

# 法國大學的成人教育

## 壹、前言

在台灣地區人民的眼中，大學意指經教育部立案的公私立大學和學院；但是對於專科學校是否應歸屬於大學的範疇則有所爭議，有些人認為專科學校已經超出中等教育階段，當然應歸入高等教育，而大學只是高等教育的通稱，因此「大專」一詞可為明證。近年來由於社會較前開放，民間創造力充足，「大學」一詞不再受限於傳統的觀點，逐漸被推廣運用，如：社會大學、老年大學等，已失去大學所代表的高等教育之意義。

在法國，大學（Université）的名稱甚為明確，他與大學院（Grande Ecole）併列，同為法國高等教育的主要機構，雖然大學院的地位在法國人的心目中獨領風騷，大學卻擁有法國高等教育中絕大多數的學生。另一個同屬高等教育的重要機構——技術學院（Institut Universitaire de Technologie，簡稱IUT），因為皆附屬在當地的大學內，因此在談論法國大學的成人教育時，標定的對象指的即是大學和技術學院，並不包括大學院。原因之一是大學院具有精英主義的色彩，其目標在培育法國社會高階

層的領導人才，與成人教育此種平民教育的風格不符；原因之二是大學院的學生皆須經過競爭激烈的入學考試才能入學，成人教育的學生無須經過考試，不是大學院施教的對象。

法國施行大學區制 (Academie)，將法國本土畫分成二十七個大學區，每個大學區置大學區總長一名，由教育部長提請總統任命，相當於台灣的教育廳長，總管區內一切教育事務。每個大學區內至少設置一所公立大學，大學校長經由選舉產生，任期五年；校內的教師及行政人員皆須經由國家考試才能任用，學生則須通過高中畢業會考，獲得高中畢業文憑 (BAC) 才能申請入學。

大學的學程包括三階段，第一階段為期兩年，通過者獲得修士文憑 (DEUG)；第二階段也是兩年，前一年稱為學士 (LICENCE)，後一年稱為碩士 (MATTRISE)；第三階段屬於博士階段，第一年是博士預備班，稱為DEA (Diplome Detudes Approfondies)；如果是就業準備，則稱為DESS (Diplome Detudes Superieures Specialisees)。其後便是博士班，通過者可獲得博士學位 (DOCTORAT)。上述這些皆是正規學制，由各個教學研究單位 (Unite de formation et de Recherche，簡稱UFR) 負責提供。這些單位也提供在職進修的名額或是獲得進修假期的企事業員工，這一部份是否應列為大學推廣教育仍有爭議，如同台灣地區的大學研究所中也有此種現象，因此在談論法國大學的成人教育時，仍然暫時將此一部份除外，只討論在大學內置有專門單位，提供民衆進修接受非正規教育課程的部份。

## 貳、法國大學辦理成人教育的緣起

法國大學對於辦理成人教育並不熱衷，各大學皆由政府直接控制並提供經費，全國分成二十七個大學區，每個大學區內至少有一所以上的大學，只要民衆具有高中畢業會考的資格便可以申請就讀，沒有年齡上的限制，學生於中途離校後，仍然可以在工作一段時間後再申請回大學就讀，因此在就讀上只要民衆有能力便可以入學，絕少障礙，不像在臺灣只有通過大學聯考才有機會讀大學，而大學中又限制休學年限與學年學分等，重重阻礙使得民衆只能在規定期間內就讀大學。因此法國的大學是屬於有能力的民衆就讀的機構，而非如台灣只屬於某種特別年齡層的民衆就讀的機構，如此一來，法國大學對於辦理成人教育，並不認爲有特別的必要性；其次，法國大學自認爲是高等學術的教育機構，對於教育中下程度的民衆沒有責任，而是由遍布各鄉鎮村里的多用途活動中心和各種民間社團擔負民衆教育（Education Populaire）的責任（林振春，民八〇）。

但是此種政府中央集權化與大學精英主義取向，也引發民衆與大學生的不滿情緒，一九六八年的學生運動幾乎將戴高樂所創立的第五共和搞垮，從此權力下放的反集中化（Décentralisation）與高等教育平民化便開始在法國境內推展，一九六八年的高等教育指導法案，賦予大學有提供成人教育的責任；一九七一年的「在永續教育架構下組織職業繼續訓練」法案，規定辦理永續職業訓練爲國家的義務，員工在受雇期間須要接受各類教育課程，受雇者仍可獲得工資或其他津貼（黃富順，民七

