

中國大陸的農民教育

壹、前言

農民教育屬於成人教育範疇。由於歷史時代的不同，農民教育在演進上幾經變遷（關世雄，一九九一）。在中共佔據大陸之前，因為成人教育具有廣泛的社會性，為了區別普通學校教育，那時的成人教育叫社會教育，農民教育屬於社會教育的一部份。同時，農民教育多利用冬季閒空時間來進行，所以又叫冬學運動或冬學。為了讓農民得到常年較正規的學習機會，與冬學並存的還有民校，就是指辦農民教育。

中共成立初期時，將工人、農民教育合稱為工農教育。中共的十一屆三中全會以後，由於農村農、林、牧、副、漁、工、商、建、運、服務業並舉，農民突破了分業分工的傳統農業的框框，許多地方把農民教育改稱為農村成人教育（關世雄，一九九一）。

本文茲就農民教育的發展、現況、教育對象，課程與師資以及未來改革動向，分別做扼要之介紹，以瞭解其梗概。

貳、農民教育的發展

農民教育包括所有的鄉村農民、技術員、專業戶重點戶、科技示範戶成員和鄉（鎮）企事業單位職工，以及鄉村管理幹部。其教育對象是十五歲至四十歲的青壯年，重點是青年，還有脫產、半脫產的農村幹部（郭笙，一九八九）。農民教育在中共四化建設中具有重要意義，茲將其各期發展分述如下：

一、中共成立初期

中共成立初期，利用冬學運動對龐大農民實施教育，中共累積過去經驗，認為農村冬學運動是團結龐大農民的有力武器之一（郭笙，一九八九）。冬學運動不僅實施農村識字教育，也與當局政策相結合，提高了民衆的政治意識與文化水準，因此政治教育和文化教育都是冬學主要內容。一九四九年農民參加冬學人數為三百萬人，到一九五三年則有一億四千零八十五萬人參加。

二、農業生產合作化時期

一九五三年十二月中共中央通過了「發展農業生產合作社的決議」，農業互助合作運動迅速發展。一九五四年八月召開了農民業餘文化教育第一次會議，會中決定農民業餘文化教育必須與農村互

助合作運動及農業生產密切結合，有計畫的掃除農民文盲並提高農民的文化水準，有效地為農業的社會主義改造和發展農業生產服務（郭笙，一九八九）。一九五五年六月，中共國務院的一項「加強農民業餘文化教育的指示」，認為積極發展農民業餘文化教育，掃除文盲，克服農村文化落後情形，已是一項重要的政治任務，而農民學習強調與生產結合，即生產組織與學習組織結合。

三、大躍進時期

一九五八年中共八大二次會議通過了社會主義建設的總路線，大陸地區出現了「大躍進」和「人民公社化」的高潮（郭笙，一九八九）。一九五八年大陸掃除了一大批文盲，計有幾千萬農民參加了各種農民業餘學校。一九六〇年中共在福建召開了農村掃盲和業餘教育工作經驗交流會，會中決定，將在第二個五年計畫期間完成掃盲任務，在第三個五年計畫期間普及中等教育，包括業餘初中和初等技術學校，並積極發展業餘高級中等教育和業餘高等學校。

四、國民經濟調整時期

一九六〇年至一九六二年，中共國民經濟發生困難，農民教育受到極大影響。一九六三年後各省省市才積極辦理農民教育。一九六四年一月，中共「教育部」召開了農村業餘教育會議，提出未來工作方針是：「積極發展，鞏固提高，作好準備，迎接新的形勢與任務」（郭笙，一九八九）。中共農村業餘教育在此時期有二千二百八十四萬人參加各種業餘學習。

五、文化大革命前後時期

文化大革命的發生，同樣影響了農民教育，到一九七二年前後，有些地方的農村掃盲和業餘教育才逐漸恢復。一九七九年十一月，中共在天津召開了第二次農民教育工作會議。明白指出農民教育內容包括政治教育、科技教育、文化教育，重點是文化教育。中共將農民教育當作必要工作之一，以期適應政治、經濟形勢的需要，因此農民教育堅持群眾路線，依靠群眾來辦理。一九八一年中共利用廣播辦理農民教育。到一九八五年已有三千多所縣辦的農民學校，一九八六年廣播學校已有二十八省級和二千三百多個縣級分校。至一九八六年，大陸地區已有百分之五十的村建立了農民業餘文化技術學校（班），有二萬七千個鄉鎮建立了成人文化技術學校，十二歲至四十歲農民文盲比例已降至百分之十八左右（郭笙，一九八九）。

