

# 中國大陸的幹部教育

## 壹、前言

幹部教育是以中共各級在職幹部為培養對象的成人教育。正規的幹部教育分為高等、中等教育兩個層次。幹部高等教育的培養目標主要是使在職幹部達到相當大學專科水準。幹部中等教育是對幹部進行相當於普通初級中學、高級中學或中等專業學校的教育（郭笙，一九八九）。

以下茲就幹部教育的發展、幹部教育的現況、學習內容與師資結構及未來改革動向分別做扼要之探討，以瞭解其概況。

## 貳、幹部教育的發展

中共幹部教育的發展大致分為三個階段，茲分述如下：

## 一、文化大革命前的幹部教育

一九四九年到一九五七年，主要是進行幹部文化教育。在一九五一年和一九五二年的兩年間，有十幾萬名幹部參加了文化學習，有一百多萬名幹部接受了專業培訓。一九五三年九月，中共政務院文化教育委員會在北京召開了第一次幹部文化教育工作會議，討論了幹部文化教育的要求與目的、方針和步驟、領導與管理以及幹部掃盲等問題。同年十二月，中共中央發出「關於加強幹部文化教育工作的指示」，強調幹部教育的重要性，要求各級黨委高度重視，加強領導。一九五四年三月，中共政務院文化教育委員會增設了幹部文化教育教育局，管理全大陸地區幹部業餘文化教育工作，並協同中共中央組織部管理全大陸幹部離職文人教育工作。據不完全統計，一九五四年全大陸地區參加業餘文化學習的幹部有八十六萬餘人，比一九五三年的六十五萬人增加卅三%；一九五四年參加幹部離職文化學校學習的幹部有六萬餘人。到一九五五年下半年，全大陸地區幹部業餘文化學校達三五四六所，在校人數為一三〇萬餘人；幹部離職文化學校二五六所，在校學員八四七二九人。在此兩年間，通過業餘或離職文化學習，脫離文盲狀態的幹部和機關工作人員有十七萬人，達到小學畢業程度的有二十六萬人，達到初中畢業程度的有六萬餘人。

一九五六年四月，中共教育部召開了第二次全大陸幹部文化教育工作會議，討論了往後十二年的幹部文化教育事業規劃，並研究了解決舉辦正規的幹部業餘文化學校、幹部離職文化學校和發展區幹部文化學習問題。此次會後，隨著大陸地區農業合作化和中央提出向科學進軍的學習，幹部學習文化

的熱情高漲，學習人數迅速增加。總之，此時期比較重視幹部文化教育工作，規模比較大，成果也比較顯著，但未形成固定的制度（郭笙，一九八九）。

## 二、文化大革命時期

從一九五八年到一九七六年，幹部教育出現曲折、停頓。這二十年間，由於政治運動連續不斷，加之共黨有一種鄙視文化、忽視科學技術作用的「左」的傾向，幹部文化教育基本處於停頓狀態。特別是在「文化大革命」期間，大批幹部被送進「五·七幹校」進行勞動改造，整個幹部教育工作遭到嚴重破壞（郭笙，一九八九）。

## 三、文化大革命後

從一九七六年至十月至今，特別是中共十一屆三中全會以後，幹部教育進入了一個新的發展時期。從一九七九年開始，中共在大力發展普通教育事業的同時，也將幹部教育視為現代化建設中的重大課題。一九八〇年二月，當局發出「關於加強幹部教育工作的意見」，不久，中共教育部、國家教委、財政部於同年八月聯合發出「關於高等教育、中等專業學校舉辦幹部專修科和幹部培訓班暫行辦法的通知」，要求各高等學校和中等專業學校積極承擔一定的培訓幹部的任務。為加速實現幹部隊伍的革命化、年輕化、知識化、事業化，一九八二年十月，中共當局、國務院做出了「關於中央當政機關幹部教育工作的決定」，對幹部教育方式和內容做了如下改革：

(一)把幹部教育納入了國民教育的計畫：全大陸地區制定了幹部教育長遠規劃和年度計畫。教育行政部門和政府部門都把幹部教育列入事業計畫和管理工作中，從中央到地方，各級政府、各部門都建立了幹部教育的管理機構。

