

# 中國大陸的函授教育

本文分幾部分介紹：

(一)大陸高等教育的概念；(二)大陸函授教育的發展；(三)大陸函授教育的特點；(四)大陸函授教育的地位與作用；(五)大陸有關函授教育的方針政策；(六)大陸高等函授教育的質量；(七)目前大陸函授教育中存在的問題；(八)大陸函授教育發展趨勢。

## 壹、大陸高等函授教育的概念

爲什麼要談這個問題呢？這是因爲：

第一，函授教育，在不同的國家其概念不同。比如，在中國大陸，一講到「函授」就想到自學、教材、面授、考核等這樣一些教學環節；而在美國則不同，他們現在所講的函授和他們十九世紀六十年代所講的函授已不同了。他們現在所講的函授，就是指發些學習材料，沒有面授、輔導這些教學環節。九〇年四月份，聯合國教科文一個考察團到中國大陸考察成人教育，在談到函授教育時，理解是

不同的。美國、英國、澳大利亞等一些發達國家都是如此。

第二，函授教育概念本身也是在發展和變化的。特別是由於科學技術的發展，使函授教育的教學手段和教學過程都發生了變化。函授教育已不是原來意義上的函授了。因此，後來又出現了校外教育、開放教育、遙控教育、遠距離教育這樣一些含有「函授」的意思，但又不完全是函授的教育形式。比如：

十九世紀四十年代，在英國首先出現了函授教育這個名稱。

二十世紀二十年代，在英國、美國又出現了校外教育的概念。這個校外教育，就是因為其教學過程中有較多的教師指導，因此函授引伸到校外。

二十世紀六十年代，由於函授教育的大發展，學習的人多了，又不受什麼條件的制約與限制，學生大進大出，於是乎又出現了開放大學的概念。

二十世紀三十年代，也就是一九三八年，在加拿大的維克托利亞成立了一個「國際函授教育理事會」，這是世界上第一個國際性的函授教育研究機構。經過三十年，到二十世紀七十年代，由於函授教育這個概念已不能完全反映函授教育的實際和教學過程，故將「國際函授教育理事會」改名為「國際遠距離教育理事會」，一直沿用至今。

這些事實說明，函授教育這個概念，是社會歷史的產物，是隨著社會歷史的發展而不斷變化與發展的。

第三，函授教育本身也比較複雜，有必要加以區別和界定。當我們在研究函授教育時，我們必須

區分研究的是那類函授教育，否則就會出現文不對題的情況。就大陸的情況而言，從取證的角度講，函授教育分爲兩大類，一類是非學歷教育的函授教育，如一些社會團體、企業單位、專家名人等舉辦的以知識更新、繼續教育、社會文化、生活教育和技術培訓爲目的的函授教育屬於這一類。這種函授教育在管理上比較寬鬆，教學上比較自由，沒有那麼多環節，不發國家承認的學歷證書；還有一種函授教育，是學歷教育，學完後，經考核各科成績合格，可發國家承認學歷的畢業證書。這類函授教育，從入學、學習、考核等方面都有嚴格的要求與管理。

鑒於這些原因，所以我們在研究函授教育時，我們首先要弄清楚，我們所研究的是哪一類函授教育。

我們現在要討論和介紹的，是指大陸現階段，通過函授教育要取得國家承認的學歷證書的函授教育，也就是通常所講的「學歷教育」。說得再具體點，就是「高等函授學歷教育」。

關於「高等函授教育」的概念，目前還沒有一個大家公認的概念，說法比較多。如：

在「函授教育學」一書中，對函授教育下的定義是：「函授教育是以有指導的業餘自學爲主，集中面授爲輔，並有完整教學環節的一種遠距離教育形式。」

在「函授教育概念初探」（高寒）一文中，關於函授教育的定義是：「函授教育是以函授爲主，輔以其他教學手段，通過有組織、有計劃、有指導、有目的的自我教育活動來實現教育目的的一種成人教育形式。」

我在「關於函授教育面授教學中的幾個問題」一文中給函授教育下的定義是：「函授教育是一種

包括自學、面授、輔導、答疑、作業、實驗、實習、考試、考查、課程設計、畢業論文及答辯等諸環節，以自學為主，面授為輔，在教師的指導下有計劃、有目的地透過自學來完成高等教育的一種遠距離成人教育形式。」

「成人教育辭典」關於函授教育的解釋為：「函授教育是運用通信方式進行的一種遠距離教育。」

我認為：這些「定義」都從不同的角度對函授教育作了比較深入的表述。是很有意義的。但關於「概念」的研究並沒有結束和完成。到現在為止，還沒有一個公認的說法。如何來準確的表述大陸現階段的函授教育的概念，是一個重要的科研題目，不少人正在作這方面的研究。但是，我認為作為大陸現階段的高等函授教育，其定義應該包含以下內容：

