

微觀教學對護理系學生教學態度與 教師角色認知影響之研究

謝 臥 龍

高雄醫學院心理系副教授

王 秀 紅

高雄醫學院護理所所長

駱 慧 文

和春工商專校學生輔導中心主任

鍾 信 心

高雄醫學院護理所副教授

壹、前 言

護理教育是專業護理發展的基石，一位現代的專業護士不僅是照顧病人的護士，同時也應該是教導病人及病人家屬衛生保健和疾病防治的教師。

Kramer (1981) 在當今專業護理人員所應具備條件研究中，亦特別強調護理人員衛生教育之教導與諮商的功能；所以在護理教育中應加入教學原理與方法相關課程，指導護生瞭解教學的哲理與重要性，以及熟悉各種教學原理方法和模式，以期護生將來能在臨床上提供優良的護理服務，並能在衛生教育工作上稱職完成推廣與宣導衛生教育之任務。

因此本研究主要的目的是希望運用微觀教學 (micro-teaching) 之方式來訓練護理系學生，除了使其具備公共衛生教學知能之外，並

希望在經由微觀教學技巧訓練之後，並以前測與後測來檢核護理系學生對教師角色的認知與對衛生教育教學態度的改變與提昇，期以培育適於當今醫療服務所需的專業護理人員。

貳、文獻探討

一、微觀教學之歷史沿革

微觀教學法在1963年起源於美國史丹佛(Stanford)大學，從此這種微觀教學技術不斷地快速成長，尤其是應用於職前與在職教師訓練的過程中(Howdyshell, 1986)；微觀教學法是一種包含了拍攝錄影帶的教學法，亦即將學生的教學演練過程用錄影機拍攝下來，爾後在觀看錄影帶時給予學生回饋，提出改進教學技巧的策略，如此一來，即可提供參與者一個將焦點放在某些特定教學行為上的機會(Chapman, 1978)。

綜合言之，微觀教學主要包括兩大部分：提供模擬的教學環境以及針對一些學生的教學技能給予回饋與修正教學技能的機會。

二、微觀教學適用範疇

自從微觀教學於1963年在史丹佛大學開始發展以來，經過三十年的實證與研究，目前已廣被世界各先進國家所採用，以為教師的職前(pre-service)與在職訓練(in-service)(Metcalf, 1991; Lederman & Gess-Newsome, 1989; Ajayi-Dopemu & Talabi, 1986; Smith, 1982)、外國語言的學習(Hadden, 1991; Ruehr, 1985; Gillespie, 1985)、諮商員心理諮商能力的培訓(Gladding, 1988; Fichen & Wright, 1983; Mckee, 1982)、護理人員衛生教育知能的訓練(Hummel & Batty, 1989)、法律學生的晤談技巧訓練(Stillman, 1982)、行為偏差兒童的矯正(Webster-Stratton, 1989, 1984)以及醫生與病人的溝通能力改善(Mason, 1988)等方面之用，在在均證實微觀教學法的效益。

爲什麼微觀教學法會如此廣泛地被應用在許多訓練當中，尤其是在教師角色的培訓上呢？國外許多研究均發現，微觀教學能提供有效益的教師職前與在職的專業知能訓練，此教學法不僅能讓學生演練與改善教學技能和獲得具體的教學經驗，同時對扮演教師角色的認知 (Ajavi-Dopemu & Talabi, 1986; Hines, Cruickshank & Kennedy, 1985; Ford, 1983; Leith, 1982; Peters & Moore, 1980)、教學的態度 (Metcalf, 1991; Lederman & Gess-Newsome, 1989; Ajayi-Dopemu & Talabi, 1986; Peters & Moore, 1980)、以及教學技能的精熟 (Hummel & Batty, 1989; Leith, 1982; Yeany, 1982; Peters & Moore, 1980) 等三方面均有正面的效果；因此教育工作從事者在培訓教師時，應提供他們學習機會。對教師角色抱持正面的觀點以及對教學應有正向的態度及知覺 (Lawwon & Harvill, 1980)，而運用微觀教學即可提供上述的二種機會；另外，也有藉由微觀教學訓練課程發現，在短期訓練中，微觀教學法對教學表現 (teaching performance) 及對教學技巧訓練課程的參與程度上，不論是藉由觀看錄影帶或是自填問卷均發現有明顯進步 (Lawson & Harvill, 1980)，可見即使是短期的訓練，微觀教學法仍舊是一有效益的教學法；此外，本研究訓練課程的目的之一是希望加強護生的教學責任，而微觀教學法即使是在有限的訓練時間內仍可幫忙達成此一目標 (Lawson & Harvill, 1980)。

即使微觀教學法是如此有效益的，但它同樣也有著一些限制，而其中最主要的限制是器材的問題，錄影設備較昂貴，另外還要考慮器材維修的問題及器材的穩定性，此外，另一限制則是時間的問題，拍攝錄影帶是較耗時的 (Peters & Moore, 1980)，但整體言之，若能克服這些客觀條件上的限制，則微觀教學法不失爲一種相當優秀的教學法。

三、當前護理教育發展之趨向

護理教育乃是專業護理發展的基石，目前國內許多護理教育工

作者紛紛指出，專業護理教育的目標乃是培養護生瞭解人與周圍環境的互動關係，並使護生瞭解與健康相關的各種因素，進而思考身為一個專業的護理人員應該如何幫助人們獲得最佳的健康照顧（黃璉華 & 陳玉華，1991；李選，1991）；因此現代的專業護士不僅是照顧病人的護士，還是病人與病人家屬的老師（徐南麗，1973），也就是教導病人與病人家屬衛生教育與疾病防治的老師。

護理工作的目標是要使病人能夠得到綜合性的護理 (comprehensive nursing care)，那就是說，不但要使病人在住院期間能夠得到身心健康的護理，在出院後，也能與公共衛生有關部門聯繫，繼續復健治療或追蹤訪視。因此護理教育能提供精良的衛生教育訓練，使護士瞭解衛生教育的本質及重要性，就而在其護理專業生涯能提供病患與家屬適當的照顧與衛教的諮詢，如此一來，當前護理教育的水準才得以提昇，醫護品質才可以更加精緻。（徐南麗，1973）。

衛生教育是護理人員一項不可或缺的職責和工作，它乃是一種涉及個人及團體有關健康行為和生活方式之改變的過程，藉著這種過程讓民衆由健康的認知到行為的改變，進而達到促進健康和維持健康的目的（左如梅 & 于祖英，1989），Kramer (1981) 在當今專業護理人員所應具備條件中，亦特別強調教導與諮詢的功能，因此一位專業護士應在衛生教育中扮演一個健康教育宣導者的角色 (Tanner, 1990; Butterfield, 1985; Ray & Flynn, 1985; 左如梅，1989；馬鳳岐，1977)。

美國護理學會曾下這麼樣的一個定義，說：「專業護士的職責就是要為維持健康，預防疾病而努力」；Holbert & Thomas (1988) 在談到護士的功能上寫著：「護理工作人員應指導個人衛生，使之身心健康」。因此有效益的在職衛教訓練與職前護理教育中，除了應教導護生明白衛教的重要性之外，也應指導護生瞭解其中教學的哲理和重要性，並熟悉各種教學原理方法和模式，進而提昇國內護理服務水準，使護理工作一步步的走上正軌。

為了有效地教導民衆自己負起健康的責任，護理人員應熟知一

些促進衛生教育成果的模式和策略，以作為實施衛生教育的指引和參考（左如梅&于祖英，1989）；有鑑於此，本計畫研究成員在八十一學年度於高雄醫學院護理系三年級與護理人員在職進修班各開設一門『教學原理與方法』必修課程，以其透過微觀教學來訓練護理系學生，除了能精熟的應用教學技巧與模式之外，並希望能幫助護理系學生釐清對教師角色的認知，對衛生教學的態度，及教學技巧的認知上三方面的概念，並強化其教學責任，而最終目標則是培育現代社會需要的專業護士，不但在臨床上提供優良的護理服務，並能在衛生教育工作上應用所學的教學方法與模式，稱職地完成推廣與宣導衛生教育之任務。

四、研究目的

一如前述，微觀教學是一種非常有效益的職前與在職教學技能與模式訓練之方法，在國外已廣被採用，而且成效頗為卓越，但國內微觀教學只是在起步階段，缺乏其可行性及有效性評估之研究報告，筆者曾在高雄醫學院開設『人際溝通』課程，其中即運用微觀教學法來促進學生的溝通技巧與社交能力的改善，成果豐碩且受到學生熱烈的歡迎，因此促成本研究成員的興趣，欲進一步去探討微觀教學在護理教育方面的應用，並評估其成果，以為將來改善護理教育之參考。

