段 專業基礎課程 三階段 專業深化課程 保育教師培養課程
湖西大學社會教育院	專門技術課程：電機課程、電子課程、產業安全課程、環境管理課程 實務課程：秘書行政課程、經營者課程 藝術課程：音樂課程、兒童美術教育課程
弘益大學美術教育院	美術一般課程：美術史專業課程 美術專門課程：兒童美術教育課程 美術實技課程：水墨畫與八種專攻課程

資料來源：參考各大學平生教育院的案內編製

梨花女子大學平生教育院也開設有歷史、傳統、文化、心理學、家族學、生活、經濟、保健等教養教育課程。現共開設有三十三種講座。淑明女子大學通過特設教育院，實施傳統文化、外語和藝術教育課程。

漢陽大學平生教育院開設了比較獨特的教育教養課程，實施著小資本店舖經營、信息與生活、漢文等生活技能教育。此外，亦開設了文藝創作、生活美術、語言教育、教養音樂等其他大學所開設的課程。

(二) 專職與相關的專門教育課程

專職與相關的專門教育課程指的就是，為取得特定職業資格做準備的教育課程，或是指提高職業能力和素養為目的而實施的教育課程。在這些專門教育課程中，主要包括特殊職業所實施的專門教育和再教育課程。在梨花女大平生教育院中所實施的專門教育課程包括：會計專門教育課程、幼兒教育行政職務專門教育課程、老人設施領導者專門教育課程、護士教育者專門教育課程（Hospice care）等（梨花女大平生教育院編，一九九四）。

中央大學的平生教育院為特定的部門，即為培養平生教育部門的專家而實施平生教育專家、保育教師、廣告照相專家等教育課程（中央大學平生教育院編，一九九四）。

京畿大學的社會教育院開設旅館經營教育課程、旅行翻譯教育課程、旅行職員教育課程、業務教育課程等各種專門職業教育（京畿大學的社會教育院編，一九九四）。

湖西大學開設了專門技術課程，如為取得特殊部門的技術資格和工程師資格作準備的教育課程（湖西大學社會教育院編，一九九三）。

（三）大學專業、專門教育課程

大學專業、專門教育課程，指的就是以正規大學教育課程為準，帶有專業教育課程性質的專門教育課程。但它與大學的專業課程不同，是以成人的職業生活和社會生活所必須的內容為中心所開設的教育課程。

開設以大學專業為主之教育課程的學校，首先是明知大學社會教育院的專門教育課程。明知大學社會教育院開設有文藝創作、日語、漢語、經營學、音樂、幼兒教育、話劇電影學、舞蹈、傳統武藝等專業教育課程（明知大學社會教育院編，一九九四）。

漢陽大學平生教育院，主要開設社會生活、一般家庭生活、經濟生活相關的專門課程。這些專門課程包括諮詢訓練課程、父母教育訓練課程、改善人際關係課程、兒童美術課程等（漢陽大學平生教育院，一九九四）。

此外，還開設了對特定部門的專門領域所實施的專門課程，包括中央大學產業教育院所實施的漫畫創作課程和集體角色課程（自我成長課程、領導人培訓班、社會心理劇、組織開發、MBTI課程）（中央大學產業教育院編，一九九二）。

(四) 取得自學學位準備教育課程

取得自學學位準備教育課程，稱爲自學士課程，又稱爲學位取得專門課程。此種課程，由德成女大平生教育院、啟明大學社會教育院、水原大學社會教育院、航通大學電子計算教育院、東德女大女性社會教育院、明知大學社會教育院等大學所大力推行。

這些大學的平生教育院把自學學位課程分爲專業人文課程（第一階段教養課程）、專業深化綜合課程（第二階段專業基礎課程）、學位取得專業課程（第三階段專業深化課程），爲應付自學士幾個階段的綜合考試，所提供的教育課程。各大學的開設課程多少有一些差異，但大部分都開設了國語國文學、英語英文學、經營學、家政學、法學、電算學、行政學、幼兒教育學、數學、農學、護士學等十一個專業課程（有關通過自學取得學位的法律試行律，一九九〇）。

