

中國大陸大學成人教育實施現況與其問題之研究

壹、前言

臺灣近年來對大陸政策的改變，使海峽兩岸的接觸日益增多，文教方面的來往，交流也逐漸熱絡，隨著海峽兩岸統一的呼聲甚囂，對大陸地區教育制度的探討、瞭解不容忽視。大陸地區自鄧小平於一九九二年四月南巡，對廣東沿海地區指示，在開放改革政策下，一切為經濟發展而努力，並特別指出成人教育是帶動經濟發展的主要利器。因此，大陸沿海地區莫不大力推動成人教育，尤其重視成人高等教育的推展。而大陸地區成人高等教育推動的主流有二：一為獨立的成人高校；二為大學辦理的成人教育；尤其後者有愈來愈受重視的趨勢。

本文探討大陸大學成人教育之研究，首先探討大學成人教育的發展沿革，繼而分析大陸目前大學成人教育實施現況與所面臨的各項問題，最後提出對台灣發展成人教育的建議。

貳、大學成人教育之發展沿革

任何一門科學都有它的發展歷史，教育科學的任何一條規律，都是長期歷史經驗的累積。由此，要了解大陸成人高等教育的現象，宜先探究其發展的歷史沿革。

大陸地區大學成人教育的發展，從歷史來看是先快後緩。大致可分為三個階段，即（一）文革以前的大學成人教育（一九四九至一九六五年）；（二）文革時期的大學成人教育（一九六六至一九七六年）；（三）文革以後的大學成人教育（一九七七年至今）。茲分述如下：

一、文革以前的大學成人教育（一九四九—一九六五年）

一九四九年中共政權建立後，成人高等教育經歷了曲折發展的道路，一九四九年至一九六五年的十七年中，中國大陸大學成人教育的演變，大致可分為三階段。

（一）初步創建階段（一九四九—一九五七年）

中共政權成立初期，正值第一個五年計畫，大陸地區發揚老解放區重視工農教育的傳統，有步驟發展大學成人高等教育。一九五〇年中國人民大學正式招收夜大學生，率先創辦了夜大學。一九五一年八月，中國人民大學首先創辦高等函授教育。而在黨中央、國務院的關心和國家教委的直接領導下，一九五二年一月創辦高等函授教育（郭筌，一九八九；關世雄等，一九八九；陳順茂，一九九

一；方甲，一九九一）。這是中共政權成立後普通大學最早舉辦的函授教育和夜大學。

一九五二年一月，在北京、天津、太原三市經考試錄取了第一批函授專修科學生二七六五名，設有工業經濟、工業會計、工業統計、國民經濟計畫、國內貿易、對外貿易、貿易統計、財政、銀行、消費合作等十個財經類專業，參照全日制專修科教學計畫制訂了函授教學計畫，學制二年，同時建立了京津太三個函授教學輔導站。

一九五三年五月，東北師範大學在成仿伍校長領導下經東北人民政府教育部批准，也開辦了語文、數學函授專修科，學制二年。

一九五五年五月十九日，國務院召開了全國文化教育工作會議，決定大量舉辦從小學到大學的職業餘教育。根據此一指示，十二月十九日，高教部、教育部、總工會召開全國職工業餘教育會議，要求積極創造條件籌辦和發展高等工科學校的函授教育，以及農林、財經、師範等類高等學校的函授教育。這次會議對大陸高等函授教育的發展起了推動作用。此後，許多普通高校相繼舉辦高等函授教育。

至一九五七年底第一個五年計畫完成之時，全國舉辦函授的高等學校共五八所、夜大學有卅六所，在校函授生三五〇〇〇人，夜大學生二二〇〇〇人（高本義、葉忠海，一九八九）。

可見，舉辦函授教育的高等學校已由一九五五年以前的二所，迅速增加到五八所，增長了廿九倍。由於經濟、文化建設對人才的多種需求，高等函授教育的門類也由原來的財經、師範兩大門類擴展到理、工、農、林、醫、文、政法、體育等多種門類。至此大陸的高等函授教育已初具規模。它是

適應社會主義經濟建設和社會發展客觀需要而來的，是歷史的必然結果（范揚等，一九九二）。

總之，初創時期的短短五年間，從中國人民大學開始相繼有五九所高等院校舉辦的成人教育，培養出各種專門人才，以適應當時社會的需求。

（二）「擴充」階段（一九五八—一九六〇年）

一九五八年，中國大陸試圖突破蘇聯教育經驗的局限性，創立適合中國情況的社會主義教育制度，開始了發展國民經濟的第二個五年計畫。開展了「勤工儉學」，「教育與生產相結合」為中心的教育革命。黨中央、國務院頒布了「關於教育工作的指示」，提出了發展教育事業「兩條腿走路」的方針。在這種形勢推動下，大陸地區大學成人教育進入發展階段（高本義，葉忠海，一九八九）。但是，這個階段走過的道路並不平坦。

該年實行「三面紅旗」（總路線、大躍進，人民公社）政策，教育為大躍進中的一環。毛澤東強調「教育為無產階級政治服務」，「教育與勞動相結合」，「教育事業由黨領導」，他認為辦教育不是專家的專業，誰都可辦，在中共黨委領導之下，把專業教育工作者同群眾結合起來，貫徹全黨全民辦學，即所謂「紅軍大學」、「勞動大學」，以及「半工半讀」和「半農半讀」的學校（劉興漢等，民八〇）。在這種形勢推動下教育戰線也出現了全黨全民大辦教育的局面，「全民辦學，全民上學」。因此，出現了不顧師資、設備等必要的物質條件，盲目發展教育。總之，從一九五八年至一九六〇年上半年的三年，在辦學的指導方針上出現過偏差，因此，大陸地區普通大學辦的成人教育出現了素質降低的現象。

(三)「調整、鞏固」階段(一九六〇—一九六五年)

經過連續三年的「大躍進」，至一九六一年，全國舉辦高等函授教育的普通高校已由一九五七年的五八所，猛增到一九四所以及夜大學一二六所，增長二·四倍；在校生也由三五一一四人猛增至二六六〇〇〇人(含部分夜大生二九〇〇〇人)，增加了近七·六倍。這是一種虛假的繁榮，實際上教學秩序很不穩定，函授教育質量下降(范揚等，一九九二)。

在此階段，劉少奇為挽救教育品質普遍下降的危機，提出了以調整為中心的所謂「調整、鞏固、充實、提高」的「八字方針」。

「八字方針」對高等函授教育進行了整頓，制定了許多政策和措施，茲略述如下：

1. 一九六一年七月，教育部召開了全國高等學校及中等學校調整工作會議，研究縮短戰線、壓縮規模、合理布局等問題。

2. 一九六二年四月，又召開了全國教育工作會議，進一步調整教育事業。高等函授教育也作了調整，修訂了教學計畫，調整了課程設置，適當延長了學制，加強了教學和行政管理。

3. 一九六三年教育部發出了「關於加強全日制高等學校和中等專業學校函授、夜校教育工作的通知」，肯定了函授教育對發展生產、搞好工作起了積極作用，提出了函授教育中所存在的普遍性的問題，同時對函授的培養目標、課程設置、人員編置、經費開支、教材建設和領導管理等一系列問題提出了原則性的指導意見(范湯等，一九九二)。

當時各校函授教育隨著整頓而加強了管理，恢復和建立了正常的教學秩序。大陸地區高等函授教

育出現第二次穩定的發展。

從一九五八年至一九六五年中，舉辦函授教育的普通大學有一二三所，舉辦夜大學的普通大學有八三所，在校函授生一三二〇〇〇人，夜大學生一八〇〇〇人（高本義，葉忠海，一九八九；范揚等，一九九二）。這次穩定發展與初創時期的情況相比，已有所不同，大陸地區普通大學辦的成人教育日益成熟和正規化，並已從過去的大學教育的輔助形式發展為普通大學的基本辦學方式之一。

二、文革時期的大學成人教育（一九六六—一九七六年）

文化大革命時期，成人高等教育遭到了嚴重破壞。高等函授教育和夜大學工作一度全部停頓。除後期在一些工廠辦「七二一」工人大學、農村辦「五七」大學和政治夜校外，其他工作處於停頓狀態。「文革」後期，少數大學辦函授教育，但均無完整的教學計畫，沒有正規的學制和課程，而且帶有濃厚的「文革」色彩。文科強調「以階段鬥爭為綱」，理工科強調「以典型產品帶動教學」等，因而均未達到學歷教育的規格標準，國家也未承認其學歷（范楊等，一九九二）。

總之，一九六六年至一九七六年為停辦時期。普通大學舉辦的成人教育事業消失在十年動亂的「文化大革命」之中。

三、文革以後的大學成人教育（一九七七年—）

一九七六年十月，粉碎了「四人幫」，結束了「十年內亂」。一九七八年十二月召開的黨的十一

屆三中全會，糾正了「文革」及其以前偏「左」的錯誤，重新確立了馬克思主義的思想、政治和組織路線。把工作重點轉移到社會主義現代化建設上，提出「四個現代化」的政策，並認為關鍵是科技、基礎再教育。

從一九七八年以後，普通大學舉辦的成人教育逐漸恢復和發展。大陸地區的普通大學舉辦的成人教育進入了全面發展和日益正規化的新階段。特別在函授教育部份，進一步確立了高等函授教育的重地位，在全國範圍內形成了高等函授教育體系。在社會主義現代化建設和改革、開放的要求下，大陸的高等函授教育出現新局面。

