

我國大學成人教育的政策及發展方向

壹、前言

成人教育是我國教育發展的一個新領域，當前成人教育工作的推展，是以全民為施教對象，以終生為施教時期，其目的在配合政治、經濟、社會、文化的均衡發展，謀求社會全民素質的提昇，追求國家的現代化，以加速社會建設，促進經濟繁榮，進而達成國家富強。尤其是，在多元開放的社會中，成人教育已逐漸蔚為未來教育的主流。

有鑑於此，政府已積極就主觀的需求，配合客觀的環境，妥善規劃推展成人教育的有效措施，透過正規教育、非正規教育途徑，利用公私立教育機構、民間團體、大眾傳播媒體等辦理各項成人教育活動。其中尤以大學成人教育最受矚目，且列為亟待推展的重要範疇。由大學來辦理成人的繼續教育，一直為多數先進國家發展成人教育的共同重要趨勢之一。因為大學擁有充實的教學設備和學有專精的師資，可在成人繼續教育上扮演重要的角色，所以為迎接「學習社會」的來臨，大學理應承擔提供「終生學習」的任務（Legge, 1982, p.115）。

貳、大學成人教育的意義與發展

大學成人教育在我國的發展已有一段時間，但其意義並未有一致的看法。其實，大學成人教育的範圍非常廣泛，如英美加等國的大學一直在成人教育體系中扮演最高層級的角色，其功能包括提供各類有學位、有學分或無學分的課程。由大學成人教育的歷史發展，可發現在成人教育的角色已逐漸由傳統型態過渡到新型態的大學成人教育，亦即由大學課程的推廣，轉變到大學直接負起繼續教育的責任（黃富順，民七八）。由世界主要先進國家的實例中，可以發現大學成人教育的型態頗為多樣化，諸如英國大學的成人與繼續教育、美國大學的夜間學院、瑞典的大學回流教育（recurrent education）等，都是大學局部改變其原有型態以提供成人學習的機會；又如英國的開放大學（Open University）與我國的空中大學，則是專為成人學習而設的新型態大學。

「成人教育」一詞，範圍廣泛，很難有一個被大眾所共同接受與認同的定義（Bown & Okedara, 1981, pp.11-14）。因此，聯合國教科文組織（UNESCO）於一九七六年舉行的成人教育會議，計有一百四十二個國家的代表出席會議，經過熱烈的討論，最後共同接受成人教育的定義為：「成人教育一詞，係代表全部有組織的教育歷程，不管其內容、水準和方法如何，是正式的、非正式的；是學校教育的替代或學校教育的延長，旨在提供社會中的成人，協助其發展潛能，充實新知，改進技術和提升專業資格，導引其新的發展，或使其在態度和行為上產生改變。」（Hussen & Postlethwaite, 1985,

p116)此一定義，暫時解除此一名詞上的混淆及定義上的爭議。

本文所謂「大學成人教育」，係指大學為使社會中的成人，得以發展潛能、充實新知、改進技術和提供專業資格，導引成人獲得新的發展，或使其在態度和行為上產生改變，因此提供有系統、有組織的成人學習活動，包括學分或非學分的課程，俾使更多成人能以「部分時間的學習者」的身份到大學就讀。具體言之，本文所指的大學成人教育，主要係指大學改變部分型態，而為成人學生所提供的各種教育活動。

此外，頗值得一提的是，「成人教育」一詞，在不同的國家，習慣上使用的名詞，間亦有所不同。其在教育文獻中常見的相似名詞，有終生學習 (lifelong learning)、繼續教育 (continuing education)、推廣教育 (extension education)、以及回流教育等，爰略述如下：

