

成人教育學術領域的發展

壹、前言

成人教育的事實，與人類歷史一樣久遠，但成人教育學術理論的發展則是本世紀中的事情。成人教育在教育的領域中，一直是一個發展較爲遲緩的領域。在教育學術領域的發展中，正規教育首先受到重視，等到它發展到一個相當的地步，非正規教育部分始受到注意與重視。如就教育的層級而言，在初等、中等、高等教育發展之後，成人教育才受到關注。這似乎已成爲教育發展的準則。因此，要到正規教育發展到相當程度後，成人教育的實務與理論始行受到注意。

成人教育學術領域的發展遲至本世紀三〇年代。由於受到其他教育領域或其他科學發展的影響，加上越來越多專家學者的投入，以及研究的進行，累積知識，而逐漸形成自己的知識體系，朝向獨特的專門領域邁進。截至目前仍未發展完全，但其系統的專業知識體系已逐漸形成，而爲教育領域中的一個新興的學門。

我國成人教育學術發展亦甚爲遲緩，成人教育名詞的逐漸廣爲社會人士所知，成人教育活動的積極推展亦不過是近十年來的事。而成人教育專業學術的建立，透過研究的進行、理論的探討，亦逐漸

在萌芽滋長中，然距系統化、本土化學術領域的建立，仍有一段相當的距離。晚近，國內社會各界逐漸認識到教育是個人的基本人權，並提出學習權的主張，認為人生的每一階段都應有適當的教育，都應該有學習的機會。這種終生教育、終生學習的思潮，逐漸在我國社會中萌芽滋長。尤其李總統最近一再提出「推展終生教育，邁向學習社會」的主張，更有風吹草偃之效，更加速此一觀念的普及，對成人教育實務的推展與理論的建立，均具催化作用。本文探討成人教育學術理論的發展，計分學術發展的演進、主要的研究主題、重要的影響人物及重要的學術論著及期刊等四部分分述如下。

貳、學術領域發展的演進

成人教育是一種實務取向的活動，故早期的成人教育人員均為實務人員，他們沒有感受到建立理論的必要，談不上理論的建立。其後由於大學成人教育研究所的設立，許多專業學者的投入，進行研究，加上專著、期刊的出版，而使得成教學術得以開始萌芽、滋長。茲依歷史發展，將其演進分成實務取向時期、萌芽期、發展期及形成系統化時期等四階段略述之。

一、實務取向時期

此一時期係屬一九三〇年代之前的時期。成人教育被視為一項實務的工作，只須辦辦活動，讓社會大眾來接受一些補救性、補充性的課程即可。此時期的成人教育工作者並不認為成人教育與其他教

育有何不同，成人教育沒有建立獨特理論的必要。所有的成人教育者都是實務人員。他們依據經驗及自己的想法來辦理成人教育，並無感受建立理論的必要。此一時期辦理成人教育的機構主要為公立中小學或社會運動部門、社會組織等，均非獨立的成人教育機構。即使他們所進行的是一些有高度成人教育意義的活動，如公民權利運動、婦女解放運動，或環境保護活動等，但他們從未想到這是成人教育的重要部分。即使到今天，仍然有些成人教育的工作者，乃依據「常識」(common sense)來辦理成人教育活動，從沒有感受到有建立理論的必要。

二、萌芽時期

此一時期係自一九三〇年代開始至一九五〇年代止。此時成人教育專業領域開始在大學院校設置，進行成人教育學術與理論的探討，開始研究的進行，以作為實務工作的導引。美國大學開始設置成人教育研究所課程係在一九三〇年代。第一個設置的學校是一九三〇年的哥倫比亞大學(Columbia University)。該大學在一九三〇年設置成人教育系，首任系主任為魏洛德(John D. Willard)。他是全美第一個全時的成人教育教授。其後布魯諾(E. de S. Brunner)、強森(F. E. Johnson)、莫里斯(E. C. Morris)、布萊遜(L. Bryson)、洛基(I. Lorge)亦加入該校教職的行列。全美第一個取得成人教育博士者為該校的哈倫柏克(W. C. Hallenbeck)，後亦擔任該校成人教育系的教職。其後陸續成立成人教育系者，依次為一九三一年的俄亥俄州立大學(Ohio State University)、一九三五年的芝加哥大學(The University of Chicago)、一九四五年的佛羅里達州立大學(Florida State

University)。英國第一所設置成人教育系的大學，係在一九二〇年代。

由於大學成人教育系的設置，使得成人教育開始進入大學校園，正式成爲一個學術研究的學門。此時，研究者認爲不能以「常識」(common sense)作爲實務工作者的指引，堅信要透過科學研究建立知識基礎。於是他們開始對成人教育實務工作加以概念化，並借自其他學術領域的研究結果作爲理論的基礎。成人教育的實務工作獲得理論與研究的支持，而逐漸的發展。成人教育的研究也逐漸進行，方法更加科學化，研究的學者增多。但由於受到二次大戰的影響，而使得整個學術領域的發展甚爲遲緩，甚而產生中斷的現象。

三、發展時期

此一時期係自一九五〇年至一九六四年黑皮書出版爲止。這一時期可以說是成人教育學術發展的快速成長時期，對成人教育學術理論的建立有輝煌的成果。一九三〇年後，雖然大學開始建立成人教育系，正式開啓成人教育的專門研究。但係屬零星的、個別的，且步調緩慢，成長有限。自一九五〇年後，二次大戰結束，百業復甦，學術領域亦起步待發。此時成人教育受到其他學術領域發展的激發，加上具前瞻眼光的熱心人士的奔走、呼籲及出面領導，而使成人教育學術發展有長足的進步。尤其是學者在一九五五年於伊利諾州中央的阿洛頓公園(Allerton park)的三天集會，決心加速推動成人教育成爲一門獨特的學術領域。此次集會的結果，直接激發了黑皮書的出版。

在此一期間，成人教育的研究積極進行，累積知識，成爲實務的指引。同時有很多學者熱心加入

此一領域，專著論文的發表與出版，更加速學術成果的傳佈與分享，可說是成人教育學術發展的黃金時期。這時期孕育出了許多成人教育的大師，包括胡爾（C. O. Houle）、諾爾斯（M. S. Knowles）、俄諾（C. Verner）、薩瑪斯（A. M. Thomas）、麥克拉斯基（H. Y. McClusky）、基德（J. R. Kidd）、柏基文（P. E. Bergvin）、布魯諾（E. de S. Brunner）、克拉克（B. Clark）等，其影響力迄今不衰。但此時的成人教育學理論與研究，仍多數借自其他領域的研究成果作為基礎。此時的成人教育學教授，仍多數由其他學術領域的訓練轉行而來，他們並非專以成人教育為其主修。他們類皆採取實驗主義的觀點，以經檢驗過的原理原則來解決現有教育問題及指引實務工作，偏重對現象知識主觀的描述，而非在於現象的解釋。故此時期成人教育領域的發展較偏向工作效率的提升，有如工程師的工作。

四、形成系統化時期

此一時期自一九六四年至一九九〇年代。一九六四年，美國者詹森、李威雷特和哈倫柏克（G. Jensen, A. A. Liveright & W. C. Hallenbeck）出版成人教育的一本名著「成人教育：一種大學新興研究領域的大綱」（Adult Education: Outlines of an Emerging Field of University Study）。此書開始對成人教育做系統化的探討，形成組織的體系。此書的作者均為當時成人教育界著名的學者，包括哈倫柏克（W. C. Hallenbeck）、俄諾（C. Verner）、諾爾斯（M. S. Knowles）、胡爾（C. O. Houle）、李威雷特（A. A. Liveright）、詹森（G. Jensen）、倫頓（J. London）、米勒（H. L. Miller）、麥克拉斯基（H. Y. McClusky）、薩瑪斯（A. M. Thomas）、柏基文（P. E. Bergvin）、迪克曼（W.

