

## 家政師資培育問題

◎許美瑞

影響教育成敗的因素固然很多，教師素質無疑是其中的關鍵所在。家政教育能否發揮其應有的功能，其主要關鍵亦取決於家政師資之良窳。因此，家政教師的培育至為重要。

本文所稱之家政教師係指擔任家政課程教學任務之中學教師，包括任教於國民中學與高級中學的家政教師及任教於家職與農職家事類科專門學科教師。茲就家政教師培育之現有問題與努力方向作一分析。

### 壹、現有問題

#### 一、培育機構問題

根據筆者二次調查結果顯示，中學家政教師畢業於師大家政教育系的比例分別是百分之十二（許美瑞，民廿七年）及百分之二十八（許美瑞，民廿五年四月）。按現行大學法第一條及師範教育法第三條第一款的規定，師大家政教育系是我國培育中學家政教師的唯一學系。然而，過去二十年來，非師資培育

機構培育之大專畢業生，只要一經中等學校聘用，即有可能成為正式合格教師。此一事實幾乎使中學家政教師的培育，成為師大家政教育系、其他大專以上院校家政系科及中等學校鼎足而三的局面。大專家政系科畢業生經由試用教師或補修短期速成的教育學分，取得家政教師教格，致良莠不齊而影響中學家政教育功能的發揮。因此中學家政師資培育機構問題，誠然不可忽視。

## 二、培育機構之行政體制問題

由於中學家政教師包括任教於國中與高中的家政教師及任教於職校家事類科專門學科的教師，因此有人認為培育家政教師應分為普通教育組與職業教育組分別培養普通中學與職校的家政師資；甚至分為家政組、服裝組、幼兒保育組、美容組、室內布置組及食品組，以培育學有專精的家政教師。近年來，由於分發國中任教者，常苦無機會擔任家政課之教學，因而家政教育系畢業生熱衷於到職校家事類科任教，以便學以致用，對於分組的需求乃日益迫切。然而分組之後，家政教師的培育將趨向於家政某一領域專才的培養，則其就業任教的適應能力可能相對降低。

由於家政教育是家政領域之一，美國家政師資培育單位為家政教育系或家政教育組。家政教育系為家政學院內的一個系，家政學院內除家政教育系外，尚設有食品營養學系，兒童發展學系、織品服裝學系、家庭環境學系及旅館管理學系等。若以家政教育系目前的師資與設備要分組教學，則開設系列的分組課程，似有問題；再者，由邏輯觀點言之，家政教育之下分設食品營養，兒童發展及織品服裝等各組，似也不宜。因此，中學家政師資培育機構的行政體制是個問題。

### 三、供需問題

歷年來，家政教育系結業生分發實習時，教育行政當局常為其僧多粥少而困擾，屢屢建議該系減少招生名額。此一建議，暗示了在中學家政師資培育上呈現了供過於求的現象。此乃由於九年國教實施之初，大量聘用普通大學及專科學校畢業生擔任教師。雖然二十年來，國中教師逐漸新陳代謝，且由於教師的教育專業理念漸為人重視及教育人事制度日趨健全，經由試用教師以取得合格教師的管道，已不如以前暢通，但是家政教師的流動率不如其他學科教師的流動率，加上家政課教學過去不太為人重視，不少學校將不適任升學考試科目的教師充任家政課教學工作，或為擔任主科教學的教師配上一、二班的家政課教學，遂使國中家政教師的缺額幾等於零。

根據最近五年結業生分發任教家政教學的狀況，完全無家政課可教的結業生，除七四級外，均占極少數。即使七四級的情況較差，尚有五分之三的結業生有機會任教家政課的教學。可見省市所報缺額與實際缺額間，由於某些因素難以掌握或人為因素的影響而頗有差距，特別是配課與不適任升學考試科目教師的充任，不僅使國中家政師資的素質難望提升，更談不上家政教學的正常化。

至於高職家事類科的教師，由於家政教育系未明確分組，加上這類教師的缺額大多在私立學校，故非正規家政師資充任家事類科教學極為嚴重。所以中學家政師資培育，表面上呈現供過於求的現象，事實上它仍潛存許多缺額及許多必須加以克服的難題。

### 四、資格登記的名實問題

根據筆者對家政教育系畢（結）業生的調查結果顯示，接受調查者之中，約有四分之三登記為家政科教師，其中約五分之一為專任家政課者，其餘約五分之四僅為部分時間擔任家政課教學（民七年元月）。又對中等學校登記為家政科教師者調查，除擔任家職與農職家事類科教學者外，無論擔任國中或高中的家政教學，未必全為專任家政科教師（五年四月）。此類事實暴露了教師資格登記之名實不符現象，即徒有登記家政教師之名而無擔任家政教學之實，或徒有擔任家政教學之實而無家政教師資格。

