

韓國成人教育專業化現況與發展趨勢

壹、前言

在韓國，成人教育是以「社會教育」的名稱出現。這個名稱是日帝時代的行政名稱，至今政府和一般國民都把它作為代替青少年、成人教育的名稱。但近來有人從民族自主獨立的角度，主張重新加以反思。韓國於一九八二年制訂「社會教育法」統括此一方面的法律。目前在韓國所使用的「社會教育」一詞主要包含成人教育（adult education）及繼續教育（continuing education）。唯近年來另一新名詞「平生教育」（lifelong education）也日受重視且漸被使用。

韓國的成人教育是隨著廿一世紀終生學習時代的到來而受到注意，人們對教育的關心因而轉向成人教育。如此一來，成人教育與學校教育一起發展，且成為目前韓國教育的兩大核心，近來各級各類成人教育機構發展快速，參與成人教育的學習人數不斷增加，作為第二教育部門的成人教育，為了適應國際化、現代化時代的新教育要求，其專業化也愈來愈受重視。但事實上，目前韓國的成人教育專業化，仍處於剛起步階段。本文首先概述韓國成人教育的發展背景和現況；繼之，探討成人教育者的培養和進修情況；最後，則據以提出一些「展望和發展趨勢」。

貳、韓國成人教育的發展

韓國的成人教育，從一般社會活動和教育中分化出來是廿世紀以後的事。因此，有關這方面的理論研究還處於初級階段。要了解韓國成人教育的理論研究及發展趨勢，須先分析各個時期成人教育的背景和特徵，同時探討成人教育的專門研究機構和有關機構的學術活動。

一、成人教育的發展背景與現況

(一) 成人教育的初創期（一九四五—一九五〇年代）

解放以後及一九五〇年代的成人教育是以掃盲教育爲主的時期，屬於國民基礎教育型的成人教育。此外，也有像學生鄉土啓蒙運動的社會啓蒙型成人教育。此時由於六二五戰亂，韓國社會處於混亂的狀態，社會的主要課題是克服戰亂和重建家園（權斗承，1991）。

在教育方面，以美國教育制度爲基礎而制訂公布了教育法。並提倡教育機會均等，實施義務教育。尤其是爲了打破一九四八年的 78% 文盲率，全面實施義務教育（權斗承，1991）。

當時，成人教育的首要任務是掃除文盲，提高整個公民的素質，推展以掃盲爲目的的「國語普及」運動。同時，在文教部（現教育部）內設置成人教育科，負責掃盲教育和啓蒙運動。此時成人教育包括：1. 以道、郡的成人教育司（相當於台灣的局）爲中心的國語講習所的活動、成人教育協會的國語

研習活動；2. 政府的掃盲五年工作計畫；3. 軍隊裏的掃盲教育活動（黃宗建等，1966）。

在以政府和學校為中心的掃盲教育中，民間團體的掃盲教育活動亦為骨幹力量之一。其代表性機構有「朝鮮語學會」和「基督教啓明協會」。這個時期掃盲教育的特徵是實施讀書和脫盲教育活動並行的方式；另一個特徵則是利用假期，學生在自己的農、漁村進行掃盲教育活動。這個時期掃盲教育活動的實施方式包括：掃盲教育、啓蒙講演會、講座、座談會、簡易診療（醫療）、勞力服務等。上述均是以學生為中心的教育啓蒙組織。

在成人教育的研究方面，一九五四年出版了金東鮮的「社會教育概論」，該書深受日本的影響。同時，一九五〇年代成人教育活動主要的發展形式是社會及宗教團體（金智子、鄭圮雄，1990）。

（二）成人教育的產生期（一九六〇年代）

一九六〇年代的成人教育，爲了促進經濟發展和近代化，實施了「鄉村地區社會研發型」教育、「培養人力型」成人教育和「學校教育補充型」成人教育（崔雲實，1990）。

一九六〇年代是由四一九和五一六革命引起的激動期。由三一五不正選舉，引起了民主化運動。到了一九六一年的五一六軍事革命，帶來了轉變。從一九六二年開始，在韓國推行了一系列的經濟開發計畫。當時，韓國在沒有資源的狀況下，只好擴大運用人力資源。因而，在當時爲了擴大教育機會和培養優質人力，向所有的公民實施基礎教育的同時，亦爲了經濟發展而實行職業教育。

一九六〇年代成人教育，主要是爲了給失去學習機會的青少年及成人而提供的教育機會，以「學校教育補充型」成人教育和爲開發農村社會的「開發地區社會型」成人教育爲主。這時期也開始出現

了以培養產業人力爲目的的技術學校和私人興學的成人教育。此一時期，主要係通過「重建國民運動」，並以改善生活俱樂部、農村青少年俱樂部等組織進行地區社會研發型成人教育。

一九六〇年代的成人教育特徵如下：

1. 學校教育補充型成人教育：學校教育補充型成人教育的目的是爲了給未就學者實施中等普通教育和公民社會教育。主要對象是未受初等教育的一般成人和老年人。此外，爲了適應經濟發展計畫，而設立的技術學校、高等技術學校和私設講習所，加強以培養人力爲主的職業教育，也從本時期開始，係屬「培養人力型」成人教育（勞動部，1983）。

2. 地區社會開發型成人教育：一九六〇年代，韓國農業人口占全人口的55.3%（農村振興廳，1979），因此，開發農村社會爲國家的首要重點工作。這個時期成了以國家主導的「重建國民運動」和「四H運動」。此一運動爲七〇年代的新農村運動奠下了基礎。