1. 有嚴格的管理措施；
2. 有完整的教學計劃和明確的教學目的；
3. 有一套系統的教學環節；
4. 知識信息的傳遞仍以文字為主；
5. 整個教學過程是在教師的指導下進行；
6. 學生的學習是以自學為主，面授為輔；
7. 能在廣泛的空間和靈活的時間上進行教學；
8. 遠距離教育；

9. 學習對象爲成人；

10. 學習層次在中等教育以上。

我們所要說的高等函授教育，就是這樣一種內含豐富的函授教育。

## 貳、大陸高等函授教育的發展

大陸的高等函授教育，雖然比英國、美國要晚了六十到一百年。但發展速度，特別是一九五五年以前，還是比較快的。一九五二年時只有人民大學一所大學辦函授教育；一九五三年，東北師大繼人民大學之後也辦起了函授教育。就是說大陸函授教育開始後兩年，全大陸辦函授教育的大學只有兩所，但到了一九五五年，大陸辦函授教育和夜大學的大學就增加到四十九所。這些大學除上面提到的兩所大學以外，還有北京師大、華中師大、中南財經大學、上海財經大學、北京鋼鐵學院、哈爾濱工業大學等一些著名的大學。

一九五五年，人民大學第一屆函授專修科學生近一千五百人，經過兩年學習畢業了，這是大陸高等函授教育史上的一件大事情。證明函授教育在大陸是需要辦的，是能夠辦的，並且是可以辦好的。從此大陸有了自己培養的函授大學生。填補教育史上的一頁空白。爲了推動函授教育的發展，原高等教育部專門印發了關於人民大學第一期函授專修科辦學工作總結的通報，肯定了人民大學的函授辦學經驗，初步形成了大陸函授教育的道路。

一九五六年，大陸的函授教育繼續發展，又有一些著名的大學，如同濟大學、華東師範大學，開始了高等函授教育。一九六二年全大陸地區舉辦函授教育的高等院校達到了一百二十二所，在校函授生達到了一十九萬人。這個發展速度，基本上維持到十年動亂的前夕。

本來保持繼續發展潛力的高等函授教育，在十年動亂時期（一九六六—一九七六），毫無例外地都被迫停辦了。直到打倒「四人幫」，特別是一九七八年十一屆三中全會以後，被迫停辦的函授教育，才開始陸續恢復。

隨著社會主義建設重點的轉移，出現了政治安定和經濟繁榮的局面，出現了發展高等函授教育的大好形勢。首先，從中央到地方，從學校到工廠企業，函授教育從來沒有像現在這樣受到重視和歡迎；其次，要求參加函授學習的人數，從來沒有像現在這樣多，這樣踴躍，預示著函授教育的發展前景無限廣闊；第三，「政府」發出了關於辦好函授教育的指示，除重申函授教育是教育事業的一部分外，還就承認函授教育學歷等重要問題，作了明確的規定，從而調動了學校辦學和函授生學習的積極性。在新的形勢下，函授教育恢復和發展很快，到一九八一年時，已有一百一十七所，即十年動亂前舉辦函授教育院校的九〇%，已經恢復招生，函授生達到了十八萬多人，為十年動亂前函授生最高人數的八九·五%。四年以後，即一九八五年，舉辦函授教育的院校繼續大量增加，總數為十年動亂前的二·五倍，函授生人數為十年動亂前最高函授生人數的一·九倍。

從下表的統計，我們可以看出大陸高等函授教育發展情況：

表一 普通高等學校函授教育情況統計

年 份	形 式	校 數	在 校 數	畢 業 生 數
1952	函授部	1	0	
1953	"	2	3790	
1954	"	2	3825	
1955	"	7	4390	
1956	"	39	27387	
1957	"	58	35114	
1958	"	61	72000	
1959	"	82	136222	
1962	"	122	188502	
1963	"	119	157481	
1964	"	120	212207	
1965	"	123	189373	
1980	"	69	162134	11964
1981	"	117	189203	4910
1982	"	128	154862	28699
1983	"	155	204690	10370
1984	"	256	243595	41172
1985	"	331	364552	50464
1986	"	371	414685	53623
1987	"		459474	76404
1988	"		477702	123898
1989	"		530821	118300

從以上統計可以看出，大陸的函授教育發展分爲五個階段：

- 第一階段：一九五二—一九六五年，從無到有，呈迅猛發展趨勢。  
 1. 學校從二所增加到一百二十三所，增加六一·五倍。

2. 在校生人數，從三千七百九十人，增加到十八萬九千三百七十三，增了四九·九倍。

第二階段：從一九六六——一九七六年，這十年間，由於「文化革命」的影響，函授教育同其它教育一樣，基本停業了。

第三階段：從一九七六——一九七九年，這四年間，屬於迅速恢復、盲目發展階段，上表沒有統計，但據有關資料記載，這段時間舉辦函授教育的普通學校有五十多所，在校人數達到十五萬左右。另外全大陸地區還有將近二千多所教育學院，有函授生上百萬。這是一個特殊的歷史時期，四人幫剛剛打倒，新的教育制度剛剛建立，但還不健全，萬物復甦，勢如破竹，在函授教育上的反映為：