文革後的這些發展又可分為三個階段，茲簡述於下：

(一)恢復階段（一九七七—一九八二年）

一九七九年一月教育部頒發「關於補發文化大革命前高等學校舉辦的函授、夜大學學員學歷證書的通知」，宣布普通高校成人教育開始進行恢復工作。停學十三年的函授，夜大學生重新回到學校，繼續就讀未盡學校。一九八〇年四月，教育部召開的座談會討論高等學校舉辦函授教育和夜大學的重要性 and 迫切性，並研究如何進一步恢復和發展函授和夜大學的工作，使之納入教育計畫和教育體系，以適應現代化建設的要求。

教育部、國家計委及財政部於一九八〇年聯合發布「關於高等學校、中等專業學校舉辦幹部專修科和幹部培訓班暫行辦法的通知」（關世雄，一九八九）。加強幹部教育，實施幹部隊伍革命化、知識化、專業化的指示。一九八二年又頒布「關於試行中學教師進修高等師範專科、本科教學計劃的意

見」等。這一系列的文件促進了函授學歷教育的正規化和規範化。同年十二月，五屆人大五次會議批准了第六個五年計畫。這一系列會議和文件都提出新時期的成人教育要遵照「適應四化，大力發展，全面安排，突出重點，靈活多樣，講究實效，統一領導，通力合作」的要求，並逐步實現成人教育體系的正規化，建設具有中國特色的社會主義成人教育體系。

(二)發展階段（一九八三—一九八九年）

鄧小平於一九八三年指出：「教育要面向現代化、面向世界、面向未來」，簡稱「三個面向」。「三個面向」，是大陸地區工作重心轉向四個現代化，建設新歷史的條件下，從黨的總路線總任務出發，適應世界新技術革命的發展趨勢提出的。大學成人教育是整個教育事業的一個重要組成部分，自然依循黨的教育總方針。

在恢復的基礎上，一九八三年普通大學舉辦成人教育以高屋建瓴之勢開始新的發展。至一九八三年，函授、夜大學招生學校達三七八所，招生八七七〇〇人，分別為一九八二年的一·四三倍和二·七倍。一九八六年八二三所，招生人數一二二五〇〇人，在校人數一九八八年為六三五二〇〇人。在校學生人數比文革前增加了四·六倍，發展頗速（周簡叔，一九八八；高本義，葉忠海，一九八九；關世雄等，一九八九，一九九〇；董明傳，一九九一；陳順茂，一九九一；范揚等，一九九二）。

一九八五年十月，國家教委在南京召開了「高校函授教育管理工作研討會」。一九八六年「全國高等函授教育工作會議」，爲了進一步提高高等函授教育的正規化程度，提高函授教育辦學質量，培養更多的各類人才，以適應中國大陸四化建設的需要，國家教育委員會於同年六月十六至二十日，在

北京召開了「全國高等函授教育工作會議」，會議的重要成果「普通高等學校函授教育暫行工作條例」產生了，對中國大陸高等函授教育的性質、地位與作用、辦學條件和管理體訓等重要方面都作了明確的規定和闡述，為高等函授教育的發展指明了方向和規範。以上這些措施的制訂和實施，顯示大陸高等函授教育進入了一個新的發展時期（周簡叔，一九八八；關世雄等，一九八九，方甲等，一九九二）。

一九八七年二月國務院頒發「普通高等學校函授教育暫行工作條例」，六月國務院批轉「國家教育委員會關於改革和發展成人教育的決定」。這一系列會議和文件的頒布，進一步確定普通高校成人教育的地位、任務和政策，確定了「改革」和「發展」的方向，給普通高校成人教育極大的推動。

一九八八年四月國家教委、人事部下了（八八）教高三字〇〇六號文「關於成人高等教育『試行「專業證書」制度的若干規定』」，「專業證書，是大陸地區成人教育試行的一種新的教育證書制度，也是成人高專教育改革中出現的一個新事物。」

但是，從一九八七年開始，社會上刮起了「學歷」風氣的現象，在這種情況下有些普通大學舉辦的函授教育出現了「三亂」（亂辦學、亂收費、亂發文憑）的現象。而有些普通大學舉辦的成人教育規模過大，超過了學校本身的能力，使教育質量無法保證。因此，一九八九年起，又將成人高等教育的招生計畫，改由各校依中央規定自行訂定。進一步加強對高等函授教育發展規模和布局的調整。

十一屆三中全會以來，大陸大學成人教育有了較大的發展，已成爲教育事業的重要組成部分。從一九八〇年到一九八九年的十年中，培養了本、專科畢業生三百二十五萬人，在彌補十年動亂造成的

人才斷層、直接有效地為經濟建設和社會發展服務方面起了重要作用。大學成人教育在發展的過程中，確也出現了一些比較嚴重的問題。這些問題主要是：有些辦理學校指導思想不夠端正，或辦學規模過大，或投入不夠，管理不嚴，存在著亂辦學、亂收費、亂發文憑的「三亂」現象。

(三)整頓、改革階段（一九九〇年）

一九八八年全國超前招生十萬人，有的學校規模過大，質量下降，嚴重損害了成人教育發展。一九八九年各省（市）先後開始治理整頓，湖南省教委就發布了處理超前招生的二號文件。一九九〇年七屆人大三次會議，李鵬在政府工作報告中指出：「以整頓成人高等學歷教育為重點」。同年四月，國家教委召開全國普通高等學校成人教育工作會議，部署整頓治理工作，頒發了「關於做好普通高等學校成人教育治理整頓工作的通知」（陳順茂，一九九一）。

全國高等成人教育治理整頓工作的開展，普通大學舉辦的函授教育進一步端正了辦學思想，克服了某些不正之風的影響，加強管理，提高辦學質量。高等函授教育又出現積極穩定發展的新局面。整頓的重點是成人高等學歷教育。首先以普通大學舉辦的成人高等教育為主，因為普通大學舉辦的成人教育，在整個成人教育中所占的比重最大。國家教委副主任王明達（一九九〇）在全國普通高校成人教育工作會議上指出：普通高校所辦的成人學歷教育現有的在校生已占成人高等學歷教育在校生總數的四二%。獨立設置的職工高等院校數量當然比較大八四七所，但是它的學生所占比重只有十三%左右，普通高校成人教育具有重要的地位。所以整頓成人高等教育，首先要整頓普通高校所辦的成人教育。普通高校辦的成人高等教育不僅數量大，並且一般說來辦學的基礎和條件也比較好，應該在辦理

成人教育方面作出表率。整頓的目的在於貫徹黨的教育方針，端正辦學指導思想，進一步改善辦學條件，制止「三亂」，辦好成人高等教育，切實提高教育質量。普通大學舉辦的成人高等教育的治理整頓工作，在各級領導和社會各界的大力關心和支持下，初見成效。

基本上自一九九〇至一九九三年，為整頓、改革的時期。國家教委於一九九〇年四月在上海召開了普通學校治理整頓大會。從一九九〇年開始，準備用二至三年時間，對成人教育進行治理整頓。這個時期總的精神是：「堅持方向、穩定規模、優化結構、深化改革、改善條件、提高質量」。

茲將中國大陸大學成人教育之發展沿革歸納如表一。

叁、大學成人教育之實施現況

中共黨的十一屆三中全會（一九八五年）以來，把教育作為以後國民經濟發展的戰略重點之一。因此，重視人才的培養，以「多出人才」、「出好人才」作為學校的根本任務。在完成全日制的本科生、研究生的培養和科學研究的前提下，「多層次、多規格、多形式」的舉辦成人高等教育，為四化建設培養了技術人才，藉成人高等教育來彌補正規教育的不足。

一般而言，大陸地區大學成人教育的辦學體系有二種：即獨立設置的成人教育和普通高等學校（簡稱普通高校）舉辦的函授、夜大學。在整個成人高等教育體系，普通高校舉辦的函授、夜大學占有一席重要的地位。目前的普通高等學校，絕大部已開設了夜大學、函授教育（函授學院、函授部、函

表一、中國大陸大學成人教育之發展沿革

時期		階	段	發	展	沿	革	
前	文							
第三	第一	初步創辦階段（一九四九—一九五七年）	（適值第一個五年計畫，一九五三—一九五七年）	擴充階段（一九五八—一九六〇半年） （開始第二個五年計畫，一九五八—一九六二年）	調整、鞏固階段	1. 中國人民大學於一九五〇年創辦夜大學第二年創辦高等函授教育，此為中國大陸最早之大學成人教育。 2. 一九五五年北京師大，華中師等二〇多所師範院校開辦了高等函授教育。 3. 一九五六年北京大學，復旦大學等綜合大學開辦了高等函授教育。 4. 至一九五七年第一個五年計畫完成時，共有高等函授學校五八所，夜大學三六所；在校函授生三五〇〇〇人，夜大學學生一三〇〇〇人。	1. 「兩條腿走路」方針，使成人高等教育進入大發展階段。 2. 全黨全民辦教育，「全民辦學，全民上學」。 3. 高等函授教育盲目發展，學生人數暴增，學生質量降低。	1. 一九六二年高等函授教育調整課程設置、延長學制、加強教學行政管理。