地區社會開發型成人教育，也直接、間接地與政府的農村活動有關。農村振興廳（1991）以農村生活改善、農村婦女、農村青少年爲主，指導衣、食、住、保健、育兒等生活及工作。「重建國民運動」的宗旨有很濃厚的政治色彩，但是，在推行其目的的過程中，獲得了豐富的教育成果。初期雖是由政府推行各種活動，但之後變成了「重建國民運動本部」和「財法人村文庫振興會」等較具自主性的團體。

一九六〇年代，黃宗建等八人（一九六二）出版「社會教育」一書，該書的出版擴大了人們對成人教育的關心和認識；同時，這本書介紹了推行成人教育所必需的各種組織和活動，內容有文盲教育、

職業技術教育、一般成人教育、社區開發工作、婦女教育、青少年教育（未就學者），以及介紹外國的成人教育。朴廷三的「社會教育與地區社會開發論」（一九六三）一書，在社區開發中用作培養村落領導人的訓練教材，它詳述了社區開發事業的必要性、歷史的背景和方向。

（三）成人教育的展開期（一九七〇年代）

一九七〇年代的成人教育，以開發地域社會及精神教育為主線，實施「新農村教育」和「人力培養型」的成人教育。此一時期的主要特徵是強化職業技術訓練教育。

一九七〇年代的社會背景為在政治上，強化長期集權和維新體系，人民對此反對很強烈，是民主化運動極激烈的政治黑暗期；在經濟上，出現了高度經濟成長，國民平均年所得由一九七一年的二八五美元，增到一九八〇年的一七三五美元，年平均經濟成長率達到了8.1%（Baik, Choi, & Song, 1993）。這些就成了默認獨裁政府的主要因素。

此時期強調職前和在職職業訓練。政府一邊擴大公共職業訓練機構，同時實施「認定職業訓練所」法人團體的成人教育（勞動部, 1983）。另外，為提高青少年的學歷和教育素質，傳授產業活動所必需的職業技術教育，特於一九七七年制訂「為產業勤勞青少年教育的特別班級標準令」，並在全國範圍內設置產業附設特別學校和特別班級，形成了勤勞青少年的非正規教育體系（韓國教育開發院編, 1992）。

一九七〇年代的成人教育特徵說明如下：

1. 「地域地區社會開發型」成人教育的新生活教育：新生活教育運動是從一九七〇年代初開

韓國成人教育專業化現況與發展趨勢

始，以國民精神改造、所得增加為目標而進行的地域社會運動。負責新農村教育的代表性機構有新農村指導者進修院、政府有關部門的新農村教育院或訓練部、相關的研究所以及農民研究院、學生修練院等。其中，最具新農村教育機構特色的「新生活指導者研修院」，它對社會指導者及新農村指導者施予：（1）新生活運動宣導人員的精銳化；（2）展開幫助精銳指導者的自行教育運動；（3）為建設勤勉、自助、協同的福利國家實施新生活教育。教育的基本內容為一般科目、專門科目和體育活動（Baik, Eun-soon, Choi, Don-Min, Un-Shil, 1993）。對農村指導者實施培養市民精神教育，對婦女指導者則實施改善生活教育。

2. 「人力培養型」成人教育的職業技術訓練：此類教育包括培養優質勞動力和提高人們社會適應能力的雙重技能，從培養單純勞動力轉向培養具有高度技術和管理能力的教育。本時期實施「人力培養型」成人教育的機構是政府和職業專門訓練機構。政府方面有負責培養職業技術人才的勞動部和韓國管理工團，還有包括總務處和中央公務員進修院在內的各部門的公務員進修院。民間則有認定職業訓練所、獨營和合營的「事業內職業訓練所」（Baik, Choi & Song, 1993）。本時期的「培養人力型」成人教育，是為培養在經濟開發過程中不足的人力而實施的教育。其重點是使勞動者獲得技能。

3. 「學校教育補充型」成人教育：這個教育是給失去學校教育機會的人們以補充第二教育機會，並擴大學校教育的機會。七十年代，公民學校和技術學校受到極大的重視，產生了產業附設學校和特別班級、廣播通訊高等學校、廣播通訊大學、開放大學等。此外，產業附設學校及特別班級的教

育特色在於有類似正規中等學校的教育性格，可以獲得學歷。而廣播通訊高等學校（一九七四）和廣播通訊大學（一九七二）對於「學校教育補充型」成人教育亦有極大的貢獻，其教育目標和內容基本上與同級的一般學校相同，教學方法則利用收音機、電視等，主要目的是給失去正規教育的青少年，用現代化的教學手段實施遠距離教育。

至於一九七〇年代成人教育理論研究和出版方面有：鄭址雄的「地域社會（社區）開發」（一九七三）和以漢城大學、農科大學教授為中心所著的「新編農村指導說」。金在萬和金道洙所著的「新生活教育——韓國社會教育的基座」廣泛地闡述了地域社會開發運動的新農村運動。一九七四年的「社會教育的諸問題」是韓國教育學會的研究成果，為「韓國教育問題叢書」第六卷。一九七八年黃宗建教授出版了「韓國的社會教育」一書，整理和分析了有關成人教育的概念及現況。

（四）成人教育的發展期（一九八〇年代）

一九八〇年代以後的成人教育，在量和質方面都有很大的進展。在終生教育的基礎上，為了滿足學習者的不同的教育要求，出現了多種多樣的成人教育活動。和過去相比較之下，不同點有：1. 業餘型及教育增進型成人教育；2. 市民意識涵養型成人教育；3. 人力培養型成人教育（Baik, Choi & Song, 1993）。特別是在一九八二年制訂了「社會教育法」，一九八〇年代為了教育正規化及教育落實而推行教育改革（韓國社會教育協會編，1994）。

一九七二年以漢城大學附設專門大學的形式，創辦了韓國廣播通訊大學，該校並於一九八一年成為獨立的學士課程大學。此外，為了提供人們更多繼續教育的機會，亦於一九八二年創辦了開放大學