1. 舉辦函授教育的學校突增。
2. 在校生人數遽增，有的學校，一年就招函授生五、六萬，比如：山西省教育學院七十九年招生七萬四千人。
3. 教學質量沒有保證。

這期間的情況比較複雜。除了文革結束後迅速恢復的一批學校外，在文革中還有好幾萬「七·二一」大學，如山西有二千零七十四所，天津有八千所，北京有四千所，這些學校數目多，不具備條件，也開始招生，在辦學上出現了一種新舊交替的混亂局面。鑒於這種情況，國務院連續發布了關於整頓、調整、重新審查審批成人高等院校的幾個文件，對成人學校分期分批的進行整頓，到七十九年，基本恢復正常。

第四階段：一九八〇——一九八九年，為穩步發展階段。舉辦函授教育的高等學校發展到三百八十



多個，在校生人數發展到四十八萬左右，再加上還有近一百多所教育學院、幾十所部隊學校、和少量的成人高校（如管理幹部學院等），也舉辦了函授教育，函授生的在校人數達到五十七萬左右，約占整個成人高等教育在校人數（一百七十八萬）的三十二%左右。這個比例是相當大的，這個期間的成人高等教育發展基本上是正常的、健康的。但是由於發展較快、規模較大、投入不足、經驗不夠、再加上社會上一些消極因素的影響，在辦學過程中也出現了一些問題。

這些問題主要是：

1. 函授教育的規模較大，辦學條件投入不足，影響了教學質量；
  2. 專業設置文理比例失調。文科生占了學生人數的四十%以上，與社會需要不相適應；
  3. 函授教育戰線太長，跨度太大，不利於管理和組織教學；
  4. 學校與學校之間互相交叉覆蓋、造成資源不足和浪費；
  5. 不少學校不具備辦學條件，或招入不足，影響了教學質量。
- 第五階段：一九九〇—一九九五年，為治理整頓、穩步發展。

鑒於在前四階段中出現的問題，國家教委於一九九〇年四月在上海召開了普通學校治理整頓大會。從九〇年開始，準備用二—三年時間，對成人教育進行治理整頓。這個時期總的精神是：

- 「堅持方向、穩定規模、優化結構、深化改革、改善條件、提高質量。」具體講，就是：
1. 控制發展規模，從全大陸來講，招生人數控制在四十萬；
  2. 健全、完善辦學條件，增加辦學投入；

3. 調整專業結構、布置；

4. 以質量為核心積極開展教學管理、教學過程、教學環節的建設改革。

到九一年為止，舉辦普通函授教育的高等學校有三百八十七所，教育學院有六十二所；部隊院校有十五所，管理幹部學院有七所，其它成人學校有十七所，另外還有獨立設置的函授學院四所。在校生人數達到五十七萬，約占成人高等教育總人數的三十二%。工、農、林、醫、師範、文科、理科、財經、政治、體育、藝術等十一個科類都開設了函授教育，專業設置達三百一十多個。不論在學校數量或在校生人數等方面，都占有相當大的比例，成為大陸成人高等教育的生力軍，可以相信，經過治理整頓後，大陸的高等函授教育，將會以更新的面貌出現，健康發展。

### 叁、大陸函授教育的特點

我這裡講的特點，不是學習特點，也不是教學特點，而是作為函授教育這一形式，同其它國家相比，大陸有哪些特點。

高等函授教育作為一種教育形式，在世界各國都是相同的。碰到的困難和問題，也有許多相似之處。但各國的國情不同，對函授教育的認識，乃至採取的辦學方法和形式也不同，而各有某些特點。大陸函授教育的特點是什麼呢？

1. 高等函授教育的唯一目的，就是為現代建設培養各類專門人才。一九四九年中共政權成立後，

面臨著發展經濟、社會主義現代化建設的艱巨任務，嚴重地缺少科技人員和經濟管理人員。根據統計，一九五〇年時，全大陸地區只有五萬科技人員。除了大批從農村和部隊轉業的幹部以外，沒有經過培訓的現代化經濟管理人才。這就是爲什麼，中共政權成立不久，就開始高等函授教育，培養各類專門人才的原因。這樣明確的辦學目的，反映了大陸對函授教育的認識。

由於高等函授教育，是爲社會主義現代化建設培養人才的，所以函授教學計劃，招生規模，都是經教育主管部門批准的，從一開始就被看成是正規教育，列入進了教育發展規劃之中。所開設的專業，也是社會主義建設最需要的，而與其他國家的函授教育，一般都從文學、歷史等人文科學開始相區別。

