

美國的大學成人教育

壹、前言

美國大學院校所辦理的成人及繼續教育課程，是美國成人教育極其重要的一環。它與北歐的民衆高等學校，和英國的工人教育協會（Worker's Education Association, WEA），爲舉世聞名具有地區性特色的三種成人教育措施。尤其近年來，由於終生教育理念的興起，加上傳統學生的日漸減少，大學轉而開始招收成人學生，造成大學在內部組織、入學資格、入學方式、修課程序、學分採認、行政手續等方面的更新、調整與改變，大學產生了寧靜革命（quiet revolution）。

大學在非傳統教育的角色與功能上日益加強，已成爲一九八〇年代後，美國高等教育的重要發展趨勢之一，預期此一趨勢在未來仍將持續增強。基於美國成人教育的學術研究居世界牛耳，美國大學成人教育又頗具特色，本文特以美國大學成人教育爲探討範圍，分析其源起、沿革、辦理機構、課程、行政組織、經費、問題及發展趨勢等，以供我國大學院校辦理推廣教育之參考。值此我國大學院將更加重推廣教育功能，大學夜間部將朝成人教育發展之際，探討美國大學成人教育之實施與趨勢，

愈具意義。

貳、發展沿革

美國大學成人教育運動，可溯自一八六九年哈佛（Harvard）設立夏季學校開始，其後為甚多學校所做效並建立制度，唯一般視為正規課程的補救活動。真正制度化的推廣教育觀念則由留英學者帶回。一八九一年威斯康辛（Wisconsin）和堪薩斯（Kansas）大學成立推廣部門（extension division），一八九二年芝加哥（Chicago）大學接著成立，至二十世紀初陸續有幾所大學跟著成立，但有如曇花一現。

大學推廣教育的轉捩點為一九〇六年威斯康辛大學推廣部門的進行重組，以適應全州政府部門、農業、工業和一般成人的需要，使大學校園的範圍推廣到全州，此種公共服務的新精神很快傳到其他大學。一九一五年，全美大學推廣協會（National University Extension Association）成立，擁有二十個會員，均設有正式而有組織的推廣部門。

早期的大學推廣教育呈現高度異質化，沒有統整的現象，活動包括系統的演講、夜間班級、通信課程、討論會，其後逐漸加上其他非學術性活動，如短期課程、活動圖書館、發行刊物、展覽、諮商服務、旅行及巡迴教學等，此即所謂的一般推廣教育（General Extension），為美國大學辦理成人教育的三種管道之一。

第二種途徑係與捐地學院 (land-grant college) 平行發展的農業推廣服務 (Agricultural Extension Service)。捐地學院係依一八六二年的墨利爾法案 (Morrill Act) 而成立，以提供農業機構、農民組織、農業局和其他農業團體的教學服務。由於範圍日漸擴大，使得聯邦也被迫加入此一運動，一九一四年國會通過了史密斯——雷佛法案 (Smith-Lever Act)，成立全國性的推廣服務網，由每一所捐地學院所設立的合作推廣服務部 (Cooperative Extension Service) 提供服務。服務的範圍越來越廣，並擴展到農民福利、鄉村及都市社區生活的改進。對成人教育的方法和教材的發展，也頗有成效，開創了生產與評鑑的技術，搜集可靠的統計資料，其年度報告書——「推廣活動與成就」 (Extension Activities and Accomplishments)，成為成人教育方面最具綜合性的統計報告。

第三種管道是夜間學院運動。夜間學院於十九世紀後，特別於都市地區的私立大學中發展，以應全時工作的青年以部分時間進修學位課程。故早期夜間學院的課程均與白天相同，但隨著技術與社會的改變，夜間學院也發展了因應工作、家庭生活、休閒和公共事務等改變的課程。