「終生學習」一詞，目前雖為國際間所經常使用，但仍缺乏一種為大家所共同接受的定義。柯洛斯 (K. P. Cross) 就認為此名詞「模糊的、有明顯的不一致，其意義依各種不同的解釋而定。它可以是一種術語、一種過程、一組活動、一種觀念架構、一種會議的口號和一種教育的哲學。」 (Cross, 1981, p.253) 美國政府曾於一九七八年所提出的「終生學習計畫」 (Lifelong Learning Project) 中，指出「終生學習就是個人在其一生中繼續發展知識、技巧和態度的過程。」 (Cross, 1981, pp.255) 此一定義較為狹窄。而柯洛斯就認為：「終生學習的意義，就是作自我導向的成長，目的在瞭解自己和自己所處的世界，在於獲得新的技巧與能力；是一種對自己的投資；是一種創造新事物的樂趣。」 (Cross, 1981, p.257)

「繼續教育」一詞與終生學習的意義相當接近，特別在英國經常被視為同義詞使用。一九六九年傑色普（F. W. Jessup）所籌辦的研討會會後出版一本專輯，題名為「終生學習——一項繼續教育研討會」，認為繼續教育長久以來被視為關心成人教育者的一種普遍的觀念。在不同的國家有不同的名稱，如永續教育、終生教育、回流教育（Jarvis, 1983, p.35）。多瑪斯（A. M. Thomas）採用較為廣泛的觀點加以界定。他認為繼續教育是一種制度，包括正規的和非正規的教育，其定義通常以教育機構（如小學、中學、大學）達成某種將特殊教育目標的觀點來界定，而非以學習者的年齡或環境的觀點加以界定。這種教育制度係為任何年齡的人提供的，可能是全時的或部分時間的，也可能是自動的或強迫的，其經費由公私立機構來提供和支援。它與其他教育活動的主要區別，在於繼續教育通常直接提供一種認可或資格給完成課程或活動的人（Hussen & Postlethwaite, 1985, p.117）。多瑪斯的這種看法，顯然較傾向專業人員的繼續教育。而阿普斯（J. W. Apps）則以為繼續教育就是「……個人就業或參加志願活動後，參與促進人類能力發展及知識增進的學習活動，包括在職、晉陞與進修的教育。亦即是促進生涯或個人發展的教育或訓練。它主要關心博雅的個人與專業的發展，包括領導訓練與管理人事、財務、物資與人力資源等能力的改進。大部分的主題皆涉及專業的、技術的與領導訓練等相關課程。」（Jarvis, 1983, pp.38-39）

「回流教育」於一九七〇年代初期在歐洲開始使用。所謂「回流教育」係指個人在完成強迫教育或基本教育後的整個生命期，教育與其他活動以一種輪替的方式來進行的一種綜合的教育策略。哈格頓和李查生（Houghton and Richardson）認為：「回流教育是一種終生的歷程，指以一種間斷的、週

期性的方式參與教育活動，以逐漸解決教育與工作的衝突。」(Hussen & Postlethwaite, 1985, p.117) 具體言之，係指個人不論在工作中、或失業、或休閒、或退休的某一間斷的時期，重新回到有組織的學習活動。這是目前被國際教育計畫所共同接受的回流教育的觀念(Jourdan, 1981, p.15)。

至於大學推廣教育一詞，起於十九世紀中期英國的大學推廣運動，由劍橋大學首創，係指由大學所提供的各種高等成人教育活動的總稱。後傳至美國廣被使用，但至七〇年代在美國已極少有大學使用「推廣教育」一詞來含括大學院校所辦理的成人教育。同樣地，英、德、法等國的情形也是一樣，多代之以「大學成人教育」或「大學成人與繼續教育」等詞來表示其角色的轉變(Tight, 1994)。然而我國目前仍以推廣教育一詞含括各大學所辦理的推廣教育活動。

其次，說明我國大學成人教育的發展。我國大學院校辦理大學成人教育的歷史可溯及民國十一年新學制實施以前，大學設置預科招收程度不定的學生施予補習(教育部教育年鑑編纂委員會，民七四，頁九六三)。民國二十八年頒發「各級學校兼辦社會教育暫行工作標準」，各大學遂分別利用原有的設備及師資紛紛附設各種補習學校，對一般民衆進行識字及職業教育(瞿立鶴，民七二)。政府遷台後，於民國四十四年開始陸續在大學設置夜間部、進修部，以及推廣教育中心，以提供社會大眾更多的教育機會。