2. 十分強調函授生的實踐經驗。大陸高等函授教育，從一開始就強調函授生要有實踐經驗，必須是做什麼工作，學什麼專業，學與用密切結合，學以致用。在函授教育中，最使人擔心的問題，就是函授生學習時間比全日制學生少，學習條件比全日學校差，如何保證函授生達到與全日制學生相同的水平？這是從函授教育開始就存在的問題，是一個十分尖銳的問題。爲了解決這個問題，首先堅持正規化辦學，由辦學條件較好的高等院校首先創辦函授教育，並十分強調函授生的實踐經驗。例如中國人民大學開始招函授生時，強調學生必須有五年以上實踐經驗，方准報名。事實證明，函授生有無實踐經驗，學習效果是大不相同的。特別是在學以致用方面，函授生取得的成果，是全日制學生望塵莫及的。由此，使人們想到美國某些遠距離大學，把實踐經驗作爲學分計算，是很有見地的。人民大學第一期函授專修科一千五百人專業課程考試及格率爲八八·九七%，其中優良成績占五三·六%。要

是沒有實踐經驗，根據當時函授生原有文化水平，取得這樣好的成績是不可能的。結論是：必要的實踐經驗，是函授教育取得成功的重要條件，是達到培養目標的基礎。

3. 國家教育委員會明確規定，經過批准的由各高等院校創辦的函授教育，是高等教育制度的組成部分，是正規教育，是各高等學校辦學任務的一部份，與全日制高等教育一樣，擔負著培養各類專門人才的光榮任務。根據統計，全大陸地區有二千一百萬在職幹部需要接受高等教育。到二千年，全部幹部中的一半，要達到大專以上的文化水平，通過成人高等教育（包括函授教育在內）。培訓的幹部，至少是二百萬。現在大陸遠距離教育在校生已達一百多萬，完成任務困難不大。但絕大部分是大學專科水平的，如果在二百萬人中，要求相當大學本科的畢業生達到一百萬或更多一些，那麼到二千年完成這項任務，還須格外努力才行。

4. 從一開始就堅持正規化辦學。正規化辦學，就是把函授教育視為正規教育來辦，或者就像辦普通教育那樣來辦函授教育。函授教育正規化辦學的內容，包括：要有健全的教學和行政管理；要有專職和兼職，結合與函授生人數相適應的合格的教師隊伍；要有經教育委員會批准的教學計畫；要有體現教學要求的函授教學規程；要有明確的為社會主義現代化建設服務的辦學指導思想；要有組織健全的函授教學輔導站。

從一開始大陸就堅持把函授教育當作正規教育來辦，這包括了：

(1) 教學和行政管理，在函授教育中至關重要，甚至是正規函授教育與以盈利為目的所謂函授教育之間的分水嶺。函授教育管理的最終目的是保證教學計畫全部高質量的實現。無數事實證明，在函授

教育中，管與不管，其效果是大不相同的。函授教育的管理主要內容，就是對教學進行監督檢查，對函授生學習加以組織領導，幫助或教育他們，採取既適用於自己又符合函授教學要求的學習方法。

(2)有與函授生人數相適應的函授教師，這是辦好函授教育的根本保證。隊伍要由教授副教授和高級講師組成，他們熱愛函授教育，既是函授生的老師，又是函授生的知心朋友。函授教師組織管理形式有三種類型：函授教師單獨編制，由函授部或函授學院統一調配；函授教師編制在各系，各系成立函授教學小組，承擔本校的函授教學任務；第三種類型是上述兩種形式的結合，既有單獨編制的專職函授教師，又有各系的教師擔任函授教學任務。其中以第二類管理形式占多數。

不論採取哪種形式組建函授教師隊伍，都會遇到一些實際困難。最主要的困難是相當多數的教師，不願當專職函授教師或承擔函授教學任務。

(3)要有函授教育計畫。教育計畫都是根據全日制相同系科的教育計畫制定的，並經過教育委員會批准。教育計畫中規定了學制、學時、課程設置和培養目標。所以，大陸地區的函授教育計畫，與西方許多國家的教育計畫不同。大陸的函授教育計畫，帶有命令性和強制性，在某種程度上反映了專業知識結構。

(4)大陸地區的函授教育，從入學到畢業有嚴格且固定的教學過程。這個過程包括：入學、自學、面授、作業、實驗實習、輔導和答疑、考試和畢業。這些教學環節，各有其特殊的教學要求，並相互聯繫，彼此依存。

大陸高等遠距離教育，實行統考入學制度，其目的是爲了保證全大陸各地的遠距離教育的入學水

平一致，保證入學質量。入學考試在大陸被看成是保證函授教育質量的第一關，入學考試就是要挑選那些各方面都適於入學的學生。參加入學考試的條件是高中畢業或具有同等學力，具有一年以上的實際經驗。

函授教育中的自學，有兩方面的內涵，一是函授生要實行有計劃的自學，另一方面是學校、教師和輔導教師，必須從各方面幫助支援函授生學習。所以函授生自學不是孤立無援的，而是在教師的具體指導下進行的。因此，學生與教師，學校與學生之間，保持著密切的聯繫，這種聯繫都是雙向性、互相促進的。

大陸的遠距離教育不論採用何種形式，都有一定時數的面授。高等函授教育中，面授時數一般占三十%左右。函授教育中所以有面授，一是面授可以幫助學生理解課程體系，加深對課程內容的理解；另一方面是透過面授補充教材中沒有來得及寫進去的最新資料。函授生的聽課率一般可達到八十五%，最高可達九五%以上。住在學校附近的函授生，每週到校參加面授四—六小時；住在函授站附近的函授生，每月或每兩個月，到函授站集中學習一週到十天，有的院校學期末舉行考試集中期，進行面授、實驗和考試。