本研究的目的是希望在『教學原理與方法』此必修課中，除了讓學生明白衛教的重要性並熟悉各種教學原理與模式外，並希望透過微觀教學技巧的訓練，能提昇護生對教師角色的認知，對衛生教育的正向態度，以及對教學技能的精熟並強化其教學責任，當然最主要的目的還是希望透過上述課程安排來評估微觀教學應用在護理教育中的整體效果。

五、名詞解釋

(一)歸納教學模式(Inductive Model)：將歸納推理(inductive reasoning)應用在教學中的一種教學策略；歸納推理係由特殊事例推納出概括原則的一種思考方式，也就是一種從“特定”(specific)到“概括”(general)的思考過程(張春興，1991; Eggen, Kauchak & Harder, 1979)；一般歸納教學模式是一種教導學生概念(concepts)和概化能力(generalizations)的教學策略，在此種模式中，老師先給學生看一些資料，讓學生做陳述，然後根據這些陳述引導學生形成一些抽象的與概括性的原則(Eggen, Kauchak & arder, 1979)。

(二)演繹教學模式(Deductive Model)：將演繹推理(deductive reasoning)應用在教學中的一種教學策略；演繹推理係以普遍承認的原則為前提，進而推演到特定的事例並獲得結論，也就是一種從“概括”(general)到“特定”(specific)的思考過程(張春興，1991; Eggen, Kauchak & Karder, 1979)；故一般演繹教學模式則是先對學生說一些概念的定義或概括性的原則，然後再讓學生舉出符合這些概念的定義與概括性的原則之例子(Eggen, Kauchak & Harder, 1979)。

參、研究設計與方法

本章目的旨在於對本研究的架構、研究對象、研究工具、研究設計與步驟、微觀教學助教的訓練以及資料收集處理與分析的過程作一完整的說明。

一、研究架構

如同前述，本研究最主要的目的是希望運用微觀教學(microteaching)技巧訓練護理系學生，除了使其具備公共衛生教學

技能之外，並希望在經由微觀教學技巧訓練之後，能提昇護理系學生對教師角色的認知、對衛生教育的態度以及強化其教學責任。

本研究採用微觀觀察法為，此法主要是融合參與觀察法(participant observation method)與系統觀察法(systematic observation method)二種方法來進行，其目的在於蒐集教學行為的資料，並將觀察的教學行為按預先分好的幾個特徵予以分門別類，並以修訂過的檢核量表加以評分，將所得的資料作一客觀的內容分析，茲以評估微觀教學法應用在護理衛生教育訓練的成效。

二、研究對象

本研究對象為八十一學年度修習「教學原理與方法」的高雄醫學院護理學系三年級學生(N=107)，完成本研究全部微觀教學訓練課程與前測後測的人數有86人，研究對象流失率為20%，其流失主因是未能完成全部指定之訓練課程與填寫前測和後測資料。

三、研究工具

本研究的研究工具主要分為(一)前後測問卷部份；(二)觀看錄影帶時所需的教學檢核表；以及(三)採用微觀教學法所需的材料設備三大部分。

在前後測問卷部份，兩種教師角色與教學態度量表以為本研究之用：

(一)教學能力評量表，*MTS; (Myself as a Teacher Scale)*：

由美國普渡(Purdue)大學Peters, J.L. & Moore, J. E. (1980)設計發展出來的測驗，不僅可用來讓學生自己測量扮演教師角色的認知，而且此測驗也是被設計用來瞭解其教學能力，其信度高達.91（請參見附錄一）。

(二)教學態度評量表(*When I Think About Teaching Scale*)：

由Ohio State University 教育學院設計微觀教學課程時所發

展出來的心理測驗，旨在測量學生對自我教學之態度，其中可由學生對教學之知覺分為理想主義型(idealistic)、目標型(on target)和負向型(negative)， α 信度.92（請參閱附錄二）。

在教學檢核表部份，本研究採用的是分別針對演繹教學模式(deductive model)和歸納教學模式(inductive model)所發展而出的檢核表，美國辛辛那提大學課程與教學系即採用此二種檢核表，在微觀教學訓練中當作檢核老師教學知能訓練之用。

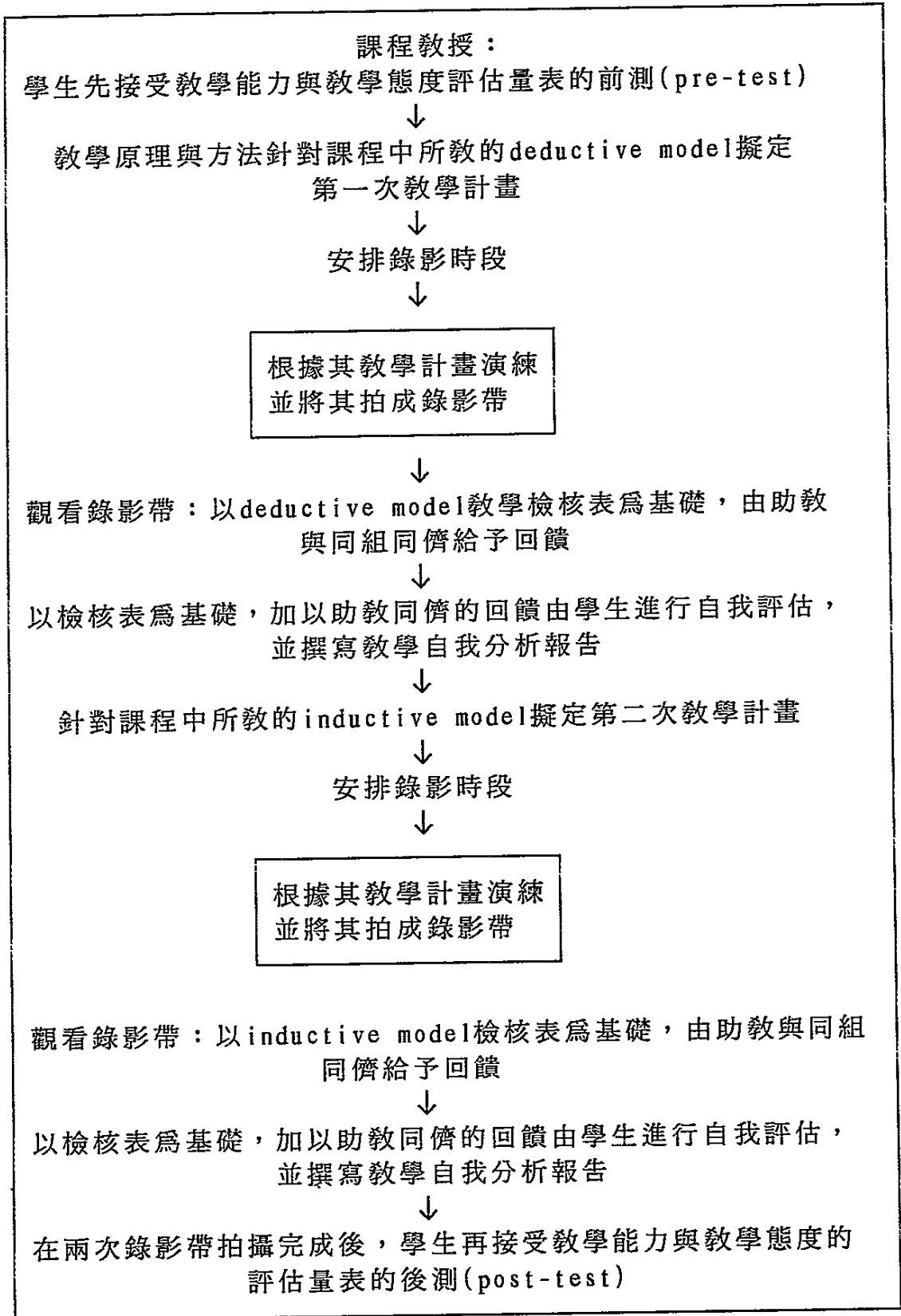
在採用微觀教學法所需的材料設備方面，本研究使用高雄醫學院心理學系現有的視聽教學設備，進行微觀教學訓練。首先學生須依所學的教學模式撰寫教學方案，然後排定教學錄影時段，並由學生助理為學生拍攝其教學過程錄影帶，然後再由助教協助學生在觀察錄影帶過程中，根據演繹教學與歸納教學檢核表，帶領學生討論其教學模式與技能，進而提供學生做為撰寫自我教學評估之依據。