七)。至此在社會人士的要求之下，各大學乃開始辦理成人教育工作。

### 叁、法國大學成人教育的辦理單位

法國大學成人教育的辦理單位甚多，但是並非每一所大學皆有設置，以下僅將掛牌的單位名稱說明如后：

#### 一、大學終生教育與訓練中心（Centre Universitaire de Formation et d'Education Permanente, le CUFEP）

每個大學區內至少要有一所大學設置該中心以負責大學區內的所有終生教育工作，其主要任務有

#### 四（Universite de Poitiers, 1990）..

1. 提供成人繼續教育所需的國家文憑。
2. 提供企事業員工所需的訓練課程。
3. 提供未就業民衆所需的職前訓練課程。
4. 提供成人教育教師和研究人員所需的教育訓練課程。

#### 二、國家工藝院學區中心（Le Centre Regional du CNAM）

國家工藝院 ( Conservatoire National des Arts et Metiers, Le CNAM ) 乃隸屬於教育部的成人職業教育訓練機構，本來只有巴黎地區的民衆得以享受，自一九五二年起，為提供其他地區的民衆進修，特別在各學區找尋有意合作的大學附設，到目前為止，大部份的大學皆附設有國家工藝院的學區中心。國家工藝院學區中心的任務大致有三：

1. 提供傳統的職業進昇課程。
2. 提供在職員工進修工程和經濟等方面的高級文憑。
3. 提供參加職業考試或文憑的準備課程。

### 三、第三年紀大學或各種年齡大學 ( Université du Troisième Age ou Inter Ages )

第三年紀大學由維拉斯 ( Pierre Vellas ) 於一九七三年在法國西南部的土魯斯大學 ( Université de Toulouse ) 設立，只有達到六十五歲以上的老人才能入學，其目的在提昇老年人的生活水準，改善其生活條件，協助公、私立機構對老人的服務品質。但是由於對終生教育與永續教育 ( Education Permanente ) 觀念的推廣，使得民衆的教育需求不斷提昇，第三年紀大學只針對老人的政策受到挑戰，一些大學不再只以老人為對象，乃出現各種不同名稱的單位如：人人大學 ( Université pour Tout )、各種年齡大學 ( Université Inter-Ages ) 等。此種單位通常並不單獨設置，而是附屬在終身教育訓練中心之下，其所提供的課程大都屬於文化陶冶和生活常識，且不給予任何文憑，因此在入學資格上也沒有任何限制。

#### 四、在職訓練機構 (Institut de Formation Continue)

此種性質的成人職業教育辦理單位因所辦理項目的不同而有不同的名稱，有稱之為企業行政訓練機構 (Institut d'Administration des Entreprises, 簡稱IAE)，專門提供給企業內的管理幹部在職進修之用；有的技術學院 (IUT) 也提供長短期的在職進修的機會給在職人員，這些機構通稱為IES INSTITUTS，他們所辦理的工作皆是在職員工的繼續進修教育，除了上述IAE和IUT之外，其他以INSTITUT為名的類似機構名稱如：Institut de Travail, Institut de Formation des Adultes, Institut des Sciences Sociales等。

#### 五、隔空教學中心的合作單位

法國的隔空教學中心 (Centre National d'Enseignement à Distance, 簡稱CNED) 為教育部轄下的成人教育推廣機構，由於其本身不能發給大學文憑，乃與大學合作，學生在各大學註冊，由隔空教學中心分布在全國各地的教學中心和學習所提供相關課程資料，以隔空學習的方式修讀所需的學分，再由大學授予應得的文憑，如巴黎一大提供藝術修士學位、巴黎四大提供音樂修士學位、巴黎十大提供英文、西班牙文和當代文學修士學位；漢恩一大 (Université de Rennes I) 提供生物科技學士學位和營養科技學士學位等 (林振春，民八三)。

## 肆、法國大學成人教育的課程

法國大學所推展的成人教育，仍然以職業繼續進修教育為主，上課時間安排在夜間及週末為主，或是各種長短期間的實習；因此其所修讀的課程有些是可以獲得正式的學位文憑，有些可以獲得學分，有些可以獲得積分點數作為換證或昇遷的依據，有些則只供休閒娛樂、增進新知、增廣見聞之用，不發給任何證明文件。