函授生每學期要完成二—三次作業，教師通過批改作業的邊批語和總批語，輔導函授生學習。作業是平時督促和檢查函授生學習質量最好的手段之一。函授生的作業按時完成率一般可達八十%，最終完成一〇〇%。

輔導在函授教育中也占有很重要的地位，函授教育中的輔導分直接輔導和書面輔導兩種。書面輔

導除了教師直接透過作業批改和直接用書面回答問題外，還把長期積累的問題，編印成冊，事先發給學生備用。「口實輔導」就是教師當面回答問題，其中又分階段性輔導，即一個課程單元學完後的輔導；作業批改後的輔導；考試前的系統輔導。如有條件，還可開展電話輔導，或在函授站放映輔導錄像。

每學期末都要進行考試，函授生完成了平時作業才有資格參加考試。考試前由所在單位，為函授生安排一至二週的帶薪考試假期。學生利用這段時間複習功課，參加輔導。按時參加考試率，一般可達八五%，最高可達九五%。經過補考以後，可達九九%。畢業前考試成績全部為優者，授予優等生稱號。有一門考試不及格時，不准畢業，只發學習證書。

各個高等院校，都有自己適用本校函授教育的章程。一般包括函授部（處）的組織條例、函授生學籍管理規程、作業工作條例、考試規則、教材供應方法及教師工作量制度等。

在函授教育規章制度中，對教學與學習質量一定要嚴格要求，但在學習時間和方法上，要有一定的靈活性。

函授教育的基層教育管理單位是函授站。大陸的函授教育一般都是兩級組織，大學設函授部（處），函授部下設函授站。函授站在函授教育中的作用重大。特別是一九六六年以前某些大學自己設立的函授站，規模很大，實際上是一所地方函授學院。一九七七年以後，各大學獨立組建的函授站，已經絕無僅有了。絕大部分函授站是由地方與大學合建的，或者是由地方獨建的。因此，各校函授站的作用是不完全相同的。

(5) 函授教育，依托於普通高等學校，這保證了大陸的函授教育在師資、設備等各種條件方面占有優勢。如，全大陸舉辦函授的三百八〇多所學校有教師十八萬人，其中高等職稱占三七%；全大陸一千三百多所成人高校有專職教師八萬七千四百八十六人，其中高級職稱教師一萬三千七百八十八人，占一五%，兩者相差二·四倍。

由於大陸的高等函授教育主要依托普通學校，這保證了函授教育能聘最優秀的教師進行教學工作。這一點，同其它國家是不同的。資本主義國家，不少是靠私人辦學，師資條件沒有保證。

(6) 從教學手段來講，大陸地區的函授教育多用傳統教學方法。大陸的高等函授教育，基本上是學生在教師的指導下進行自學；然後面授、考試、結業，而資本主義國家比較多的在函授教育中應用了現代教育技術。（見表二）

(7) 依靠函授生所在單位的支持辦學，與有關單位合作辦學。一九六六年試招少量高中畢業生以前，函授生全部都是在職職工。他們有兩重身份，在機關單位，他們是職工，必須按時完成所承擔工作；對學校來說，他們又是學生，必須遵守學校的規定，完成函授學習進度。他們工作與學習必然會有矛盾。如果不是機關對函授生學習加以支持，在學習時間上給予方便，函授生是很難堅持學習的，而函授生的帶薪學習假期，也是很難安排落實的。所以，大陸各大學在舉辦函授教育過程中，都很注意加強與函授生所在單位的聯繫，積極地要求他們把函授生學習，納入本單位職工培訓規劃中，有計畫地選送職工，參加函授招生統一入學考試。



表二 英國開放大學與大陸函授教育教學方式比較

教學組成份		對學生要求	學生所用時間（約計）	
英國	大陸			
一、印刷教材 1 函授課本 2 指定參考書 3 推荐讀物 二、電視和電台 1 電視講課 2 電台講課 三、講授和輔導 1 個別講授和小組講授 2 個別輔導的小組輔導 3 進暑期學校（面授） 四、作業和考查 1 實驗和自我評定 2 教育指定作業 3 計算指定作業 4 考試	一、同左 二、同左 三、同左	系統閱讀 按時收 同教師、輔導教師見面，去學習中心（函授站）認真聽課學習 實驗或設計作業書面作業考試	英國 六五%	大陸 六〇%
			一〇% 一五%	一〇% 三〇%

