

丹麥與瑞典成人教育專業化現況與 發展趨勢

北歐就是一般人所稱的斯堪的那維亞半島（Skandinavia），包括丹麥、瑞典、挪威、芬蘭、冰島等國。本文只探討丹麥與瑞典兩國。

成人教育最早興起於丹麥，丹麥於一八六四年發起民衆高等學校教育運動，造成很大的影響。後來在一八七一年展開北歐的民衆高等學校教育運動，使成人教育的理念散佈整個北歐。本來成人教育是不大受到重視，因為民衆高等學校教育運動的展開，揭起了成人教育的大纛，喚起了民衆對成人教育的重視，於是成人教育從北歐展開，然後遍及歐洲。

壹、丹麥的成人教育專業化現況

丹麥成人教育專業化以前，是有其歷史背景的，由於丹麥的民衆高等的發揮功能，而使著丹麥的成人教育能夠專業化。

一、丹麥民眾高等學校教育運動的展開

丹麥民眾高等學校運動的形成，葛龍維（Nikolai Frederik Severin Grundtvia）與柯爾特（Christin Kold）兩個人是最重要的。他們兩人在這方面的努力，都是從設立民眾高等學校做起。葛龍維於一八四四年在羅亭（Rodding）設立了第一所民眾高等學校；柯爾特於一八五一年在立士林（Ryslinge）設立民眾高等學校，一八五二年又到達爾比（Dalby）的因德斯賀姆（Hindsholm）設立另一所民眾高等學校。這三所民眾高等學校的設立，引起丹麥人的重視。

（一）丹麥民眾高等學校教育運動的開始

在丹麥是先有民眾高等學校，然後才發生民眾高等學校運動，而不是先發生民眾高等學校教育運動，然後才設立民眾高等學校。

丹麥的民眾高等學校教育運動的展開，可以說是情勢所逼。該運動發生於一八六四年，是因為那一年普魯士侵略了丹麥，占領了丹麥五分之四的國土，幾乎使丹麥亡國，於是才發起設立民眾高等學校來教育民眾，以挽回頹勢。

丹麥在與普魯士戰爭時，掙扎於保衛南方的斯勒斯維克（Schleswig）與霍爾斯坦（Holstein）兩個邦，不讓其淪入普魯士之手，但最後還是保不住，被普魯士所併吞，現該二塊土地成爲德國的一邦，稱爲斯勒斯維克—霍爾斯坦（Bund Schleswig-Holstein）。更諷刺地，此一邦後來成爲德國民眾高等學校教育辦得有聲有色的邦之一，而此舉卻是對丹麥的國家自信心打擊很大！

斯勒斯維克與霍爾斯坦二個地方住有普魯士人與丹麥人，丹麥語與丹麥文化占優勢，即領先德語與普魯士文化，但在二一八四八至二一九五一年時，曾公開反對丹麥政府，在一八六四年戰爭結束後，普魯士借機併吞，該二地方的人民數量，約占丹麥全人口的三分之一。

(二) 丹麥民衆高等學校教育運動的推展

在一八六四年戰後，丹麥人想起了羅亭的民衆高等學校，於是於一八六五年在阿斯科夫 (Askov) 設立家庭式的民衆高等學校，希望彌補該校被毀的損失而實際從事教育的工作。丹麥的成人教育家如阿貝爾 (Jacob Appel)、古爾 (Poul la Cour)、奴茲洪 (Heinrich Nutzhorn)、斯洛德 (Ludvig Schroder) 等人，呼籲設立家庭式的民衆高等學校，認為這種學校為正確的救國指南，所以丹麥人很快地成立了「家庭式的民衆高等學校教育運動中心」(das Zentrum der Heimvolkshochschulbewegung)，來推動家庭式的民衆高等教育的工作，使運動能順利地推展 (Behrend, 1979: 13)。

(三) 丹麥民衆高等學校運動的過程

丹麥民衆高等學校運動發生於一八六四年，但值得一提的是一八六三年的夏天，柯爾特為婦女青年設立了家庭式的民衆高等學校，其夏天課程為三月至四月，也就是利用夏天上課，但男青年的冬天課程為五個月至六個月 (通常為十月至翌年的二或三月)，也就是利用冬天上課，採取不考試的方式。以上的方式仍然持續至一八六四年的民衆高等學校教育運動。因此，柯爾特在民衆高等學校教育運動中，扮演著極為重要的角色。

到了一八六四年，丹麥一共建立了二十所家庭式的民衆高等學校，在數量上，後來還繼續增加。柯爾特於一八五二年在因德斯賀姆所設立的民衆高等學校，在十二年後又興盛起來，原因爲當地的農民較爲富有，而且又支持民衆高等學校的設立（Behrend, 1979: 13）。

同時，丹麥的農民團體也在安排實施家庭式的民衆高等學校教育，也就是利用農民團體的力量去推行爲他們所辦的教育。而且，這種教育爲了達到救國救民的目的，也實施政治教育，告訴農民要愛國，具有民族意識。

家庭式的民衆高等學校的設置，大部分是秉持柯爾特的理想，例如他主張「首先喚醒，然後啓蒙」，也就是首先要喚醒的是精神生活，使精神生活能圓滿，得到心靈的安寧，然後才能教育他。以上的情形也就是：「首先是生活，然後是知識」（Ernst Leben und dann Wissen, First life and then knowledge），這是正確的教學次序（Skubbeltrang, o. J. 224）。他認爲人首先要過圓滿的精神生活，然後才能進一步地追求知識。