根據現行大學法第一、十一、及二十六條的規定，大學為服務社會，得辦理推廣教育，以修讀科目或學分為原則。因此，各大學校院辦理推廣教育乃採用各種有異於正規教育的不定形方式，隨著各地區不同的需求，提供多樣化的課程，以滿足民衆在「學習社會」中的需要。

經過四十年來的發展，目前我國大學成人教育已面臨調整的關鍵時刻。民國八十年的大學院校夜間部設置辦法使得夜間部已確定為大學的第二部；大學推廣教育實施辦法也正在進行研擬修正；三所師範大學原有的進修部，再加上九所師範學院分別於民國七十七年起將原有的暑期部、夜間部、或是各種進修班合併為進修部，以便為在職教師提供更多進修的機會。而在一般大學中負責辦理成人教育的工作者則須另尋管道，在民國七十八年「大學院校辦理推廣教育共同注意事項」有關規定中，係以開設相當於大學或研究所程度的課程為主，開設的班次，包括學分班及非學分班；授課時間方式及課程內容採多樣化；師資之聘請；上課收費標準及開班審核等有關事項，已可作為大學辦理成人教育之依據，但與歐美先進國家在推展成人教育時，大學均扮演相當重要的角色來看，我國大學辦理成人教育，無論在觀念、法令、組織、經費、課程、實施方式、以及專業人員等方面，均有待提昇與突破瓶頸，始能積極發揮大學的服務功能（黃富順等，民八二）。

叁、影響我國大學成人教育政策規劃之因素

我國目前正面臨著國家發展的轉型期，在社會經濟結構快速變遷下，對於成人教育的發展有相當大的衝擊與影響。尤其是，現代化社會已逐漸揚棄傳統的生活方式，而在生活的各層面——政治、經濟、文化、教育、休閒與消費型態等已有顯著的轉變。況且，成人教育已逐漸成為未來教育的主流，各國政府均積極推展成人教育的同時，我國為因應當前社會邁向二十一世紀的需要，政府也應掌握此

一良好的契機，以有組織、有計畫的方式，規劃整體性、前瞻性、與可行性的成人教育發展方案，期能配合現在，適應未來，藉以引導我國社會朝向更美好的方向去發展。

然而各國為提高國民的素質，紛紛透過各種途徑積極推動成人教育，其中以規劃辦理大學成人教育為其最重要的途徑之一。

事實上，大學辦理成人教育的主要的目的，在於打破傳統的觀念，擴大大學的施教對象，使一般社會上的成人，也有接受大學教育的機會，期能提昇全國的人力素質，進而促進整個國家的進步。就個人而言，大學成人教育的實施，可增進人民生活與工作的知能，以良好的適應工作，進而促進個人的自我實現。就整體經濟而言，大學成人教育有助於提高工作人力的素質，增加整體經濟競爭的能力，進而提昇產業升級。就社會而言，大學成人教育的實施，有助於協助社會民衆建立共識，俾能群策群力，以形成一個和諧有序的社會。就政治而言，大學成人教育的實施，可以培育國民的理性行為，有助於促成政治的民主和穩定的發展，是維持政治民主的必要支柱（楊國賜，民八〇，頁八二—八五；Fordham, 1989, pp.43-51）。因此，歐美各先進國家有識之士認為，我們必須要有計畫的推動大學成人教育，以發展成人的智慧，培養成人的領導能力，適應變動不居的環境，進而領導多變的社會，從而提高人類幸福的生活。