後	革	文	時
<p>第二</p> <p>發展階段（一九八三—一九八九年） （適值第七個五年計畫，一九八六—一九九〇年）</p>	<p>第一階段</p> <p>恢復階段 （一九七七—一九八二年） （適值第六個五年計畫，一九八一—一九八五年）</p>	<p>文</p> <p>停頓階段 （一九六六—一九七六年）</p>	<p>階段</p> <p>一九六〇下半年—一九六五年）</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一九八五年清大成立繼續教育學院。 2. 一九八六年召開第二次「全國高等函授教育工作會議」。 3. 一九八六年成人高校統一招生。 4. 一九八七年頒布「普通高等學校函授教育暫行工作條例」。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 增設幹部專修科。 6. 一九八三年鄧小平提出「三個面向」。 3. 一九八一年實施高等教育自學考試。 4. 一九八二年高等函授學校一二八所、夜大一四一所；學生一九七〇〇〇人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一九七七到一九七九年大學成人教育逐漸恢復。 2. 一九八〇年國務院批轉教育部「關於大力發展高等學校函授教育和夜大學」的指示。 2. 僅留「七二一工人大學」、「五七大學」和政治夜校。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 一九六五年召開第一次全國高等函授教育會議。

段	階
<p>(適值第八個五年計畫，一九九一—一九九五)</p>	
<p>1. 整頓重點在成人高等學歷教育，制止「三亂」。(亂辦學、亂收費、亂發文憑)。 2. 注重成人高等教育發展，控制招生人數，健全辦學條件，調整專業結果，重視質量管理。 3. 一九九年舉辦函授夜大學的普通大學計六三四所，在校生計六五〇三〇〇人。 4. 一九九二年「十四大精神」下，中國大陸成人教育進入一個新的大發展時期： (1) 分級管理，加快改革發展。 (2) 地方政府保證辦學自主權。 (3) 必須建立與經濟發展及科技進步相適應的成人教育制度。</p>	<p>5. 一九八七年重視崗位培訓教育。 6. 一九八七年普通高等學校函授部改為「成人教育部」，開始強調非學歷教育。 7. 一九八八年試行專業證書教育。 8. 一九八八年三月公布「高等教育自學考試暫行條例」。</p>

授處)，有的還為在職人員設立成人教育學院（處）或繼續教育學院（處）（吳建利，一九八七；沈質先、龍家鑫、楊秀香，一九九一）。

普通高校貫徹「兩條腿走路」的方針，即要辦好全日制教育及適當發展成人教育。而在普通高等學校內，儘管在近十年，大陸有五〇%以上的普通高等學校先後開辦了成人教育。普通高校已把成人教育列為本校教育事業的重要部門。相繼開辦了函授、夜大學、幹部專修科（全脫產）和各種短期培訓等多種形式的成人教育。一九八八年又開展了專業證書教育、單科培訓等各種培訓工作。

成人高等教育事業近幾年有了很大發展，一九八一年時，普通高校舉辦的函授、夜大學的在校生總數為二二·七萬，到了一九八九年在學生已發展到七十一萬（王明達，一九九〇；郭莉萍，一九九二）。據一九九一年統計辦函授、夜大學的普通高校有六三四所（董明傳，一九九一；郭莉萍，一九九二）。

當第十一屆三中全會以來，普通高校舉辦夜大學，函授教育在逐步恢復和發展中。詳如表二。

在成人教育管理機構方面，這幾年發展也很快。很多學校建立了成人教育學院或繼續教育學院。可見，普通高校辦理的成人教育占有舉足輕重的地位。由於普通高校舉辦成人高等函授教育，是目前中國大陸推展函授教育工作最普遍的形式和最重要的主體力量；且是高等教育事業的重要組成部分。

基於普通高校的全日制教育和成人教育兩種教育可以相互補充，相互促進。普通高校舉辦成人教育應該與全日制教育一樣，任何一所高等學校，都應辦理成人教育，使普通大學成人教育發揮更大功效。當前的大學成人教育主要包括高等學歷教育、高等專業證書教育、大學後繼續教育和高等教育自學考試等四大類型。

表二、一九八〇年後大陸地區高等學校辦理夜大學、函授部學校數、學生數統計表

(單位：人)

種類 年代	學校 數	畢業生和 結業生	招生 數	在 校 學生 數	教職	
					計	工 中 數
一九八〇	九三	一三、〇一四	七二、九九八	一九九、七三六	八六六	四一三
一九八一	二三八	七、〇八一	五六、〇九〇	二二六、五〇二	一、五六六	八〇二
一九八二	二六九	三一、九二六	三九、一三四	一九七、三三六	一、八一七	一、〇一六
一九八三	三七八	一六、七六三	八八、七〇一	二六四、五二七		
一九八四	四五六	五三、三二二	一二二、五三三	三一九、〇八二		
一九八五	五九一	六二、六六六	二三五、六〇九	四九二、九七六		
一九八六	八二三	七一、一三九	一五一、二六四	五六三、〇六七		
一九八七		一〇九、〇七〇	一六九、〇二七	六一二、七七一		
一九八八		二〇〇、七〇〇	二四七、六〇〇	六三五、一〇〇		
一九九〇	六三四	一五七、二〇〇	一九九、〇〇〇	六九三、二〇〇		
一九九一	六三四	二二〇、五〇〇	一八五、六〇〇	六五〇、三〇〇		

資料來源：1. 關世雄等，一九九〇，頁五八二、頁五八九。

2. 范揚等，一九九二，頁三五。

3. 郭靜媛，一九九二，頁四一。

4. 李鍵等，一九九二，頁一〇三。

對大陸大學成人教育實施現況，茲分別分述如下：

一、培養目標

中國大陸成人高等學校的教育目標在於培養成人勞動者具有社會主義思想與現代文化科學技術知識、專業技能和創造能力的專門人才（高本義、葉忠海，一九八九）。當前中國大陸成人高等教育的任務主要是對成人實行大專水準的專業教育。成人高等教育的各種形式，除了各自的特點以外，還具有一些共同的特點與要求。成人高等學校，與普通高等學校一樣，應遵循黨的方針，培養德、智、體全面發展的專門人才（潘懋元，一九八五）。

不同層次與性質的成人高等教育，其目標略有不同：

（一）單科班和多科短訓班：分成三種（1）屬於補充基礎性質的，以補充未達大專水準的成人勞動者的知識；（2）屬於進修提高性質的，在於增進已達大專水準的在職專業人員的知識；（3）屬於崗位職務培訓性質的，針對崗位所需的知識與技能施以教育，以解決在職人員的資格問題。

（2）大學專科教育：培養具有大專水準的生產、工作的專門人才。

（3）大學本科教育：培養具有本科水準的各類專門人才。

（4）在職的研究生教育：培養在職的碩士、博士，以充實、更新高級專門人才（高本義、葉忠海，一九八九）。

可見，中國大陸希望「多層次、多規格、多形式」的發展高等教育，藉成人高等教育來彌補正規

教育的不足。而普通大學舉辦的函授教育及夜大學等，則主要是分別培養本科和專科水準的應用型人才（高本義、葉忠海，一九七八）

二、組織管理

中國大陸大學成人教育由國家教委領導，積極規劃推動和輔導。國家教委設有成人教育司，另有電化教育司及高等教育自學考試辦公室，負責有關成人教育事宜。在地方上則有省、市、自治區教育委員會，下設成人教育處負責相關事宜。另外在各大學中設有成人教育學院負責大學成人教育函授、夜大學等工作。函授教育更有一體系完整的管理機構，如函授部、函授站、函授點分別管理函授教育。

茲就大陸大學成人教育學院之組織管理簡述如下：

大陸大學成人教育實施方式及型態均呈多樣化。在辦學層次方面，有本科和專科；在管理方面，有接受委託辦學，有面向社會開設的；在辦理形式方面，有函授教學、夜大學等。普通高等學校舉辦的成人教育自五〇年代初創辦以來，已經過了四十年的發展歷程。成人教育在中央「兩腿走路」的教育發展方針指導下，與普通高等教育分途發展。由於大陸地區的廣闊，管理體系以提供教育服務為重要工作。

自中共黨十一屆三中全會以來，在堅持「四項」（社會主義道路、無產階級專政、共產黨領導、馬列主義與毛澤東思想）基本原則，和「改革、開放」總方針的指導下，大陸地區普通大學辦理的成