從一八六四年的丹麥民衆高等學校教育運動開始，家庭式的民衆高等學校的設立有顯著的增加，到了一八七一年一共有五十一所。

二、成人教育的理念

家庭式的民衆高等學校的建立，具有教育的性質，在理想上是爲成人而設的，是成人教育的場所。葛龍維一直批評拉丁學校，認爲拉丁學校採取非自然的方式來教導男生，使將來能成爲學者的預

備學校。男生在學校中覺得不穩定，太多的負擔、無助，每天在學校只是書寫，和學習做公民，而家庭式的民衆高等學校是以教導學生的成熟爲前提，它不是男童學校，而是爲成人而設的學校。因此葛龍維所要發展的是「成人的心靈」(Seelen der Adoleszenz)。

三、成人教育的專業化

丹麥的成人教育如上述是有其發展的歷史背景的，開始時是一般性的成人教育，然後才是慢慢地專業化。

(一) 成人教育的結構與組織

丹麥的成人教育由政府直接辦理的非常少，大部分是由私人辦理，而由政府輔導促進其制度化。這種制度化的促進是根據政府所制定的原則而進行。合作的意味相當的濃厚。成人教育的組織與結構爲：

1. 由政黨指導所設立的民衆教育機構，根據政黨的政治理念而設立，在教學方面以普通陶冶爲主，或者針對某些發生的問題而進行討論，共有五個主要的組織。
2. 由合法基金會所設立的家庭式民衆高等學校，大約有八十所，對成人進行成人教育，其課程最長者爲廿六個星期，最短者爲五個星期，課程有不同的專題，按年齡分組，參加者必須年滿十八歲。
3. 在鄉村，成人教育團體與鄉村大學密切合作，針對農業專題進行教學。
4. 民衆大學 (Volkshochschule) 的設立，是爲受完高中教育包括實科學校與古文中學的畢業生，

丹麥與瑞典成人教育專業化現況與發展趨勢

準備升學參加考試而設的一種補習學校。因此參加的人數很多。這種學校具有社區性與區域性的性質。

5. 工作市場取向的教育機構，係由勞方與資方所共同辦理的教育機構。

6. 丹麥電視與廣播電台（Die dänische Fernseh- und Rundfunkstation）是最近幾年才設立的，與教學制度配合，由政府安排活動，並支持經費（Wirth, 1978: 609）。

丹麥的成人教育由於國家法律的規定，使其設立的機構必須分散，而且由各團體提供經費。因此其組織與經費沒有統一的形式，尤其是性質與目標、教育尺度各不相同。法律規定首先要支付教師的費用，其次才是學校的建築費，再次為學生的獎學金。

（二）成人教育在職業方面的專業化

丹麥由於其社會文化的傳統而形成其成人教育的傳統，這種成人教育的傳統也就是民衆教育的傳統。丹麥於一九七六年以後，已經設有五十三個不同的團體來推展成人教育及學校以外的青年教育。

成人教育在職業方面的專業化其主要特色為：

1. 社區所辦理的夜間學校，只要合乎規定便可以自由成立。
2. 成人教學的課程中心的設置，成為教育的第二進路，達到職業養成的目的。
3. 將民衆大學設在一般大學之中，成為大學的一部分。
4. 家庭式的民衆高等學校與家庭管理學校的設置。

- 5 跨地區的民衆教育學會則設有中央工作站來推行成人教育。
- 6 在社區與地區的成人教育的實施情形，要向中央的教育部呈報。
- 7 教育當局也會將教育的參考資料轉給教育、政黨、工會、聯合會等機構參考。
- 8 一部分的成人教育教材透過廣播與電視播放。
- 9 設立公共圖書館。
- 10 設立教材地方及地區的交流中心。
- 11 設立空中教學研究所（Vogel, 1981: 207）。

關於前述之第八及十一點，採用電視及廣播來達到成人教育的目的，也就是製作視聽補助教材來播放。這些視聽教材也可以放在公共圖書館裡，和各地方的教材中心，供民衆借閱。因此，視聽教學在成人教育中扮演著重要的角色（Vogel, 1979: 63）。不過，丹麥這種教學方式的發展與其他北歐國家比較還是稍有遜色。

四、促進成人教育專業化的機構——大學

丹麥將民衆大學設於大學之中（見前述），成爲大學中的推廣部門，如此做，對養成成人教育的專業人員，甚有幫助。基於以上論點，丹麥的大學有一部分的功能是培養從事成人教育人員的場所。成人教育人員分兩種：一種爲行政人員，這種人員大學畢業者占全部行政人員的百分之九點六；一種爲教學人員，這種人員大學畢業者占全部教學人員的百分之二十點四。如果兩項合計，占全部人員的

百分之十七點五 (Vogel, 1981: 227) 。

(一) 培養成人教育人員的高等學府

丹麥的大學成人教育最著名的兩個學校是：

1. 哥本哈根大學 (Universität Kopenhagen) 。

2. 哥本哈根的丹麥師範學院 (Dänische Lehrhochschule in Kopenhagen) 。

其中尤以哥本哈根的丹麥師範學院，是培養成人教育專業人員的重要機構，該校把從事成人教育或欲從事成人教育的人，當成專業人員來培訓。學校中開有許多成人教育的課程讓學生選修。其主要的功能是朝向專業化去培訓成人教育專業人員：

