

# 德國大學院校的成人教育

在德國，成人教育被認為是一種擴充教育或進修教育（Weiterbildung oder Fortsbildung），是提升文化水準、過文化生活及精神生活有利的工具。在德國，今天成人教育的課題與問題，很多人提出來公開討論，為這項急速的發展和年年增加的受教人數，及如雨後春筍般設置的成人教育機構，找尋最重要的理論依據，以及建立可行有效的原則。德國的成人教育會如此的急速發展，與實際的經濟發展有關。由於經濟發展的成就，直接地使社會福利辦得非常好，國民可以共享其成；間接地促使成人有時間與金錢去接受成人教育。

## 壹、成人教育的政策

成人教育是德國聯邦共和國教育制度中不可或缺的一部分，其政策在強調重視成人教育，符合社會化與民主化的功能。這是一個既定的大原則。不過其中細節，如計畫、改革等，仍要符合聯邦政府的要求，接受聯邦政府的指揮。雖然德國是教育地方分權的國家，但是大原則還是要聽命於聯邦政府

的。

德國成人教育制度建立於一九六〇年，當時的德國教育與陶冶制度會議（Deutscher Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen）召集許多專家學者來討論成人教育的意義與重要性。到了一九七〇年，德國教育諮詢委員會（Deutscher Bildungsrat）提出了成人教育的結構與計畫如下：

「擴充教育為個人自願性質的教育，只能做為團體興趣或利益、服務去看待與處理。它可能是一項為大多數人所享受的綜合社會利益，即是為所有的人提供教育訓練的這種社會利益。擴充教育為學制中的一部分，繼續教育、職業訓練皆屬於這個範圍。從這個範圍去看，擴充教育的課題可以顯現：顯示出擴充教育的遠景與消長。就一般的基本法則而言，這種擴充教育是有價值的。」（Merscher, 1976, p.85）

以上這基本法則對於擴充教育的解釋，認為成人教育是擴充教育的一部分，而且說明了這種教育計畫是要給予民衆實際的回應。從教育計畫中提出的論點是：儘量提供民衆擴充教育的機會，使聯邦——各邦教育計畫委員會（Die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung, 簡稱BLK）於一九七三年考慮到擴充教育的案子時，首先考慮到的問題就是如何提供民衆受教育的機會。該委員會所提出計畫的目的在於用各種尺度來衡量「在教育制度主要的範圍中，擴充教育制度的建立與廢除的公共課題」（der Auf- und Ausbau eines Weiterbildungssystems zu einem Hauptbereich des Bildungswesen als öffentlichen Aufgabe）。但是在 一九七三年所提出的完備的計畫和實用的尺度，並沒有充分予以發揮。到了一九七四年時，聯邦——各邦教育計畫委員會，對於成人教育的議案又舊事重提，提出於會

議中再討論。

德國的成人教育在一九七四年時建立完整的制度，但並未合乎理想，例如成人教育機構的負責人，他的任務是多方面的，他要決定組織、制度、目的、計畫和實施等繁雜事務，這些事務本來大部分是地區性的，但是也要顧及超地區性的，使他分身乏術。因此，成人教育的事務無法面面顧到，於是未臻理想。

### 一、成人教育未臻理想的重要原因

對於成年人的教育，必須根據過去其所受的教育背景來決定他所能參加的班級，但是會有如下的狀況發生：

#### (一) 個人的因素

成人教育未臻理想的個人因素為：

1. 早期未受完整教育的成人，不願意說明實情，無法根據過去所受的教育來決定他所能參加的班級。
2. 成人的需要不同，成人教育機構所提供的成人教育並不一定能適合所有成人的需要。
3. 成人接受教育是需要鼓勵的，但教育機構常常無法提出鼓勵其去接受教育的誘因。

## (二) 社會的因素

1. 重視學校教育，忽視成人教育，認為成人教育並不急迫。
2. 認為成人已長大成人，不必再接受教育，認為應該接受教育的是青少年。
3. 成人教育的理念發展較晚，還沒有形成共識，甚至有些人對它並不了解。因此，成人教育的發展就顯得落後，而社會各界也沒有呼籲應積極的推展。

