

# 香港成人教育專業化現況與發展趨勢

## 壹、前言

香港的成人教育活動和課程經歷七十及八十年代的蓬勃擴展，無論在課程目標、層次、規格及形式等方面，都遠遠超越以往「夜校」時期的侷限，隨著一九八〇年政府教育署成立成人教育資助計畫、一九八九年由公款設立香港公開進修學院、及一九九三年由政府成立僱員再培訓局等主要架構和設施後，成年市民接受教育的機會獲大幅度提高。與此同時，提供成人教育的團體在數量上不斷增加，辦學的性質和推行的手法可說是百花齊放，所舉辦課程的質素和成效，往往引起社會的關注。在成人教育工作者方面，雖然已出現全職專責的教師和行政人員，但其他有關的從業人員卻仍然難以系統化地加以確認。爲了鞏固成人教育的發展，進一步確立其在整體社會進步中所發揮的經濟、文化和政治等功能，實有探討香港成人教育專業化的必要。

本文主要討論環繞成人教育專業化的種種問題，目的在探索有關的理論體系，並進一步分析香港的現況及未來趨勢。本文論述的主體分爲三部分，首部分爲闡述成人教育專業化的理論、次部分爲呈現香港現時各類成人教育組織和工作者的專業化狀況、第三部分爲探討成人教育在未來急劇轉變的香

港社會中，如何貫徹專業化的路向。

## 貳、成人教育專業化的理論體系

探討成人教育專業化的理論各自擁有不同的焦點，一些只研究個別案例，一些卻泛論專業化的哲學基礎，圖一展示一個較切合香港現況而扼要的理論體系，分爲專業化基礎理論、專業化取向理論和專業化形式理論三個重要組成部分，而每個部分之間亦分別受有關整體教育政策與規劃、教育行政與成本效益及教育社會學中社群認可的影響。從理論的重點劃分，專業化形式與專業化取向的關係，較著重教育經濟學和教育行政學的觀點；專業化形式與專業化基礎的關係，則較傾向教育社會學的範疇；而專業化基礎與專業化取向的關係，則同時兼顧教育社會學和教育經濟學的角度。

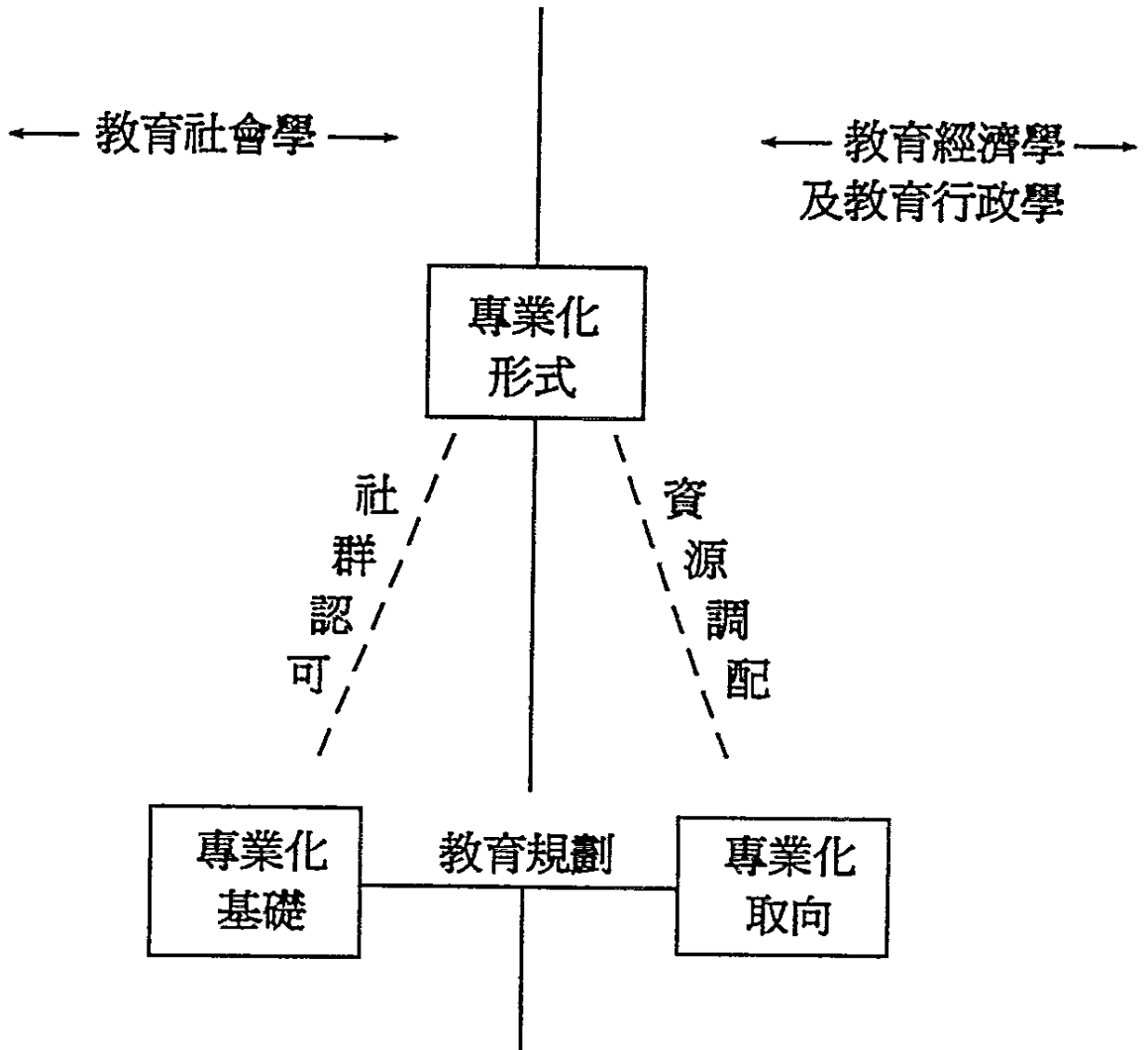
爲進一步闡述此專業化理論體系，以下分別討論其三個重要組成部分。

### 一、成人教育專業化基礎的理論

在探討成人教育專業化的基礎時，有必要首先明白成人教育專業化的獨特性質，繼而再進一步找出專業化基礎分別與專業化形式和專業化取向之間的關係。

#### (一) 成人教育專業化的性質

在成人教育專業化基礎理論的探索過程中，首先碰到的問題是爲什麼要專業化，這看似是一個簡



圖一 專業化理論體系

單的疑問，但卻觸動了成人教育理念中的甄選傾向和開放傾向的爭逐。站在開放的角度看，在現代社會中有成千上萬的「成人教育工作者」而本身尚不自知，Knowles (1980: 26-27) 認為「成人教育工作者」的廣泛定義是指任何有責任幫助成人學習的人，當中便包括了此類行政人員、教師、志願團體的工作人員、作家、大眾傳媒的從業人員和工商界領袖等。另一方面，純粹站在甄選傾向的理論並不多見，但推行成人教育專業化的主張卻很普遍，其中的立論是只有當成人教育能被社會認同成爲一個受尊重的專業時，其所處的位置才能從邊緣移到主流的教育方案中，才能真正發揮對社會大眾的影響力 (Brockett, 1991)。因此爲了避免陷入應否專業化的爭辯漩渦，Griffith (1989) 指出成人教育在邁向協調和專業化的過程中，至少能帶來一定效能，包括能更有代表性地參與公共政策的制訂、在討價還價中更具力量、並可爲成人教育工作人員提供界定身份的機制和延續專業培育的遠景等，以上種種功能只要毋須犧牲成人教育體系的開放性，便值得考慮作爲推動專業化的基礎了。