另外一種高等成人教育的重要來源為數百所獨立的博雅文學學院和技術機構，它們雖未設立有組織的推廣部門或夜間學院，但提供很多的教育服務給鄰近的社區民衆。據一九五三年的研究，全部四〇四所學校中即有二三三所開辦成人教育課程，學生達四萬五千人 (Knowles, 1969, p.11)。此外，很多大學提供的長期或短期的專業人員繼續教育課程，也是高等成人教育極重要的一環。課程範圍很廣泛，包括醫藥、牙醫、教育、商業、社會工作、美術、神學、工程等。此外，廣播、電視、視聽中心、圖書館推廣服務等也紛紛加入服務的行列。很多教授也個別地成為社區的顧問，提供訓練、指導

和講演的服務。

叁、行政組織

美國大學院校的成人教育，無論在行政、組織、經費來源、行政人員，以及課程內容、服務對象、教學方式等均具多樣化，這是其主要的特色。因此，美國大學院校的成人教育，有如萬花筒般，複雜而多樣化，很難作完整、周全的描述。在行政體系方面，有些大學設有繼續教育學院或單位，由院長或主任領導；有些學校則由專責成人學生的單位，提供部份時間的學位課程；有些學校則透過校友會組成的途徑或在學校某一行政單位的支持下提供繼續教育的課程。但是，仍然有不少的學校並沒有正式的組織架構來負責辦理繼續教育的課程。但是，大多數的大學，除了正規的學術性課程外，都會關心成人的需求，並提供這一類的課程。大學裡，也有不少熱心的教師，樂意提供這一類的課程來滿足社區成人的需要。

美國大學院校是否正式設置專責單位，常依成人學生對其重要性的看法及機構的哲學觀點而定。很多學校所以提供繼續教育課程，主要目的在於學校的生存和提供服務。很多在繼續教育部門工作的人員認為他們所從事的工作是「公共服務」功能，而非教學或研究。目前大學內的繼續教育、大學部教育和研究生教育等三種部分已構成大學內鼎足而立的三個領域，並逐漸認定公共服務並非一種功能，而是大學辦理其基本工作的一種指導原則。而不論將其列為教學或研究，皆不損及此種原則。公

共服務成爲大學進行教學、研究的一項基本哲學理念。

茲將美國大學辦理成人教育的組織歸納如下：(1)所有捐地學院和綜合州立大學都設有推廣部；大多數大學的合作推廣部門，與一般繼續教育業務分開。將合作推廣部門設在農業學院中，而直接向校長、副校長或教務長負責；有些大學則合作推廣與一般推廣互相結合設置單一行政主管；(2)大多數公、私立地區的大學設有夜間學院、一般學院或繼續教育部門，執行排課、註冊、課程的設計，執行與控制則由專門領域的學院負責。有些大學的夜間學院則有全權處理整個課程及教職員遴聘事宜，甚而頒發自己的學位；(3)少數學校如博雅文學學院、特殊機構和社區學院則由學校中某一部門來負責，如公共關係部門、校友部門、校長助理和學系等。

肆、課程

美國大學院校所開設的成人及繼續教育課程，也是呈現相當多樣，如以學分學位的獲得而言，可以分爲學分課程、非學分課程和學位課程三類。如就內容而言，有博雅課程、職業課程；亦有經特別設計的長期課程，如系列演講和討論團體；亦有短期課程和研討會的活動；有電視和廣播課程、社區分析和解決問題的活動暨合作推廣活動；有爲協會或俱樂部所提供的特殊服務課程、有提供當地居民和學術團體成員的音樂會、展覽會和演講等的活動；有幫助特殊職業團體所舉辦的活動。課程或活動類型相當多，其他如出版或發行教育性資料，辦理或贊助音樂、藝術、戲劇和演講比賽，提供多媒體