叁、農民教育的現況

農民教育的現況，茲分別就任務、類型、校數與學生數、組織管理等四部份，探討如下：

一、農民教育的任務

農民教育的總任務是對農民進行政治教育、文化教育和技術教育，不斷提高農民的素質，為社會

主義革命和建設服務。但在各個不同的歷史時期，它的基本任務又不相同。

中共當局的第十一屆三中全會以後，工作重點轉到了社會主義建設上來，中心任務是發展社會生產力。中共提出，要高速度發展農村經濟，農業生產必須走商品化、專業化、社會化的道路，要農、林、漁、牧、副、工、商、建、運、服等多業並舉。中共還指出，發展農村經濟，實現農業現代化，一靠政策、二靠科學、三靠教育。靠教育當然也包括農民教育。所以，現階段農民教育的基本任務可以作以下概括：在當局和「政府」的領導下，多渠道、多形式對農民進行不同層次、不同規格的政治、文化、科學技術教育，逐步把農民培養成爲有理想、有道德、有文化、有紀律、會生產經營管理、腦力勞動與體力勞動相結合，又紅又專的社會主義新型農民。爲發展農村社會生產力和農民勞動致富服務，爲社會主義精神文明、物質文明建設服務（關世雄，一九九一）。

現階段農民教育基本任務的要求主要有：

(一)對已經走上各種農業生產經營崗位以及需要轉換生產經營行業或另謀職業農民、技術員、農村基層幹部、鄉鎮企業職工，進行相應的職工技術教育，使他們在政治思想、職業道德、文化知識、專業技術和實際能力等方面，達到適應本職業需要的程度；(二)對已經從事農業生產或工作而沒有受完，或者沒有受過初、中等教育的農民、農民技術員、農村基層幹部、鄉鎮企業職工，進行掃盲或基礎教育；(三)對已經從業或在職，但文化、技術未達到崗位要求的農民、農民技術員、農村基層幹部、鄉鎮企業職工進行相應的文化或專業技術教育；(四)爲適應農村商品生產、工作以及科學技術日益發展的需

要，對文化、技術已經達到崗位職務要求的農民、農民技術員、基層幹部、鄉鎮企業職工進行提高教

育；(5)為建設農村文明、健康、科學的生活方式，滿足廣大農民日益增長的精神文化生活需要，對廣大農民發展豐富多彩的社會文化和生活等方面的教育（關世雄，一九九一）。

二、農民教育的類型

農民教育的辦學類型，有下列幾種：

(一)掃除農明文盲：所謂掃除農明文盲，就是對農民全文盲和半文盲進行識字教育，使其認識一千五百個常用漢字（少數民族學本民族文字），並且有初步讀、寫、算的能力。掃除農明文盲方法靈活多樣。組織形式主要有：1.辦脫產、半脫產、或業餘的掃盲學校（班）；2.建立掃盲責任制，通過領導人、教師、學員三方面簽訂合同，來掃除文盲規劃；3.實行包教保學：一方面教師對掃盲農民實行個別教學，並負責使包教的農民，按計畫達到掃盲標準；另一方面，掃盲農民在教師實行個別教學過程中，對教師所教的全面課程保證學好，達到掃盲標準；4.組織掃盲小組。

(二)鄉鎮農民文化技術學校：是由鄉（鎮）辦、鄉（鎮）管的農民學校。其主要任務是根據當地農村經濟和社會發展需要，對青壯年農民，特別是對在鄉知識青年廣泛發展實用技術，經營管理知識的培訓，有計畫地進行初級技術教育，有條件的地方可進行中級技術教育，對農村基層幹部、技術員、鄉（鎮）企業職工進行崗位培訓，對需要接受初等、中等文化教育的農村青壯年，進行必須的基礎教育。同時，還對農民進行時事政策教育。有條件的鄉鎮農民文化技術學校還可以承擔一定比例的應屆初中畢業生短期職業技術培訓的任務。

(三)縣辦農民中等專業學校：其任務主要是為鄉、村培養具有相當於中等農業科學技術水準的人才。學制一般二至三年。

(四)中央農業廣播學校：由農業部、原教育部、中國科協、共青團中央等單位，於一九八一年七月舉辦的。其培養目標是通過廣播、電視、輔導與自學相結合的途徑，採取不脫產學習的形式，培養適應社會主義農業現代化需要，在農業生產第一線工作和勞動的中等農業技術人才。