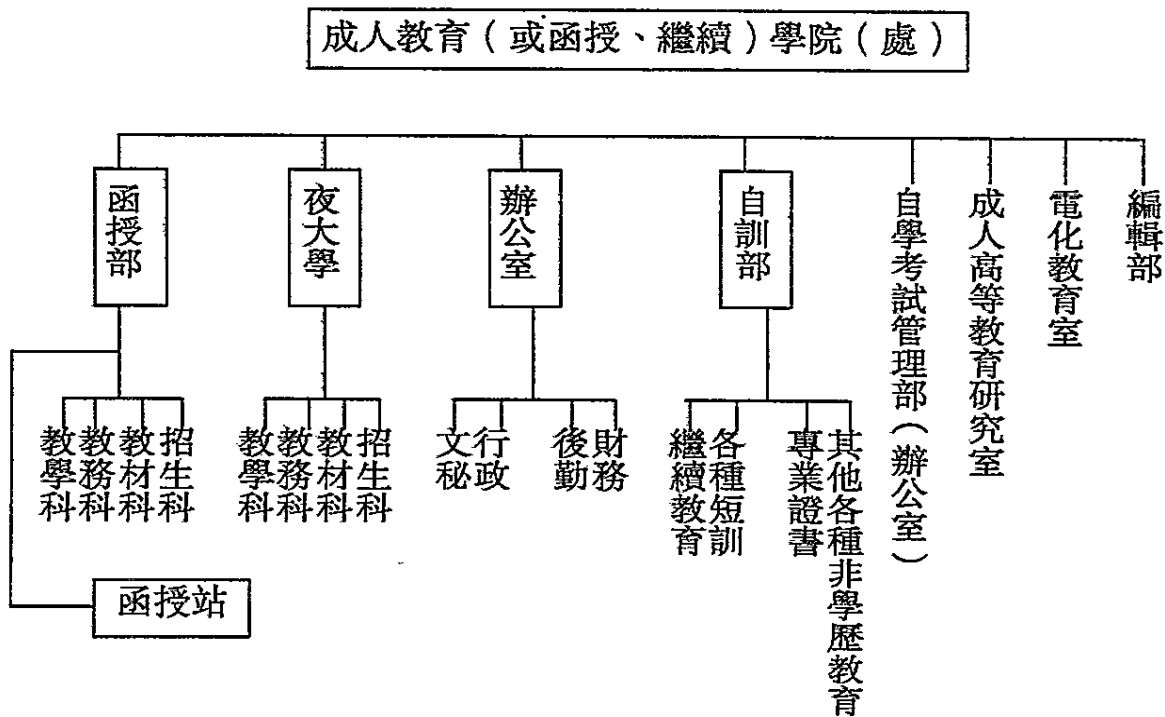
人教育有了較大的發展。各校設有成人教育學院、函授學院或成人教育處，其下設有「函授部」、「夜大學」、「培訓部」等單位，以進一步加強成人受教育的組織管理，並逐步健全成人教育學院與函授部門之教育行政組織所建立的函授教育管理網路。茲就函授教育與夜大學之行政組織管理分述之。

目前大陸地區普通大學為辦理成人教育，大多設有專責機構，其中招生規模大的學校，如規模在三〇〇〇人以上，設成人教育學院、函授學院或繼續教育學院（陳皓，一九九〇）；規模在三〇〇人以下者，設「科」級組織；規模在三〇一至三〇〇〇人之間者，設有「處」級組織（魏立真，一九九二）。不論設立何種機構，均設有一位校（院）長負責這項工作。

一般而言，每所大學成人教育的名稱、規模、辦學形式或有差異，但大學成人教育學院在大學內的地位，與其他各院、部、處是平行單位。

普通大學成人教育學院行政組織系統，如圖一。

普通大學辦理的成人教育，由於規模與歷史各不相同，各校組織也不相同。由圖一可知，一般設有夜大學、函授部及培訓部。其中函授及夜大學這兩種單位，有的學校合併稱為「函授夜大學部」，下設四科；也有的學校把夜大學和函授分為兩個部，下面分別各設四科。辦公室下的文秘就是文書工作；行政是人事工作；後勤是服務工作。培訓部主要在負責繼續教育、各種培訓、專業證書及其他各類非學歷教育等。規模較大者尚設自學考試管理部（辦公室）、成人高等教育研究室、電化教育室及編輯部，其中電化教育室的主要任務在改進教學方法，還有電化設備，規模及人員大多不大，一般約在兩三人左右。



圖一 大學成人教育學院（處）組織系統圖

資料來源：參考中國人民大學、北京大學、華東師大等校成人教育院簡介編制。

(一)函授教育

從國家教育委員會（一九八七）公布了「普通高等函授教育暫行工作條例」第三十二條可以看出，學校由各校（院）長主管函授教育工作，相關系的主任則負責該系的函授教學工作；各相關教研室亦有主任主管有關課程的教學工作；函授教師成立函授教研室或函授教學小組。函授教研室主任，應由有講師以上職務的教師擔任。

普通大學舉辦的函授教育一般都是兩級組織，除函授部外，尚設有函授站。

現將函授部、函授站的組織管理分述如下：

1. 函授部

大多數成人教育學院均設有函授部，負責函授教育各項事宜。函授部應承擔下列的主要職責（江文亮、盛御民，張光裕，一九八九；賴春明，一九八九）：

- ①會同有關部門及地區，組織人才預測，確定函授辦學規模，制定函授教育規劃（包括招生對象、來源、範圍、地區分布、專業設置、辦學規模等）。
- ②負責制訂審查各專業函授教育計畫、教學大綱、督促、檢查教學計畫及大綱執行情形。
- ③負責制定各專業函授教育輔導站、輔導點的建立、調整、撤銷，對分散的學習實行有效的管理。
- ④負責制訂函授教育經費概算，報上級批准後，落實並檢查執行情況。
- ⑤及時召開各種函授教育工作會議，組織教學活動，交流總結函授工作經驗，研究解決有關重

大問題。

- ⑥ 定期檢查、分析函授教學質量，檢查教學計畫執行狀況。
- ⑦ 開展積極的政治思想工作，表彰先進、貫徹獎懲制度。
- ⑧ 會同院內有關部門負責進行函授教學、行政人員的工作調配，職稱評定，業務進修，晉級晉升等工作。

⑨ 負責函授生的學籍管理，頒發結業和畢業證書。

⑩ 制定有關函授生的各項管理規章制度，並報請學校審批實施。

⑪ 會同有關人員制定教材編寫計畫，組織做好教育的編寫工作。

⑫ 研究、探索函授教育的規劃，不斷總結經驗，使函授事業不斷發展。

2. 函授輔導站（函授站）

函授站是函授教育的基層教學管理組織。函授站的設置、機構、管理，直接關係到教學品質，它是學校在各地對函授生實行有效組織的機構：

(1) 函授站的組織管理

根據「普通高等學校函授教育暫行工作條例」指出：辦理函授教育的高等學校，依函授教育的特點與地方的需要建立函授站。函授站的管理是主辦院校或地方業務主管部門的事。函授站在業務上接受主辦院校的領導，在行政上接受設站單位的領導。現將函授站的二個管理機構分述如下：

①主辦院校對函授站的管理：主辦院校將有關函授教育的方針政策與有關函授教育教學的條例印發給函授站，各校依函授教育的實際情況，提出教學實施要求，包括負責學員的自學、輔導答疑、作業及面授等。

②設站單位對函授站的管理：設站單位將函授站工作納入例行工作中，對函授教育專業的設置、教學內容等通過函授站向主辦院校反映，解決函授站的編制和管理人員的配置問題等。

函授站的管理係採取常設與非常設相結合的形式。常設機構是指設置函授辦公室，非常設機構是指面授期間，根據面授任務的需要設置的管理機構。兩者相輔相成，其內部組成分三部分（馮娟，一九九一：賴春明，一九八九）

①領導機構：由校領導組成，並由校長領導兼任站長。

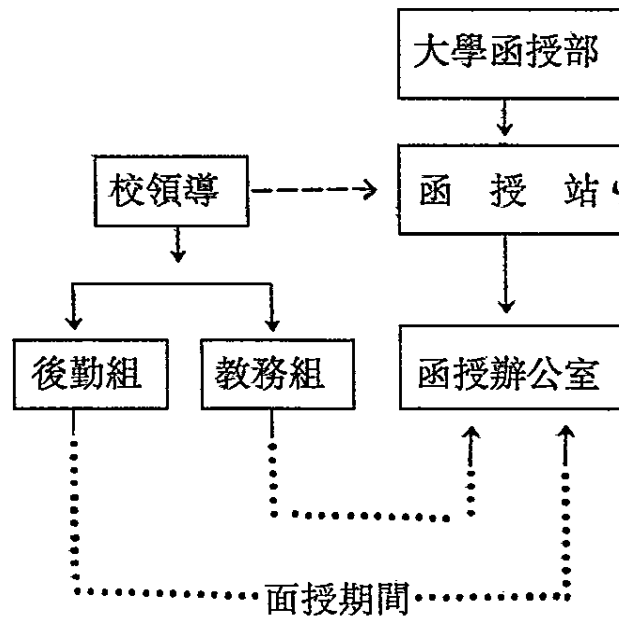
②辦理機構：設辦公室，負責日常工作。這是函授站的常設辦事機構，並配有一名專職幹部。

③面授期間的管理機構：面授期間工作量比較大，工作面寬，任務比較集中，日常辦事機構難以單獨承擔這一任務。

函授站的設立有由地方教育部門直接設站，有由所屬學校設站，有由社會團體設站，普通大學設立的函授部其組織結構如圖二。

由圖二可知，函授站由校領導組成，由校長兼站長，設有辦公室，面授期間則有非常設機構負責，並由後勤組及教務組支援。

函授教育有一個特點，就是一年要集中面試幾次，大約三十天左右，平時學員分散自學，分散自



圖二 函授站組織圖

資料來源：參考賴春明，1990

馮娟，1991編制。

學期間有一、二人負責教務管理。但在面授期間，很多學生和教師都要集中在函授站教學活動，也叫面授期間的組織管理。面授期間的管理機構是由各方面的人所組成的，如後勤、教務、校長辦公室、函授辦公室等。