(黃宗建, 1994)。

此外，本時期民間團體的成人教育也有很大的進展，出現了各種法人及團體的成人教育機構。同時企業界也以營利和非營利的形式，進行了多樣的成人教育。

八〇年代成人教育的特徵說明如下：

1. 「休閒教育及教養增進型」成人教育：此類教育到了八〇年代急速發展。這與現代人的自我發展要求和提高生活質量需求有很深的關係。八〇年代基本上已解決了經濟問題，因此人們的「提高生活品質」的需求越來越高。爲了滿足人們的這種需求，成人教育的發展極爲快速。代表性的教育機構包括：大學附設「平生教育院」、言論界及百貨店附設「文化中心」，以及各種團體及會館。其主要對象是居住在城市裏受過正規教育的高學歷層、以及經濟上較富裕的中產階層爲主流 (Baik, Choi & Song, 1994)。此類教育雖在獲取個人的自我發展、改善人們的生活品質方面，受到肯定的評鑑，但亦因過分強調消費型、娛樂型和商業型而受到批評。

2. 「市民意識涵養型」成人教育：七〇年代以後，人們開始批判及反思以往的體制適應型和培養適應型的成人教育目標。市民意識涵養型的成人教育因而出現，但數量極其有限，主要係由宗教團體或勞動教育機構實施。

3. 企業界的進修院爲中心的「人力培養型」成人教育：此類教育，主要是以企業界的進修院爲中心來實施。近年來隨著企業的活力化，這一類的教育活動朝更加多樣化和專門化的方向發展。在一般企業界內所實施的企業進修教育的主要對象是新職員、骨幹職員和幹部職員。因此，隨著教育對

象的不同，進修內容也不同。同時，它的教育目標是涵養履行本職的素質，培養職業能力。

八〇年代，有關終生教育的著作和論文大量出版，如金昇漢所著「韓國平生教育論序說」、「平生教育入門」（一九八一）；地區社會學校所編的「平生教育論壇」（一九八一）、韓國精神文化研究院所編「平生教育的體制與社會教育的實態」（一九八二）、韓國教育學會社會教育研究所編「平生教育與社會教育」（一九八二）。同時，金昇漢所譯的「成人學習論——理論和實際」等許多書籍也相繼出版。

二、韓國成人教育的專門機構

韓國成人教育的著書及出版活動，比較落後。與此相比，學會和專門團體的成人教育學術活動則較為活躍。一九六六年組成「社會教育研究會」，召開關於成人教育研究活動方向的會議，在該會議中定出成人教育的範圍有：成人基礎教育、通訊教育、地域社會開發、農村成人教育、退休者教育、勞動者教育、家庭生活教育、國際成人教育、現代化手段教育、市民教育、宗教教育、訓練者教育（金智子、鄭址雄，1970）。一九六〇年代，具有代表性的研究資料有「韓國的社會教育」（中央教育研究所編）、「韓國的民主發展與成人教育的課題」（一九六六）。

韓國目前的主要成人教育專門機構有：

（一）韓國社會教育協會

一九七六年在啓明大學地區社會教育研究所的黃宗建所長支持下，召開了「為地區社會發展的社

會教育的作用」為題的學術會議。在這個學術會議結束以後成立了「韓國社會教育協會」。這個協會的成員由從事成人教育的實務者、專家、教師、教授組成，係屬於民間團體，以成人教育發展、成人教育機構間的合作、會員間的友誼，以及國際交流為主要目標。該協會與國際成人教育協會（International Council for Adult Education · ICAE）和亞洲及南太平洋地區成人教育總會（Asia-South Pacific Bureau of Adult Education · ASPBAE）均進行交流活動。該協會的主要工作內容有召開全國性的學術會議（一年一—二次）、成人教育實務者研討會，以及出版「社會教育研究」（*Korean Journal of Adult Education*）。

（一）韓國文解教育協會

一九八九年九月，爲了參與聯合國國際成人教育協會和亞太成教總會的文解教育（識字教育）運動，由韓國社會教育協會、聯合國韓國委員會爲主導，成立了文解教育協會。主要是配合一九九〇年「文解之年」（*Literacy Year*）振興韓國成人的文解及基礎教育事業，以提高國民生活的質量和促進國家民主的發展。

（二）韓國教育開發院的「終生教育研究部」

一九七〇年，爲了解決韓國教育所面臨的諸多問題，提出了建立相應機構的建議。一九七三年韓國教育開發院因而成立，並附設「終生教育研究部」。研究部進行成人教育機構的實態調查（金永日、鄭惠卿，1982）與研究，出版了社會教育要求分析（金水日、崔雲實、韓大東，1982）、韓國的文解教育（一九九〇）、韓國成人教育的實態及未來研究（一九九二）、培養成人教育指導者的目錄（一九九

四)等書。

(四) 韓國「大學社會教育協會」

一九八七年，在大邱啓明大學成立韓國「大學社會教育協會」(韓國社會教育協會, 1984)，這個協會的目的有：研究大學的成人教育、擴大成人繼續教育的機會、履行大學的社會服務責任等。

(五) 韓國地區社會教育中央協議會

一九六九年成立的「韓國地區社會教育後援會」係屬民間團體。一九九〇年，改爲「韓國地區社會教育中央協議會」，活動從學校擴大到地區社會。目前在十五個市、里設有市道協議會，十五個地區裏有地區協議會(韓國社會教育協會, 1984)。此協議會的目的是支援各教育機構及團體的社會教育活動，以終生教育爲基礎發展地區社會教育。

