

丹麥與瑞典的大學成人教育

北歐就是俗稱的斯堪的那維亞半島 (Skandinavia)，包括丹麥、瑞典、挪威、芬蘭、冰島等國家。本文只探討丹麥與瑞典兩國。

就一般情形而言，歐洲近幾年來各國的發展趨勢，有逐漸邁向「歐洲統一過程」(europäisches Einigungsprozess)的現象。這種現象增強了教育政策的和諧化。在學校方面是逐漸制度化，教育內容也逐漸多元化，就是大學也是如此，尤其是各國的成人教育結構多樣化，使著擴充教育的範圍擴張與變動。於是許多歐洲國家由於歷史發展所建立穩固的成人教育傳統，發生動搖，在政策上顯示出來的是問題少了，趨向完整性，界限少了 (Seiter; 1993, p.427)。

歐洲成人教育大致可以分為三大主流：

- 實施普通陶冶而普遍設立的民衆高等學校。
- 實施職業陶冶而專門設立的成人教育機構。
- 實施休閒教育而促進社會文化活動的成人教育。

成人教育發展的趨勢爲：

——早期將成人教育視爲是一種「補償性的教學」(kompensatorischer Unterricht)，例如識字教育、補習教育等，在於提升成人的知識水準。

——中期將成人教育視爲是一種「休閒文化的活動」(freizeitkulturelle Betätigung)，在使成人寓娛樂於教育，以達到成人教育的效果。

——後期將成人教育視爲是一種「學術的教育照顧」(akademische Bildungspflege)，將成人教育提升爲學術教育，使其具有學術及照顧的性質。

後期的成人教育是本文所要探討的課題，而北歐的成人教育，各國進行合作的措施，這種合作表現了「北國」(Nordish)的特性。

壹、丹麥的大學成人教育

丹麥的成人教育早在十九世紀時就已經建立，並且有顯著的發展，當時的成人教育學家葛龍維(Nicolai Fredrik Grundtvig, 1783-1872)所持的理念是「爲民衆啟蒙、爲民衆教育」。一百餘年來，丹麥的成人教育受其影響，雖強調教育制度的完整性，但將成人教育視爲國家協辦教育的一部分(它並不列入學制之中，且學校大部分爲私立)。

一、成人教育的結構與組織

在成人教育的範圍中，丹麥政府所秉持的原則是訂定教育的尺度，因此，成人教育中普通陶冶的成人教育、民衆教育、補償教育、擴充教育、進修教育、訓練等。大致可以分爲下列六種：

1. 由政黨所立的民衆教育機構（Volkbildungsorganisation）根據政黨的原則進行成人教育，以普通陶冶爲主。
2. 由基金會所設立的民衆高等學校進行成人教育，受教者其受教時間最長爲廿六個星期，最短爲五天，按年齡分組，課程有不同的專題。
3. 鄉村大學是採合作的方式，由農業團體共同辦理。
4. 民衆大學（Volkshøjskole）是一種爲受完高中教育包括實科學校與古文中學，準備升學參加考試者而設的，因此，參加的人數很多。
5. 工作指導的教育機構是由勞工與僱主共同組成者。
6. 丹麥廣播與電視台（die dänischen Fernseh und Rundfunkstation）是近幾年才設立的，注重傳播的效果，也建立有組織的教學制度。

丹麥的成人教育由於國家法律的規定，使其設立的機構必須分散，而且由各團體提供經費。因此其組織與經費沒有統一的形式，尤其是性質與目標，教育尺度各不相同。法律規定首先要支付教師的費用，其次才是學校的建築費，再次爲學生的獎學金。

二、教育政策的發展

在一九六〇年代末期，丹麥採用公開討論的方式來訂定教育政策與教育目的，並建立「指導的成人教育制度」(System der orientierte Erwachsenenbildung)，以對成人教育實施指導。這種制度在性質上與取向上分爲：