## 二、成人教育的分類

德國聯邦法律將成人教育分為七類：

1. 非職業的成人教育 ( nicht-berufliche Erwachsenenbildung )：如中學畢業升學課程的複習，高等教育成熟的獲得等。
2. 職業的成人教育 ( berufliche Erwachsenenbildung )：如職業適應的繼續教育、職業的升遷、職業轉換訓練等。
3. 科學的成人教育 ( wissenschaftliche Erwachsenenbildung )：對成人科學知識的灌輸、科學新知的介紹。
4. 政治的成人教育 ( politische Erwachsenenbildung )：透過成人教育探討民主政治的推行、政黨政治的參與等。
5. 休閒時間的指導與創造性需求的成人教育 ( freizeitorientierte und die Kreativität fördernde

Erwachsenenbildung)：成人可利用休閒時間做有意義的事情，及從事具有創造性的工作。

6. 雙親與家庭的成人教育 (Erlern und Familie-Erwachsenenbildung)：家庭相處之道方面的成人教育。

7. 人際關係方面的成人教育 (personenbezogene Erwachsenenbildung)：探討成人之人與人之間接觸方法的教育。

以上德國成人教育的分類方式，是大致性的，因為德國是教育地方分權的國家，每一個邦對於教育規定不盡相同，成人教育亦然。每一個邦都有其成人教育法，因此，對於成人教育的分類亦不盡相同。

目前德國的成人教育仍採由邦來管理的政策，在邦的範圍內，由居民組成各種團體來接受教育，如遇有邦與邦之間需要共同來辦理者，由邦來共同辦理。這種情形大部分是集中參與那些具有深度的成人陶冶工作，才會如此做。

最近幾年來，德國在成人教育方面，也從事社會的、文化的工作，例如將各種教育立於平等的地位，均衡發展，使在成人教育中的各種教育能符合社會文化的需要。成人教育為發揮敦親睦鄰的功能，也督導與新遷入社區的鄰居保持密切的接觸，並鼓勵他們接受成人教育。

## 貳、大學成人教育的濫觴

德國著名的社會教育學家諾爾（Herman Nohl）於一九二四年在其妹妹所創辦的「兒童研究」（Die Kinderforschung）雜誌中，撰寫了一篇「社會教育人員應由大學養成」（Die Ausbildung der Sozialpädagogen durch Universität）的論文，主張要辦好社會教育的工作應該提升社會教育人員的素質，把他們提升到大學的程度。這篇文章登出來以後，反應良好。這良好的反應給諾爾很大的鼓勵，於是他決定從哥廷根（Universität Göttingen）大學做起。這等於是大學中的社會教育或成人教育的濫觴。

## 一、理論的建立

成人教育在大學實施，首先應建立理論，諾爾是建立成人教育理論最有貢獻者之一，他把社會教育或成人教育當成學術來研究。後來許多成人教育學家步武諾爾之後，將成人教育理論發揚光大。

### （一）系統理論

大學中的成人教育必須建立系統的成人教育理論，並把握成人教育的理念，這稱為「理論命題」（Theoriensätze），成為成人教育的基礎（Lenz, 1979）。

### （二）教學理論

大學中的成人教育也必須建立教學理論，成為成人教育制度化的條件的一部分。因此，「教學

模式」與「系統理論」成爲不可分的關係。如果從描述與分析的觀點去探討，兩者有如下的關係：

1. 教學即教育互動過程的理論。
2. 教學即基於生活世界與日常行爲的結構的把握。
3. 教學即指導的工作。
4. 教學即結構理論的把握 (Kaiser, 1985, p.159)。

## 二、實際的進行

在早期（一九二四年以前）的德國很少在大學中實施成人教育，但常常有大學教師或學生到校外進行成人教育的教學工作（我國第一任教育總長蔡元培留德的回憶），因爲早期的德國成人教育並非屬於正規教育，所以不是在大學裡設置，但有一個特殊的現象就是大學與成人教育機構合作。例如哥廷根大學（Universität Göttingen）的額外研習課程是大學與成人教育機構合作最好的例子。這種研習課程在於指導成人教育推展。哥廷根大學並不支援成人教育的經費，在基本上只是指導成人教育的實施，有部分課程（如政治教育）需要支出，也由邦立法撥付經費。從事此方面工作的教職員必須經過一項學術的終結考試及格（akademische Abschlussexamen），和從事實際的科學研究才能擔任。