上述以效能爲主導的理論，也須要注意成人教育並非社會中單獨存在的一項專業，所發揮的效能與其他專業產生互動，也因而影響其專業化的性質。Cervero (1985) 指出成人教育與其他傳統專業化模式有四項衝突之處。

1. 傳統專業中的接受服務者多處身次要位置，而成人教育專業卻以學員需要爲主導。
2. 傳統專業的決策權多操諸專業人員手中，而成人教育專業的決策過程卻以專業人員與學員之間的良性互動爲依歸。
3. 傳統專業多主張頒授一些既定的資格予其會員或設立一些專業考試，而成人教育專業卻較難以

某一既定標準來審訂其從業人員的認可資格。

4. 傳統專業多集中解決由接受服務者提出而又在專業範圍內的問題，但成人教育專業卻關注學員的整體進展，並不拘束在某些特定範疇內。

根據以上理念，不難察覺成人教育專業化的性質實有其獨特性，主要不單在制訂專業資格、保障從業人員薪津地位及維持業內水平等，卻特別關注學員在成人教育專業化過程中獲得地位的提高，能更主動參與學習活動。

### (二) 專業化基礎與專業化形式之間的關係

由於成人教育專業化有其獨特性質，不可簡約地與其他傳統行業相提並論，按一套既定標準去訂立課程認可、從業人員資格、專業團體的職能及院校地位等事宜，都必須考慮社會人士和政府對此等專業化形式的認同，才能讓學員和各社群有信心區分專業化和非專業化的成人教育。在確立專業化基礎與專業化形式之間的關係時，最主要的環節落在「社群認可」這個命題上。Brookfield (1993) 在論述成人教育過程可視為一項諮詢活動時，便曾指出成人教育工作者可擔當成功的商業顧問角色，能提高企業內人們的自我引導能力、正面評價及分析個人經驗、參加批判性會談和加強批判性的反思能力等，試想一個能取得上述成果的成人教育工作者，必能獲得有關商業社群的認同，並視之為專業化，而不必先設立一些如教育與企業組織管理綜合學位等要求，然後拿去審訂專業資格。其他事例也可包括一些連基本立案註冊也辦不到的非教育團體，可能在一些特定社群中享有聲譽，使社會人士在關注如勞工教育、婦女教育、新移民教育及老人教育等問題時，要求此等社團提供其「專業化」意見，究

其原因，也不離它們能夠密切接觸服務對象，反應靈活而深獲信任所致。

「社群認可」的程度，直接與成人教育的問責性有關。成人教育的課程當然須要向政府政策、院校管理層、學員及社區人士負責和交待，在處理這個多元問責的機制時，不能單以行政權力的高低來考慮，也不能單以資源輸送的多寡來決定，最能取得「社群認可」的，是一個爭取主動掌握未來社會轉變的態度，在問題未出現前，已能清楚呈示問題所在，並透過成人教育活動為學員提供主動改變能力，讓政府當局、院校管理層、社區人士和學員等體驗沒有成人教育，便沒有美好的明天。任何形式的成人教育，如果能夠建基在如此強烈的「社群認可」上，將可進入專業化的領域。

### (三) 專業化基礎與專業化取向之間的關係

由於成人教育專業化的性質有別於其他傳統行業，其專業化的取向也相應不同，怎樣平衡來自各方的呼聲，成爲最大的考驗。目前推動成人教育專業化來自兩股較大的力量，其中之一類是倡導成人教育爲經濟、科技提供更多貢獻。受人力資本理論影響，不少國家都踴躍訓練及繼續培育社會上擔當經濟生產者職能的成人，認爲在國際經貿的競爭力實依賴該國的人力資源質素和可塑性，一些國際組織如經濟合作及發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD），更主張以經濟效益角度來研究成人教育的發展，一些國家的財政部可能比教育部更有理據去評價成人教育的專業化程度。在這股成人教育可提高經濟生產力的思潮影響下，不少愈來愈「專業化」的跨國成人培訓計畫、企業內先進的在職繼續教育活動、學歷與職銜高博的成人教育專家紛紛湧現。

另一股推動專業化的力量，卻來自成人教育可掀起社會變革的取向，一些主張賦予權能

(Empowerment) 和自我解放 (Emancipation) 的學說，即屬於此類。學員在學習過程中重新醒覺，挑戰自己日常生活中的價值觀和種種假設背後的含意，尊重本身的經驗，找出為何身處此種境地，從而建立信念及權能，不斷改變和提升自己，並推動社會整體前進。在這股思潮影響下，成人教育專業化的取向與前者遂背道而馳，追求的是普及參與、平等機會及不設客觀標準等專業精神。Rubenson (1989) 從成人教育社會學的角度分析，提供一個思維架構認為必須解答兩條互相牽絆的問題才可更清楚其發展取向，問題之一面為成人教育在甚麼程度上使整體社會均蒙其利？另一面則為成人教育在甚麼程度上認許甚至加深現存社會和經濟上的不公平狀況？

要解答上述問題，不可脫離社會整體教育規劃境況，一個已建立了較完善的終身教育體系的社會，已一定程度上減低社會和經濟上的不公平，故發展成人教育專業化的取向，較有條件環繞經濟效益和人力資源成長等重心。反之，一個距離提供終身教育機會遙遠的社會，便須集中解決社會和經濟上的不公平，成人教育專業化不能邁向精英和專家主導，以免被壟斷。

## 二、成人教育專業化取向的理論

在探討成人教育專業化的取向時，常遇上要思考何種取向最佳，為甚麼要採取這種取向？繼而進一步尋求專業化取向分別與專化形式和專業化基礎之間的關係。

### (一) 成人教育專業化各種取向的觀點

目前成人教育專業化至少有三取向，第一種為功能性的專業化、第二種為衝突性的專業化、第三

種爲批判性的專業化 (Cervero, 1989)。功能性的專業化取向，倡導重視「專業技能」這個理念，由於成人教育範圍內的一切事物皆有客觀標準，在實踐過程中出現的問題能夠清楚地辨認出來，要解決目前問題和加強日後發展，便須要成立專業團體和培訓專業的工作人員，讓這些組織和人員用科學方法，以最有效率和效果的途徑去建立業內最好的一套運作機制，從而學員也受裨益，因為課程的質素已提高了。不贊成這個專業化取向的意見也有不少，其中較重要的是功能性取向不一定能夠改變學員所處的缺乏能力感 (Powerlessness)。例如學員在參加一些管理完善、師資專業的課程時，由於專業技能都掌握在教師手上，學員無從參與問題的擬定，只能從既定的問題中吸收知識。

