

序

歐美先進國家的大學爲了使社會中的成人，得以充實新知、發展潛能、改進技術和提供專業資格，導引成人獲得新的發展，進而使其在行爲態度上產生改變。有識之士乃極力推動成人教育提供有系統、有組織的成人學習活動，已成爲大學辦理成人繼續教育的重要趨勢之一。由於大學擁有充實的教學設備和堅實的師資陣容，可在成人繼續教育上扮演積極的角色。爲迎接新世紀學習社會的來臨，大學作爲提供「終生學習」的場所責無旁貸。

目前我國大學成人教育的發展較爲緩慢，且存在頗多的問題，如與歐美先進國家推展成人教育的情形加以比較，我國無論在觀念、法令、組織、經費、課程、實施方式，以及專業人員等方面，均有待提昇與突破瓶頸，始能積極發揮大學的服務功能。有鑑於此，我國教育主管當局及各大學校院允宜以更前瞻的眼光、務實的作爲，虛心加以檢討改進，並借鏡先進國家大學辦理成人教育的做法，研擬具體可行的方案，藉以彰顯成人教育的獨特功能。因此教育部特委託本會編輯「大學成人教育」一書，藉供大學發揮「服務」功能之參考，並有助於我國大學成人教育的發展。

本輯屬成人教育系列叢書第六輯，第一輯「成人教育」於七十九年出版，第二輯「成人基本教

育」、第三輯「老人教育」於八十年分別出版，第四輯「婦女教育」於八十一年出版，第五輯「中國大陸的成人教育」則於八十二年十二月付印，提供各界人士有志研究及推展成人教育者參考應用，反應良好。本輯載有十五篇文章，旨在闡述對大學成人教育的意義、源起、發展情況、角色功能，並探討與大學教育的關係，兼論中、美、英、日等歐美及亞洲有關國家大學成人教育發展現況及趨勢，以期對未來我國大學成人教育實務工作的推展有所助益。

本輯能如期出版，除感謝教育部的支持外，並對本學會黃秘書長富順的費心策劃，學會同仁的幫忙編纂，及多位學者專家的熱心支持，就各人所長撰寫專文，提供研究所得，特致由衷謝意。再者，師大書苑白文正賢伉儷慨允承印，併誌謝忱。

楊國賜 謹識

中華民國八十三年十一月十日

目 錄

序	一
大學成人教育的意義源起及實施	一
大學在成人教育的角色	二五
大學成人教育與大學教育改革	五五
我國大學成人教育的實施現況	八九
我國大學成人教育的政策及發展方向	一二五
日本的大學成人教育	一四五
美國的大學成人教育	一六九
德國大學院校的成人教育	一八九
英國大學院校的成人教育	二〇九
大學的農業推廣教育	二五九
法國大學的成人教育	二九一

丹麥與瑞典的大學成人教育·····	詹棟樑·····	三〇五
韓國大學的成人教育·····	朴福仙·····	三二五
香港的大學成人教育·····	馬逸邦·····	三六一
大學成人教育的發展趨勢與展望·····	蔡秀美·····	三七九

大學成人教育的意義源起及實施

壹、前言

大學與成人教育原係二個不相關，也不相隸屬的名詞。蓋過去的大學居於教育體系中的金字塔地位，擁有最豐沛的高級人力資源與完備的設備，針對十八歲至廿二歲的傳統青年傳授高深學術及技能的培養，其後大學開始進行非職業的文化價值的研究，走入了學術的象牙塔，造成大學遠離人群，也遠離社會，使大學與社會大眾形成不相關連的兩部分。亦即大學僅發揮教學與研究的功能。傳統上這兩種功能，一直成爲大學的主要任務與中心工作。故從歷史的演進來看，大學的三種功能中，教學的功能發展最早，經過一段相當長的時間後，世界上著名的大學才倡導研究的功能，逐漸蔚爲風氣，大學的第二種功能才逐漸滋長。第三種功能——推廣，則一直要到十九世紀後才開始萌芽滋長，逐漸受到重視，並開始制度化。

在過去二十多年來，一般認爲大學呈現了三種主要的發展方向：即爲大學的重要性相對降低、大學的精英主義教育角色的減退及大學對招收成人學生的興趣增加。大學自中世紀開始發展，它一直在

社會中居於相當重要的地位。它是社會中主要人才的培育場所，是學術研究的中心，是知識與文化的儲藏所。大學居於教育體系中金字塔上的優勢地位。時至今日，由於社會的改變，知識保存的場所有很多機構代之而起，同時大學的研究功能也為其他機構所分擔，大學的重要性相對降低；至於大學的精英主義教育，在一九七〇年代以後由於個人要求接受較高的教育以及出生率的上升，加上平等主義哲學思潮的影響，要求大學採取開放的措施。此種風潮，由美國而吹襲西歐，形成很多新的大學興起，大學成為一般人受教育的場所，精英主義教育角色式微。其後，由於生育率的控制，加上回流教育思想的影響，造成大學裏傳統學生日漸減少，而同時卻有更多的成人學生開始要求進入大學作部分時間的學習。有些大學本身基於經費收入的關係，便開始注意到吸收成人學生的問題。例如美國在一九七三年，應屆高中畢業生進入大學的比率為六三%；至一九七六年，比率降為五五%；另有二二%的應屆高中畢業生計畫一至三年後再進入大學；有一九%的畢業生計畫在五年後才進入大學就讀。同時大學裡部分時間的學生急遽增加，以美國為例，從一九六六年至一九七六年增加比率達到一二〇%；至一九八六年，大學裡部份時間的學生達到四八%（Cross, 1992, pp.12-13）。大學由於成人學生遽增，導致在功能、目標、課程、行政組織及教學上的重行調整，有人稱此為大學的一種靜態的革命（quiet revolution），對大學教育有深遠的影響（Apps, 1981），預料此種影響仍將繼續。