的社區教育，提供諮商或諮詢服務等，亦為學校所常辦的一些成人教育活動。

通常以科學研究為主的大學院校，其所提供的繼續教育課程較偏向專業實務人員或以相當專門的學術人員為對象，較不可能針對一般社會大眾的需要，開設綜合性的繼續教育課程，反之，如以博雅大學課程為重點的學校，則較可能以社會大眾為對象，提供各種與生活有關的課程。此種課程的順利開設，要有民衆的參與，要有熱心的教師願意擔任教學工作，也要有足夠的經費支持才能開辦。此類人文課程的開設有兩個成功的典範，就是馬里蘭州的聖約翰大學（St. John's College）和密蘇里州的華盛頓大學（Washington University）。聖約翰大學提供博雅文學的碩士課程，參與此類課程的學生，有百分之六十係教師或行政人員，其餘為醫生、律師和商人。華盛頓大學也提供三十學分的博雅文學課程，至少有十二學分（四門課）必須自此項課程的核心科目中選修。論文可以抵掉六學分。參與此項課程者，大多數為商業人士，其餘為教師、建築師、健康和法律方面的專業人士。

一般而言，大學所開設的繼續教育的課程，可以分成三大類：

（一）學分課程：主要以獲取專業證照資格為目的，通常不以充實個人生活知能為其目的。學分課程，有學期制學分課程和學季制學分課程兩類，多數以導致學位的獲得為終極目標。所獲取之學分，常載明於成績單上。就讀此種課程的人，通常是沒有學位者，或正在轉業中的人士，或想要獲得另一種專長者，或純粹想接受更多的教育，而希望其所學能以學位的方式來作為成就證明的人。

（二）基於專業發展的非學分課程：非學分課程，也是有組織的教育活動，但不以獲取學分、學位為目的。其型態繁多，包括研討會、研習會、講習會、講習會、短期課程、週末課程、函授學習、旅遊研究和系

列講座等。如以內容分，主要可以分成專業發展和充實自我兩類。專業發展課程主要為專業人員提供——如會計師、建築師、牙醫師、工程師、律師、護理師、藥師、醫師、社會工作者和教師等。他們為免於專業知能的過時，必須繼續追求專業新知。很多專業均要求其成員，在一年中至少要修習若干小時的繼續教育課程，方能繼續執業或維持專業執照的有效性。因此，此類課程在品質上的要求特別嚴格，一定要提供各該專業所需要的新知，才能吸引成人前往就讀。此外，在某些較特殊的專業領域，也發展出學程（Program）的設計，通常包括一系列相關的科目，可能是有學分或沒學分的，修讀完畢，成績考核及格，可以取得證照。前往就讀者，大多為已具有學位，但對另一種工作或專長感興趣的人。

為了便於統計或衡量所受非學分課程的多寡，在美國曾創出一種計算的單位——「繼續教育單位」（Continuing Education Unit, CEU），作為計量非學分教學的標準化單位。此一計量單位在各種辦理繼續教育的機構均一體適用，並非僅適用於大學內。所謂「一個繼續教育單位」（CEU）係指在負責的機構所辦理的有水準的教學活動中，個人參與面對面的、有組織的教育活動達十小時者。

（三）充實自我的非學分課程：此種課程的主要對象，不以過去所受教育以職業為取向，致所學過於窄化的成人，或想要透過人文課程的研討來發展自己的心智能力。另外的目標群體是想要學習生活實用知能的成人或兒童。成人選修此種課程，係以改進人際關係或以能作較好的消費決定為目的。兒童修習此種課程係以獲得生活技能為目的，如想學得游泳或急救技能等。目前，有很多大學也開設成人基本教育方面的課程來給不識字民衆就讀。此外，在老人教育方面，也有很多大學辦理此方面的課

程。其中較著名的包括肯達基大學的德諾瓦學者學程 (Herbert, L. Donovan Scholars Program at the University of Kentucky)、杜克大學的終生學習學院 (Institute of Lifelong Learning at Duke University)、德立威大學的終生學習學苑 (Academy of Lifelong Learning at the University of Delaware) 及老人寄宿所的活動 (Elder hostel) (Courtenay, 1989, p.530)。在這些活動中，最普遍的、也最具特色的為老人寄宿所活動。此一活動的基本理念為退休並非從世界退縮，而是要找尋參與機會和追求滿足生活的新途徑。老人寄宿所的活動規定年滿六十歲以上的老人才能參加，無學歷限制。通常於暑期在大學內舉行，活動為期一週，寄宿於學校宿舍內。每週有三門課，二門為學術課程，以充實個人知識為其目的，另一門為課外活動，教學方式多採小團體討論或分組座談，經費由參與者繳交。此種活動可使參與學員朝夕相處，培養良好的友誼，頗具特色。至一九八七年，全美有七百四十所大學及四年制學院辦理老人寄宿所活動，約有六萬七千五百個退休人員參與。(Hatfield, 1989, p.309)