另一種以衝突觀點爲主的專業化取向由此而出現，這個取向倡議重視「權力」，因為專業化的成人教育團體、院校和擁有專業地位的導師、行政人員及學員之間，都存在不同情形的權力分佈，而整個成人教育界與社會其他專業、衆多社群及政府之間，也同樣擁有不同的權力分佈，這裏提及的權力，並非泛指政治或經濟活動中可行使的影響力，而是在學習過程中的那一方有權決定去解決甚麼問題，最重要的還是誰可提出問題。試想若專業化的取向沒有重視衝突這個觀點，權力的分佈勢將對學員最爲不利，教師和行政人員將毋須聆聽學員的意見，也不會刻意爲學員創造一個引發主動參與的學習環境，「專業」的成人教育院校也只會盡力辦好一些它們認爲切合時宜的課程，而忽略了在釐定課程時，學員和社群是否有足夠權力參與。對重視衝突性專業取向仍有不少抱保留的意見，其中最明確的是這個取向雖然可以讓學員行使權力，向院校及教師提出本身的學習訴求，但不容否定的地方是問題的本身早已受既定「專業」質素和要求的影響，這個問題還能真確地反映發問者的訴求嗎？



另一類以批判觀點爲主的專業化取向針對上述的問題而出現，這個取向倡議重視「邏輯辨證」(dialectic)，認爲衝突觀點雖然可以改變權力的配置，卻無法認清問題的本質。因此解決問題其實並非首要，最重要是將問題構思好然後呈現出來，專業化的成人教育可以尊重每個學習處境的異質性，不會向一套放諸四海而皆準的專業標準負責，這也明顯地和功能性爲主的專業化取向出現分歧，提示了人們在技術和專業操守等方面作出抉擇時，須要更加注意批判性的分析過程。抱批判觀點的專業化取向亦受到不少非議，其中最主要的是其脆弱的可行性，若所有問題的擬定皆從主觀出發，完全否定客觀經驗，則成人教育業內要處理的問題將不可勝數，更談不上起碼的共識，在推行課程和活動時變成漫無準則。

上述三類專業化取向各抱不同觀點，也不存在孰優孰劣的問題，扼要來說，每個取向皆能配合不同的社會經濟發展和成人教育在社會所扮演的角色而發揮作用，對抱功能觀點的專業化取向而言，實較適合一些經濟發達及擁有高度民主的社會，而成人教育的主流已趨向規模化、定格化的情況；對抱衝突觀點的專業化取向而言，則較適合一些經濟和民主仍處發展中階段的社會，而成人教育的主流按社會、民主的關注而經常改變，並無有規範的成人教育系統的情況；對抱批判觀點的專業化取向而言，適合一些社經落後社會，成人教育的主流只是聚焦於社會改革運動的情況。

### (一) 專業化取向與專業化基礎之間的關係

兩者之間的關係主要繫於整體教育規劃，在上文中曾從教育社會學角度作論述，現補充從教育經濟學角度的論點，包括成人教育專業化帶來的經濟效益，是否加強了其生產性抑擴大消費性等，而其

中最值得注意是成人教育專業化如何影響整體教育規劃中對成人教育的財政撥款。世界各地的成人教育雖然各有不同定位和實施形式，但共同之處就是在整體教育規劃中鮮有對成人教育作全面的財政承擔，相當部分責任落在私營企業、社區和學員身上（Jarvis, 1992），因此成人教育並非跟基礎教育及大學教育等相似，可以藉著教育規劃中的財政撥款手法加以調控，而必須受市場運作機制所左右，成人教育的專業化取向由此也深受市場供求定律所影響。同時隨著成人教育的日益普及，不少商業機構都紛紛加強提供成人教育和訓練課程，採用商業營運手法，並以盈利為目的，這個趨勢促使成人教育專業化的取向，須要接受更大程度的市場運作原則所支配。

### （二）專業化取向與專業化形式之間的關係

由於深受市場運作機制的影響，上述三種不同觀點的專業化取向，都必須通過連串成本效益和資源調配等考驗，才能落實成為可行的專業化形式。以著重批判的專業化取向來說，基本上談不上成本效益，單估計成本部分已難計算清楚，而且抱批判觀點的取向也跟市場模式有理念上的矛盾，另一方面看，以著重衝突的專業化取向主要為支配資源，是否增加成本和降低收益已屬次要，因此只有著重功能的專業化取向，才會致力爭取最佳的成本效益和資源調配，並視之為發展各種可行的專業化形式的基礎。上述三種取向與選取形式的分別，可以用以下例子進一步說明。假設一所大學計畫某企業員工舉辦管理新概念課程，抱功能取向的做法將會交由校內的成人教育學院施行，計算妥當成本效益，也訂定要求，務使課程本身須達到「專業」標準，這是一類專業化形式；若抱衝突取向的做法，則大有可能將此課程轉交校內商業管理院系主辦，結果如何視院系之間的權力分配而定，有時為了重新配置

權力而不理會成本效益；若抱批判取向的做法，則會圍繞在這個管理新概念的課程，到底是什麼東西，答案說不定找出員工本身的期望並非追求學術知識的進修，只是盼望僱主企業能改善工作環境或聘任條件，因此這個活動可交由一所工人教育組織舉辦。以上三種形式都是各自根據不同的專業化取向所衍生，可見其間的多元關係。

### 三、成人教育專業化形式的理論

前述成人教育專業化基礎和取向的理論，比較傾向哲學性和邏輯關係，而成人教育專業化形式的理論則相當具體。專業化形式通常包括四個進程，首先為有關行業成為全日專職制，其次為設立訓練學院，並逐步與大學取得聯繫，第三進程為有關行業成立專業團體，為從業人員訂定職責的核心，擴闊從業人員的視野。加強與其他相關行業的競爭以鞏固獨立的地位，並尋求立法的保障以確立職能範圍；第四進程為公佈專業操守的標準向社會民衆保證其質素（Wilensky, 1964; Jarvis, 1983）。在專業化進程中影響力最大的實體分別為專業團體和專業工作者，而兩種形式之間的互動關係則直接左右專業化進程的速度。

#### （一）成人教育專業團體

成人教育專業團體的成立是標誌著成人教育邁向專業化的一種最普遍的形式。這些專業團體的目標可能並不一致，有些關注學術研究、有些為推動某一類特定課程、有些擔當工會的任務為成人教育工作者爭取權益、有些為制定及執行專業守則的團體等，但無論如何，成人教育專業團體的出現實建