大學對成人教育的興趣逐漸增加，其與成人教育的關係也愈密切。一般而言，大學與成人教育的關係有四：(1)大學提供成人教育課程，包括有學分及無學分、有學位及無學位的課程，以充實成人新知，培養技能及改變成人價值觀念及態度；(2)大學訓練成人教育人員，投入成人教育實務與研究的工

作，以促進成人教育實務與理論的發展；(3)大學研究設置成人教育學術研究部門，進行成人教育研究工作；(4)大學培育成人教育師資，提供成人教育的專業訓練。隨著社會的進步，加上終生教育理念的激發，學習社會的成長，大學成人教育的發展極爲迅速，是成人教育最快速成長的領域。大學目前已成爲實施成人教育的重要機構，大學成爲成人教育不可或缺的一環。大學的教學、研究、推廣三項功能齊備，而推廣功能日益加強。未來大學成人教育的功能將日見發揮，大學在成人教育中的地位將日趨重要。

貳、大學成人教育的意義與名詞的演變

一、意義

所謂大學成人教育係指由大學院校，利用其既有的人力及物力資源，採取多種不同的傳授方式，針對社區成人需要提供有系統、有組織的學習活動，俾使社區成人得以「部份時間學習者」的身份前往就讀，而達到發展潛能、充實新知，改進技術，獲得專業資格，或在態度和行爲上產生改變，達成自我實現的最終目的。故大學成人教育的辦理主體爲大學院校，對象爲社區民衆，課程內涵則相當廣泛，舉凡足以達成增進新知，改進技能，或造成態度和觀念改變的課程均包括在內。教學方式則相當多元，可以採用課堂教學、函授、廣播、電視教學或獨立學習等，其最後目的則在於促進社區民衆的自我實現。由此可知，大學成人教育是一個包含甚廣的名詞，爲大學所辦理的各種成人及繼續教育活

動的一個總稱。

二、名詞的演變

所有大學成人和繼續教育活動都在提供超過正常入學年齡者一種有組織的學習活動。所用的名詞相當多，隨著時代的演進，各時期所用的名詞不一。最早有組織的大學本位（university base）的成人教育活動係一八七三年在英國劍橋大學實施，其後名稱改爲校外學習（extra-mural studies），拉丁文的字面意思是係指大學教授在大學門牆外（校外）作系列的演講，以提供社區民衆就讀。目前英國大學仍沿用此一名稱，很多大學都設有校外部（extra-mural department）來辦理此種課程。英國的這種大學推動活動很快傳到美國。推廣（extension）一詞雖在英國也曾被使用，但在美國卻廣被接受。一九一四年，美國國會在訂頒史密斯——雷佛法案（Smith-Lever Act）時創造了合作推廣服務（Cooperative Extension Service）一詞來泛指農業上的推廣教育。至於非農業推廣服務的部份，爲了與農業的推廣教育有所區分，乃採用「university extension」（大學推廣）的名稱。一九一五年，非農業推廣教育的人員在麥迪森——威斯康辛（Madison Wisconsin）大學集會，創立了一個名爲「全國大學推廣協會」（National University Extension Association）的組織。從此，此名詞一直被使用至本世紀中期。一九五〇年代，很多大學的推廣教育人員認爲「extension」的名詞容易與農業上的合作推廣（Co-op extension）相混淆，而主張加以揚棄。

此時，即一九五〇年代中期，另一名詞「繼續教育」（continuing education）開始浮現。此一名

詞可能係脫胎於「繼續學習中心」(Center for Continuation Study)。此種中心是大學設立一種提供給成人住宿(包括住、吃及會議)的單位，吃住及研討皆在同一地方舉行。此種中心，最早係1936年在明尼蘇達(Minnesota)大學首先設立。從此，繼續教育的名詞就逐漸地被使用，用以描述在知識爆炸的時代，為免於落伍，大學提供專業人員成長及進一步教育的活動。在凱洛格(Kellogg)基金會開始提供經費給大學建立繼續教育中心後，此一名詞快速地被廣泛採用。第一個住宿的繼續教育中心(residential continuing education centers)係於一九五一年在密西根州立大學設立，此後在其他大學陸續設立。至一九七〇年代中期，「extension」(推廣)已被很多大學院校及專業組織所揚棄，除了若干過去領導及執行此一概念的學校，如哈佛、密尼蘇達、威斯康辛和加里佛尼亞(Harvard, Minnesota, Wisconsin and California)等大學仍採用外，其他學校均已不再使用。

至一九八〇年代初期，「繼續教育」的名詞為學術機構(大學院校及專業組織)所獨佔的現象開始喪失了，很多其他企業機構、百貨公司、俱樂部、教堂等所提供的成人教學活動也採用此一名詞。大學院校的領導者，為了使他們所提供的成人教育課程與非學術機構所提供的作區分(非大學院校提供者)，乃使用「繼續學習」、「非傳統學習」和「終生教育」的名詞。