除上所述之外，還有成人教育自願團體、農民教育機構及團體等，也都對韓國成人教育的發展極有貢獻。

參、韓國成人教育專業人才培養與進修

成人教育的專業化，首要在強化從事成人教育人員的專業化。但在韓國從事成人教育的人員大部分是非專業性的，沒有經過系統的培育過程。從一九八六年開始，在大學裏培養「成人教育專門人員」，仍是缺乏系統的專業教育，而且有亂發資格證的現象。近來，韓國也體認到成人教育的專業化，首先

要建立成人教育師資培育機構和進修制度。因此，由韓國教育開發院的終生教育研究部於一九九四年提出了「有關社會教育專門指導者培育與進修的改善方案」。

爲求對韓國成人教育專業人才培養與進修有一概括性的瞭解，本節擬分從概念、現況、問題與建議等方面逐一介紹。

一、關於成人教育指導者的概念

(一) 成人教育指導者概念

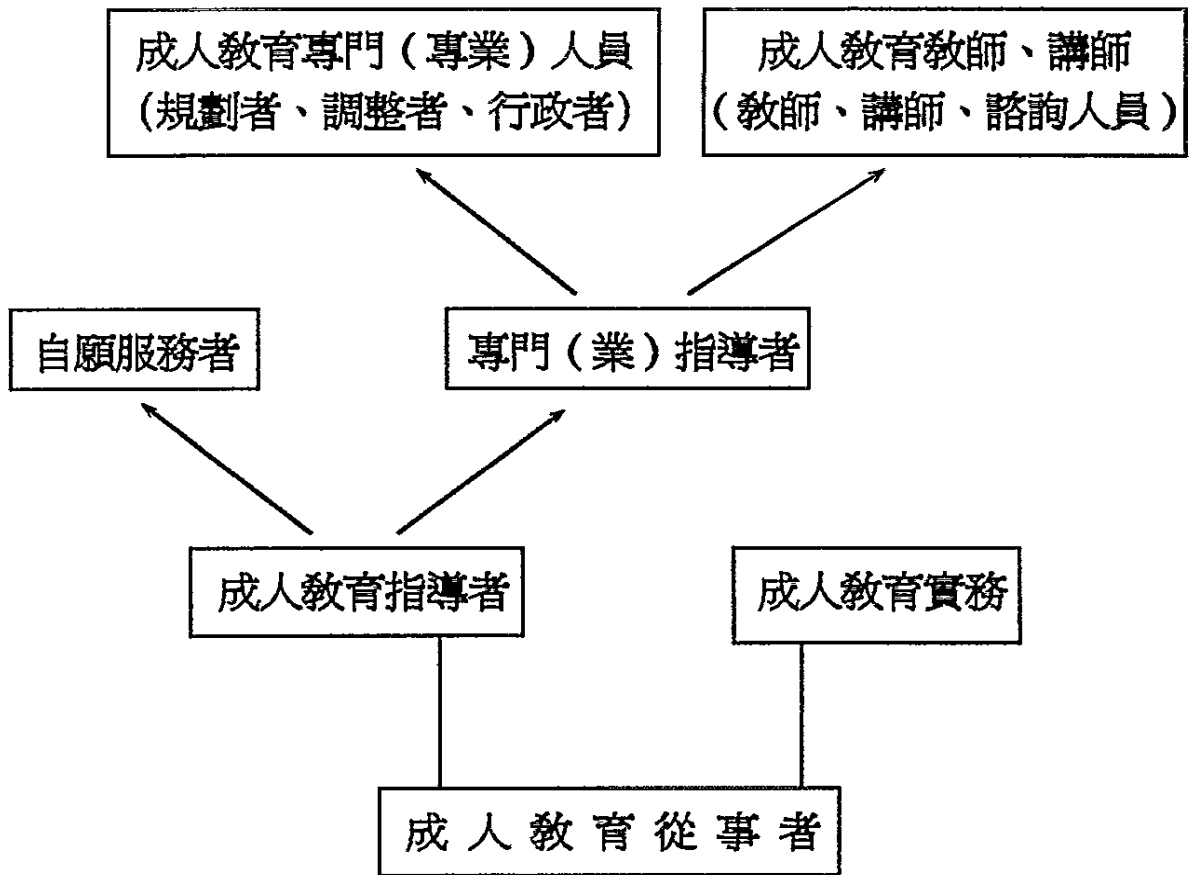
韓國對於從事成人教育的指導者，有自願指導者、實務指導者、成人教育從事者、成人教育者等稱呼。而成人教育專門指導者，是指專門從事成人教育的專任指導者，這裏要摒除自願服務者或非專任性指導者。在韓國成人教育專門指導者的概念裏，包括社會教育專門人員和成人教育教師／講師。茲據韓國「社會教育法」提出專門指導者概念如圖一。

(二) 成人教育專門指導者的類型

根據韓國「社會教育法」裏的界定，成人教育專門指導者的類型分爲下列幾種：

1. 成人教育專門（專業）人員

韓國的「社會教育法」第十七條對於專門人員的規定是：社會教育專門人員是指在社會教育團體或機構中，編制社會教育課程，分析、評鑑教育效果，負責計畫、分析指導業務的專門人員（社會教育法，1982），這裏的成人教育專門人員是指在成人教育專門指導者中，不包括現場指導者，主要是規



圖一 韓國成人教育專門(業)指導者的範疇
參考資料： Baik, Choi & Song, 1994: 18。

劃、實行、評鑑整個成人教育系統。在韓國的「社會教育法」裏，只詳述成人教育專門人員，而對於成人教育教師的資格、培育、進修等方面並未提及。

2. 成人教育專門（專業）指導者

成人教育指導者是一個廣義的概念，是對從事成人教育的所有成人教育者的總稱，這裏包括成人教育機關長、成人教育行政人員、成人教育實務者、成人教育職員、成人教育專門人員、成人教育教師、講師、成人教育自願服務者、成人教育機構的後援者、諮詢者等所有和成人教育有關的人員。