基於其效能上，分別對個人、行業及社會都作出貢獻。在個人層面看，專業團體可以為會員提供專業進修機會，參加會議和研討會獲得最新的資訊，掌握整體行業的發展方向；除了這些正規的學習機會外，會員透過專業團體的聯絡網，可以增進彼此間非正規的交流，匯聚成很寶貴的資源（Darkenwald and Merriam, 1982; Brockett, 1989）。在行業層面看，專業團體的最大貢獻是為成人教育界定身份，讓一般教育界的人士能更加清楚這個行業的活動，在爭取或倡導一些主張時，對內可加強團結，對外則形象鮮明（Brockett, 1989）。在社會層面看，由於普遍對成人教育的重視不足，專業團體能帶動社會上每個市民認識成人教育的存在，進而不再視成人教育為教育系統中的邊緣服務，Griffith（1976）更主張專業團體晉身政治層次，與教育立法者深入交流和表明立場，在規劃的決策過程中發揮影響力。

成人教育專業團體也可以扮演不同的角色，Griffith（1970）認為有五個種類：1. 基於共同感興趣的課程範圍；2. 基於附屬於同一類機構，如大學的成人教育學院；3. 基於採取同一類授課形式，如隔空方式；4. 基於同處一地理位置，如同一省份；5. 基於服務同一類學員，如勞工。其他不同的劃分方法還有不少，歸納而言，其中最重要的角色是促進劃一化和專門化（Brockett, 1989），透過成人教育專業團體的努力，整個行業便不致零碎而欠缺身份的辨認，能夠劃一同處於一傘子下發揮更大的影響力，但在以上劃一化的趨勢下，仍須不忘顧及安排專門化的發展，讓有更相近目標的成人教育活動，能各按不同種類進行深入的經驗交流和發掘適用的專門技巧。

在專業團體成立時或發展至某一階段後，還須要注意另一個平衡的問題，就是如何和一些有相關但非以成人教育為重點的機構建立關係，因普通教育院校、工商企業、文化和大眾傳媒等，都對成人

教育抱一定興趣，甚或從事一些成人教育活動，而這些機構若能參與成人教育的發展，勢必壯大整個行業的影響力，取得更高的成就，因此專業團體在會員的組成方面，既要嚴格考慮會員的有關資格，也須要維持其兼容性，不致將成人教育完全孤立於其他有關行業之外。

專業團體的平衡發展型態並不容易維持，主要挑戰來自須要制訂和審核專業資格的呼聲，由於成人教育的範圍涵蓋甚廣，變動急速，要訂立一套可行的專業標準，只能從「專辦成人教育」的角度考慮，一些兼辦、半教育性和非教育性團體的成人教育部分將難同時納入認可專業範疇之內，否則專業資格便太空泛而無法邁向更高水平。在這方面的發展極須大學成人教育學術和科研單位的支持，積極培育成人教育工作者（Howle, 1980），為專業標準作全面的研究和分析，同時政府有關當局在立法和行政上的配合，也是不可或缺的。

成人教育專業團體的資源籌集，尤其是財政來源較難依賴會員會費維持，也不可能設立行業專門稅項作為收入，而通常政府的直接資助只能按每項計畫考慮，不會作經常性的負擔，因此一些私人基金或半官方的文化教育基金往往成為專業團體的後盾，在自由開放的社會制度下，這種以財源先決的態度並非罕見，但專業團體在發展此等夥伴關係時，如何能夠把持本身的自主性將成為一項重要考驗。

隨著國際間對一些社會、文化、科技、經濟和政治事務上的共同關注日益增加，成人教育專業團體的視野也逐漸由本土為主，發展至區際和跨國性。自九〇年代開始，港、澳、台和大陸之間交流已漸具規模，兩岸三地的學術研討會也先後舉辦了多次，而在亞洲區的亞洲及南太平洋成人教育總會（Asian-South Pacific Bureau of Adult Education · ASPBAE）經過多年的努力，已建立起一個頗為完

善的區內合作網絡，目前集中進行對識字教育、婦女教育、勞工教育和社會持續發展等專題的推展工作，同時積極參與國際成人教育協會（International Council for Adult Education · ICARE）的各類活動，和世界其他地區性的成人教育專業團體展開交流，這個趨勢正顯示了成人教育專業團體對擴闊視野的認同。當專業團體的目光以推動國際成人教育事務為主時，其注意力便不會放在日常發生的問題上，而以國際共同關注的事件為焦點，其會員的組成也由此較集中於社會的某一層面，會員收納的基礎亦可能變為狹窄（Brockett, 1989），這個互相影響的關係值得留意。

### （二）專業成人教育工作者

在專業化進程中的另一種重要形式，就是成人教育工作者的專業化，和很多傳統行業有別，為數不少的成人教育工作者並沒有將這個身份確認下來；試看一些推動病人健康教育的醫生或護士，仍以醫護專業人員自居，彷彿與成人教育沒有絲毫關係，另外的例子還包括從事教育消費者權益的人士、為機構培訓行政人員的商業顧問等，實不勝枚舉，究其原因，可說與從事成人教育的工作者還未充份了解何謂專業表現有關。Brockett（1991）認為成人教育的專業活動可視為一種藝術造詣，並就成人教育工作者的專業層次作一很全面性的探討，而討論的主要元素環繞著專業技巧與專業風格兩點。

#### 1. 專業技巧

技巧是最起碼的專業層次，也是成人教育工作者須要具備的基本條件，Brockett（1991:8）舉出不少主要的專業技巧，如撰寫課程目標、製作課程概覽和其他市場推廣工具、處理財政預算、運用不同的教學技巧或懂得怎樣評量學習成果。若要成功地施行成人教育工作，以上各種技巧的重要性實

不言而喻，但專業化的進程如果只停留在這個階段，便很難突出成人教育在社會上明顯的地位，試想不少商業顧問在提供企業僱員培訓課程時，也能充份掌握成人學習心理和教學方法，但這些顧問多自視為商業管理精英，而非專業的成人教育工作者，因此成人教育專業化與否和他（她）們沒有關係。另一方面看，社會上不少行業都在應用成人教育的技巧來推展日常的工作，而成人教育工作者不一定全比這些其他行業人士更能掌握其中技巧，所以單憑這個層次的分別來論說專業化，便顯得薄弱無力。爲了突破這局限，專業化的進展還須重視其他因素，就是成人教育工作對這事業的憧憬、委身的態度和對這方面知識的熱切追求，統一而言，就是上升到專業風格的層次。

## 2. 專業風格

無可否認，專業風格是較抽象及難於描繪的，Brockett (1991: 10) 指出其中包含三個部分，分別爲發展自我的專業意識、作出對行業的承諾和發掘並運用本身獨有的能力。

### (1) 發展自我的專業意識

自我的專業意識與工作哲學有關，除了重視日常工作的技巧外，必須有追問行事背後原因的決心，看看怎樣和成人教學的理念配合，從而建立一套自我的信念，這個過程如能採用批判性反思的導向，效果將更加明顯。發展自我專業意識的另一要素，是要考慮如何整合成人教育工作者的整體人生經驗，因爲一些看似與成人教育無關的事務，實深深影響人們對成人教育的期望和感受，讓一些「非專業」的自我體驗如對流行音樂的領會等和「專業」的經驗融在一起，更能使自我的專業知識受到滋潤。