1. 培養從事成人教育工作者的職業能力。

2. 為已經從事成人教育工作者作教育檢定。

3. 提出研究的結果做為成人教育的取向。

丹麥的大學成人教育人員養成教育是理論與實務並重的，茲作簡單的說明：

1. 理論方面：丹麥的大學約從一九六五年開始對成人教育作基本的研究，儘量配合丹麥國內本身的需要進行研究，其研究的情形大致為：

(1) 制度化及有組織的成人教育研究，基於政府的基本需要及觀念上的考慮來進行。

(2) 對丹麥的成人教育發展進行研究，這種研究工作由設有教育系所的大學負責。

(3) 提出研究計畫，依據需要建立成人教育研究計畫，例如在一九六五年時就提出到一九九

○年的U-90研究計畫。

(4) 偏重在地區性的研究，稱爲「地區化」(Regionalisierung)的研究，從一九七〇年開始進行，集中在某一地區，針對其特性，然後擴大其研究活動。

(5) 由大學方面擔任指導，增強大學生對成人教育研究的興趣 (Vogel, 1981: 347-349)。

丹麥有一些大學設有成人教育研究所，對成人教育做基礎的研究，這研究的目的在於：

(1) 找尋成人教育可行的方法，以避免成人教育造成錯誤的發展。

(2) 要求成人教育能作標準品質的提升。

這些研究爲了使研究能順利地進行，以獎勵的方式來促進，於是除了提供獎學金以外，並改善成人教育實施時的工作條件，以吸收大學生與研究生能夠投入推行成人教育的工作。

2. 實際方面：丹麥大學設有成人教育中心 (Erwachsenenpädagogische Zentren)，這種中心的設置在協助研究的進行與成人教育的推廣。大學的成育中心於一九七〇年開始設立，研究中心提出許多計畫，由大學生協助推行。不過，爲了控制計畫推行的品質，及提升研究的意願，從一九六〇年時就已經規劃，到了一九七〇年時才實現。

大學的成人教育中心最大的特色是：與地方的成人教育中心合作，進行成人教育的研究工作。比較著名的如西迪伊斯克大學中心 (Sydiysk Universitetscenter, SUC) 與里伯·愛斯伯耶爾格 (Ribe-Esbjerg) 成人教育中心合作，在一九七四至一九七八年間合作愉快，成就斐然。尤其是羅斯紀爾德大學中心 (Roskilde Universitetscenter, RUC) 與羅斯紀爾德成人教育中心合作，它們所提出

來的計畫與實際的指導，改善了對丹麥成人教育研究的觀念（Vogel, 1981: 352）。此外，南猶特蘭大學中心（Sjælland Universitets Center）與南猶特蘭成人教育中心合作也有成就（Himmelstrup, 1978: 6），以及愛爾堡大學中心（Ålborg Universitetscenter）與愛爾堡成人教育中心合作，也甚有成就（Jensen, 1977: 389）。

以上之每一項研究計畫都有經費支持，經費的負擔在計畫中訂明，一般情形是大學成人教育中心出得比較多，約占三分之二，地區的成人教育中心出得比較少，約占三分之一。不過，愛爾堡與羅斯紀爾德兩個地區的成人教育中心是公立的，而大學也是公立的，所以不在乎經費的負擔，但私立者可申請補助。

成人教育中心所進行的研究，其研究的範圍包括：

- (1) 比較文化研究（Vergleichende Kulturforschung）。
- (2) 成人教育學（Erwachsenenpädagogik）。
- (3) 城市與環境計畫（Stadt- und Umwelplanung）。
- (4) 當地歷史（Lokalgeschichte）（Himmelstrup, 1978: 6）。

爲了使成人教育專業化，因此在課程方面也是開設專門課程讓大學生修習：

- (1) 成人教育學。
- (2) 成人教育教學法。
- (3) 經濟結構問題。

(4) 成人教育計畫研擬法。

(5) 成人教育研究法。

(6) 成人教育工作法。

五、成人職業陶冶——大學與中心的合作

設在阿爾路斯地區 (Kreise Aarhus) 的成人教育中心是比較偏向成人職業陶冶的，大學中心與其合作，也針對職業陶冶來進行研究，並設有副業課程輔導。該中心設於一九七八年。該中心同時兼具為成人而設的休閒教育性質，因為丹麥政府認為：成人休閒時能利用時間學一些副業也是很好的事情（這種觀念原自葛龍維時代設立民衆大學，利用農閒時教導農民各種知識的做法），讓成人亦能寓娛樂於教育，學得職業知識 (Voksen Pädagogisk Center Aarhus: 1978)。

成人的職業陶冶在成人教育專業化的取向中越來越重要，因為成人需要有份職業，而現在的職業有許多是要講求高水準的技術的，並且是人才的培育常常需要與大學合作。

六、成人教育專業化的實施機構——成人教育中心

丹麥的成人教育家希梅爾斯特魯普 (P. Himmelstrup) 認為：成人教育不宜集中化，應儘可能地分散在各地地方 (Himmelstrup, 1971: 86)。而且是以課程性質為取向，即設於大學的成人教育中心與地方上的成人教育中心，在性質上，其課程並無太大的差異 (Himmelstrup, 1971: 86)。也就是走「確

定的統一路線與標準的要求」(gewisse einheitliche Richtlinien und Standardforderungen)。在丹麥，地方的成人教育中心負責人，是專業人員擔任，等於是大學中的講師人員，如此有助於引導整個中心的教職人員去提升成人的社會流動。

成人教育中心的需要與功能，以及在成人教育人員的養成的取向上，都應與地方的教育部門討論後，才能設立與取得共識。於是丹麥政府於一九七二年找專家們對成人教育中心提出建議，對中心的教材設備及人員配置提出建議，並建議各地區的成人教育中心，能建構組織網，以發揮共同的作用，以及在成人教育中能接受養成的課題。