Dickerman) 等人，他們分別從不同的層面來探討成人教育學術領域的發展。該書分爲四大部分十六章。第一部分包括成人教育在社會中的角色、名詞界定、成人教育的實踐層面、成人教育研究所課程的誕生及成人教育學術研究的性質與目的等；第二部分包括成人教育與其他學門的關係，包括社會學、社會心理學、心理學及歷史學等，以及成人教育的行政及組織概念；第三部分探討成人教育目標、方案概念、活動內容、過程及程序、評鑑等；第四部分探討成人教育研究所課程設置的意義等。此書由於封面係屬黑色，俗稱黑皮書 (black book)，與一九七〇年由史密斯、奧克及基德 (Smith, Aker & Kidd, 1970) 所編出版的「成人教育手冊」(Handbook of Adult Education) 一書並稱於世，被譽爲成人教育領域的兩本經典之作。兩者對成人教育學術領域的建立，居功至偉。一九七〇年所出版的「成人教育手冊」由於書皮係屬黃色，俗稱黃皮書 (yellow book)。

成人教育在此期間，除借自其他領域的研究結果外，並進行自己的研究，而逐漸形成系統的知識。例如它應用「個體與社會心理學」的知識來瞭解個體、團體、社區學習與改變的過程；應用「哲學」來瞭解成人教育領域的原理並指引其內容、過程與目標；應用「社會學」來解決社會組織對成人學習的影響以及成人教育在社會發展中的重要功能；借自「歷史學」來通觀個人與社會的關係；借自「人類學」來瞭解在觀念和科技上，接受或拒絕改變的關係；借自「經濟學」來瞭解人力與社會進步的關係以及正確使用資源進行終生學習的原則。此外，成人教育並發展自己的研究，檢驗現有理論在成人教育的應用，發現本領域獨特的新知識及成人教育與現有知識間的關係。經由此種研究的進行，成人教育擴展了終生學習的概念來取代傳統認爲教育可以終結的過時想法。

在黑皮書出版後，成人教育學術領域逐漸發展，朝向專精與多樣化的途徑邁進。成人教育的專家學者日益增加。例如加入美國成人教育教授委員會（Commission of Professors of Adult Education）的人數，也由一九六四年的二十人增加至一九九〇年的將近三百人，這些人多數獲得成人教育博士學位，亦即他們是由成人教育領域培養出來的專業人員。而北美地區大學校院設置成人教育系的校數也在一九六二年的十六所，增至一九九〇年的一百二十四所，其中六十六所設有博士課程，約增長了八倍。可見，成人教育已正式被接受為一門獨特的學術領域，可以成為大學研究的一門專業知識，目前仍持續發展中。

參、成人教育學術研究的重要主題

成人教育學術領域的發展，主要受到越來越多專業人士的投入，研究工作的進行，其他學術領域發展的激發，以及國際成教合作與交流等因素的影響。成人教育學術領域所探討的核心問題，主要有六個：即成人教育學、學習計畫、參與問題、觀念轉換、活動規劃及自我導向學習（Long, 1991）。茲略述如下：

一、成人教育學（Andragogy）的問題

成人教育學一直是成人教育領域中被熱烈討論的論題，它激起廣泛的回響，也引發甚多的批評。

在成人教育領域中，「成人教育學」的概念有二：即來自歐洲和北美諾爾斯（M. Knowles）所倡導的理念。來自歐洲的概念較具包容性，歐洲的學者將「Andragogy」界定為「改變成人的一種有意的、專業的指導性活動，以協助成人更加進步和更具能力」。而廣泛盛行於美國的諾爾斯的概念，則另與此看法有所不同。他認為「成人教育學」係有關成人和成人教學的假設。故他將之界定為：「幫助成人學習的科學和藝術」。其基本觀念在於師生間的關係。有關「成人教育學」的假設，在一九七〇年，他提出三個（Knowles, 1970），一九八〇年他提出四個（Knowles, 1980），一九八四年則增為五個（Knowles, 1984）。

儘管「成人教育學」的弱點在於欠缺實證性的檢驗。但由於諾爾斯的倡導，而使「成人教育學」的名詞逐漸廣為人知，成為當代成人教育領域中最被廣泛使用的一個名詞。但同樣的，也受到相當多的批評。雖然諾爾斯自己認為他首度接觸「成人教育學」的名詞，係一九六七年由來自捷克的同事薩維西維克（D. Savicevic）所告知。事實上，諾爾斯的「成人教育學」的觀念係來自多種的社會科學。他截取來自倫克（Otto Rank）、羅吉斯（Carl Rogers）和希得林（Arthur Sedlin）等人的思想和心理治療的一些理念，加上受到馬斯洛（Abraham Maslow）、艾力克生（Erik Erikson）、林德曼（E. Lindeman）等人的影響而形成。「成人教育學」所以受到廣泛熱烈回響的原因，朗恩（Long, 1991）認為在於它具有有人本主義思想，相當能迎合一般成人教育者的理念；其次，儘管對「成人教育學」提出批評者不斷，但是作實證性檢驗者很少，批評者的看法未能受到一般人強烈的信服；第三、諾爾斯本人面對批評時相當具有彈性及鼓勵性，往往將批評者的意見融入其後的修正中；第四、諾爾斯是成

人教育領域的領導者，廣被尊敬。

諾爾斯的「成人教育學」提供了瞭解成人學習者的重要概念。但儘管其理論可化成假設作考驗，但迄今為止僅有少數人對其假設進行考驗。如達肯渥德（Darkenwald, 1982）、貝德及其學生們（Beder and Carrea, 1988）。「成人教育學」盛行的結果，所產生的消極效應，包括：1. 有些成人教育者將之視為正統的思想而奉行不悖，視為當然，未能作理性的檢驗；2. 由於美國的成人教育者廣泛接受此一理念，而使得他們無法接受來自歐洲的更具科學性和次序性的「成人教育學」概念。

二、學習計畫（learning projects）

在成人教育的領域中，學習計畫的主題也被廣泛討論。此一主題的探討，始自塔富（A. Tough）一九七〇年的研究，其後潘倫德（P. Penland）及諾爾斯等人亦相繼投入，帶動了討論的熱潮。由於學習計畫的廣被探討，激發成人教育者對非學校的學習者（nonschool learner）甚感興趣。學習計畫的探討對整個成人教育學術領域的建立頗具助益，使得在正規教育外的學習者，得以進入學術領域探討的範圍，也引起了自我導向學習研究的興起和對參與問題的關注。但是綜觀學習計畫的探討，朗恩（Long, 1991）認為迄至目前為止，亦有一些缺失存在。即研究者往往忽視其他學術領域對學習計畫研究的影響。例如塔富的研究主要承繼其師胡爾（C. O. Houle）一九六一年的研究，以之作爲理論的架構，顯然忽視了人本心理學有關的文獻。人本心理學上有關學習的觀念和個人的改變，及自我導向治療等的理念，是自我教學和學習計畫概念的基礎，均被忽視。

三、參與問題

參與問題一直是成人教育領域中最廣受研究的問題之一，其探討的範圍包括參與行爲、參與動機、參與障礙、參與理論、影響參與的因素等，有關的研究相當多。成人教育參與的研究最早始自一九三〇年代。一九三九年，英國學者霍伊（J. D. Hoy）研究成人夜間學生的學習興趣與動機（*An Inquiry as to Interests and Motives for Study among Adult Evening Students*）可說是此類研究的濫觴。而以參與爲主的博士論文始自一九四〇年代。一九五九年，學者布魯納、威爾德、柯基納和紐柏利（E. de S. Bruner, D. S. Wilder, C. Kirchner and J. S. Jr. Newberry）亦曾探討參與問題，綜觀早期有關參與的研究較偏向社會參與，多數借重社會參與的理論和研究方法，研究者亦多屬於社會學者，而非教育學者。自一九六〇年代以後，參與的研究分成：社會學取向和心理學取向兩支。社會學的一支由倫頓（J. London）和俄納（C. Verner）開其端；心理學的一支由胡爾（C. O. Houle）和布謝爾（R. W. Boshier）領軍。布謝爾更以心理計量的因素分析法來分析參與的動機，形成參與的量表，而爲其後多數學者所使用，影響最爲深遠。

一九六〇年代以後有關參與的問題，多數集中在動機方面，並發展出十種以上的參與理論。這些模式強烈依附在有關心理學、社會心理學和社會學的理論之上。例如最早由洛基於一九四七年提出的模式，就是建基在需求和勒溫（K. Lewin）的場地論上；一九六八年道格拉和莫斯（Douglah and Moss, 1968）的分化參與型態（*Differential participation patters*）也是建基於社會學和心理學的架構上。沒

有這些社會科學的幫助，成人教育的各種參與模式是無法單獨存在的。

參與理論的探討，由胡爾首先開端。他提出三分類型的學習取向概念，其後布謝爾透過因素分析，發展出參與量表，並提出參與的一致模式理論。一九七〇年麥克拉斯基（H. McClusky）由於受到他所熱衷探討的 S-O-R 心理學的影響，而提出邊際理論（Margin Theory）。一九六七年，米勒（H. Miller）提出勢力場分析論（Force-field Analysis）。其後瑞典學者羅賓遜（K. Rubenson）和柏基斯騰（U. Bergsten）分別於一九七七、一九八〇年提出期待價量模式（Expectancy-valence model），一九八一年克羅絲（K. P. Cross）提出連鎖反應模式（Chain of model），一九八二年達肯渥德和梅倫（G. G. Darkenwald & S. B. Merriam）提出心理社會互動模式（Psychosocial interaction model），一九八三年柯克遜（P. S. Cooken）提出科際的、連續的、特定的、時間配置與生命全期模式（The Interdisciplinary, Sequential-Specification; Times Allocation; Lifespan Model），一九九〇年布萊爾（B. W. Pryor）提出合理行動模式（The Theory of Reasoned Action）。其他的研究者，如倫頓（J. London）、俄諾（C. Verner）雖未提出理論，但其研究對成人參與學術研究的貢獻亦居功甚偉。倫頓對不同社會階層的參與問題特感興趣，俄諾則側重探討學習者社經特性與學習活動的關係。