但在韓國卻使用狹義的概念：成人教育專門指導者是指在以成人教育為目的設立的機構或設施中，於成人教育活動的實施過程中，擔負著規劃、實踐、指導、評鑑的主要工作者（南廷杰，權彝鍾，1988；權彝鍾，1991）。在這個定義裏，成人教育指導者和成人教育者是關於成人教育專門指導者、自願服務者、一般成人教育行政人員的總稱。而成人教育專門指導者則是包括成人教育專門人員、成人教育教師、講師。

對於成人教育專業指導者，按其組織內的技能和作用，可分成上屬部、中間部、實踐指導部三類。根據成人教育的專業性又可分成一般指導者、全日制指導者、專門指導者（specialist in adult education），這些構成了金字塔型構造（Howle, 1970）。

為數衆多的下屬部人員主要從事成人教育的實踐活動。中間部人員雖然沒有獲得成人教育專門指導者資格，但他們通過進修獲得成人教育知識，從事成人教育事業。金字塔的上屬部人員是通過大學或研究所接受學院的教育，專門從事成人教育的專門職業人員。

但若按技能和作用橫向區分的話，則可將從事成人教育人員分爲：1. 研究者 (researcher)；2. 教授 (professor)；3. 行政責任者 (administrator)；4. 諮詢者 (counselor)；5. 顧問 (consultant)；6. 規劃、組織及調整者 (planner, organizer, coordinator of programs)；7. 教師 (teacher)。前兩者稱爲成人教育者，後幾種稱爲成人教育實務負責人 (Dough & Moss, 1969)。

另外，按其參與的程度與形式又可分爲：1. 直接參與指導者；2. 間接參與指導者 (南廷杰, 1993)。亞洲地區成人教育研討會將成人教育師資依其責任及訓練需要分成五大類 (Duke, 1989)：1. 教學人員、決策及行政人員、推動人員、成人教育師資的師資，以及研究及評鑑人員。綜上所述，可知對於成人教育指導者，按其分類標準不同，具有多樣化的類型。

在此將從事成人教育的指導者，按其參與程度與專門性分爲自願指導者和專門指導者。而把專門指導者又分爲專門人員和現場指導者 (教師、講師) (Baik, Choi & Song, 1994)。成人教育專門人員係指在成人教育專門指導者中，規劃、實行、評鑑成人教育的人。成人教育教師、講師則係指在成人教育現場裏直接負責教學及指導活動的人。

(三) 成人教育專門 (專業) 指導者的角色

成人教育專門指導者的專業能力概括如下：1. 分析社會經濟問題；2. 分析交換意見過程；3. 規劃教育目標；4. 教材開發和選定教育材料；5. 實施教育；6. 教育行政；7. 與其他部門的合作；8. 廣告業務；9. 教育評鑑；10. 諮詢業務 (Middleton, 1976)。

Eavesc (1985) 在分析有關成人教育指導者作用與素質研究後指出成人教育指導者四個領域：

1. 成人發展；2. 成人學習及指導；3. 目標；4. 管理及經營。

南廷杰和權彝鍾（1984）則提出成人教育專門人員的作用：1. 成人教育活動的計畫；2. 成人教育過程的編制；3. 社會教育過程的進行；4. 社會教育效果的分析；5. 成人教育效果的評鑑；6. 成人教育活動的指導。

根據以上對成人教育指導者的分析，將成人教育專門指導者的作用整理如下（Baik, Choi & Song, 1994; 南廷杰, 1993）：

1. 組織者（organizer）：成人教育指導者要計畫、組成、實踐成人教育目標，同時要計畫、組織、調整人力、物力資源及整個經營管理。

2. 引導者（orientator）：要引導成人教育活動的流動方向，不要使它脫離本來的目標。

3. 提供資訊者（information giver）：成人教育指導者要隨時收集有關資料，及時提供有關的各類及最新的資訊。

4. 專家（specialist）：成人教育指導者要掌握有關成人教育的專門知識、技能，同時能夠用它來組織教學和引導學習者。

5. 促進激勵者（encourager）：成人教育者應要尊重學習者的意見，應擔負起引起學生學習欲和持續學習過程的責任，亦即成爲一位促進者和獎勵者。

6. 協調者（harmonizer）：指導者應探索調查意見差異，促進成員的融洽與團結，從而要引起工作積極性。

7. 教學者 (teacher)：成人教育指導者應該是以朋友、教師、諮詢家的身份，縮短與成人學生間的差異，並強化彼此的相互聯繫。

(四) 成人教育專門人員的職務

作為成人教育專門指導者的成人教育專門人員即是成人教育的計畫者和管理者，又是經營調整者。下面要探討成人教育專門人員的職務及作用。

1. 成人教育活動的計畫 (Planning)：成人教育專門人員，制訂所屬成人教育機構的整個經營目標，並據以做整體規劃人力、物力資源和有關設施的活用計畫。

2. 成人教育活動全面的技能：成人教育人員使成人教育活動能夠自始至終有效地加以進行全面的發展。因此，要作好以下幾方面：提出具有說服力且合理的成人教育目標、保障參與成人教育的人的滿足、隨時隨地收集有關資訊、起模範帶頭作用以創造共同體意識、要有正確的判斷能力（金智子，鄭址雄，1990）。

3. 成人教育的評鑑：成人教育專門人員要適時評鑑成人教育活動及其效果。評鑑的順序為：評鑑範圍的設定、評鑑的標準和基本的假設、收集有關資料、對材料的分析與解釋、形成評鑑制度、成果的實施。這時應區分學習者的自我評鑑和教育者的自我評鑑。