(一) 主要的成人教育中心

丹麥的地區成人教育中心是地方上最重要的成人教育機構，它負起成人教育的任務。其主要的成人教育中心有：

1. 南猶特蘭成人地區中心 (Sønderjyllands Voksenpædagogiske Regionscenter, SVR, Ervachsenenpädagogisches Regionszentrum Südjütland)。
2. 哈根城成人教育中心 (Voksenpædagogisk Center i Københavns Kommune, Ervachsenenpädagogisches Zentrum in Kopenhagen-Stadt)。
3. 哥本哈根地區成人教育中心 (Voksenpædagogisk Center i Københavns Amt, Ervachsenenpädagogisches Zentrum in Kopenhagen-Kreis)。
4. 西海陸成人教育中心 (Voksenpædagogisk Center for Vestsjælland, Ervachsenenpädagogisches

Zentrum für West-Seeland) 。

5. 飛南成人教育中心 (Voksenpædagogisk Center for Fyn, Ervachsenenpædagogisches Zentrum für Fünen) 。

6. 史托爾吏特姆地區成人教育養成中心 (Storstrømscentret for voksenpædagogisk uddannelse, Zentrum für Ervachsenenpædagogische Ausbildung des Kreises Storstrøm) 。

7. 阿爾路斯地區成人教育中心 (Voksen Pædagogisk Center Aarhus Amt, Ervachsenpædagogisches Zentrum des Kreises Aarhus) 。

8. 黑伯地區成人教育中心 (Voksenpædagogisk Center i Ribe Amt, Ervachsenenpædagogisches Zentrum des Kreises Ribe) 。

以上八個成人教育中心為地區性的成人教育中心，在地方上的成人教育扮演著重要的角色。因此對成人教育的實施採地方化的原則。

(二) 成人教育中心的組織與結構

成人教育中心的組織，除了有一位負責人外，其組成分子有教學人員及行政人員，其人數依組織的大小而定，尚聘有地方上的顧問，他們對成人教育的實施採取共同決定的方式。中心組織為了滿足地方上的需要，儘量地與地方配合。就一般情形而言，每一中心的員額約十人左右。

成人教育中心的結構，儘量與其他的中心或機構取得聯繫，負責人也常在一起商討教育事項，以取得共識或互為參考，形成結構之網。此外中心也跟民衆教育聯合會 (Volkshilfungsverbände) ，

教師聯合會 (Lehrerverbände) 等配合，請他們提供意見或人員，以協助中心業務的推展或發展。

以上兩方面所形成的特色為：

1. 成人教育、專門教學、專門特殊課程的配合，提供給中心的講師或輔導人員，實施校外的青年教育與成人教育。

2. 與其他成人教育中心或教育機構配合或合作，來實施成人教育。

3. 成人教育中心負責人與教育當局、公共團體之間的溝通與接觸。

4. 成人教育中心可提供資訊與資料。

5. 成人教育的發展工作、考試工作、研究工作等的促進與合作。

(三) 成人教育中心的功能

成人教育中心的功能為：

1. 賦予成人教育積極的價值。

2. 對於成人教育進行改善 (Vogel, 1981: 256)。

丹麥的成人教育中心在地方上扮演著重要角色，在中央方面，各大學也設有成人教育中心，共同來推展成人教育的工作。

貳、瑞典的成人教育專業化現況

瑞典成人教育專業化以前，也是有其歷史背景的，當年的民衆高等學校教育，對於後來的成人教育專業化也有影響。

一、瑞典民衆高等學校教育運動的展開

瑞典的民衆高等學校含有葛龍維的理念，瑞典評論家索爾曼（August Sohlmann）於一八六八年的一篇「論農夫高等學校」（Über Bauernhochschule）的論文中，提到瑞典的民衆高等學校以丹麥的民衆高等學校爲基礎，考慮到政治、經濟、文化等各方面的條件（Hildbrandt, 1916）。瑞典的農民有強烈的自我意識，在政治與經濟方面希望有權，而且國家與人民需要互相的認同。

瑞典並有沒有受壓迫的問題，有其自己的語言，幾乎不必爲自己的民族文化而奮鬥，人民的思想有著很濃厚的人文主義色彩。

瑞典於一八六八年建立了三所民衆高等學校，這三所民衆高等學校都與丹麥的阿斯科夫與華雷基爾德（Vallekilde）的家庭式的民衆高等學校有聯繫。在三所民衆高等學校中，最有名的一所是赫維蘭的民衆高等學校（Hvilans folkhögskola）。瑞典在一八七一年前後，共建立了二十所民衆高等學校，在民衆高等學校教育運動中著有成績。

瑞典的民衆高等學校因沒有受壓迫的問題存在，其社會情況與丹麥不同，所以其民衆高等學校不是一種「奮鬥學校」（Kampfschule），其農民也感覺不出需要精神的喚醒。因此，其民衆高等學校是一種人文陶冶性質的學校，除了赫維蘭民衆高等學校是學丹麥，成爲一種「喚醒學校」

(Erweckungsschule) 以外，大部分的民衆高等學校是走求取知識的路線，例如實施社會學、行政理論、國民經濟學的教學，成爲一種「知識學校」(Wissenschule)，其中拉爾斯·布就恩巴克民衆高等學校(Lars Bjornbak folkhögskola)最有名。這是根據農民的期望而設立的學校，因爲瑞典的農民期望有積極性的知識與學習，這一點是與丹麥不同的(Röhrig, 1979: 44)。

二、瑞典的學制改革與成人教育

瑞典的成人教育早在十九世紀時中葉就已經建立，當時所秉持的理念是啓迪民知和各推行民族主義運動，這使著瑞典的成人教育到今天已具型態，並且制度化。

瑞典在一九九三年進行重大的教育改革，這種改變影響深遠。瑞典是重視知識教育的國家，學校的設置是原於「知識學校」的性質，教育就是在傳授學生知識，這種色彩十分濃厚，連成人教育的實施都有讀書會的設置，鼓勵成人多讀書與多進修。由於這種情形的發展，所以全國民衆都極重視知識教育。