四、觀點轉換（Perspective transformation）

成人教育如何促成觀念的改變，達成民衆意識的覺醒，使學習者具有批判思考的能力，亦廣受注意，引發不少成人教育者的反應與回響。所謂觀點轉換，馬濟洛（Mezirow, 1985）將之界定為：「重

建個人的心理文化假設的架構，以使其具有更包含性、批判性的統整架構，使新行爲得以依此而行動的過程」(p.22)。觀點轉變的主張在基爾派特里克(W. Kilpatrick)、林德曼(E. Lindeman)和弗雷勒(P. Freire)等人的著作中均可見到。他們主張成人教育要能激發民衆意識的覺醒，使民衆具有批判性的思考，俾創造新的實體，從而促成社會的改變。布魯克斐爾德(Brookfield, 1986)認為學習的觀念要從哲學的架構中來探討，強調學習結果的社會重建價值，而不是將之視爲一種過程。馬濟洛認爲觀點轉換是成人學習與教育的一種重要的理論。

但觀點轉換理論在馬濟洛提出後，在美國地區接續加以探討的學者或論文並不多。其原因可能是哈伯瑪司(Habermas)的批判性思想取向與美國的政治哲學不合；且馬濟洛的理論過於富哲學色彩，難於理解；兼之，觀點轉換的成人教育觀與一般的成人教育概念不合等的緣故。但觀點轉換的主張，仍然給成人教育理論注入了一股新的要素，改正其過於重視特定目標的學習，提供成人教育重視社會改革的工作，以響應弗雷勒及其支持者的主張。它試圖統整「成人教育學」及自我導向學習所提出的重要成人教育觀念。但此種看法，在北美地區，馬濟洛仍然是主要的傳述者。它不像胡爾的學習取向主張，迅被接受並有很多後續的研究。但成人教育的意識覺醒與批判思考的功能，在北美以外的其他地區，卻頗受重視，迄今仍然被某些人所信奉與遵從。

五、方案規劃

方案規劃或方案發展，也是成人教育學術領域熱烈探討的一個主題，它可說是成人教育的最中心

的部分。朗恩 (Long, 1991) 認為如將方案規劃的文獻排除，成人教育學術主體將失去一大部分。所謂方案 (program)，俄納 (Verner, 1964) 將之界定為：「在特定時間內，為達成特定的教學目標，為個別成人或一組成人所設計的一系列學習經驗」。布恩 (Boone, 1985) 認為有計畫的方案就是：「成人教育者透過計畫，而致力達成受教者行為的改變」。

進行方案規劃探討的學者相當多。它不像成人教育學、學習計畫或觀念轉換係由一人或少數人所提出。自一九六〇年以來，有關方案規劃的文獻相當的多，主要環繞在三個主題上：方案的建立、需求的評估和行銷、招生等。方案規劃問題，受到甚多學者的熱烈討論，主要的原因在於這是一個相當實用性的主題。良好的方案規劃，被認為有助於提高參與。而熱烈的參與正是成人教育活動成功的基本要素。

提出方案規劃的程序與步驟，或方案規劃模式的學者，亦相當的多。他們所提出的模式，往往相當具有包含性，宣稱可以廣泛適用在不同的情境中。事實上，由於過度強調它的外延效用，以致實用價值不高。蓋不同的情境，不同的對象，方案的規劃與設計就有所不同。總之，方案發展、及教與學的問題將是成人教育學術領域最基本的部分。

六、自我導向學習

自我導向學習的探討，也是近年來甚受注意的一個部分。自我導向學習的探討，可追溯到一九六五年塔富 (A. Tough) 的學習計畫的研究。但真正的發展，則始自一九七五年諾爾斯出版「自我導向

學習：教師及學習者的一種指引」(Self-directed Learning: A Guide for Learners and Teachers)一書之後。諾爾斯所倡導的成人教育學的中心思想，就是成人學習者的自動性與自我導向。自我導向學習，在諾爾斯提出後，迅被接受並引起熱烈回響，主要在於大家都接受：「成人的教與學的機制，就是建立在學習者的自我導向上」。換言之，無論是教師、學習者、教學技巧和教學內容，都要考慮到學習者自我導向的假設。因此，如果諾爾斯所倡導的成人教育學能被接受，則自我導向學習亦必成爲成人教育學術領域的重要內涵。

自我導向學習的主題，所以廣受討論，其主要的原因有四：1.如同「成人教育學」一樣，其哲學觀點對成人教育者具有吸引力。它強調學習者，而非教師，注重學習者的積極特性；2.它認同於許多成人教育者常久以來所強調的觀念，就是教師的角色在於發展學習者的自我導向，降低對老師的依賴；3.提出超乎學校環境的學習概念；4.它是一種實務取向的活動，有很多成人教育者事實上已在進行自我導向學習的研究。

自我導向學習研究的重要性，亦可以自我導向爲研究主題的博士論文數量獲得瞭解。自一九八五年至一九八八年成人教育的博士論文共有二百八十六篇，其中以自我導向爲研究主題者有三十七篇，佔13%。自一九六六年至一九八九年，共有一百七十三篇博士論文探討有關自我導向的主題 (Long, 1991)。這些有關自我導向主題的論文，其理論基礎係建立在心理學的概念上，包括態度、自我發展、內控、動機和自我概念上。社會學有關的概念，包括生活滿意度和組織氣氛等，亦被納入研究中。而札格利爾米諾 (L. M. Guglielmino) 所編製的自我導向學習準備度量表 (Self-Directed Learning

Readiness Scale) 更爲多數研究所採用，影響甚大。

由上述的探討可知，自一九六四年後，成人教育的學術領域不斷地擴充，有更多的學者加入此一行列，進行更多的研究，並將研究成果刊印出版，更加速知識的傳佈。自一九七〇年代以後，研究的主題也不斷地改變。研究的中心從學習能力的懷疑轉移到生命全期發展、認知結構、學習型態和自我導向學習方面。而方案規劃方面的知識，也在成人教育學術體系中佔有一席之地。除了上述六個重要主題之外，未來成人教育將發展的主題包括：隔空教育、電子媒體的應用、成人發展、成人教育社會學和生物、生理和藥學方面的知識。尤其是根據生物、生理學理論所進行的成人發展方面的研究，將是成人教育最具挑戰的領域。

肆、對成人教育學術發展具重大貢獻的學者

成人教育之所以能逐漸形成有系統的、獨特的學術領域，最主要的原因在於有不少的學者投注心力，進行此方面的研究及學術的探討，提供研究成果所致。沒有這些學術大師的貢獻，成人教育專業理論的建立，將不可能有目前的成就。

要辨別那些人對成人教育學術領域有重大的貢獻，可列爲重要貢獻的學者，這是相當不容易的事。蓋鑑別成就的標準很難訂定，不同的人所持標準亦不一。美國學者葛利富斯 (Griffith, 1991) 曾以下列三項條件來篩選對成人教育有重大影響的學者，包括：1. 個人的著作在學術文獻中被引用的次

數；2. 成人教育文獻對該學者的評論；3. 葛氏個人的觀察與評斷。葛氏是英屬哥倫比亞大學的成人教育系教授。曾任美國成人及繼續教育學會的會長及成人教育教授委員會、成人教育研究研討會（*The Adult Education Research Conference*）、全美大學繼續教育協會研究部（*the Research Section of the National University Continuing Education Association*）的主席。一九八〇至八一，他曾與麥克拉斯基（*H. McClusky*）共同主編美國成人教育協會的「成人教育手冊系列叢書」，共八冊。他的研究及著作甚多，聲譽崇高。他以身為成人教育委員會的一員，並積極參與學術研討和專業協會活動的經驗作為評斷的基準。依此經驗而評斷之。根據他的專業評斷，他篩選出對成人教育有重大影響的學者共三十一位，並依黑皮書前期、黑皮書時期、後黑皮書時期及目前具發展潛力者等四期分述之。茲依此四時期略述如下：

一、黑皮書出版前的時期

係指一九五〇年代之前的時期，被列入者共有五位。這些人均具某項社會科學的專長，尤以心理學居多。

（一）桑代克（*E. L. Thorndike*）

他在一九二〇至三〇年代探討成人學習與成人興趣，提供建立「成人學習心理學」的基礎，並有系統地研究成人的興趣。

（二）布萊遜（*L. Bryson*）

於一九三〇年提出學習者教育需求的觀念，使教育需求成爲成人教育研究的主题，而使成人教育與其他社會科學有所區分。

(二) 洛基 (I. Lorge)