(2) 函授站的職責

目前函授站所負責的主要工作，可以歸納如下（北京師範大學成人教育處編，一九八八；李祖培、毛添玉，一九八八；唐超群，一九八八）：

- ①貫徹執行有關函授教育的方針政策。
 - ②對學生進行學習目的，學風和思想政治教育等（各種教學、生活上的安排）。
 - ③負責招生工作。
 - ④負責教學行政管理工作，如面授期間的講課、實驗、答題、作業、考試等的組織管理。
 - ⑤負責本站函授生的管理工作，如學籍管理、考核成績管理以及學習小組的管理等等。
- (3) 人員編制

有關函授站的人員編制方面的法規，首見於一九八〇年的「關於大力發展高等學校函授教育和夜大學的意見」，該法規指出函授站的人員編制由設站單位解決。函授站設主任一人，由設站單位配備，但需經國家教委審核同意。函授站還應配備一、二名專職管理幹部，並配備一定數量的專、兼職老師。一般而言，函授生人數一〇〇〇人以上的函授站，應配專職幹部一人；三〇〇人以上則配二人；五〇〇人以上配三人（賴春明，一九八九），專職幹部大多具有大專以上教育水準。

3. 授點

有些地區或部門，為要求完成一項專業，或一門課程的函授教學任務，設有函授點。函授點的組織管理工作，或設專人管理，或由相關人員兼管。教師仍然是由大學函授學院直接派出。

(二)夜大學

夜大學是指普通高等學校利用業餘時間培養高等專門人才的辦學形式。普通高等學校辦理夜大學，是培養專業人才的一種既經濟又快速的方式，目前也已成爲大陸地區成人高等教育的重要形式之一。夜大學通常的行政管理係由各大學院校的成人教育學院或成人教育處負責。

夜大學的行政組織，通常在成人教育學院內設置夜校部或夜大學部負責。有些學校則隸屬高等教育部或成人高等教育部。根據開設專業和辦學規模的實際需要，部內設正、副主任一至二人，並配備若干名具有大專畢業的管理幹部（李祖培、毛添玉，一九八九）。

夜大學的管理內容主要有以下（周大仁，方先銘，一九九〇）：

(1) 計畫管理：主要有三方面的工作，制定發展規劃和年度工作計畫，確定和調整專業設置、規定辦學層次和規格。

(2) 教學管理：夜大學的教學管理工作有五個方向：

① 招生工作一九八二年由各省、市統考；從一九八六年開始實行全國統考。

② 修訂教學計畫，夜大學相對於普通高校，課程設置的門數要少一點；要本著少而精的原則適當減少輔導性的課程和環節。

③ 教學大綱的制定和教材：各門課程都要有教學大綱，要編寫出適合成人業餘學習的教材。

④ 辦好各教學環節：夜大學以面授爲主，重點在於教學、實驗、實習、考試、畢業論文。

⑤ 質量管理：對開設的課程應加強經常性的檢查和定期質量評估，維持教學的質量。

夜大學的管理有兩項特性：一是夜大學生在校時間較少，除了課堂、考場管理好秩序之外，學校還要與學生所在的單位建立經常性的聯繫制度，並把了解到的情況作為考核的依據之一。另一特性則是夜大學的任課教師多分散在日校各系有關研究室內，相對而言，管理上有若干困難。是故夜大學應與任課教師所在系共同協商、制定有關規定。例如教研室內有三名以上的任課教師可組成夜大教學小組，有一名教研室副主任兼管夜大學的教學工作、聘請教師，以二、三年為期等（李祖培、毛添玉，一九八八）。

另有一種聯合型式的夜大學，像河北師範學院、河北財經學院、河北師範大學舉辦的夜大學，同有關部門或單位簽訂辦學合用，由部門或單位負責辦學經費，提供教學場所，及一般的行政管理和日常事務工作。有關高等院校的夜大學負責教學，以及學籍和教學管理。雙方共同負責夜大學生的思想政治工作。由於學生來自同一部門或同一單位，基本所需一致，有利於教學組織和管理。

三、辦理方式

目前大陸成人教育學院（函授學院）所辦理的課程有學歷教育和非學歷教育兩種形式。學歷教育有以業餘學習為主的函授、夜大學，也有全脫產學習的幹部專修科；非學歷教育有進修教師、助教進修班、高級教師進修班，也有根據社會需要舉辦的各種短期培訓班、研討班等。

（一）學歷教育

包括函授教育、夜大學、幹部專修科及高等自學考試。從一九八一年自學考試制度實施以來，很

多重點大學也受國家教委的委託，承擔幾門專業的自學考試組織管理工作，並在成人教育學院設立「高等教育自學考試辦公室」，負責有關自學考試的考務和考籍管理等日常工作。

(二)非學歷教育

非學歷教育類型很多，係根據社會需要開辦多種非學歷證書教育，因時因地來採取各種可行的形式。每個大學辦的種類非常廣泛，包括單科進修，培訓班、專業證書班、大學後繼續教育、專業進修等。

四、辦學層次

大陸地區的大學成人教育辦學層次在學歷教育方面分本科和專科兩個層次；非學歷教育則型式、層次不一。

(一)學歷教育

學歷教育以夜大學、函授教育等分述之：

1.夜大學：

- (1)本科（五至六年）：大部分五年，醫科類六年。
- (2)大專起點本科（三年）：大學專科起點的各類中等學校教師本科班，修業三年。
- (3)專科（三年）：相當於全日制學校二年制。

2.函授教育：

- (1) 本科（五至六年）：大部分五年，醫科類六年。
- (2) 大專起點本科班三年；高中起點本科班為五年。
- (3) 專科：三年。
3. 幹部專修科：專修科和進修班（培訓班）
4. 高等教育自學考試：分本科、專科兩個層次，又有單科、專業證書的學歷層次，每年考試一次，分兩次安排，及格可獲大專學歷。

(二) 非學歷教育

非學歷教育辦學層次係應學員不同的學習要求，採取靈活多樣的辦學形式，辦學期限有一至二週、一至二個月或半年至一年不等。另有各種的短訓班，長訓班亦班別不少。

五、專業設置

學歷、非學歷教育之專業設置分述如下：

(一) 學歷教育

1. 夜大學

根據社會需要，結合全日制大學專業設置情況，開設相對應的專業，大致和全日制專業一樣。全日制大學專科專業數八七〇種，專業設置理、工、農、林、醫、師範、財政、政法、體育、藝術等（顧明遠等，一九九〇）。

2. 函授教育

(1) 專科：一般大學函授專科專業設有四九五個。

(2) 本科：設有一七二個專業。

專科和本科二者專業之比為三：一（郭靜媛，一九九二；齊國光，一九九二），可以說大陸地區高等函授教育以專科層次為主。

3. 幹部專修科

幹部教育的長短不一，專業設置要求亦不一樣，開設班次亦不同。

(1) 專修科：時間在一年以上的屬於長訓；專修科一般係修業兩年，少數還有三年、四年的（本科四年）。專業設置比較複雜。

(2) 進修班（各種培訓班）；時間在一個月以上，一年以內的，就屬於短訓。專業設置比較單一，教學內容單一，只學一門課程，學完就結業。

4. 高等教育自學考試

自學高等考試設置的開考專業，至一九八八年三月止，開考專業有七六個，選定主考學校一五八所，有二〇〇多萬人獲一門以上單科合格證書，十五萬多人取得專、本科畢業證書（顧明遠等，一九九一）。根據一九八七年統計北京市高等教育自學考試各專業報考人數統計，以黨政幹部基礎、中文、經濟、英語、法律、心理學、中醫、新聞學、護理等九個專業報考人數最多。

(二) 非學歷教育

短期培訓教育：「需要什麼學什麼，缺什麼、補什麼、急用先學」是其課程內容。一般以英語、企業需求、生活實用等短期。

六、入學與畢業資格

現行大陸大學成人教育，學生入學與畢業方式，如屬學歷教育，其情形與普通大學一樣，有嚴格的入學資格規定與畢業資格的認定。就畢業資格認定標準而言，成人學生如修畢規定的課程，成績合格或修滿學分者，發給畢業證書。非學歷教育方面，學生的入學方式就比較彈性與開放，各類散育的入學方式不同。有的有嚴格的入學標準，並有嚴格的審查程序，有的則較寬鬆，無統一考試。大部份入學資格的要求是高中畢業或同等學歷資格者。在資格取得方面，亦較複雜，一般係獲取某種證書或文憑，旨在做專長之證明。

對大陸大學成人教育學生入學與畢業資格分述之：

(一)入學資格

茲就學歷教育與非學歷教育分述如下：

1. 學歷教育

大陸地區，大學成人教育學歷教育的在校學生都是經全國成人高校統一招生考試後被正式錄取的學生。招生範圍具有高中學校畢業程度或同等學歷、身體健康的從業人員和待業青年。招生的主要原則是根據生產和工作需要，「對口」（相同的專業）培養。報考和錄取程序是由本人申請、單位批

准、參加統一入學考試合格。參加脫產（或半脫產）學習的考生，年齡應在四十歲以下；報考業餘學習的學生，年齡、工作經驗可不限。

但是幹部專修科招收具有五年以上工作經驗的在職在編幹部。普通大學舉辦的脫產、半脫產中等學校教師本、專科班限招具有五年以上工作經驗的各類中等學校的在職教師及少數教育行政幹部。凡畢業後能取得國家承認學歷的各類學校在校生，不得報考各類成人高等學校。