(二)幹部教育工作制度化：建立了全員培訓制度，中共黨政機關的所有幹部，都要分期分批參加幹部學習。對文化水準達不到高中，專業水準達不到中專以上的人員，要限期進行培訓，以達到規定要求，對達不到的，要適當調整工作。其他的工作人員，一般也要在工作一定年限後離職學習一段時間，以更新知識，提高工作能力。

(三)幹部教育內容正規化：根據現代化建設需要，對全體幹部進行有明確目標、嚴格科學標準的系統教育。

(四)把幹部培訓和幹部任用結合起來：任用和提拔幹部必須把學歷、學習成績同工作經歷、工作成績一起作為重要依據。

據統計，截至一九八六年，全大陸地區行政幹部院校已發展到三千多所，專職教師已近四萬九千人。全大陸地區有五百多所普通高校，一千多所中等專業學校都開辦了幹部專修班和培訓班。還有許多幹部參加了廣播電視、函授、自學考試學習。全大陸地區每年培訓幹部約五十萬人。全大陸行政幹部的文化結構狀況和業務水準有了明顯變化。一九八六年大專以上文化水準的人數已佔行政幹部總數的十五·八%，中專和高中準的已佔四六%。在縣級以上的政府領導人中，大專以上文化程度的已佔總數的六一·三六%（郭笙，一九八九）

### 叁、幹部教育的現況

幹部教育的現況部分，茲分別就其任務、類型、校數與學生數、組織管理等四大方面，作一探討。茲分述如下：

#### 一、幹部教育的任務

幹部教育的基本任務，是使全體幹部在馬克思主義理論、專業知識、科學文化水平和領導管理能力等方面都有顯著的提高，成爲懂得馬克思主義的堅持社會主義道路的、具有一定文化水平和必備的專業知識的合格的工作人員（關世雄，一九九一）。這個任務，是根據中共社會主義現代化建設對於幹部教育的要求提出來的，爲各級各類幹部培訓的根本依據。

爲了實現這個基本任務，中共於一九八三年十月發出的幹部培訓規劃要點對培訓的內容、層次、重點、實施步驟都作了明確的要求。爲實現幹部培訓的基本任務，提出要從實際出發，從幹部現有的政治理論、業務知識水平，文化程度出發，進行定向培訓，有計畫、有步驟地予以提高。其提出了現在到一九九〇年分兩步走的設想（關世雄，一九九〇），茲分述如下：

（一）在政治理論方面：到一九八五年，地局級以上領導班子成員及其後備幹部和縣級領導班子的第一、二把手及其後備幹部，地局級以上機關做黨群工作的幹部和在地局級意識形態部門做業務工作的

幹部，要有六分之一左右學完。高、中級科技幹部、業務管理幹部和其他幹部政治理論學習，應隨同專業、文化學習規劃一起安排。到一九九〇年，縣級以上領導班子及其後備幹部，在縣級以上機關做黨群工作的幹部和意識形態部門做業務工作的幹部，必須學完規定的四門課程。

(二)在專業知識方面：到一九八五年，要求省部級和地局級領導班子成員，必須具備中專以上專業水準，其中黨政領導班子成員要有一半具備大專水準；縣級領導班子要有三分之一左右具有大專水準，其中黨政領導班子成員必須全部具備大專以上水準；其他已經具有高中或中專以上程度，年齡在五十歲以下的要有六分之一達到大專水準。到一九九〇年，要求省部級和地局級領導班子成員，一般應具有大專以上文化水準；縣級領導班子成員，應有三分之二以上具備大專水準。縣級主要領導幹部及其後備幹部，年齡在五十歲以下的，要有六分之二左右透過多途徑，具備大專水準。