他是一個心理學家，提出「學習能量 (Power) 比學習速度」更重要的概念，對成人學習能力的研究有重大的貢獻。

(四) 陶納 (R. H. Tawney)

英國人。他提出社會重建的觀點，在美國亦廣受稱讚。

(五) 林德曼 (E. Lindeman)

他倡導成人教育不僅是一種技術的實務，且主張成人教育的研究要配合社會的目的。

二、黑皮書時期

係指一九五〇年至一九六四年的期間。此一時期，開始對成人教育領域作較系統的探討，擴大了研究的範圍。此期中有重大影響的學者有十一位，茲略述如下：

(一) 柏基文 (P. E. Bergvin)

他是一九六〇年代印第安那大學成人教育研究處 (the Bureau of Studies in Adult Education) 的重要人物。他呼籲重視哲學問題，對成人宗教教育有重要影響。他強調探討成人教育的過程，呼籲對成人教育進行省思而非只是侷限於發展技術性經驗。一九六七年，他出版「成人教育哲學」(A

Philosophy for Adult Education) 一書，對成人教育哲學問題作系統的探究，頗具影響力。

(一) 布魯諾 (E. de S. Bruner)

他在一九五九年出版「成人教育研究的探討 (A Overview of Adult Education)」一書，對成人教育重要研究作綜合探討與分析，是成人教育研究發展的重要里程碑，他在黑皮書出版前即具盛名，並持續影響到一九八〇年代。

(二) 查特斯 (A. N. Charters)

曾任美國成人教育協會 (Adult Education Association of the U.S.A.; now the American Association for Adult and continuing Education。現為美國成人及繼續教育學會)、全美大學推廣協會 (National University Extension Association, now the National University Continuing Education Association。現為全美大學繼續教育協會)、大學夜間學院學會 (the Association of University Evening Colleges, now the Association for Continuing Higher Education。現為繼續高等教育學會) 的會長。他曾在西拉庫斯大學 (Syracuse University) 創設成人教育碩博士課程。其最重要的貢獻在於比較成人教育的研究上，他不斷地參加各項國際性研討會，並出版「比較成人教育」(Comparing Adult Education Worldwide, Charters and Associates, 1981) 一書，呼籲進行國際研究的合作，交流研究成果，是黑皮書後在比較成人教育領域上最具影響力的學者。

(四) 克拉克 (Buston Clark)

他在一九五六年出版「轉變中的成人教育」(Adult Education in Transition: A Study of

Institutional Insecurity) 一書。而成爲成人教育研究上受敬重的重要人物。在他的書中，他提出了成人教育實務與研究人員，對成人教育的邊際地位具有不安全感。他最廣爲人知的概念就是邊際地位的概念，已被過度廣泛使用在學校外的教育研究上。

(五) 胡爾 (C. O. Houie)

他是芝加哥大學的傑出教授，曾獲九所大學頒贈榮譽學位。他對各種成人教育主題均曾客觀而深入地探討，包括軍中、圖書館及大學成人教育、住宿式的繼續教育、繼續專業教育、校外學位制度、方案規劃、參與和探討成人教育研究所的課程等。他並沒有把他的研究侷限在單一學術領域上。他的重要著作包括一九六一年的「心靈的探究」(*The Inquiring Mind*)、一九七二年的「教育的設計」(*The Design of Education*) 等，二書均引起廣大的回響。「心靈的探究」一書主要探討學習取向的問題，激發了後續一連串參與的研究，包括質與量兩方面。在成人教育領域上，其影響力尚無其他著作可資相比。其他如一九八〇年的「專業人員的繼續學習」(*Continuing Learning in the Professions*)、一九八四年的「學習型態」(*Patterns of Learning*)、一九八九年的「會務管理」(*Governing Board*) 等均獲好評。由於「教育的設計」一書在於分析方案設計過程，也獲得甚高的評價，尚無其他方案規劃的書可以相比。他本身不斷地探討、研究成人教育，已成爲成人教育界後續者的一個典範。故美國成人及繼續教育協會 (AAACE) 特別以其名設置成人教育的最高榮譽獎——「胡爾獎」，頒贈給對成人教育文獻有重大貢獻的學者。

(六) 基德 (J. R. Kidd)

成人教育學術領域的發展

他於一九七二年創立國際成人教育協會（International Council for Adult Education），並擔任秘書長多年。他自一九五一年起即為加拿大成人教育的領導人物，一直擔任加拿大成人教育協會（Canadian Association for Adult Education）名譽主席，至一九八二年逝世為止。他是加拿大第一位獲得成人教育博士的學者。曾任聯合國教科文組織成人教育顧問委員會（Unesco's Advisory Committee on Adult Education）主席及一九六〇年教科文組織第二次世界成人教育會議的主席。一九六六年，他擔任安大略教育研究院（Ontario Institute for Studies in Education）成人教育系的主任。他一生致力於成人教育理論與實務的探討，以及國際成人教育事務的推動，極為關心第三世界國家的成人教育，極具貢獻。他最著名的著作為一九五九年出版的「成人如何學習」（How Adults Learn），至少被譯成九種文字發行，至今仍持續發揮影響作用。

（十）諾爾斯（M. S. Knowles）

是美國北卡州立大學成人及社區教育系的退休名譽教授，為美國最著名的成人教育學者。曾獲三所大學院校頒贈榮譽學位。他的主要專長在於成人教育的理論與實務。他在一九五一年至一九六〇年曾擔任美國成人教育協會（Adult Education Association of the U.S.A.）的執行主席。他的著作很多且到過很多國家講學，而使得其名聲遠播。所著「美國的成人教育運動史」（A History of the Adult Education Movement in the United States, 1977）是美國及其他國家成人教育研究生的標準教科書。更具影響力的另一本書是「現代成人教育實務：從兒童教育學到成人教育學」（The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy, 1980），提出「成人教育學」的主張，更使其聲名遍及

美國及其他地區。自一九七〇年以後，成人教育者不斷地探討「成人教育學」究竟是一種理論、意識型態、假設或基本原則，而引發極大的回響。成爲很多實務工作者的信條。諾爾斯也激發更多人關注自我導向的學習者和使用學習契約（learning contracts）方式進行學習。

（八）克雷特洛（B. W. Kreitlow）

他是威斯康辛大學（University of Wisconsin）的名教授。他曾對成人教育的研究文獻作大規模的檢視，指出需要進一步探討的領域。他曾是全美農業推廣研究（National Agricultural Extension Center for Advanced Study）方面的領導人物，對合作推廣服務的研究甚具貢獻。他一生致力於推動合作推廣服務的研究，甚具貢獻。目前退休後，他仍繼續從事於老人教育的研究。

（九）麥克拉斯基（H. Y. Mecluskny）

他是密西根大學（University of Michigan）成人教育的代表人物。他曾任美國成人教育學會的首任會長。他創立在安那堡（Ann Arbor）密西根大學（University of Michigan）的成人教育研究所課程，致力推動社區學校和社區教育的理念，結合社區組織、社區發展和成人教育理念，協助發展社區教育者的網絡，也促成了美國社區教育協會（National Community Education Association）的誕生。麥克拉斯基廣爲人熟知的理論概念，就是參與的邊際理論。「邊際」（margin）一詞自他提出後，爲成人教育者所接受，成爲相當爲人所熟知的名詞，可用以解釋各種不同年齡者的成人教育活動的參與與非參與行爲。在晚年退休後，他致力於教育老人學方面的研究，並擔任白宮老化研討會（White House Conference on Aging）的顧問。一九八〇年，他與葛利富斯（W. S. Griffith）主編「成人教育手冊系

列叢書」，極具影響力。

(十) 薩瑪斯 (A. M. Thomas)

是加拿大南安大略研究院成人教育系的教授。他的貢獻在於他對成人教育和公共政策的研究。他曾在加拿大國會和加拿大成人教育協會 (Canadian Association for Adult Education) 工作，因此是北美地區唯一具有實務經驗的成人教育學者。他曾進行立法的分析，提供成人教育實務界有用的主張與看法，他相當關注政府對成人教育機會提供的影響層面，引起北美成人教育者對政府經費的支持、分配與對成人教育控制問題的關注。

(十一) 俄諾 (C. Verner)

他是一個鄉村社會學家和成人教育教授，早期在維吉尼亞大學 (University of Virginia) 的社區發展系服務，他極為強調社會學對成人教育研究的重要。他是佛羅里達州立大學 (Florida State University) 成人教育研究所課程的創立者。他也是加拿大第一位成人教育的專職教授，曾任英屬哥倫比亞大學 (University of British Columbia) 成人教育系的首任系主任。他於一九七九年逝世。但其對成人教育學術所作系統而綜合性的探討，至今仍深深影響現代成人教育的研究。