國家教育委員會自一九八六年起指示各類成人高等學校實行全國統一招生。由國家教育委員會組織統一命題、統一考試時間、統一評分標準；各省、自治區、直轄市組織統一考試、統一評卷、制定最低控制分數線；各招生學校進行錄取。

至於高等教育自學考試部分，這是一種國家學歷考試，它沒有嚴格的入學考試，也沒有面授、輔導及各種書面作業。這種方式不受性別、年齡、民族、種族和已受教育程度的限制，均可按照事業考試計畫和自學考試大綱的要求，自行學習，自行報名參加考試，達到要求者，發給證書。參加學歷考試合格者，國家承認其學歷。

2. 非學歷教育

非學歷教育的情形比較複雜，可大致分爲下述三類：

- (1) 短期培訓：各種各樣的短期培訓對學生的入學並沒有有一定的規定。
- (2) 專業證書教育：凡高中畢業文化程度，具有五年以上本崗位專業工齡，年齡應在卅五歲以上者始能報考（關世雄，一九九〇；顧明遠等，一九九一）。符合以上資格者，由所在單位推薦，

上級主管部門批准，經用人單位同意，即可報名入學。

(3) 大學後繼續教育：招生對象為大專以上學歷（含同等學歷）或甲級以上專業技術職務的在職專業技術人員和管理人員，重點是中、青年骨幹。短期培訓時間短，培訓人數多，見效快，研究的問題集中，可以快速地提高各級幹部和各類專業人員的政治思想與政策水準。

(二) 畢業資格

1. 夜大學、函授教育

大陸地區，大學成人教育的要求本、專科考生應具有高中畢業或同等學歷。正式錄取的學生於學制限定的年限內修完教學計畫規定的全部課程，考試成績合格，德智體諸方面都達到培養目標要求，學校准予其畢業，發給大專畢業證書，國家承認其學歷。學完單科，考試成績及格的，發給學習成績證明書。規定可以授予學士學位的高等學校，對所舉辦的函授教育和夜大學畢業生，同樣可以按照規定擇優授予學位，與全日制高等學校同類專業畢業生同等對待。幹部專修科的學員，修完有關課程，經過考試合格者，可發給畢業證書，考試不合格者，分別發給結業或肄業證明。

2. 專業證書教育

學完教學計畫規定的全部課程，考試成績合格者，發給成人高等教育「專業證書」。「專業證書」由省、省治區、直轄市及計畫單列市（指某個城市的各種計畫、經費、生產等由中央直接領導，不屬於省管）教育主管部門或國務院有關部委教育司（局）統一印製，承辦學校蓋印，經有關業務主管部門驗印後，由學校頒發（關世雄等，一九八九）。

3. 高等教育自學考試

依一九八八年的「高等教育自學考試暫行條例」所規定，高等教育自學考試的專科（基礎科）、本科等學歷層次考試及格者，發給證書，其資格與普通高等學員相同層級的學歷資格，薪資待遇相同。

高等教育自學考試專科（基礎課）或本科畢業證書獲得者，國家承認其學歷。在職人員由所在單位或其上級主管部門本著用所學、發揮所長的原則，根據工作需要，調整他們的工作；非在職人員（包括農民）由省、自治區、直轄市勞動人事部門根據需要，聘用（第三十一條）。

畢業生的前途來說：

國務院和各地人民政府對高等教育自學考試畢業生的使用和待遇均有明確規定；畢業生是在職人員的由本人所在單位或上級主管部門本著用其所學，安排工作；用非所學的，首先應由畢業生所在單位調整。畢業生是非在職人員的，可由省、自治區、直轄市高等教育自學考試委員會機構向用人單位推荐。關於待遇問題，國家明確規定，高等教育自學考試的專科和本科畢業生，與普通大學畢業生享受同等薪資待遇。

總之，成人高等教育，其學員經過統一的入學考試。入學前受到職業、年齡、學歷的限制；入學後受到年級制的約束；但自學考試報考時不受職業、年齡、學歷的限制。由此可見，它有開放、靈活、方便的特點，能適合社會各方面人才的學習要求。自一九八一年以來到一九八七年，全國已有廿二萬多人獲自學考試專科、本科畢業證書（王亞朴，一九九二）其中到一九九〇年底，約有七萬人獲得專業大專畢業證書。這是大陸三十年全國普通高等學校統計專業畢業生總數二萬人的三倍多（李鍵

等，一九九二）。

七、經費來源

大陸地區大學成人教育的經費來源可分四個方面：一為國家撥款；二為社會贊助；三為學生繳交學費；四為相關企、事業單位提供的經費。一九八〇年以後大學成人教育經費以自給自足方式，以學生收費為主。凡參加大學成人教育的學歷課程，如夜大學和函授教育的成人學生須繳交學費。至於自學考試的經費來源則主要由國家財政撥款，直接在學校經費中列支。

非學歷教育的收費標準及經費運用辦法，按國家及學校所在省、自治區、直轄市、計畫單列市人民政府主管部門的規定執行（李鍵等，一九九二）。茲就收費標準、收費方法分述如下：

（一）收費標準

中國大陸大學成人教育收費標準不一，直至一九八五年教育部、財政部發出「關於中央部分部屬高等學校舉辦函授和夜大學實行收費的通知」，至此函授和夜大學的收費制度方才建立。其收費情形以一九八五年的通知為例，詳見表三。

一九八五年中共關於「中央部門部屬高等學校舉辦函授和夜大學實行收費的通知」中尚規定，失業青年的學費僅為一般學生的二分之一；且凡為培訓中小學教師舉辦的函授和夜大學不收學費，由國家撥款。一九九〇年，由於國家經濟形勢發生了較大的變化。國家教委、國家物價局及財政部共同對收費作了調整，詳見表四。

中國大陸的成人教育

表三：一九八五年每生每學年的收費標準

(單位：人民幣)

類別	函授	夜大學
理工醫農類 (含體育)	一七〇	三四〇
文法財經類 (含外語、 藝術)	一二〇	二四〇

資料來源：尹鳳合，一九八九，頁一三四。

表四：一九九〇年每生每學年的收費標準

(單位：人民幣)

類別	函授	夜大學
理工醫農類 (含體育)	二〇〇至三〇〇	三〇〇至三五〇
文法財經類 (含外語、 藝術)	一五〇至二〇〇	二五〇至三〇〇

資料來源：參考國家教委、國家物價局、財政部的「一九九〇」〇三八號文件。

這一標準大約相當於當時全日制學生所繳學費的十五分之一至十三分之一（魏立真，一九九二）。可知，大學成人教育的收費標準相當的低。一九九二年，國家教委、物價局、財政部又發了文件，規定收費標準，各學校可根據自己的特點自行確定，呈報上級主管部的審核即可。所以，各學校的收費標準就不一樣了。

（二）收費方法

目前中國大陸大學成人教育的收費方法大體可分為兩類（尹鳳合，一九八九）：

1. 凡經所在單位組織批准報名入學者，由其所在單位在職工教育經費中列支。
2. 凡師範院校專為培訓中小學師資招收的中小學教職工函授、夜大學班，其經費由國家撥給，不收費。

大學成人教育投資應採取多管道投資形式，是高等教育的組成部分；成人教育培養人才直接受益於各企業、事業單位，也受益於函授生本人——提高工作能力和學歷層次。因此，成人教育投資形式宜採用國家撥款、單位贊助、個人繳交學費以及接受社會贊助等多種投資模式。

肆、大陸大學成人教育的問題

大陸大學成人教育適應了經濟建設為中心，改革開放，大規模進行社會主義建設的需求，得到了迅速的恢復和發展。但在辦學過程中還存在著不少問題，歸納分述如下：

一、大學成人教育受政治影響頗大

大陸因係政治掛帥，大學成人教育頗受到政治影響。大陸大學成人教育在「無產階級的政治服務，必須與生產勞動相結合」的政治方針下，認為教育是階級鬥爭的工具，因此教育工作必須由黨領導，一切教育行政機關和學校，均接受黨委領導，嵌制成人教育的發展。且當前大陸成人教育行政組織管理係中央集權的政治制度，在思想上堅持馬列主義及毛澤東思想，此種共產主義的理念，主導了大陸教育的基本方針與政策，對成人教育推展的影響深遠。

二、教育目標受意識形態及經濟建設影響大

大陸大學成人教育目標在培育配合社會建設的人才。現階段更以一切為經濟服務為最高指導原則，一切成人教育均為「四化」及經濟發展，共產黨認為「教育是階級鬥爭的工具」，「教育必須為政治服務」，也就是為無產階級政治服務。因此，大陸的成人教育乃是為政治需要服務，在培養社會主義建設的人才，所以在目前大陸一片改革開放聲中，成人教育的地位益形重要。大陸大學成人教育受社會主義思想影響甚大，一切教育均朝此目標努力。反觀民主國家，其教育目標在培養現代化國家，其教育內容在反映社會經濟發展，其教育計畫兼顧社會、經濟的需求，並兼及國家與個人的教育需要，其教育規劃上的考量受限於意識形態較不明顯。