### (2) 作出對行業的承諾

和其他行業相似，成人教育工作者是否尊敬、欣賞和愛護這份事業是極重要的專業化徵兆，一些只視成人教育工作為謀生差使的份子，肯定無法培養這份對行業的承諾，而另一極端則為一些成人教育家，其思維和行動都深受這份承諾所支配。為了不致使專業化演變為精英化，我們也不能輕易界定成人教育家的地位高於一般以教育糊口的人，他（她）們同樣可以對成人教育作出貢獻，如有些未曾受訓的導師一樣可以就本身在其他知識領域的專長，出色地完成其教學任務，而不必視之為次等，總覺得若由另一擁有成人教育研究所程度的導師擔任，效果將更見突出，這不一定有說服力。然而我們仍然可以將後者視為較專業化，因為他（她）更有基礎和空間作出本身對行業的承諾而不必專攻教學技巧的鑽研。

### （3）發掘和運用本身獨有的能力

這是建立個人專業風格的最重要一步，繼發展了自我專業意識和作出對行業的承諾後，成人教育工作者須要懂得將這些能力和理念表達出來，既要根據個人才能的組合，也要察看行業已發展的程度來作出決定，對一些能表達專業風格的成人教育工作者來說，專心從事某一特定範圍的事務如課程規劃或出版等，更能增進本身獨有能力的持續發展，而其專業風格由此而日益明顯。

在 Brockett 的理論架構中，似乎仍未充份表達專業操守的重要，其層次可在專業技巧和專業風格之上。目前在成人教育界存在濫發文憑、掛名而不講課及以代理課程謀取暴利等種種不良現象，背後原因除了是其他行業的「入侵」，視成人教育活動為普通市場商品服務，只向法規的低標準交待而不為學員設道德文明的問責外，另一方面也呈現了專業操守仍然未能成為專業化形式的主流，成人教育



的專業進程落後於整體行業的蓬勃發展，一些有疑問的灰色地帶陸續湧現，這是當前一個不能掉以輕心的缺口，而專業化的進程若不能提高至關注專業操守的層次，成人教育行業便不能作好準備去接受從學員個人和社會而來的質疑或衝擊。

### (三) 專業團體和專業成人教育工作者的關係

團體和個別工作者的關係是顯而易見的，兩者之間的互通也影響了專業化形式的發展，這裏提出討論的重點是要進一步分析究竟是專業團體帶領專業工作者專業化進程？抑或反之而行？

#### 1. 專業團體主導的特質

以專業團體為主導的專業化進程，比較關注行業整體的問題，發揮成人教育專業對社會的影響力，經常的活動包括學術研究和外界的交流，也須要為爭取積極的教育政策、穩定的資源籌集和充份的會員支持而努力。總括來說，以專業團體為主導可將專業化定位變得多元性。

#### 2. 專業工作者主導的特質

以專業工作者為主導的專業化進程，和前述情況比較，集中在專業培育的目標，由一般技巧的鍛煉提升至操守的伸張，而培育的過程非常需要大學有關院系的匡助。總括來說，以專業工作者為主導可更有效提高個人的專業素養。

上述兩類不同主導形式雖然影響專業化形式，但彼此之間並沒有排斥性，反之可以共存，只要在互動過程中保持良性的競爭，例如專業團體同時也照顧成人教育工作者個人的培育和專業進修，而專業工作者也支持整體行業的專業定位事務；當然對一些非良性的互動，例如專業團體以整體標準扼殺

個人發展空間、專業工作者各抱私心分化了整個行業的專業化力量等，也必須有足夠的準備和相應的機制加以防範。

## 參、香港成人教育專業化的具體情況

香港的成人教育在踏入九十年代開始日益受市民和社會重視，主要的推動力量來自大學的延續進修學院，由於常規大學學額急劇增加，社會上持有高等教育學歷的青年人數字快速上升，令不少在職成人感受著壓力，爲了提高競爭力和維持既得的社經地位，遂紛紛尋求延續教育機會，這股趨勢讓人們逐漸明白成人教育已不再侷限在補償教育、提供就職訓練或一般社會文化活動等領域。另一方面，由於九七主權的移交，使香港市民認識到提升應變能力的重要，不少成人教育活動就是培養市民進取的公民意識、獨立思考能力和積極投入社群等，而不再單從經濟利益或向上社會流動的學習目標出發。上述發展趨勢將成人教育的效用明顯呈現，有利日後專業化的步伐。

本節的論述範圍分爲三大部分，分別爲成人教育在香港的定位、專業團體在香港成人教育專業化進程中扮演的角色和香港成人教育工作者本身的專業化進程。

### 一、成人教育在香港的定位

社會上一般民衆無疑對成人教育的認識與日俱增，各種新型的課程紛紛出現，但這種量的擴張並

不代表香港的成人教育已邁向專業化，所以最重要是先找出其專業化進程，繼而再分析是甚麼因素支配香港成人教育專業化的發展。

## (一) 香港成人教育專業化的進程

從分析成人教育專業化的四個進階 ( Wilensky, 1964; Jarvis, 1983 )，不難找出香港成人教育的處境。首先是全職專任職位的設置，目前香港已出現日漸增加的全職成人教育工作者，但佔絕大部分的仍是兼任性質，能夠以全職條件獲聘的並不普遍，除了是機構考慮營運時的成本限制，不宜聘用全職人員外，其實最關鍵的原因是政府所制訂的教育職系裏，仍未有全職成人教育管理人員、導師和支援人員等級別，因此在職能和聘任條件方面缺乏指引，導致全職人員專業化的進程須依賴其他相關教育行業的帶動。

在專業化進程中的第二個階段是有關培訓機構的成立，香港在以機構形式進行培育成人教育工作方面起步較遲，直至八十年代才有加拿大英屬哥倫比亞大學的專業文憑在香港舉辦，當時本港兩所大學的教育學院亦開始在普通教育文憑或研究院課程中加添成人教育導論作為選修課題之一。在大學程度以下的培訓則較為多樣化，包括由香港明愛舉辦而由香港政府教育署資助的成人教育導論證書課程和香港工商師範學院舉辦的有關師資培訓課程等。至目前為止，香港大學已開辦了研究院程度的成人教育文憑，以便學員在別處修讀高級學位。

在專業化進程中的第三個階段是有關專業團體的確立，在一九九四年成立的香港專上持續教育聯盟 ( Federation for Continuing Education in Tertiary Institutions )，由香港最具規模的六所成人教育院

校發起，對成人教育專業化帶來積極的影響。另一個歷史較長的香港成人教育協會（Hong Kong Association for Continuing Education），其會員則來自不同背景，關注的事務則非常廣泛。其餘還有一些以特定行業培訓為目標的工會和商會等，亦有部分成人教育的內容，對推動專業化的進程也能發揮一點作用。

在專業化進程中的第四個階段是有關專業操守的釐定，香港在這方面的發展仍然未能完善，雖然目前擁有教育人員專業操守議會，但主要是圍繞中、小學教師的專業守則而設，對從事比較常規化的成人教育工作者可能有所關連，但對大部分其他層次和多元型式的成人教育課程，便沒有足夠的切合性了。

