

「從政治冷漠到政治關切： 政治轉型期的香港公民教育」評論

沈 六

壹、前 言

1.香港：我們的印象是：(1)自由地區（民主與共產之出入口），(2)人口密集，(3)水泥森林，(4)經濟貿易繁榮，(5)其他則所知有限。

2.李教授的論文以「教育不能從政治脈絡中分離出來，且是本質上政治的」（Education is inseparable from its political context and is political by nature）為立論的基礎，肯定教育發展（educational development）受政治轉型（political transition）影響。

3.本篇論文在探究：

(1)近十年來，香港的政治氣候（political climate）的變遷對教育的影響。

(2)政治影響的公民教育（political influence on civic education）。

(3)探討政治轉型前後，由於政治氣候的不同，影響兩種公民教育指引（guidelines）的不同。

4. 本篇論文運用的研究方法是文獻分析法(document analysis)。
5. 評論人對香港的政治與教育生態不甚了解。所言若有所不當，請包涵。

貳、論文的評論

一、優點（心得）

1. 方法的運用尚可說恰當可行，其推理過程嚴謹。
 - (1) 李教授除了根據官方文獻（official document）作為分析的基礎，尚引用學者的理論、不同政治黨派（political parties）的言論及不同利益團體（interest groups）的立場來分析，再加上李教授見解可以說方法適當，過程嚴謹、認真。
 - (2) 公民教育（civic education）廣義而言，可謂在實施政治社會化（political socialization）的教育。故李教授以「教育是本質上政治的」為立論基礎，亦無可厚非。
2. 研究資料的處理、引用與詮釋亦稱恰當。
 - (1) 引用的資料大多為1980以後至1996的新資料。
 - (2) 資料能夠註明其出處及來源。
 - (3) 資料的詮釋亦能保持客觀的態度。
3. 本篇論文的組織與結構均衡而有系統。
 - (1) 本篇論文除前言與結論之外，共包括五部分（5 section）。
 - (2) 除第五部分（The Revision of the Civic Education Guidelines）較長之外，其他四部分可說均衡。

(3)本篇論文全文從：

A.Hong Kong is a depoliticised society.

—> B.Civic education for a depoliticised society.

—> C.Intensification of politics during political transition.

—> D.Education in the context of politicisation.

可說有系統，且合乎邏輯結構（logical structure）。

4. 本篇論文 help us to understand the background of developmental directions of civic education in Hong Kong.

(1)本篇論文首先論述香港的社會背景，香港是一個政治冷漠社會（a depoliticised society）將轉變發展為一個政治關切社會（a political society）。

(2)香港的公民教育由原先1952的小學「社會研究」（Social Studies）和1965的中學「經濟與公共事務」（Economics and Public Affairs）轉變至目前情形，將發展出有個人和團體，建議公民教育被視為獨立的學科來教。

(3)香港公民教育的方向由原先的強調「個人與社會教育」（personal and social education）以及 "a descriptive account of the administrative system and structure of the government and the society, rather than the teaching of civic awareness）" 轉變至目前有 "the liberal camp called for strengthening of education for democratic, legal, human right education."

二、建議（對本篇論文）

1.研究方法可增加實證研究（Empirical research），則更完美。

(1)除原來運用文獻分析之外，

(2)如能從事實證研究，蒐集現況的事實，調查現在香港公民教育的實際情形，則更可以使本篇論文更完整，且使讀者更了解香港的公民教育。

2.在本篇論文的第二部分（Civic Education for a Depoliticised Society），對於1985以前的社會研究和經濟與公共事務的課程目標與內容（curriculum goals and content）如能詳細分析，可幫助讀者了解1985年以前的教育，也可作為1985年之前和之後的比較研究。

3. 1985所訂定的公民教育的課程架構（the curriculum framework）所要求的已經有明顯的政治導向（a clear political orientation），並非缺乏明顯的意識型態立場（lack of an explicit ideological stand）。可能是漸漸走向「政治化」（politicisation），而此政治化，可能就是中國化（Chinesation），而最後並非是「一國兩制」（one country, two systems），而是「一國一制」（one country, one system）。