三、大學成人教育正規化情形相當嚴重

大陸大學成人教育的學歷教育十分普及。學歷教育不論是夜大學或函授教育，正規化情形相當嚴重，學生入學、管理、成績考核均依正規高等教育方式處理，其課程多參照全日制大學課程，教學方式採課堂講授等。基於成人教育功能不同於普通教育，成人教育對象亦不同於普通教育的對象，因之其制度、課程設計亦應考量成人生理、心理發展及成人學習需求。大學成人教育正規化的結果使得成人教育特色無法彰顯，也使得成人教育陷於僵化。先進國家大學成人教育的發展即兼顧成人需求與其特殊性，以一種非正規的方式實施，許多教育設計能因應成人需要，而以大陸情形來看，其大學成人教育未能擺脫正規教育的桎梏。

四、中央集權的教育行政組織，難以適應各地區實際狀況

大陸教育行政組織與管理採取中央集權的情況。教育行政的主管機關，無論中央、省市、地市、縣市、鄉鎮等均設有教育委員會，但中央之國家教育委員會擁有極大的權限，凡為政策之制定、法令之訂頒，均以中央教育委員會為主，地方則僅負執行之責。由於大陸地區地方遼闊，中央的命令並無法完全適應各地區之需要，無法做到因地制宜，對整體教育之發展不無影響。

反觀民主國家如美國的教育行政組織均採地方分權制，地方有充分的自主權，可依據自己需求規劃具有特色的成人教育，使成人教育的發展切合地方所需。大陸中央集權的教育行政組織未能切合當

前環境，也無法彰顯成人教育特色。

五、黨政二元領導，影響行政效率

目前大陸國家教委會對地方實施中央集權的統治，國家教委會常對省、市教委會發出許多教育方面的命令，除此之外，共黨團系統同時也常對教育行政機關干預。在整個管理運作上，則採以黨領導、由上而下黨政雙重領導的方式。由於中共黨人員大部份皆非教育人員，更不是教育專業人員，而大部份是以黨的意識形態為主的「紅」派人物，而非教育行政的「專」門人才，因此造成目前大陸不少教育行政幹部，不懂教育。

有關學校內部的管理體制，也採黨政二元領導，在行政方面有由校長、院長、系主任等所組成的行政體系，和書記的黨務體系，二者在協調連繫上，並非順暢一致，「黨」常有超過「政」的現象，學校形成由黨務人員主控。歷經多次變革，採取「校長負責制」，但受「六四事件」影響，又改採「黨委領導下的校長分工制」。因此，校長權責受制甚多，自主權有限，發展空間太少，行政效率低落。反觀民主國家政黨政治完備，許多行政事務均由專責機構負責，行政效率佳，而大陸黨政二元領導影響行政效率，此種社會主義國家特殊文化，顯示出行政績效不彰的現象。

六、成人高考限制成人入學機會

成人高考限制成人入學機會，但成人教育門戶開放是先進國家大學成人教育發展的趨勢。目前大

陸地區統一高考最大的問題是考試科目與傳統大學並無兩異，以記憶性的內容為主，侷限了成人的入學機會。

成人高考的考試科目、內容及辦法等基本上是參照日校的，入學考試標準則完全取決於考生對於高中階段所學的程度，考試內容全部為文化基礎課，考題較死板，與大學成人教育的任務脫節，無法與成人學習內涵相結合。成人教育對象、目標、功能均與傳統大學不同，不能一味走傳統大學入學方式。因之成人高考若只考文化課程，對普通中學畢業不久的人有利，對離校較久或工作時間較長者較為不利。大學成人教育的招生對象是在職的職工、幹部和教師等，都有自己的職業，他們的年齡、工作經驗、文化基礎及家庭情況各不相同。然而大陸經濟體制的改革，迫切需要提高在崗人員的技術水準和管理素質。傳統的招生考試辦法在考試科目、考試辦法上都不能適切反映實際情況。

七、教育經費短絀，因陋就簡

大陸為因應經濟建設，積極推動成人教育，使得成人教育在「四化」和經濟發展中佔主要地位。但由於大陸財政收入困難，無法有效支持成人教育經費，也使得大陸成人教育設備因陋就簡，影響成人教育品質。就整體而言，教育經費所佔比例偏低，影響成人教育發展，一九八八年中國大陸平均只佔已開發國家一·二九%，與其他發展中國家相比，也僅及四分之一。先進國家成人教育的發展，除成人基本教育因係提供國民在現今社會所必須的生活知能，由政府負擔經費外，其餘成人進修教育之推動係採自給自足，以成人學生收費來支應。由於成人教育的對象及教育需求不同的青少年，其教育

內涵、教育設施亦應有特殊的考量，亟需更多教育經費來支持，因此寬籌成人教育軟、硬體設施經費實為當務之急。

伍、結語

本文旨在探討大陸大學成人教育實施現況，問題探討中可以發現，目前大陸大學成人教育的實施有一些做法與措施，頗具啟示作用，值得參考。茲歸納如下：

一、為改革開放、經濟發展之需求，大量推動高等成人教育。

大陸自一九八五年開始「四化」及「三個面向」，對人力素質提升甚為重視，為因應改革開放、經濟發展，乃大力推動成人教育。「八五」期間為培養中國社會主義現代化的人才，成人教育扮演重要的角色。一九九二年鄧小平南巡後，為加速開發經濟特區，成人教育更如火如荼的推展。從量的觀點，目前大陸成人高校有一二〇〇多校，大學辦理成人教育有六〇〇餘校，校數之多，學生人數之衆，為大陸經濟發展帶來欣欣向榮的新氣象。大陸為因應各行各業成人進修之需，利用各種管道開設成人教育，為成人提供充分進修機會。

近年來各國倡導的回流教育，希望成人在工作之餘，能有再接受教育的機會，成人教育的重要性日益殷切，世界先進國家莫不透過成人教育立法的途徑來積極推動成人教育，如美國社區學院的普遍

設立、英國開放大學的創立、日本放送大學的設立、德國民衆高等學校的設立，在在顯示成人教育的迅速發展。

二、「兩條腿走路」的教育政策，有利於成人教育推動，可供台灣地區建立成人教育制度的參據。

由本文得知，大陸爲因應改革開放、經濟發展，大力推動成人教育，使成人教育在質與量上均呈現欣欣向榮的氣象。大陸成人高等學校校數與學生數幾乎與普通高等教育相當，大學辦理成人教育亦達六〇〇多校，完整的成人教育體系，多層次、多管道的成人教育推動方式，使大陸成人教育普遍發展，因此，「兩條腿走路」的教育政策，使普通教育與成人教育均得以同步發展。尤其在成人教育體系中，成人高等學校和大學附設的成人教育，雙軌的推動模式，使得成人教育得以充分提供成人進修的機會。當前台灣地區成人教育體系有待建立，大學辦理的成人教育仍侷限於零星、片斷的辦理方式，並無統整規劃，無法彰顯成人教育功能，因之，台灣地區除大力發展高等教育外，亦須努力推動成人教育，尤其是成人高等教育。目前台灣正邁向已開發國家之林，社會分工精細，科技進步，亟需更多的專業人才，透過在職進修、轉業教育、專長訓練機會，可滿足這種需要。大陸「兩條腿走路」的教育政策，對當前經濟發展甚有助益，足供參酌。

三、設置成人教育專責管理單位，有利於成人教育的推動。

由本文得知，大陸國家教育委員會設有成人教育司、電化教育司等專責機構，負責全國成人教育規劃、推動事宜。大學也設立成人教育學院，使大學成人教育工作有事權統一的單位在負責，有利於成人教育的推動。英美先進國家的大學設有成人教育學院、繼續教育學院或校外部等來負責成人教育工作，可收統籌調配之效，此點與大陸的做法頗為一致。

從成人教育行政組織的觀點，專責單位的設置是趨勢，也有其必要性，其行政管理著重在支持、輔導，為成人提供最適切的服務。反觀台灣，在中央係由教育部高等教育司、社會教育司分別掌理大學推廣教育和成人補習教育工作，對整體成人教育的推動難收統一事權之功，尤其在中央未能設立成人教育司，使成人教育立法、成人教育政策訂定、成人教育事務呈現零星而無系列、整體的規劃。台灣各大學亦無成人教育學院的組織，對大學成人教育工作推動造成不利的影響。而大陸不僅在中央的國家教委會有專責單位，即便是大學亦有成人教育學院的設置，此種作法值得借鏡。

四、高等自學考試制度，充分提供成人進修機會，符合成人自我學習原則，足供台灣地區規劃高等自學鑑定考試的參考。

由本文得知，大陸高等自學考試制度提供成人利用業餘、自學方式取得高等教育文憑證書，對工作忙碌的成人，為因應職業變遷需要，以及基於成人身兼多種角色，唯有透過自我進修、自我教育的歷程，始能在社會發展任務中勝任愉快。大陸高等自學考試制度，利用書面資料提供成人自學，並輔以輔導班方式解決成人問題，堪稱十分便捷的進修方式。當前台灣自學鑑定考試僅開辦國民中小學及

高級中學教育程度層級，並未辦理大專教育程度者。在臺灣經濟迅速發展的今天，國民有錢有閒，為因應社會經濟進步，有不斷學習的必要，而成人學習的管道，不管從成人教育發展趨勢或是從成人社會發展任務觀點，自我導向學習是最直接、最便捷的途徑。大陸高等自學考試制度，從制度設計、開考類科、社會助學等方面，均考量到成人自我學習原則，也考量到社會經濟的需求面，此種制度彈性、靈活，切合成人自學，也具有鼓勵、激發成人向上、向善的意義，台灣自學鑑定考試不僅在制度設計上有其缺失，且在提供助學等層面似未周延，大陸高等自學考試制度足堪台灣地區規劃的參考。