(一) 性質上的分類

1. 職業教育的性質。
2. 普通教育的性質。

(二) 取向上的分類

丹麥到了一九七〇年代開始，政府開始規劃成人教育，其取向爲：

1. 在取向方面訂定目標，如生活本質、平等、穩定等。
 2. 在實際方面要求能解決問題，尤其是生活上所遭遇到問題。
- 成人教育的參與，仍然是採用自由參與的原則。

三、大學的成人教育

丹麥的大學部分功能是培養從事成人教育人員的場所，成人教育人員分兩種：一種為行政人員，這種人員大學畢業者占全部行政人員的百分之九點三；一種為教學人員，這種人員大學畢業者占全部教學人員的百分之二十點四。如果兩項合計，占全部人員的百分之十七點五（Vogel, 1981, p.227）。

丹麥的大學成人教育最著名的兩個學校是：

1. 哥本哈根大學（Universität København）。

2. 哥本哈根的丹麥師範學院（Dänische Lehrerbildungsschule in København）。

其中尤以哥本哈根的丹麥師範學院是大學成人教育辦得最好的高等教育機構。學校中開有許多成人教育的課程讓學生選修。其主要的功能是：

1. 培養從事成人教育工作者的職業能力。

2. 為已經從事成人教育工作者作教育檢定。

3. 提出研究的結果做為成人教育的取向。

丹麥的大學成人教育可以分為下列兩方面來說明：

(一) 理論方面

丹麥的大學大約從一九六五年開始對成人教育作基本的研究，儘量配合丹麥國內本身的需要。其研究的情形大致為：

1. 制度化及有組織的成人教育研究，基於政府的基本需要及觀念上的考慮來進行。

2. 對丹麥的成人教育發展進行研究，這種研究工作由設有教育系所的大學負責。

3. 提出研究計畫，依據需要建立成人教育研究計畫，例如在一九六五年時就提出到一九九〇年的 D-90 研究計畫。

4. 偏重在地區性的研究，稱為「地區性」(Regionalisierung) 的研究，從一九七〇年開始進行，集中在某一地區，針對其特性，然後擴大其研究活動。

5. 由大學方面擔任指導，增強大學生對成人教育研究的興趣 (Vogel, 1981, pp.347-349)。

丹麥有一些大學設有成人教育研究所，對成人教育做基礎的研究，這種研究的目的在於：

1. 找尋可行的方法以避免成人教育錯誤的發展。

2. 要求成人教育能作標準品質的提升。

這些研究爲了使研究能順利進行，除了提供獎學金外，並改善工作條件，來吸收大學生與研究生的投入。

(二) 實際方面

丹麥的大學設有成人教育中心 (Erwachsenenpädagogische Zentren)，自一九七四至一九七九年間設立者共有八所。它在協助研究的進行與成人教育的推展。大學的成人教育中心，於一九七〇年開始設立。研究中心提出許多計畫，由大學生協助推行。不過，爲了控制計畫推行的品質，及提升研究的意願，從一九六〇年就已經規劃，到一九七〇年才實現。

大學的成人教育中心最大的特色是：與地方的成人教育中心合作，進行成人教育的研究工作。比較著名的如西迪伊斯克大學中心（Sydiysk Universitetscenter, SUC）與里伯·愛斯伯耶爾格（Ribe-Esbjerg）成人教育中心合作（Sydiysk Universitetscenter, 1978）。在一九七四至一九七八年間合作愉快，成就斐然；尤其是羅斯紀爾德大學中心（Roskilde Universitetscenter, RUC）與羅斯紀爾德成人教育中心合作，它們所提出來的計畫與實際的指導，改善了對丹麥成人教育研究的觀念（Vogel, 1981, p.352）。此外，南猶特蘭大學中心（Sudjotland Universitetscenter）與南猶特蘭成人教育中心合作也有成就（Himmelstrup, 1978, p.6），以及愛爾堡大學中心（Aalborg Universitetscenter）與愛爾堡成人教育中心合作，也甚有成就（Jensen, 1977, p.389）。