(三)在文化知識方面：對文化低的幹部，平均要求每年組織二〇至三〇萬幹部學習初中文化，爭取三五年達到初中文化水準。同時，每年組織五十萬幹部學習高中和專課程。到一九九〇年，力爭有三百至四百萬幹部通過多種途徑學完大專課程，同時，全大陸地區將有三百至四百萬大學畢業生補充到幹部隊伍中來。整個幹部隊伍，大專以上文化水準將占一半左右，其餘都具有高中和專水準。中共的這個規劃要點，可以說是對幹部教育基本任務在近期的一個具體化，應當成爲各級各類幹部教育及其辦學單位的奮鬥目標（關世雄，一九九一）。

## 二、幹部教育的類型

幹部教育從辦學類型看，有下列幾種（關世雄，一九九一）：

(一)系統辦學：即「政府」按照行政辦法，按系統進行辦學。具體辦法各部門不盡一致，主要是分級培訓，層層辦學。

(二)聯合辦學：由幾個部門或單位在系統內或系統外聯合起來辦學。有的由主管部門選擇條件較好的學校作基礎，將一些該撤的學校併入，有重點地興辦；有的實行幾所學校統一招生，統一校曆，集中上基礎課，分散上專業課。

(三)委託辦學：係採取向普通學校投資，委託其培訓的一種做法。

(四)普通學校舉辦幹部培訓班：主要有專修班、進修班、輪訓班和補習班等。其中高等學校主要舉辦專修班和進修班，中等專業學校主要承擔幹部輪訓等，有的學校既辦普遍教育又辦幹部培訓，還有不少普通中學舉辦幹部補習班。

(五)社會辦學：這是由「政府」和企事業以外的業務部門、教育部門和群眾團體等各方面力量興辦的學校，這些學校設置的學科，主要是中文、外語、財會、科技、醫藥、文藝、教育等，對象大多是在職職工，也包括幹部。這些學校或培訓班，一般辦得很有成效，頗受歡迎。

(六)自學：為鼓勵自學成才，目前不少中共省市已成立自學考試委員會，建立了高等教育自學考試制度。有的地方為鼓勵和促進自學，還建立了自學諮詢站，對自學者提出的各種問題予以當場口頭或書面諮詢與指導，成為自學者們的良師益友。

### 三、幹部教育的校數與學生數

據中中國教育統計年鑑（一九八八）之資料統計可知各級幹部教育的學校數，學生數及教職工數等基本情況如下（詳見表一）：

表一 各級幹部教育基本概況（一九八七）

各階段 幹部教育	學校數 (所)	畢業生數	招生數	在校學生數	預計 畢業生數	教職工數	兼任教師
幹部中等 專業學校	三四二	一四、七四六	二五、二二七	五、三〇九	—	一一、二七六	一、六九六
管理幹部 學院	一六八	二九、二七六	二七、六三三	五五、七六八	二五、五〇〇	三六、四六二	一、二二七

單位：人

資料來源：中共國家教委計財局編，一九八八年

(一) 幹部中等專業學校：學校數計三四二所，畢業生數有一四，七四六人，招生數有二五，二二七人，在校學生數五二，三〇九人，教職工數有一一，二七六人，兼任教師有一九六九人。



(二)管理幹部學校：學校數計一六八所，畢業生數有二八，二九六人，招生數有二七，六三三人，在校學生數五五，七八六人，預計畢業生數有二五，五二〇人，教職工數三六，四六二人，兼任教師有一二二七人。

由以上的統計數字可看出管理幹部學院雖校數不如幹部中等專業學校多，但其畢業生數、招生數、在校學生數及教職工數等項均比幹部中等專業學校多，可據以得知中共對管理幹部學院之重視。兩類學校的教職工數均比兼任教師為多，亦可推知中共對幹部教育的師資重視程度。

#### 四、幹部教育的組織管理

管理的多層次，是幹部教育的特點之一。這個特點，是由中共幹部在管理上的具體情況決定的。在大陸，對於幹部實行的是分級管理，呈現出一種多層次的結構。由於幹部管理是多層次的結構，就決定了在教育管理上也是多層次的。這種管理的多層次，具體表現在以下各方面（關世雄，一九九一）：