(五)農民衛星電視教育：一九八七年一月一日，中共透過衛星在中央電視台開辦了「農業教育與科技」節目，它是利用衛星電視這個現代化手段，對農村知識青年、基層幹部、農民技術員、「兩戶一體」骨幹、鄉鎮企業職工和廣大農民進行職工技術教育和訓練，推廣普及農業科學技術和經營管理知識，為提高廣大農民的科學文化素質，振興農村經濟、增加農業後勁、加速兩個文明建設服務。

(六)「能人」辦學：由於農業生產發展的需要和中共的廣開學路，提倡多渠道辦學的政策，大陸地區各地湧現出了大批能工巧匠和刻苦學習、努力鑽研農業生產科學技術取得顯著成果的能人。如木工、建築、縫紉、刺繡、繪畫、藥材、食用菌栽培加工、養殖等各個方面，都有不少能人。他們在勤勞致富、科技致富的路上，把所掌握的科學技術、研究成果奉獻給廣大農民，開拓了生產門路，促進了商品生產發展。

(七)農民教育中心：係近幾年來適應農村經濟發展起來的一種多功能的農民教育形式。它是融本鄉各行各業農民學校，普及法律常識學校、掃盲等於一體，實行人、財、物統籌安排的農民學校。它具有兩種屬性，一方面它是在上級政府宏觀指導下鄉辦、鄉管、鄉得益的農民學校；另一方面又是教育

行政管理職能機構。因需制宜領導動員本鄉各部門、各行政村、各企業以及社會力量辦學，並協調其關係。

(八)黎明農民大學：係中共延邊對農民實施高等教育的學校。一九八四年四月中共教育部審核備察。辦學目標是為縣內培養具有專科水平的農業技術人員和管理人員。

三、農民教育的校數與學生數

據中中國教育統計年鑑（一九八八）之資料統計可知各級農民教育的學校數、學生數及教職工數等基本情况如下（詳如表一）：

(一)農民初等學校（含技術班、小學班及掃盲班）之校數計有一七三，〇二〇所，畢業生數為一，〇二四，五二七人，招生數一一，八五一，三九六人，在校學生數一三，三五六，一七二人，預計畢業生數九，五六〇，三一五人，教職工數有一二七，九八七人，兼任教師有三七四，八七二人。

(二)農民技術學校（含縣辦農民技術學校）之校數計有二七，二四九所，畢業生數五，七四四，六六一人，招生數有五，二六〇，〇一〇人，在校學生數有五，二八九，四七四人，預計畢業生數有三，六八二，二四〇人，教職工數有五，五七一人，兼任教師有一〇二，三九七人。

(三)農民中學：校數有五，九六八所，畢業生數二九〇，一八六人，招生數二九一，七二四人，在校學生數有四七四，五九三人，預計畢業生數有二二三，一二五人，教職工數計一二，八四一

人，兼任教師一七，七二一人。

(四)農民中等專業學校，校數有二八八所，畢業生數有一五，五八二人，招生數有二九，八一三人，在校學生數五二，三〇九人，專職教職工數計一一，一七六人，兼任教師有一，六九六人。

表一 各級農民教育基本概況（一九八七年）

各階段 農民教育	學校數 (所)	畢業生數	招生數	在校學生數	預計畢業 生數	教職工數	兼任教師
農民 初等學校	一七三、〇二〇	一一、〇四、五七	一一、八五、三六	一三、三六、二七	九、五六〇、三五	二二七、九八七	三七四、八七二
農民技術 學校	二七、二四九	五、七四、六六一	五、二六〇、〇二〇	五、二八九、四七四	三、六八二、二四〇	五四、五七一	一〇二、三九七
農民中學	五、九六八	二九〇、一八六	二九一、七四	四七四、五九三	二二三、二五	一一、八四一	一七、七二
農民中等 專業學校	二八八	一五、五八二	二九、八二三	五四、八〇〇	—	八、三〇四	一、二三四
農民高等 學校	五	五六六	三六九	一一〇四	六八一	四二〇	一七