課程的內容依辦理單位名稱與性質的不同而有差異，茲依據第三節的辦理單位名稱加以說明如后：

### 一、大學終生教育與訓練中心 (Le CUIFER)

大學終生教育與訓練中心是法國各大學主要的成人教育負責單位，其對象包括一般大學生、家庭婦女、自營商人、企業員工（包括獲得進修假期的員工與在職訓練的員工）以及具有高中畢業會考資格 (BAC) 的民衆。因此其所提供的課程均屬職業進修教育取向，如企業經營、組織與財力結構、勞工法規、工業安全、應用經濟、大眾健康、消費行為等；也有一些課程屬於生活與文化陶冶方面如英文、美術、運動、休閒和國際現況等，當然此類課程所占的比重較輕。由於大學終身教育與訓練中心所提供的課程具有學分，可以獲得等同於大學學位的文憑，因此對於入學資格的要求較嚴，一般需要具有BAC者才能申請就讀，如果未拿到BAC，可以向學校要求補行考試，由學校有關單位考核其是

否具有BAC同等學歷的資格。在此方面的考核中，工作經驗和在職證明是重要的依據，可知，大學成人教育仍然是以職業繼續教育為首要考量。

## 二、國家工藝院學區中心 (Le Centre Regional du CNAM)

國家工藝院學區中心屬於成人高等教育中的職業教育部份，專門提供給具有BAC資格的在職員工進修高等學位之用，其課程主要以科學、工程和經濟為主，依其課程性質可分成三類：

1. 理論數學與統計學。
2. 應用科學，如航空工程、電子工業、工業化學和原子能利用。
3. 經濟科學，如企業管理、銀行會計、工商統計、社會保險等。

CNAM的上課方式比照正規學制，每年九月註冊上課，每門課程每週上課二小時，全年約須上課四十小時，一般以夜間授課，週末實習為多。上課兩年通過考試者可以獲得相當於修士 (DEUG) 的文憑，與大學的分級制度一樣，可以繼續修讀第二階段和第三階段的文憑。國家工藝院不只在大學附設，也要求大學將此機會推廣至大學區中的各省 (Departement)，因此各省會都市皆有國家工藝院的分支學習所，以大學的教師為主要師資來源，也算是法國大學的夜間職業進修教育。

## 三、第三年紀大學或各種年齡大學 (Universite du Troisieme Age ou Inter Ages)

此種機構是真正的大學推廣教育中心，不屬於大學的學術專精領域，也不以高等教育學術為目



標，完全提供民衆所需的生活與文化休閒教育，因此對於入學資格不加任何限制，只要有興趣便可以報名參加。因此此一機構的教學方式完全開放自由，有研討會、實地參觀、旅遊、團康活動、巡迴學習、實務練習等。至於提供的課程也是完全根據參加學員的能力與興趣不斷更換，最常見的課程有：語言學習（包括各種語言如各國語言、各地方言、古老語言）、當前社會問題、國際現況與趨勢、文化古蹟、世界地理、手工藝等，不勝枚舉。作者本人曾經在法國普提大學待了兩年，對於當地民衆熱心參與大學所舉辦的成人教育活動印象深刻，當地民衆還會邀請外國學生去參加這些由大學舉辦的成教活動，有兩個老中被拉去參加合唱團，還跟隨他們參觀當地及鄰近地區的文化古蹟，每個人手拿一本簡介，可以當場要求負責人蓋章，蓋滿十個章可以領取文化證書一紙，大家學習興趣相當高昂。

#### 四、在職訓練機構 (Institut de Formation Continue)

在職訓練機構所提供的課程也多數是與職業繼續教育相關，此種機構以技術學院為大宗，其次便是依各大學的學科專長與當地需求來加以設置。如普提地區中小企業較多，普提大學便設有企業行政訓練機構 (IAE)；另外為提供當地中學教師進修所需的換證課程，便設有教師進修教育單位；為提供外國人士學習法文，便設有語文教學中心；為提供教學科技人士進修最新教育媒體，便設有視聽教育中心……因此有關各在職訓練機構提供的課程，完全視其性質而定，可說是五花八門，應有盡有。

#### 五、隔空教學中心的合作單位

隔空教學中心與各大學合作所提供的課程內容，幾乎完全由隔空教學中心提供，大學純粹居於協助的立場，將通過隔空教學中心考試的學員，給予具有國家承認的學位文憑。因此在此種情況下，大學並未另外單獨設置配合的機構或單位，而是由原來的教學研究單位（D.F.R.）負責行政工作。