至於影響我國大學成人教育政策的因素甚多，歸納言之，有主觀與客觀兩項因素相互影響，以促進大學成人教育事業的蓬勃發展。茲分別說明於後。

一、主觀因素

我國大學成人教育的發展，主要來自於成人教育領域本身的發展因素，諸如成人教育思潮的衝擊、成人學習需求的擴增、以及成人教育機構的擴充等影響。

(一)成人教育思潮的衝擊：我國成人教育思潮，毋庸諱言，乃是引自西方先進國家。雖然我國文化傳統中早已存在「活到老，學到老」的終生學習觀念。但是，真正有系統、有計畫地實施終生教育，還是在一九七〇年代以後的事。終生教育的理念、係受到人類生長、社會經濟、政治與知識爆炸等因素的影響，逐漸形成一種世界性的趨勢（楊國賜，民八二，頁三八——四一）。一九七〇年以後，在聯合國教科文組織的大力推動之下，終生教育受到世界各國廣泛地重視，而成爲今日世界教育改革的主要動力與指導原則。而我國亦於民國六十九年十月十八日公布「社會教育法修正案」中，就特別強調「以實施全民教育及終生教育爲宗旨」，頗能順應世界發展的趨勢。尤其是，在終生教育思潮的衝擊下，與成人教育諸多相關的理念，也逐漸引進國內，如前述的繼續教育、回流教育、永續教育、社區教育、自我導向學習等觀念，甚至針對特殊對象和需求的教育理念，如老人教育、婦女教育、休閒教育、環境教育等，也在我國開始受到重視，而有逐漸流行之趨勢。這些成人教育思潮的引進和發展，對我國大學辦理成人教育有著最直接的影響力。

(二)成人學習需求的擴增：對大學辦理成人教育有直接影響的第二項因素是成人學習需求的日漸擴增。政府遷台初期，針對失學民衆需求而有失學民衆補習教育；其後針對遠地成人學習需求有空中教

學制度的建立；又為顧及在職青年的進修需求，大學設置了夜間部和推廣部；當各種短期技藝及升學補習需求激增時，各種類型短期補習班便大量擴充。自一九八〇年代以後，我國成人的學習需求更是朝多元化方向急劇增加。根據教育部委託學者進行「我國成人學習需求之研究」發現，我國成人在許多層面上均呈現出頗高的學習需求，例如，年齡在二〇——二九歲者、教育程度較高者、居住於都市地區者、有職業者等均顯現出很高的學習需求（林美和等，民八二，頁三一——三二）。此外，隨著教育的普及，教育水準日益提高，成人也逐漸瞭解追求新知能的重要。許多在青年或兒童時代不能完成當時學業的人，成年以後都願意儘量設法加以補救。因此，一個國家的人民教育水準普遍提高以後，其成人對終生學習的興趣也普遍提高，大學成人教育的發展，也就日益迫切的需要。

(三)成人教育機構的擴充：為落實成人教育的理念，滿足成人學習的需求，近年來，我國辦理成人教育的相關機構已有快速的增加，且各類成人教育機構頗具規模，並朝著成人教育制度化的方向邁進。目前我國成人教育機構大致可分為下列五大類型（胡夢鯨，民八二）：

1. 成人教育主管機構：如教育部社教司及省市教育廳局，其功能在推動成人教育立法、決策、計畫、監督及執行等工作。
2. 成人教育人才培育機構：如台灣師大社會教育系所、中正大學成人及繼續教育研究所、以及高雄師範大學成人教育研究所，其功能在培養各類社會教育及成人教育專業人才。
3. 學校成人教育機構：包括國小補校、國中補校、高中（職）補校、專科進修補校及大學成人推廣教育機構，其功能在提供國民接受基本教育、進修教育、以及大學推廣教育之機會。

4. 非學校成人教育機構：又可分爲一般社會教育機構（如縣市文化中心、社會教育館、圖書館、博物館及其他藝術表演與休閒娛樂機構），以及特殊對象成人教育機構（如家庭、婦女、老人等教育機構），其功能在提供多元性之成人教育活動。