單位：人

資料來源：中共國家教委計財局編，一九八八年

(五)農民高等學校：校數有五所，畢業生數五六六人，招生數有三六九人，在校學生數有一一〇四人，預計畢業生數六八一人，專任教職工數有四二〇人，兼任教師七七人。

由以上之資料顯示，可知中共農民教育主要以農民初等學校及農民技術學校為主，至於農民高等學校則寥寥可數。教師亦以兼任教師佔多數；惟有農民高等學校例外，以專職教師居多。

四、農民教育的組織管理

一九四九年十二月五日，中共教育部「關於開展一九四九年冬學工作的指示」規定：爲了領導冬學工作，各地政府應組織各級的冬學運動委員會；又於「關於一九五四年冬學工作的指示」中指出：除各級教育行政部門和掃除文盲工作委員會應當在當局和「政府」的領導下，協同有關部門密切配合進行這一工作外，青年團應當動員團員和青年羣衆，積極參加冬學學習或擔任教學，並指導專人協助「政府」教育部門管理和指導這一工作。

一九五五年六月二日，中共國務院「關於加強農民業餘文化教育的指示」指出：爲了貫徹農民業餘文化教育的方針、任務，必須加強對這一工作的領導，地方各級人民委員會應當把這一工作列入工作日程，根據當地具體情況，制訂計畫，督促檢查所屬教育部門積極貫徹執行計畫，並協助解決困難問題。地方各級人民委員會教育部門必須設立專門機構，配備一定數量和質量的幹部，負責管理工農業餘文化教育工作，並把這一工作做好，要糾正輕視工農業餘文化教育工作的現象。

一九五六年三月二十九日，中共當局國務院「關於掃除文盲的決定」指出：掃盲是一個艱巨的政

治任務，中國共產黨和各級組織必須充分重視這一工作，把它列入自己的工作日程，加強對它的領導，廣泛地動員和組織各方面的力量來參加這一工作。各級教育行政機關、工會、青年團、婦聯和其他有關方面，應該聯合起來組織掃除文盲協會，吸收廣大知識分子、社會人士和一切識字的人參加，積極地協助政府發展掃除文盲的工作。

一九七八年十一月六日，中國務院「關於掃除文盲的指示」要求，省、市、自治區和地、市、縣、公社要在黨委的統一領導下，恢復和健全工農教育委員會，由黨委或革委會分管教育工作的負責人掛帥，共青團、婦聯、工會、文辦、農林、工辦、教育、人貳部、知青辦等有關部門負責人參加，分工負責，協同進行。各級教育行政部門要迅速恢復、健全工農教育機構，配置一定數量的得力幹部。

肆、農民教育的對象、課程與師資

一、農民教育的對象

農民教育雖有各種不同的類型，但就階段而言，可分為農民業餘初等教育、農民業餘中學及農民技術教育。茲就其不同階段的教育對象，分述如下（張健，一九八八）：

（一）農民業餘初等教育對象

業餘初等教育的對象，在不同的時期各有所側重。一九五〇年十二月十四日，中共「政務院」批

准「關於發展農民業餘文化教育的指示」中指出：高級班（組）吸收已經完成初級班課程或有同等學歷者入學，使其在二年內基本上達到相當於高級小學畢業的程度。一九五三年四月四日，中共「教育部」關於整頓工農業餘學校高級班與中學班問題的通知」中提出：主要對象應吸收幹部、積極份子和青年入學。一九五五年六月二日，中共「國務院」關於加強農民業餘文化教育的指示」中規定：在文化水平較高教師不困難的地區，可以把已達到掃盲標準的農民學習要求較高、學習條件較好的人組成高小班（組）。一九五七年五月二十四日，中共中央國務院「關於在農村中繼續掃除文盲和鞏固發展業餘教育的通知」中又指出，要對擺脫文盲狀態的青壯年，逐步實行普及業餘初等教育。一九七八年十一月六日，中共國務院在「關於掃除文盲的指示」規定，脫盲的少年青年和有條件的壯年，要參加業餘小學學習，經過二、三年的時間，基本上達到小學畢業的文化程度。一九七九年十一月，在第二次全國農民教育工作會議的報告中指出，在文化大革命中，遭受四人幫的破壞，小學畢業生大部份實際上沒有學到文化知識，語文、數學兩科沒有真正達到小學畢業水平。這些農村青年也應當是業餘初等教育的對象。