### 伍、結語——法國大學成人教育的啟示

法國的大學以公立為主，且均屬於各區管轄，深受各地區特色與教育需求的影響；在法國絕少看到私立大學，以學生人數為例，私立大學學生人數只占大學學生人數的百分之四（LATHOISE, 1989, p.265）。而且法國大學的入學採取申請制，只要具有BAC資格便可申請入學，如果未能取得BAC資格，只要有工作經驗，亦可要求校方另行採取個別化的測驗方式，因此較具有平民作風，使得想要就讀的民衆皆可以容易的如願以償。其次法國大學的行政上未有太多的人為障礙，一般民衆在離開大學一段期間後，仍然可以容易回到大學就讀，使得大學的成人教育較不具迫切性。

台灣地區的大學所辦理的成人教育工作與法國大學所辦理的成人教育工作，並沒有太大的差異；但是台灣地區的大學並未反應地方的教育需求，也不認為它是屬於地方的一份子，有責任提供當地所需要的教育課程；其次是台灣地區的大學對於成人參與正規體系的學習有相當大的限制，又由於升學考試競爭激烈，絕大多數的成人有強烈的高等教育需求，卻無法得到滿足，這是在比較兩國大學成人教育之前，先要有的基本概念。

由於法國大學的正規學制允許較多成人學生的參與，法國大學歸地方學區管轄，較能擔負地區成人的教育責任，因此法國大學雖未附設較多的成人教育機構，並未感受到強烈的地方壓力。這些與台灣地區的大學顯然有相當大的不同，因此在說明法國大學的成人教育之後，特別提出下列幾點供台灣地區推展大學成人教育的參考：

### 一、擴大大學對成人學生的接受能力

在台灣地區若非經由大學聯考，幾乎找不到進入大學就讀的途徑，一般的高中畢業生已經不容易進入，何況是社會上的成人。目前以空中大學來吸收這些有高等教育需求的成人學生，奈何隔空教育有其限制，對於具有在職訓練與實習課程的學科，便難以發揮效果，因此擴大大學對成人學生的接受能力是當前第一要務，其作法如：

1. 取消學年學分的限制：讓學生得以自由進出於大學的學習情境，到社會上工作一陣，再回到學校，不但有助其學習，更讓大學發揮成人教育功能。
2. 增加大學入學管道：多元吸收有志於大學的學生，不要只有一種聯考生，可辦理各種保送甄試，尤其是在職表現優良的企業員工，以增進其知能。
3. 大學與企業合作辦理在職訓練：由大學提供師資，企業提供設備，教育行政單位給予必要支援，以增加企業競爭力。

## 二、研訂大學辦理成人教育的法律基礎

法國大學歸地方管轄，因此她必須反應地方的教育需求；反之，台灣地區的大學與地方脫節，又不受地方控制，使得大學行政主管只願辦理規定內的事項，對於地方的高等教育需求不願聞問，因此在台灣便有必要制定大學辦理成人教育的法律條文，明確賦予大學辦理成人教育的職責，規定其設立負責的單位，給予足夠辦事的員額編制，經費上允許彈性使用，辦理成效施以必要的考核獎懲，使得辦理成人教育成爲大學另一項重要的職責，才不致於造成大學對成人教育的輕忽態度。

## 三、授予參加大學成人教育學生必要的學歷文憑

法國大學對於接受成人教育學生通過考核者，一律發給學歷文憑或研習證書，與國家文憑享有同等學歷的資格。台灣地區對於大學辦理的成人教育，除了空中大學的全修生外，幾乎不發給學歷證件，使得需求學歷證件者，一窩蜂擠向大學聯考窄門。其實，只要控制好品質，可授權各大學依其學校標準，授予成人教育班學生各種不同程度等級的學歷證書，一方面提高成人的學習興趣，另一方面也能提昇教學的品質。

## 參考書目

- 林振春(民八〇)。法國的社會教育行政縱觀。社會教育雙月刊，第四十五期，頁二九——三三。
- 林振春(民八三)。法國隔空教育實務簡介。成人教育雙月刊，第十八期，頁一九——二五。
- 黃富順(民七七)。比較成人教育。台北：五南圖書出版公司。
- CNED.(1989). *Catalogue des formations du CNED*. Paris: CNED.
- Gouault, Jean-marie.(1985). *L'éducation des adultes en France. Contribution a la preparation de la IV conference internationale sur l'éducation des adults*. UNESCO. Paris: ADEP.
- Larousse. (1989). *DAT A: Donnees, Analyses, Tendances, Actualite*. Paris: Larousse.
- Terrot, Noel.(1983). *Histoire de l'Education des Adultes en France*. Conde-Sur-Noireau: EDIIJG.
- Universite de Poitiers. (1990). *Service Commun Universitaire d'Information et d'Orientation*. Poitiers: S.C. U.I.O.