登記為家政科教師者，有可能僅僅在要辦理教師登記的該學期或該學年，其每週授家政課時數占其每週應授課時數二分之一以上，其餘的教學歲月則未必有家政課可教。加上我國對中小學教師資格的登記及檢定辦法中，並無經若干年須換證的規定，可說是一經登記一勞永逸；如果將來不實施教師全面在職進修制度並配合以換證制度，則既經登記者，將可一證適用終生。如此，則教師資格登記難免發生名不符實的現象，這對家政教學正常化及家政教育績效的發揮而言，無疑將產生直接的不利影響。

## 五、教學實習問題

教學實習是師資培育過程中的重要階段，直接影響師資培育的成效。教學實習主要包括大四時的預習試教、實地試教及大五時的分發實習。

大四的預習試教，時間不夠充裕與指導人員難以調配，是為困難所在。蓋因學生數多，只能安排每位學生一節課的預習試教，若將其過程加以錄影並檢討其得失，則所需時間至少得加倍。再者，家政教育系單獨設置於教育學院，同一大學內並沒有家政學院的存在，因此該系教師在專門領域上的分工較為獨立，亦即通曉飲食營養、織品服裝等教師，未必充分瞭解家政教材教法與教學實習等知能，而熟諳教

材教法等的教師，却未必通曉家政各領域知能。預習試教時，不僅涉及教學法的指導，也兼顧對教材內容之組織與真偽正誤之辨識。因此，若能由教學實習指導教師與各家政專門領域教師共擔預習試教之責，於教材與教法的指導兼容並顧，當較具實效，但在實施時，卻有其調配上的困難。

再就實地試教言，一班僅有一位教學實習指導教師，難顧及試教時的個別問題與困難；且實地試教前，礙於一般教師不習慣上課時有人見習，實習生缺乏見習機會，一旦上台試教，很難適應角色的突然更替。這二項困難的根本問題可能在於未能建立「合作教師」與「大學視導人員」對試教與實習之制度化視導體制有關。其次，有人認為三週的試教期限太短暫，才剛要進入情況，試教已宣告結束，來不及對教學做適當的規畫、檢討與改進，也是問題。

就大五時的分發實習言，缺乏有效而可用的教學資源、擔任教學科目繁多是困難所在。教學資源對初為人師者的重要性頗高，而中學家政教學資源一向較為缺乏，使實習教師深以為苦。其次，擔任教學科目的繁多，帶給實習教師的挫折之深與壓力之大亦可想見。根據筆者對結業生實習任教科目數的瞭解顯示，至少百分之七十五以上的結業生實習時須擔任兩科或兩科以上的教學，有的人且高達四、五科，這對初出茅廬的教師而言，是何等的重擔，加上這些科目的性質不一，有些既非其所長，亦非其感興趣者，甚至對該學科一無所知，亦得勉強任教，其被迫自誤誤人的感觸，非局外人所能瞭解。再者，結業生經分發實習後，幾乎都成為合格的教師，亦頗值得商榷。

## 六、在職進修問題

現行中小學教師登記及檢定辦法並未明文規定教師在任教若干年後，必須經由進修以取得換證的規

定，但基於師資培育的連續性觀念及終生教育理念，教師在職進修已成師範教育發展上的一項必然趨勢，故教師在職進修制度亟待建立。在目前家政教師進修僧多粥少的情況下，具備那些條件的教師應優先考慮給予進修機會，乃成為辦理教師進修須先解決之問題。根據筆者調查結果顯示，絕大多數家政教師皆主張選擇參加進修的人選，應兼顧其教學績效、教學年資、學歷及甄試其學力，其中對教學績效與教學年資多予考慮。然而，問題在於教學績優者優先抑或教學績差者優先，教學年資淺者優先抑或教學年資深者優先。又基於「時時都是學習的時機，處處都是學習的場所」之考慮，教師的在職進修除了正式的管道之外，也應鼓勵非正式的進修方式，例如自修研究應予以適當的鼓勵，加強其研究環境與設備，重視其研究對教學的貢獻等，均須訂定具體可行而有效的辦法。