瑞典設有「學校委員會」(Schulkommission)來規劃教育改革的工作，該委員會的建議，如由國會通過就可以實施。瑞典原來的學制是在一九七〇年時所訂定，高中教育年限有二、三、四年不同，課程極爲複雜。一九九三年的學制改革把高中教育統整爲：

(一) 學校形式

改革後的學校形式爲：

1. 三年制的理論課程 (3 year theoretical course) 。

2. 三年制的職業指導課程 (3 year vocationally courses) (Statics Sweden, 1991: 1-2) 。

(二) 改革後的特性

一九九三年七月改革後的高中教育，其重點是統一了教育年限，一律為三年，劃分為普通高中與職業學校。其特性為：

1. 減少課程的選擇，中學課程必須在三年內修完，過去高中課程以注重性向及分化為主，經改革後即把分化的做法延後到大學實施，使高中成為大學、高等教育機構或職業訓練機構的預備教育。

2. 間接提升了大學的水準，因為高中是能力本位的教育，而大學的入學又是經過選擇的，有助於提升大學生的各項能力。

三、成人教育的教育政策

瑞典的成人教育在質的提升方面，尋求各成人教育機構的合作，並且建立成人教育中心，與大學合作，建立較高層次的成人教育制度，特別是提供成人更多的受教機會，以符合社會各層次的要求。瑞典成人教育政策最重要的有兩項：

(一) 回流教育的實施

在一九六八年時，瑞典政府成立了「U68 委員會」(U68 Commission) 進行中等教育以後教育的全盤改革。該委員會所提出的報告中，就提出中等教育以後的學習，應該終生輪替的過程，於是建

立了「回流教育」(recurrent education)的概念。這種教育思潮的勢力逐漸擴大，影響到整個瑞典的教育界。另外的一個觀點，瑞典政府也不願讓有聰明才智的人，沒有接受高等教育的機會，因此在其工作或休閒一段時間之後，給予進入高等教育機構學習的機會，應屬適當的做法，進而能夠激發他們學習的動機。

該委員及後來國會所通過的法案，所關注的重點，不僅是成人教育的問題，而且也是中等教育以後全面改革的問題。因此，這種教育改革是全面性的，非僅是成人受益而已。

(二) 開放高等教育給成人學生

瑞典政府開放高等教育給成人學生，也是「回流教育」思想下的產物。這種政策的實施，不但對瑞典大學教育有影響，而且對瑞典整個教育制度都有重大的影響。這種政策的特色是允許未具大學入學資格的成人，也可以進入大學就讀，循序漸進，累積學分，以獲得學位。這種制度特別強調工作和學習的輪替，可以增加成人的經驗和學習的熱忱(成人能進入大學感覺很珍貴)，特別是增加成人選擇接受專業教育的機會。

高等教育機構開放給成人學生，有兩項特色：

1 從民衆高等學校畢業者，這一類是給予民衆高等學校地位的肯定，即就讀民衆高等學校的人也可進大學。

2 具有四年以上的工作經驗，即強調了經驗的重要性，使經驗與大學中的學生能結合。目前瑞典的成人教育在政策方面的主要課題是：

(一) 基本原則

瑞典的成人教育，誠如瑞典成人教育家黑爾德愛（Gunnar Hirdmann）所宣稱的：成人教育的本原則是在教育中相對等的幫助與合作，把全國國民視爲是同志。並對成人教育學提出理論的研究，對成人教育的實際提出可行的計畫（Brommann, 1975: 255）。

(二) 教育重點

瑞典的成人教育目前政策規劃的重點是：

- 1 補償的成人教育：講求教育機會均等，開放高等教育給成人學生。
- 2 爲升學而預備的成人教育：民衆高等學校畢業可升大學，解決升入大學的問題。
- 3 舉辦成人的職業教育：養成成人的職業能力與參與職業活動。

四、成人教育的結構與組織

瑞典的成人教育的結構與組織可以分爲五方面：

(一) 普通陶冶的成人教育

普通陶冶的成人教育由十個研究聯合會來負責，同時，勞工教育團體、教育協會、民衆大學等予以協助，兼負成人教育責任。

(二) 中學結束後準備升學的成人教育

學校結束後準備升學的成人教育，其受教者必須具有中等的程度。在諾爾克平（Norrköping）

丹麥與瑞典成人教育專業化現況與發展趨勢

與黑爾諾桑 (Härnösand) 兩個地方設有由政府所辦理的成人學校 (Staatliche Schule für Erwachsene)，其課程的教學方式為：

1. 直接教學 (Direktunterricht)：面對面的教學。
2. 空中教學 (Fernunterricht)：透過廣播與電視來教學。
3. 電話教學 (Telefonunterricht)：以電話詢問學習情形及解答學業上的問題。

(三) 工作指導的成人教育

工作指導的成人教育，其施教場所以工作場所為主，由資方聯合會、社區、農村等提供經費，並設有農村大學以教育農民。這種成人教育是職業的成人教育，以工、農為主要的對象，因此人數最多。也是最專業化的成人教育之一，針對工、農職業的性質實施。

(四) 空中教學

空中教學是由空中教學研究所負責，該所設於赫爾摩斯 (Hermords)，所以又稱為「赫爾摩斯空中教學研究所」(Hermords Fernunterricht Institut)，也可以說是一種「函授學校」(Briefschule)，是瑞典進步的成人教育的方式，利用大眾傳播的方式，達到成人教育的效果。其教學的內容以國民經濟理論為主，閱聽的人數極多。