（二）農民業餘中學的教育對象

一九五〇年十月一日，中共「政務院」頒佈「關於改革學制的決定」中規定。業餘中學分初、高兩級，修業年限各為三至四年。均得單獨設立，分別招收業餘初等學校或業餘初級中學的畢業生，或具有同等學歷者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。入學年齡不作統一規定。業餘初級中學的畢業生，得經過考試升入高級中學、業餘高級中學或同等的中等專業學校；業餘高級中學的

畢業生，得經過考試升入各種高等學校。

一九五三年四月四日，中共「教育部」在「關於整頓工農業餘學校高級班與中學班問題的通知」中提出，農民業餘初級中學的設置，應遵照中央政務院關於改革學制的決定，保證其相當於初級中學教育的程度，並可按照一九五三年的計畫數字，選擇農民教育基礎較好，並設有中等以上學校的農村，進行重點試辦。對於已有的農民業餘中學，進行整頓，保證質量，並加強領導，創造經驗。同時提出：在學員方面，主要對象應吸收幹部、積極份子和青年入學。

一九五九年十一月二日，中共中央批轉「教育部黨組」在「關於進一步發展農村掃盲和業餘教育工作的請示報告」中指出：隨著受完業餘初等教育的人數逐年增加，業餘中等學校也必須逐步地發展起來，儘可能使有學習條件的青壯年受到中等教育。據部份地區的調查，現在講業餘中等學校的人，大部份是基層幹部，各方面的骨幹份子、青年積極份子和一部份高小畢業生。提高這些人的政治、文化、科學技術水平，對於農村社會主義建設將發生重大作用。

在中共第二次農民教育工作會議的報告中提出：要使青年農民逐步達到初中文化程度，給他們學習科學技術打下基礎。由於各種條件的限制，目前農村還不普及初中。據統計，一九六九至一九七八年的十年間，農村小學畢業生就有二四五〇多萬人沒有升入初中；同時文化大革命以來的初中畢業生中，有相當大的一部份實際上沒有達到初中畢業程度，也還需要補習初中的主要課程。這些人年齡不大，又有學習要求，應當根據實際需要和可能條件積極舉辦業餘初中。

(三) 農民技術教育的教育對象

一九八〇年十二月十一日，中共「教育部」在農民教育座談會紀要中指出：發展技術教育和群眾的經濟利益密切相關，既是當前普及農業科學知識，實行科學種田，促進農業生產的需要，也是社隊培養技術力量，提高技術水平的重要途徑。因此，應因地制宜，靈活多樣，廣泛開展。一般來說，大體上可以分爲兩類：一類是季節性學習班、組，主要普及農業技術知識，幹啥學啥，入學對象，可以不受文化程度之限制，廣泛吸收。另一類是常年性的業餘技術班、組，和有條件的社隊辦脫產、半脫產的農民技術學校，進行比較系統的專業技術教育，入學對象，重點吸收知識青年和具有一定文化程度的基層幹部和農民技術員。

二、農民教育的課程

茲就農民業餘初等教育、農民業餘中學及農民技術教育三大部分，分述如下（張健，一九八八）：

（一）農民業餘初等教育課程

一九五〇年十二月十四日，中共「政務院」在「關於開展農民業餘文化教育的指示」中初次規定：高級班（組）的課程，暫定爲國語、算術、常識三科。一九五五年六月二日，中共「國務院」在「關於加強農民業餘文化教育的指示」中指出：高小班的文化課，主要是語文、算術兩科，語文要求達到高小畢業程度，算術課要求達到初小畢業程度。常識課（包括生產常識和政治常識）是否設置，可以根據教師等具體條件決定。一九六四年五月二十八日，中共「教育部」在「關於農民業餘初

等學校課程設置和畢業考試標準問題的批覆」中提出：農民業餘初等學校，一般設政治、文化、農業常識等課程，以學文化為主，根據學員的需要和可能條件，進行一些思想教育和農業科學常識教育。在文化課方面設語文、算術（包括珠算）兩門，可以同時學，也可以學完一門再學一門。

（二）業餘中學的課程

一九五九年十一月二日，中共中央批轉「教育部黨組」的「關於進一步開展農村掃除文盲和業餘教育工作的請示報告」中提出：農民業餘中等學校的課程設置可分兩類，一類課程要求較低，即除了學習語文、數學兩科以外，還可以根據需要，選學與生產有關的植物、動物、物理和化學等一兩門科學知識。另一類課程要求較高，設置科目較多，學習條件較好的青年可以學習這類課程。農民業餘學校應結合生產進行一定技術教育。中共第二次農民教育工作會議報告中提出：農民業餘初中，在語文、數學、物理、化學等主要課程上提高到初中畢業的文化程度。