(五) 特殊目的戰略（策略）課程

特殊目的的戰略課程指的就是，把社會上關心的領域，策略地加以發掘、開發，以致變成特定的教育課程。

這些特殊目的的戰略課程，多見於最近新設的社會教育院，開設有人力資源開發課程、信息處理課程、國際學課程等。例如延世大學社會教育院所開設的地域社會教育課程、信息處理專業課程、生活科學專家教育課程、女性資源開發課程、老年學課程，皆屬此種特殊目的的戰略課程（延世大學社會教育院編，一九九四）。

在中央大學平生教育院所實施的女性領導力訓練課程（LEED課程），西江大學國際平生教育院所實施的國際學課程，也屬戰略講座的課程。

(六) 特殊團體的課程

特殊團體課程指的就是，給特定對象所實施的教育課程，包括新娘大學、婦女大學、老人福利大學、敬老大學、長壽大學學院等課程。

啟明大學的社會教育院開設了主婦大學、新娘大學等多樣化的課程，在主婦大學和新娘大學的課程中有為女性而開設的特別教育課程。包括人際關係、法律常識、市民倫理、生活美術、文學理解、音樂理解、結婚觀、成人心理、宗教理解、子女教育、智慧的女性、女性和政治等課程（啟明大學社會教育院編，一九九三）。

老人教育課程有延世大學社會教育院所實施的老年學課程，此課程是屬退休準備教育課程，包括健康管理、選擇居住、休閒活動、人際關係、文化生活、生活與宗教、有意義的第三人生等講座（延世大學社會教育院編，一九九四）。

大邱大學平生教育院的老人福利大學、老人福利大學院，開設了老人的教養、老人健康管理、藝術教育、自願服務活動、自治活動、人生談學術發展、生活科學、業餘生活等講座。

開設職業女性教育課程的有梨花女子大學平生教育院所開設的職業女性基礎課程和中級課程。

肆、韓國大學成人教育的實施特徵

以上探討了韓國大學成人教育的實施狀況、課程和類型，以下則將大學成人教育的實施特徵分爲幾個部份來加以探討：

1. 學習者的組成特徵及招生
2. 師資
3. 辦學形式和教育方法
4. 教育設施
5. 行政組織及經費
6. 教育評鑑

一、學習者的組織特徵及招生

參與各大學課程及講座的學習者有很大的差異，但大體上由家庭主婦、一般市民、在職人員所組成。

以年齡構成來看，一般課程以三十至四十歲者居多，而老年教育課程則以五十至六十歲者居多。學歷水平一般是高中畢業者，但是依講座的性質也有許多大學畢業者；在畢業課程或戰略課程中，大學畢業者居多；在自學學位課程、大學教養課程、大學專業課程中，則以高中畢業者居多。

招生除了特殊課程外，在性別、學歷、年齡等方面並沒有限制，而且根據各課程的招生人數，按申請先後順序來招生，此為其特色之一。

二、師資

教師、講師一般是聘用該校的專職教師為原則，但根據專業的性質也聘請校外的教師和兼職教師。在初期，主要是由該校的專職教師擔任講師，但後來聘請外校教師的比例逐漸增高，現已增至百分之八十至百分之九十，當然各大學之間有很大的差異。

德成女大的平生教育院採取主任教師制，實施合理的管理教育課程和開發、選擇教育課程。主任擔任在學期中與學習者進行諮詢等附加的教學活動。但是，幾乎所有大學的平生教育院皆無專職教師，而職員和行政辦公人員的專職率也很低。

三、辦學形式與教育方法

辦學形式在各大學和講座之間有一些差異，但一般都把一個學期以四個月來算，教學週為十六週。教學以每週一次最多，時數為每次二至三小時，講座的實施形式有白天制、夜間制、季節制等。而且多利用上午或下午進行教學。