三、有關名詞的意義

經由上述有關名詞的使用及其演變，可知各名詞的使用均有其時代的背景，各名詞所涵蓋的重點，也頗不相同。茲將各有關名詞的意義歸納如下，以獲致進一步的瞭解，並藉以釐清各名詞間的異

同：

(一)校外學習 (extramural studies)：或稱校外教育 (extra mural education)，此一名詞大多在英國使用，係指大學將其現有的課程提供給校外特定地區的一般民衆就讀，課程內容係屬於博雅教育，性質上爲非學分、非學位的課程。

(二)大學推廣 (university extension)：或簡稱推廣 (extension)。係指美國大學所辦理的非農業性質的其他推廣教育活動。大學推廣活動的概念最早係一八五〇年史威爾 (W. Sewell) 在英國牛津的愛塞特學院 (Exeter College) 所提出。而最早的推廣講座則係一八七二年由史塔特 (J. Stuart) 在劍橋大學開辦，其後由英國傳至世界各地，其原意爲大學提供大學型態的教育給工人、技術人員或其他人就讀。此一名詞傳至美國後，爲與農業推廣活動有所區分，乃專指大學所辦理的非農業性質的推廣教育活動。此一名詞在一九一五至一九五〇年間甚爲盛行。至一九七〇年代中期，已爲美國大多數大學院校所揚棄。

(三)合作推廣服務 (cooperative extension service)：此一名詞係美國在一九一四年的史密斯雷佛法案 (Smith-Lever Act) 中所創造出來的。用以泛指大專院校所辦理的農業推廣教育活動。採用合作 (Cooperative) 一詞係指在經費上由聯邦、州、縣等三方面依比例 (聯邦四〇%、州佔四〇%、縣佔二〇%) 提撥，共同合作辦理。每州每年都接受聯邦在某項計畫上的支援，此一計畫通常與授田學院 (land grant college) 合作。授田學院設有推廣處，負責全州農業推廣活動之規劃和評估工作。美國的合作推廣服務歷史相當悠久，服務人口衆多，可說是世界最龐大的成人教育活動。授田學院接受農業

部的指導與監督，辦理協助農民提高生產，保護及使用自然資源，管理農場，改進家庭生活，發展領袖才能，改進社區，協助農民解決社區事務。所有的合作推廣的教育活動均不在取得大學學位。目前也有些合作推廣服務機構，亦辦理一般推廣教育和繼續教育方面的課程。

(四)繼續教育 (continuing education)：此一名詞係指針對義務教育後的成人所提供的繼續教育活動。就美國大學推廣教育而言，在一九五〇至一九八〇年代專指大學提供給專業人員進修其專業知能的教育活動。一九八〇年代以後，改稱繼續高等教育 (continuing higher education) 或繼續專業教育 (continuing professional education)。一九八〇年以後，繼續教育一詞已被社會廣泛使用，用以描述一種繼續學習的過程或對成人學習者所實施的一種有組織的教育活動。

(五)繼續教育單位 (continuing education unit)：係指為達成某項特定任務，以其既有人力、物力資源來辦理繼續教育的機構、部門、學校或大專院校。在美國，「繼續教育單位」(Continuing Education Unit, CEU)一詞尚有另一種函義，係指參與繼續教育活動的一種計量單位。凡參與者在正規繼續教育活動中，累積十小時面對面的學習為一繼續教育單位 (CEU)，兩者不宜相混。

(六)進修教育：或稱在職進修或在職訓練 (on the job training)，係指未離開工作崗位的進修或訓練活動。該項活動通常在工作場所中進行。在職人員在已具備一定的知能基礎上，再行參與與工作有關的學習活動，是繼續教育的一種型態。

叁、大學成人教育的發展

大學與成人教育的關係，或大學與成人教育機構的合作，不同的國家均有其不同的歷史背景。但如就歐美地區而言，其大學成人教育受到英國的影響相當大。換言之，它們基本上可或多或少都由英國的模式發展而來。英國大學成人教育，也一直是探討此一領域的人所注意並成爲研究的對象。英國大學與成人教育的關係係自十九世紀大學辦理推廣教育開始。

英國推廣活動的概念，最早係始自一九五〇年，由史威爾（W. Sewell）在牛津的愛塞特學院（Exeter College）所提出。而推廣講座制度（The system of extension lectures）則係一八七二年由史塔特（J. Stuart）在劍橋大學所創立，其後倫敦、牛津及維多利亞（Victoria）大學相繼跟進。爲了吸收更多學生加入及幫助熱心學習的學生，乃建立學習的金字塔制度，即課程包括講述、討論、提交報告及參加考試四個階段，逐級而上，有如金字塔般。在一八九〇年代，四階段的人數之比爲100:30:15:10。牛津及劍橋大學並開設夏季課程提供成人進一步學習的機會。一直至十九世紀末，此項活動方興未艾。