二、成人教育專門指導者的培育與進修制度概況

成人教育專門指導者應包括專門人員與教師。但在韓國並沒有教師的培育與進修活動。本節只探

討在成人教育專門指導者中，專門人員的培育、進修概況。

(一) 制度現況

韓國目前成人教育專門人員的培育與進修，主要是依據「社會教育法」，而其內容則依「社會教育法施行令」而行，該執行令提出了成人教育專門人員的資格標準、培育、進修機構設立和認定的標準。

1. 資格標準

「社會教育法施行令」於一九八三年制定。一九八九年予以修正，修正後的施行令內容如下（金容憲，1990）：

- (1) 在取得專門人員資格中，所授課目的學習成績應平均八十分以上。
- (2) 取消了作為培養專門人員學科、研究所或大學限定在教育學科（研究所是社會教育學）和文教部的指定的學科。至於原專門大學限定在社會教育科畢業者的規定，則把它修改成大學畢業者和專門大學畢業者，取消學科的區分。
- (3) 將大學學分從十分提高到二十分。在專門大學取消了指定學科的同時，規定要取得二十學分以上的學分。另外文教部指定的專門人員進修院，也增加了所得學分和教學時間。

2. 在大學（專科）裏培養專門人員

依「社會教育法」及同法施行令，成人教育專門人員，要通過專門大學以上的高等教育機構和專門進修院，進行培育與進修。

其中，在社會教育法施行規定裏，規定高等教育機構裏培養專門人員的要求。培養專門人員所需的課程，如表一。同時，規定在這些課程範圍內，編制、施行教育過程則由各高等教育機構負責。

三、問題與建議

「社會教育法」和「社會教育法施行令」的公布，給成人教育專門人員的培養制度奠下基礎。十年來培養許多專門人員。這個最初由國家制定的培養成人教育專門人員的制度頗受肯定。然而由於缺乏經驗且極少進行評鑑，因此其預期效果是否達成，仍有待進一步的探討。

以上探討了目前韓國成人教育專門人員的培育制度，但由於成人教育性質複雜，加上師資培育乃是最近才受到重視的一個領域，因此，許多問題尚待解決，茲歸結如下：

1. 在專業人員的培育方面，較著重於專門人員，反而忽略了佔極大比例的成人教育教師的培育與進修，結果造成教師不論在質與量均面臨極大的問題，而一直無法突破現有的困境。

2. 在職的非專業者無法取得資格的認可。現行社會教育法中雖訂有培育專門人員的辦法，但事實上僅有少數大學設有相關系所及開設相關課程，現行社會中仍有許多從事成人教育工作者非屬本科系大學畢業的，他們無法因進修取得專門人員的資格，更何況這類進修活動並不多見。

3. 中央政府與地方自治團體均對成人教育師資的培育採消極態度。儘管社會教育法第九條明定國家、地方自治團體、學校法人等有權設立成人教育專門人員進修院，但至今大多表示興趣缺缺，少有財政方面的支持，更未見其積極與努力。此外，大量的成教師資需求光靠中央的培育進修是絕對不夠

表一 社會教育（成人教育）課程領域

區分	課程的領域	備註
1. 共通必修	社會教育概論、社會教育方法論	二科必修
2. 社會教育學	社會教育學、社會教育資料開發、社會教育行政論、社會教育與特殊教育、社會教育法規、成人、青少年指導、終生教育論、社會教育機構與設施、社會教育與休閒教育、社會教育課程及評鑑、社會教育與溝通、社會教育與社會問題。	一科以上必修選擇
3. 社會心理學	社會概論、社會心理學、社會福祉論、產業心理學、青年心理學、社會調查方法、成人心理學、老人心理學、農村社會學、教育心理學、城市社會學、社會政策、地區社會開發論、教育社會學、女性學、老人學等。	一科以上必修選擇
4. 職業教育學	產業教育論、職業倫理、產業教育方法論、人力開發論、人力資源開發論、組織理論等。	同上
5. 社會教育實習	教育實習及實務實習	必修(無學分)

資源來源：韓國社會教育法施行規定

的，也亟待地方的補足。

4. 大學極少設有專門的系所或相關的研究或教學單位，使得韓國目前的成人教育不論是實務的推展上或理論體系的建立上，均缺乏強而有力的根基。

5. 課程自主性及專業性不足，目前專門人員培育計畫中，學生所修讀的課程大多係仿自日本，造成與韓國本身的理念有極大的隔閡，未能落實本土化，此點同時也是近來引起許多討論的問題之一。

6. 所修讀的課程內容與產業界的結合不夠。如前所述，韓國平生教育、成人教育、及社會教育近來發展快速係因產業經濟所需，但現今專業人員所修讀的課程大多為：社會心理學（46.7%）、社會教育學（30%）、專業教育學（23.3%）等特定領域，並沒有設置產業人力所需的人力開發課程，其主因除了法定的種種限制外，大學亦沒有開設多樣的課程。

根據上述，提出韓國今後應發展的幾項建議：

1. 建立專門且有體系的培育及進修制度：爲了提高韓國成人教育的素質，強化專業性和效率化，首先從事成人教育的專門指導者要確保成人教育的專業性。

2. 建立成人教育專門人員取得資格考試制度：要把如今的大學、研究所裏的有關機構，用「成人教育研修院」名義加以擴大、多樣化。從而大力改善取得資格條件，提高其經歷及實習。

3. 在成人教育課程中，脫離從前非專業性一般科目爲主的現象，而以專業科目爲中心的課程。強化共同必修課的同時也擴大選修科目。另外，提供不通過大學、研究所與正規教育構構，也能成爲成人教育專門人員的機會。因此，除了要設置成人教育進修院以提供專門人員進修機會，也應建立成人