三、後黑皮書時期

自一九六〇年至一九九〇年為止，在學術界極傑出的人物共計十一位，略述如下：

(一) 亞伯斯 (J. Apps)

他是威斯康辛大學繼續與職業教育系的教授。其對成人教育的貢獻係多方向的，尤其在成人高等教育方面著力甚多。他是北美地區最著名的成人教育顧問。他的興趣相當廣泛，著作從哲學到繼續教育、方案管理等實務層面均有。由於亞伯斯曾在成人教育教授委員會（CPAE）和美國成人及繼續教育協會（AAACE）服務，著作範圍廣泛，領導威斯康辛大學成人教育系，卓著績效，使他成爲成人教育學術界中最具效率的代表人物之一。

（一）克羅絲（K. P. Cross）

早期是高等教育界相當受敬重的學者，但最近二十年她來也探討成人高等教育和成人教育的問題。她會進行成人參與學習的分析，並提出連鎖反應模式（a chain-of-response model）的參與理論。她的著作相當多，尤其一九八一年出版的「成人即學習者」（Adults as Learners）一書，更成爲一九八〇年代以後，探討成人學習的標準教科書，取代了早先基德（J. Kidd）所著「成人如何學習」一書在成人學習上的地位。

（二）弗雷勒（P. Freire）

巴西的成人識字教育家，其影響力達於全世界各地。他認爲成人教育主要的對象是文盲者、不利者及被壓迫者。他強調激發學習者意識的覺醒。他認爲教師可以利用對話、圖片、照片幫助學習者進行讀、寫、算，並認清被壓迫的事實，從而發展權力感，以對抗壓迫者。他在巴西及其他國家，成功地推展這些觀念，鼓勵從事識字教育的教師和社會行動者要有批判的政治意識。在識字教育領域中，沒有人能夠比他更具知名度。對成人教育實務工作的影響也是難以否認的。他所提出的主張，也引起

甚多的回響。葛利富斯 (Griffith, 1911) 認為探討其理念的文獻奉承者多，實際對其基本假設提出質疑者少，這是相當可惜的。

(四) 賈維斯 (P. Jarvis)

是英國的成人教育家，但經常來往北美及其他各地，故其影響所及甚為廣泛。他的著作甚多，側重在社會學及成人教育的理論與實務層面。他曾主編「國際終生教育期刊」International Journal of Lifelong Education；也是「成人教育季刊」(Adult Education Quarterly)、「國際教育」(International Education)、「輻合」(Convergence)、「教育老人學期刊」(Journal of Educational Gerontology)的編委。他的研究及著作主要在成人學習、專業教育及教育的社會層面等。他的著作甚多，包括一九八三年的「成人與繼續教育：理論與實務」(Adult and Continuing Education: Theory and Practice)、一九八五年的「成人及繼續教育社會學」(The Sociology of Adult and Continuing Education)、一九八六年的「終生教育和終生學習的社會學觀點」(Sociological Perspectives on Lifelong Education and Lifelong Learning)、一九八七年的「在社會情境中的成人學習」(Adult Learning in the Social Context)、一九八八年的「二十世紀的成人教育思想家」(Twentieth Century Thinkers in Adult Education)、一九九〇年的「國際成人與繼續教育辭典」(International Dictionary of Adult and Continuing Education)。其中「在社會情境中的成人學習」一書，獲美國成人及繼續教育協會一九八八年的「胡爾獎」(C. O. Houle Award)。在他持續努力之下，未來將有更多的貢獻，應可預期。

(五) 諾克斯 (A. B. Knox)

目前是麥迪森威斯康辛大學 (University of Wisconsin, Madison) 繼續及職業教育系的教授。他曾在內布拉斯加大學 (University of Nebraska)、哥倫比亞大學教師學院 (Teachers College, Columbia University)、伊利諾大學 (University of Illinois) 擔任教職。一九七七年他出版「成人發展與學習」(Adult Development and Learning) 一書，從各種領域的研究來通觀年齡與生理發展、學習能力及人格傾向的關係。一九八〇年他與其同事出版「成人教育的發展、行政及評鑑」(Developing Administrating and Evaluating Adult Education)，成爲八〇年代所編的成人教育手冊系列叢書中最暢銷的圖書。一九八三年出版「適應新挑戰的領導策略」(Leadership Strategies for Meeting New Challenges)。一九九三年出版「加強成人及繼續教育」(Strengthening Adult and Continuing Education)，以一種全球性、綜合性的觀點來探討各類成人教育的發展，亦屬前所未有的。他也是「成人及繼續教育新趨向」(New Direction for Adult & Continuing Education) 系列叢書的顧問編輯。諾克斯曾任美國成人及繼續教育協會會長，及成人教育教授委員會的主席，也是成人教育研究研討會 (Adult Education Research Conference) 的創立者，由於他在研究上的傑出表現，使他在一九七七年和一九八〇年兩度獲得奧克斯獎 (Imogene Okes Awards)。他的學術興趣廣泛、著作甚多，主要的研究與著作的重點在教育領導層面。由於他持續在成人教育發揮影響力，使他成爲此一領域的典範人物。

(六) 朗恩 (H. B. Long)

原爲喬治亞大學成人教育學的教授，現爲奧克拉荷馬大學 (University of Oklahoma) 成人教育學

的教授，亦為該校繼續專業及高等教育研究中心的主任。他曾擔任美國成人教育協會的會長。朗恩曾研究美國殖民時期的成人教育，並發表有關當代美國成人教育的文章。但其最著名的著作為綜合探討成人的學習。一九八三年，他出版「成人學習：研究與實務」（*Adult Learning: Research and Practice*, 1983）。將布魯納、魏爾德、克契納及紐柏利（E. ds S. Brunner, D. S. Wilder, C. Kirchner, and J. S. Jr. Newberry）等人一九五九年出版「成人教育研究探討」（*Overview of Adult Education Research*, 1959）一書以後，對有關成人學習的文獻，加以作綜合性的探討，甚具貢獻，因而獲頒「胡爾獎」。未來他的貢獻與影響將繼續增加。

（七）馬濟洛（J. Mezirow）

他是哥倫比亞教師學院的代表。其研究領域甚廣，最爲人所熟知的是觀點轉換論的主張。此一主張對於方案的規劃具有影響力，也喚起成人教育者對成人教育的目的有更寬廣的視野。一九九〇年出版「增進成年期的批判性思想：轉換與解放學習的指引」（*Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to transformative and Emancipatory Learning*）一書，繼續提出他對成人教育最終目的的看法。他認爲不應將成人教育僅視爲一種工具。他早期有關社區發展和對成人識字方案的研究，已激發後繼者的反思及對傳統做法的挑戰。

（八）那德勒（L. Nadler）

一九六五年，他成爲喬治華盛頓大學（George Washington University）大學的教授，持續至退休均在該校任職。他主要的研究領域在訓練與人力發展上。他是美國人力資源發展（HRD）及訓練與發展

學會 (Society for Training and Development) 的領導人物。他試圖擴大訓練的概念，不僅指工作訓練而已，並將員工的教育及發展包括其中。他要求成人教育學者，具有更寬廣的教育專業，以便成爲企業界的顧問、專家及改變的引發者。他的著作主要均爲有關人力資源發展的領域。他扮演了傳佈訓練與發展觀念的守門員的角色。

(九) 奧利格 (J. Ohliger)

他是唯一放棄終身職而追求自己獨特生涯的學者。他創立「基本選擇」 (Basic Choices) 期刊，定期報導成人教育的紛爭與衝突事項。他反對強迫的繼續專業教育，因而成立了「全國自動學習聯盟」 (National Alliance for Voluntary Learning)。他批判終生教育，懷疑終生學校教育的正確性。他主張成人學習是一種自發的意識，其目的在改進生活的品質。此外，他主張對當前普遍被接受的成人教育概念，作嚴格的檢驗。

(十) 史密斯 (R. M. Smith)

現爲北伊利諾大學 (Northern Illinois University) 成人教育系的教授，曾任教印度安那大學 (Indiana University) 成人教育研究所。一九八二年出版「學習如何學習」 (Learning How to Learn) 一書，探討如何幫助成人學習而名噪一時，因而獲頒「胡爾獎」。其後他繼續在自我導向學習方面進行研究，發展成人自我導向學習的過程，也出版此方面的專著，激發更多的研究者加入此一領域的研究，其影響力仍在持續中。

(十一) 塔圖 (J. Tough)

成人教育學術領域的發展

他是加拿大安大略教育研究所成人教育學的教授，也是研究自我導向學習最早的人物。當他在研究所階段，他就與其師胡爾共同進行研究。他的研究，在國際上廣為人知。一九七一年他出版「成人學習計畫」(The Adult Learning Project) 提供了許多後繼研究者探討此一主題的基礎。他最近的研究朝向「以教育作為幫助改變的一種途徑」。凡是研究自我導向的人都要參考塔富的研究與主張，其研究才能周全。