四、助教的訓練

微觀教學中助教的角色非常重要，除了課程準備之外、行政協調、教學過程拍錄以及帶領學生討論其教學模式演練之缺失，都是不可疏忽之步驟，因此在課程進行之前項對助教進行最緊地訓練，使其能熟悉所有錄影器材儀器的操作、協助教學與課堂角色扮演示範，而最重要的是當助教與學生一起觀看錄影帶之前，研究者也需先訓練助教如何給予學生回饋及作修正建議，如此才可以使研究進行地更順利。

五、研究設計與步驟

本研究的目的是希望透過微觀教學模式與技巧的訓練，能提昇護生對教師角色的認知，對衛生教育的正向態度，以及對教學技能的精熟並強化其教學責任，針對上述目的所做的研究設計與步驟如下條列所示（詳細流程請參閱圖一）：



圖一 微觀教學課程安排流程

- (一)翻譯並修訂第三節中所提教學能力評量表(Myself as a Teacher Scale)與教學態度評量表(When I think about Teaching Scale)兩種量表後，進行預試，再度修正，使其信效度合乎標準。
- (二)每位受試學生均需修習兩學分「教學原理與方法」課程一學期，瞭解教學原理方法與模式，進而設計護理衛教課程計畫。
- (三)在第一次微觀教學前，學生接受教學能力評量表與演繹教學態度評量表兩種量表施測，以瞭解學生對老師角色的看法，對衛生教學的態度和對教學技能的精熟等三方面的基本認知及概念。
- (四)針對課堂中所教授的演繹教學模式與筆者所提供之演繹教學模式方案設計範例(請參見附錄三)學生撰寫第一次教學計畫，並根據其教學計畫演練教學過程，將其拍攝成錄影帶，並與其他小組成員(五人一組)及助教一起看錄影帶，互相討論並交換心得，其他小組成員與助教以演繹教學模式檢核表(請參見附錄四)之檢核結果為基礎，提供回饋與建議給擔任教學的同學之參考，進行自我評估，撰寫演繹教學模式自我評估(self-evaluation)報告(請參見附錄五教學方案評估標準)。
- (五)相隔兩週後，依同法進行第二次微觀教學演練拍攝，此次則是針對課堂中教師所教的歸納教學模式，撰寫第二次教學計畫(請參閱附錄六之課程設計範例)，並根據其教學計畫演練教學，拍攝成錄影帶，並與其他小組成員(共五人)及助教一起看錄影帶，互相討論並交換心得，其他小組成員與助教以第三節中所提的歸納教學模式檢核表(請參閱附錄七)為基礎，提供回饋與建議給擔任教學的同學之參考，進行自我評估，學生根據助教與同儕的建議寫成歸納教學模式自我評估報告。
- (六)兩次微觀教學完成後，學生再次接受教學能力評量表(Myself as a Teacher Scale)，教學態度評量表(When I Think About Teaching Scale)兩種測驗，繼以瞭解學生對老師角色的認知、對衛生教學的態度和對教學技能的精熟等三方面的基本看法與概念，

茲以瞭解研究對象在接受微觀教學法後有無具體地影響。

- (七)將前述資料輸入電腦，利用統計套裝軟體分析學生在接受微觀教學法前後，其在對老師角色的認知、對衛生教學的態度和對教學技能的精熟等三方面上有無差異，並分析兩種量表以瞭解微觀教學法在護理衛生教育訓練上的效果。
- (八)撰寫研究報告。

六、資料收集處理與分析

將問卷結果鍵入電腦後，將依下列統計方法進行資料分析：

- (一)計算研究對象護理系學生(N=86)在兩種教學能力評量表與教學態度評量表的前後測成績。
- (二)以變異數分析考驗研究假設，探討研究對象護理系學生對教師角色的認知、對衛生教學的態度和教學技巧的精熟等方面在經過微觀教學法的訓練之後，是否有顯著的進步。

肆、研究結果、討論與建議

一、結果分析

本研究使用兩種態度量表，第一種量表為教學能力評量表(Myself as a Teacher Scale)是用來讓學生自己測量扮演教師的認知態度，了解自我教學能力；第二種量表為教學態度評量表(When I Think About Teaching Scale)是用來測量學生對自我教學認知教學能力與知覺，上述兩種量表均為10點自評量表，平均分數越接近10分表示其認知與態度越佳。

本研究所測結果如下列表一、表二。

表一 研究對象護理系學生在教學能力評量表
其前後測得分結果

	研究對象 護理系學生
受試人數	86
前測平均值	6.18
前測標準差	0.74
後測平均值	0.47
後測標準差	0.68
進步分數	0.29 * *

* * 表 $p < .01$ * 表 $p < .05$

表二 研究對象護理系學生在教學態度評量表
其前後測得分結果

	研究對象 護理系學生
受試人數	86
前測平均值	7.12
前測標準差	0.60
後測平均值	7.35
後測標準差	0.59
進步分數	0.23 * *

* * 表 $p < .01$ * 表 $p < .05$

由表一、表二可以看出，研究對象在經過兩次演繹與歸納微觀教學均顯示有進步，在量表一教學能力自我評估中與量表二教學態度自我評估中，研究對象進步分數均達相當顯著($p < .01$)。

二、結果討論

不但由上述的結果顯示我們可以微觀教學法能使得學生在對教學知能與教師角色的認知及態度上均有明顯的進步。

從過去的文獻及本研究進行中課堂上學生的反應的情形與課後評估（請參閱附錄八）近九成的學生對此過程繁重的微觀教學均持肯定態度看來，微觀教學的優點仍是無法抹滅的。微觀教學在教學情境上的模擬較接近實際的教學情況，如此能使學生的演練較投入；另外微觀教學在事後嚴謹的評估以及可一再觀看演練過程的錄影帶，可讓學生知悉其教學優缺點，提供改進之道，在在均使我們肯定微觀教學之應用價值。

三、建議

目前國內尚缺乏於實務教學中採用微觀教學此一教學技巧訓練的方法，而相關的實証研究更是缺然，雖然從過去的文獻及本研究的研究過程與結果均使本研究小組成員認為微觀教學法實在不失為一個優秀的教學法，因此本研究小組更期盼未來能有更多的研究投入此一領域，故筆者提出下列幾點建議以供後人參考：

- (一)樣本的選擇：在樣本的選擇上如果能實驗組與控制組來進行比較，將會使本研究之結果更有意義。
- (二)注意學生課業與實習的壓力：由於本研究實驗組受試者為護理系三年級的學生，除了平常的課業之外，尚有實習的壓力，因此對她們而言，微觀教學法可能稍嫌吃重（本研究微觀教學法需要在事前撰寫教學計畫、模擬教學情境、參與拍攝，拍攝過後不僅只是觀看錄影帶，還需與助教及同組同學討論等均是相

當耗時的)，因此採用微觀教學為訓練教學知能者，應為學生時間與課業壓力做一通盤了解，然後在時間充裕情況下採用之。

(三)時間的安排要注意：此點可以說是上一點的延伸，由於護理系三年級學生面臨課業與實習雙重壓力，加上人數眾多，因此拍攝錄影帶時間的安排上太過於緊湊，也就導致學生無法全心投入，不但如此，助教付出太多心神，恐有影響其工作品質與效能。

四、給未來相關研究的建議

(一)人數的控制：因為微觀教學法乃一質的研究，故樣本或是訓練人數不必過大，如此一來，除了時間能更充裕外，更能讓每位學生均有實際演練的機會，進步幅度筆者相信會更大。

(二)助教的訓練：由於微觀教學法事後的觀看並和學生討論再給予回饋可以說是此教學技巧中相當重要的一環，所以對於帶領學生一起討論的助教其訓練是很重要的，否則微觀教學法的效果就大打折扣了；因此對採微觀教學教學者，筆者謹以建言，應以訓練良好、經驗豐富的助教才得擔任之。

(三)微觀教學設備：微觀教學設備頗為昂貴，本研究群借用高醫心理系團體治療室與全套錄影設施方能執行此研究之微觀教學攝影，雖然這些設施曾分兩年向教育部申請重要儀器補助，但筆者還認為有稍嫌不足，因此，欲採微觀教學法之研究者與教學者對此設備問題詳加考慮，並妥善規劃。

參考文獻

陳舜芬（民82），高等教育研究論文集。台北：師大書苑。

費西蒙（民83），哈佛大學如何選學生。高教簡訊，43期，3-4

版。

費西蒙、韓德森（民83），美國大學招生事務運作情形。高教簡訊，42期，3版。

葉玉珠（民84.2.20），維吉尼亞大學學校制度。謝金青專訪。

楊瑩（民83），英國大學教育改革對我國高等教育的啓示。載於歐陽教、黃政傑主編：大學教育的理想（頁53-126）。台北：師大書苑。

楊國賜、許士軍、張鈿富、洪冬桂（民83），大學一、二年級可以不分系嗎？（華視新聞廣場，錄影帶319集）。台北：中華電視公司。

劉興漢等（民79），大學各學院劃分問題之研究。行政院研考會委託研究。

鎮天錫（民64），台灣人力發展規劃之演變。載於李誠主編：台灣人力資源論文集（頁579-593）。台北：聯經。

鎮天錫等（民72），人力政策的形成與實施。台北：聯經。

Brown University. (1991). *Catalogue of the University for the year 1991-94*. RI: College Board Publications.