(五) 特殊團體的成人教育

特殊團體的成人教育，是由特殊團體所辦理，性質比較特殊，而且是為私立，受教育者要繳交學費 (Wirth, 1978: 611)。

瑞典的成人教育機構，除由特殊團體及工作指導團體所辦理者外，絕大部分的成人教育機構是公立的，由政府立法撥付經費。其人事經費，無論是成人教育機構或民衆高等學校，皆百分之百由政府負擔，材料費則由政府負擔百分之七十五。成人教育的預算由國家教育當局中的成人教育部門規劃與編列。

五、成人教育的特色

瑞典成人教育的特色爲：

(一) 邁向專業化

瑞典政府爲達到成人教育的普遍性，提供成人更多的教育機會，在中央方面是開放大學的入學機會給成人，鼓勵成人也能作較有深度的理論探討。在地方則廣設民衆高等學校，由民衆選擇入學（全國有一百多所，甚至還有分校）。這些民衆高等學校大部分是公立的，另外由基金會及宗教團體所經辦的亦有五、六十所之多。因此，全國約有二百所的民衆高等學校（Röhlig, 1979:45）。這些民衆高等學校是提供知識性的教育。

瑞典成人的職業教育更沒有忽視，成人的職業教育是成人教育專業化的重要課題。辦理成人的職業教育者有：

1. 社區：針對身體有殘障的成人而辦理，因爲他們行動不方便，以在社區內受教較方便。
2. 工廠：工作市場取向，在市場取向下培養所需要的人才，在工作政策的基礎上，由成人依其

丹麥與瑞典成人教育專業化現況與發展趨勢

意願而參與，這種方式較能獲得支持。

3. 與職業有關的場所：為實現社會的重要課題而舉辦之與職業有關的訓練（LO-Schwedischer Gewerkschaftsbund, 1970:43）。

（二）政府對成人教育的重視

瑞典政府支持成人教育，其顯出的特色為：

1. 瑞典由於是世界上最為社會福利最好的國家之一，連成人教育也被視為是社會福利事業之一，因此成人教育的經費大部分也由政府負擔。

2. 瑞典的成人教育採合作的方式，成立「民衆教育聯合會」（Volkshilfungsverband），由社區與社區或社區與地區合作，使成人教育具有地方色彩。

3. 瑞典的成人教育遍及鄉村，為達到知識教育的目的，設有流動的民衆圖書館，將圖書載到人的地方，供民衆閱覽或借閱。

4. 瑞典的成人教育連準備升學者也列入其範圍，由政府設立，這種類似補習班性質的教育機構，政府都在支持，這是比較特殊的現象。

五、促進成人教育專業化的機構——大學

瑞典大學的成人教育在培養成人教育的「教師」（Lehrer），這種「教師」在某些領域中是「領導人」（Leiter），同時也是「對話（交談）的領導人」（Gesprächsleiter），把未接受成人教育者

看成是「同志」(Kameraden)，其從事成人教育工作是民主的 (Jonsson, 1973:10)。

瑞典的大學成人教育最著名的三個學校是：

1. 斯德哥爾摩大學 (Universität Stockholm)。
2. 斯德哥爾摩高等師範學院 (Lehrerhochschule Stockholm)。
3. 林可平高等師範學院 (Lehrerhochschule Linköping)。

其中尤以林可平高等師範學院是成人教育辦得最好的高等教育機構。學校中開有許多成人教育的課程讓學生選修。其主要功能為：

1. 訓練成人教育的助理人員。
2. 接受委託代訓成人教育機構的負責人、教育當局的高級官員等，使他們能獲得有關成人教育的知識與經驗。

3. 舉辦各高等師範中的專家學者聚集的學術研討會，交換心得與經驗。
4. 從事成人教育學的研究。

從以上功能可以了解到瑞典成人教育人員養成情形，高等教育院校所扮演的角色。

(一) 成人教育人員的專業化

就一般情形而言，瑞典的大學成人教育比較偏重於成人教育理論的研究，聘有成人教育學的教授從事成人教育學領域的教學工作，教導學生有關成人教育的專門知識，這種教育實施以斯德哥爾摩大學做得最出色，成就最高。

但是真正促使成人教育專業化，養成成人教育專業人員的，卻是高等師範學院，因為高等師範學院在授予實務經驗。在瑞典想從事成人教育的工作，光有理論還是不夠的，應有實務經驗。

在以上的原則下，在瑞典的大學研究成人教育的畢業生，不能直接從事成人教育工作，規定必須到高等師範學院接受一年至二年的實務訓練，才有資格擔任成人教育的工作。

(二) 成人教育的課程

瑞典大學的成人教育課程是配合成人教育的實施而開設，以利於將來從事成人教育工作，這些課程分爲兩部分：

1. 專門課程：與成人教育學有關的課程，必修。
2. 一般課程：包括語言、文學、藝術、戲劇、電影、音樂、社會與法律、經濟與經濟生活、自然科學、醫藥、體育、宗教、哲學、心理學、技術、工業、交通、歷史、地理等。每班至少五人，至多二十人，選修 (Leirmann & Pöggeler, 1979:48)。