此種大學在校外開辦高等教育的課程，甚爲中產階級及婦女所歡迎。至一九〇三年，勞工教育協會（Worker's Education Association, WEA）成立後繼續發展。勞工教育協會與大學合作辦理有系統的教育活動，建立了導師輔導班級的制度（tutorial class）。至二十世紀初大學建立了校外部（

extramural department)。此種做法，激起了其他國家大學成人教育的注意，也奠定了他們辦理大學成人教育的概念。在十九世紀末，直接受到英國勢力影響的國家，如美國、澳洲、印度等均師法英國的這種做法。在歐洲其他國家，如斯堪地那維亞(Scandinavia)國家的民衆大學(People University)也是受到英國大學成人教育的激發，而如法國、德國也直接、間接受到英國的影響。

二次戰後，德國被四國監管，英國大學成人教育更一進步影響到德國，尤其是在英國佔領區爲甚。如下薩克森(Lower Saxony)地區，就幾乎完全以英國的模式作爲架構。故英國教育家白倫斯基(F. Boranski)在其「英國對德國成人教育的影響」(The British Influence on German Adult Education)一文中就明白指出：「德國人發起重建教育制度的想法，但依英國的建議與模式來施行。」(Kulich & Kruger, 1980, p.8)。一九五六年，西德哥廷根(Goettingen)大學首先設立繼續教育部，這是受到英國大學推廣成人教育影響的明顯例子。其後其他學校，如漢諾瓦(Hannover)、奧斯保(Augsburg)等校亦相繼設立。

大學成人教育自十九世紀中葉以後，在英國首先開始，其後傳至世界各國，其實施方式，可以區分爲二種途徑，一爲傳統型態的大學成人教育，另一爲新型態的大學成人教育。茲分述如下：

一、傳統型態的大學成人教育

所謂傳統型態的大學成人教育，就是大學課程的一種推廣。大學在校內或校外提供課程給社區成人參與學習。所提供的課程領域，一般屬於博雅課程。大學對參與此類課程的成人，沒有入學資格的人

特別要求。這種型態的成人教育至一九〇八年代，幾乎擴展到整個歐美地區的國家，也導致這些國家進行教育的改革，甚至導致法律上的重新評估和修訂。此種傳統型態的成人教育，可以英國為典範。英國幾乎每所大學均設有校外部（extramural department），有其自己的教師在校內或校外地區開設繼續教育的課程，提供成人進修，均沒有任何入學資格的要求，德國由於一九七三年，綜合教育計畫（Comprehensive Plan for Education）的訂定，再加上政府的要求，奧登保（Oldenburg）、漢堡（Hamburg）、麥茲（Matinz）及奧斯納布那克（Osnabruck）等校相繼設立繼續教育部。而丹麥、瑞典、挪威的大學，也都有相類似的組織，尤其是民衆大學的組織與功能，更深受英國大學推廣部的影響。挪威的大學更將其工作推廣至地區性的大學讀書會（study circle），而與讀書會相結合。法國在一九七〇年代的初期，由於教育釋工法案的通過，大學成人教育在工會教育上所扮演的角色日增，開設的課程逐漸增多。這是由於個別的繼續教育委員會的委員所努力的結果，這些委員通常是大學教師。

歸結傳統型態的大學成人教育，可以有如下列幾項共同的特色：

1. 大學成人教育在整個教育的領域中居於重要的一環。
2. 大學裡的成人教育部或校外部，在大學的科層體制下，地位較低，因此經費較少。
3. 大學成人教育的型態多樣化。
4. 每一所大學的校外部，均有其各自的特色，主要係受到在大學內的地位、歷史傳統和領導者人格的影響。

5. 大學提供的是非職業、非實務的博雅課程，主要目標為精英文化的傳播和個人的自我改善，核心課程是歷史和文學。

6. 大學成人教育部相當受到地區的影響，大學校外部所提供的課程儘量符合地區民衆的需要，便於地區民衆的參與，相當具有地區性的色彩，這是傳統型態大學成人教育的共同趨勢。

7. 大學推廣部所提供的課程是大學程度的課程，對象通常是經過選擇的少數人，並未能普及於一般民衆。傳統型態的大學成人教育，仍然是扮演補充與推廣的角色，也就是把大學的課程推廣至校外地區，使未能接受大學教育的民衆有機會修讀大學課程，本質上是大學課程的一種延續，功能上是補救的性質。

很多傳統型態的大學成人教育機構，如英國大學的校外部，挪威和瑞典的大學讀書會，近年來在功能上已有部份的改變。它們不再僅提供博雅成人教育領域的短期課程，代之以更具系統化的功能，如提供具有大學入學資格的成人，以獨立學習的方式來通過鑑定考試的課程，或提供學生準備大學入學考試的課程或提供繼續教育方面的課程。這些均已涉及傳統大學成人教育功能的部分改變。大學在提供傳統成人教育課程上，已面臨內、外在的困難。因此，大學尋求擴展其在成人教育上的角色，希望在繼續教育上負起新的任務。

二、新型態的大學成人教育

大學與成人教育的關係，近二十年來已漸漸產生改變。大學改以提供成人繼續教育、隔空教育、

補充教育以及在職人員的部分時間的課程，使得大學在繼續教育上扮演更重要的角色，亦即大學採取非傳統的教育方式或大學本身改變做法，如放寬入學條件、降低入學標準，甚至沒有任何入學方式或標準的要求；大學改變學習與評量方式，以應成人學習者的需要。大學實際擔負起在繼續教育上的角色與責任、在課程的時間安排、考試等方式上改變傳統教育的做法，以應成人學生的需要。這是大學在功能上轉變的明證。大學朝向為成人學生開放的途徑並建立了開放學習系統。此種開放學習系統的特徵如下：