此外，也有一些大學提供成人非傳統學位課程。所謂「非傳統教育」(nontraditional education) 一詞，依據一九七三年非傳統學習委員會 (The Commission on Non-Traditional Study) 的界定為「它是一種態度，而非一種制度，就是將學生列為優先，機構列為第二的做法。亦即注重學生的需求，而非機構的方便。它鼓勵各種型態的學習方式與機會，不強調學習時間、地點。課程的要求偏重在能力與表現上，而非學習的過程與方法上」。胡爾 (Houle, 1973) 曾提出校外學位課程的三種型態：推廣課程、成人學位課程及評量化的課程。此三種課程依序在一條線上，後者較前者更具非傳統

性。所謂推廣課程，最爲簡單，就是將大學的正規課程在不同的時間與地點開設給社區民衆就讀。在性質上，與傳統課程幾乎沒有什麼不同。成人學位課程是建基於成人特性與原則的課程，特別強調成熟、負責和成人學習者獨特性等特質來設計課程。羅斯福大學（Roosevelt University）的通識研究學士課程就是此類課程。評量化的學位課程，其主要原則在於教學和給予學分二者是分開的。亦即學習是否已經進行，學習的時間和地點並不重要；重要的是學習結果。所要強調的是學習者是否具有符合要求的「能力」（competence）。迪波爾學校（DePaul School）的新學習學士學位課程（New Learning's Baccalaureate Degree）就是此種課程，強調的是能力，學生可以採用各種學習方法，只要結果能達到要求即可。

伍、行政管理

如前所述，大學掌理成人教育的單位，也呈現相當多樣化的趨勢，從設有高度中央集權、組織嚴謹的單位到完全缺乏任何組織的都有，介於這二者之間的是各種不同程度的組織型態。不同的組織型態，其行政管理亦不相同。有的學校採取集中式的中央管理方式，有的採取分散式的方式，有的則居於二者之間。一般而言，有完整獨立的專責行政單位的學校，類皆採中央集權的管理方式；欠缺獨立的專責單位，則採分散式的管理制度；專責單位介於二者之間者，則採混合型的 management 方式。例如賓夕法尼亞州立大學（Pennsylvania State University）設有組織完整的行政單位，來掌理大學繼續教育有

關計畫、招生、行銷、預算和其他行政事項；學術部份，則由相關的學系負責。賓州州立大學的成人繼續教育辦得相當成功，大學的領導者把這些成果歸諸於該校設有中央集權的組織架構。南加州大學（The University of Southern California）則採較折衷的組織型態，即有關政策決定與形成的事項採取中央集權方式，而預算、課程設計和執行等事項則分散在有關係的系所或單位。奧斯汀德州大學（The University of Texas, Austin）也是採取混合型的組織型態。

一般而言，大學在角色、範圍及規模如愈趨複雜，則其在成人教育的管理較傾向分散式的組織型態。綜合大學，經費的來源較多，較能負擔分散型的重疊性花費。但是規模較小的學校，可能連設置一個正式的繼續教育的專責單位都負擔不起，當然較不可能有分散型的組織架構。公立大學，由於負有為大眾提供教育與文化性課程的任務，一般均有較健全與合理組織的專責單位。因此，州立大學類皆採取集中型的繼續教育組織。例如喬治亞大學（University of Georgia）及加州大學的各個校區的組織就是最好的例子。加州大學洛杉磯分校由於擁有集中型的行政單位，使該校可以為社區民衆開設很多自我充實方面的課程，而得與其他專業學院（professional school）所提供的各種專業性課程，如醫藥、商業等方面的課程取得平衡。加州大學洛杉磯分校每年開設四千五百門以上的課程，提供社區民衆就讀，參與進修人數每年達十萬人以上。