##### (一)從隸屬關係上，實行層層辦學

1. 直接由中共黨中央或中央有關部委聯合舉辦的學校，如中央黨校，準備在中國人民大學籌建的中央行政學院、經濟管理幹部學院、中央農業管理幹部學院等。
2. 由中央國務院所屬各部委和各省按照本系統、本地區的實際需要而舉辦的幹部學校，如管理幹部學院、部和省直屬學校、培訓班等。

3. 由各地區辦的幹部學校、培訓班等。
4. 由各縣、區舉辦的幹部學校、訓練班等。
5. 各基層廠礦企事業等單位舉辦的幹部學校，如各種幹部訓練班等。

(二)從管理範圍上，實行分級培訓。根據幹部管理的不同權限，各級幹部學校分別承擔不同職級的幹部培訓任務。

1. 中共中央辦的學校，培訓教師級以上領導幹部。
2. 省部辦的幹部學校，培訓縣團級領導幹部。
3. 地市級辦的幹部學校，培訓科管級幹部。
4. 縣區級辦的學校，培訓股級幹部。
5. 各種基層廠礦企事業辦的幹部訓練班等，訓練自己管理權限內各類幹部。

以上各級學校培訓各自幹部，主要通過舉辦專修班、培訓班、幹訓班等實現的，除此之外，各級學校還分別舉辦各種師資班、進修班、理論班、專業班等，這種班級的層次就不太明顯了。

(三)從培訓要求上，也體現出多樣的層次性。它分為補償教育、延長教育和完善教育等層次。所謂補償教育，就是指幹部過去由於沒有受教育機會，文化很低，對他們進行再教育，從義務教育角度講，是一次補償沒有學習和學習不足的機會。所謂延長教育，是指那些已經達到初高中文化水準的幹部，卻由於各種原因，沒能進一步深造，需要延長他們學習的機會，進入相應高一級學校學習。至於完善教育，則是指那些受過高等教育的人，在新的形勢下需要進行知識更新，通過各種途徑進修，進

一步完善所學知識，或擴展知識面。這三種教育，每一種都處在不同層次上，既有密切關係，又存在明顯的階段性。

## 肆、幹部教育的學習內容與師資結構

### 一、幹部教育的學習內容

一般地說，幹部教育的基本內容有三個方面，即政治理論知識、專業知識和文化基礎知識。茲就此三個方面分述如下（關世雄，一九九一）：

(一)政治理論的基本知識：主要包括馬克思主義基本原理。中共黨的路線、方針和政策是根據馬克思主義的基本原則和社會實際情況制定的，是中共黨的一切實際行動的出發點。學習馬列主義，毛澤東思想，學習共黨的路線、方針、政策，目的全在於應用。換言之，政治理論的基本知識是幹部教育內容的最重要的組成部份，有指導幹部思想和行動的關鍵作用。

(二)專業知識：包括科學技術和管理知識。管理知識的內容比較廣，在組織幹部學習時，要注意各有側重。

1.對於不同管理層次的幹部，應有不同的要求。例如，對於從事生產技術、計畫、財務、器材等具體部門工作的業務幹部，可側重學習管理技術；對負責全面工作的高、中級行政領導幹部，則應懂得決策科學。

2. 對於不同部門的幹部，應有不同專業部門的綜合性知識，如某專業的發展史、管理特點、經驗與教訓、國內外發展水平與趨向等等。

3. 各級管理人員還要對所在地區的全局包括歷史的和現狀的、近期規劃和長遠目標等，有一個清晰的概念和認識，明確自己的工作與總目標的關係，各部門之間的橫向聯繫，從而有利於確定本單位發展方向規劃工作，搞好管理體制的改革。

(三) 文化知識：中共毛澤東曾對社會主義建設需要，向幹部提出，「要學點自然科學和技術科學」、「學點哲學和政治經濟學」、「學點歷史和法學」、「學點文化和邏輯」、「學點哲學」，有條件的還要「學一種外文」，就是要幹部在文化上具有較寬的知識面。亦即不論從事何種工作的幹部，在掌握馬克思主義、專業知識的同時，還應該具有一些本專業以外的有關基礎知識。至於文化基礎比較低的幹部，更要掌握一些基礎性的東西，如歷史、地理、語文、數學等，否則就無法掌握專業知識，更談不上向縱深擴展自己的知識面了。