目前地區性的成人教育中心共有六個：即南猶特蘭、北猶特蘭、里伯·愛斯伯耶格、愛爾堡、羅斯紀爾德、西海陸（Westsealand）等。

1. 經費負擔：每一項研究計畫都有經費支持，經費的負擔在計畫中訂明，一般情形是大學中心出得比較多，約占三分之二，地區的成人教育中心出得比較少，約占三分之一。不過，愛爾堡與羅斯紀爾德兩個地區的成人教育中心是公立的，而大學也是公立的，所以不在乎經費的負擔，但私立者可申請補助。

2. 研究範圍：研究範圍包括：

- (1) 比較文化研究（Vergleichende Kulturforschung）。
- (2) 成人教育學（Erwachsenenpädagogik）。

- (3) 城市與環境計畫 (Stadt- und Umweltplanung)。
 - (4) 當地歷史 (Lokalgeschichte) (Himmelstrup, 1978, p.6)。
3. 課程：大學中的成人教育主要的有：
- (1) 成人教育學。
 - (2) 成人教育教學法。
 - (3) 經濟結構問題。
 - (4) 成人教育計畫研擬方法。
 - (5) 成人教育研究法。
 - (6) 成人教育工作法。

(三) 成人職業陶冶方面

設在阿爾路斯地區 (Kreise Aarhus) 的成人教育中心是比較偏向成人職業陶冶的，大學中心與其合作，也針對職業陶冶來進行研究，並設有副業課程輔導。該中心設於一九七八年，是為成人而設的休閒教學機構。因為丹麥政府認為：成人休閒時能利用時間學一些副業也是很好的事情（這種觀念源自葛龍維時代設立民衆大學，利用農閒時教導農民各種知識的做法），讓成人亦能寓娛樂於教育，學得職業知識 (Voksen Pädagogisk Center Aarhus, 1978)。

成人的職業陶冶越來越重要，因為成人需要有份職業，而現在的職業有許多是要講求高水準的技

術，人才的培養常常需要與大學合作。

貳、瑞典的成人教育

瑞典的成人教育也是早在十九世紀的中葉就已經建立，當時所秉持的理念是啟迪民知和推行民族運動，這使著瑞典的成人教育到今天已具型態，並且制度化。

瑞典在一九九三年進行重大的教育改革，這種改革影響深遠。瑞典是重視知識教育的國家，學校的設置是屬於「知識學校」(Wissenschule)的性質，教育就是在傳授學生知識的色彩十分濃厚；連成人教育的實施都有讀書會的設置，鼓勵成人多讀書與多進修。由於這種情形的發展，所以全國民眾都極重視知識教育。

瑞典在十九世紀時就在從事教育改革的工作，設立「學校委員會」(kommission)來規劃與建議，然後由國會通過實施。瑞典原來的學制是在一九七〇年時訂定，高中教育年限有二、三、四年不等，課程極為複雜。一九九三年的學制改革把高中教育統整為：

1. 三年制的理論課程 (3 year theoretical courses)。
2. 三年制的職業指導課程 (3 year vocationally courses) (Statistics Sweden, 1991, pp.1-2)。

一九九三年七月改革後的高中教育，其特色是統一了教育年限，一律為三年，劃分為普通高中與職業學校。其特性為：

1. 減少課程的選修，中學的課程必須在三年內修完。

過去高中課程以注重性向及分化為主，經改革後即把分化的做法延後到大學實施，使高中成爲大學或其他高等教育機構、職業訓練機構的預備教育。

2. 間接提升了大學的水準，因爲高中是能力本位的教育，而大學的入學又是經過選擇的，有助於提升大學生的各項能力。

一、成人教育的結構與組織

瑞典的成人教育可以分爲五種：

1. 普通陶冶的成人教育。
2. 中學結束後準備升學的成人教育。
3. 工作指導的成人教育。
4. 空中教學。
5. 特殊團體的成人教育 (Wirth, 1978, p.611)。