五、成人教育實施方式多樣化，提供成人進修機會，可作為建構台灣地區成人教育推動模式的參據。

由本文得知，大陸大學成人教育不論是學歷或非學歷教育，其實施方式均呈現多樣化。其中學歷教育有採課堂講授的夜大學和書面輔導、自學的函授教育等；非學歷教育有短期培訓和專業證書教育，能提供成人更多的進修機會。其中對於在職職工的進修教育更為支持，這可從其半脫產及全脫產等實施方式看出，此種做法頗近似於英國特針對工會人員所設計的白天釋工制課程（*day-release courses*），和歐美日漸盛行的付費教育假（*education for leave*）等，其以實質的方式鼓勵成人在工作崗位上進修的做法，頗值參考。

另函授教育與高等自學考試亦為頗值注意之方式，其以業餘、自學為主，對在職成人提供最合適的學習管道。大陸大學成人教育實施時間有白天、晚上、寒暑假；上課時間的安排有密集式一週、一

個月、數個月不等，可供成人自行選擇。

先進國家大學成人教育實施方式亦呈現多樣化趨勢，有函授、校外課程、夜間等方式，可提供成人充分選擇機會，且在施教地點上，亦逐漸向大學外延伸。反觀台灣地區大學成人教育，除夜間、暑假外，面授、自學等方式在運用上稍嫌不足。基於成人教育的對象是在職成人，且成人的異質性大，如何提供一套符合成人進修的模式是重要的課題。成人教育推動模式應植基於成人的學習需求、生理心理發展，因此，多樣化的管道應是有效的策略，大陸大學成人教育實施方式有其可取之處，面對台灣大力推動成人教育之際，有其可資參採之處。

六、專業證書教育制度符合成人教育發展趨勢，可作為建構和發展台灣地區

成人專業證書教育的借鏡。

由本文得知，大陸大學成人教育發展已漸由學歷教育而非學歷教育。非學歷教育包括短期的崗位培訓、專業證書教育與大學後繼續教育等，其中專業證書教育最具特色。專業證書教育為社會培訓更多具有新技術、新知識的人才。透過短期的培訓，使成人具有就業、轉業的能力，為大陸改革開放、經濟發展培訓了所需的人才，為成人教育走出新的模式。

美國社區學院、大學成人教育，西德大學成人教育，均注重成人專業知能的培養，以實用為主，與成人之立即應用和問題為中心的學習原則相符合，大陸專業證書教育即具有此項特色。台灣地區經濟正邁向新的轉型期，為因應社會經濟發展，必須培養更多的專門人才，透過成人專業證書教育應是

可行途徑，偏重傳統文憑教育的做法似有改弦更張之必要，大陸對非學歷教育有愈來愈受重視之趨向，其專業證書教育制度的設計，值得作為建構和發展台灣地區成人專業證書教育的借鏡。

參考書目

北京大學成人教育招生辦公室編（一九九二）。教育新生手冊。北京：北京大學成人教育招生辦公室。

北京師範大學成人教育處編（一九八七）。北京師範大學函授專、本科教學計畫。北京：北京師範大學成人教育處。

北京師範大學成人教育處編（一九九二）。北京師範大學，函授夜大學一九九二年招生專業簡介。北京：北京師範大學成人教育處。

北京師範大學成人教育處編（一九九二）。北京師範大學函授、夜大學學生手冊。北京：北京師範大學成人教育處。

全國高等學校師資管理研究會編（一九八六）。高校師資管理研究。上海：華東師範大學出版社。

江文亮、盛御民、張光裕（一九八五）。我國成人高等函授教育辦學體制初探。成人高等教育研究，第十期，頁十四—十七。

江文亮、盛御民、張光裕（一九八七）。總結經驗，探索函授教育管理工作規律。成人高等教育研究，第二期，頁十九—廿三。

朱作仁主編（一九八八）。教育辭典。南昌：江西教育出版社。

朴福仙（民八〇）。大陸地區高等教育之師資。載於黃政傑等，大陸地區高等教育制度之研究（頁一〇五—一四〇），台北：國立師範大學教育研究中心（未出版）。

吳建利（一九八七）。通過立法確定成人教育在普通高校中的地位。成人高等教育研究，第二期，頁一—三。

李祖培、毛添玉（一九八八）。成人高等教育管理。河北：高等教育出版社。

李鍵主編（一九九〇）。中國教育年鑑一九八九。北京：人民教育出版社。

李鍵主編（一九九二）。中國教育年鑑一九九一。北京：人民教育出版社。

沈質先、龍家鑫、楊秀香（一九九一）。現代職工教育。北京：中國勞動出版社。

人民日報（一九八五）。北京：六月十九日。

人民日報（一九八八）。北京：一月八日。

人民日報（一九八九）。北京：三月一日。

方甲（一九九一）。我國高等函授教育歷史經驗的初探。北京高校成人教育研究，第六卷，第二期，頁一—四〇。

方甲等（一九九二）。高等函授教育發展與管理研究。載於范揚、方甲、魏慶藩主編，高等函授教育發展與管理

研究（頁一—廿三），湖北：華中師範大學出版社。

尹鳳合（一九八九）。成人高等教育計畫管理手冊。上海：百家出版社。

王克（一九八三）。試論高等學校教師隊伍結構科學化問題。遼寧大學學報，第六期，頁四二—四六。

王明達（一九九〇）。搞好治理整頓促進成人高等教育的穩定健康發展。成人高等教育改革與發展，第五期，頁

王明達（一九九一）。國家教委副主任王明達同志在一九九一年各類成人高校招生集體辦公會上的講話。成人高等教育改革與發展，增刊，頁二一八。

王善邁（一九八八）。教育投資與高校財務改革。北京：經濟學出版社。

王亞朴（一九九二）。高等教育十論。上海：華東師範大學出版社。

中央教育行政學院編（一九八八）。高等教育原理。北京：北京師範大學出版社。

中國成人教育信息報（一九九二）。北京：十一月十五日。

北京大學成人教育招生辦公室編（一九九二）。北京大學一九二二成人高等學歷教育招生專業介紹。北京：北京

大學成人教育招生辦公室。

周大仁、方先銘主編（一九九〇）。幹部教育手冊。北京：中共中央黨校出版社。

周簡叔（一九八八）。世界高等函授教育概觀。北京：中國人民大學出版社。

中共中央國務院（一九八五）。關於國家機構和事業單位工作人員工資制度改革的通知。北京：北京師範大學出

版社。

中國人民大學函授學院編（一九九一）。中國人民大學函授夜大學文件資料選編。北京：人民大學出版社。

高本義、葉忠海（一九八九）。成人高等教育學。沈陽：遼寧教育出版社。

范成申（一九九〇）。當前我國高等函授教育幾個問題的探討。高校成人教育研究，第三期，頁卅一—卅二。

范揚等（一九九二）。我國高等函授教育的回顧與思考。載於范揚、方甲、魏慶藩主編，高等函授教育發展與管

理研究，（頁廿四—廿五）。湖北：華中師大出版社。

陳順茂（一九九〇）。成人高等教育投資的性質和優勢。高校成人教育研究，第一期，頁十三—十五。
國家教育委員會（一九九一）。中國教育統計年鑑。北京：人民教育出版社。

唐超群（一九八八）。函授站建設亟需解決的一個問題。河北成人教育，第六期，頁廿三。

郭笙主編（一九九一）。新中國教育四十年。福州：福建教育出版社。

郭靜媛（一九九二）。國內外高等函授教育比較。高校成人教育研究，第一期，頁四〇—四五。

郭莉萍（一九九二）。中國城市教育的發展與改革。成人教育參考，第七期，頁廿一—廿四。

張玉蘭主編（一九八九）。中國教育年鑑一九九八。北京：人民教育出版社。

馮娟（一九九一）。函授站的機構設置及管理過程。北京高校成人教育研究，第六卷，第二期，頁卅—卅六。

董明傳（一九九一）。國家教委成人教育司司長董明傳同志在一九九一年全國成人高校招生集體辦公會上的講話。

成人高等教育改革與發展，增刊，頁九十七。

劉興漢等（民八一）。中國大陸成人教育之研究。台北：國立政治大學教育研究所（未出版）。

鄭啟明、薛天祥（一九九一）。高等教育學（修訂本）。上海：華東師範大學出版社。

潘懋元（一九八五）。高等教育學（上）。福建：人民教育出版社。

賴春明（一九八九）。函授教育與管理。北京：解放軍出版社。

賴春明（一九九〇）。關於函授教育中面授教學的幾個問題。中學教師培訓，第四期，頁廿二—廿三。

關世雄主編（一九八九）。新編成人教育手冊（上、下冊）。北京：職工教育出版社。

關世雄主編（一九八九）。高等教育自學考試淺論。北京：高等教育出版社。

顧明遠（一九九〇）。九十年代世界教育改革展望。成人教育參考，第十期，頁廿三。

顧明遠主編（一九九一）。教育大辭典。上海：上海教育出版社。