1. 在開始階段為學生指引、解釋或分析目標。
2. 建立學習目標作為教學設計的基礎。
3. 不要求傳統入學條件，俾利於學習參與。學習的目的不在追求學位或證書。
4. 教授方法具有彈性，以滿足各種學習者的需要，包括廣播、電視、電影、印刷品等。
5. 基於能力本位原則，以考試或評量來評斷學習目標的達成。
6. 能調適師生間學習上的距離。距離是發展學生獨立性的要素 (Titmus, 1989, p.293)。

一九七〇年英國的開放大學 (Open University) 的建立就是使大學朝向開放的最重要措施。開放大學首先在入學資格的要求上採取開放的做法，即就讀開放大學的人，除了須年滿二十一歲以外，沒有其他入學資格的限制；同時開放大學在課程的選擇、修讀順序及考試上亦採取彈性的措施，為了方便成人學習並採取隔空教學的方法。這種隔空教學的模式，為西德、澳洲及世界其他地區，如亞洲的日本、泰國、韓國、中華民國，北美洲的加拿大等二十三個國家競相倣效，影響頗為深遠。

瑞典和南斯拉夫的大學，自一九七七年後也在功能上積極的調整。這些國家的大學正逐漸地負起他們在回流教育中的責任。大學對修業的期間不再規定，而且以評量成人過去的工作情形作為入學的標準或條件之一。例如一九七七年，瑞典政府即通過法律規定只要年滿二十五歲以上，具有四年以上的工作經驗，即具有進入大學就讀的資格，循序漸進，累積學分，即可獲取學位。這種制度特別強調工作和學習的輪替，以增加個人選擇受教育的機會，是回流教育（recurrent education）思想下的產物。

南斯拉夫政府，也自一九七七年立法允許成人到大學裡作部份時間的學習，也採取以工作經驗作為入學許可的最重要條件，使得大學裡一面工作、一面學習的部份時間的學生比例急速增加。大學裡部份時間的學生比全時的學生還要高出很多。在波蘭，部份時間的大學生比例也呈急速增加的現象，約與南斯拉夫的情形相當。部份時間的學習，不管在校內或校外進行，在歐美國家中，其重要性正與日俱增。

在美國，新型態的大學成人教育，也朝逐漸開放的途徑。隔空教育也在若干大學實施，如美國中美大學（The University of Mid-America）所實施的隔空教學即是。此外，有一些大學也實施非傳統學位課程，如校外學位課程（external degree programs）、部份時間的文憑課程、經驗學分制度以及無牆大學（University without Wall）、自由大學等。無牆大學是在美國的一種開放學習運動，承認工作和生活經驗的學分，並依工作和生活經驗組織課程。所謂「自由大學」係開始於一九六〇年代，美國有許多城市建立了學習網路來提供成人學習管道。這些組織提供社會大眾非傳統非學分的教育，每

個人都可以教，也可以學。此一運動開始於一九六〇年代的大學校園，一九七〇年代廣及全美各地。有些自由大學頗為企業家所關注，有些則是自由地以圖書館為基礎的學習網路（Jarvis, 1990, p.136）。在校外學位課程方面，一九七六年美國共有二百五十所大學院提供校外學位課程，共有五萬四千人參與此類課程的學習。這些非傳統的學習制度，在入學資格、課程選擇及修習方法上均更具彈性，以適應成人學生的需要，便於成人學生的就讀。總之，新型態的大學成人教育係由大學直接負起成人教育的責任。大學為迎合成人學生的需要，改變入學條件，降低入學標準，承認工作與經驗學分，改變傳統課程修讀順序，以生活取向為課程組織原則，調整學校行政架構，以適應服務成人學生之需要。甚至為適應成人進修需要，設置以開放學習體系為基礎的開放大學、開放學校、自由大學、無牆大學等新型態的成人正規教育機構。

肆、大學成人教育的實施方式

實施方式係教者或教育單位與學習者間訊息溝通或傳達的管道。各國大學成人教育的實施方式，依其國情、社會情況及受教對象而有所不同。一般可分為面對面的課堂教學、通訊教學、電視廣播教學及自我學習等。茲將各種實施方式略述如下：

(一)定期講座：這是以講述為主，針對社區民衆實施大學課程的一種方式。英國大學，實施講座的方式，歷史最悠久。早在一八七三年，就由史塔特（J. Stuart）在劍橋大學首創推廣講座制度（The

system of extension lectures)，其後倫敦、牛津及維多利亞等大學相繼開辦。講座的内容，涵蓋藝術、自然科學、社會科學、心理學等，有些係一次式的大型講演，有些則是一系列有系統的定期學術講座。

日本大學的開放講座也辦理甚多，除在大學校園內開設外，有些學校更派遣教師前往校園外為當地民衆實施。另外，有的大學也幫助縣外的地區辦理講座，如東北大學的教育開放中心就在山形縣、岩手縣等自治團體的協助下，分別在該縣等辦理公開講座。