教育專門人員資格取得考試制度。

4 設立成人教育進修院。爲了改善成人教育專業人員的進修制度，要設立「社會教育法」所規定的成人教育進修院。爲了提高成人教育專門人員的素質和專業性，至少一年一次以上，在成人教育進修院，進行進修活動。

5 建立成人教育教師的專門培育制度。現行的成人教育教師不須接受成人教育專門課程，只在相似領域的教育課程中取得資格就能擔任成人教育者，實有必要提供他們成人教育相關的課程。此外，爲了強化成人教育教師的成人教育專業性，要實施定期的進修再教育，最起碼兩年一次要受定期的成人教育進修。通過這個來提高他們的本業的專門性和成人教育的專門性。

最後，爲了建立、實施這構的培育、進修制度，首先要形成共識並修正「社會教育法」及同法施行令；其次，要設立成人教育進修院；第三、要改革大學、研究所的成人教育專門指導者教育課程。

肆、成人教育專業化發展方向

綜上所述，可看出目前韓國在實施成人教育的作法與措施以及推動成人教育專業化發展尙屬起步階段。筆者在探究韓國歷史沿革及比較他國之發展經驗後，認爲韓國成人教育專業化宜朝下列方向發展。茲分述如下：

一、確定「成人教育」用語及範圍

在韓國把「adult education」譯成社會教育。「adult education」不單純是指年齡上的成人。它具有與學校教育的傳統相區分的新意思。但是，在韓國把「成人教育」理解成「以成人為對象的教育」，因而，把「adult education」譯成了「社會教育」；但其對象不僅是指成人，而是包括青少年和幼兒的廣泛概念，所以它與以成人為對象的教育（education for adults）是有別的（金昇漢，1991）。

韓國社會教育的概念，廣義上是排除學校正規教育（formal education）的所有組織的活動，「不上學的青少年與成人為對象」（黃宗建，1980）。目前，在韓國「平生教育」、「社會教育」、「成人教育」等用語比較混亂。有人把以上三個用語混合起來使用，也有人把上述三個用語用不同的概念來使用。但是一般來講，韓國的「社會教育」被用成與「adult education」相同的概念。結果造成定義含混不明。因此，為了韓國成人教育的專業化，需要正確界定了解「成人教育」的概念。

二、創造終生學習的社會風氣

終生教育和終生學習的概念，反映現代社會的教育結構及滿足人的教育需求的新教育理念。

目前，在韓國社會裏也出現了學習社會的傾向：第一，人們對教育的認識，從以前只有學校教育才是教育的認識轉向於重視成人教育和老人教育；第二，社會的所有部門隨著終生學習的潮流，為實現學習社會擔負實際責任的動向。在大學裏強調成人教育，政府的各部門也在實踐成人教育。而且，

不只企業界內的成人教育比較活躍，社會團體及民間團體也站在成人教育運動的前面（教育政策諮詢會議，1990）。

形成學習社會、學習共同體的努力，表現在五三一教育改革案。在這個教育改革案裏，提出了爲開放教育的教育制度基礎：1. 個人在接受客觀評鑑、認可的教育過程的情況下，實施累積學分以獲得學歷文憑的「學分銀行制」（credit bank）。2. 一邊工作的同時用業餘時間接受大學教育，因此實施的不是一般四年制正規大學，而是十年制、甚或二十年制大學也可能的「時間登錄制」。3. 允許轉系入學、大學入學要更加簡便，並允許高等學校之間（人文界、實業界、特列目的高校）的轉學。4. 爲活用尖端多元媒體的女性擴大有關職業技術的再教育機會；爲老人提供福利教育目標的老人教育。5. 要開設社會適應教育、職業技術再教育、成人教養教育、父母教育、教師進修等非學位課程，滿足成人多樣的學習欲求。6. 活用現代化手段（CATV, PC, VTR, CD）提高教育質量，節省教育財政。爲了這樣的技術基礎，要設立「國家教育支援中心」，實施學分銀行制，從而提出學校教育、成人教育、職業技術教育彼此得以相互聯繫（教育改革委員會編，1995）。

三、建立制度及訂定「成人教育法」的必要性

在韓國社會教育法的法制根據是一九八一年憲法裏規定的「國家要振興終生教育」條目。這個規定第一次確立了社會教育的法制基礎。一九八二年制訂公布了「社會教育法」，一九八三年公布同法施行令。但是「社會教育法」仍難以與其他相關法令如：圖書館法、有關社會講習所法、老人福利法、

職業訓練基本法等構成有機的聯繫，因而造成實施上資源的重複浪費。

爲了使社會教育的相關法令效率化，首先要明確社會教育有關法令的適用範圍。所以要重新整理相關法令。同時爲使行政效率化，應把各部門裏比較分散的行政組織加以調整、改編、統合，從而保證成人教育行政效能。另外，要把國家機構經營的官方主導型成人教育活動與個人及民間團體經營的民間主導型教育活動有機地聯繫起來，從而成立「官、民、產、學」一體化的成人教育體系（韓駿相 1995）。

現行「社會教育法」這個概念所指的範圍太大太廣，很難使社會教育法效率化。因此，研究制訂「成人教育法」確實是當務之急。

四、建立成人教育理論體系

通過持續地研究及發展成人教育，並進行學術與理論的探討，以作爲實務工作的導引。同時在實際管理中，提高其效率，這也是成人教育發展的主要原因。但是，目前韓國幾乎沒有與此相對應的機構。

建立系統的理论知識是發展專業化的首要條件。所以應加強成人教育理論的基礎研究。對於成人教育不是只要以實踐領域來加以研究，亦需要是以具有知識體系的「成人教育的建立」爲目的進行深入地研究。