以上三個方面，是作為幹部教育教學內容的基本組成部分，是相互聯繫，相輔相成的。政治理論知識是方向，專業知識是重點，文化知識是基礎，構成一個有機的動態整體。

## 二、幹部教育的師資結構

有效地發揮教師的主體作用，使有限的人力、物力和財力發揮最好的效率和效益，從小至一個培訓班大至一所高等院校，都需要一個合理的教師結構。根據幹部教育的特點，教師隊伍的合理結構如

下（關世雄，一九九一）：

（一）數量合適

所謂數量合適，就是根據學校的培訓任務，所開的課程都應配有一定數量的專職教師，這些專職教師分別承擔自己所開課程的主要任務，起骨幹作用。沒有一定數量的專職教師，過多地依賴兼職教師，就會給教學帶來不利影響。

為加強幹部學院的下規化建設，一九八五年中共「國務院各部門和省、自治區、直轄市幹部院校教職工編制標準」規定：

1. 國務院各部門和省、自治區、直轄市人民政府按照一九八三年第八七號文件要求建立的管理幹部學院，教職工與學員比例為一：三左右。

2. 國務院各部門和省、自治區、直轄市人民政府（包括規模相當的省屬大城市）建立的幹部學校，入校學員文化程度、學制、課程設置接近管理幹部學院要求的，教職工與學員比例為一：三五，以幹訓為主的幹部學校，教職工與學員比例為一：四。

3. 省、自治區、直轄市廳（局）、市（地）建立的幹部學校，教職工與學員比例為一：四五左右。

4. 教學人員（不含教學補助人員）應占幹部院校教職工總數的五〇%以上。實施後證明，調整後的這個比例是比較合適的，但具體到一個學校，在一段時間內，其教師的實際需要量不一定與上述比例一致，有的甚至出入很大。

## (二) 比例適當

係指幹部學校內部基礎課、專業基礎課、專業課之間的教師比例。一般說來，對於那些目標主要是爲了幫助學員打基礎，學制較長，並給予相應學歷的課程，應適當加重基礎課的比重，而對於主要是爲了知識更新的學習課程，專業課占的比例要加大，甚至可以達到百分之百，這樣對於教師的配備也要作相應調整。在幹部高、中等學校裡，基礎課與專業基礎課、專業課教師的比例也應是三比七比較合適，在課程類型比較簡單的短訓班課，各種課程之間仍要有一合適的教師比例。

## (三) 年齡合理

教師的年齡應有一個合理的結構。最佳年齡結構應是個老中青合理配置，骨幹教師依次遞進的結構。三者合理配置，就能激發出巨大的能量。目前，在幹部教育師資年齡結構不太合理。青、老年教師偏多，中年教師偏少，急需調整改善。

## (四) 有實際知識

一般而言，一個學校教師普遍學歷很高，質量就高；反之，就低，因此教師隊伍學歷越高越好。但對於幹部學校教師來說，還有一個重要方面是其實際知識水平，即實際經驗要豐富。目前中共幹部教育的教師隊伍中，高學歷的比例很小，本科和大專畢業生居多，博士、碩士出身的更少，還有相當數量是高中以下水平，有些學歷雖高，但缺乏實際經驗。這種狀況不改，就很難從根本上提高幹部教學質量和學術水平。

## (五) 專兼結合

各級各類幹部學校的教師一般都包括專職和兼職兩部。幹部學校設置兼職教師，對擴大眼界，活躍學術氣氛，理論連繫實際，提高教學效果，都會有很大好處。在一個學校裡，這兩部份教師都應占有一定的比例，形成一個合理的結構，一般認為，在比較正規的學校裡，應以專職教師為主，而在不太正規的學校裡，如幹訓班裡，以兼職為主較好。