## 肆、大陸地區函授教育的地位與作用

在探討高等函授教育在大陸地區中的地位與作用之前，首先要研究一下高等教育在一個國家的發展中所起的重要作用。

在科學技術高度發達的今天，高等教育已經成爲象徵國家實力及其國家社會總體水平發展到某一階段的一種標誌。具體地表示高等教育發展階段的參量是入學率，即在校大學生數占大學適齡人口的百分比。美國教育社會學家馬琴·托羅提出了一個發展模式，得到世界的公論。他說：如果一個國家只能爲不到十五%的適齡青年提供高等教育的機會的話，這爲高等教育的「少數化階段」。這一階段的高等教育又稱天才教育、精準教育、尖子教育；如果能爲十五—五〇%的適齡青年提供高等教育機會，可稱爲大衆化的高等教育；能爲五〇%以上的適齡青年提供高等教育的機會，被稱爲普及化的高等教育。世界各國爲了能爲本國培養較多的高級專門人才，都在努力的發展高等教育。

而據社會科學院一九九〇年的研究結果，大陸一九七八年以來大學的年招生數雖然不少，但大學入學率仍然很低，僅有二%，居世界第九一位，低於印度等發展中國家。

爲什麼各國政府都這麼重視高等教育呢？這是因爲高等教育同國民經濟有著密切的聯繫。據經濟學家們推算，美國一九五七年的教育收益率爲三三%；也就是說，教育資本在增加國民收入中做出的

貢獻比率是三三%。蘇聯一九六〇年國民收入的增加部分，大約有三〇%是因爲學歷結構高度化造成的。日本從一九三〇—一九五五年，國民收入的總增加部分中，約有二五%是由於教育使勞動者能力提高所取得的（見「外國成人教育」一書）。還有人作過調查和研究，受不同層次的教育的人，勞動生產率有很大的區別。受過小學教育的人，能提高勞動效能四三%，中學畢業的人能提高勞動效能一〇八%，大學畢業的人則能提高勞動效能三〇〇%。受過中等教育的工人所提的合理化建設比沒有受過中等教育的同樣工齡的工人多四倍。受過高等教育的工人在技術創造上的積極性，要比只受過四年級教育的工人高三十至八十倍。

上述說明：

第一，教育同生產效益有著直接、密切的關係，要使一個國家的經濟在較短的時間裡有較快的發展，必須大力發展高等教育。

第二，世界各國都把發展高等教育放在十分重要的地位，並且成爲一種趨勢，在目前這種相互激烈競爭的形勢下，誰不注重高等教育，就會落後，就會被其他國家超過。

第三，大陸處發展中階段，經濟文化都很落後，若要在較短的時間裡，把經濟趕上去，實現四個現代化，使人民過上小康生活，首先必須注重教育。

但是，大陸地區大學生入學率很低，每年只有二%的適齡青年能上大學，近二〇〇多萬高中畢業生不能上大學，多年來，未上大學的高中畢業生已累計近五千萬，這些人都要陸續進入勞動隊伍。另據報告在大陸一·二億職工中，受過高等教育的比例只占一·六%（第三次人口普查結果）。正因爲

如此，所以大陸十分重視高等教育，從一九四九年就提出了高等教育發展方針爲「兩條腿走路」，一方面積極發展普通高等學校，另一方面大力發展各種形式、多種層次的成人高等教育，並且把這作爲一種政策，要長期堅持下去。國務院一九八七年批轉的國家教委「關於改革和發展成人教育的決定」中明確指出：「成人教育是大陸教育的重要組成部分。在整個教育事業中，它與基礎教育、職業技術教育、普通高等教育同等重要。」

函授教育，作爲成人高等教育的重要組成部分，其作用和地位自然不言而喻。特別是高等函授教育，在各類成人高等教育中所占比例達二一%，其作用與地位更可想而知。

具體講，函授教育在以下幾個方面作出了貢獻：

1. 高等函授教育的發展，擴大了普通高等學校的辦學規模，使一所學校辦成了兩所學校，大大的提高了辦學效益。

2. 由於高等函授教育的發展，給更多的適齡青年提供了學習機會，緩衝了社會青年求學的壓力。

3. 高等函授教育的發展，使大批的在職幹部接受高等教育，對於十多年來人們一直關注的知識分子數量不足、斷層、結構、分布不合理等問題在一定程度上獲得解決。特別是十年文革中下放到農村的大批知青，大都是通過成人高等教育獲得了繼續學習的機會。這不能不說是成人高等教育的一個歷史功績。

4. 高等函授教育的發展，在促進精神文明建設方面發揮了重要作用。

5. 由於高等函授教育有較大的教育空間，其教育的觸角延伸到邊遠山區、貧困地區、少數民族地

區，爲這些地區的人才培養做出了重要貢獻，而這一點，正是其他教育所不及的。

總之，高等函授教育，是大陸成人高等教育的重要組成部分，由於它依托普通高等學校，有雄厚的師資力量及較好的辦學條件，再加上其學習形式靈活方便，有利於在職幹部的學習，因此受到企業單位和廣大職工的歡迎。十多年來，它培育了各類高級專門人才達二七八、一〇〇人，占同期一、三〇〇個成人高等學校培養人數的二七%（不含電大），這說明高等函授教育所占的重要地位。