四、正興起中的學者

葛利富斯依據過去與目前的表現，指出有四位中生代學者，未來在此一領域中將甚具影響力。

(一) 布魯克斐爾德 (S. D. Brookfield)

他是哥倫比亞大學教師學院成人教育系的教授，是當前成人教育界著述最多的學者。他曾在加拿大英屬哥倫比亞大學研究一年，任職國家成人及繼續教育研究院 (National Institute for Adult and Continuing Education)，使其能夠以全國性的觀點來檢視成人教育機會的提供和有關的問題。他撰述或編輯有關成人學習者、成人教育與社區、自我導向學習、瞭解及幫助成人學習、訓練成人教育者和發展批判性思考等的專著。由於他在成人教育的傑出表現，故獲頒一九八六、一九八九年的「胡爾獎」及一九八六年的「奧克斯獎」(Inogene E. Okes Award)。他也是一位積極的演說家，經常前往各地演講，傳述他的理念。預期未來他更能維持目前的地位，而成爲美國極具影響力的成人教育學者。

(二) 塞維諾 (R. M. Cervero)

他現為喬治亞大學成人教育系的教授，他的專長在於繼續專業教育。當他在研究所就讀時，就出版了評量成人能力方面的專著。在北伊利諾大學任教時，轉而開始關注繼續專業教育。一九八八年所著「有效的專業人員繼續教育」(Effective Continuing Education for Professionals)極受好評，而成為此一領域廣為人知的名著，並獲全國大學繼續教育協會(National University Continuing Education Association)於一九九〇年頒贈「佛蘭德遜」獎(P. E. Frandson Award)和成人及繼續教育學會一九八九年頒贈「胡爾獎」目前他也是「成人教育季刊」(Adult Education Quarterly)的主編。如果他能持續在此方面積極研究，未來的發展與貢獻將會繼續擴大。

(三) 芬格利特 (H. A. Fingeret)

她是北卡州立大學成人教育系的副教授(North Carolina State University)，並擔任「成人教育教授委員會」(CPAE)的主席。她也是一位甚具潛力的中生代學者，致力於成人識字教育的研究與著作，改進教學方法，設計非傳統的基本教育方案。雖然她的研究與著作均在識字或基本教育領域，並不為其他領域的人所熟知，但她對成人識字教育理論與實務的探討、參與、研究及投入，未來在成人教育學術領域中仍將居一席之地。

(四) 梅倫 (S. B. Merriam)

她是喬治亞大學成人教育系的教授，並曾在北伊利諾大學(Northern Illinois University)、維吉尼亞多元技術學院及州立大學(Virginia Polytechnic Institute and State University)任教。她的學術興趣廣泛，也有各種主題的論述。最基本的領域在於哲學的探討、成人發展與學習和質的研究方法。她

與其他學者至少合著了三本以上的書，包括一九八二年與達肯渥德（G. G. Darkenwald）合著的「成人教育：實務的基礎」（Adult Education: Foundations of Practice），此書獲得一九八五年的「胡爾獎」；一九八七年與柯林漢（P. M. Cunningham）主編「成人及繼續教育手冊」（Handbook of Adult and Continuing Education）；一九九一年與卡富雷洛（R. S. Caffarella）合著「成年期的學習：綜合指引」（Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide），均是膾炙人口之作，極享盛名。目前，她也是成人教育季刊（Adult Education Quarterly）的主編。一九八八年，她出版了質方面的個案研究專書（Case Study Research in Education），提供新進人員研究的指引。梅倫的著作不侷限在某種特定的理論、概念或實務工作上。由於她廣泛的興趣和豐富的著述，未來她也將是北美成人教育界極具影響力的學者。

伍、成人教育學術領域的重要著作及期刊

成人教育在發展成爲一個系統、獨特學術領域的過程中，除了有很多專業學者的貢獻外，最重要的是專業學術性著作的出版及期刊的發行，使得一些專家學者的理念及研究成果，得以傳佈，引發更多研究者的回響與討論，激起進一步研究與探討的風潮。因此，專門著作的出版及期刊的發行，在成人教育學術領域的發展過程中，扮演了非常重要的角色。茲將成人教育領域中，具有重要影響力，以探討成人教育學術發展爲內涵的綜合性專著及期刊簡介如下：

一、手冊

手冊係用來瞭解成人教育學術領域的最重要工具書之一。手冊對成人教育理論與實際均有綜合性的探究，是瞭解成人教育學術發展的重要圖書。有關手冊的編印出版方面，以美國成人及繼續教育協會所出版的系列成人教育手冊最具參考價值。該協會約每十年出版一本手冊，將最近十年來成人教育的發展作綜合性的討論。其他，英國波格曼公司（Pergaman Press）也出版「成人終生教育的手冊」，大陸也出版中文的「新編成人教育手冊」。茲將美國成教協會所編一系列手冊及「成人終生教育手冊」、「新編成人教育手冊」分別簡述如下：

1. 最早的一本手冊爲一九三四年由當時的美國成人教育協會（American Association for Adult Education）所出版，由羅登（D. Rowden）擔任編輯，書名爲「美國成人教育手冊」（Handbook of Adult Education in the United States），全書共分三十七章，三百餘頁，主題包括機構型態、受教對象、媒體和方法及服務的類型等。該書所提出的實施機構共計十六種，分爲政府機構、健康及福利部門、私立學校和志願組織等。各章先後次序，並沒有組織。

2. 第二本爲一九三六年所出版，仍由羅登主編，係前本的修訂版，仍爲三十七章，不過內容與前冊已有不同，新加入的篇章如成人教育與國際關係、政治教育、男女俱樂部、成人健康教育、私立函授學校等，頁數則增至四百餘頁。各章編排仍如前書，未有組織。

3. 第三本爲一九四八年由哥倫比亞大學教師學院的成人教育研究所出版，由伊利（M. L. Ely）擔

任主編。此書與前兩書，最大的不同在於將內容作歸類編排，全書計分爲六大部分。第一篇爲緒論，探討成人教育的意義；第二篇爲興趣、需求和活動層面，包括職業效率、經濟瞭解、民衆參與與責任、人際關係與社區發展、團體興趣、個人成長及自我實現等共三十二章；第三篇爲機構資源，包括宗教機構與組織、公立中小學、大學院校、圖書館、博物館及成人學校等共十一章；第四篇爲共同關注問題，包括教師及領導者的培育、教學媒體與方法、協調與合作等共十章；第五篇爲機構；第六篇爲進一步參考文獻。全書共五二九頁。

4 第四本爲一九六〇年出版，由諾爾斯擔任主編，美國成人教育協會出版。全書共分六篇：第一篇爲背景與概覽，包括成人教育的意義、歷史發展及其在社會中的功能、地位等三章；第二篇爲成人教育者共同關注的主題，包括成人教育哲學、學習理論、方案發展、方法、教材、研究、領導培訓、經費、立法、公共政策、建築及文獻等十一章；第三篇爲機構的方案與資源，包括協會、委員會、工商業、大學院校、合作推廣服務、基金會、政府機關、民間健康組織、住宿學校、國際組織、工會、圖書館、大眾媒體、博物館、藝術館、私立學校、公立中小學、宗教機構、民間社會、福利團體、志願組織等共十八章；第四篇爲方案，包括學術教育、老人教育、社區發展、工藝教育、經濟教育、識字教育、健康教育、家庭生活教育、人際關係和領導訓練、博雅成人教育、公共事務教育、休閒教育、科學教育、及職業教育等十四章；第五篇爲成人教育的未來，探討目前的趨勢及未來的策略等。全書計六〇五頁。

5 第五本爲一九七〇年出版，由史密斯（R. M. Smith）、奧克（G. F. Aker）、及基德（J.R.