## 貳、努力方向

### 一、樹立師資培育整體歷程的觀念

師資培育是長遠的歷程，所涉及的影響因素既多且雜。在觀念上必須建立教育人員與社會大眾對師資培育的共識，即養成教育機構僅是師資培育的起點；實習學校、服務學校及整個社會大環境，均處於師資培育的不同階段，均扮演著師資培育的角色；對教師而言，師資培育始於其進入師範院校就讀，終於其離開教育工作崗位。就整個歷程言，如果師資培育機構能養成優良的師資，而其實習學校或服務學校不予任用，即不使之擔任家政教學，或社會大眾對家政教師及家政學科不予重視，則徒有師資培育機

構的努力，亦難以達到培育優良師資的目的。從另一角度言，如果家政教師本身不能懷抱教育理想，秉持專業精神並時時進修，以期發揮家政教育的功能，則即令有上述條件的配合，亦屬枉然。因此，為培育優良的家政師資，則師資培育機構、任教學校、社會環境與教育行政措施及教師本身等五方面，均須建立共識並充分配合，才能發揮預期的功能。就學校排課言，應儘量著重教師專長與所學，避免不適任者擔任家政教師；在行政措施方面，教育主管機關明定禁聘試用教師並嚴格執行，對教師每週應授課時數給予合理而彈性的規定；師資培育機關，根據社會對師資需求的質與量，培育適切的教師；再者社會大眾亦能重視家政師資角色並體認家政教育的功能；再加上家政教師本身的努力，則家政師資素質的提昇，必指日可待。

## 二、成立家政學院

由於中學家政教師包括任教於國中與高中的普通教育教師及任教於職校的職業學校教師。前者所須具備的家政知能屬綜合性，相當於美國家政教育中的消費性家事教育；後者所須具備的家政知能屬專門性，相當於美國家政教育中的家政行業教育。美國各大學在培育中學家政教師有兩種典型的模式分別培育上述兩類家政教師。

北達克塔州立大學家政師資培育是基於「教學是一項專業」、「從事家政教學需要基礎知識」、以及「家政教師應該是家政的通才與教學的專才」等哲學觀點，在家政學院中設置家政教育系培育中學家政教師。為使家政教師成為家政方面的通才，學生必須到家政學院家政教育系以外的各系修習食物與營養、家庭管理與家庭經濟、衣服與織物、居住及人類發展與家庭等課程至少達四十學分。如此，使家政

教育系的學生得有機會學習較專精的家政各領域知能，而家政教育系的教師擔任家政教學專門科目的課程，使家政教育系的行政體系得免支離破碎。俄亥俄州立大學的家政學院根據家庭功能設置五個學系：家人關係與人類發展、家庭管理與居住、人類營養與食物管理、衣服與織物及家政教育。其中家政教育系的學生可修習的家政領域有四方面；消費性家事及家政行業中的兒童保育服務、織品服務與食品供應；每一領域至少修滿五十七個學分（quarter credits），即可取得任教該領域的資格，只要個人願意，每位學生可修習不只一個領域的家政課程，使消費性家事與家政行業兩者得以相結合。

上述兩個模式不同之處在於前者傾向於培養擔任普通中學的家政教師，後者則培養擔任普通中學與職校家事類科之家政教師；兩者相似之處則在於家政教育系係隸屬於家政學院，學生得有機會修習系統而專精的家政各領域課程，無論要成為家政的通才或家政某一領域的專才皆有可能。目前在國內將家政教育系獨立設置於教育學院，使學生修習家政行業方面課程較受限制，若能成立家政學院，則普通中學家政教師與家職家政教師的培育均能兼顧，必能裨益日趨蓬勃發展的家政技職教育。

### 三、落實中學分科教學

我國小學教育採級任制，亦即由級任導師包辦各科目的教學，俗稱包班制；近年來已逐步改為分科教學，由專任的科主任老師擔任各該科的教學，民國五十七年開始的國民中學教育即採分科教學，高級中學及高級職校亦採分科教學，自毋待言。分科教學的目的在於藉重教師對某一學科的專門知能，提供更深入而專精的教學內容，引導學生進行有效的學習。

近年來，家政師資培育供過於求的說法屢有所聞；家政師資供需的合理，不但有賴於家政師資培



育機構本身的系統規畫，落實中學分科教學，尤其是關鍵所在。如果國民中學的家政課皆由合格家政教師擔任教學，則每年培育四十名的家政教師可能會供不應求；如果家政課大多配給其他教師擔任教學，則每年僅培育十名家政教師可能仍然供過於求；如果徒有分科教學之名，而無分科教學之實，對中學生可能是一種欺騙，對分科培育的教師可能是增加負擔；而對家政師資培育機構的師生而言，無疑是嚴重的傷害，那種不為人肯定與不為人重視的難堪與無奈，深深影響這群無辜師生的士氣。在分工日漸細密的社會，分科教學是必然的趨勢，落實中學分科教學，不僅有助於師資培育的質與量之均衡發展，對於中學教育的品質亦頗有助益，對於改善中學教師資格登記的名實問題亦頗具實效。