(二)暑期學校 (summer school)：係指利用大學院校暑假時間進行成人教育活動。這種暑期活動的方式始於一八七四年美國的「學托擴學社」(Chautauqua Institution)制度。學托擴學社，原為主日學校教師的一種暑期集會，但因頗受歡迎，也吸引了其他人士的加入，課程內容也逐漸增加。目前大學院校辦理暑期成人教育活動者頗多，如我國目前師範院校即利用暑期辦理中小學教師的在職進修活動，是一種規模相當龐大的成人教育活動。

(三)住宿課程：這是大學院校將參與學習的民衆集中到一個可供住宿及學習為場所。此種實施方式，可以落實生活教育，加強團體之溝通、交流及培養團體意識。英國的大學住宿課程，自一九四四年開始，由學校提供一至二週的課程，也有短至一個週末和長到二、三個月之久者。地點大多在校方的鄉下校舍。如曼徹斯特大學的校外部，自一九四四年起即在該校鄉下校址建立哈利羅依得(Holly Royde)短期住宿學院。

(四)夜間課程：這是大學院校利用夜間時段開設課程以供社區民衆就讀。夜間課程的實施歷史最

早，此種實施方式主要在提供給成人在學習時間和地點上的方便，以促進民衆的參與。早期的許多夜間課程，大多是傳統日間課程的翻版。但隨著社會的變遷與科技的進步，課程的彈性加大，也開設一些日間未開設、具實用性、生活化的課程，以適應成人學生的特殊需要。目前我國大學推廣教育活動，大多利用夜間實施。

(五)週末課程：這是大學院校在週末時間（通常為週六及週日）開設課程，提供成人學習者進修機會。此種實施方式，可以因應因工作時間關係無法利用夜間前往學校進修之民衆或因地處偏僻、離校區較遠之成人前往就讀。如美國長島大學的週末繼續教育中心，透過週末的密集上課，學生照樣可以攻讀學位。密西根州的偉恩大學（Wayne University）的週末學院就有三千多位成人學生，利用週末時間參加該學院所開設的學分、無學分的課程，有時尚在工會大廳利用電視和討論的方式進行學習。我國的專科進修補習學校，如台北工專、雲林工專、高雄工專及台中商專所附設的專科進修補校，為便於成人進修，即利用週六下午及週日上課，全年無寒暑假，學生依規定修業，期滿，同樣可以獲得二專文憑，頗受一些在職人員及偏遠地區民衆之歡迎，可說是頗具特色的週末學校。

(六)函授課程：又稱通訊課程，係以郵遞方式按期寄送教材給學習者，由學習者自行完成課程，並由學習者按期繳交作業及參與考試的方式來修習大學院校的課程。此類課程的特色在於學習者可以自己控制學習的進度與時間，保持獨立學習的特性，同時較為經濟，可以針對大多數的人實施。近年來，函授課程的實施，常與廣播、電視、面授、地區讀書會或討論團體的方式配合進行，以加強教學效果。例如在日本，有些大學開設函授的課程，與面授方式相互結合，其文憑與正規大學畢業相同。

(七)隔空教學：這是由學習者收看(聽)一系列的電視、廣播節目，並自行閱讀教材，撰寫書面報告並參加考試的方式。這種教學方式已為大學成人教育的新趨勢，並藉由這種學習方式的實施，而形成隔空教學大學，如我國的空中大學、日本的放送大學，以及英國的開放大學等都是以隔空方式進行教學的成人高等教育學府。一般大學利用隔空方式實施成人教育者，亦屬不少。例如美國史丹福大學即是採用電視教學的方式，開設大學課程以供社區民衆就讀，辦理相當成功。日本的大坂大學也開設有廣播及電視講座，並與面授相結合。

(八)獨立學習 (independent study)：亦稱獨立研究，係由大學為個別的學習者所建立的一種學習方案。通常係在一位教師的指導下，針對某種主題，由學習者自行設計與進行一系列的學習活動。其特點為：(1)師生共同討論學習方式和過程；(2)學生提交獨立學習計畫；(3)師生共同擬定討論的時間表，考查學習進展情形，及討論學習困難與問題。此種學習方法自一九二〇年代開始在美國高等教育中使用，目前已為大學院校普遍採用的一種學習方式。

(九)演講或系列演講：這是由大學院校，根據某種主題方式，設計一系列的講演題目或單次式的內容，分別邀請不同的主講者擔任或由一位主講者擔任多次相關主題的講演。此種方式，也是相當普遍被採行的方式。

經由上述大學院校成人教育實施方式的探討，可歸結其發展趨勢為：(1)實施地點多樣化：不但在校園中辦理，同時也由校園內向外延伸，逐漸發展到工作場所、便於住宿的飯店或休憩場所，或其他機構等；(2)實施時間彈性化：上課的安排包括白天、夜間、週末、寒暑假等；就時間的長短而言，則

有一天、數天、一週、數週、一月、數月、一學期、一年或數年不等，相當的多樣化；(3)教學方法與科技媒體結合：除了課堂講述外，尚有獨立學習、隔空教學、函授教學、研習會、講座等，並與最新科技媒體結合，包括電傳視訊、微電腦、有線電視、資訊高速公路等；(4)採取多種方式相互結合：這是在實施方式上的一種趨勢，例如函授與廣播電視的結合，函授與面授、討論團體的結合等。