Kidd) 主編。書名更改為「成人教育手冊」(Handbook of Adult Education)。全書分爲三篇：第一篇爲形式、功能與未來，包括成人教育的社會情境、定義、國際情境、方案發展與評鑑、資訊與服務、科技、成人教育者、哲學、研究與理論、未來發展等十章；第二篇爲機構與組織，包括大學、社區學院、公立中小學、公共圖書館與博物館、合作推廣服務、軍中成人教育、工會、工商業、健康與福利部門、宗教機構等十二章；第三篇爲方案，包括課程與內容、基本教育、人際關係、家庭生活、社會公共責任、職業技術教育、專業人員繼續教育、婦女繼續教育、自我實現教育等共九章。本書共五九四頁，俗稱「黃皮書」。

6. 第六本爲一九八〇年的成人教育手冊系列叢書，由葛利富斯及麥克拉斯基 (W. S. Griffith and H. Y. McClusky) 擔任總主編。一九八〇年的手冊，並非編印成一冊，而是選定主題各編印成冊，而成爲手冊系列叢書。此一系列叢書共有八本，即「建立有效的成人教育專業」(Building an Effective Adult Education Enterprise)、「改變研究成人教育的途徑」(Changing Approaches to Studying Adult Education)、「發展、行政及評鑑成人教育」(Developing, Administering and Evaluating Adult Education)、「成人教育學門的重行界定」(Redefining the Discipline of Adult Education)、「透過成人教育因應個人與社區的需求」(Serving Personal and Community Needs Through Adult Education)、「比較成人教育」(Comparing Adult Education Worldwide)。「檢驗成人教育的爭議論題」(Examining Controversies in Adult Education)、「及成人教育者的培訓」(Preparing Educators of Adults)。

7. 第七本爲一九八九年的成人及繼續教育手冊 (Handbook of Adult and Continuing Education)，由梅倫和柯林漢 (S. B. Meriam and P. M. Cunningham) 擔任主編。全書共分五篇：第一篇爲成人教育是一個專業的實務領域，包括成人教育的社會情境、定義、目的與哲學、社會學、國際發展、志願團體、專業協會、實務工作人員的教育及資訊、研究、公共政策等共十三章；第二篇爲成人教育者和教育過程，包括成人發展與學習、幫助成人學習、非傳統教育、隔空教育、方案規劃、管理與評鑑等七章；第三篇爲方案的主要提供者，包括公立中小學、大學院校、社區學院、合作推廣服務、軍中矯正機構、公共圖書館與博物館、聯邦及地方機關、宗教機構、私立學校及工商業等十二章；第四篇爲方案與對象，包括社區成人教育、公共事務、基本教育、成人中等教育、以英語爲第二語言的教育、健康教育、專業人員繼續教育、老人教育、鄉村成人教育、婦女繼續教育、工人教育、少數民族成人教育、不利者的成人教育等共十三章；第五篇爲未來的成人教育，包括新教育科技、成人教育的未來等三章。全書共七一八頁。

8. 「成人終生教育手冊」(Lifelong Education for Adults: An International Handbook)：除了上述七本手冊外，尚有由梯特莫斯 (C. J. Timus) 主編，一九八九年出版的「成人終生教育：一本國際性手冊」，也是瞭解成人教育領域的重要參考書。該書與前述幾本手冊有所不同。前述手冊，均由美國成人及繼續教育協會主導出版，撰述者均爲美國學者，所述內容亦類皆侷限於美國地區的情形。但梯特莫斯所主編的成人終生教育手冊，則採國際性觀點，範圍包括世界各地的狀況，撰述者亦包括美國以外的學者。這是一本瞭解國際成人教育學術與實務領域發展的重

要參考書。此書共分爲十大部分：第一部分爲成人教育的理論與原則，探討終生教育、成人教育及成人教育的主要主題；第二部分爲成人教育的目的包括：識字教育、受僱者的成人教育、角色教育、追求改變的教育；第三部分爲參與與招生；第四部分爲教與學，探討學習與生活、教學與評鑑、組織與支持、及個別化學習等；第五部分爲提供者，包括：公立中小學、社區學院、大學、開放學習機構、營利成人教育機構、宗教團體、圖書館、博物館和藝廊等；第六部分爲目標團體，探討年齡與性別團體、社會獨立團體及職業團體等；第七部分爲各國的方案與組織，包括：已開發國家及發展中國家兩類；第八部分爲地區與國際組織，包括：北美、拉丁美洲、西歐、非洲、阿拉伯國家、亞洲、及國際成人教育協會等；第九部分爲立法與經費；第十部分爲研究，包括：各地區的探討暨研究的主題與方向等。

9. 「新編成人教育手冊」：以上幾本手冊均是西方先進國家所出版。在中文方面，大陸於一九八六年曾出版「成人教育手冊」一書，一九八九年另行重修爲「新編成人教育手冊」，共分上下兩冊，由關世雄主編。全書一二四三頁，計分六篇二十五章。第一篇爲馬克思、恩格斯、列寧論成人教育及重要的文獻等；第二篇爲成人教育、幹部教育、職工教育、農民教育、成人高等教育、成人中等專業教育、高等教育自學考試，繼續教育、遠距離教育及崗位培訓等；第三篇爲成人高等院校管理制度；第四篇爲中國成人教育的著作、期刊、組織、統計資料、大事記等；第五篇爲外國成人教育概況，包括外國成人教育法、著作、期刊、國際成人教育組織及會議等；第六篇爲教育科學與理論簡介、教育心理學知識、新學科簡介等。此本手冊，主要以介紹大陸

地區的成人教育為主，為瞭解大陸地區成人教育理論與實務工作的重要參考書。

二、成人教育專著

成人教育的專著甚多，此處所要探討的係屬綜合性的介紹或分析成人教育學術與實務工作的專門著作，有助於對成人教育學術領域瞭解的專著。歸結歷年來所出版的此類專著，就其內容的涵蓋面及被使用的普遍性而論，以下四書最具影響力。

1. 一九六四年的黑皮書：該書由詹森、李威雷特、哈倫伯克（G. Jensen, A. A. Liveright, W. Hallenbeck）所主編，由美國成人教育協會出版。這是將成人教育視為一門專業的學術領域，作有系統探討的第一本專著。該書的作者，均為當時極負盛名的成人教育學者，例如哈倫伯克（A. A. Hallenbeck）、俄諾（C. Verner）、胡爾（C. O. Houle）、詹森（G. Jensen）、倫頓（J. London）、麥克拉斯基（H. Y. McClusky）、米勒（H. L. Miller）、柏基文（P. E. Bergevin）、史密斯（R. M. Smith）、薩瑪司（A. M. Thomas）等。該書分成四部分，第一部分探討成人教育的社會角色、定義、運作、研究所課程的產生、性質與目的等；第二部分探討成人教育與其他學術領域的關係，包括社會學、社會心理學、心理學、行政學及歷史學等；第三部分為活動與方案，包括目標、方案、活動、評鑑；第四部分為結論，探討研究所課程設置的意義。該書將成人教育內涵作系統的組織，為成人教育學術領域發展上的里程碑，影響至為深遠。

2. 一九八二年所出版的「成人教育：實務的基礎」(Adult Education: Foundation of Practice)。此書係由達肯渥德及梅倫(G. G. Darkenwald & S. B. Merriam)兩人合著。全書分七部分，分別探討成人教育的意義、性質、功能、角色、成人教育與哲學、成人即學習者、參與、機構與活動、國際成人教育、問題與爭議等。本書係自黑皮書出版後，對成人教育學術作綜合系統討論的一本專著。該書出版後，為很多大學成人教育系採用為成人教育的標準教科書，使用廣泛，影響亦頗深遠。

3 第三本為一九九一年出版的「成人教育：一個發展中的研究領域的演進與成就」(Adult Education: Evolution and Achievement in a Developing Field of Study)。此書由皮特斯及賈維斯(J. M. Peters and P. Jarvis)等人所著，其性質與架構有如黑皮書，可說是黑皮書的另一兄弟書(Houle, 1991)。全書計分為三部分：第一部分是成人教育領域的發展，探討成人教育研究的成長與挑戰、理論與實務的關係、研究的進行、學術體系的演進、學術領導者的貢獻，知識的傳佈與使用、研究所課程的發展與未來等；第二部分為成人教育的科際整合層面，探討成人教育借自心理學、行政學、哲學、政治學、歷史學等的理論與研究成果，並分析其間的關係；第三部分為未來的趨勢，探討國際對成人教育學術的影響、社會、專業及學術問題、成人教育的進一步研究等。此書的作者，也都是當代成人教育的大師，例如賈維斯(P. Jarvis)、塞維洛(R. M. Cervero)、梅倫(S. B. Merriam)、朗恩(H. B. Long)、葛利富斯(W. S. Griffith)、諾克斯(A. B. Knox)、薩瑪斯(A. M. Thomas)、柯林漢(P. M. Cunningham)。

皮特斯 (J. M. Peters) 等。此書出版後，極受成人教育界所關注，甚受歡迎，而成爲探討成人教育學術領域的第二本專著。本書的出版，又是成人教育學術領域發展的一個新里程。它更明確地指出成人教育正逐漸形成一個有系統的、獨特的學術領域，其影響力之深遠，可資與黑皮書比美。

4. 第四本書爲一九九三年出版的「加強成人與繼續教育：對統合性領導的一種全球性的觀點」(Strengthening Adult and Continuing Education: A Global Perspective on Synergistic Leadership)，此書爲諾克斯 (A. B. Knox) 所著。它不像前面黑皮書及其兄弟書那樣專談成人教育學術領域的發展，而是以一種全球性、國際性的觀點探討成人教育中的各類教育內涵，包括識字教育、文化不利者的教育方案、隔空教育、矯正教育、文化方案、繼續專業教育、老人教育、鄉村教育、健康教育、社區問題的解決、強化領導策略等。這種以全球性的觀點對各類成人教育內涵的探討，可以擴大成人教育者的視野，可以豐富成人教育學術體系，是過去專著中所較爲欠缺的。故本書的出版，對成人教育學術體系的建立亦有其貢獻，但其性質與黑皮書等有所不同。