以上的情形大致爲：

1. 普通陶冶的成人教育由十個研究聯合會來負責，同時勞工教育團體、教育協會、民衆大學等兼負教育的責任。

2. 學校結束後準備升學的成人教育，其受教者必須具有中等的程度。在諾爾克平 (Norrköping)

與黑爾諾桑（Härnösand）兩個地方設有由政府所辦理的成人學校（Staatliche Schule für Erwachsenen），其課程的教學方式為：

(1)直接教學（Direktunterricht）：面對面的教學。

(2)空中教學（Fernunterricht）：透過廣播電視來教學。

(3)電話教學（Telefonunterricht）：以電話詢問學習情形及解答學業上的問題。

3. 工作指導的成人教育，其施教場所以工作場所為主，由資方聯合會、社區、農村等提供經費，並設有農村大學以教育農民。這種成人教育是職業的成人教育，以工、農為主要的教育對象，因此人數最多。

4. 空中教學是由空中教學研究所負責，該所設於赫爾摩斯（Hermolds），所以又稱為「赫爾摩斯空中教學研究所」，也可以說是一種「函授學校」（Briefschule）。教學的內容以國民經濟理論為主，閱聽的人數極多。

5. 特殊團體的成人教育，是由特殊團體所辦理，性質比較特殊，而且是為私立，受教育者要繳費。

瑞典的成人教育機構，除由特殊團體及工作指導團體所辦理外，絕大部分的成人教育機構是公立的，由政府立法撥付經費。其人事經費，無論是成人教育機構或民衆高等學校，皆百分之百由政府負擔，材料費則由政府負擔百分之七十五。成人教育的預算由國家教育最高當局中的成人教育部門規劃與編製。

瑞典成人教育的特色爲：

1. 瑞典由於是世界上社會福利最好的國家之一，連成人教育也被視爲是社會福利事業之一，因此，成人教育的經費也由政府負擔。
2. 瑞典的成人教育採合作的方式，成立「民衆教育聯合會」(Volkshilfungsverband)，由社區與地方合作，使成人教育具有地方色彩。
3. 瑞典的成人教育遍及鄉村，爲達到知識教育的目的，設有流動的民衆圖書館，將圖書載到人口多的地方，供民衆閱覽或借閱。
4. 瑞典的成人教育連準備升學者也列入其範圍，其由政府設立，這是比較特殊的現象。

二、教育政策的發展

瑞典的成人教育在質的提升方面，尋求負責人與負責人之間的合作，建立成人教育中心，並與大學合作，建立較高層次的成人教育制度，確立教育機會均等，符合社會各層次的要求。

目前瑞典的成人教育在政策方面的主要課題是：

(一) 基本原則

瑞典的成人教育誠如瑞典成人教育家黑爾德曼(Gunar Hirdmann)所宣稱的：成人教育的基本原則是在教育中相對等的幫助與合作，把全體國民視爲是同志。對成人教育學提出理論的研究，對成

人教育的實際提出可行的計畫（Brommann, 1975, p.255）。

（二）教育重點

瑞典的成人教育目前政策規劃的重點是：

1. 補償的成人教育：講求教育機會均等。
2. 升學而預備的成人教育：解決升入大學的問題。
3. 舉辦成人的職業教育：養成成人的職業能力與參與職業活動。

三、大學的成人教育

瑞典大學的成人教育在培養成人教育的「教師」（Lehrer），這種教師在某些領域是「領導人」（Leiter），同時也是「對話（交談）的領導人」（Gesprächsleiter），把未接受成人教育者看成是「同志」（Kameraden），其從事成人教育的工作是民主的（Johansson, 1973, p.10）。

瑞典的大學成人教育最著名的三個學校是：

1. 斯德哥爾摩大學（Universität Stockholm）。
2. 斯德哥爾摩高等師範學院（Lehrerhochschule Stockholm）。
3. 林可平高等師範學院（Lehrerhochschule Linköping）。