伍、課程

大學成人教育的課程，依其內容而言，可說相當多樣，涵蓋甚廣。不同的國家各有其特色。例如英國的大學成人教育，以博雅課程為主，近年來雖亦有職業方面的課程，但博雅課程仍居大部份。依據一九八六年的校外課程的統計，排名前五名者，均屬博雅課程；歷史（一一·四〇%），英國語言和文學（八·六三%）、視覺藝術（七·四〇%）、社會科學（八·〇〇%）、音樂（五·五〇%）等，這些類皆為無學分的課程，不在於獲得學分學位（劉伶姿，民八一）。

美國大學成人教育的課程，則與英國有別，充滿了職業的色彩，且以獲致學分學位者居多。美國每年大約有九十萬人在大學推廣部或夜間學院攻讀學分課程。每年約有八十萬人，以部分時間修讀較高的學位。此外，每年有一八〇萬人參與非學分課程。課程內容包括：教育（一五%）、人文（一四%）、商業（一二%）、農業（九%）、行爲科學（九%）、工程（八%）、科際整合（七%）、健康教育（五%）。但近年來，博雅教育受到相當大的重視。蓋大學院校普遍認為專業知能變化非常快

速，學校不可能全教給學生，但如博雅知能豐富，則有助於學習者的適應變遷和批判性思考能力的培養。德、法兩國的大學成人教育課程，也較偏向職業方面或專業人員進修的課程。但近年來博雅普通課程也受到重視。日本大學成人教育，函授和夜間課程以獲得學分學位為主。至於公開講座的課程，則相當廣泛。文化講座係屬於一般教養的課程；專門講座則係有關專門知能的課程；夏季講座的課程則兩類均有。我國的大學推廣教育，課程範圍也相當廣泛，主要包括文、理、法商與管理、農、工、醫事與海事、教育、資訊及其他等九類，其中以文、法商與管理、教育、資訊等四類學生居多。文科方面，以語文課程為主，尤其是英、日文居多。法商管理類以企管課程為主；教育方面以中小學教師進修課程居多，由師範院校辦理；資訊類以基本電腦知識和電腦程式語言為主（黃富順，民七七）。

經由上述的探討，可知各國大學成人教育的課程三大特色：(1)課程內容相當廣泛，包羅衆多；(2)所開設的課程內容為大學水準者；(3)課程內容包括職業及博雅兩類，博雅課程漸受重視。

陸、經費

大學成人教育的經費來源，各國情形亦為不同。主要有：(1)由政府補助：例如英國、日本、德國等教育部，均有提供經費補助大學成人教育課程。尤其是英國的大學成人教育，四分之三的經費均由教育科學部提供。教育科學部的經費補助主要在提供校外部的教職員薪津及教學費用；(2)學員的繳費：美國、法國及我國的大學成人教育的經費，主要採取自給自足的方式，以學員所繳交的學費為

主，秉持「受益者」付費的原則，無論是夜間學院、週末學院或學分學位課程、夏季學校課程以及各種短期班課程，參與修讀的學生均要繳交學費；(3)基金費支持：例如美國的大學成人教育，基金會常以較特殊的途徑來補助某一特定內容的大學成人教育。如福特基金會特別支持都市地區的推廣教育；卡內基基金會則對成人教育的調查、函授教育、婦女教育和成人的特殊學位課程給予補助。另凱洛格 (Kellogg) 基金會也提供經費給大學建立住宿性的繼續教育中心；(4)其他：包括與企業單位的合作辦理或接受委託訓練，通常由委託機構提供全部或部份的經費。

柒、大學成人教育的發展趨勢

大學成人教育自一八七〇年代由英國劍橋大學首開其端，其後，廣及全英繼而影響於全世界。隨著終生教育思潮的興起，大學更直接負起成人教育的責任。大學成人學生日漸增多，帶動了大學在組織和架構上的調整，無論是入學條件、入學資格、入學方式、課程修讀順序、學分採認等均有相當的變革，形成大學的「寧靜革命」。未來大學與成人教育的關係將益趨密切，茲將大學成人教育的發展趨勢歸結如下：

(一)大學院校的重點將從傳統學生轉移到成人學生：近年來，由於傳統學生日漸減少，大學院校開始重視成人學生，以招收成人學生作為補充。例如美國在二次戰後的嬰兒潮，造成了一九七〇年代的傳統大學生的高峰。一九八〇年代以後，傳統學生已日趨減少，而部分時間的成人學生則逐漸增加。

一九八〇年，部份時間的成人學生達到四〇%，一九八五年達四五%，此項比率持續增高。（符娟明，遲恩蓮，民七九）。成人教育在整個高等教育中將日趨重要。就我國情形而言，自民國七十五學年度至民國八十二學年度，小學一年級新生，即遞減約十萬人（教育部，民七五、民八一）。可見未來傳統學生日漸減少，已成爲不可避免之趨勢。大學院校將更重視成人學生的再教育工作，非傳統高等教育的迅速發展將爲今後高等教育發展的明顯趨勢。