五、健全成人教育專業人才的培育、進修制度

韓國目前雖也是依「社會教育法」培育成人教育工作者，但沒有強制規定，因而實施狀況並非十分良好。而除了培育成人教育專門人員以外，幾乎沒有健全成人教育的專業性。此外，很少有進修教育機構為他們開設專門教育或在職教育的課程。大部分成人教育工作者在沒有認識清楚成人教育的特色和教育對象的背景、要求的情況下實施教育。也就是只作為單純傳授技能或行政人員的角度實施其教育。更甚者，在缺乏相應專門知識的情況下，只傳授一些常識性的和一般性的知識。

另外因其範疇很廣，沒有分工等也是導致專門性低下的一個原因。即，要分成1.成人教育專門人員；2.計畫、實行、評鑑的專門人員；3.負責實際教學、學習活動的專門人員。但是，現行「社會教育法」及實施其過程中，並未包含這些。因此，與成人教育有關的行政負責人或教師要重新規定、明確自己的領域，要起專門人員應起的作用。同時，經過系統的培育和再教育進修，打好建立學習社會的基礎。

六、建立成人教育資格證制度

現在成人教育也必須有社會認可的某種專業「資格」，只有這樣才能夠「任教」或「從事專業工作」。同時考慮強化成人教育的特色，並強化對成人教育現場經歷的認可工作。在現行大學及研究所內開設「成人教育進修院」，實行取得專業資格的工作。同時，要建立成人教育資格考試制度，不管

其學歷，專業、經歷，使所有的人接受專業課程的教育，考試合格者給予一定的資格。只有這樣才能培養各種各樣的成人教育人才。

參考文獻

- 中央教育研究所編（1966）。韓國的社會教育。漢城：中央教育研究所。
- 朴廷三（1963）。社會教育與地域社會開發論。漢城：一志社。
- 金水日、崔雲實、韓大東（1982）。社會教育需求研究。漢城：韓國教育開發院。
- 金水日、劉惠卿（1982）。社會教育機關實態調查研究。漢城：韓國教育開發院。
- 金在萬、金道洙（1973）。新生活教育。漢城：螢雪出版社。
- 金昇漢（1981）。韓國平生教育入門。漢城：正民社。
- 金昇漢譯（1986）。成人學習論。漢城：正民社。
- 金東鮮（1954）。社會教育概論。慶尙北道：教育會編。
- 金智子、鄭址雄（1990）。社會教育學概論。漢城：漢城大學出版社。
- 金容憲（1990）。社會教育學概論。漢城：文友社。
- 社會教育研究會編（1982）。平生教育與社會教育。
- 南廷杰、權彝鍾（1988）。社會教育與青少年 Program 編覽。漢城：教育科學社。

- 南廷杰、權彝鍾（1991）。社會教育概論。漢城：教育科學社。
- 教育改革委員會編（1995）。新教育體制的教育改革方案。漢城：教育改革委員會。
- 黃宗建等（1962）。社會教育。漢城：現代教育叢書出版社。
- 黃宗建（1978）。韓國的社會教育。漢城：教育科學社。
- 黃宗建（1994）。社會教育的理念與實際。漢城：明知大學社會教育研究所編。
- 崔雲實（1990）。韓國的平生教育。漢城：教學社。
- 勞動部編（1983）。職業訓練的現況與展望。漢城：勞動部。
- 農村振興廳編（1979）。韓國農村指導事業發展過程。漢城：農村振興廳。
- 農村振興廳編（1991）。農村指導事業報告書。漢城：農村振興廳。
- 鄭址雄（1973）。地域社會開發。漢城：培英社。
- 韓國教育開發院編（1992）。職業技術教育體制方案研究。漢城：韓國教育開發院。
- 韓國教育學會社會教育研究會編（1982）。平生教育與社會教育。漢城：正民社。
- 韓國社會教育協會、明知大學社會教育研究所編（1994）。韓國社會教育叢鑑。漢城：明知大學社會教育研究所。
- 韓駿相（1995）。韓國平生教育發展的課題與展望。載於 教育研究會編，平生教育的理論與實際。漢城（預定十一月出版）。
- 權斗承（1991）。韓國社會教育變遷之社會學的分析。漢城：高麗大學研究所博士論文。

權彝鍾 (1991) 。社會教育概論。漢城：教育科學社。

Baik, Eun-Soon, Choi, Un-Shil & Song, Byeng-Kug (1993) . *Comprehensive understanding and future prospect of adult and continuing education in Korea (II)* . Seoul: KEDI.

Baik, Eun-Soon, Choi, Un-Shil & Song, Byeng-Kug (1994) . *Education and training for adult education specialist & lecturer*. Seouli: KEDI.

Douglah. M. & Moss, G. M. (1969) . Adult education as a field of study and its complications for the preparation of adult education. *Adult Education, vol. XIX*.

Duke, C. (1989) . Training of adult educators. In C. T. Timus (Ed.) , *Lifelong education for adults: An international handbook*. Oxford: Pergamon.

Eaves, T. A. (1985) . *Trainer competencies: An examination of existing research*. ED 271575.

Houle, C. D. (1970) . The Educators of Adults. In R. M. Smith, G. F. Aker and J. R. Kidd (Eds.) , *Handbook of adult education*. New York: Macmillan.

Knowles, M. S. (1980) . *The modern practice of adult education*. New York: Cambridge.

Knox, A. B. (1979) . Enhancing proficiencies of continuing educators. *New Directions for Continuing Education, No.1*. San Francisco: Jossey-Bass.

Middleton, J. (1976) . University training and nonformal education. In D. Harm (Ed.) , *Expanding recurrent and nonformal education*. San Francisco: Jossey-Bass.