Columbia University. (1994). *Columbia College 1994-95*, TYC: College Board Publications.

Edinboro University of Pennsylvania. (1993). *1993-94 Undergraduate Catalogue*. PA: College Board Publications.

University of California at Berkeley. (1993). *General Catalog, University of California at Berkeley 1993-94*. CA: College Board Publications.

University of Phoenix. (1993). *University of Phoenix Catalog 1993/1994*., AZ: College Board Publications.

University of Southern California. (1994). *University of Southern California Catalogue 1994-1995*. CA: College Board Publications.

Vanderbilt University. (1992). *Undergraduate Catalog*. TN: College

Board Publications.

West Virginia University. (1993). *West Virginia University Undergraduate Catalog*. WV:College Board Publications.

Yale University. (1990). *Yale College Introductory Information*. CT: College Board Publications.

附錄一

教學能力評量表 MTS(MYSELF AS TEACHER SCALE)

親愛的同學：

此份問卷是要了解你對教學的態度，和你對你自己當一位教師的看法，幫助你在這門「教學原理與方法」課程中更了解自己對教學的態度，和增進自己在教學上的自我了解能力。

此問卷結果僅作為團體比較及分析研究之用，絕不對外公開個人資料。

* 請填寫以下基本資料：

學號： _____

年級： _____

年齡： _____

教學能力評量表

請詳細地閱讀下列句子，是有關你對教學的態度與對你自己當一位教師看法的敘述，請分別給予 1 至 10 的分數，10 分表示你／妳非常同意這個敘述，1 分表示你／妳非常不同意這個敘述，5 分表示你／妳既不是非常同意也不是非常不同意這個敘述。

例如：

1 菠菜很好吃 (表示非常不同意這個敘述)

10 冰淇淋很好吃 (表示非常同意這個敘述)

6 綠豆很好吃 (表示同意這個敘述的程度超過不同意的程度)

當我是一位老師時，我相信：

- _____ 1. 我會很有自信地教學
- _____ 2. 我有足夠的能力去處理學生的問題
- _____ 3. 我會與學生互相尊重
- _____ 4. 我可以把課堂上的秩序維持好
- _____ 5. 我對引導學生的學習會有困難
- _____ 6. 我在教學上不會很投入
- _____ 7. 在教學上，我沒有很好的自我了解能力
- _____ 8. 我會是一個很有耐心的老師
- _____ 9. 我可以激發學生的學習
- _____ 10. 我可以與同事愉快的合作
- _____ 11. 我會使用創造性的方法與教材來教學
- _____ 12. 我會是一個熱心的教師
- _____ 13. 我有足夠的能力去勝任教師的工作
- _____ 14. 我相當的了解我在教學法上的優點與缺點

附錄二

教學態度評量表WHEN I THINK ABOUT TEACHING SCALE

請詳細地閱讀下列句子，是有關你對教學的態度與對你自己當一位教師看法的敘述，請分別給予 1 至 10 的分數，10 分表示你／妳非常同意這個敘述，1 分表示你／妳非常不同意這個敘述，5 分表示你／妳既不是非常同意也不是非常不同意這個敘述。

例如：

- 1 菠菜很好吃 (表示非常不同意這個敘述)
- 10 冰淇淋很好吃 (表示非常同意這個敘述)
- 6 綠豆很好吃 (表示同意這個敘述的程度超過不同意的程度)

我覺得：

- _____ 1. 在我們的社會裏，教學是最重要的活動之一
- _____ 2. 教師對學生的生活會造成正面的影響
- _____ 3. 教學是一份容易勝任的工作
- _____ 4. 教師的收入大多偏高
- _____ 5. 教學是一項令人引以為榮的工作
- _____ 6. 教學工作好比褓姆的工作
- _____ 7. 教師應獲得比目前更多的尊嚴
- _____ 8. 和其他的工作相比較，教學工作顯得較不重要
- _____ 9. 教師可讓學生覺得學習是一種愉快的經驗
- _____ 10. 教學常可過度使用他們的權限
- _____ 11. 對教師而言，看到學生的成長是最好的收穫
- _____ 12. 當一個教師不需要任何特殊的知識和技巧

_____ 13.教學是一項無聊的工作

_____ 14.一般而言，教師的聰明才智較一般人低

_____ 15.教學是一種互動的過程

_____ 16.教學工作需要創造力

_____ 17.任何人都可以成爲一個成功的教師

_____ 18.大部分的教師都不擅於規範學生

附錄三

微觀教學方案設計範例演繹教學模式

Deductive Mode

- (一)授課對象：大學二年級學生
- (二)課程主題：常見疾病的認識與防治
- (三)課程意義：經由此課程，可了解到一般常見的疾病，可應用所學之防護措施於日常生活中的預防與照顧。
- (四)課程目的：
1. 認識人體的構造，了解疾病與身體的關係。
 2. 認識身體的健康不只於生理，尚注重心理層面。
 3. 能於緊急狀況發生時，做有效的處理措施。
 4. 了解一般急性疾病及如何照顧。
 5. 了解一般常見慢性病及如何防治。
 6. 了解癌症的發生及防治措施。
 7. 了解傳染病的發生及防治措施。
- (五)課程內容簡述：本課程是介紹一般常見的疾病，它們發生的原因所產生的症狀，如何預防及發生後的處理及照顧，可供學生於日常生活中會注意疾病的發生並行有效的處理。
- (六)課程編排：* 每堂課各50分鐘
1. 人體的構造
 2. 心理衛生
 3. 急救
 4. 急性疾病的認識與照顧
 5. 慢性病的認識與防治(I)

6. 慢性病的認識與防治(II)

7. 癌症的認識與防治(I)

8. 癌症的認識與防治(II)

9. 傳染病的認識與防治(I)

10. 傳染病的認識與防治(II)

(七)課程評鑑：* 採用問答方式

* 測驗

* 舉一例子讓學生應用所教的課程內容如何來處理並應用於例子上

(八)單元教學設計(共100分鐘，兩堂課)

* 單元教學主題名稱：慢性病的認識與防治(I) & (II)

* 教學一般目標：達到了解慢性病是如何發生及如何去預防照顧，可應用於日常生活中，以避免造成慢性病或可提早發現及早治療

* 教學具體目標：

A. 知識方面：

1. 能說出何謂慢性病
2. 能區分急性病與慢性病的不同
3. 能說出慢性病發生的原因
4. 能說出對慢性病的防治方法

B. 技能方面：

1. 能夠應用課堂所講的預防措施於日常生活中
2. 能夠依自己所學的知識去照顧家中患有慢性疾病的家人

C. 情意方面

1. 能解慢性病之重要性並進而去影響周遭的人來注意此問題
2. 能組織各項慢性病的病因、症狀、防治措施

* 教學內容摘要：介紹慢性病的定義特徵，常見的慢性病發生的原因、呈現的症狀與如何去預防及發生後的處理與照顧是利用

日常生活中調整作息。如飲食、運動、避免煙酒等與定時健康檢查以預防及早期發現早期治療。

* 教學材料：

A. 視聽系統：Video、幻燈片、投影片

B. 海報設計

* 教學活動順序與時間安排（共100分鐘，2堂課）

A. 準備活動（20分鐘）：

1. 簡單複習上堂課所介紹的疾病
2. 介紹慢性病的定義特徵，常見的慢性病，如糖尿病、高血壓、心臟病…等
3. 介紹防治慢性病之重要性
4. 概略敘述慢性病造成的影響