陸、私立大學的成人教育活動

從民衆就讀大學繼續教育課程的人數來看，公立大學遠超過私立大學。但是私立大學在此方面的貢獻仍然是重要的，不能加以忽視。例如芝加哥大學（University of Chicago）於一八九二年創立時，就把推廣教育正式納入學校的組織體系。此種做法，對中西部很多州立大學的創辦者印象深刻，而反映在這些大學對繼續教育的重視，重視程度甚至超過了芝加哥大學的做法。

哈佛大學（Harvard University）在某些方面的做法，也令人印象深刻。在一九一〇年，該校爲推廣部的學生，開設了博雅文學學士學位課程，強調開放入學，沒有年齡限制，男女合校、合理收費，並由哈佛大學的教師擔任教學的工作。畢業生可以繼續參加該校各種專業學院的課程，以取得高一級的學位。除了開設學士學位課程之外，推廣部的學生也可以修讀文學副學士學位課程，參與十九種的博雅文學碩士學位課程，以及進修行政、管理、應用科學、公共衛生等方面的文憑課程。

紐約大學（New York University, NYU）自一九〇〇年代以來，就開始提供相當多有學分及無學分的繼續教育課程。布里基翰青年大學（Brigham Young University, BYU）繼續教育課程的學生，是全美最多的。在一九八七年，共有學生三十七萬六千人，其中三分之二係參與校外課程者。在華盛頓特區的喬治華盛頓大學（George Washington University），由於地理位置的方便，與聯邦政府有特殊的關係，該校特別關注在佛吉尼亞州和哥倫比亞特區的軍方人員，開設有關於工程、行政、管理和教育的部份時間的研究所課程。西拉庫斯大學（Syracuse University）的校外中心具有悠久的歷史，開設校外碩士學位課程，吸引廣及全國的專業人員參與進修。所開設的專業包括製板藝術、商業、工程和電腦等。約翰霍布金斯大學（John Hopkins University）的繼續學習學院是各大學相類似組織中唯一

提供博士學位課程的單位，包括人際溝通及諮商兩種領域的學位。

私立大學中，在繼續教育方面發揮相當功能的是校友會的組織。其中較著名的是史丹福大學（Stanford University）、達特莫斯學院（Dartmouth College）、普林斯頓大學（Princeton University）、加州技術學院（California Institute of Technology）等的校友會。這種現象在公立大學並不被人所知，或有所突顯。雖然公立大學的校友會也支持終生學習或繼續教育的活動，但究竟令人印象不深。

柒、經費來源

大學成人教育活動的經費，主要來自參與者的經費，有時大學本身亦會給予財力的支持。大學本身的支持，包括直接給予經費的補助或間接以提供教職員福利、空間建築、門房服務和水電的補助等。公立大學方面，有時州立法部門會撥款支持。除了合作推廣服務外，幾乎所有的繼續教育課程都需要參與者付費。此外，有時基金會或政府有關部門也會提供經費的補助，尤其是屬於識字教育方面的課程，以公費支持的情形更為普遍。

大學繼續教育的課程，由於主要依賴參與者的學費收入，故經費如何從一個學年轉移到另一個學年成爲相當重要的問題。一般而言，繼續教育的經費愈依賴參與者的學費數收入，上一年的經費能夠遺留下一年之用，愈感重要。由於繼續教育的經費過於依賴學費的收入，開設科目會受制於市場需求

的影響，同時必須不斷發展新科目才能吸引更多的人參與學習。因此，繼續教育的課程較偏向於與工作有關的課程。

大學繼續教育的經費型態，約可歸分如下：(1)通常一般的繼續教育課程都是自給自足，學校開課受制市場取向；(2)一般推廣教育經費大都來自州的補助，較少依賴學生的學費；夜間學院則較依賴學生的學費；(3)合作推廣服務的經費，主要由聯邦、州、郡等政府提供，傳統上屬於免費的服務；(4)少數特定課程由基金會以捐助方式支持；(5)大學教師透過多教學、少取報酬的方式來贊助繼續教育課程；(6)預算和會計程序缺乏一致性和明確性，而產生很多問題，如協調和控制的困難、預算人員成爲政策決定者、成本預估成爲困擾的事情；聯邦支持特別性的計畫，如消除貧窮方案、基本教育訓練計畫、和平工作訓練等，對紓解經費壓力有幫助，但不能顧及對象的教育需求，對課程的發展有所限制。