綜觀以上各個專業化進程中的現象，香港的成人教育已具初步專業化的定位，開始擁有全職專責的從業人員和相應的培訓機制，也代表成人教育不再從屬於普通學校教育、社會服務或企業管理等領域；而專業化繼續發展的取向雖然明確，但目前動力仍未足夠，專業團體的影響力有限，更未能邁向專業操守的議訂。以下將進一步探討支配香港成人教育專業化的原因，主要可分為五點，包括政府的成人教育政策、非官方團體的參與、大學成人教育的發展、市場運作機制的影響和廣泛的地區或國際間的交流。

### 1. 政府的成人教育政策

香港政府在過去十多年全力發展九年義務中、小學基礎教育，近年積極擴充高等教育，都取得相當成果，但對成人教育的規劃，卻基本上放置於邊緣，和基礎教育與高等教育相比，無論在財政撥款、

行政支援和其他資源配置等方面都相去甚遠，但這個規劃取向也並不代表政府採取輕視成人教育的政策，而是將承擔成人教育的責任侷限在補償教育的範圍內，主要的目標是為早年失學未能完成基礎教育的市民提供機會；至於其他學習需求，部分交由社會福利部門負責，如婦女、老人和勞工的教育等，部分則交由非官方性質的志願團體開辦，透過一個教育署的成人教育資助計畫來加以協助；而為數眾多的成人職業訓練，則由職業訓練局統籌，與正規的青少年職業訓練院校課程共用資源，一些私營牟利的職業專科學校也提供大量此類課程；還有專上程度的學歷和專業進修，則由幾所大學的成人進修學院提供，近年亦有種類繁多由海外大學舉辦的「離岸學位課程」，紛紛在本港登陸。整體而言，香港政府的成人教育政策，雖然未能全面配合成人教育急劇的轉變，卻保留了不少空間讓各種形式的成人教育得以發展，如果在整體政策方面能作較長期的規劃，更善用資源和建立更有效的行政機制，將可進一步推動專業化的發展。

## 2. 非官方團體的參與

以國際層面看成人教育的發展，不難發現非官方團體在不少國家或地區都扮演舉足輕重的角色，在香港的情況也沒有例外，在政府教育署的成人教育資助計畫中，以九四至九五年度統計，共有七十四所非官方性質的志願團體參與，提供十二種類別的課程範圍，包括以中文為主的識字教育、為特定對象如工廠勞工、漁民等提供的通識教育、為新入境人士提供的輔導和學習廣東話課程、社會及道德教育、勞工教育、職業先修訓練、殘障成人的特殊教育、就業教育、退休前後教育、試辦式的成人學習活動、職業入門及一些在沒有官辦課程的地方所提供的活動，涵蓋廣闊的範圍，在一定程度上鼓勵

了成人教育專業化的發展。目前較可惜的是投入資助計畫財政的預算有限，在數量上未能滿足社會上不斷增加的學習需求。另一方面看，非官方團體參與的成人教育活動，由於能接近民衆，勇於採用不同授課形式，以靈活手法代替繁複的官僚辦事程序，往往取得理想的學習效果，更由此催化成人教育工作者的使命感，逐漸掌握專業技巧，甚至形成專業風格，不少成人教育領袖級的人物都來自這個成長途徑，然而非官方團體也面對困難，最主要是資源沒有保證，不利系統化規劃，同時一些團體本身服務人群的主要宗旨，不一定須要透過舉辦成人教育來滿全，因此沒有必要作長期投入，反而常受應屆管理幹事層的主觀意志影響，對整體成人教育專業化進程加添了不穩定的因素。

### 3 大學成人教育的發展

隨著九〇年代本港大學學額的擴充，大學推廣成人教育的決心也愈益明顯，目前六所本地大學中有五所設有成人專業進修院校，包括香港大學、香港中文大學、浸會大學、理工大學及城市大學，由於大學成人教育能徹底改變以往補償教育的意味，因此能使成人教育在香港社會中有更專業化的定位，而公共政策決策過程中，常常比較容易接納來自大學的聲音，也加快了專業化的進程；大學成人教育的發展雖然爲成人教育專業化帶來積極意義，但在發展過程中也必須留意一些可能的負面影響，如課程種類難以到達基層、精英化的取向、沒有足夠師資帶動課程的發展、以至水準不穩定等。

### 4 市場運作機制的影響

除了部分由政府直接資助的課程外，其餘大部分的成人教育課程的提供都由市場的供求定律所決定，對一般商品或服務而言，這是無可厚非的，而部分私營的商業或教育機構亦有足夠的空間去提供

課程，結果是利弊參半，鍾宇平（1988:32-38）認為教育私營化對教育質素的影響，主要是衡量教育作為私人貨品及作為公共貨品所引起的替代效果，市場機制可帶來自由競爭、提高成人教育的生產效率，但沒有了政府干預和投入，成人教育便失去公共貨品的性質，無法建設一些社會共識和保障開放的學習機會，這裏說明了香港成人教育專業化的發展，在很大程度上不能擺脫市場運作機制和私營化的影響，因此一個公平競爭的環境、訊息的自由公開和適當的官方干預便十分重要。

##### 5. 地區及國際間的交流

由於香港整體社會經濟結構都屬外向性，成人教育藉著其他商業及文化等活動的帶動，早已在本土以外建立起聯絡網，合作和交流幾乎遍及世界各大洲，而近年海峽兩岸三地之間的學術交流也逐漸增加，這些發展對香港成人教育的專業化產生積極影響，最受惠的地方是擴闊了視野，跨越過往課程以經濟效益為主導的理念，對個人成長需要、社會和政治的參與能力等目標更多關注，從而確立切合香港需要的整體成人教育觀，有助成人教育工作者建立專業風格，其次由於香港只屬彈丸之地，對一些全國性的大型計畫經驗有限，因此透過地區或跨國的合作便能補充這方面專業技巧的不足。國際交流誠然可領導本港成人教育專業化踏入新里程，但仍須考慮一些負面因素的出現，如別國新的理念不一定在時空上適合本土社會環境，因而對成人教育的發展帶來不必要和耗費人力物力的紛爭；還有一些規模龐大的合作計畫，由於行政配套複雜而且人事變遷頻繁，極可能無法按原來設想完成，或成本效益變得很低。

## 二、香港的成人教育專業團體

在一九九四年由香港大學、浸會大學、城市大學、嶺南學院、香港公開進修學院和香港明愛發起組織了香港專上持續教育聯盟，這六所院校對本港成人教育的專業化發展非常關注，組成聯盟的首要目的是提高本港專上持續教育的專業質素，推動專業經驗和意見的交流、組織專題會議研討成人教育的發展和加強對出版的支持。聯盟雖然剛成立不久，但就香港專上持續教育所面對的逼切問題已開始跟進，其中包括教育質量保證機制和成人延續教育在全港高等教育規劃中所扮演的角色等。聯盟的組成由各院校以機構的身份完成法律上的註冊，而非以個人身份進行，這樣可加強此專業團體的代表性和權威性，毋須憂慮會務的管理受幹事換班的影響，而幹事的領導方向也不可能單憑個人意志，必須同時參考本身所屬院校的要求而作決定，這將有利專業團體制訂長期的方案，維護會員公平的參與機會。