根據教學情況，可使用實驗實習和現場見習、討論、模擬狀況、電視教學等教育方法。但大部分與一般大學相同，多用講授和講座形式。

四、教育設施

大部分使用原校的教育設施，但也有獨立地使用平生教育院教育設施的狀況。

在各大學之間其教育設施也有一些差異，但大部分學校都具備容納所設課程人員的適當空間，如會議室和教室、教學研究室、行政人員室、講堂等。

有些平生教育院也獨立具備教育儀器、器材等設備，但大部分都使用原校的設備。在大學平生教育院的教育過程中，使用比較多的設備有TV、VTR、擴音器、電腦、收錄音機、OHP、錄音機、幻燈、語言實習等。

五、行政組織及經費

大學平生教育院的行政管理，由大學的規定和平生教育院的管理規定所組成。另外，在平生教育院裡設置管理委員會、諮詢委員會、教育課程開發委員會等機構來加以管理。

大學平生教育院的行政組織，在各大學之間存在一些差異，但大體上都設有平生教育委員或社會教育院，其下面設有教學科、規劃科、總務科。

平生教育院的經費有百分之八十以上是透過學習者的學費來解決，而大部分平生教育院的經費全部皆靠學習者的學費來支應。在經費支出中，包括講課費和教職員的薪資在內的人事費佔百分之七十至八十，管理費和研究費佔百分之二十至三十。

財務管理一般隸屬該校的財務系統，但最近規模較大的平生教育院採獨立的財務管理形式。且現在此種形式有增多的趨勢。

六、教育評鑑

其教育評鑑與正規大學不同，缺乏資格的考試和作業，主要是根據學習者的出席率、參加率、誠實等為基礎來進行評鑑。因而有百分之八十以上的學習者，可以取得各課程的結業證或平生教育認可的內部學分。

自學學位課程是以通過自學士綜合考試來進行資格的教育評鑑。其他專業課程或職業課程也是透過資格考試來進行教育評鑑。有的大學規定只要參與package program性質的綜合課程，就可以得到結業證和肄業證。但這些結業證和肄業證及內部學分，還沒有被社會所認同。因此，在社會上對平生教育院的結業認可體制，還存在一些問題。

伍、韓國大學成人教育的問題

韓國大學成人教育，尤以「大學平生教育院」為中心的大學平生教育，於最近幾年內有驚人的發展趨勢。不但在數量上，且在質量上較初期有更大的發展，可說是進入了正規的發展軌道。

有的大學成人教育機構於最近一、二年間才設立的，因此，去分析它的功過與診斷它的問題，還

言之過早。但有些已有十年歷史並具有代表性的平生教育院，爲了未來的發展，都有必要去診斷其問題，並探求解決之道。

這些具有代表性的平生教育院與原大學皆得到很高的社會信任和教育名聲，可以評價爲成功地實施了成人教育。但不可否認，在有值得肯定一面的同時，也存在許多問題。

近來爲了適應韓國大學成人教育所面臨的教育環境之加速變化，以及國際化、開放化時代激烈的教育競爭，需要進行大力的變化和改革。不但應具有在國內成人教育之間的強烈競爭力，且應能與外國大學成人教育相競爭。

由上所述，迄今爲止韓國的大學成人教育未能得到很大的發展之主要原因爲，沒有正確的認識大學成人教育的功能，因此，韓國的大學成人教育存在著諸多問題，將其分述如下：

一、未能制定相關的法令

社會教育法第一章把社會教育定義爲「社會教育是，除了其他法律爲依據的學校教育以外，爲國民的平生教育而組織起來的所有的教育活動」。而同法第三條又規定「對於社會教育，除了有其他特定法律以外，適用這個法」。所以，限制了這個法的適用範圍。