5. 成人隔空教育機構：包括國立空中大學、空中商專及空中行專，其功能在提供成人隔空學習機會。

上述這些現代成人教育機構，惟獨大學成人教育績效不彰。觀諸先進國家辦理成人教育者，無不將大學之服務範圍儘量擴充，使大學之服務可以遠及校外的成人，使無法進入大學的成人，也能接受大學的教育。由於大學推廣部與教育行政相關之聯繫，即可在公共機關內成立成人教育班，並作演講、示範、函授、通訊、暑期研習、社會服務、及農民工人服務業團之諮詢服務等，使大學之人力，可以儘量發揮，造福社會大眾。這也是影響大學推動成人教育的重要因素之一。

二、客觀因素

推動大學成人教育者的發展，間接來自成人教育領域外的環境因素，諸如政治、經濟、社會及文化等方面的現代化影響。

(一) 政治民主化的衝擊：政治環境的安定，不僅爲我國民主政治發展奠定重要基礎，也爲成人教育的初期發展提供良好的契機。近年來，我國政治生態的改變，逐漸形成政黨政治，「主權在民」的理念亦日漸落實，因而使得真正的民意能反應在政府施政當中，民衆的需求也愈來愈受到政府的重視。

因此，爲了建立現代化國家，落實民主政治，貫徹法治，尤須透過有效的成人教育作爲培養民主的態度與精神，守法負責的習慣，來提昇國民素質，做真正自我的主人，時代的主人，使其有能力在大變動的社會中主導時局。

(二)經濟富裕化的追求：四十年來，我國經濟發展極爲成功，已被舉世普遍公認爲開發中國家「經濟的奇蹟」。此一成就，不僅經濟成長快速，物價穩定，產業結構由農業爲主轉爲工業爲主，而且經濟發展已從勞力密集提昇到技術密集的轉變。我們欲求經濟更繁榮，民生更富裕，端賴產業再升級，人民教育水準再提昇，因此對大學成人教育的發展提供幾項助力：(1)助長了成人對職業技術進修的殷望，及培養第二專長或轉業訓練的需求；(2)協助成人充實生活內涵，調適生活轉變，增進個人發展，提昇生活品質；(3)促使民間和機構蓬勃發展，形成成人教育民營化及市場化的趨勢。

(三)社會多元化的發展：我國社會在現代化的變遷歷程中，已有明顯的職業、社團、思想、參與及分配等多方面多元化的現象。在分配多元化方面，又以教育分配多元化最爲顯著（楊國樞，民七四，頁七二——八一）。職業多元化的發展，擴大了成人職業的選擇範圍與進修的需求；社團多元化的發展，促進了成人教育組織及機構多元化的發展（如民間社會大學、老人大學、婦女學苑紛紛成立）；思想多元化的發展，助長了成人教育思潮的引進及流行；參與多元化的發展，提供民衆更多選擇成人教育的權利和機會；分配多元化的發展，使成人教育活動可合理地分配到應有的資源（胡夢鯨，一九九三，頁一三）。要之，社會多元化的發展，爲成人教育全面制度化發展提供了一個開放而多元的發展空間，形成有利的生存環境。

(四)文化精緻化的提昇：我國在邁向現代化發展的過程中，前二十年致力於提高生活水準，但後二十年則是追求生活品質的提昇。尤其近年來，社會大眾開始注意到「富裕中貧窮」的問題，為防微杜漸，正本清源計，乃積極推動文化建設工作，協助人民過著豐富的「文化生活」，以充實其文化內涵，提昇精神境界，進而增進國民生活幸福的滿足與快樂。於是在文化精緻化的要求下，成人教育中的休閒教育、環境教育、親職教育、老人教育開始受到廣泛的重視，形成一股蓄勢待發的力量。

從以上主客觀二方面觀之，可知當前我國大學成人教育政策的規劃，係以終生教育的理念作為「目標導向」，並針對政治的民主、經濟的富裕、社會的多元、文化的提昇，以及人民受教期望的提高等因素，加以系統的規劃，研擬具體可行的方案，以彰顯大學成人教育的功能。