關於業餘中等學校的性質，一九五九年十二月二十九日，中共教育部長楊秀峰在農村掃盲和業餘教育工作電話會議上的總結發言中說，業餘中等學校，是帶有職業性質的學校，除學習政治、文化外，一定要適應生產的需要，加強技術教育。

（三）農民技術教育的課程

中共「教育部」經調查研究制定了「縣辦農民技術學校暫行辦法」，並於一九八二年六月九日，印發各省、市、自治區施行。辦法中有關課程之規定為：農民技術學校，應使學生學習比較系統的農業科學基礎知識和基本技能，培養和提高解決實際問題的能力。學習年限，分別定為二年、三年。教

學計畫應根據農民技術學校的特點和學習年限，參考普通中等農業學校同類專業的教學計畫制定。根據實際情況，對普通中等農業學校設置的課程，有的可以少學或不學，有的可以多學一些。教學計畫和教學大綱由省、市、自治區教育（高教）廳（局）會同農業等有關部門研究制定。

三、農民教育的師資

農民教育的對象是成年農民，人數多，分散在各個不同的生產崗位。年齡、文化程度、個性、學習內容、學習條件等，各不相同。而且他們是現實勞動力，要求邊學邊用，在學習過程中，把科學技術知識這個潛在生產力，轉化為直接生產力。因此，農民教師工作有許多特點（關世雄，一九九一）：（一）打破時空界限的工作特點：農民教師工作不能侷限於八小時之內，也不能侷限於課堂、辦公室裡。大量工作是在八小時外，而且是走出課堂、辦公室，在田間，農民家裡做的；（二）教做合一的特點：農民教育一般是在生產過程中進行，或與生產交替進行，或與生產平行進行，或生產前的定向培訓。無論是哪種形式，都要與生產勞動緊密結合。教師的教學過程，是腦力勞動和體力勞動相結合的過程；（三）創造性勞動特點：農民教育具有靈活性、多樣性的特點。農民教師的工作沒有也不可能有一個現成的、直接的、可以套用的模式，要把農民教育搞好，滿足農民學習的要求，只能是創造性的勞動；（四）燃燒自己，照亮別人的特點：農民教師用自己的心血，促進了農村社會建設，富裕了農民，不計較個人得失，像蠟燭一樣燃燒自己去照亮別人。

關世雄（一九九一）認為做一個稱職的農民教師，應當做到以下幾點：（一）在「四有」（有思想、

有道德、有文化、有紀律）的思想指導下，當好農民的先生，並且必須具有高度的政治思想覺悟及較高的科學文化知識和業務能力；（二）農民有各種不同對象與不同程度，農民教育內容涉及百行百業，需當好農民的學生，以博取衆長，提高教學能力；（三）要與農民爲良師益友；（四）要做學員的同志，視實現共產主義理想爲共同奮鬥的目標；（五）要做農民教育的主人，將農民教育辦好。

伍、農民教育未來改革動向

大陸人口的百分之八十在農村，農村富不起來，中國也富不起來，農業不穩，整個經濟穩不住。從教育來講，基礎教育或職業技術教育，其難點均在農村。基礎教育很明顯，主要困難在農村。職業技術教育也是城市發展快一些，農村相對慢一些。中等職業技術教育占整個高中階段在校生總數的比列，好多城市已過半，而全大陸地區農村平均還只占百分之二十九。農村教育有許多問題要研究，而大陸地區在過去，比較注意城市教育，對農村教育特點研究不夠（中國教育年鑑，一九九〇）。由於對農村的教育，包括農村不同特點地區的教育，重視得不夠，研究得不夠。因此，中共從國家教委起，要重視對農村教育的研究，並且在實踐中加深認識。

特別注意研究農村教育之重點包括（中國教育年鑑，一九九〇）：

（一）協調好三類教育的關係：農村（包括縣級和鄉鎮）教育絕大部分是中等以下的教育，包括基礎教育、職業技術的學校教育和學校後教育。學校後教育大部分是成人教育，農村成人教育從本質上

講，即基礎的文化科學教育加實用技術教育。三類教育的關係協調，即基礎教育和職業技術教育同時質量並重，而且要把學校的職業技術教育同學校後的成人教育相互結合，如此，教育才可能有效地為農村經濟振興和農民致富服務。