這是因爲在制定社會教育法之前，政府各部處根據時代的要求，制定有關直接或間接與社會教育相關的法律。而這是爲了避免與其他法發生摩擦而作出的規定，但在現實裡，這些規定給社會教育相關的活動，提供逃脫同法之外的藉口，因此也就削弱了制定同法的意義。現在不但有關社會教育的法

律很多，而且所屬機構也很多，故在執行法律的過程中無法適時地調節和約束。現今與社會教育相關的法律有六十個（金信一等，一九九〇），而李萬的研究（一九九一）中，卻是七五個。所屬機構也幾乎與文化部、內務部、青少年體育部等機構有關連，缺乏一個中心的基本法。因而，在社會教育方面，沒法做到有體系的調節，易造成重複和摩擦現象。

現行的教育法，不但不能履行作為基本法的功能，而且無法調節、聯繫社會教育的各個領域（崔玉實，一九九三；金信一，一九九〇）。為了社會教育的相互協助和調節，現行教育法第十二條與第十三條規定，設置「社會教育政策調節委員會」和「社會教育協會」等政策擬議調節機構。但這些機構卻沒有實質功能，只停留在「宣言的意義」階段（鄭宇絃，一九九四）。

有關大學成人教育，在社會教育法第五章第二十四條規定「大學、師範大學、教育大學及專門大學，應實施適合大學特徵的社會教育」。在社會教育法裡應特別強調在學校教育中通過開放學校而實施的社會教育。

如今，韓國正掀起社會教育相關法律和制度的改革運動。一九九四年六月對社會教育相關法律和制度上存在的問題，作了系統的研究，並提出了解決的措施。

二、課程主要以教養、生活教育為主

大學成人教育的目的在提昇個人的知識水平、市民素質、職業能力和為社區社會服務的功能。為此開設有教養、市民教育、職業教育、地區社會服務教育等領域的課程。

但是各大學並不都包含如此多樣化的教育目的和內容，各大學根據其需要開設部份的課程，例如韓國外國語大學外國語研修院開設了外國語會話爲主的職業再教育課程。

韓國大學成人教育課程的一般傾向是重視教養、生活教育的課程，而忽視職業教育和服務教育的課程。現在除了職業教育爲主而設立的大學成人教育機構以外，不進行系統的職業教育，而以職業教育爲主的教育機構，其教育對象也只侷限在少數人。結果使成人學習者在大學階段，接觸職業世界和職業教育的機會受到了限制。

以教育對象的分佈來看，家庭主婦多於一般成人和在職成人。因而，它的特徵是以女性爲主的教養、業餘選擇等生活教育課程爲主要的教育課程。故在其教育課程的組成上，產生過分強調教養講座特性的局限性。另外，各大學均沒有開發、實施有特色的成人教育課程，只是大學間彼此互相模仿。

三、組織的非專門化

大部分的大學成人教育機構，作爲輔職設置院、教學科學及研究院和辦公職員。像韓國外國語大學外國語研究院，把教授、行政、辦公職分開，各設專職教員和辦公職員。但是，由於他們不是成人教育的專家或專業者，對成人教育並不起很大的作用。

現今的大學成人教育機構仍然是各大學的附屬或者是附設機構。這說明大學成人教育仍然沒有擺脫整個大學教育體系中附帶功能的角色。

四、以傳統教學方法為主，未能針對成人學習者的需要

大部分大學成人教育所使用的教學方法，仍然是正規大學所使用的內容和方法。由於成人教育的學習者大部分都是成人，因而其教學方法應不同於正規大學的方法。但現在的成人教育多未能考慮到這一點，仍使用傳統正規大學的教學方法。

成人教育應該使用適合成人學習的有效教學方法，並探索出理論與經驗相結合的獨特學習方法。

五、經費不足

能得到政府、企業、地域社會、大學等財政支援的大學成人教育機構，一般來講其學習者的學費負擔較輕，且多具備獨立的建築物、設施和設備。相反的，沒有外部財政支援的大學成人教育機構，主要的收入是學習者的學費。所以，不僅加重學習者的學費負擔，而且也沒有具備獨立的建築物、設施。如此，學習者的學費負擔過大，成了阻礙教育機會均等的障礙。