研習課程的提出計畫和安排，分送各成人教育機構參考，收到計畫的成人機構對於所送來的計畫，如欲採用也有所選擇。計畫分送時也考慮到民衆高等學校或其他機構，民衆高等學校自行考慮對於它的程序或計畫能否接受或是否適合。

此外，在一個較大的地區往往會設一個中央工作站，它是超越小地區或跨越兩個地區以上的主管教育機構。這個中央工作站所做的事情可分為兩方面：一為理論的研究；一為實際的成人教育。其教育只要在成人教育這門學科有教學能力、有興趣研究、有機會任教，他可以成為大學的講師（Dozent），他可以對成人教育的問題進行研究，用科學的方法從事工作。另一方面，中央工作站對於成人教育的要求也依賴德國教育會議的專家來提供建議，使成人教育成為如下的理念：「成人教育必須使成人安於位，他能用從科學方法得來的知識去指導已經形成的世界；他必須學習處理問題採用科學的方法」（Merscher, 1976, p.85）。

中央工作站所提供的，最重要的是知識的研習，及傳播科學的思想和科學的研究方法。因此，教材內容的選擇不是固定的，原則上與大學課程配合。課程的重點為：管理經濟學的理論、教育學、文學、物理學、神學、音樂等。從以上情形看，受教者的學習，很顯然的是接受畢業後有闢專門知識更進一步的學習。

### 叁、大學成人教育的理念

根據德國的「高等學校範圍法」（即高等教育法）（Hochschulrahmengesetz, 簡稱HRG）的規定：高等教育機構應儘可能地發展與提供擴充教育，擴充教育的實施在於讓大學畢業的學生能為自己的需求而參與，這種需求是為職業的或其他的能力的獲得而提出。教學的提供是階段性的職業的實



際，以滿足參與者的需要（Schlicht, 1991, p.13）。

以上德國高等教育法適用於全國各邦，並且強調各邦的大學院校應多負起成人教育的責任。聯邦與各種教育研究委員會（Bund-Länder-Kommission für Bildungsforschung）於一九九〇年建議應該責成大學院校完成成人教育的課題。

## 一、大學院校實施成人教育的類別

德國大學院校實施成人教育分爲兩類：

### （一）非科學性質的成人教育

德國大學院校他常利用現有的學校資源實施成人教育，其對象爲「非科學的人員」（nichtwissenschaftliches Personal），例如圖書館管理員、醫院的護理人員、女秘書及其他的相關人員等。這種情形是把大學院校的設備做爲擴充教育之用，於是大學院校成爲「接觸站」（Kontaktstellen）或「中心」（Zentrale）。

以上非科學性的成人教育，常常是利用大學的設備來進行成人教育的工作，從事教學工作的人員並不是大學教授，而是與開設之學科之有經驗的人員。

### （二）科學性質的成人教育

科學性質的成人教育是在大學院校中實施，由大學教授從事教學的工作，這種情形稱爲「有組織的大學成人教育」(organisierte universitäre Erwachsenenbildung)。此其課程是大學本身的課程，其教學過程也與大學本身學程相同。其特色爲：

1. 課程是讓有興趣的人選修的。
2. 課程是讓有能力的人選修的。

以上的情形表現得最顯著的是哈根的空中大學(Fernuniversität in Hagen)，設有許多擴充教育的空中課程，這些課程強調高級的學習能力，是由德國各大學所編製的教材而提供給它播放的。

在德國有許多學術性的大學院校和專門院校爲學術人員開設擴充教育的課程，也有些大學院校與學會合作，其性質爲「接觸的學程」(Kontaktstudiengänge)，這些課程包括技術科學，如人體醫學、牙醫學、動物學，及人文科學，如經濟學、法律學等。

一些較需要學術能力的職業也由大學院校來培訓，大部分的大學教師也會負起指導的責任，並利用大學院校的設備來實施教學，同時各邦也會提出計畫與之配合。

由於以上的論點的提出，於是「與職業有關的科學的擴充教育即是專門科學的擴充教育」(berufsbezogene wissenschaftliche Weiterbildung ist die fachwissenschaftliche Weiterbildung) (Schlicht, 1991, p.13)。