B. 發展活動（50分鐘）：

1. 將常見的慢性病列舉出，再介紹其病因、呈現的症狀、發生的年齡層。
2. 介紹如何去防範這些常見慢性病的發生，如改變生活型態、調整生活作息使之正常、適度運動、注意飲食均衡、減少飲食中致病因子（如鹽、糖等）避免煙酒、多久定期健康檢查…等。
3. 講述當疾病發生後，如何去處理、照顧，因慢性病是需長期照護及復健訓練。
4. 說明若未妥善處理慢性病，會造成那些合併症及不良的後果，甚至殘障（如糖尿病未控制好血糖而造成神經血管病變而需截肢）

C. 綜合活動（15分鐘）：

綜合適兩堂課所講述的內容，做個概略的回顧，提及重點部分，以加強學生印象。

* 教學評鑑（15分鐘）：

- A. 採用問答方式，提幾個問題來問學生。
- B. 問學生尚想了解那些疾病或不清楚之處，以供下次課程設計時內容之修正

(九)範例：

針對此單元教學課程：慢性病的認識與防治首先利用10分鐘時間來介紹“何謂慢性病”

I、Presentation of the Abstraction：（1.5分鐘）

* 回顧上堂課講的急性疾病的特徵與舉例：

急性疾病：突然發生的，且發生的時間很短，短期內即可恢復

例 如：闌尾炎

* 介紹此次課堂上所要講的內容：

此次上課內容是針對慢性病做個概略的認識，並將於往後陸續說明慢性病是如何發生、如何預防、如何照顧

II、Presentation of Illustrations：（3分鐘）

* 說明「慢性病」的定義特徵：

1. 患病時間是長期的（可能是經年累月甚至是終身）
2. 會遺留殘障（可能是由疾病本身、合併症或長期臥床所造成的）
3. 造成不能恢復之病理變化（無法治癒）
4. 視病況需要不同程度之復健訓練
5. 需要長期的醫藥指導及照顧

（之前可先請同學講他們所知道的慢性病特徵再將之統整，再明確說出此定對特徵）

* Presentation of Examples：

1. 舉出慢性病的例子：

高血壓、糖尿病、心臟病、腦血管病變、癌症……

2. 舉出非慢性病的例子：

意外災害、闌尾炎（俗稱盲腸炎）、胃潰瘍、腎結石……

III、Student Created Examples：（約4.5分鐘）

請同學舉例那些為慢性病，那些不為慢性病再加以說明同學舉的例子

（若有舉例錯誤，可引導同學回想慢性病之定義特徵）

IV、Closure：（約1分鐘）

綜合上述，將慢性病定義特徵重述一遍，並說明接下來的課程中將會針對一般常見的慢性病（例高血壓、糖尿病……）做個探討及說明如何防治

(十)教學媒體：

使用海報將慢性病定義特徵呈現出來。

一、課程設計

1. 課程主題：卡片的製作
2. 課程意義：本科目的設計是以激發學員創造力的一個學科；旨在
 - a. 介紹平面與立體的差別
 - b. 探討平面與立體卡片的製作技巧
 - c. 教導學生瞭解平面也能立體化並且能熟悉反運用這些技巧
3. 課程目的：完成本課程後，學生應能
 - a. 瞭解平面與立體卡片的基本概念製作
 - b. 運用製作技巧，製作出有創意的成品
4. 內容簡述：本課程介紹平面卡片的設計，進而探討立體卡片的製作，並使學員員熟各種製作的技巧
5. 課程編排列舉：
 - a. 卡片設計基本概念介紹及範例欣賞

b. 平面設計 (I)

c. 平面設計 (II)

d. 立體設計 (I)

e. 立體設計 (II)

f. 創意時間

g. 作品賞析

6. 課程評鑑方法：以每次交出之作品及平常學習態度來評量學員的成果

二、單元教學主題

1. 單元主題名稱：立體設計 (I)

2. 單元具體目的：使學員能在

a. 知識方面：能正確說出立體卡片製作的基本原則

b. 情意方面：能欣賞立體卡片的奧妙之處

c. 技能方面：能具有正確運用立體卡片製作方法的技巧

3. 教學一般具體目標：使學員學會立體卡片的製作

4. 教學內容摘要：先教導如何平面立體化再介紹立體卡片製作的方法與技巧，最後請學員共腦力激盪，以作品分享來探討更深入的立體卡片製作。

5. 教學材料：西卡紙、紋彩紙、膠水、剪刀、鉛筆、白紙、尺與示範的成品。

6. 活動的安排：

a. 介紹如何使平面立體化及立體卡片製作的基本概念－ 15分鐘

b. 簡易立體卡片製作－ 25分鐘

c. 腦力激盪－ 40分鐘

d. 作品分享－ 10分鐘

以上課程共 90分鐘

7.評鑑方法：作品評量及學習過程中的互情形。

三、範 例

(一)題目：立體卡片製作的基本概念

(二)目標：讓學員能熟知立體卡片製作的方法和技巧進而善加利用

(三)教學過程：

1. Presenting the abstraction：（2分鐘）

* 向學員說明主題是「立體卡片製作的基本概念」

* 請學員說出什麼是「平面立體化」

2. Presentation of illustration（3分鐘）

* 向學員說明「平面」和「立體」卡片的差別

* 教導學員立體卡的「立體」做法

3. Student created examples（2分鐘）

* 請學員說出並舉例「立體」原則的運用

4. Closur（3分鐘）

* 當學員都清楚「立體」的做法及原則後，請學員共同來練習

(四)教學媒介：紙、小刀、筆、示範作品

附錄四

微觀教學檢核表 (THE DEDUCTIVE MODEL)

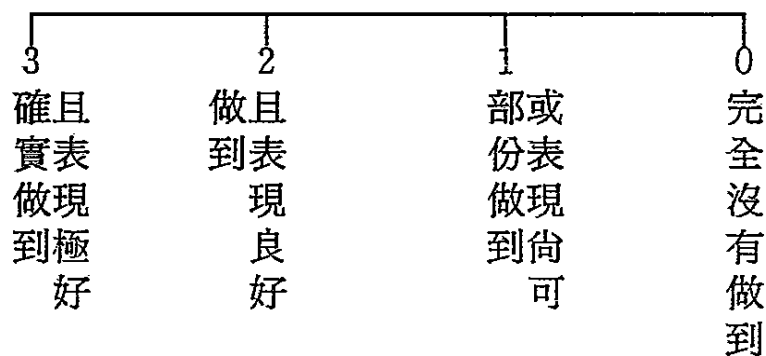
教學者姓名：_____ 學 號：_____ 組 別：_____

評分者姓名：_____ 學 號：_____ 組 別：_____

教學單元：_____ 拍攝日期：_____ 評量日期：_____

這份微觀教學檢核表的目的是提升學生的教學知能，並嚴謹地分析教學行爲。請詳細閱讀下列的評分說明與給分方式，並針對影帶中教學過程予以詳細評分。感謝您的協助！

評分方式



I、演繹模式教學法的各步驟評量：

第一步驟、例子的說明(PRESENTING THE EXAMPLES)

- a.舉出一個概念的定義(如姓名、上司、檢驗特徵)或對一般化觀念的敘述 3210
- b.以書寫方式記錄概念的定義或一般化的觀念 3210
- c.澄清或解釋概念的定義或一般化的觀念中的專有名詞 3210
- e.連接概念或一般化觀念與以往的學習經驗 3210
(學生所熟知的常識)

第二步驟、範例的說明

- a.舉出最初的例子並解釋它如何應用到概念的定義或一般化的觀念 3210
- b.使用適當的方法例子能清楚的呈現概念的特徵或一般化觀念中的關係 3210
- c.舉出足夠數量的例子來描述概念或一般化的觀念 3210
- d.舉出足夠數量界定概念或一般化觀念以及避免相關概念混淆的非例子 3210
- e.持續地將注意力集中於概念的定義或一般化觀念，如何應用於例子各沒有應用於非例子上 3210

第三步驟、準備練習

- a.讓學生將一組範例分類為概念定義或一般化觀念的例子與非例子 3210
- b.要求學生使用概念的定義或一般化觀念解釋他們的類選擇 3210
- c.讓學生自行製作自己的概念或一般化觀念的例並且使用概念的定義或一般化觀念讓他們的回答合理化 3210