另外，大部分大學成人學習者，只能使用教室和食堂，至於圖書館或保健室等設施的使用還有很大的限制。大學對成人教育的支援還是處於不足和消極的狀態。

六、成人教師的專業化不足

除了委託的教育形式以外，大部分大學成人教育機構，都依靠大學教授兼任。從大學人力資源的

活用來看，需要大學教授更積極的參與，但另一方面也需要專職的教師。

從現代社會的多變性和社會教育所具有的多樣化特徵來看，有必要培養社會教育機構、團體、設施裡的社會教育專職人員。所以，應以特定學科為中心，培養專職的人員，使其在業務特徵上具有專門性。因此，從培養專職人員開始，體現專門性並建立系統的訓練機構。

陸、結語及建議

現代社會體制要求傳統的高等教育體制能產生巨大的改變，隨著社會體制的變化，在平等主義思想的影響下，大學教育從精英主義轉向大眾化。因為民主主義思潮的普及，從而發展成為開放型大學教育體制。大學教育應擺脫傳統的、封閉的、權威主義的教育模式，及打破少數被選擇的人在學校學習的傳統高等教育體制。在平生教育理念的影響下，成人渴望受到大學教育，因而不可能只對少數學習者實施大學教育。

傳統大學係以服務功能的角度來擔負地區居民的教育，但是，現在的成人學習者都希望從職業生活 and 實現人的生活為目的，並取得學位，也就是要求職業的和專門的教育。所以，成人有這樣的學習要求，較以前的大學服務功能有著本質的改變。

現今發達國家的大學教育有較新的發展趨勢，有愈來愈多的成人學習者重新回到大學接受他們所需要的教育。因此，宜敞開大學的大門，採取完全開放的措施。

現在韓國的大學也爲一般成人提供學習機會，但它是以一次性的、短期的教養教育爲中心。現在的大學教育，只對成人施以教養教育是不夠的，應已經發展成爲職業專門課程和爲取得學位的多樣課程階段。

以上探討了韓國大學成人教育的現狀，得知韓國的大學成人教育從一九八〇年代以後得到很大的發展，但其教育內容、對象、實施體制等方面，仍處於初級的階段，未能大衆化。韓國大學成人教育若只是有限度地開放大學設施和教育課程，或只採量的擴充，實現大學開放教育的理想是不可能實現的。

大學成人教育應實現新的社會教育課題，特別是二十一世紀的後工業化時代、資訊的時代和「全民教育」時代，韓國的大學成人教育只考慮學生數、辦學條件是不夠的。而面向二十一世紀的社會、經濟、文化方面的變化，應考慮新的學習、新的社會問題和新的教育要求。面向二十一世紀的大學教育，應成爲「爲所有的人而開放的高等教育機構」。最近以UNESCO爲中心而成爲世界變動之目標的「全民教育」(Education for all)，並不是爲識字者和失學者集團的教育。

對其方法和過程，都必須重新強調民主市民教育的重要性，並以反省的概念掀起韓國「市民文化教育運動」。以下提出一些建議，供改進韓國大學成人教育之參考。

一、樹立新的大學教育理念和正確的成人教育觀

長期以來，大學教育的重點放在教學和研究上，而對推廣工作認爲是可有可無。同時，主管教

行政機關亦未加以重視，因而迄今為止還沒有頒布推廣大學教育工作的辦理方法。

各大學應成立社會服務功能的有關業務機構，在目前的大學行政組織裡，尚無管理社會服務業務的機構，似應以教務、研究、社會推廣為中心，加以改編。或者是以平生教育院、社會教育院為中心，管理社會服務業務。我們應該把大學開放成為教育活動的場所，同時要強調社會服務的功能。