## 二、大學成人教育的重要理念

大學成人教育有如下的重要理念：

1. 大學院校與各種公會有目的的合作，共同培養人才。
2. 利用大學院校作經驗的交換。
3. 由政府對成人教育提供公眾的服務，按照不同的團體的性質提供服務的課題。
4. 成人教育的機構建立成人教育網路，由政府或教會來推廣，不但提供書籍，而且也提一些媒體的東西，如唱片、影片、錄音帶、錄影帶等，做為成人教育施教的工具。在鄉村或城市的邊緣以圖書巡迴車來補充教材的不足（Schlicht, 1991, pp.13-14）。

## 肆、大學成人教育的實施

在德國成人繼續教育學者學會（AKAD, Akademikergesellschaft für Erwachsenenfortbildung）於一九五九年建立於斯圖特嘉（Stuttgart）。這個學會的建立是在當時的西德是配合空中教育與高等教育力圖發展，使能達到成人繼續教育的目的。到了一九六八年也從事一些職業教育的工作。到了一九八〇年協助公立的專門高等學校舉辦一些校外的考試。

由於以上的成就，該學會也於一九八〇年在倫德斯堡（Rendsburg）建立職業訓練的高等學校，並獲得政府的認可（因為是私立學校，才需要政府的認可），成爲一所「空中教學的專門高等學校」（Fernfachhochschule），到一九九一年第二所此類學校建立於黑森林的拉爾（Lahr）

Schwazwald)，已獲得巴登——維登堡邦（Land Baden-Württemberg）的認可。在德東也於一九九二年的上半年在萊比錫的席茲（Sitz in Leipzig）設立此類學校。因此目前德國有二所這類學校。這類學校是典型的大學成人教育學校。

以上典型的大學成人教育學校，之所以獲得成人的重視，是因為它可以授予成人學位。例如企業學士學位（Diplom-Betriebswirt）、經濟資訊學士學位（Diplom-Wirtschaftsinformatiker）、經營技師學士學位（Diplom-Wirtschaftsingenieur）等。成人入此類學校就讀要繳學費，因為學校的經費由學校自行負擔。

就讀該學校的成人可以說是相當成功的，約有百分之七〇的人達到學習的目的，該學校的發展是儘量地與空中中學校合作，提供各方面的學習資料，使成爲「學習組織」（Lernorganisation）（Knard, 1993, p.216）。

### 一、空中教學專門高等學校的教學方法

這種名爲「空中教學專門高等學校」，仍然有校舍、校地、教室、設備，可以在該校舉辦職業方面的考試。

該學校所安排的教材是在專門科學與專門教學觀點下而進行，其特殊的價值是使參與者能與企業界溝通，這種溝通也是一種儘可能的傳承。就教學方面而言，是直接的學習，等於是教者把職業的職能傳給了學習者。

該校對於專門課程和必修課程集中在周末上課，每一所學校有十二個分處，成人學生可就近選擇參加，或可集中在十四天內把課上完。

## 二、空中教學專門高等學校的性質

空中教學專門高等學校逐漸具有「擴充教育大學」(Weiterbildungsuniversität)的性質與地位，因為它具有「職業的經驗」(berufliche Erfahrung)與「科學的知識」(wissenschaftliche Erkenntnisse)的結合。通過考試的學生可以獲得學術的學位，而且到企業機構去服務也可以獲得晉升。

## 三、空中教學專門高等學校的發展

空中教學專門高等學校具有高品質的職業引導學習，其畢業證書獲得全德各邦的承認，大學所應具有的完整性，它的發展路線朝向：經濟學、教育學、社會科學等三方面去發展，授予以上三種科學的知識。

以上所述為另設高等教育機構來實施大學院校的成人教育例子，現以既有的大學為基礎而實施成人教育作說明。

## 伍、大學成人教育的實例

德國的魯爾大學（在波洪）（Ruhr-Universität Bochum 簡稱RUB）對於成人教育特別有興趣，於是把成人教育建立成爲一門專門的教育學，並設立第一個成人教育講座，由成人教育專家克諾爾（Joachim H. Knoll）擔任講座，並且成立了一個工作團體來推動工作。除了推動有關擴充教育的立法外，還在大學中推動成人教育的工作，擬定著名的「波洪計畫」（Bochumer Plan）（Ewald, 1976, p.55）。

### 一、魯爾大學的成人教育

魯爾大學的成人教育是公立大學辦理成人教育，把成人教育納入大學中來辦理。

在「波洪計畫」中提出：想從事成人教育的人，至少在大學中修習成人教育課程六個學期以上，講座可兼成人教育機構的負責人，以促進大學與成人教育機構的合作，以及把握成人教育的根本課題，以提升在魯爾地區（Ruhrgebiet）工作的居民的教育水準。