除了正式的專業團體外，香港還存在一些非正式的成人教育關注組織或論壇等，其中如大學內有興趣研究與成人教育有關問題的學者，不時按當前的專題組成一些研究小組；參與政府教育署資助計畫的非官方志願團體，不定期舉行聯席會議，對一些共同關注的問題，如資源調配和互相協調等進行討論。這些以非正式形式出現的團體，對推動成人教育專業化亦有重要的影響。



### 三、香港成人教育工作的專業化進程

香港目前並未設立教師公會執行專業評核和監督，現有的教師組織以工會性質為主，如規模頗大的香港教育專業人員協會和香港教育工作者聯會，除了聯誼、爭取業內權益和舉辦一些學術研究外，並未具備足夠的條件發展成爲教師專業公會，而這些教師團體的存在價值和功能也不在此。而另一由香港政府教育署主催的教育人員專業操守議會，則較關注教育專業行內的運作，保證教師的專業質素，但其範圍以中、小學爲主，對成人教育並未進行認真研究，而在諮詢管理機制中也沒有充份的成人教育代表，對本港成人教育工作者的專業化幫助不大。

另一方面，本港不少成人學員雖然事務繁忙，但在修畢課程後經常與同學和導師保持聯絡的大不乏人，學校也鼓勵此等發展，以增強學員的歸屬感和可透過這管道找出學員的最近學習需求，而這些非正式的小組和社群，往往爲成人教育工作者提供理想場合，藉著和學員的互動交流，更新和反思本身的專業技術、風格，甚至操守等方面的問題。雖然這種與學員課後交流的模式仍然未能全面化，可能也欠缺系統性，但對成人教育工作者而言，這是邁向專業化重要的一步。總括而言，香港成人教育工作者由於沒有本身的專業工會，在專業進程上缺乏推動力，故此目前處境仍有待改進。

## 肆、香港成人教育專業化的未來發展

香港成人教育專業化的發展取決於整個行業的前境，在可預見的未來，香港的成人教育在規模上將不斷擴展，在課程內涵上趨向專門化，在市場運作機制上遭遇各種挑戰。以上三個主要趨勢對成人教育專業化的進程會帶來直接的影響，現分述如下。

### 一、規模的擴展

面臨九七的過渡和社會的急劇變遷，香港未來的優勢將比以前更倚仗本身人力資源的成長，更須要建立一個終身教育的系統，而對成人延續教育的需求將不斷增加，具體情形主要由三方面可加引證。

#### (一) 補充強迫基礎教育的不足

隨著經濟成長，社會施行九年強迫基礎教育多年，失學的問題基本已解決，但青少年學生的求學態度和成績，卻每況愈下，這可從每年公開考試整體成績下降和企業僱主對新聘畢業生的抱怨等可見一斑；由於香港社會競爭日益劇烈，只有一紙文憑而沒有真材實料已難謀生，因此爲了鞏固根基，不少已離校的青少年願意循成人教育的途徑再重修基礎教育，補充普通知識和語文能力的不足。

#### (二) 大學程度專業進修的蓬勃

由於大學適齡學額的增加，身居中層及以上的在職成人面臨年青一輩多擁有學位的挑戰，爲了增

加競爭能力，爭取回流學習的機會成爲最佳方法，而另一些已擁有學位的市民，也受感染進而追求更高學歷或專業資格，這形成一股成熟學員進修大學程度延續成人教育的風氣。

(三) 加強在職人口的可塑性

對於大部分普遍勞動人口而言，補充強迫基礎教育的不足或加入大學回流教育的行列，並非是切身需求，但由於香港經濟體系轉型及工業化社會帶來的種種適應問題，驅使在職人士須要不時接受訓練，透過學習來應付日常轉變的挑戰，保持開放態度、學無止境的精神將成爲在職市民生存之道；對香港社會而言，擁有可塑性更高的勞動人口也是整個地區生存之道，因此對成人教育的需求將會提高。

上述情況引證了香港成人教育的發展將更具規模，單憑量的增加，已足以引起社會關注，有助專業的劃一性質及定位，不再附屬於其他類別教育的邊緣，但未來對成人教育課程的質素包括專業師資、完備教材和有效傳送方法等，將備受注目，如何全面規劃成人教育的專業培育，支持課程能在高質素的基礎上繼續大規模發展，將成爲專業化進程中一大考驗。

## 二、課程內涵的專門化

香港的成人教育在規模上擴展的同時，也逐步邁向專門化，從事不同種類和層次的成人教育，須要尋求各自的專業技巧和專業態度，也就是專業化的取向除了將專業性質劃一外，也必須兼顧專門化。面對未來，主要有三種專門化的需要。

### (一) 特殊學員和社羣的需要

香港成人教育專業化現況與發展趨勢

成人教育原本就是主張需要照顧學員的個別差異，但未來香港社會市民的異質性勢必有增無減，一些具有特殊社會、文化及經濟背景的社群如新移民、婦女原住民、急於謀生的老人和中年失業的勞工等，都會提出學習要求以解決本身的問題，主流的成人教育課程的切合性顯得有限，因此不同程度的專門化實屬必要。

### (二) 課程傳送形式的多元化

成人教育透過非傳統的形式傳送已相當普遍，隨著學員需要的度身訂造要求和電子科技的日新月異，課程傳送的形式將日益專門化和尖端化，因此成人教育的形式已不再宜簡單地區分為傳統及非傳統兩種形式，而是一個多元化的組合，在這個發展過程中，便須要各類人才來從事有關專門化的課程設計、教育科技和行政管理等。

### (三) 對外交流的專門化

與本港其他工商貿易和社會服務業相似，成人教育對外的交流不斷增加，擔當作為中國大陸視窗的角色，因此對外交流和合作的要求，不能停留在零碎和被動的狀態，而勢將變得長期化和系統化，選取一些合適的成人教育課程和活動，透過專門的規劃，爭取兩地良性互動的學習效果，這個專門化內涵的發展，在未來將會變得更明顯。

上述三種主要專門化的需要，須要在統一的基礎上加以解決，首先是建立以成人教育為專業化目標的共識，繼而各自從事社區服務、應用科技和文化交流等領域的專門發展，最終以成人教育專業操守為依歸。

### 三、市場運作機制的挑戰

上文章節已討論過成人教育被視為私營商品所產生的替代效果，因此政府對成人教育的承擔不能掉以輕心，對市場運作機制有適當的干預，否則公平的開放學習機會將不能保持；面對未來，成人教育的市場運作機制將面臨更多新挑戰，主要有四點：