第四步驟、成果總結

- a.提供課程摘要 3210
- b.重述概念的定義或一般化的觀念，亦或讓學生來說明 3210

II.教學表現的一般向度之評量：

- 1.表現適當的眼神接觸及音調 3210
- 2.運用有效的口語溝通技巧(適當的文法與字彙) 3210
- 3.以有組織性的課堂練習方法來教授 3210
- 4.利用師生互動的過程來促進教學訊息的傳達 3210

- | | |
|----------------------------|------|
| 5. 展現教學熱誠 | 3210 |
| 6. 表現教學知識，有能力對所教主題做清楚正確的解釋 | 3210 |
| 7. 正確而適當的使用教學媒體 | 3210 |

Ⅲ. 整體性的教學評估：

1. 寫出此單元中教師在教學上的主要優點。
2. 寫出此單元中教師在教學上的主要缺點，及導致成因。
3. 舉出兩種可改進本單元的教學方法，並說明列舉此兩種方法的理由。

附錄五

微觀教學教學方案設計評估標準

微觀教學課程設計的評估標準

計畫

內容分析（0-4分）

- * 利用或課堂上所學的教學模式與理論來分析教案中所教的抽象概念
 - * 用以下所列之方法來確認所教的觀念
 1. 名稱
 2. 定義
 3. 詳細的特性
 4. 例子
 5. 非例子
 6. 和其他觀念之關係（上等級的、對等的和附屬的）
- 以上 4. 5. 6. 畫出關係圖表
- * 抽象概念的教學必須是一種觀念（或是一套相關的觀念），此一觀念是從你的主題範圍中所延伸出來的重要觀點

目標（0-2分）

- * 寫出一般性的說明—以非行為性的術語表達，例如：知道、了解、產生來描述學習中的學生是被期待去達成的目標
- * 說明一個組織且有價值的學習成果
- * 反應學習行為的一般成果

行為的目標（0-4分；每一行為目標）

- * 很詳盡的描述什麼是學生在課堂上學習過後，被期待去達成的

結果

- * 可用課堂上所介紹之格式
- * 至少設立兩個阻礙目標。必須是不同的認知學習階層（例如：知識、理解或應用之程度）
- * 行為的目標必須是清楚的和狹義的

學習能力（0-2分）

- * 確認任何對達成此課程目的所需擁有的能力
- * 必須確認學生所必備之學習條件，茲以設定教學順序

理論的基礎（0-2分）

- * 一個簡要的說明（用完整的句子）旨在確立為什麼課程的內容是值得學習，並以一般性的說明來敘述課程內容的觀念及技巧對學生有利益
- * 必須是清楚地讓學生了解什麼是學生被期待去學習的

資料（0-2分）

- * 說明一簡要之介紹課程的方法
- * 必須針對著課程的目標及內容
- * 必須指導學生對於後來的進展之觀念的期待
- * 假如在適當情況下，針對先前所學的部分提出小小的測驗，茲以了解學生學習程度，並提出修正
- * 不可損壞課程的主要部分

介紹內容（0-10分）

- * 必須遵從使用之模式的適當連續過程
- * 必須清楚地指摘抽象如何將被介紹或誘出，闡明和比較有關抽象之差異。包含將被用來完成此課程部分之說明、問題、或老師的活動。

- * 例子的使用必須描出觀念的批評之特點，所以學生可看到這些特性。必須使用充分的舉例來說明此觀念種類之所有範圍。必須包含說明、問題或其他方法等老師用來在舉例中如何證明批評的特點上指導注意力。
- * 非實例的使用必須缺乏一個或一個以上之批評的特點，必須從學生可能會混淆的實例中之對觀念及說明事件中抽出，也就是必須定出此觀念和其他可能被混淆的有關觀念之界限。說明怎麼樣的報告、問題或其他的方法將被使用來指導注意力去區分出在實例和非實例中之觀念的批評性特性。

提供練習（抽象概念之應用；0-6分）

- * 要求學生利用內容來完成課程目標所載之類似或相同之活動，而且以此來評估學生之分數。
- * 包含被發問之連續性實際的問題，被介紹之實例與非實例及必須解決之問題等
- * 必須說明在此項實例（非實例）的利用—它們將被連續性地利用

設立終止討論（0-2分）

- * 說明教授的連續將如何結束在有趣的及正面的方法，以致對模式是適當的

評估（0-4分；每一項目2分）

- * 利用 Eggen 第三章的觀念及圖解。這些觀念及圖解提供給每一個模式做為基礎來建立評估之項目，可用來計算學生之觀念的學習
- * 項目必須直接地計量課程目標所載之能力及計量課程上所教的應用的能力
- * 項目必須是選擇題的格式（我們要你去練習寫出好的選擇項目

之技巧) 除非有一強迫性之理由來使用其他的格式

* 設立評估項目，如下：

1. 目標 1 的測量方法 (寫下在目標 1 所描述之評估學生學習成就之項目)
2. 目標 2 的測量方法 (寫下你用來評估第二目標成就的項目)

附錄六

微觀教學方案設計範例歸納教學模式 Inductive Model

一、課程設計：

(一)課程主題：應用昆蟲學

(二)課程意義：使同學認識自然界中的昆蟲及其生活習性與環境之關係等以便能應用於防治植物病蟲害中

(三)課程目的：

1. 了解昆蟲的定義及其分類、構造、繁殖、生活等方式
2. 有分辨日常生活所見昆蟲的能力
3. 能了解有害昆蟲對植物的影響，並學習如何觀察及防治
4. 能了解那些為害蟲及其他昆蟲對人類的供獻

(四)課程內容簡述：本課程對象主要是植物病蟲害學系的學生，課程內容採由淺入深循序漸進方式，主要內容可分四大部分。第一為認識昆蟲，包括昆蟲與其他生物之差異性與其他節肢動物之區別，內部構造、生理、發育、分類。第二為昆蟲之生活習性，包括食物、感覺、飛翔、防衛、社會性等。第三為昆蟲與環境、植物的關係。第四為蟲害之防治。使學生有一完整、有條理的知識。

(五)課程編排：

1. 認識昆蟲及其分類
2. 昆蟲的內部構造與生理
3. 昆蟲的生殖與發育
4. 昆蟲之食物、感覺與飛翔

* 植食者、肉食者、雜食者、腐食者

* 視覺、觸覺、嗅覺、聽覺

* 遷移飛行、飛行機制

5. 昆蟲之防衛和隱匿

6. 社會性昆蟲

7. 昆蟲與環境的關係

8. 害蟲及病原之媒介

9. 病蟲害的觀察及防治方法

10. 昆蟲的經濟重要性（對人類的供獻）

(六)課程評鑑：

1. 採期中環境保護人員訓練所期末考試方式評分

2. 另有跑檯筆試。即放置圖片讓同學寫出昆蟲名、類別及讓同學看植物病蟲害圖片，使學生寫出此為何種蟲害及其防治方法

二、單元教學設計：

(一)單元教學主題名稱：認識昆蟲及其分類

(二)教學一般目標：

1. 學生能應用所學過的知識區分出昆蟲的特性

2. 學生於學習後能初步認識各類昆蟲及其外形，並應用於日常生活之觀察中

(三)教學具體目標：

* 認知教學目標：

1. 能正確說出昆蟲之定義

2. 能說出昆蟲和其他類生物不同之處

3. 能說出昆蟲之分類項目並舉例

* 情意教學目標：

1. 能以藝術的角度來欣賞昆蟲的外形和特性

2.能擁有對自然環境中萬物的觀察力和好奇心

* 技能教學：能看圖說出昆蟲的名稱

(四)教學內容摘要：

* 何謂昆蟲：昆蟲之種類約一百萬種

對成蟲之定義：

- 1.具有堅硬的外殼
- 2.有三個相當發達的體軀——實部、胞部、腹部
- 3.有三對腳
- 4.多數具有翅膀
- 5.與哺乳類不同處即骨骼生於體軀外方，屬外骨骼
- 6.神經系統位於腹面非似脊椎動物般位於體背
- 7.一生中非一成不變，而有定期之變態現象

例：卵—幼蟲—蛹—成蟲

* 昆蟲與各其他節肢動物的區別：節肢動物全門共分十綱而昆蟲為其中最大綱。因種類繁多易混淆，故讓同學了解其差異是

1.蜘蛛。屬蜘蛛綱，因其體軀只分成實胸及腹部兩部分，而昆蟲則分實、胸、腹三部分，再則蜘蛛有八隻腳，而昆蟲六隻腳。

2.馬陸（倍足綱）、蜈蚣（唇足綱）則為多足類

* 昆蟲分類：依Dr A. D Imms看之general Textbook of Entomology一書，把昆蟲分成29目，另介紹分類地位：界、門、綱、目、科、屬、種。