魯爾大學的成人教育可以分爲兩方面：

#### （一）理論方面

成人教育理論的講授，注重成人教育理論探討。成人教育講座克諾爾曾呼籲：成人教育不僅是實際的，而且應該有科學的教育學理論做根據。此外，應該從事尚未發展的「比較成人教育學之研究」(Vergleichende Erwachsenenbildungsforschung) (Knoll, 1976, p.28)。

## (二) 實際方面

成人教育誠如克諾爾所說的，除了以理論做根據外，還要講求實際。這種實際是「生活」與「工作」的配合，尤其是從事成人教育工作的人應該了解在工業社會中實施成人教育的有效方法。

## 二、大學成人教育在魯爾大學實施的原因

大學成人教育在魯爾大學實施的原因有二：

### (一) 人的因素

德國大學的特性往往是以人取向，因為它承襲中古世紀大學是學者集團組合的傳統，於是某一所大學在某一領域擁有著名的學者時，該領域就成爲其大學的特色。克諾爾就是魯爾大學成人教育學的名教授。

## (二) 地區的因素

魯爾地區是德國的工業區，工業十分發達，尤其是鋼鐵業最爲出名。工業發達的地區必然會聚集許多工人，而那些工人正是實施成人教育的對象。

魯爾區最有名的「金屬同盟」(IG Metall)，積極地與魯爾大學合作，雙方簽訂合作契約，在史普克賀維爾(Spröckhovel)設立教育中心，稱爲「史普克賀維爾金屬同盟教育中心」(Bildungszentrum der IG Metall in Spröckhovel)，於一九七五年七月九日成立(Zeitung an der Ruhr-Universität Bochum, 1975, pp.1-4)。這種合作的方式建立了穩固的基礎。這種合作的進行並不是爲了教學與研究的制度化，而是雙方意願的表明，共同爲成人教育而努力。其接觸點是有不同的性質的，例如教育中心的講師教一部分社會科學的科目，可以介紹勞工一些問題和工會的工作，並提出討論；魯爾大學這方面可以對問題加以思考，例如「社會權」(Sozialrecht)、「工作場所的技術情境」(technische Situation am Arbeitsplatz)等幫助的提出，尤其是研究工具的使用、勞工運動史的研究、教育政策問題的配合與把握等，皆是大學成人教育研究的重點(Erwald, 1976, p.55)。

## 三、魯爾大學成人教育概況

魯爾大學成人教育的實施，除了根據教育中心的期望完成各項課題外，不僅進行研究，而且也實際進行成人教育，與「友誼社團」(Freundesgesellschaft)舉行非正式的對話——所謂「友誼社團」就是設在大學中的各種社團——集合具有理論的人和實際經驗的人，將其研究心得提出來對談。對談的



範圍必須有利於大學與教育中心的接觸，以及成人教育機構所要完成的課題等。

在魯爾大學的教育人員或研究人員配合教育政策，對魯爾地區的教育情境提出地區性的分析，例如克列默（P. Klümper）教授與他的工作團體，不但對魯爾地區的工作環境提出分析，而且對有關教育結構也加以分析，由各級學校校長的活動入手研究，並與各城市的市長對話，以了解校長（教育工作者）與市長（行政推動者）的理念，然後提出成人教育新的計畫。此外，他也提出艾姆雪爾——李普地區（Ennscher-Lippe-Gebiet）的綜合教育計畫，這一些計畫都是著名的成人教育計畫。

魯爾大學的成人教育之所以獲得德國成人教育界的重視，是因為它把成人教育的問題當成社會結構中的內容來研究，研究成人教育的職業能力和受教育意願，並且對實施成人的方法和形成制度提出建議。

此外，艾華爾德（Günter Ewald）與費格（U. L. Fige）兩位教授（魯爾大學的副校長），以及四十位助手（包括大學裡的教師），在一九七五年的秋天舉行一次精細的研討會，這次的研討會很成功。