成人教育的最終目標應放在平生教育理想的學習社會。所謂學習的社會，係指保證國民的教育機會均等，而且最大限度地實現教的自由和學的自由民主福利社會。以前的大學成人教育，中層階級以上的人參加者較多，而青年和成人勞動者卻很難得到相同的學習機會。但在學習的社會裡，應是勞動者的教育機會得到最大限度的保障。

二、國家應制定法規和制度的措施

爲了實現憲法保障的所有國民行使教育權利之「爲所有人的大學」和「無圍牆大學」的理想，國家應制定法律和制度的措施。同時爲了實現此理想，應製造輿論，形成啟蒙教育課程。

三、政府應提供經費援助

目前韓國大學成人教育之經費來源，主要來自學生的學費。此種形式會導致所開設的課程易流於市場導向，而忽略了博雅或其他有價值的課程。爲了成人教育的振興，一定要有國家的財政支援，沒有財政支援就不可能有效實施以成人教育爲目的的「社會教育法」。在大學實施的成人教育，追求營

利是不適當的，但不能保障教授的薪給，卻強調教授的服務也是不宜的。爲了成人教育的發展，國家不應吝嗇財政支援。

四、建立適合成人學生的入學標準

許多研究指出，成年期感官的變化和認知能力的發展，皆不同於兒童和青少年，因此，有必要建立一套適合成人學生的入學標準，像歐美許多國家皆是把年齡或工作經驗作爲入學的標準之一。如瑞典規定年滿二十五歲、滿四年工作經驗以上者可以入學。另外，中國大陸爲成人學生設立成人高考，這也是值得參考的一種形式。

五、接受教育課程者應予以承認學分

目前在大學成人教育中，最大的問題是不承認學習者的學分。對接受教育課程的人，應給予學分以作爲鼓勵。這可供欲受高等教育的人，隨時進行學習，給他們提供開放學習（open access in learning）的機會。因此，要有效地發揮成人教育課程，應做系統的規劃，同時要打破目前開設單一科目的方式，而能開設更多有系統的學程，以滿足成人學生的學習需要。

六、應建立有特色的大學成人教育機構及協同機制

大學成人教育只通過個別大學的制度改革或開放是不可能得到成功的。韓國所有的大學都應該對

大學成人教育予以關心，這是改革大學教育的一個方向。所以，爲了推動大學的開放，地方各大學間以及有相似教育目的和教育課程的大學之間要合作及協同。

大學附設成人教育機構，應根據各大學的條件和傳統，以及人力資源來設立。同時應考慮各大學的重點學科、專業設施、人力資源，有效地開設專門的繼續教育課程。這不但有利於成人教育機構的實施效率，且也有利於建立大學間學分的交換制。另外，從教育活動最終的實用性和應用性教育觀點來看，應建立大學與企業以致於研究所之間的協助關係，建立開放大學的成人教育體系。

七、開設、實施有效的教育課程

如前所述，目前韓國成人教育的課程應從一般的教養教育課程轉向專門領域的繼續教育課程。並開設各專業所必須的知識和理論課程，以適應產業化社會的變化。同時，由於學習者大部分是成人，所以其開設課程的目標應放在實用性和解決日常生活問題的課程上。

另外，爲了激發與滿足學習者的學習需求，在課程的選擇上應避免過分劃一的教育內容，並要根據學習者的不同狀況，提供多樣化的教育內容。

因此，各大學應成立成人教育系或成人教育研究所，以開發、研究成人教育新的內容和方法。將來應從多種角度，繼續探討引導大學教育朝普遍化發展的成人教育機構之作用和功能。

我們應了解在大學教育中，成人教育不是附加的教育活動，而是整個大學教育體系中的一個系統環節。因此，韓國的大學附設成人教育機構，應根據終生教育的理論，來建立學習社會的教育體制。