1.以義大利蜂為例：

界—動物界

門—節肢動物門

綱—昆蟲綱

目—膜翅目

科—蜜蜂科

屬—*Apis*

種—*mellifera*

* 昆蟲各目介紹（包括特性及例子）

例：蜻蛉目：約 4500 種，泛稱蜻蜓或豆娘。稚蟲的生活於水中至成蟲羽化才離開水域，蜻蜓體型狀碩善飛，肉食性。

昆蟲各目一覽：（以下只針對常見的及有特殊意義者做介紹）

- | | |
|---------|----------|
| 1. 纓尾目 | 衣魚 |
| 2. 原尾目 | 尾蟲 |
| 3. 彈尾蟲 | 跳蟲 |
| 4. 蜉蝣目 | 蜉蝣 |
| 5. 蜻蛉目 | 蜻蜓及豆娘 |
| 6. 蛭蟻目 | 蛭 |
| 7. 直翅目 | 蟋蟀 |
| 8. 紡足目 | 足絲蟻 |
| 9. 等翅目 | 白蟻 |
| 10. 食毛目 | 鳥蟲、羽蟲 |
| 11. 半翅目 | 蟬、蚜蟲 |
| 12. 纓翅目 | 薊馬 |
| 13. 脈翅目 | 草蛉、蚊蛉、蛇蛉 |
| 14. 長翅目 | 蠍蛉 |
| 15. 雙翅目 | 蚋、蚊、蠅 |
| 16. 膜翅目 | 蜜蜂、蟻、胡蜂 |
| 17. 鞘翅目 | 甲蟲 |
| 18. 毛翅目 | 蠶蛾 |

(五)教學材料：

1. 投影片、黑板
2. 昆蟲圖幻燈片

(六)教學活動：（課程共50分鐘）

1. 準備活動：以inductive model給予同學對昆蟲之concept及定義（10分鐘）
2. 發展活動：詳細介紹昆蟲與節肢動物，哺乳實物之異同以進入昆蟲分類介紹（30分鐘）
3. 綜合活動：
 - (1)複習本次課程內容、包括定義分類特性，可採詢問式鼓勵同學踴躍回答
 - (2)詢問同學是否有其他不懂之處、鼓勵發問

(七)教學評鑑：

- * 可於課後馬上以幻燈片指出蟲名、特性為何目的
- * 期中考筆試

三、範例：

(一)單元教學主題：認識昆蟲及其分類

(二)目標：使學生獲得昆蟲之concept，可確認及指出昆蟲之定義性特徵，並和哺乳類及其他節肢動物作區別

(三)教學過程：

* The open-ended phase

example：蜜蜂、扁鍬形蟲、白蟻

nonexample：人（哺乳類動物）、蜘蛛、螃蟹

請同學說出example與nonexample中所觀察到的特徵，及其異同點（採引導、鼓勵方式），並做比較、可詢問說：這兩者間你們看到或認為它們有那些特別之處、不同處，可否說說看。

* The convergernt phase

請同學討論歸納所有example之特點，及nonexample之特點，兩者寫於黑板上做比較：

1. 昆蟲之定義（定徵）：

- (1) 有堅硬之外殼
- (2) 體軀分為實、胸、腹三部分
- (3) 有三對腳
- (4) 屬外骨骼動物
- (5) 神經系位於腹面
- (6) 有定期變態現象，例：卵—幼蟲—蛹—成蟲
- (7) 冷血動物

2. 哺乳類之差異處：

- (1) 內骨骼，外由肌肉包裹，柔軟，有彈性
- (2) 溫血動物
- (3) 神經系統位於體背
- (4) 生活史非多變態形

* Closure

請同學停止討論，而由老師將昆蟲之定義及特徵做歸納及補充，並與nonexample做分析和比較，並寫在黑板上

* The application phase

請學生舉例日常生活可見的example及nonexample並說明為什麼或指出與定義相符及相背之處

* Evaluation

1. 評估教學過程中是否使學生達到思考的目的，是否每個人均有思考的機會
2. 評估學生舉例中是否真正明白昆蟲之定義種類及能區分出nonexample之不同處有何遺漏及錯誤等

* 教具：黑板、昆蟲圖片（example之圖片）

一、課程設計：

(一)授課對象：護理系三年級學生

(二)課程主題：兒童的疾病與護理

(三)課程意義：經由此課程，了解常見於兒童的疾病並依各種疾病所需來做適當的護理措施

(四)課程目的：

1. 認識身體各系統的正常解剖及生理學
2. 分辨各年齡層兒童常會發生的疾病
3. 了解各種疾病的病理生理學
4. 熟識各種疾病的症狀、徵候、身心變化、治療過程及預防
5. 熟識各種檢查的目的、過程及結果
6. 應用並評值各種兒科護理措施

(五)課程內容簡述：本課程是介紹於兒童常發生的疾病及護理措施。在內容安排是於每個單元中先簡介正常生理、再介紹疾病種類與好發的年齡層及各種疾病之病因學、症狀、身心變化、檢查、治療、預防及如何應用護理措施。

(六)課程編排：（每堂課授課時間：50分鐘）

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. 新生兒感染 | 2. 兒童傳染性疾病 |
| 3. 先天性缺陷兒童 | 4. 染色體異常的兒童 |
| 5. 兒童心臟病 | 6. 兒童呼吸系統疾病 |
| 7. 兒童消化系統疾病 | 8. 兒童泌尿系統疾病 |
| 9. 兒童骨骼與關節疾病 | 10. 兒童代謝性疾病 |
| 11. 兒童神經系統疾病 | 12. 兒童皮膚疾病 |
| 13. 兒童血液疾病 | 14. 兒童惡性腫瘤 |

(七)課程評鑑：

1. 採問答方式
2. 測驗（平時考、期中、期末考試）

(八)此課程是與星期安排三天的臨床實習相配合。

二、單元教學設計：

* 單元教學主題名稱：兒童傳染性疾病

* 教學一般目標：達到了解於兒童期常發生的傳染病為何，並了解傳染病的致病原、感染來源、其傳染方式、潛伏期、感染期及臨床表徵，且知道臨床檢查與治療方法及如何針對各種傳染病去執行護理措施。

* 教學具體目標：

A. 知識方面：

1. 能說出何謂傳染病
2. 能描述出傳染病致病原、感染源、傳染方式
3. 能指出各種傳染病的潛伏期及症狀
4. 能說明各種傳染病之檢查與治療方式
5. 能綜合所了解的各種傳染病的知識去擬定護理計劃

B. 情意方面：

1. 學生在擬護理計劃時，能表現出對病人及其家屬需要的了解
2. 能應用同理心去支持病童及其家屬
3. 能閱讀列出於課程中有關必要的文獻
4. 能表現出護理專業精神及負責的態度
5. 能獨立判斷病人的臨床狀況

C. 技能方面：

1. 能正確地協助醫師做檢查及治療
2. 能針對各種傳染病設計一份完整有效的護理計劃
3. 能確實地實施所擬的護理計劃
4. 能應用並評估所擬的護理計劃

* 教學內容摘要：介紹傳染病的定義，常見於兒童的傳染病，各種傳染病的致病原、感染源、傳染方式、潛伏期及臨床表徵及其檢查、治療方式，並介紹於各種傳染病所應用的護理措施及針

對症狀導致不適的處理原則、疾病癒後情形。

* 教學材料：

1. 視聽系統：video、幻燈片、投影片
2. 海報設計

* 教學活動順序與時間安排：（授課時間：50分鐘）

A. 準備活動：

1. 簡單複習上堂課所介紹的疾病
2. 介紹傳染病定義，常見於兒童的傳染病如麻疹、水痘、白喉、百日咳…等
3. 介紹傳染病防治的重要性
4. 概略敘述傳染病對兒童將造成的影響

B. 發展活動：

1. 將常見於兒童的傳染病列舉出，再介紹其致病原，感染來源、傳染病、潛伏期、感染期及臨床表徵。
2. 介紹使用在各傳染病的檢查及如何協助醫師做檢查，並講解於每種傳染病的治療方法，其依據原理及效果為何，並如何以護理評估去評估此治療方式應用於病童的反應及注意事項。
3. 說明在每種傳染病的症狀護理，以能減輕病童的不適，並說明護理原則及對疾病的護理措施。如發燒的處理、皮膚護理…等。
4. 說明若未妥善處理發生的傳染病，會造成那些合併症及其預後情況及如何去預防合併症之發生。
5. 講述如何應用傳染病的知識來設計護理計劃，並且此計劃是切合實際，可有效應用。
6. 對了解傳染病發生原因後，能做預防工作並對病童及家屬做衛生教育。