其中尤以林可平高等師範學院是大學成人教育辦得最好的高等教育機構。學校中開有許多成人教

育的課程讓學生選修。其主要的功能爲：

1. 訓練成人教育的助理人員。
2. 接受委託代訓成人教育的負責人、教育當局的高級官員等，使他們能獲得有關成人教育的知識與經驗。

3. 舉辦各高等師範學院中的專家學者聚集的學術研討會，交換心得與經驗。

4. 從事成人教育學的研究。

就一般情形而言，瑞典的大學成人教育是比較偏重於成人教育理論的研究，聘有成人教育學的教授專門從事成人教育學領域的教學工作，教導學生有關成人教育的專門知識，這種教育實施以斯德哥爾摩大學做得最出色，成就最高。但是在瑞典的大學研究成人教育的畢業生不能直接從事成人教育的工作，規定必須到高等師範學院接受一年至二年的實務訓練，才可擔任成人教育的工作。

(一) 大學成人教育的課程

大學的成人教育的課程是配合成人教育的實施而開設，以利於將來從事成人教育工作時，可資利用。這些課程主要爲：

1. 專門課程：與成人教育學有關的課程，必修。
2. 一般課程：包括語言、文學、藝術、戲劇、電影、音樂、社會與法律、經濟與經濟生活、自然科學、醫藥、體育、宗教、哲學、心理學、技術、工業、交通、歷史、地理等。每一班至少五

人，至多廿人，選修（Leirman, Pöggler, 1979, p.48）。

(二) 成人教育問題的研究

大學的功能有教學，還要有研究，以了解成人教育的問題。瑞典的大學對成人教育研究的問題包括：

1. 成人接受教育的動機分析。
2. 成人接受教育的興趣分析。
3. 成人學習手段與工作手段的分析。
4. 成人教育經費運用的分析（Wirth, 1978, pp.611-612）。

以上是採用分析的方法對成人教育問題進行研究，認為有助於對問題真正地了解。

自一九七四年起，由民衆教育聯合會主編，向大學的成人教育教師約稿，每年出版一冊成人教育的論文與研究資料、成果的報告，以供辦理成人教育者的參考。

瑞典的大學成人教育採理論與實際分開，分別在大學與高等師範學院探討養成，是比較特別的作法。

叁、成人教育資訊的合作

丹麥、瑞典、芬蘭、冰島、挪威等北國，於一九七一年三月十五日簽訂合作協定，其簽訂的合作協定的名稱爲「北國合作協定：丹麥、芬蘭、冰島、挪威、瑞典之間基本合作協議書」（Cooperation Agreements between the Nordic Countries, A Compilation of Some of the Basic Cooperation Agreements Between Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden），簽訂人爲各國的總理。

根據該協定第一條的條文規定：「本協定之目的在於增深與加強各國之文化合作，爲進一步發展北國文化社會與以增加各國之教育、研究、文化活動之合作效果，可經由一般計畫、合作與工作貢獻，來創造有效合作之實際條件。」從以上所訂定的協定目的可以發現，其合作是以文化與教育的合作爲主。

其合作的情形爲：

一、合作的範圍

根據該協定第四條的規定，其合作的範圍爲：

1. 有關於研究活動與研究結果的資訊的互相提供。
2. 一般研究的擁有。
3. 一般研究的設備。
4. 研究方法。
5. 研究組織。

6. 各國之間研究計畫的合作。

二、經費的來源

根據該協定第十二條的規定，研究經費的來源是由各國出資成立基金會，基金會的運作爲：

1. 其研究應有組織的研究，而不是零星的研究。
2. 研究經費應爲方便取得，使有利於研究的進行。
3. 建立聯合的制度（Lyche, 1974）。

三、會議的召開

合作協定的構想，在第二次世界大戰結束後的一年，即一九四六年就開始談判，一直到一九七一年才簽訂，前後經歷廿五年。因此，各國認爲這個合作協定簽訂是一件不容易的事情。

成人教育的合作也是由於這協定的促成，於是於一九七四年在芬蘭的愛波（Åbo）舉行第一次成人教育合作會議；一九七五年在丹麥的葛林納（Greens）舉行第二次成人教育合作會議，參加者爲成人教育機構的負責人以及研究成人教育的專家學者，討論有關成人教育合作事宜。