三、期刊

期刊定期出版，可快速的將研究成果、個人的觀點與主張傳佈各地，而使更多的人可以立即瞭解、應用並引發回響，故其具有與專著、圖書不同的功能。在成人教育領域中，經常刊載成人教育重要的

研究成果、學術理論及個人的學術性主張，而為成人教育學者所推崇者，當以美國成人及繼續教育所發行的「成人教育季刊」(Adult Education Quarterly) 最具權威與影響力。該期刊經常登載最新的研究成果及學術論點，極受成人教育學者所關注，幾為每個成人教育學者或實務人員所必讀的刊物。其對成人教育學術領域的建立，居功甚偉。其他的期刊如「成人學習」(Adult Learning)、「國際終生教育期刊」(International Journal of Lifelong Education)、「教育老年學」(Educational Gerontology)、「成人教育研究」(Studies in the Education Adults)、「訓練與發展期刊」(Training and Development Journal)、「繼續高等教育期刊」(Journal of Continuing Higher Education)、「訓練與人力資源發展」(Training/HRD) 等亦分別提供對成人教育不同領域的學術探討。

四、其他圖書

其他的圖書，包括專著系列、研討會年刊、學位論文、教育資訊中心 (Educational Resources Information Center, ERIC) 等亦均可取得有關成人教育學術領域發展的有關資訊，亦有參考價值。在專著系列中，以自一九七九年開始編著的「成人及繼續教育的新方向」(New Direction for Adult and Continuing Education) 系列叢書最為著名，提供新的資訊，極具參考價值。研討會年刊中，如「成人教育研究研討會」(Adult Education Research Conference) 每年均出版年刊一本；此外，「加拿大成人教育研究協會」(Canadian Association for the Study of Adult Education) 及「終生教育研究研討會」(Lifelong Learning Research Conference) 亦有年刊的發行。學位論文摘要 (Dissertation Abstracts

International)，如想要進一步瞭解全篇論文內容，可再向出版公司購買微縮片或全文本。ERIC係將重要的教育期刊文章，作成摘要或微縮本儲存，以供研究者查閱或取用，所以是目前北美地區最具綜合性的成人教育資訊來源。

陸、成人教育學術體系的持續發展——代結語

以上本文分別從成人教育學術領域發展的演進、成人教育的重要研究主題、有助於成人教育學術發展的重要人物、及成人教育重要的學術專著與期刊等方面，探討成人教育學術體系發展的經過、內涵及重要的影響力量，以期對成人教育的學術體系內容及發展有進一步的瞭解。經由上述的探討，可以瞭解成人教育由沒有理論，到理論的逐步發展，最後朝向系統化、組織化的學術體系邁進，而成爲一門被學術界認同的獨特領域。在這種發展與演進的過程中，有更多的學者專家，投入無數的心血，也有很多有心的前瞻領導者出面整合，用心擘劃而有以致之。例如一九五五年五月，十五位美國成人教育的學者聚集在伊利諾州中央大草原上的阿諾頓公園（Allerton Park）集合，商討如何加速推動成人教育成爲一門專業的學術領域，會後即促成了成人教育學術化的快速腳步，造成一九六四年黑皮書的出版，爲成人教育學術體系的建立奠定了深厚而有力的基礎。由過去成人教育學術領域的發展的探討，可知它的範圍不斷地擴展，型態多樣化，由偏重成人學習到各層面，越來也越走向專精化的地步。皮特斯（Peters, 1991）認爲由歷年來的发展，可以發現有如下的六項趨勢：1 此一學術領域不斷地

擴展，已包涵了多種不同型態的專門知識；2. 早期依附相關學術領域的理論與研究的色彩逐漸消退；3. 研究方法的轉移，對何種方法論適合成人教育的研究，看法已有所改變，且有由量的研究，到質與量並重，並越來越重視質的研究的趨向；4. 此一領域的學者對研究與實務的關係更加瞭解，並能敏銳而通達的統整兩者；5. 自一九六四年後，研究所的課程加速發展，截至目前已具有共同的核心領域課程；6. 成人教育的研究，已引起國際間廣泛的關注與重視。

可以預期地，成人教育隨著社會的進步，終生教育理念的倡導，及學習社會的建構將越來越發展，越朝向系統化、專業化邁進，其範圍也越來越擴大，內涵更充實，而逐漸構成一個完整的、獨特的學術領域。成人教育大師諾爾斯在一九六二年出版的「美國成人教育運動」(The Adult Education Movement in the U. S. A.)一書中，曾提出下述幾項的預測：

- (一) 成人教育受教學生將持續增加；
- (二) 成人教育學生的教育層級將繼續提高；
- (三) 成人教育的資源與措施將逐漸增多；
- (四) 成人教育的課程與方法論，將與兒童、青少年的教育更加分化；
- (五) 成人教育的學術領域將快速擴張；
- (六) 成人教育者的角色與其他角色更加分化，更需要有專精的訓練；

以上的這些預測，諾爾斯認為在一九七七年均已獲得證實。因此，可以預期成人教育的專精與獨特的學術領域，將持續逐步發展，日趨完備。尤其我國社會由於經濟的高度發展，人口結構的改變，

科技的一日千里，「推展終生教育，建構學習社會」已成爲未來社會不可避免的趨向。在此種發展趨向中，更需要成人教育來啓發民智，增進新知，發展個人的潛能，以達成自我的實現。雖然，成人教育的學術領域，在我國的社會中，尙屬萌芽階段，但可預期地，它將隨世界潮流的趨勢而逐步發展，成爲一個日漸完備的學術領域，應可預期。

參考文獻

- Beder, H. & Carrea, N. (1988). The effects of anragogical teacher training on adult students' attendance and evaluation of their teachers. *Adult Education Quarterly*, 38(2), 75-87.
- Boone, E. J. (1985). *Developing programs in adult education*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Darkenwald, G. G. & Merriam, S. B. (1982). *Adult education: Foundations of practice*. San Francisco: Harper & Row.
- Darkenwald, G. G. (1982). Factorial structure of differences in teaching behavior related to adult /preadult /student age status. *Adult Education*, 32, 197-204.
- Douplah, M. & Moss, G. (1968). Differential participation patterns of adults of low and high educational attainment. *Adult Education*, 18(4), 247-259.
- Guglielmino, L. M. (1977). *Development of the self-directed learning readiness scale*. Doctoral dissertation

of Athens Department of Adult Education, University of Georgia.

Griffith, W. S.(1991). The impact of intellectual leadership. In . M. Peters, P. Jarvis & Associates, *Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study*(pp.97-120). San Francisco: Jossey-bass.

Houle, C.O.(1991). Foreword. In J. M. Peters, P. Jarvis & Associates, *Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study*(pp.xiii-xvii). San Francisco: Jossey-bass.

Jensen, G. Liveright, A. A. & Hallenbeck, W.(1964). *Adult education: Outlines of an emerging field of university study*. Washington, D.C.: American Association for Adult and Continuing Education.

Knowles, M. S.(1970). *The modern practice of adult education: Andragogy versus pedagogy*. Chicago: Association Press.

Knowles, M. S.(1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Chicago: Association Press.

Knowles, M. S.(1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Chicago: Association Press.

Knowles, M. S.(1984). Introduction: The art and science of helping adults learn. In M. S. Knowles and Associates, *Andragogy in action: Applying modern principles of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Knox, A. B.(1993). *Strengthening adult and continuing education: A global perspective on synergistic leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Long, H. B.(1991). Evolution of a formal knowledge base. In J. M. Peters, P. Jarvis and Associates, *Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study*(pp.66-89). San Francisco: Jossey-bass.
- Mezirow, J.(1985). Concept and Action in Adult Education. *Adult Education Quarterly*, 35(4),142-151.
- Mezirow, J.(1985). A critical theory of self-directed learning. In S. D. Brookfield(Ed.), *Self-directed learning: from theory to practice. New Directions for Continuing Education, No.25*(17-30).San Francisco: Jossey-bass.
- Peters, J. M.(1991). Advancing the study of adult education: A summary perspective. In J. M. Peters, P. Jarvis & Associates, *Adult education: Evolution and achievements in a developing field of study*(421-445). San Francisco: Jossey-bass.
- Smith, M., Aker, G. F. & Kidd, J. R.(1970). *Handbook of adult education*. New York:Macmillan.
- Verner, C.(1964). Definition of terms. In G. Jensen, A.A.Iiveright, & W.Hallenbeck(Eds.), *Adult education: Outlines of an emerging field of university study*(pp.27-40). Washington, D.C.: American Association for Adult and Continuing Education.