C. 綜合活動：綜合前所講述的內容，做個概略的回顧並提及重點部分，以加強學生印象。

* 教學評鑑：

1. 採用問答方式舉列出一情況來問學生，看學生對傳染病的認知及如何應用護理措施於此情況上。
2. 測驗。
3. 問學生有那些疾病仍不清楚，有否任何問題，可提出討論。

三、範例：

針對此次單元教學課程：兒童傳染病及護理，首先利用10分鐘時間介紹傳染病。

* 目標設立：經由此10分鐘的活動，讓同學了解傳染病的定義並能舉例說明發生於兒童的傳染病有那些。

* 舉例：

1. 傳染病是由飛沫傳染、接觸患病兒童、血液傳染。
2. 傳染病舉例：麻疹、白喉、水痘、腮腺炎

* 進行過程：

1. The open-ended phase

- a. 先介紹今要講的主題—兒童的傳染病
- b. 請同學敘述本身所知“何謂傳染病？”依自己在日常生活 中所觀察到的或就自己的以往認知（可先舉例引導學生思考）
- c. 讓同學舉例那些是常見於兒童的傳染病（例麻疹、水痘、腮腺炎…等）
- d. 讓同學舉出 non-example 非傳染病的疾病（例心臟病、糖尿病、氣喘…等）
- e. 請同學敘述 example 及 nonexample 兩者之不同特徵

2. The convergent phase

- a. 問題提出與討論並將焦點拉回主題
- b. 讓學生將傳染病的特徵與其 example 互相配合並引導 example 有那些特徵是符合同學所知道的傳染病之特徵

3. Closure

- a. 重敘傳染病的特徵並明確地說出傳染病的定義並以書寫方式呈現出傳染病的定義與特徵。
- b. 傳染病的定義：傳染病是指疾病由於特殊的感染原，經過直接或間接的傳播方式，由一個宿主傳給另一個宿主。

4. The application phase

- a. 同學舉例常見於兒童的傳染病及說明所舉的例子，以顯出定義並了解學生認知程度。
- b. 同學舉例 nonexample 並說明之。例如舉例心臟病，可問他為何認為心臟病不為傳染病。以顯示與定義不符，加深學生對定義的印象，並看學生了解程度。

* 評估：

1. 由學生回答對舉例的說明，可了解學生對傳染病定義特徵的認知程度。
2. 由此活動評估學生思考技巧，可否由日常生活的觀察與體驗來應用描述。

* 教學媒體：使用海報，將傳染病定義特徵書寫於上並加以利用黑板。

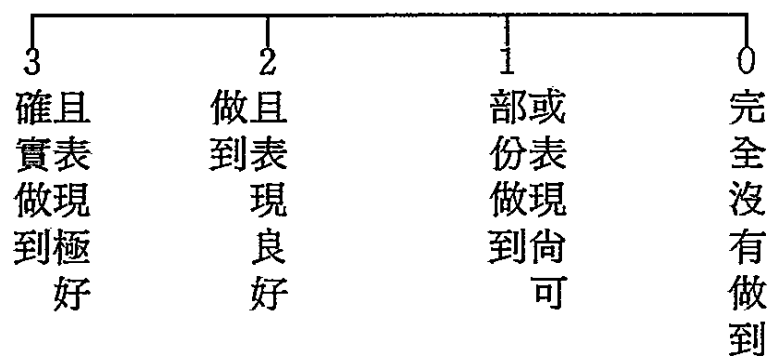
附錄七

微觀教學檢核表歸納模式 (THE INDUCTIVE MODEL)

教學者姓名：_____ 學 號：_____ 組 別：_____
評分者姓名：_____ 學 號：_____ 組 別：_____
教學單元：_____ 拍攝日期：_____ 評量日期：_____

這份微觀教學檢核表的目的是提升學生的教學知能，並嚴謹地分析教學行為。請詳細閱讀下列的評量說明與給分方式，並針對影帶中教學過程予以詳細評分。感謝您的協助！

評分方式



I、歸納模式教學法的各步驟評量：

第一步驟、例子的說明(PRESENTING THE EXAMPLES)

- a. 以舉出一個概念的例子或非例子，做為教學開始。 3210
- b. 使用開放性問題來引出學生所觀察到的事物。 3210
- c. 將學生的回答整理並記錄在黑板或投影片上。 3210
- d. 利用適當的教學媒體來表達例子，使得概念的主要特徵或關係能清楚的傳達給學生。 3210
- e. 列舉足夠的例子，以闡明概念。 3210
- f. 舉出缺乏一個或數個所教概念之主要特徵的非例子。 3210
- g. 呈現足夠的非例子，以界定所教的概念，並且避免混淆。 3210

第二步驟、摘要的發展(DEVELOPING THE ABSTRACTION)

- a. 要求學生比較所舉的例子。 3210
- b. 利用提示性問題來幫助學生思考並整合一個或多個概念。 3210
- c. 利用發問使學生能區辨概念中的主要與相關的特質。 3210
- d. 整理出概念的基本定義。 3210
- e. 以書寫方式呈現所教授概念的定義。 3210
- f. 讓學生了解所教概念的重要性。 3210

第三步驟、摘要的運用(APPLYING THE ABSTRACTION)

- a. 列舉適當的例子和非例子讓學生去區辨。 3210
- b. 要求學生運用所教概念的定義以區辨例子和非例子。 3210
- c. 要求學生在舉例時針對所教概念提出說明。 3210

第四步驟、課程的總結(CONCLUDING THE LESSON)

- a. 提供課程總結。 3210
- b. 由老師或學生來複習所教的概念之定義。 3210

II、教學表現的一般向度之評量：

- 1. 表現適當的眼神接觸及音調。 3210
- 2. 運用有效的口語溝通技巧（適當的文法與字彙）。 3210
- 3. 以有組織性的課堂練習方法來教授。 3210
- 4. 利用師生互動的過程來促進教學訊息的傳達。 3210
- 5. 展現教學熱誠。 3210
- 6. 表現教學知識，有能力對所教主題做清楚正確的解釋。 3210
- 7. 正確而適當的使用教學媒體。 3210

Ⅲ、整體性的教學評估：

1. 寫出此單元中教師在教學上的主要優點。
2. 寫出此單元中教師在教學上的主要缺點，及導致成因。
3. 舉出兩種可改進本單元的教學方法，並說明列舉此兩種方法的理由。

附錄八

課程教學意見調查表

這份調查表係採不記名方式作答，旨在瞭解各位同學對於本課程教學的反應，以提供教師作為改進教學的參考。請根據你的感受確實填答，填答時請從 1 到 4 選出最適當的答案。謝謝你的合作。

1：非常同意 2：同意 3 不同意 4 非常不同意

高雄醫學院教學品質促進委員會 敬啓

一、課程設計

- _____ 1. 本門課各講題涵蓋內容完整而連貫。
- _____ 2. 本門課所使用的教學與參考資料很合適。
- _____ 3. 教師的教學能兼顧理論與實際。
- _____ 4. 整體而言，我對本門課程設計感到滿意。

二、課程技巧

- _____ 5. 教師能適當地使用教學輔助教材。
- _____ 6. 教師對上課時間控制得很好。
- _____ 7. 教師能把握重點，清晰講解。
- _____ 8. 整體而言，我對本門課教師的教學技巧感到滿意。

三、課堂互動

- _____ 9. 教師會鼓勵學生表達意見。
- _____ 10. 教師會引導學生思考。
- _____ 11. 教師願與學生作雙向的溝通。
- _____ 12. 整體而言，我對本門課的課堂互動感到滿意。

四、教學態度

- _____ 13. 教師評分客觀、公平。
- _____ 14. 教師教學態度認真。
- _____ 15. 整體而言，我對本門課教師的教學態度感到滿意。
- _____ 16. 我願意推薦別的同学修這位教師所開的課。
- _____ 17. 整體而言，我對本門課教學品質感到滿意。
- _____ 18. 這學期，我出席本門課的次數為_____次。
- _____ 19. 請在答案卡寫下您對本門課在內容安排及教學各方面的建議及意見。