捌、問題

大學成人繼續教育，是美國成人教育主要的一環，也是美國成人教育的特色。辦理學校及就讀人數均相當多。無論在行政組織、課程內容、實施方式、經費來源等均呈現相當多樣化的趨勢，但美國的大學成人教育，也存在著若干的問題，有待進一步的解決。有關繼續教育的問題，大家共同關注的不外乎誰是受教者？誰是教者？教什麼？如何教？誰來付費？學習結果如何評量？等六個問題，這是

全球在繼續教育上共同關注的問題。就美國的大學成人教育而言，目前所存在的問題有四個：(1)大學繼續教育究應以提供學分或非學分的課程為主？或者兩者兼重？(2)大學在專業人員繼續教育方面的角色如何？(3)成人教育對大學教育的行政、課程及教學的影響程度如何？(4)繼續教育可否從大學內文化的邊陲地位躍居到學術主流的地位？或兩者兼重？

就第一項問題而言，學分課程的提供，可以導致成人學習者獲得學位，進而有助於進入勞動市場，確有其功能所在。而非學分課程則可以使重回學校的成人滿足其當前的教育需求，包括工作和自我成長兩方面。學分課程的學習，通常時間較長（一般長達數月之久），專業人員通常沒有很多時間持續參與此種課程。非學分課程，通常期間較短，參與者可以自動自發的修讀，自由加入或退出。學分課程常朝向某種較長期的目標，較具強制性，較無彈性。而非學分課程的內容較可能因應學習者的需求作改變，較具有彈性，且課程內容往往是科際整合的。彈性及科際整合是大學繼續教育在課程上的二項重要特性。由這些特性，可以發現未來大學成人教育在課程的提供上，非學分課程前景看好的。根據美國聯邦教育部一九八五年的統計，從一九六九年至一九八四年非學分課程有逐漸增多的趨勢。在一九六九年，大學為成人所提供的課程，大多數是學分課程，至一九八四年，則僅有三分之一的課程是學分課程，非學分課程已躍居多數。

就大學在專業繼續教育的角色而言，在專業領域中，競爭是不斷的，且是相當劇烈的，故大學或其他機構對專業人員提供繼續教育勢必持續加強。大的公司會提供繼續教育給銷售商，這與受教育者本身興趣有時是衝突的。例如藥品製造公司會提供藥師或醫師有關促銷其產品的課程，而不是傳授

客觀的訊息。大學是提供專業繼續教育的當然場所，但是大學教師並不必然要擔任這些課程，他們也會到專業人員的協會、企業機構或公司行號擔任部分時間的教學工作，促成大學與這些單位在專業繼續教育上的競爭。不過，大學在專業繼續教育的提供上，仍然被看好。蓋大學教學的品質較獲得一般民衆或專業團體的信賴；大學的非營業色彩及較具學術自由的形象，均使大學在專業繼續教育上居於有利的地位。因此，大學在專業繼續教育上所扮演的角色，應是越來越重要，當可預期。

就繼續教育對大學行政、課程與教學的影響而言，大學教師在正規大學課程中擔任學術教學工作；也在繼續教育上擔任成人實務人員的教學。他們同時腳踏學術文化及非學術文化雙重領域。因此，他們被認為或自己會認為是學術領域上的邊緣人，這是一種相當模糊的地位，會助長個人的不安全感與孤立感。但邊緣地位的感覺，也有其積極的作用，較有改進當前實務與現狀的自由或動機。從歷史上來看，大學繼續教育勢將成爲改進與革新大學課程、行政及教學的推動力量。