肆、我國大學成人教育的發展方向

近年來，政府爲了適應政治民主化、經濟富裕化、社會多元化、文化精緻化的趨勢，同時爲配合科技文明日新月異，以及終生教育理念的興起，乃發揮主動、積極、創新的精神，並以有組織、有計畫、有步驟的方式，進行有系統的規劃整體性、前瞻性，與可行性的成人教育政策與措施，以協助每一個人充實自我，實現自我，期能服務社會，貢獻人群，以加速推動社會的進步，早日完成國家現代化的目標。

事實上，我國大學成人教育的實施及成長頗爲緩慢，至今尚未完全發展，而各大學院校辦理成人

教育的單位衆多紛雜，且呈多頭馬車進行。尤其目前仍存在頗多問題，包括欠缺正確的觀念、相關法令不齊全、行政組織紊亂、實施方式缺乏彈性、教材教法未能配合成人的學習特性、課程的開設零亂而無統整、經費短絀、行政人員及教師專業化不足、相關研究甚少等。這些問題有待教育當局以更前瞻的眼光，務實的作爲，加以檢討改進，研擬具體可行的方案，藉以彰顯成人教育的獨特功能。爰就大學成人教育發展方向，並提出下列看法，藉供參考（黃富順等，民八二，一五八—一五六）。

(一) 建立大學成人教育的正確觀念：歐美先進國家的大學對於成人學生廣開求學管道，普遍將成人學生視爲教學的重要對象之一。而目前我國大學成人教育在發展上的最大問題，乃是觀念上未能突破，將其視爲只是一項推廣工作，因此在態度與作法上均不積極，且主管教育行政機關亦未加以重視。其實，大學辦理成人教育，已成爲先進國家教育體系中相當重要的一環。由大學院校負擔繼續教育的責任，擔負成人再教育的工作，也已成爲大學本身的重要工作之一。此種觀念，亟待建立。

今後宜透過學術研究，輿論的呼籲及教育當局的積極誘導，使大學能體認在「終生教育」的時代中，大學實負有擔負繼續教育的責任，進而積極推動成人教育，以提供社會大眾增進新知的機會，並全面促進文化水準的提昇。

(二) 訂頒周詳的法令，導引大學成人教育的發展：歐美先進國家均由政府立法支持大學成人教育，確立大學在成人教育上所扮演的角色，進而使得大學成人教育的發展更爲迅速。反觀我國，截至目前並未訂定任何法規，對於大學辦理成人教育頗受影響。因此教育當局宜儘速訂定周詳明確的法令，以爲大學執行之依據，有助於大學成人教育之發展。

(三)設置專責單位統一辦理：先進國家的大學成人教育通常由校內的專責單位來統籌負責，且層次上大多直接向校長或副校長負責，故能將全校資源做合理分配與有效的運用，且與校外其他機構發展良好的合作關係。目前我國大學成人教育則較缺乏專責機構，甚至於因組織不健全，造成功能的重疊或疏漏。因此各大學宜積極籌設專責單位辦理成人教育，且應倣效先進國家的做法，提高其層次，直接隸屬於校長之下，才能負起協調溝通及建立與校外的合作關係。

(四)政府應提供經費，支持大學成人教育：從國外文獻中可以發現許多國家大學成人教育的蓬勃發展，得利於政府在經費上的支持，因而使得課程的開設不必受制於市場導向，而能兼顧實用課程與博雅課程。但目前我國此類課程之經費，主要來自參與的成人學生繳費為主，造成市場取向色彩相當濃厚，許多有正向導引作用的課程無法開出，以致大學成人教育無法發揮引導社會正向發展的作用。因此政府應可參考先進國家的作法，提供部份經費的支持，或如法國的教育釋工期給付津貼，使大學成人教育課程的提供能依社會發展的需要，規劃開設一些具有前瞻性、引導性的課程，不必處處受到市場的限制，以發揮導引社會向前發展的功能。

