

日本開放教育探究

鄧運林 局長

壹、前言

迎接二十一世紀的挑戰，需要怎樣的公民？而公民的素質，取決於教育，它關係著每一個家庭及整個社會的發展。又因時代的演進，社會的變遷，價值的多元化，民間教改的呼聲響徹雲霄，加上傳統教育的僵化效應，深感教育改革的迫切性。教育須與時俱進，主動地去創新，才能符合時代及國家建設的需要。

本縣尤縣長高瞻遠矚，全力推動教育革新，支持教育局所推動的各種改革方案，至今儼然成爲教育大縣，以火車頭之勢帶領台灣的教育進入另一新境。這都是全體國教同仁齊心協力，共爲教育理想而打拼的成果，令人欣慰和感謝，更盼全體同仁再接再勵、攜手同行，爲

今日的北縣教育再造春天。

在八十三學年度本縣所推展的「開放教育」，試圖爲今日的教育作一體制內的革新，使莘莘學子能快樂又適性的發展，以期造就出有責任感、會做決定，又富有人文情懷的世界公民。本著「他山之石，可以攻錯」的精神，本縣積極辦理各種教育參觀和考察，利用假期組團前往英國的夏山學校和日本的緒川等多所學校，作實地參訪，親身體驗「愛、自由、尊重」的開放學風。

今年寒假本人有機會和日本團同行，並承蒙邱教授昌平和楊教授德良爲隨團顧問，在縝密的計畫和分工下，七日行可謂圓滿順利。旅程中，團員的相互照應，更加融入了教育工作者都是一家人的情感，享受到「寓教於樂」的知性之旅。

日本在經濟上的成就，舉世皆知。原因固然很多，諸如日本人的敬業、合群、勤勞相當受肯定。而這些特質的養成有其文化背景和民族性使然，卻也應歸功於其教育之成功。參訪中感受到日本在教育改革和創新的用心處，充份規劃出具有世界觀的教育藍圖，其效率之迅捷，足爲我們借鏡。

貳、參訪與探討

在此行中，走訪了日本四所小學：東京都的富士見和赤阪小學；以及愛知縣的緒川和片葩小學。我們所要探討的是：

- (一) 具有開放教育理念的校園規劃和空間設施的使用情形。
- (二) 依開放教育的理念所設計的各種課程或教學活動。
- (三) 在教與學中，如何落實兒童的學習，以及如何適應個別差異。
- (四) 學校與社區的合作關係，親師生如何變成三位一體，共享教學樂。

一、開放空間的設施與運用

沒有雄偉的校門，只見樸實無華的水泥柱，再加上木板，即為之；操場的簡易設施，不舖PU跑道，而以泥土為主，令人有份親土性；學校規模適中，在十一班至十四班之間，學生人數約在五百人以內，每班人數約為三十人左右，均以社區為中心來設校，相當符合開放學校的理想模式。

校園規劃處處顯現出以學生學習的方便性和適用性，可感受到人文情境的體貼和關懷，更有一份家的親切感。每所學校從玄關進入，師生即換上學校的便鞋，鞋櫃井然有序，以利上課和維護校園整潔衛生。利用教室的角落或通道，佈置成各式各樣的學習角、工作角、圖書角、塗鴉板、閱報欄、作品展示牆，充分顯示出尊重學生和強調學習的自主性，達到「時

時可學習、處處皆教室」開放空間的效能。

赤阪小學採開放式設計，以活動拉門作不同方式的隔間，按教學需要調整空間大小，非常方便實用。緒川學校也有大空間多功能的場所，可分可合，依教學活動而定。教學資源的設置均以師生方便為原則，陳列在教室四周或附近，並以清楚的「使用規則」置於物品上，師生共同遵守。