## 伍、大陸關於高等函授教育的方針政策

大陸目前經濟比較落後，要建設成發達的國家，需要大量的多方面的人才。爲此，從一九四九年起對成人高等教育作出了一系列重要決策，特別是高等函授教育，在各類成人高等教育中受到特殊的重視。

一九五二年，教育部頒發試行「關於高等師範學校的規定（草案）」中，特別提出學校要設函授部。

一九五二年十二月及一九五三年「人民日報」介紹中國人民大學舉辦函授教育的情況，並介紹教育目的、教學計劃、課程設置、規章制度、函授站設置等。

這期間，東北、河北、河南、山西、內蒙、遼西省政府，都就函授教育的問題進行了研究、部署。

一九五四年，教育部就東北師大作了「關於編寫普通物理和普通化學函授教材的幾點意見」的批複，對函授教材建設作了具體指示。

此後，教育部特別指示各師範院校，在有條件的情況下，要積極籌辦函授教育。一九五五年，北京師大成立函授部。其中規定：

1. 招生對象，以具有高中畢業程度或同等學歷，具有堅強的學習意志，自願參加函授學習的現職中等學校教師。招生地區暫定北京市及河北省交通方便地區。
2. 函授本科修業年限為五年，教學計畫可以全日制本科教學為基礎。
3. 函授本科教學大綱原則上和本科相同。
4. 函授教育的教學形式以函授生自學教材為主，輔以重點講授和輔導。由於國務院的重視，大陸的函授教育發展很快。

一九五二年，大陸地區舉辦函授教育的學校只有二所，一九五五年，就發展為七所，增加了三倍。到五六年一躍為三九所，五七年，五八所，到文革前的一九六六年，發展為一二三所。

據統計，從五二年到六六年的十多年間，國務院、教育部就函授教育發文、指示、通知達二十多件（次）。一九五五年在北京召開的職工業餘會議，提出當時職工教育（函授教育）方面的方針政策：

1. 任務：職工業餘教育（包括函授教育）擔負兩大任務，一是普遍地提高職工群眾的文化技術水平；一是培養科學技術人才和管理幹部。

2. 方針：積極發展、力求正規、提高質量。

3. 要求：學制、課程、培養目標和入學條件，一般應與同級正規學校基本上相同，但修業年限要適當延長，課程、內容要適當精簡。

4. 教師：要求學校除兼職教師外，還要配備一定的專職教師

5. 要求參加高等函授教育學習的學生，每周要學習十六至二十學時。

爲了推動大陸高等函授教育的發展，已經召開過四次全大陸地區函授教育工作會議。這在世界高等函授教育發展史上是空前的。

#### (一) 南京函授教育工作會議

一九六五年，在南京召開第一次函授教育工作會議。有來自省、市、自治區的高教（教育）廳局長和部分獨立的函授學校，主要是農村和師範函授學校的代表四八人出席會議。會議的中心議題是研究發展農業函授教育問題。但會議總結了大陸地區函授教育的辦學經驗，強調了函授教育要多種形式辦學，要加強對函授教育的領導，要制定高等函授教育的發展規劃，要把函授教育列入編制，加強函授教材編制。但會議結束不久，文化大革命就開始了。所以這次會議的精神，未能在實際工作中貫徹執行。

#### (二) 北京高等函授教育和夜大學工作座談會

在文化大革命期間，高等院校舉辦的函授教育和夜大學，全部被迫停辦了。十一屆三中全會以後，方針出現發展高等函授教育的大好形勢，許多被迫停辦的函授教育又陸續恢復。爲加快發展高等

函授教育和夜大學，一九八九年在北京召開了綜合大學和工科「高等學校舉辦函授、夜大學工作座談會」。由中央十七個部、局的教育司局，八個省市教育廳局，和四十所高等院校主管函授、夜大學工作的局、處負責人員共六人參加。會議的主題是要求有條件的高等院校要大力發展高等函授教育和夜大學。

大會同時也肯定了高等函授教育和夜大學是培養亟需的各類專門人才的一條重要的既經濟節約、又適合大陸具體情況的途徑。都強調要重視高等函授教育的發展，要有函授教師編制，要把函授教材建設好，還要妥善解決函授教育的經費問題。

具有重大意義的是這次大會提出後經國務院批准的「關於大力發展高等學校函授、夜大學工作的意見」：其中函授生的學歷被正式承認，函授生享有與普通生相同的待遇。函授教育中長期不得解決的問題，獲得解決。從而極大地調動了高等院校和函授生，辦學和學習的積極性，把大陸函授教育制度的正規化，大大地向前推進了一步。

### (三) 北京高等函授教育工作會議

到了一九八五年，大陸地區已有大約四〇%的高等院校，恢復或創辦了高等函授教育和夜大學。爲了進一步提高其正規化程度及其辦學質量，教育委員會於一九八六年在北京召開了「高等函授教育工作會議」。

這次會議的中心議題，是總結大陸地區高等函授教育辦學三十多年的經驗，進一步提高函授教育的地位，並討論和制定了「普通高等學校函授教育試行工作條例」。這個條例的基本點是：