## 伍、幹部教育的未來改革動向

依據中共上海市人才培養智力開發課題組成人教育小組（一九八五）指出，目前幹部教育中存在的主要問題：一是學歷層次單一，一般偏向於把取得大專學歷作為實現專業化的主要目標，一九八五年下半年開始重視發展中專，但密切結合幹部崗位的專業知識教育卻做得不夠；二是在教學內容和教育模式上照搬全日制做法，缺乏成人特點，學用結合不夠緊密；三是繼續教育，特別是對高級人才的培訓還未引起足夠的重視；四是在幹部教育領導體制上不夠健全，各方面的分工協作不夠。

又據中共北京市西城區成人教育局教育規劃科（一九九〇）指出，從這兩年的成人教育年報統計來看，每年的成人幹部大專畢業生總是大於成人幹部中專畢業生，以今年的結果為例，我區幹部參加成人高等教育學習的為一四七五人，畢結業生為九四五人；其中參加大專專業全科學習的一七九五五人，畢業生為六〇五人；而幹部中參加成人中等教育學習的只有七九六人，畢結生為四三一人；其中參加中專全科學習的僅有四二九人，畢業生為二七五人。幹部參加成人高等教育的學習人數為參加

中等教育學習人數的三·一倍，畢業生爲二·二倍，這種需求與培養比例嚴重倒掛的現象，如果長此下去，不只是一個簡單的培養與需求脫節的問題，更嚴重的是造成學非所用，不利於穩定人才，給幹部人事政策的落實帶來一系列問題。爲糾正比例倒掛現象應當採取的措施，有：

(一)在調查研究基礎上，按照中共國家教委一九八九年工作重點，對少數地方和高校盲目擴大招生規模等問題進行認真清理整頓、做好核定學校規模工作。

(二)把招生計畫、教學計畫與社會需求結合起來，對現有大專和中專學校進行必要調整與合併，使其培養目標能滿足當前企業所必需的專業技術人員規格要求。

(三)調整大、中專入學考試及課程內容的水準，拉開檔次，使二者層次分明，進行教育立法，擬訂發展中專的政策規定。

在幹部教育制度改革的方向上，庄琪（一九八七）認爲幹部教育與幹部任用制度一體化。要使幹部教育辦好辦活，面向「全體幹部」並取得最佳效能，必須把幹部任用制度搞好，只有這樣才能形成幹部自動進取的驅動機制，爲搞活教育創造根本條件。

根據幹部管理制度，應抓住民主選用與嚴格崗位責任兩環節去帶動整個系統的改革（這裡指的主要是中共黨、政機關、與企事業單位的選用制度有所區別），第一根據中共黨章、憲法的有關精神，對不同層次（不同職位）幹部的選用應有不同的產生和管理辦法；第二，建立以職位分類爲基礎的崗位責任制、實行職、權、責、利統一的原則，通過責任制的實施，獎勵「功臣」，淘汰庸員。其內涵詳述於下：



第一，根據中共憲法、黨章的有關精神，對不同層次（不同職位）幹部的選用應有不同的產生和管理辦法：

（一）區域性（如省、市、縣）的黨政負責人應實行選舉制；

（二）各級黨政機關的部門負責人，由中央黨政主要負責人依法提名或公開選聘；

（三）中共黨工作人員（含管理人員與專業人員），應實行經考試考核錄用，依序晉升制。

第二，建立以職位分類為基礎的崗位責任制，實行職、權、責、利統一的原則，通過責任制的實施，獎掖「功臣」，貶罰「奸佞」，淘汰庸員。並設置有關的監督機構，這個機構專司考核考試，不管人事任用，但用人部門必須接受它的考試考核結果；其工作只對權力機關負責，不受中共黨、政執行機關的干預，這個機構的負責人必須通過民主的方法，挑選公正無私、德高望重的人擔任，以保證其權威性。

只要能在整個政治改革的大氣候中切實實行這項幹部制度，就不怕有人不願學習。責任的要求，進取的驅動，必然催促著人們孜孜不倦地學習。未來的任務就是要適應這個要求，去改革幹部教育。從所構想的選用幹部的制度看，直接為幹部的選任與晉升服務，為提高工作效率服務，即是幹部教育制度的改革方向。