參考書目

- 中央大學平生教育院編（一九九四）。中央大學平生教育院案內。漢城：中央大學出版社。
- 中央大學產業教育院編（一九九四）。中央大學產業教育院案內。漢城：中央大學出版社。
- 文教部編（一九九〇）。文教部業務現況。漢城：社會國際教育局出版。
- 白明姬（一九八七）。大學的開放與平生教育。大學教育，第二十八號，頁一八—二四。
- 安Tae-yun（一九八二）。高麗大學六十年集。漢城：高麗大學出版社。
- 李奎煥（一九八四）。社會教育的擴大與其課題。新教育，第五三〇號，頁四三—四六。
- 李Jong-man（一九九一）。為平生教育體制確立有關社會教育法規研究。漢城：國立漢城大學研究所博士論文。
- 李Suk-won（一九八八）。韓國大學開放教育之研究。漢城：梨花女子大學研究所碩士論文。
- 延世大學社會教育院編（一九九四）。延世大學社會教育院案內。漢城：延世大學出版社。
- 金宗西（一九八二）。平生教育體制與社會教育的實態。漢城：韓國精神文化研究院。
- 金信一等（一九九〇）。為實現平生教育有關社會教育法令的研究。漢城：韓國社會教育協會研究報告書。
- 明知大學社會教育院編（一九九四）。明知大學社會教育院案內。漢城：明知大學出版社。
- 京畿大學社會教育院編（一九九四）。京畿大學社會教育院案內。京畿：京畿大學出版社。
- 洪基享（一九九二）。大學附設社會教育機關的現況與基本方向。大學教育，第五十七號，頁八〇—八五。
- 崔玉實（一九九三）。產業化階段的社會教育發展的方向。韓國教育，第十四卷，第一號。

崔玉實(一九九四)。韓國大學成人教育之現況與問題。德成女子大學主辦學術研討會(未發行)。

淑明女子大學編(一九八四)。博物館特設教育案內。漢城：淑明女子大學出版社。

梨花女子大學平生教育院編(一九八七、一九八四、一九八六、一九八八、一九九四)。梨花女子大學平生教育院課程案內。漢城：梨花女子大學出版社。

啟明大學社會教育院編(一九八一)。市民教育事業十年概要。大邱：啟明大學出版社。

啟明大學社會教育院編(一九九三)。啟明大學社會教育院案內。大邱：啟明大學出版社。

黃宗建等(一九九四)。韓國社會教育總鑑。漢城：韓國社會教育協會及明知大學研究所出版。

漢陽大學平生教育院編(一九九四)。漢陽大學平生教育院案內。漢城：漢陽大學出版社。

德成女子大學平生教育院編(一九九四)。德成女子大學平生教育院案內。漢城：德成女子大學出版社。

鄭宇鉉(一九九四)。社會教育法及有關補習班法令改正之研究。漢城：教育部出版。

韓國大學教育協議會編(一九九二)。大學的開放化推進方案研究。漢城：韓國大學教育協議會出版。

韓國外國語大學外國語研修院編(一九八五、一九八六)。外國語研修院現況資料。漢城：外國語大學外國語研修院出版。

修院出版。

韓國外國語大學外國語研修院編(一九八八)。外國語研修院案內。漢城：外國語大學外國語研修院出版。

韓國社會教育協會編(一九九四)。韓國社會教育總鑑。漢城：正民社。

Bengtsson, J. (1989). Recurrent Education. In C.J. Titmus(Ed.), *Lifelong Education for Adults: An International*

Handbook. (pp.43-51). New York: Pergamon.

Knox, A.B.(1976). Emerging directions in continuing higher education, Expand Recurrent and Nonformal Education,

New directions for higher education, 14, pp.68-78.

- Shannon, T. J. & Schoenfeld, C. A. (1967). *University Extension*. New York: The Center for Applied Research in Education, znc, pp.2-15.
- Trow, M. (1973). *Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education*. Paris: OECD.
- UNESCO (1979). *Terminology of Adult Education*. Paris: UNESCO.