(1)再次明確規定高等函授教育，是大陸高等教育制度的重要組成部分，也是各高等院校辦學的基  
本任務之一。要把發展函授教育的計畫，列入各高校的發展規劃中。

(2)明確規定舉辦函授教育的條件是：要有較豐富的辦學經驗；要有健全的管理機構和管理人員，  
要有足夠和合格的專、兼教師隊伍，要有教委批准的教學計劃和各課教學大綱，要有系列函授  
教育。

(3)要有完整的教學過程，這個過程由自學、面授、輔導、作業、實驗實習、考試、課程設計、畢  
業論文等教學環節組成。

(4)各校高等函授教育，要有固定的函授教師編制，要為函授教師教學和科研創造條件，在生活待  
遇和職稱評定等方面，應與全校教師一視同仁，對做出貢獻的函授教師要進行鼓勵。

(5)函授生享有帶薪的假期，用以參加實驗、面授、複習考試、畢業設計和答辯。參加集中學習的  
往返路費由函授生所在單位報銷。

(6)國家承認高校函授生的學歷，符合條件的授予學位。

(7)辦學經費由主管學校的各級政府撥款和函授生所在單位按標準繳納，函授生也要適當交點學  
費。

#### (四)普通高等學校治理整頓會議

一九九〇年在上海召開了「普通高等學校治理整頓會議」，這在大陸函授教育史上，是一次非常  
重要的會議。在這次會上：

第一，進一步肯定了高等函授教育在大陸高等教育中的地位。要求各地政府、學校要像對待普通教育一樣對待函授教育，把函授教育納入地方教育及學校工作中。

第二，要進一步提高對函授教育意義的認識，在思想上重視起來。

第三，要求學校進一步在辦學條件、經費、師資等方面的增加投入，為函授教育創造較好的辦學條件。國家教委要求各級政府和學校，把函授教育的「四定」（定規模、定崗位、定編制、定經費）同其他工作「四定」擇在同樣的位置。

第四，會議總結了函授教育十年來的成績，指出了存在的問題，要求各校的總結經驗的基礎上，糾正存在問題，把函授教育辦的更好。

第五，會議就今後幾年的發展，提出了廿四字方針：「堅持方向、穩定規模、優化結構、深化改革、改善條件、提高質量。」

日前，國家教委在一九九二年成人教育工作會議上進一步肯定成人高等教育在國民教育中的地位與作用，確定今後的發展方針、制定和頒布一系列法規、規定，用條文的形式來保障成人教育的發展。重要意見有：

(1) 成人高等教育，要拓寬辦學口徑，在辦好本、專科教育的同時，有條件的學校可試辦在職碩士、博士研究生教育。

(2) 成人高等教育的辦學形式要靈活多種。除繼續辦好目前已經開辦的職大、函授、夜大、電大形式外，還可開辦第二專業教育，試辦專科校本科教育。

(3)函授、電大和自學高考要逐步建立相互溝通制度。

(4)有需求、有條件的省、市、自治區，可以電大爲主，試辦「基礎學院」，招收高中畢業的在職或社會青年，學習大學基礎課，學習合格者發給基礎課結業書，爲進一步學習提供條件。

(5)根據成人的特點，逐步改革成人教育招生辦法和管理體制。

(6)改變單一的人才培養的單一模式。根據生產和工作的需要，教學內容須具應用性、實踐性、及其行業的特色。

(7)重視成人教育師資隊伍的建設。

(8)成人高等教育要努力爭取用人部門參與，承擔本、專科人才培養。

(9)建立中央、地方和學校三級評估體制。

(10)爲提高辦學效益和防止負荷過重，要控制學校辦學規模的上限與下限，即校本部專任教師數和全日制、函授、夜大學學生總數之比。（參見表3）

(11)函授、夜大學人員編制的原則：

A函授、夜大學應有單獨編制，編制包括教師等管理人員。

B夜大學人員和學生比例爲：1:1.5到1:2.0（小班上課的藝術、外語、比例可提高到1:1.0）

C函授部人員和學生比例，按大類劃分爲文科、財經、政治類爲1:3.0到1:4.0，師範類爲1:2.6至1:3.3，理工農林類爲1:2.0至1:3.0，體育、醫藥類爲1:2.0到1:2.5。

表三 各類型學校辦學規模的上、下限

學 校 類 型	師 生 比 上 限	師 生 比 下 限
師範院校	一：一〇	一：七
綜合、財經、政法	一：九、五	一：七
理工、農林	一：九	一：六
體育、醫藥	一：三	一：五

(12) 機構設置的原則

A 函授、夜大學發展規模在三〇〇人以下的，應設成人教育科，專職管理幹部不得少於三人。

B 函授、夜大學發展規模在三〇一到三〇〇〇人的，應設成人教育處，每一〇〇名學生配備專職管理幹部一人。

C 函授、夜大學發展規模在三〇〇一以上，應設成人教育學院，除前面配備的外，每增一〇〇人，配備幹部一人。

這些規定、改革措施都與函授教育有著密切關係。