#### （一）研討會探討的內容

研討會探討的內容主要的有：

1. 在分門別類的情形下，團體動力學的方法對教學的幫助。
2. 團體訓練的教學問題。

3. 如何去獲得自我的經驗。
  4. 教學的同化 ( Unterrichtssimulation ) 。
  5. 在教育過程中教育行爲的批判。
- 以上探討的內容是整個學期的，而不是一、兩天的。

## (二) 研討會的影響

研討會結束以後所造成的影響爲：

1. 參與講演課與練習的人更多。
2. 教學時多數人學會使用視聽教學器材。
3. 在工作時能改正錯誤。
4. 能創出更多的理論基礎。

在一九七六年的春天與夏天分別舉行考試，包括理論方面的考試與實際的操作，成績良好 ( Ewald & Figge, 1975, pp.54-62 ) 。

以上情形，有助於大學教師的教育養成，例如學習方面的改革。同時，教學方面不僅是技術的改善，而也培養了對成人教育的興趣。不僅提升教育的士氣，也促進成人教育的發展。

魯爾大學對於成人教育的成就是有目共睹的，艾華爾德說：「假如沒有我們的實驗，其他的大學也不會受到激勵而對成人教育感興趣，對於這樣的一個命題的研究真正地投入心力，也有更多的人去

參與。」(Ewald, 1976, p.57)這也可能是後來德國大學普遍重視成人教育的原因。

## 陸、結語

在德國建立了「成人教育的科學」(Wissenschaft von der Erwachsenenbildung)，與教育學結合，並成爲教育學的一部分。成人教育學能成功地把握，是因爲它在社會科學的原則中有經驗的方法來做爲工具。於是它成爲一門學術，在大學的學術殿堂中進行探討。

德國大學的成人教育可以分爲兩種方式：一種爲成人教育學，是理論的探討；一種爲成人教育，是實際的教學。有些大學則兩種方式皆並重。

德國的阿卡德高等學校(AKAD-Hochschule)是一種空中教學的專門學校，也是一種擴充教育的大學，協助成人獲得職業上專門的知識，也舉辦職業鑑定考試，雖爲私立，但獲得德國政府的認可，近幾年將逐漸設立更多所，以應付實際的需要。

魯爾大學則是依地區物質生產的特性，把鋼鐵工人做爲成人教育的對象。大學的成人教育則是理論與實際的配合，理論方面是舉辦成人教育學術研討會，是長時期的、精緻的；實際方面是與「金屬同盟」簽約合作，成立教育中心，進行成人教育的工作。

我國正在發展成人教育，在國立中正大學與國立高雄師範大學設立成人教育研究所，進行成人教育理論的研究；還在大學中設有成人教育中心或成人教育研究中心來推展成人教育。德國大學成人教

育經驗可以提供我國發展成人教育的參考，或許亦有助於我國實際推展成人教育。

### 參考書目

- Ewald, Günter (1976). *Hochschulbildung und Erwachsenenbildung*, in: *Bildung und Erziehung*, 29. Jg. Heft 1, Feb. Ernst Klett Verlag Stuttgart.
- Ewald, Günter & Figue U. L. (1975). *Lehrende lernen des lehren*. Die hochschulpädagogische Ausbildung an der Ruhr-Universität, in: Ruhr-Universität Bochum, Jahrbuch 1975.
- Kaiser, Arnim (1985). *Didaktik der Erwachsenenbildung*, in: *Pädagogische Rundschau*, 39. Jg.
- Knoll, Joachim. H. (1976). *Internationale Perspektive in der deutschen Erwachsenenbildung*, in: *Bildung und Erziehung*, 29. Jg. Heft 1, Feb. Ernst Klett Verlag Stuttgart.
- Knoard, Helmut (1993). *Fernfachhochschule-Weiterbildungsuniversität-Studium Generale*, in: *Wissenschaftliche Pädagogik*, Heft 2/93.
- Lenz, Friedrich (1979). *Grundlagen der Erwachsenenbildung*, Stuttgart.
- Menscher, Renate I. (1976). *Erwachsenenbildung in der Bundesrepublik Deutschland*, in: *Bildung und Wissenschaft*, Sonderthema, Nr. 6-76(d).
- Schlicht, Michael (1991). *Weiterbildung in der Bundesrepublik Deutschland*, in: *Bildung und Wissenschaft*, Sonderthema, Nr.11-12.
- Zeitung an der Ruhr-Universität Bochum* (10. Juli 1975). Ausgabe 29/75. RUB-aktuell.