就繼續教育在大學的文化地位而言，擔任繼續教育課程的教師必須同時維持其在校內的學術地位，又須與外界市場作有效地溝通。同時腳踏兩邊，兩邊的人都以懷疑的眼光來看待他們。在大學裡，他們處在這種狀況之下，要有強烈的信心，認定繼續教育工作也是大學的重要任務之一。根據研究指出大學裡很多革新及與實務工作有關的課程，都是由這種被視爲學術邊際人所首先開設的，如電腦科學、老人學、勞工研究和社會工作等。他們發展出的教材，在社會及經濟上甚具價值，同時在學術上也相當受到推崇。因此，大學裡的繼續教育，從創造和實用的觀點而言，已經有相當大的貢獻，並發揮極大的影響力。但它一直未被列爲大學學術的核心。未來，它將逐漸朝向核心地位發展，尤其

在學術和課程的新方面，將是主要的推動力量。

玖、發展趨勢

由於受到經濟危機、人口結構的改變及社會變遷的影響，美國的高等教育自一九八〇年代以後，產生了一些顯著的改變，連帶亦影響到成人繼續教育方面，成人學生快速在大學校園裡成長，繼續教育已成爲美國高等教育最重要、最大的一部份。未來，美國大學成人教育的發展，將朝以下幾種趨勢邁進 (Gesner, 1987) ..

(一) 大學成人教育將成爲社會改變的催化力量：由於人口壽命的延長、生活的複雜化、新工作不斷地產生、傳播技術的日新月異，均促成了社會快速的改變。這些外在因素的改變，使得大學有機會發揮影響力量。大學勢將其人力、物力資源轉爲爲全體社會民衆服務，而不是僅爲少數特定年齡的特殊對象服務。大學的資源將側重在繼續教育方面，幫助其畢業生更新知能，免於落伍，尤其是專業人員的繼續教育上將投入更多的力量。在滿足成人學習需求上，未來大學將扮演更重要的角色，大學與社會關係將益趨密切。透過成人繼續教育的途徑，大學將成爲促進社會變遷的重要催化力量。

(二) 大學教育的重點將由傳統學生轉爲成人學生：由於人口結構的改變，二次戰後出生的大量嬰兒，至今已達中年，加上生育率的控制，使得傳統學生日漸減少。此外，大學基於本身經費的考慮，均使得大學不得不轉而對成人學生感到興趣，開始招收成人學生，促使大學裡部份時間的成人學生大

量增加。因此，大學裡各種年齡的學生紛紛湧入，造成大學學生結構的多元，預料此一趨向，未來將更加強。

(三)大學內部產生重大的改變：由於成人學生大量湧入大學裡，大學為適應成人學生的需要，不得不在內部組織、課程內容、學分採認、修讀程序、教學方法、支持服務等進行改變。因此，造成大學本身的重大變革，雖然不見煙火，不聞槍炮聲，但是對大學卻有深遠的影響，有人稱此為大學的「寧靜革命」(quiet revolution) (Apps, 1981, p.11)。

(四)加強對成人學生的支持服務措施：由於各種不同年齡的成人學生大量湧入大學校園，引起了大學行政當局對這些成人學生的支持服務措施的關注。這些非傳統、部份時間的老學生，他們的需求與全時的傳統學生不同。他們在輔導與諮商、招生及新生導向服務、課外活動、住宿提供、財務幫助等方面，所需要的服務與傳統學生不同，並更感迫切。面臨部份時間、年紀較老的學生不斷地湧入，大學對學生的服務措施，需要重新思考與調整，採取新的觀點、新的途徑與新的模式，才能適應成人學生的需要。

(五)大學與其他機構的合作將更加強：由於大學繼續教育的課程越來越多，其服務對象越來越擴大，將導致大學與專業協會、企業機構、公司行號、私人團體、政府機構、民間組織等合作的加強。例如終生教育機會的協定方案 (The Compact for Lifelong Educational Opportunities Program, CLEO) 就包括了賓州德拉瓦河谷 (Delaware Valley) 的三十八個大學院校的合作。根據此項方案所提供的課程，這些學校分別與企業單位、政府機構合作。國家技術大學 (National Technological