學校的建築，對物理環境相當重視，在採光和空氣對流上，處處可見其用心。更可貴的是重實用而不花俏，安全而不昂貴。如：室內體育場周圍皆以木板鋪設，減少撞擊受傷；通道柱子以木板圍起，加上簡易造形的坐板，不但美觀又安全；閱報欄就在走道天窗下，明亮又省電。

二、多元的課程、適性的教學

從富士見小學的歡迎儀式中，看到日本學童從跳傳統舞蹈中走向國際觀的學習活動，可見其課程涵有多元的素材，以適應變動不居的時代。課程上的安排，與台灣有許多相似之處，但較強調生活上的技能。如：家事、烹飪、生活禮儀、縫紉等課程，都能落實於教學活動中。爲了迎接台灣來的訪客，配合教學上：認識台灣風土民情、搜集台灣資料、學台灣話、畫台灣地圖和國旗，均融入其課程。學童不但作了一次成功的國民外交並培養出世界公民的

情操和視野。

在參訪中，發現日本教師在教學時不太依賴傳統式的講述法或照本宣科，而能利用適當的媒體或教具，由學生實際操作和學習。教室氣氛自然、和諧，教師引導學生主動的從事各種學習活動，完成自己定下的目標。教師自組教學團，做各種協同教學、相互支援；並採行各種補助教學，以適應個別差異。

三、兒童的自勵學習

日本是一個重視計畫和實踐的民族，在校園中處處可見學校的年計劃、月計劃、週計劃等；各處室亦有工作計畫，具體而詳盡；教室也有班級行事，好讓全體師生能先做自主性的安排和規劃，從小就自我訓練定下各種學習目標，努力達成，以能自勵學習，終生將受用不盡。

學童來自於良好的家庭教育，在生活上能有禮大方，守規律愛榮譽；在學習上能依自己能力和興趣，定下自己的學習計畫，同儕間相互激勵，養成自我負責的學習態度，這正是開放教育所追求的目標。

緒川學校的「數學」採取自勵學習方式，將二至六年級的課程，依序編成八十多張學習單，學童依自己程度循序而進，自發性的學習；並備有各種補救教學措施，如：小老師制、

聽教學錄音帶、電腦教學或請老師教導等，以確實達到精熟的學習，充份尊重學生的差異度。每生都有一學習資料袋，裡面可忠實留存或記錄學習的完整歷程，以供師生參閱，掌握學習的進度和發展性。

畢業生的作品，散見於校園各個角落，大都是集體創作，卻有令人彌足珍貴之喜，正是培養愛校情操和尊重學生的最好註腳。教室裡、走廊外都有學生的作品欄，琳琅滿目；可貴的是「人人可上榜，個個有舞台」這是多麼真實的教學，難怪學生樂於學習而更勤於學習。

四、親師合作心、學校社區化

學校的設置在社區內，學童上學可經由「通學路」到達學校，可謂安全又方便。學校規模適中，易達成社區內教育的共識，並提供各種資源協助學校；而學校也可依社區特性，安排各種教育活動，相互依存。

日本小學能將學校發展的計畫和年度重要行事，具體明確地告知家長，充份讓家長或外界人士了解學校運作方向，以使熱心人士能參與學校各項活動，提供寶貴意見，使家庭教育與學校教育攜手並進，共締教育美景。

有人曾說：父母是孩子終身的老師，有良好的家庭教育為基礎，學校教育才能追求更高、更好的品質，以能實現「全人」的教育理想。所以說建立良好親師關係，實為教育成功重

要因素。

參、結語

緒川小學的教務主任說：開放教育是以孩子的想法和需求來辦學。不但學校要開放、物品開放，連老師和學生、老師和老師、父母親和子女之間都應該開放，希望在開放之中給孩子充分的自由以能自主的學習、自由的思考，養成自我負責的人生觀，以期培育出一位能自我成長的人。

參訪中的每一所小學，都有值得我們學習之處，只要我們一起用心來做，相信別人能我們也能。期待北縣的開放教育早日為學子們帶來學習的喜悅，共享學習的成果。