(二)縣以下教育的重點是為本地各項建設事業服務：縣和縣以下的教育重點是為本地區的各项建設事業服務，中心是經濟建設。特別在縣里要形成多層次、多形式的職教體系。有骨幹的中等職業學校，面向農業和鄉鎮企業；初中可以採「三加一」（即三類教育），或者初二後分流；才可以通過辦農民夜校學知識、學技術、學法律、形成一套成人教育和職教互相溝通的體系，並通過發展職教來促進基礎教育的改革。為了發展農村職業技術教育，有關高校和中专要為地方培訓師資，農林院校的學生也可以到普通中學去任教。農村中小學教師除會教書外，還必須能推廣新技術，幫助學生掌握一技之長。具體做法要因地制宜，循序漸進。

(三)農村基礎教育要結合當地實際進行改革：農村的基礎教育也要改革，要引入一點職業教育的因素，促使教育同當地的實際適當結合。即有系統地學習文化科學知識與可能結合的有利於生產的實踐結合起來，引入一點職業技術教育的因素，使有助於教育同生產勞動做到有機的結合。其中亦需排除基礎教育改革的最大絆腳石即是片面追求升學率問題，在此需引導學校端正辦學方向。

(四)加強縣級統籌，真正使經濟和教育合成「一張皮」：要使農村教育主要為本地服務，除轉變指導思想外，還要解決許多實際問題，如職業技術教育的經費問題、實習場所問題、專業教師來源問題等等。解決這些問題根本上要靠縣里主管經濟發展的部門重視培養人才，主動依靠教育。教育明確以

經濟建設爲中心培養人才，這需要教育和經濟兩方面努力，把「兩張皮」合成「一張皮」。解決好這個問題的關鍵是縣里實行統籌。

(五)發揮城市的輻射作用，支持農村職業技術教育：要看到農村經濟的進步發展，必然要求縣、鄉、鎮企業有一個大的發展，亦即農村產業結構和勞動力向第二和第三產業調整和轉移，教育如何爲促進這個趨勢服務也是一個大問題，這個問題要及早考慮。看來只靠縣統籌不夠，需要中心城市在人才方面發揮輻射作用。

(六)因地制宜，一切從實際出發：中共的黨十三大指出要建設有特色的社會主義方向，要從實際出發，要因地制宜，建議各省抓兩三個不同類型的縣作爲試點。各省、各地只要認真研究本地的實際情況，一定會想出很多的辦法，創造很多的好經驗。

近幾年來，中共國家教委很重視農村教育改革，提出農村教育的辦學方向要從以升學爲主轉到主要爲當地建設服務的軌道上來。爲了探索農村教育改革的途徑，中共國家教委與河北省政府共同在三個貧困縣，進行教育改革實驗，探索教育如何更好爲當地經濟和社會發展服務，把教育改革和扶貧結合起來。兩年來，在改革實施試點上已取得一些可喜的發展。爲此，一九八八年中共國家教委經國務院批准提出了「燎原計畫」（中國教育年鑑，一九九〇）。

「燎原計畫」是通過抓點，逐縣、逐縣推廣農村教育改革先進兼型的計畫。它的目的是要把先進的教育改革經驗推廣到廣大農村去。「燎原計畫」的實質，是通過改革和發展農村教育，大面積地提高勞動者在思想政治、道德品質、科學文化、生產技能、經營管理等方面的素質，培養熱愛農村的社

會主義新農村的建設者，增強農村應用和吸收科學技術的能力，促進農村經濟和精神文明建設。實施「燎原計畫」要充分發揮學校的社會功能，使教育與生產勞動相結合，使學校與社會和人民幸福密切聯繫（中國教育年鑑，一九九〇）。