再者，幹部崗位培訓亦是幹部教育制度的一項重要改革，是對以往培訓形式的繼承、完善和發展。領導幹部的崗位培訓是在中等以上文化層次的基礎之上，以適應崗位需要，提高其政治業務素質和工作能力為目的的培訓。其特點是具鮮明的針對性、適用性和實踐性，直接為社會主義經濟建設服

務、為改革和開放進行服務（成人教育，一九八八）。

中共人事部培訓與人事司成銀生等人（一九九〇）指出，許多專家認為，崗位培訓是定向性、適應性、綜合性、規範性的培訓。崗位培訓的重要意義，一般可以從三個方面分析。

（一）是適應中共黨中央、國務院關於機構改革需要，在理順關係、轉變職能、精幹機構、精簡人員的目標下，為提高行政機關工作人員工作效率和適應能力服務。

（二）是適應幹部人事制度改革的需要，有利於按中共黨中央、國務院提出的德才兼備，又紅又專的標準，培養堅持社會主義方向而又具有專業知識、管理能力的幹部隊伍。

（三）是適應幹部培訓經常化、制度化、正規化的需要，有利於逐步建立符合中國國情的行政機關培訓模式。

## 陸、結 語

幹部教育是以中共各級在職幹部為培養對象的成人教育。正規的幹部教育分為高等、中等教育兩個層次。幹部高等教育的培養目標主要是使在職幹部達到相當大學專科水準。幹部中等教育是對幹部進行相當於普通初級中學、高級中學或中等專業學校的教育。

中共幹部教育的發展大致分為三個階段，包括文化大革命前、文化大革命時期及文化大革命後時期。

幹部教育的基本任務，是使全體幹部在馬克思主義理論、專業知識、科學文化水平和領導管理能力等方面都有顯著的提高，成爲懂得馬克思主義的、堅持社會主義道路的、具有一定文化水平和必備的專業知識的合格的工人員。

幹部教育的辦學類型，包括系統辦學、聯合辦學、委託辦學、普通學校舉辦的幹部培訓班、社會辦學及自學等。在學校方面，以幹部中等專業學校爲多，但在學生數方面，卻以管理幹部學院居多，顯示出比例倒掛的現象；在組織管理方面，則呈現出一種多層次的結構，即在隸屬關係上，實行層層辦學；在管理範圍上，實行分級培訓。

至於幹部教育的學習內容主要有三個方面，即政治理論知識、專業知識和文化基礎知識。在師資結構上，要求合理的結構，即要數量合適、比例適當、年齡合理、具有實際知識與專兼結合等。

在幹部教育的改革動向上，主要爲加強幹部教育與幹部任用制度的一體化，亦即掌握民至選用與嚴格崗位責任兩個環節去帶動整個系統的改革。其次爲辦理幹部崗位培訓，著重定向性、適應性、綜合性與規範性的培訓，以直接爲社會主義經濟建設服務、爲改革和開放進行服務。

由以上之探討，可知幹部教育爲中共成人教育重要項目之一，尤其在推動「四化」建設之際，如何有效且積極全面的提昇幹部教育的質量，以發揮領導作用，促進中共整體之發展與進步，更是有待思索的重要課題。

## 參考書目

上海市人才培養智力開發課題組成人教育小組（一九八五）。於關本市幹部教育的調查研究報告。成人高等教育研究，第六期，頁一—四。

北京市西城區成人教育局教育規劃科（一九九〇）。從年報統計談成人大中專人才比例倒掛。北京成人教育，第二期，頁廿四—廿五。

庄琪（一九八七），幹部制度改革與幹部教育。北京成人教育，第四期，頁四—六。

成人教育月刊評論員（一九八八）。努力實現幹部培訓工作重點的轉移。成人教育，第七期，頁二。

成銀生、崔德華（一九九〇）。區別不同情況推動國家行政機關崗位培訓。北京成人教育，第六期，頁三三—三三  
四。

國家教育委員會計劃財務局編（一九八八）。中國教育統計年鑑（一九八七）。北京：工業大學出版社。

郭 笙主編（一九八九）。新中國教育四十年。福建教育出版社。

關世雄、張念宏主編（一九九一）。新編成人教育手冊（上、下冊）。北京：職工教育出版社。