四、成人教育資料中心的建立

成人教育合作的方式，建立成人教育資料中心爲有效的方法。基於以上原則，丹麥政府在挪威的

首都奧斯陸(Oslo)與挪威共同建立資料中心，並與北歐各國密切合作，互相交換資料，做為辦理成人教育的參考。政府方面也在努力，集中力量建立成人教育學，使成人教育成爲一門完整的社會行爲科學(Wirth, 1978, pp.609-610)。

以上成人教育資訊的互相提供，對於成人教育是有幫助的，而且也是有效的方法。

肆、結語

北歐的成人教育一向都受到學者的注意，一提起成人教育馬上想到丹麥成人教育的發源地，早期葛龍維對於成人教育的提倡，而引起的北歐的民衆高等學校運動，對於成人教育的影響非常深遠。

本文之所以選擇北歐五國中的丹麥與瑞典做爲探討的對象，是因爲這兩國在成人教育上的理念與做法各不相同，有值得去了解的地方。

在理念上，丹麥把成人教育看成是「喚醒的教育」(Erweckenserziehung)；瑞典把成人教育看成是「知識的教育」(Wissenserziehung)。

在方法上，丹麥成人教育機構私立者較多，經費由政府補助；瑞典成人教育機構大部分是公立，由政府所辦理。

不過，丹麥與瑞典兩國在成人教育上的理念與做法不同，但是誠如德國成人教育家塞特(Wolfgang Seitter)所認爲的：歐洲近幾年來各國的發展趨勢，有逐漸邁向「歐洲統一過程」的現象，

不同之處在逐漸融和之中，即在異中求同，尤其是北國（文化）合作協定的簽訂，使著兩國成人教育的合作增深與加強。

我國的成人教育正在起步階段，一切都須要努力，如果能吸收成人教育的新知，有助於我國對成人教育的了解、認識與發展。我國現在正要建立成人教育的學術（成人教育學），所以探討大學中的成人教育，是值得去重視的，因為要了解成人教育不能沒有理論基礎。

參考書目

- Brommann, Arno (1975). *Scandinavien adult education*.
- Himmelstrup, P. (1978). *Beschreibung von Universitätszentrum, Esjerg*.
- Jensen, I. Kammer (1977). *Er kimen lagt til et voksennadagogisk selskab?* in: Aalborg Universitets-center, 53 (1977).
- Johansson, Berndt (1973). *Ein Kameradenkreis Schweden*.
- Leirman, Walter/Franz Pöggler (1979). *Erwachsenenbildung in fünf Kontinenten, Bestandsaufnahme und Vergleichen*, Verlag W. Kohlhammer Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz.
- Lyche, I. (1974). *Nordic cultural cooperation*, Joint Ventures 1946-1974, Oslo-Bergen-Tromsø.
- Seitter, Wolfgang (1993). *Erwachsenenbildung zwischen Europaisierung und nationalen Tradition*, in: Zeitschrift für Pädagogik, 39. Jg. Heft 3.

Statistics Sweden (1991). *Education in Sweden*, Stockholm.

Sydjysk Universitetscenter (1978). *Foreløbig beretning for perioden 1974-1978*, Esbjerg.

Vogel, Norbert (1981). Professionalisierung in der dänischen Erwachsenenbildung in Abendinrichtungen,

Dissertation der Universität Hannover.

Voksen Pædagogisk Center Aarhus (1978). Den nye underviser-Forslag og bemærkninger til brug ved afvikling af introduktionskurser.

Wirth, Ingeborg (Hrsg.) (1978). Handwörterbuch der Erwachsenenbildung, Ferdinand Schöningh Paderborn.