(二)門戶開放：傳統型態的大學院校爲招收成人學生，紛紛採取門戶開放的入學策略。即大學改變入學方式，及降低入學標準來迎合成人學生的需要。例如瑞典、南斯拉夫的高等教育，在回流教育思潮的影響下，採取爲成人學生開放的策略，允許未具大學正式入學資格的成人，可依工作經驗或其他條件進入大學就讀，累積學分，獲取學位。凡年滿廿五歲以上的成人，未具正式入學資格者，只要具有四年的工作經驗，其英語及瑞典語的能力，獲得具規定資格者出具證明，即可取得申請進入高等院校的資格。至於新型態的大學，更以「開放」爲其設校基本理念，不僅在入學方式上不須經過考試，而且在入學資格者，亦不受限制。如各國的隔空教學大學，除大陸與台灣兩所外，均無須經入學考試；若干國家的開放大學，學生入學亦無任何學歷的要求，如英國的開放大學，只要年滿廿一歲的公民，即具有申請資格，沒有學歷的要求。核准入學的條件，採「先到先服務，先申請先核准」的原則辦理。因此，大學院校針對成人學生採取門戶開放的策略，已爲不可避免的發展趨勢。

(三)大學成人教育將成爲社會變遷的催化力量：社會的變遷，反應在知識爆炸、生活的複雜化、科技的進步、新工作的產生、壽命的延長和傳播工具的不斷發展，因此，大學院校的教育對象日益擴

大。為達成此項任務，大學院校應以社會大多數的成人為服務對象，而非將其資源僅限於傳統的學生。學校的資源宜側重在幫助已畢業者免於落伍，尤其是專業人員的繼續教育方面。成人繼續教育，長久以來，一直居於學術領域的邊際地位，未來它將成為促進社會改變的催化力量。

(四)大學進行內部組織與架構的重整，以應成人學生的需要：為了招收成人學生，因應成人學生的需要，大學要在組織與資源分配上進行重整，這已是不可避免的趨勢。下述現象的出現，將可預期：(1)成立專責單位：成人繼續教育將在高等院校中扮演重要的角色。為達成此項任務與功能，大學內不僅要設置執行此項任務的專責單位，甚至大學整個組織，也都要朝向此一目標邁進。英國大學院校，為辦理成人教育，類皆設有校外部以專其責，大陸的高等教育機構更設有成人教育學院以專司其責；美國大學院校也設有繼續教育中心、終生教育中心，或推廣與公共服務部等單位。大學院校，正規及非正規兩種體系逐漸朝向統合，分途發展，形成兩條明顯的體系。(2)加強成人學生的支持服務：由於成人學生日漸增多，故大學院校逐漸加強對成人學生的支持與服務措施。成人學生與傳統學生的需求不同。他們是全時工作者，且負有家庭的責任，到校上課，對他們而言，是次要的任務。部份時間的學生需要有與教師接觸的管道，以及在輔導、諮商、財力的幫助、資訊、圖書館、健康服務和註冊協助等的特殊服務。

(五)應用新式傳播科技及方法：大學成人教育目前已採用各種傳播媒體，包括報紙、電視、電腦、錄音帶、錄影帶等，提供課程以利於校外的成人就讀。未來更將結合最新的傳播科技，如資訊高速公路、有線電視、電腦網路、直播衛星等，以使課程能及於更多的民衆。例如美國北卡州的各社區學

院，目前已在建造資訊高速公路的教學系統，使分散各地區的民衆更能享受同樣的資源，進行交流或分享經驗。資訊高速公路的廣泛應用，將是成人學習上的一大突破，也是一個新里程的開始；另外，美國加州的史丹福大學與當地有線電視網路結合，開設推廣課程給社區民衆就讀，辦理得相當成功。此外，新的、有效的且更能產生互動的個別化教學方法和教學設計亦將被應用於大學成人教育上。使大學成人教育的傳授管道更加多元化，效果更加彰顯，對象更加廣泛。

(六)以公款及捐款支持大學成人教育：大學成人教育的經費來源，主要包括政府公款，學生的繳費或基金會、企業界的支持。但不同國家的特色不同。英國、日本、德國等國政府均以公款補助大學成人教育的辦理。美國情形，雖然多數的經費有賴於學習者所繳的學費。但州及地方政府，支持公務人員或特定對象的繼續教育則有越來越多的趨勢。同時，大學院校與協會、工商業、私人機構等合作開辦的繼續教育活動，也有越來越多的趨勢。如內布拉斯加的音樂和藝術教育的活動和北卡州的研習中心，均由基金會的捐款辦理。由此可知，大學成人教育獲政府、基金會及工商企業界、民間組織等經費的支持有越來越多的趨勢。

參考書目

符娟明、遲恩蓮（民七九）。比較高等教育教程。北京：原子能出版社。
教育部編（民七五；民八一）。教育統計。

- 黃富順(民七七)。比較成人教育。台北市：五南圖書出版公司。
- 劉伶姿(民八一)。我國大學成人教育之研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所碩士論文。
- 蘇雅惠(民八一)。大學推廣教育的本質。大學教育研討會論文集，師大教育中心。
- Apps, J. W. (1981). *The Adult Learner on Campus: A Guide for Instructors and Administrators*. Chicago: Follett.
- Cross, K. P. (1992). *Adults as Learners*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kulich, J, and Krigger, W. (ed). (1980). *The Universities for Continuing Education*. The University of British Columbia.
- Jarvis, P.(1990). *An International Dictionary of Adult and Continuing Education*. London: Routledge.
- Titmus, C. J. (Ed.). (1989). *Lifelong Education for Adults: An International Handbook*. New York: Pergamon.