#### 四、改進當前教學實習措施

建議從下列六方面著手：

##### (一) 提早安排教學參觀活動

目前的參觀教學安排在大四的「教學實習」課程中，學生到了大四即將結業之前，才開始實地接觸未來所要面對的環境，無論從心理適應的觀點或由角色社會化的觀點，均嫌過於匆促。若能提早於大三時陸續安排參觀教學，不僅可增加其適應未來角色的可能性，且得以印證並充實其在校所修之教育專業科目與家政專門科目。由於我國的師資培育課程安排，於大一時多修習普通課程等共同科目，對家政教育較乏認識，大二始多接觸家政專門領域，故將參觀教學活動安排於大三上學期，似乎較為適切。

##### (二) 提供系統的見習機會

參觀教學雖予學生實地認識中學家政教育實施的概況，但畢竟僅是旁觀者，難以設身處地體驗教師

角色、認識教學環境中潛存的問題，也難有機會印證其想法與解決辦法之實用性。目前「教學實習」課程中，由於與中學教師及中學之行政人員的聯繫與共識不足，難以安排見習機會，即使有，也僅是短短一、二節課的見習，實質上仍難脫參觀的模式。見習似宜安排在大三下學期，約有一至二週密集而連續的全部時間的見習。見習主要是觀察及學習中學家政教師之教法運用、教室管理、教學技術、批改作業、建立常規及處理班務等教學歷程。既為學習，則有某種程度的涉入情境中，不再僅是客體，而是兼具主體的身分，如此較有確切的機會體認教學的實務。

### (三) 建立中學實習指導教師制度

基於目前師範生到中學參觀、見習、試教或實習服務，迫切需要藉助中學原任課教師的協助與指導，而中學原任課教師，有的礙於能力或時間，無法充分配合；有的則基於既無名分與地位，又無義務與報酬的情況下，不願善盡其分外之職。今後似宜在師範院校所在地，建立中學實習指導教師制度。在家政教育方面，可經由中學推薦優良合格家政教師，參加由師範院校會同省市教育行政主管機關辦理家政實習指導教師甄選，就其專門知能、教育專業能力及行政領導管理能力等方面，擇優錄取約十名家政科實習指導教師，給予正式職稱，使其地位確定；酌減其授課時數，使其有時間負起指導之責，且可獲適當酬勞；並採任期制，使得以汰舊換新，常保中學實習指導教師素質之優良。如此，則師範生之見習與試教，雖在大學講堂之外學習，亦能確實收實習之效。

### (四) 設置家政科督學，視導學區內實習教師、試用教師與家政教學

目前對於師範院校結業生分發至各中等學校實習，由於第五年導師對結業生的視導有鞭長莫及之感；各該實習學校校長與有關主任又未必熟諳家政科教學，因此未必能給予結業生之實習作有效的指導。

雖然調查結果顯示，許多家政教師認為應由該校原有資深且優良的家政教師負責指導與評鑑實習教師，但是，結業生分發實習的學校未必有家政教師，是否有資深且優良的教師就更無把握了。因為實習階段不僅是師資培育整體歷程的一部分，更是陶冶其專業精神的關鍵期。所以實習教師必要的指導與考核，將是培育優良家政師資不容忽視的環節。若設置有家政科督學，負責視導轄區內家政科實習教師，試用教師及所有的家政教學，不僅有助於培育健全的家政教師、淘汰不適任的試用教師，且能有效改善家政教學的品質。美、法兩國均設有家政科督學，負責視導及評量家政教師之教學。預期家政科督學之視導實習教師，將有助於實習教師增進專業知能與培養專業精神。

#### (五) 加強中等學校與師資培育機構之聯繫

師資培育機構培育的中學師資供中學之用，中等學校提供師範生試教與實習之機會以培養較有效能的教師。本質上，二者是互惠的，加強二者之間的聯繫，並促其彼此協調工作，才是根本解決之道。一方面應由師資培育機構主動負起輔導中學之責，再方面應從教育法規的制訂著手，以規範中學為師範生提供實習、試教等機會，並應負指導之責。基本上，若該中等學校內有前述的中學實習指導教師，方有權利與義務提供師範生見習與試教的機會，而對各中等學校若有法令規範，其對實習教師必更能擔起指導與評鑑之責，如此加上學區內家政科督學的視導，則教學實習的績效將更進入佳境。