University) 也由該校各種工程學院透過錄影帶的教學提供碩士學位的課程，未來更計畫利用衛星傳送的方式進行教學。北德州的研究所教育協會 (The Association for Graduate Education in North Texas) 也是由達拉斯 (Dallas) 地區的很多大學院校所組成。他們透過電視來為工、商業提供進修課程。這些合作性課程的提供或合作計畫的安排，均使大學與更多其他團體展開在資源、訊息、設備及人員交流的合作，促使大學與這些機構或單位的關係更加密切。

(六) 新科技與新方法的採行：成人學生由於扮演多重角色，他們負有家庭、工作、公民的責任，他們在受教時間及地點上有特別的需求。為因應成人學生的特殊需要，大學已採取各種不同的學習方法，如透過報紙、電視、電腦、錄音帶、錄影帶等方式的教學，來提供校外民眾就讀。例如賓州州立大學、聖地牙哥州立大學 (San Diego State University)、史丹福大學、達拉斯社區學院 (Dallas Community Colleges) 等均已應用這些傳播媒體進行教學。透過新式傳播媒體和新方法的設計，已使很多成人學生不必趕到大學的校園裡即可接受大學的課程，使大學招收的成人學生能及於更遠、更廣的地區。未來，由於傳播科技的發展，將有更多的新式媒體被應用到大學成人教育上，例如直播衛星、電傳視訊、資訊高速公路、微電腦等。由於這些科技的加入，大學也將設計出更多適合成人學習的教學方法，如個別化教學的興起即是其中一端。預估未來此一趨勢將更加強。

(七) 以捐款或公款支持大學成人繼續教育：大學成人教育課程獲得捐款或公款支持的情形有越來越多的趨勢。例如北卡州的研習中心和內布拉斯加 (Nebraska) 的音樂與藝術方面的課程，都受到基金會捐款的支持。賓州州立大學的部份成人繼續教育課程中，則是由政府以稅收支持。其他不少的大

學，其所開設的繼續教育的課程，也都獲得政府的補助。由於繼續教育越來越與學術主流相融合，故捐款或公款支持某特定項目的成人繼續教育課程，有越來越多的趨向。此外，由於與企業單位、專業協會、民間組織等合作的加強，這些單位與機構，對合作性的教育課程也提供了經費的補助。

(八)社會大眾對大學繼續教育的興趣增加：美國學習系統協會（Learning Systems Association）理事長哈爾·曼尼布爾（Herman Niebuhr, 1984）指出，美國正處於新、舊學習體系的交替之中。他認為美國社會正朝向改變的過程。學校僅能提供個人終生所需知能的一部份，不足以因應個人應付改變的需要。因此，要有新的學習體系才能應付改變。未來的社會，個人必須是一個自我導向的終生學習者。因此，未來社會將更注意教育功能的發揮，以教育協助個人成爲更具生產能力、更能發揮個人的潛能。這是未來廿一世紀對個人最大的挑戰。大學也應有責任來協助個人應付這些社會的改變，有責任賦予民衆生活所需的知能。因此，大學繼續教育將會與國家人力的教育、訓練與再訓練更密切結合。大學繼續教育也將更獲得社會大眾的更多的注意、關注與支持。

參考書目

- Appis, J. W. (1981). *The Adult Learner*. Chicago: Follett.
- Courtenay, B. C. (1989). Education for Older Adults. In S. B. Merriam and P. M. Cunningham(Eds.), *Handbook of Adult and Continuing Education*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Gessner, Q. H. (Eds.) (1987). *Handbook on Continuing Higher Education*. New York: Macmillan.
- Hatfield, T. M. (1989). Four-year Colleges and Universities. In S. B. Merriam and P. M. Cunningham (Eds.), *Handbook of Adult and Continuing Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Houle, C. O. (1973). *The External Degree*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Niebuhr, Jr. Herman (1984). *Revitalizing American Learning*. Belmont, California: Wadsworth.
- U.S. Department of Education (1985). *Trends in Adult Education*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office.