(五)發展適合成人學習的各種教學方法：由於傳播科技的加速進步，致使未來師生關係，將有突破性的變化，教師的任務不再是如何教學，而是如何幫助學生自己去學習。因此將來大學成人教育的教學方法最主要的發展有二：一為善於利聲光化電來實施生動活潑的視聽教育；另一為利用電腦輔助教學 (Computer Assisted Instruction)，以強化教育的功能，是未來大學成人教育的新趨勢。

(六)發展與改進大學成人教育課程及教材：先進國家的大學成人教育已朝向提供有系統的學程，而

不再提供短期或單一的科目。目前我國大學成人教育所開設的課程通常開設單一的科目，缺乏系統性，且未能考慮成人的需求。因此，今後課程的開設，宜依不同對象（如專業團體，婦女、老人等）的學習需求來決定課程的類別和設計課程的內容。尤其是，為使我國大學成人教育發揮功能，宜組織課程發展小組，考慮成人目的，並根據各校的特色與社區需求，進行有系統的規劃，以突破目前單一科目開設的方式，並朝向系統的學程發展，來因應成人學生的需要，進而提昇成人的專業知能與生活素質。

(七)延攬具有專業素養人才，加速大學成人教育發展：從國外資料中可以發現大學成人教育人員專業化的趨勢已逐漸發展並受到重視，除專職的行政人員及教師外，有些大學會要求校內的兼任教師必須具有成人教育的知識背景。反觀我國，擔任此項工作的行政人員及教師的成人教育專業知識頗為不足，對推展大學成人教育影響至鉅。衆所皆知，具有專業素養者，較能依成人學習特性設計課程，規劃方案，採取適當的教學策略，並能致力於其工作之推行。因此，今後我國大學成人教育的發展，應延攬專業人才來規劃並推動專業訓練和進修，以及大學成人教育的各項研究工作，以促使大學成人教育的加速發展。

(八)規劃利用多元化教學媒體，增進成人學習興趣：為發揮傳播媒體特長，鼓勵民衆踴躍參與成人教育活動，大學成人教育有效利用電視與廣播頻道，有助於提高成人的學習興趣。其發展方向，諸如利用有線電視推展社區大學成人教育；製作教學錄影帶、節目帶；設計電腦輔助教學系統；規劃電子通訊教學網路系統等使大學成人教育更具多樣化的選擇，使其學習結果更爲有效。

(九)研究設置新型態成人教育學院，以滿足成人需求；多年來，我國推動成人教育在學校方面，專科以下均以「附設補校」方式推展，大學程度則以推廣教育或夜間部方式推展。整體而言，學校式的成人教育機構，對於成人教育的推展多屬「附設性質」或「附屬功能」。具體言之，目前我國仍沒有一所以辦理成人教育為主要功能的專門學校。因此，在維持現行補習教育和大學推廣教育的前提下，我們有必要研究實施類似英、美國家的社區學院、繼續教育學院、擴充教育學院，或成人寄宿學院等新型態成人教育學院的可行性。新型態的成人教育學院，介於傳統的大學推廣教育及各級補校之間，可以滿足成人接受高等教育的需求，亦可作為進入高等教育正式學習做準備。當然此一新型態成人教育學院頗有助於紓解我國大學聯考的壓力，值得我們積極規劃並加以落實。

(十)重視成人教育理論與實務的研究發展：成人教育是我國教育發展的一個新領域，但由於成人教育的發展，益趨專業化與制度化，加以知識的快速發展，科技的推陳出新，如何有效的繼續教育成人，以增進其內在性的知能，改善其外在性的生活方式，必須重視成人的學習與教育方法的研究。因為很多實務工作，如果沒有理論基礎，就比較難達到預期的目的。所以政府應積極鼓勵相關學者專家從事上游有關理論體系的建立及研究工作，而下游就可以作為實務的推廣的依據。