#### (一) 私營院校的擴張

基於可觀的經濟回報和政府對成人教育管理的寬鬆，私營牟利組織參與提供成人教育的比例正在提高，他們的湧現雖然能提升生產效率，達到資源的最佳運用，但教育作為公共服務的角色，已不斷消退。一些市場推廣策略凌駕教育目標或構成矛盾的情形，令學員無所適從。

#### (二) 不完全的市場競爭

香港非私營的成人教育機構，如大學有關院校和志願團體等，大部分仍然須要依靠借用機構主體服務的資源，在運作上沒有足夠人力物力參與市場競爭，如進行策略性課程推廣時，與私營院校的商業經營手法比較，便顯得力不從心。

#### (三) 相關行業的介入市場

由於香港成人教育發展的空間仍然十分廣泛，一些相關行業如大眾媒體和商業顧問等亦普遍進行與成人教育有關的業務，好處是學習機會多樣化，缺點是難以認清活動性質而作出抉擇，因此在市場運作機制中，建立一個專門提供成人教育全面訊息的網絡便非常重要。

#### (四) 學員的監督

有效的市場運作，除了是院校學費釐訂的要求和學員支付能力的角力外，學員對市場供求過程中的監督亦不能缺少。學員組成團體作出學習訴求和對課程質素的批評目前仍未普遍，但已逐漸形成一股力量；此外社會中數目龐大的自導學習者，雖然並未參與院校式的成人教育，但潛在極大的影響力，如何能將之引進市場機制中發揮監督成人教育的發展，有繼續探討的價值。

上述四點市場運作機制中面臨的新挑戰，展示了成人教育專業化的進程在立法、教育規劃、行政管理及相應的課程發展等方面，都存在頗逼切的問題，假如成人教育專業化不滿足這方面的需要，繼續在目前並非很有效的市場機制中運作，成人教育極有可能被割裂成各式各樣的商業活動，雖然在商業技巧上取得專業化，卻失掉了成人教育在專業應用準則和道德操守的要求。

### 伍、結語

從理論到實況的探討，可見香港的成人教育仍處於擴張期，而並沒有明顯的統整階段，形成對專業化的發展有利有弊，好處是發展的空間廣闊，可以靈活地處理問題，壞處是問題潛伏其中卻未自知，到瓶頸時已變得複雜交錯。目前在終身教育理念的鼓吹下，成人教育逐漸從邊緣來到教育領域其中的一個重要流向，對成人教育質素的訴求日益增加。但無論如何，本文對香港成人教育專業化的分析，仍然是初步和未足以達成充分的結論，以後跨進九七的跟進研究，並就一些專業化專題作深入探討的

努力，實在十分重要。

## 參考文獻

- 陳海文、李沛良（1995）。文化轉型與香港教育：後現代主義的挑戰。載於蕭炳基、譚添鉅主編，*教育質素：不同卓識之匯集*（頁109-122）。香港：香港教育研究學會。
- 鍾宇平（1988）。私營化下的教育效率與教育質素。載於鍾宇平、黃顯華主編，*學校私營化理論、效果與抉擇*（頁32-38）。香港：小島文化事業出版公司。
- 香港教育統籌科（1993）。*香港學校教育的目標*。香港：香港政府。
- 香港教育工作者聯會編（1993）。*香港教育與一九九七研討會論文集*。香港：香港教育工作者聯會。
- 馬逸邦（1994）。香港的大學成人教育。載於中華民國成人教育學會主編，*大學成人教育*（頁361-378）。台灣：師大書苑。
- Aurand, T. (1994). Segmenting the adult education market. *Adult Learning*, 5 (3), 16-18.
- Brockett, R. G. (1989). Professional associations for adult and continuing education. In Sharan B. Merriam & Phyllis M. Cunningham (Eds.), *Handbook of adult and continuing education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brockett, R. G. (Ed.). (1991). *Professional development for educators of adults*. San Francisco:

Jossey-Bass.

Brookfield, S. D. ( Ed. ). ( 1988 ). *Training educators of adult : The theory and practice of graduate adult education*. London & New York:Routledge.

Brookfield, S. D. ( 1993 ). Understanding consulting as an adult education process. In L. J. Zachary & S. Vernon ( Eds. ), *The adult educator as consultant*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cervero, R. M. ( 1985 ). The predicament of professionalism for adult education. *Adult Literacy and Basic Education*, 9 ( 1 ), 11-17.

Cervero, R. M. ( 1987 ). Professionalization as an issue for continuing education. In R. G. Brockett ( Ed. ), *Continuing education in the year 2000*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cervero, R. M. ( 1988 ). *Effective continuing education for professionals*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cervero, R. M. ( 1989 ). Continuing education for the professions. In Sharan B. Merriam & Phyllis M. Cunningham ( Eds. ), *Handbook of adult and continuing education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Chung, Y. P. & Wong, R. ( Eds. ). ( 1992 ). *The economics and financing of Hong Kong education*. Hong Kong: The Chinese University Press.

Darkenwald, G. G. & Merriam, S. B. ( 1982 ). *Adult education: Foundations of practice*. New York: Harper & Row.

Finger, M. ( 1995 ). Adult education and society today. *International Journal of Lifelong Education*, 14



( 2 ) , 110-119.

- Griffith, W. S. ( 1970 ) . Adult education institutions. In R. M. Smith, G. F. Aker, and J. R. Kidd ( Eds. ) , *Handbook of adult education*. New York: Macmillan.
- Griffith, W. S. ( 1976 ) . Adult educators and politics. *Adult Education*, 26 ( 4 ) , 270-297.
- Griffith, W. S. ( 1989 ) . Has adult and continuing education fulfilled its early promise? In B. A. Ouigley ( Ed. ) , *Fulfilling the promise of adult and continuing education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Houle, C. O. ( 1980 ) . *Continuing learning in the professions*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Jarvis, P. ( 1983 ) . *Adult and continuing education: Theory and practice*. New York: Nichols.
- Jarvis, P. ( Ed. ) . ( 1992 ) . *Perspectives on adult education and training in Europe*. England: National Institute of Adult Continuint Education.
- Knowles, M. S. ( 1980 ) . *The modern practice of adult education*. Englewood Cliffs, NJ, U.S.A.: Prentice Hall Regents.
- Knox, A. B. ( 1993 ) . *Strengthening adult and continuing education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mulcrone, P. ( 1993 ) . Putting adult education philosophies into practice. In P. Mulcrone ( Ed. ) , *Current Perspectives on administration of adult education programs*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rubenson, K. ( 1989 ) . The sociology of adult education. In S. B. Merriam & P. M. Cunningham ( Eds. ) , *Handbook of adult and continuing education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Sweeting, A. ( 1995 ). *Education policy and socio-political transitions in Hong Kong*. Paper Presented at the International Symposium on Education and Socio-Political Transitions in Asia, Hong Kong.

UNESCO. ( 1989 ). Education for all. *Bulletin of the Unesco Principal Regional Office for Assia and the Pacific*, 30,1-274.

Wilensky, H. A. L. ( 1964 ). The professionalization of everyone? *American Journal of Sociology*, 70, 137-158.