高等師範學院因重實務，有成人教育活動設計及實習課，即實務訓練的課程。

(三) 成人教育問題的研究

大學的功能有教學，還要有研究，以了解成人教育的問題。瑞典的大學對成人教育研究的問題包括：

1. 成人接受教育的動機分析。
2. 成人接受教育的興趣分析。

3. 成人學習手段與工作手段的分析。

4. 成人教育經費運用分析 (With, 1978:611-612) 。

以上是採用分析的方法對成人教育問題進行研究，認為有助於對問題真正的了解。

瑞典的成人教育人員養成採理論與實際分開，分別在大學與高等師範學院進行探討與養成，是比較特別的做法。

六、成人教育專業化的實施機構——民眾高等學校

瑞典在中央以高等教育機構——大學及高等師範學院，來培育成人教育的人才，而民眾高等學校則是地方上最重要的成人教育機構。

在瑞典，民眾高等學校的設立區域，稱為「學習區」(Studienzirkel)，由十個經政府認可的教育團體來協助民眾高等學校教育活動的推展。

(一) 民眾高等學校概況

瑞典的民眾高等學校概況為：

1. 入學年齡：年滿十八歲。
2. 上課時間：至少三十周。
3. 男女比例：女生多於男生，女生約佔百分之五九。
4. 教學內容：科學研究和政府的政令、宣示。

丹參與瑞典成人教育專業化現況與發展趨勢

以上為基本的概況，其實民衆高等學校還有其理想：

1. 進行實務的學習 (sachbezogenes Lernen) 。
2. 教學時依據書本進度，按計畫教學。
3. 重視品格陶冶，其情形為：
 - 品格陶冶為主要路線。
 - 重視人格發展。
 - 養成公民行爲。

(二) 民衆高等學校的成人教育理念

瑞典的民衆高等學校被視爲是「學習區」，因此它是經過安排的，並作有效的學習。瑞典成人教育家希爾德曼 (Gunnar Hirdmann) 說：「學習區的意義就是在教育與陶冶的領域中，互相幫助與合作的基本原則。」 (Lund, 1949: 255)。官方說法：所謂「學習區」，可以看成是「同志區」 (Kreis von Kameraden)，它的綜合目的是一般理論和實務的學習，並事先提出具體的計畫 (Lund, 1949: 255)。

以上的教育理念在於養成：

1. 養成同志愛。
2. 事先擬定學習主題與學習計畫。
3. 成人教育就是促使成人能繼續爲瑞典社會服務。

此外，民衆高等學校也在教導成人長期共同生活的方法，例如學生與教師的共同生活與學習。

(三) 爲殘障而設的民衆高等學校

瑞典的教育制度改革逐漸更新的是設立專爲殘障人士而設的民衆高等學校。這種學校招收殘障的成人，依其心理與生理的狀況，來判定其學習能力，鼓勵其學習，提高其學習的意願，尤其最重要的是：

1. 恢復其自信心。

2. 快樂的學習 (Fölkhögskolan, 1976: 229f.; Änlemalm, 1974) 。

(四) 家庭式的民衆高等學校

瑞典的家庭式的民衆高等學校 (Heimvolkshochschule) 是與一般的民衆高等學校配合，並且是互相的支援。

參、丹麥與瑞典成人教育專業化的發展趨勢

就一般情形而言，歐洲近幾年來各國的發展趨勢，有逐漸邁向「歐洲統一過程」(europöisches Einigungsprozess) 的現象。這種現象增強了教育政策的和諧化。這種發展趨勢自然也影響到北歐成人教育的發展。例如北歐的斯堪的那國家於一九七一年三月十五日簽有合作協定。這個合作的名稱爲「北國合作協定：丹麥、芬蘭、冰島、挪威、瑞典之間基本合作協議書」(Cooperation Agreements Between

the Nordic Countries, A Compilation of Some of the Basic Cooperation Agreements Between Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden)，簽訂人爲各國的總理。

根據該協定第一條的條文規定：「本協定之目的在於增深與加強各國之文化合作，爲進一步發展北國文化社會與以增加各國之教育、研究、文化活動之合作效果，可經由一般計畫、合作與工作貢獻，來創造有效合作之實際條件。」從以上所定的協定，從其目的可以發現：其合作是以文化與教育的合作爲主。

一、發展的共同趨勢

成人教育專業化以後，培養成人教育工作人員的學校是逐漸在制度化，教育內容也逐漸多元化，就是大學也是如此，尤其是各國的成人教育結構多樣化，使著擴充教育的範圍擴張與變動。於是許多歐洲國家由於歷史發展所建立穩固的成人教育傳統，發生動搖，在政策上顯示出來的是問題少了，趨向於完整性，界限少了 (Seitter, 1993:427)

(一) 歐洲成人教育的三大主流

1. 實施普通陶冶而普遍設立的民衆高等學校。
2. 實施職業陶冶而專門設立的成人教育機構。
3. 實施休閒教育而促進社會文化活動的成人教育。

(二) 成人教育發展的階段

成人教育發展的階段爲：

1. 早期將成人教育視爲是一種「補償性的教學」(kompensatorischer Unterricht)，例如識字教育、補救教育等。

2. 中期將成人教育視爲是一種「休閒文化的活動」(freizeitkulturelle Betätigung)，在使成人寓娛樂於教育，以達到成人教育的效果。

3. 後期成人教育視爲是一種「學術的教育照顧」(akademische Bildungspflege)，將成人教育提升爲學術教育，使其具有學術及照顧的性質。

北歐的成人教育，各國進行合作的措施，這種合作表現了「北國」(Nordisch)的特性。於是丹麥與瑞典的成人教育專業化過程中，表現了與其國情相配合的特性。

二、發展的個別趨勢

丹麥與瑞典成人教育的性質，在歷史上就表現不同。丹麥把成人教育視爲「喚醒教育」；瑞典把成人教育視爲「知識教育」。現其發展趨勢爲：

(一) 丹麥成人教育專業化的發展趨勢

丹麥在大學中設有成人教育工作人員的培養部門，專門訓練成人教育工作人員，使其能成爲專業人員。在現今成人教育專業化的時代裏，應該培養成人教育的專業人員，才足以勝任其工作。在以上情況下，成人教育的發展趨勢是專業人才的培育，於是理論與實際並重。