根據中共國務院批准的「燎原計畫」報告內容，一九八八年部署這項計畫時，曾對示範鄉和所在縣提出十點要求，主要是：（一）掃除文盲；（二）普及九年義務教育；（三）堅持教育與生產勞動相結合，學校要有勞動基地和制度；（四）中小學要適當引進職業技術教育的因素；（五）小學、初中、高中畢業後不能升學的人都應受到一定的定向職業技術培訓；（六）鄉要建立農民文化技術學校，大的村也應有培訓點；（七）縣里至少要建一所綜合的中等骨幹職業技術學校和成人學校，有多種功能，骨幹學校上掛、橫聯、下輻射，形成網絡；（八）對已在鄉的各級普通學校畢業生，無技術專長者都應根據需要進行技術培訓，使之有一技之長；（九）在政府領導下，有一個經濟、社會、教育協調發展的規劃；（十）農科教統籌，引進一些經濟開發項目和生產技術，並配套培訓，促進生產和人民生活的提高。一年來的實踐證明，實施「燎原計畫」對農村綜合改革和兩個文明建設有很大的推動作用，一些地方取得了明顯效果（中國教育年鑑，一九九〇）。

據人民日報（一九九〇、九、十二）報導指出：農村教育綜合改革形勢驚人，大陸地區迄今已建立農村教育綜合改革實驗縣一一五個，示範鄉二八七〇多個，涉及範圍已接近一億人口，這是在農村教育綜合改革研討會上傳出的訊息。與會人員指出，由於各地主要領導人帶頭端正思想，農村教育正在從升學教育，逐漸轉變到為當地經濟建設和社會發展服務上來；一個以普通教育為基礎，以職業技

術教育爲領頭，以成人教育爲主體，在實施「燎原計畫」中搞好三教統籌，督導評估，以點帶面，面向農村，培養合格人才的農材教育綜合改革格局正在形成。

陸、結語

農民教育屬於中共成人教育範疇之一，中共成立初期稱工農教育，十一屆三中全會後稱農村成人教育。農民教育的對象包括所有的鄉村農民、技術員、專業戶、重點戶、科技示範戶成員和鄉（鎮）企事業單位職工，以及鄉村管理幹部，年齡以十五歲至四十歲的青壯年，特別是青年，還有專職、半專職的農村幹部爲主。

農民教育在中共四化建設中具有重要意義，其任務是對農民進行政治教育、文化教育和技術教育，不斷提高農民的素質，爲社會主義革命的建設服務。但在各個不同的歷史時期，它的基本任務也各不相同。

農民教育的類型，包括掃除農民文盲，鄉鎮農民文化技術教育、縣辦農民中等專業學校、中央農業廣播學校、農民衛星電視教育、「能人」辦學、農民教育中心及黎明農民大學等；而在校數與學生數基本情況方面，則以農民初等學校及農民技術學校爲主，至於農民高等學校則寥寥可數。教師亦以兼任教師佔多數；惟有農民高等學校以專職教師居多。

中共農民教育的組織管理方式，係採黨團的方式由上而下統一領導，並由省、市、自治區和地、

市、縣、公社等分工負責，協同進行。在課程方面，農民初等教育以語文、數學為主，中等教育強調文化及科學技術的學習，技術教育則學習比較系統的農業科學基礎知識和基本技能，培養和提高解決實際問題的能力。在師資方面，要求工作不受時空的界限，不拘泥於教室內，強調教做合一，具有創造性等能力。

在農民教育的未來改革動向上，包括：(一)著重協調三類教育（基礎教育、職業技術的學校教育和學校後教育）的關係；(二)縣以下教育係以服務本地各項建設事業為重點；(三)農村基礎教育在結合當地實際進行改革；(四)加強縣級統籌，使教育和經濟相互結合；(五)發揮城市的輻射作用，支持農村職業技術教育及；(六)因地制宜，一切從實際出發。

近幾年來，中共國務院批准了「燎原計畫」全面進行農村教育綜合改革實驗，以使農村教育逐漸轉變到為當地經濟建設和社會發展而服務。

由以上之探討，可知農民教育在大陸的成人教育範疇內佔有一席之地，農民教育的質量提昇，也得和經濟建設環扣在一起，因此，大陸地區以燎原計畫，全面帶動農民教育的發展與進步，其努力是可想而知的。

參考書目

人民日報（一九九〇，九，十二）。（中共）

中國教育年鑑編輯部編（一九九〇）。中國教育年鑑。北京：人民教育出版社。

張健主編（一九八一）。中國教育年鑑，一九四九—一九八一。北京：中國大百科全書出版社。

國家教育委員會計畫財務局編（一九八八）。中國教育統計年鑑（一九八七）。北京：工業大學出版社。

郭笙主編（一九八九）。新中國教育四十年。福建教育出版社。

關世雄、張念宏主編（一九九一）。新編成人教育手冊（上，下冊）。北京：職工教育出版社。