伍、結語

綜上所述，我國推展大學成人教育，旨在提供國民繼續教育與學習的機會，藉以提高職業技術水

準，有服務社會與政治能力，並增進其自我實現能力，期能適應社會日趨加速變動的需要，進而追求美好的生活與理想。因此，在整個政治改革、經濟發展、社會進步，及文化創新的過程中，爲了有效發揮成人教育的功能，我們宜應用現代政策科學的知識與技能，以嶄新的方式，進而有系統的規劃，研擬具體可行的工作方案，藉以帶動我國大學成人教育的發展。

今後我國大學成人教育的推展，須有整體的規劃，配合國家建設的目標，考慮成人的需求，因應社會的變遷，始能掌握其工作的方向，尤其首應努力於成人教育理念的釐清與體系的建立；其次，著重於成人教育經費合理的增加，成人教育方法的研究更新，成人教育課程與教材的重新設計；最後，應積極設置專責機構，研訂適宜的法規，規劃多元化教學媒體，加速專業人才的培育，以及研究設置新型態的成人教育學院。總之，我國大學成人教育未來的發展應抱持終生學習的理念，並以有組織、有計畫、有步驟的方式，形成較佳的大學成人教育政策，使我國大學成人教育工作之推展，能推陳出新，促使成人教育蓬勃發展，進而早日邁向終生教育的社會。

參考書目

- 林美和等（民八二）。我國成人學習需求研究。載教育部社會教育司主編，成人教育研究摘要第三集。
- 胡夢鯨（民八二）。台灣地區成人教育機構組織類型及問題評析。載中華民國成人教育學會編，海峽兩岸成人暨隔空教育學術研討會論文集。

胡夢鯨(民八二)。台灣地區成人教育現代化的歷程與展望。中國現代化學術研討會，一九九三年八月一日至三日。

黃富順等(民八二)。我國大學院校推展成人教育可行途徑之研究。國立台灣師範大學成人教育研究中心。

黃富順(民七八)。大學成人教育之實施與展望。現代教育，第四卷第三期，頁一〇〇——一〇八。

教育部教育年鑑編纂委員會(民七四)。第五次中華民國教育年鑑(上)。台北：正中書局。

楊國樞(民七四)。台灣社會的多元化：回顧與前瞻。載中國論壇編輯委員會主編，台灣地區社會變遷與文化發展。台北：中國論壇雜誌社。

楊國賜(民八二)。社會變遷中我國成人教育的發展動向。載中國教育學會主編，社會變遷與教育發展。台北：台灣書店。

楊國賜(民八二)。社會教育的理念(二版)。台北：師大書苑。

瞿立鶴(民七二)。我國推廣教育之演進與檢討。教育資料集刊，第八輯。

Bown, Lalage and Okedara, J. T. (1981). *An Introduction to the Study of Adult Education: A multi-disciplinary and cross-cultural approach for developing countries*. Ibadan: University Press Ltd.

Cross, K. P. (1981). *Adult as Learners*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fordham, P. (1989). Universities and Adult Education: Policies and Programs. In C. J. Titmus (Ed.), *Lifelong Education for Adults. An International Handbook* New York: Pergamon.

Hussen T. and Postlethwaite, T. N. (Eds.). (1985). *The International Encyclopedia of Education*, Vol.1. New York: Pergamon Press.

Jarvis, P. (1983). *Adult and Continuing Education: Theory and Practice*. London: Croom Helm.

- Jourdan, M. F. (Ed.) (1981). *Recurrent Education in Western Europe: Progress, Projects and Trends in Recurrent, Lifelong and Continuing Education*. Oxford: The NFER-Nelson Publishing Co.
- Legge, D. (1982). *The Education of Adults in Britain*. England, Milton Keynes: The Open University Press.
- Organization for Economic Cooperation and Development/Centre for Educational Research and Innovation (1973). *Recurrent Education: A Strategy for lifelong learning*. Paris: OECD.
- Tight, M. (1994). Alternative Models of Continuing Higher Education Canada, Finland, The United Kingdom. *Higher Education Management*, 6(2), pp.191-192.