丹麥成人教育最重要的機構是成人教育中心，在其國內地區設立，其發展趨勢是加強成人教育中心的功能，彼此作橫的聯繫，而把地方上的成人教育中心又與大學的成人教育中心作縱的合作，共同發揮成人教育的功能。

(二) 瑞典成人教育專業化的發展趨勢

瑞典的成人教育，在大學方面是理論的探討；高等師範學院方面是實務的養成。因此在專業人員的培育方面是大學與高等師範學院積極的合作，使理論與實務能配合，培養出優秀的成人教育人員。瑞典開放大學給成人學生，這種趨勢是謀求教育的均等，在提供教育機會給成人，他們認為成人的經驗是非常有價值。

瑞典在地方上廣設民衆高等學校，它的發展趨勢是將使民衆高等學校更普遍化，性質方面也會更廣，以適合民衆的需要。

肆、結語

北歐的成人教育一向受到學習者的注意，一提到成人教育，馬上使人想到丹麥是成人教育的發源地。早期葛龍維對成人教育的提倡，引起了北歐的民衆高等學校運動，對成人教育的影響非常深遠。丹麥與瑞典兩個國家教育均發達，人民的知識水準很高。知識水準高的國家也凸顯出兩個特色：

—重視成人教育，慢慢地使成人教育落實，然後建立終身教育的體制。

—使成人教育專業化，即由專門的人才來從事其分內的工作，受教者也能因被指導而學習所需要的知識與經驗。

丹麥與瑞典兩國在北國（文化）合作協定的簽訂，使著兩國成人教育的合作增深與加強。

我國的成人教育發展正在起步階段，一切都需要努力，如果能吸收成人教育的新知，有助於我國對成人教育的了解、認識與發展。例如丹麥設有成人教育中心，我國亦有成人教育中心的設立，像此類中心都可以互相觀摩與互相學習的。瑞典設有民衆高等學校，既普遍性，又有成效，這類學校亦可以考慮設立。

成人教育是未來教育的新主流，是值得去加以關注與發展的。

參考文獻

- Ärlemalm, Inger (1974) . Eine Schlepse ins Leben-Die soziale Rolle der schwedischen Volkshochschule. In *Aktuelle Information aus Schweden*, Nr. 37.
- Behrend, Harald (1979) . Geschichte der Heimvolkshochschule. In Franz Pöggeler (Hrsg.) , *Erwachsenenbildung in fünf Kontinenten, Bestandsaufnahme und Vergleiche*, Verlag Co. Kohlhammer Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz.

- Brommann, Arno (1975) . *Scandinavian adult education*.
- Folkhögskolan (1976) . *Huvudbestänkskande av 1973 ars folkhögskoleutredning*, Stockholm (Statens offentliga utredningar 1976, 16, Utbildningsdepartementet) .
- Hildbrandt, Ernst (1916) . *Die schwedische Volkshochschule*.
- Himmelstrup, P. (1971) . Die Ausbildung in Dänemark. In Jochim H. Knoll (Hrsg.) , *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung 1971*, Heidelberg.
- Himmelstrup, P. (1978) . *Beschreibung von Universitätszentrum*, Esjerg.
- Jensen, I. Kammer (1977) . *Er kimen lagt til et voksenedagogisk selskab?* In Aalborg Universitetscenter 53 (1977) .
- Leirmann, Walter/Franz Pöggeler (1979) . *Erwachsenenbildung in fünf Kontinenten, Bestandsaufnahme und Vergleich*, Verlag W. Kohlhammer, Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz.
- Lo-Schwedischer Gewerkschaftsbund (Hrsg.) . (1970) . *Die Gewerkschaftsbewegung und die Erwachsenenbildung in Schweden*, Stockholm.
- Lund, Ragnar (Ed.) . (1949) . *Scandinavian adult education-Denmark, Finland, Norway, Sweden*, Copenhagen, Helsingki, Oslo, Stockholm.
- Röhrig, Paul (1979) . Die dänische Erwachsenenbildung. In Walt Leirmann/Franz Pöggeler (Hrsg.) , *Erwachsenenbildung in fünf Kontinenten, Bestandsaufnahme und Vergleich*, Verlag W. Kohlhammer

Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz.

Seitter, Wolfgang (1993). Erwachsenenbildung zwischen Europäisierung und nationalen Tradition. In *Zeitschrift für Pädagogik*, 39. Jg. Heft 3.

Statics Sweden (1991). Education in Sweden, Stockholm.

Skubeltrang, Friedlev (o. J.). *Die Volkshochschule*, Aus der Dänischen von Co. Krämer, Kopenhagen (Handbücher der Dänischen Gesellschaft) .

Vogel, Nobert (1979). *Erwachsenenbildung in Skandinavien* (Voksenopplæring i de nordiske land. En kartlegging) , deutsch übersetzt und bearbeitet von M. Jagenlauf und Nobert Vogel, Schöningh Verlag Paderborn.

Vogel, Nobert (1981) . *Professionalisierung in der dänischen Erwachsenenbildung, Ein explorativer Vergleich zur Erwachsenenbildung in Abendrichtungen*, Frankfurt am Main, Dissertation.

Voksen Pädagogisk Center (1978). *Den nye undeviser-Forslag og bemærkninger til brug ved afvikling af introduktionskuser*.

Wirth, Ingeborg (Hrsg.) (1978) . *Handwörterbuch der Erwachsenenbildung*, Ferdinand Schöningh Verlag Paderborn.