#### (六) 分發實習力求「學、用」配合

家政教育系結業生經分發實習，其任教科數達二科以上者不在少數，而其任教科別更是五花八門。即使任教科數僅一科者，亦未必擔任家政教學。雖然有人認為，即使是醫療專業，在偏遠地區缺乏醫療人員的情形下，醫生都得全能，甚至獸醫也權充人醫。如果因此而認為教師亦應具應變能力，分發實習

某一科教學，就得教某一科的話，則未免忽視「實習」一詞的意義。前例中，醫療人員是在執業而非實習。蓋實習是養成教育的品質管制，前段的養成教育培養家政教師，後段的品質歷程卻令其從事家政以外的教學，則期望其成為優秀的家政科教師固難，成為優秀的其他科教師亦難。教育界本身培育的教育工作者，在實習時都無法做到學用合一，這豈非對我國教育的一種諷刺。既名為實習，就該為其安排家政教學機會，既名為實習，就不該自始至終要求與正式教師等量的教學時數。否則，實習不僅無益於師資培育，且可能導致教師士氣不佳與專業精神低落。因此，分發實習的學用配合至為重要。

## 五、建立教師證書制度

目前我國中小學教師登記及檢定辦法與美國之教師證書制度迥然不同。我國係先取得教職，再行辦理登記或檢定；美國係先取得合格教師證書，方得以受聘為教師。在師資供不應求的情況下，前者可為因應的措施。今日我國師資培育不虞匱乏的情況下，應積極建立教師證書制度。

以家政教師證書的頒發為例，似可由主管教育行政機關會同家政師資培育機構，參考家政教育系之應修習學分或施以家政教師能力測驗，再根據其實習成績，訂定發證的最低標準，同時訂定教師證書有效期限，並使之與在職進修體制密切配合。

## 六、重視教師在職進修

建議從下列三方面著手。

(一) 安排靈活而具彈性的進修方式

在職進修除了提供機會使中學家政教師得修習學士學位，暑期進修班或碩士學位外，還有許多其他方式，例如較短期的研習會或研討會、參觀示範教學、家政教學專題講座及國內外旅行參觀等。有的為期一、二天，亦有一週或兩週的課程，混合安排各式各樣的活動，供家政教師研習並交換意見。這將使無暇從事長時間進修教育者，亦能有機會接觸家政教學新知，充實並改進其教學。

### (二) 以具體措施鼓勵教師自行研究進修

現行中小學教師進修研究辦法第十條規定：「教師從事研究、譯著、創作、發明等自行研究進修，其成果有益教學者，由服務學校列入學年成績考核；其特別優良者，得報請主管教育行政機關獎勵；其具有特殊價值者，由主管教育行政機關協助出版或製造。」對於教師自行研究進修之主動開發本身人力資源的優良成果，以列入成績考核、報請主管機關獎勵、或協助出版製造視為鼓勵措施。個人以為其誘因強度似嫌不足；其成果是否有益於教學，難訂客觀標準；甚且僅重視結果，對於教師在研究過程中持之以恆，克服困難、所花費的心血勞力，未必有適當的嘉許；特別是能否給予充分的環境以供研究，均須具體明訂於鼓勵自行研究進修辦法中。凡此種種，均應在獎勵進修上予以重視。畢竟，能主動自發地研究進修，是教師素質中最難能可貴的資源之一，很值得充分開發。

### (三) 倡導以學校為中心的在職進修方式

以學校為中心的在職進修是現代歐美教師在職進修的一主要趨勢，一方面進修地點係以任教學校為中心，另一方面意指進修的內容針對任教學校中的問題、困難與需求。前者可避免教師為進修而勞頓奔波、減少精力與時間的無謂耗費；後者則可直接裨益於個別學校的問題解決與教學改善，增加校內教育人員觀念的溝通，易於帶動整個學校的革新氣氛。因此，家政教師與其他相關學科教師可組織起來，針

對教學的各類問題切磋探討，以達持續進修之目的。

### △參考資料▽

- 1 許美瑞：國民中學家政教育之檢討與改進研究 家政教育通訊第七卷第七、八期 民國六十七年四月、七月。
- 2 許美瑞：家政教育系系友現況及意見調查 家政教育第十卷第一期 民國七十五年元月。
- 3 許美瑞：中等學校家政教師現況及意見調查 教育資料文摘 民國七十五年四月。
- 4 許美瑞：中學家政師資培育之研究 台北市：文景書局 民國七十五年四月。