4.本篇論文的第六部分佔本文的一半，可以說是本篇論文的中心（focus）。其旨在分析1985和1995兩次公民教育指引的不同。

(1)其內容包括：

A.the process

B.Representation of interests

C.Public Reaction to the Product

等三部分，分析與敘述不同的歷程、不同團體的反應與意見，內容詳實且具體。

(2)但是給讀者有意見分歧，沒有統整的感覺。

(3)如果能夠依照：

- A. goals of civic education,
- B. subjects of civic education,
- C. curriculum framework of civic education,
- D. contents of civic education,
- E. methods of civic education,
- F. civic education and other values related subjects.

來分析與闡述，則可使讀者更清楚的了解香港公民教育的發展方向、內容與教育方法，而且，更容易比較1985與1995之間的不同。

5.在資料的引用方面：

- (1)p.3 Lee (1987, pp.247-8) 在references沒出現。
- (2)p.6為何要強調與美國的關係，甚至要理解美國，本篇論文沒有說出（交代）。
- (3)p.9 "According to news report" 在references中沒出現。
- (5)1985與1995的公民教育指引如能附錄，可助讀者了解香港的公民教育。

6.本篇論文沒有論述公民教育方法（pedagogy）、實踐活動（practice）、和相關的教育課程或學科（other related curriculum or subjects）。如果能論述公民教學方法、實施方法、活動方式，以及與公民教育相關的教育課程或學科較佳，因為這些是公民研究的範圍，也是公民教育的整體。

7.結論似乎簡單。如能根據本文所探究的內容，分項提出結論則更完整。

- (1)又如李教授能對香港公民教育改革提自己的看法或判斷，則更佳。

(2)又如能對香港公民教育未來的發展、方向、內容、教育方法，提出高見，則使本文更具有前瞻價值。

叁、對香港公民教育的建議

1.前提：

- (1)一國兩制。
- (2)民主政治的趨勢。
- (3)民權思潮：主權在民。

2.公民教育應被作為獨立的學科來教。

我贊同大多數利益團體的意見，把公民教育當作獨立學科，並配合有關的學科及相關的教育、活動，如語文、歷史、地理、道德教育、性教育、環境教育、班級活動、團體活動、服務活動等。

3.公民教育的目標要培養公民的品格、公民知覺、公民修養。我贊同the liberal camp的意見，公民教育要培養民主、法治、人權的知識與能力。具體而言，現代公民也具有下列的特質（characteristics）：(1)參與公共事務；(2)守法；(3)具有世界觀；(4)尊重他人，容忍異己；(5)社會正義；(6)權利與義務；(7)責任感；(8)愛國心。

4.公民教育的課程架構（curriculum framework）的內涵（contents）應包括認知（cognition）、情感（affective）、和行為（behaviors）三個層面。

(1)認知層面

A.政治體制

B.公民概念：如愛國、責任、權利、義務

- C. 國家發展
- D. 政府結構
- E. 政黨與選舉
- F. 議會組織：立法、行政、司法部門
- G. 國際組織與外交
- H. 經濟制度
- I. 社會制度
- J. 解決問題的能力與方法

(2) 情感層面

- A. 尊重、容忍、平等、忠誠等
- B. 支持民主生活方式
- C. 認識世界
- D. 避免我族中心
- E. 反對歧視
- F. 關心國內、外時事與問題

(3) 行為層面

- A. 遵守法律
- B. 參與團體活動與團體決策
- C. 尊重他人
- D. 解決問題
- E. 服務利他

5. 公民教育的課程內容可以包括：政治、經濟、社會、文化、法律、道德等領域。

6. 公民教育的教育方法包括學科教學與相關活動、正式學科和相關課程、以及團體活動等。

7.公民教學方法要力求多元化：教學方法多樣化、趣味化，甚至包括服務學習（service learning）。

8.公民教育要重視公民實踐：公民教育要與生活教育配合。

9.寄望香港的公民教育能夠自由主義（liberalism）和民主主義（democraticism）的思想，如此，才是一國兩制，培養具有民主思想、知覺、素養，以及具有世界觀的公民。